

# 112-1 藍天班主題網

莊淑芬(跑跑老師)、田博宇(小宇老師)

## 課程目標：

身-2-2 熟練各種用具的操作

認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息

認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題

語-2-2 以口語參與互動

語-2-3 敘說生活經驗

語-2-5 運用圖像符號

社-1-1 認識自己

社-1-3 覺察生活規範與活動規則

社-2-2 同理他人，並與他人互動

社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則

社-3-1 喜歡自己，肯定自己

情-1-1 覺察與辨識自己的情緒

情-2-1 合宜地表達自己的情緒

情-4-1 運用策略調節自己的情緒

探究方向：理解自己在比賽後的情緒感受，在調整情緒後做適當地表達。整理比賽中的各種情境，調整贏球策略。

語-大-2-5-1 以圖像表達情緒與情感

認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行

情-大-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒

情-大-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒

情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒

探究方向：發現拍球、運球、傳球、抄球、防守、投籃的問題，並將技巧記錄下來。

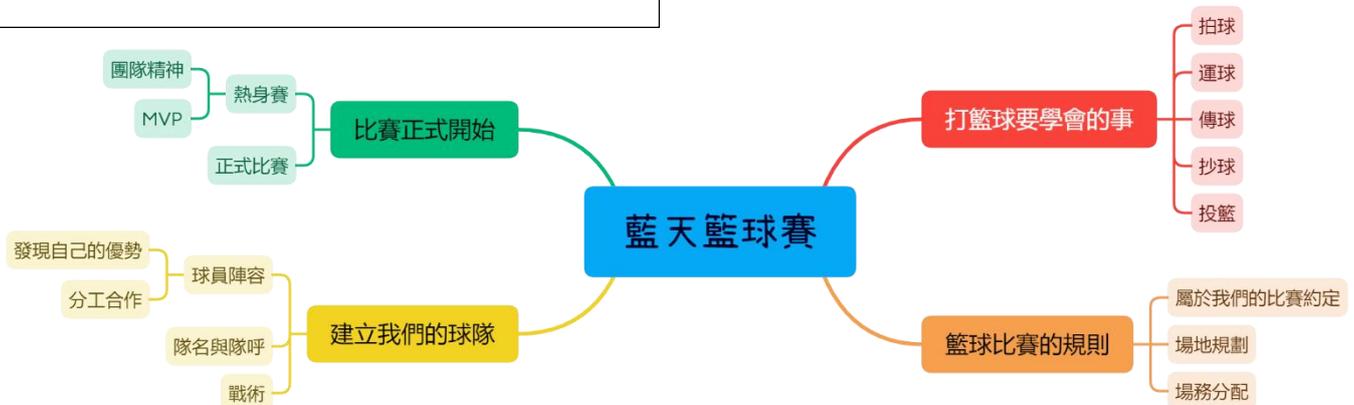
身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材

身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作

語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動

語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法

語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論



探究方向：發現自己與他人的優勢能力，欣賞自己及尊重他人並組成球隊，找到針對不同情境下的贏球策略。

社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作

社-大-3-1-2 欣賞自己的特質，喜歡自己

語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係

社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由

探究方向：理解籃球賽規則制定的理由，討論出班級內的籃球賽約定，並且運用測量工具規劃籃球場。

社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動

社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議

認-中-1-1-5 運用身邊物件為單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

認-大-1-1-5 運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

認-大-1-1-6 運用數字符號記錄生活環境中的訊息