

## 幼兒園課綱於特殊需求幼兒融合教育之運用



## 本日研習課程綱要

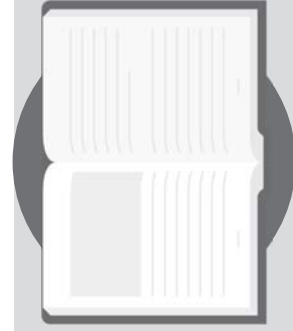
- 教保服務人員對於班級中特殊需求幼兒的擔心、勞心與傷心：談教保服務人員面對特殊需求幼兒的困境及應對之道
- 結合特幼 IEP 與幼兒園教保活動課程大綱的課程規劃與實踐之（一）理念篇：
  1. 普通班與特幼班的課程規劃思維
  2. 幼兒園教保活動課程大綱目標與特教 IEP 目標轉化與運用
  3. 以幼兒園教保活動課程大綱的理念調整現行的課程規劃與教學型態
- 結合特幼 IEP 與幼兒園教保活動課程大綱的課程規劃與實踐（二）實踐篇：
  1. 實例分享
  2. 現場實作：以例行性活動為例進行幼兒園課程的再思

## 簡報資料之參考文獻

### 3

- 教育部 (2017)。幼、小、中、大各級學校教育課程綱要。臺北市：教育部。
- 台灣精神醫學會譯 (2014)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊 (原作者: American Psychiatric Association)。新北市：合記出版社。(原著出版年: 2013)
- 李翠玲 (2007)。個別化教育計畫 (IEP) 理念與實施。臺北市：心理。
- 林慧雯譯 (2018)。圖解適齡教學 ADHD、自閉症 (原作者: 司馬理英子)。臺北市：新華。
- 傅秀媚、馮翰婷、田凱倩、郭春在、劉佳慧、莊理惠、張千惠、王淑娟、陳淑娟、何東暉、呂偉白、楊美華 (2010)。特殊幼兒教育。臺中市：華格那。
- 蔡昆瀛 (2017)。學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊 (上冊)。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 蔡昆瀛 (2019)。學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊 (下冊)。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 盧明、劉學融 (譯) (2020)。學前融合教育課程架構：以全方位學習 (UDL) 為基礎支持幼兒成功學習。(原著出版年: 2016)

## 4 序章



教保服務人員對於班級中特殊需求幼兒的擔心、勞心與傷心：談教保服務人員面對特殊需求幼兒的困境及應對之道



- 第一部份：社會變遷下應受關照的特殊需求幼兒：論特殊需求幼兒的類型與社會背景
- 第二部分：幼兒園教保活動課程大綱對於特殊需求幼兒的關注與觀點

## 6. 幼兒園的特殊需求幼兒

- 狹義：  
 • 係指幼兒的行為表現並未達到該年齡應表現的特質或行為。指年滿二歲未滿六足歲，具早療評估鑑定醫院之早療評估報告書及診斷證明書的幼兒。
- 廣義：  
 • 包括區域弱勢、經濟弱勢和特殊幼兒。（課綱p9）  
 • 高風險家庭：兒童及少年家庭遭遇經濟、教養、婚姻、醫療或其他不利處境，致兒童及少年有未獲適當照顧之虞。（兒少法54）

## 7. 特殊需求幼兒現況

- 107學年度學前教育階段身心障礙類學生有1萬9,664人，其中男生1萬4,129人(71.85%)；女生5,535人(28.15%)。
- 身心障礙類別比例前四名：
  - 發展遲緩類1萬5,678人(79.72%)最多
  - 自閉症類1,244人(6.33%)次之
  - 聽覺障礙類626人(3.18%)
  - 智能障礙類也有589人(3%)

取自108特教年報

- 106學年度學前教育階段身心障礙學生1萬8,479人，其中男生1萬3,223人(71.56%)；女生5,256人(28.44%)。
- 身心障礙類別比例前四名：
  - 發展遲緩類1萬4,404人(77.95%)最多
  - 自閉症類1,099人(5.95%)次之
  - 智能障礙類560人(3.03%)
  - 聽覺障礙類也有541人(2.93%)。

取自107特教年報

## 9

- 105學年度學前教育階段身心障礙學生1萬6,823人，其中男生1萬1,958人(71.08%)；女生4,865人(28.92%)。
- 身心障礙類別比例前四名：
  - 發展遲緩類1萬2,785人(76.0%)最多
  - 自閉症類1,047人(6.22%)次之
  - 智能障礙類559人(3.32%)
  - 語言障礙類也有461人(2.97%)。

取自106特教年報

## 10

- 以下內容均為推論，未有研究報告
  - 公立幼兒園收托特殊幼兒人數高於私立。因為：
  - 實際在幼兒園之特殊幼兒人數應高於統計數據。因為：
    - 家長未必同意子女接受評估
    - 教保服務人員未必覺幼兒的特殊性
    - 不同醫療院所的診斷誤差
    - 通報的時間落差（未必列在同一年度）

## 11

- 需要討論特殊幼兒逐年增加的成因嗎？
  - 先天：基因、懷孕期間影響、突變、生產過程影響、生育年齡等
  - 後天：家庭經濟條件、主要照顧者、意外、疾病、教養方式等
- 需要討論的是：您要如何教育他們？

## 12 幼兒園常見類別障礙介紹

- 發展遲緩 (Developmental Retardation)
- 自閉症 (= 肯納症, ASD)
- 亞斯伯格症 (Asperger Disorder)
- 情緒行為障礙 (Emotional & Behavioral Disorder)
- 注意力不集中暨過動症 (ADHD) (歸類為情緒障礙)

## 發展遲緩-定義

2020/08/21

15

- 定義:世界衛生組織之調查, 幼兒的發展落後同年齡幼兒20%以上, 則需要接受專家評估診斷與治療。
- 我國的定義:依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」第13條, 發展遲緩指
  - 未滿6歲之幼兒, 因生理、心理或社會環境因素, 在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡顯著遲緩, 且其障礙類別無法確切者; 其鑑定依兒童發展及養育環境評估報告等資料, 綜合研判之。

© Templates.wave.com

## 發展遲緩-成因

2020/08/21

14

- 任何造成神經系統損傷或不利於神經系統發展的因素都會影響幼兒的發展
- 先天遺傳  
如:唐氏症、特納氏症候群、威廉氏症候群、先天性代謝異常疾病等。
- 後天環境  
如:意外、生活於有毒的物質環境、生病以及不利的文化環境等。

© Templates.wave.com

## 發展遲緩-類型

2020/08/21

15

- 認知發展遲緩-記憶、邏輯、推理等。
- 動作發展遲緩-粗大動作、精細動作、知覺能力、協調能力、感官能力。
- 語言發展遲緩-構音異常、聲音異常、語暢異常等。
- 社會情緒發展遲緩-情緒管控、人際互動或社交技巧。
- 自理能力發展遲緩-如廁、穿脫衣服、刷牙、用餐等。

© Templates.wave.com

## 發展遲緩-特徵

2020/08/21

16

- 動作發展遲緩
  - 認知學習能力較差
  - 語言發展遲緩
  - 社會能力缺陷
  - 自理能力不足

© Templates.wave.com

## 如何發現 17

2020/08/21

- 頭圍大於或小於35加減2公分
  - 嗜睡，少有活動
  - 臉部表情呆滯，或異於尋常
  - 對外界刺激的反應少或不正常，或神經肌肉活動力異常如幼兒出現以上情形，得須特別留意。(陳質采，2006)。
- 幼兒接受定期健康檢查  
加強高危險群幼兒把關—早產兒、先天性畸形兒、腦缺氧、水腦等。

© Templates.wave.com

## 可篩檢、評估的方法 18

2020/08/21

- 0~6歲發展遲緩兒童篩選表(如下兩頁)
- 健保為四歲以下幼童提供六次免費兒童預防保健
- 台北市六歲幼兒每年一次健檢及檢查表
- 可至特約基層院所(小兒科及家醫科診所)免費檢查

© Templates.wave.com

表 3-1 發展遲緩兒童篩選表

年齡	粗動作	精細動作	語言	社會行為
3個月	不會趴著以手支撐抬起上半身	不會主動打開手掌	不會笑或發出聲音	看到任何人都不會笑
6個月	不會獨自坐	不會將物品由一手移到另一手	不會將頭轉向發出聲音的地方	移開他喜歡的玩具不會有反應
9個月	不會扶著站立	不會用姆指和食指拿葡萄乾	不會重覆發出ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ等單音	遊戲時，大人把臉遮住再出現時，沒有高興的反應
1歲	不會扶著走路	不會拍手	不會說出一、兩個有意義的字	大人叫他做動作沒有反應
1歲半	不會扶著扶把上下樓梯	不會在紙上亂畫	不會將兩個字組成詞句	不會模仿大人的動作

2歲	不會跑	不會模仿畫直線及橫線	不會看圖說出東西名稱	不會自己穿上簡單的衣物
2歲半	不會單腳站立	不會一頁一頁翻書	不會用肯定句及否定句	遊戲時不會和同伴有互動的行為
3歲	不會雙腳往前跳	不會扣鈕釦	不會用問句問話	與主要照顧者分開還容易哭鬧
4歲	不會單腳跳	不會用剪刀剪直線	不會用空間或時間語句	不會自己穿好衣服
5歲	不會一腳一階下樓梯	不會畫簡單的人或物	不會從1數到10	不會自己上廁所
6歲	不會隨意的追逐、跳躍	不會模仿寫簡單的字	不會正確使用數量語詞	不會用言語表達情緒

資料來源：鍾育志(2000)。如何早期發現發展遲緩兒童。台兒醫誌，41，51-59。

## 自閉症(ASD)-定義

2020/08/21

- 根據美國精神醫學協會DSM-5精神疾病診斷準則手冊
- 多重情境中持續有社交溝通及社交互動的缺損  
社會-情緒相互性缺損  
社會互動的非語言溝通行為缺損
- 侷限、重複行為及興趣或活動模式

© Templates.wave.com

2020/08/21

22

- 先天性神經心理功能異常造成的一種發展障礙
- 因神經心理估能異常
- 溝通技能及社會性互動發展困難
- 學習上及生活適應上有困難
- 幼兒2歲半以前就可以被發現。
- 其盛行率約為每一萬人中有5~10名，男女患者的比例約為5：1。

© Templates.wave.com

## 自閉症(ASD)-特徵

2020/08/21

- 語言理解和表達的困難
  - 情緒表達
  - 敘述事件
  - 突然情緒失控
  - 爆走或爆哭
- 分不清玩笑話，或真心話(將每一句話當真)
- 很認真做每一件事情

© Templates.wave.com

2020/08/21

24

- 難與身旁的人建立情感
  - 有可能不認識自己的父母
- 對各種感官刺激的異常反應
  - 聽覺、視覺、嗅覺、味覺、觸覺等過度反應
  - 尖叫、打頭、自殘、爆衝、爆哭、撞牆、嘶吼、地上打滾等
- 固著行為
  - 甩手、揮手、搓手等

物品一定要擺在特定的地方，不得有些微的差距

© Templates.wave.com



### • 一成不變難以更改的固定玩法與行為

- 一定要按照原本的流程計畫執行  
無法接受意外或改變，需事先告知
- 對特定某一樣事物感到興趣，甚至著迷  
• 如：會旋轉的物體、樂高、拼圖、汽車、電燈、會發光的物體等。

### 不擅長與人相處

- 就算別人叫他的名字也不會有所回應
- 不會與別人四目相接
- 喜歡自己一個人玩遊戲
- 不擅長團體行動
- 無法順利與別人建立友誼



### 無法與他人建立良好的溝通

- 語言發展較為遲緩或有所偏頗
- 很難與別人建立對話
- 像聽話般仿說，重複別人的言語
- 不擅長從對方的表情或行為舉止來判斷出對方的心情
- 不擅長傳達自己的情緒
- 想要做某件事時，不會以言語表達出來，而是會當場表現出反抗的態度



### 具有強烈的個人堅持

- 固執地反覆執行同樣的動作或行為
- 對特定的物品異常執著
- 堅持一定的順序與路線
- 無法跟上突如其來的變化或改變



### 其他特徵

- ★感官方面的失調
  - 對聲音會做出過大的反應
  - 可能會極端地討厭被別人觸摸
  - 極端地偏食
  - 對觸感特別遲鈍、敏感
  - 對冷熱特別遲鈍、敏感



### ★能擁有天賦異稟的才能或藝術方面的天分



## 面對自閉症幼兒的技巧

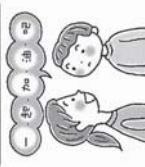
### 對孩子下指令時，要依照步驟一個一個慢慢說

X	→	O	→	X	→	O
<p>「把鞋子拿出 來穿起來吧！」</p> <p>拿出鞋子</p>	<p>「把鞋子穿起來吧！」</p> <p>穿鞋子</p>	<p>「把鞋子穿起來吧！」</p> <p>「把鞋子穿起來吧！」</p>	<p>「先洗好手再 去喝牛奶吧！」</p> <p>洗手</p>	<p>「去洗手吧！」</p> <p>「去喝牛奶吧！」</p>	<p>「去洗手吧！」</p> <p>「去喝牛奶吧！」</p>	<p>「去洗手吧！」</p> <p>「去喝牛奶吧！」</p>

孩子成功後照指令行動後  
要記得讚美孩子



注視著孩子的眼睛，  
一字一句清楚地發音



以平穩溫和的語氣  
對孩子說話



具體地對孩子說話



具體地告訴孩子



應避免使用這些字彙

- 不可以!
- 住手
- 不准這樣做
- 你到底在幹嘛?

以溫和的口氣對孩子說話



試著換一種說話方式



### 情緒行為障礙-定義

- 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第九條
- 長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
- 包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。



### • 其鑑定基準依下列各款規定：

- 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

## 情緒行為障礙-特徵

- 認知能力較一般幼兒差
- 記憶力較差、注意力短暫
- 學業低成就
- 焦慮、退縮、孤獨、少與他人說話
- 攻擊、衝動、易怒、容易挫折、不易自我控制

## 注意力缺陷暨過動症(ADHD)-定義

- 注意力不集中(ADD)
- 過動-衝動(HD)
- 複合型(ADHD)

注意力缺陷暨過動症是整體稱呼  
注意力缺陷≠過動症

## 注意力缺陷過動症-成因

- 腦部功能異常=神經發展障礙
  - 大腦前額(語言動作、警覺性、興奮程度)
- 遺傳因素
- 環境因素
  - 食品添加物和精緻糖

## 衝動 + 過動 + 注意力不足

2020/08/21



## 注意力缺陷過動症 - 特徵

2020/08/21

- 注意力不易集中
- 活動量過多、不停的活動
- 行為衝動
- 易忘東西
- 沒耐性、不擅於等待
- 可能伴隨學習障礙、妥瑞氏症等
- 肌肉協調問題-肢體靈活度不佳
- 睡眠問題
- 自我中心
- 缺乏彈性應變能力
- 自主管理能力不佳
- 「活在當下」的生存法則

## 老師可能遇到的狀況

2020/08/21

- 特殊幼兒立即性的需求，而產生人力問題。
- 教師本身的專業度
- 親師溝通
- 家長配合度-治療、鑑定、建議

	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙
神經系統構造及精神、心智功能損傷	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓
眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛損傷		✓	✓									✓
涉及聲音和言語構造及其功能損傷				✓				✓				✓
循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能損傷					✓			✓	✓			✓
消化、新陳代謝與內分泌系統構造及其功能損傷	✓				✓			✓	✓			✓
泌尿與生殖系統構造及其功能損傷					✓			✓	✓			✓
神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能損傷					✓			✓	✓			✓
皮膚與相關構造及其功能損傷		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓

<https://www.scc.edu.tw/rsg/traj/Education.htm>

© Templates.wave.com

## 幼兒園教保活動課程大綱對於特殊需求幼兒的關注與觀點

41

- 總綱—宗旨
- 「幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱課程大綱）立基於「仁」的教  
育觀，承續孝悌仁愛文化，陶養幼兒擁有愛人愛己、關懷環境、面對  
挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎為其宗旨；使幼兒成  
為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的未來社會公  
民。」
- 關注全國幼兒
- 建立共同目標與學習方向

42

- 總綱—幼兒園教保服務的意義和範圍
- 「幼兒園的教保服務需重視此階段幼兒獨特的發展任務，關注幼兒在  
身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒及美感等各方面的成長，  
使之成為健康的未來社會公民。」
- 關注幼兒發展的敏感期（同時注重個別差異、早期療育）
- 關注發展的全面性（不論優勢或弱勢能力）

43

- 總綱—總目標
- 「維護幼兒身心健康。養成幼兒良好習慣。豐富幼兒生活經驗。增進幼兒倫  
理觀念。培養幼兒合群習性。拓展幼兒美感經驗。發展幼兒創意思維。建構  
幼兒文化認同。啟發幼兒關懷環境。」
- 將學習的重要性依序排列，但缺一不可
- 揭示教學內容的必要性與未來性

44

- 總綱—基本理念
- 「本課程大綱的內涵以個體與生活環境互動為基礎，形塑幼兒心智為  
核心，兼顧幼兒全人發展及其所處文化環境的價值體系兩層面，規劃  
幼兒學習的領域。」
- 提醒學習的共通原則

## 45

- 總綱—怎麼看幼兒的學習與發展

- 「幼兒對生活環境中的一切充滿好奇與探究的動力，在不斷發問、主動試驗與尋求答案的歷程中學習。他們需要親身參與，和周遭的人、事、物互動，在其中觀察、感受、欣賞與領會。他們會時刻觀察與探究生活環境的自然與人文現象，主動的理解、思考與詮釋其所探索的現象，尋求現象間的關係，嘗試解決其所面臨的問題。」

- 有效學習與提升幼兒學習動機的關鍵

## 46

- 總綱—怎麼看教保活動課程

- 「課程在幼兒學習過程中不是外在『灌輸』的內容，而是促使幼兒成長的訊息來源。本課程大綱強調調幼兒主體，也重視社會參與。從幼兒的角度出發，以幼兒為中心，關注幼兒的生活經驗，同時也著重幼兒有親身參與、體驗各式社區活動的機會。藉由與生活環境互動的機會，幼兒發展成健康的個體，又能在社會中與他人一同生活、互動，並能體驗文化或創造文化。」

- 幼兒主體：教師診斷斷幼兒需求後所搭建的學習鷹架
- 兼顧個人與社會化的期待

## 47

- 總綱—怎麼看教保活動課程

- 「幼兒園根據教保理念與課程取向規劃教保活動課程。為達成課程目標，教保服務人員須有計畫的提供幼兒學習的機會，考量幼兒的能力和興趣規劃及發展課程。課程的實踐涵涵蓋團體、小組及個別活動等教學型態，彼此相互連結，計劃好的課程也須隨著幼兒和學習情境的互動而機動調整。」

- 聚焦教師的教學核心

## 48

- 總綱—怎麼看教保活動課程

- 「幼兒的生活環境中存在著種種差異，包括不同性別、不同年齡、不同社經背景、不同種族、不同身心狀態等多元現象，教保服務人員宜將「差異性」視為教保活動課程的資源，並納入課程的考量，以增廣幼兒的學習視野。」

- 認同「融合教育」與「多元文化教育」的重要性
- 重新定義幼教「重視個別差異」的理念：接納個別幼兒差異十營造幼兒間的學習共同體

統整性課程：  
領域統整  
能力統整  
學習經驗統整

49

• 總綱—怎麼看教保活動課程

- 「本課程大綱的內涵依據幼兒的需求與社會文化的需求與社會文化的需求，健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域，然其時須考慮幼兒的生理經驗，以統整方式實施。各領域相互交錯，學習面向彼此關聯，相互統整；各領域的能力彼此串結，環環相扣，以支持幼兒發展統整的六大核心素養，面對未來多變的社會。」
- 「幼兒園的課程規劃須具有統整性，整合各領域的學習經驗，掌握「有系統且有目的」的規劃原則，根據園方的課程取向規劃統整性教保活動課程。教保服務人員可根據課程發展的需要，調整進行的教學活動，建立例行性活動、多元的學習活動及全園性活動間的連貫性，累積幼兒的學習經驗。」

© Templates.wave.com

2020/08/21

50

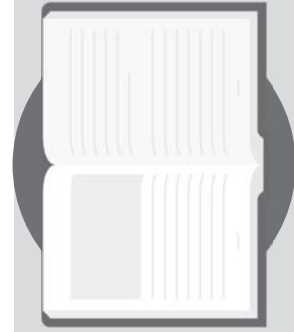
• 總綱—怎麼看教保服務人員的角色

- 教保服務人員是班級文化和學習情境的經營者
  - 教保服務人員是幼兒生活與學習的夥伴
  - 教保服務人員是幼兒學習的引導者
  - 教保服務人員是幼兒家庭的合作夥伴
- 提示「園、師、親、同儕」對幼兒學習的目的的合作模式

© Templates.wave.com

2020/08/21

51 中章



結合特幼 IEP 與幼兒園教保活動課程大綱  
的課程規劃與實踐之(一) 理念篇

2020/08/21

52

- 第一部份：普通班與特幼班的課程規劃思維
- 第二部分：幼兒園教保活動課程大綱相關目標與特教 IEP 目標轉化與運用
- 第三部分：以幼兒園教保活動課程大綱的理念調整現行的課程規劃與教學型態

© Templates.wave.com

## 進行課程整合的前提

2020/08/21

- 要件A訂定合宜的特殊幼兒IEP/特殊需求幼兒的發展方向
  - 與搭班、巡迴輔導老師討論IEP內容
  - 與家長形成共識
- 要件B有清楚的幼兒園課程計畫內容
  - 依據課程取向，於學期初規劃所有相關活動
  - 確認全班的學期目標或整體期待
  - 保有彈性調整的空間（不要塞太滿）

© Templates.wave.com

## 訂定合宜的特殊幼兒IEP—善用資源

2020/08/21

- 園/校內
  - 特教助理員、巡迴輔導教師、學校行政人員
- 家長
- 支援系統
  - 醫療院所相關人員、教育局處承辦人員、政策與法令

© Templates.wave.com

## 傳統「專家諮詢」

2020/08/21

- 強調以特殊教育教師為核心。
- 雙方思考點不同、彼此未在同階基礎上。
- 打亂原本班級經營的脈絡
- 普通班教師遵循他們的建議或做法。
- 以原本不熟悉或複雜的方式去解決問題，但是問題依然存在。

© Templates.wave.com

## 巡迴輔導教師在普幼班的角色定位

2020/08/21

- 在「學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊」中，將巡迴輔導老師的角色定位為一種諮詢以及支援的角色。
- 巡迴輔導教師、幼兒園教保服務人員及其他團隊人員之服務模式定義為「合作諮詢模式」。

© Templates.wave.com



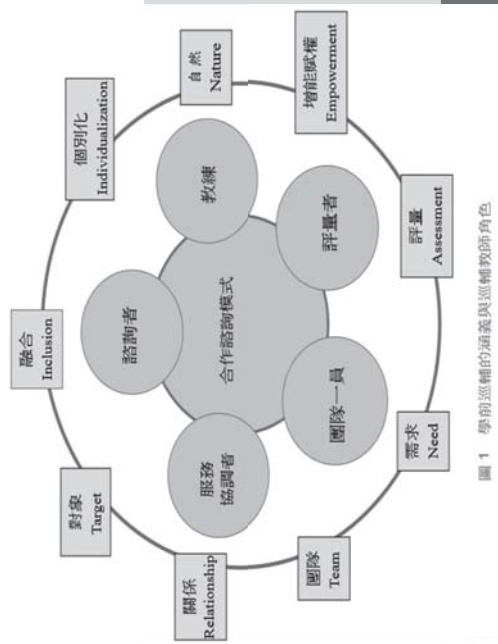
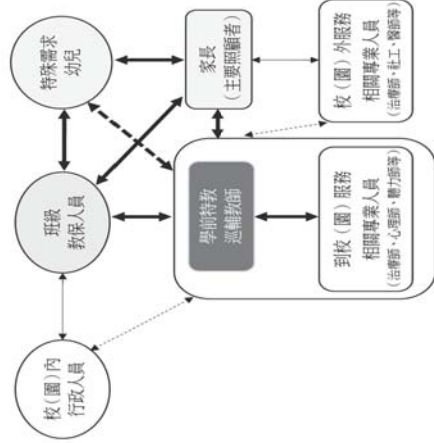


圖 1 學前巡輔的涵蓋與巡輔教師角色

### 融合=融入+合作



第一點為此箭頭粗細的關係、  
第二點為巡輔教師與其他人員  
之間的關係、第三點為其他人員間的  
關係。

## 有清楚的幼兒園課程計畫內容

### • 確認幼兒園課程取向

- 例行性活動
  - 哪些時段很重要？
  - 哪些步驟很強調？
  - 哪些指標很想要？
- 學習區活動
  - 開幾個學習區？每一學習區的重要學習方向？
  - 每一學習區要放哪些素材、工具或教具？
  - 每一學期的運作規則為何？

### • 多元學習活動 (以主題課程取向為例)

- 主題目標在哪裡？
  - 一個主題要走多久？
  - 統整性主題課程設計規劃步驟ABCDE，有做多少？
- ### • 全園性活動
- 要過哪些節慶活動？
  - 何時會安插健康、安全、性平、生命、品德教育的宣導活動？
  - 有要辦理校(園)外教學嗎？

## 認同幼兒園教保活動課程大綱的理念與精神

61

- 宗旨
  - 陶養愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養
- 總目標
  - 明訂幼兒園教保服務的方向與內涵
- 基本理念
  - 強調真實環境與人的互動，並在過程中習得重要核心素養。

2020/08/21

62

- 瞭解與接納幼兒學習與發展的特徵
  - 做中學、受認知限制、主動探索、遊戲式學習
- 有「課程」的概念
  - 統整性、連貫性、優先性、階層性
- 教保服務人員的角色
  - 有「教學意圖」和「課程意識」的教保服務人員
  - 經營者、夥伴、引導者、觀察者、參與者、評估者

2020/08/21

63

- 實施通則
  - 統整方式實施各項課程內容
  - 因應幼兒發展狀態與學習需求，規劃課程\*
  - 經營動態的學習情境與氛圍
  - 自由與引導遊戲的並重
  - 組成班級內的學習社群

2020/08/21

64

- 關照特殊需求幼兒\*
    - 教保服務人員時時刻刻的省思，確認自己的角色和作法\*
    - 定期評量自己與幼兒的表現\*
    - 將幼小銜接視為適應新環境的挑戰，非國小先修班
    - 建立家、園、社區的夥伴關係\*
- ( \*與特殊需求幼兒相關性高)

2020/08/21

## 65 專業理論補充——課程規劃的領域區分

- 學科取向：以傳統學科/專門的專業分類。
- 功能取向：以行為學派理論的**B.F. Skinner**為主要代表。
  - 強調特殊嬰幼兒需要學習在日常生活或社會環境裡發揮其應有的角色與功能，學習目標是加強個體在自然環境中獨立表現或參與團體活動時所需要的技能成長，也就是強調自我能力的發揮。

(<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/Title=%E5%BA%9F%E8%83%B0%E5%8F%B9%E5%90%91%E8%AA%B2%E7%A8%B8>)

- 發展取向：以發展或常模理論的**Gesell**及認知心理理論的**Jean Piaget**為主要代表學派。

- 身心障礙嬰幼兒和一般正常幼兒，都是依循人類正常發展的常模與成長順序再走，因此，若要增進特殊嬰幼兒的各項發展能力，便需要知道特殊應幼兒的現階段發展為何，以現有的功能水準為教學的起點，再針對特殊嬰幼兒的成長特點做通盤性的考量後，方可設計所需要的教學課程。
- 這是目前最受嬰幼兒特殊教育界認可的理論模式，許多早期療育計畫也都採取發展起項課程為教學模範，例如，學前特殊教育課程、Portage早期教育方案及AEPS嬰幼兒評量、評鑑和課程計畫系統等。

(<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/Title=%E7%99%BC%E5%B1%95%E5%8F%96%E5%90%91%E8%AA%B2%E7%A8%B8&search=%E7%99>)

## 67

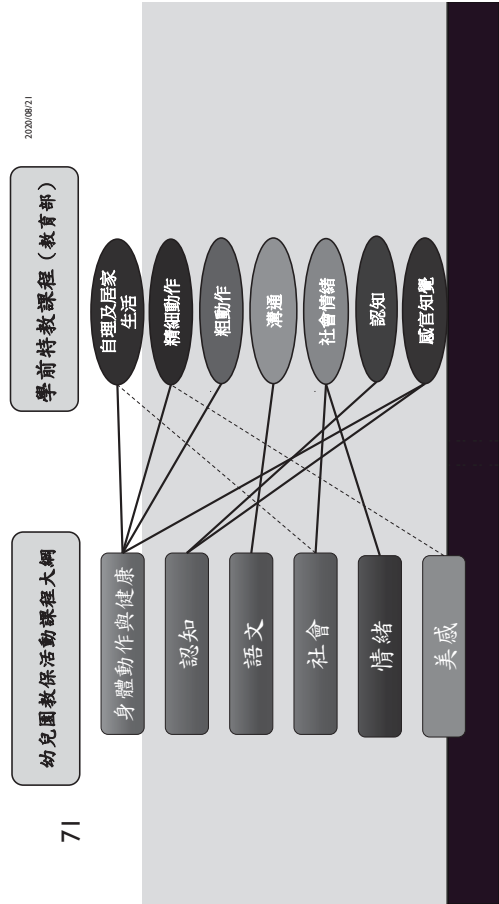
- 12年課綱：學科取向
- 幼教課綱：發展取向 + 社會文化期待
- 特教課綱：發展取向 + 功能取向

## 68 進行課程整合的規劃

- 個案「黃小明」介紹
- 從「自由度」、「重複性」較高的活動開始融入
- 例行性活動：幼兒日常生活習慣與重要價值觀形成
  - 工作櫃物品確認與整理
  - 衣物收納
  - 用餐習慣與姿勢

午別	時間	活動內容	IEP目標
上午	0800-0830	1.將書包內物品取出 2.將各項物品歸位 水壺放水壺區 餐袋放椅子旁 書包放工作櫃 3.到洗手台洗手 4.選擇想要操作的教具開始操作 身小131模仿日常生活的健康行為	認知領域3-1會記得並執行含3件事以上的常用指令 老師提醒工作項目與內容，或引導其觀看「入班五件事」的海報；若仍有困難，由老師示範作法

- 70
- 注意！
  - 課綱之學習指標與IEP教育目標的意義不同！
  - 課綱之領域劃分方式與IEP內容之領域劃分方式不同！



- 72
- 從「獨立操作」的活動為介入的起點
  - 學習區活動：自由興趣探索與基本操作能力的練習

學習區名稱：工作區

學習指標

身幼121操作與運用抓、握、扭轉的精細動作

引導孩子認識工具及正確安全的使用方法。  
 教學者：「這些東西是怎麼用的？你可以試試看什麼時候適合用哪邊？什麼時候適合用哪邊？……，而這些時候的工具是怎麼用的？」

動作發展1-4會正確使用剪刀剪直線

「一手拿剪刀，一手拿有直線的紙，但是不要剪在線上，而是要跟著直線走，就像老師這樣（示範）。你先練習看看。」

73

- 找到一些較小且可行的目標，創造幼兒和自己的成功經驗。
- 透過主題課程的探究歷程，使經驗和能力得以有意義的累積
- 提升參與動機先於能力的學習
  - 以宜蘭市金六結分班為例

74

- 注意！
- 主題課程沒有預先規劃，就難以思考IEP教育目標可以切入的點，最後落得只能「臨機應變」，特殊幼兒因此常被忽略。
- 課程調整策略可以是：「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式

## 75 專業理論補充——課程調整策略

- 「簡化」指降低學習重點的難度☆☆
- 「減量」為減少學習重點的部分內容☆
- 「分解」代表將學習重點分解為數個小目標或學習內容，分段學習☆☆
- 「替代」代表學習重點須以另一種方式達成
- 「重整」將學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容☆☆
- 「加深」是指加深學習重點的難度
- 「加廣」是指增加學習重點的廣度及多元性
- 「濃縮」是指將學習重點加以結合

## 76 幼兒園課綱和特幼IEP的實務運用一

- 教師
    - 幼兒園課綱：課程規劃與活動設計
    - 運用課程目標與學習指標
  - 特幼IEP
    - 幼兒
      - IEP內容（特定格式）
      - 學年/學期教育目標
- 依據行為表現判斷

## 77 幼兒園課綱和特幼IEP的實務運用二

幼兒園課綱

- 教師
  - 幼兒園課綱：課程規劃與活動設計
  - 運用課程目標與學習指標
- 幼兒
  - 接受課程後的學習表現：檔案評量
  - 運用幼兒學習評量（指標）

特幼IEP

- 教師
  - 依據IEP教育目標 **（課程活動）**
  - 參考相關資料自行訂定
- 幼兒
  - IEP內容（特定格式）
  - 學年/學期教育目標

依據行為表現判斷

## 78 幼教課綱與特幼IEP的結合

- 共通點：都要落在幼兒實際的感受和學習。
- 提供適應課程與教學的調整，確保幼兒參與（participation）課程和學習的機會，以及參與活動時的投入（engagement）
  - Participation：消極的提供時空
  - Engagement：積極的動機和能動性（act）

## 79 中章



結合特幼IEP與幼兒園教保活動課程大綱的課程規劃與實踐之(二) 實務篇

## 80

## • 實務經驗分享——涂宜均



## 81 實作：針對不同特殊需求幼兒的優勢與弱勢，提供有效的學習

- 規劃階段
  - 敘寫班級級例行性活動進行之項目、內容、流程（與學習指標）
  - 選擇與該個案IEP教育目標相關之例行性活動，並於表格內加註

82

- 優勢能力或已具備的能力都是邁出下一步的墊腳石。
- 透過各位的課程規劃與實施，使特殊幼兒：
  - 弱勢能力不再弱勢
  - 優勢能力可以引導弱勢能力的發展
  - 優勢能力成為未來的亮點
- 不論教學的對象是誰，教學都是一種「無限循環」的歷程，所以工作的過程中，一定要找到激勵自己的信念和價值（或美食）

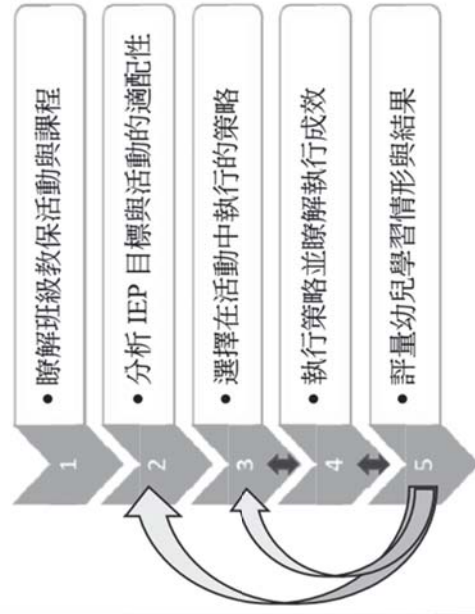
2020/08/21

臺北市八德國小特教特習

2020/01/14

84

- 實行的時機點
  - 整天?例行性活動?主題課程活動/方案活動?學習區活動?
  - 另外以學習區時間抽離出來教學?
- 實行的方式
  - 全班一起?只FOR IEP幼兒?
  - 調整教學活動?抽離另外教?



85

- 實例
- 目標：希望幼兒用完整句表達
- 時機：例行性活動-假日分享、心情日記畫、學習區紀錄
- 全班幼兒都有機會在這些時機點學習用完整句表達的能力，而此目標也不單只為IEP幼兒而做。
- 與班級課程、活動做結合。

# 現場實作分享

86

87 終章



88

- 不論幼教或是特幼領域，我們的立基點都是以「讓我們的幼兒學習得更好」、「不放棄任何一位幼兒」為出發點。
  - 區隔「一般」或「特殊需求」幼兒的目的是「適性發展」、「因材施教」，不應視為困擾而隔離或忽視
  - 「COVID-19」、「我們與惡的距離」或「小丑」給我們的啟示
- 期盼幼教與特教的專業知能相互對話、激盪，展現學前教育的「共融」：成為下一世代的跨領域人才