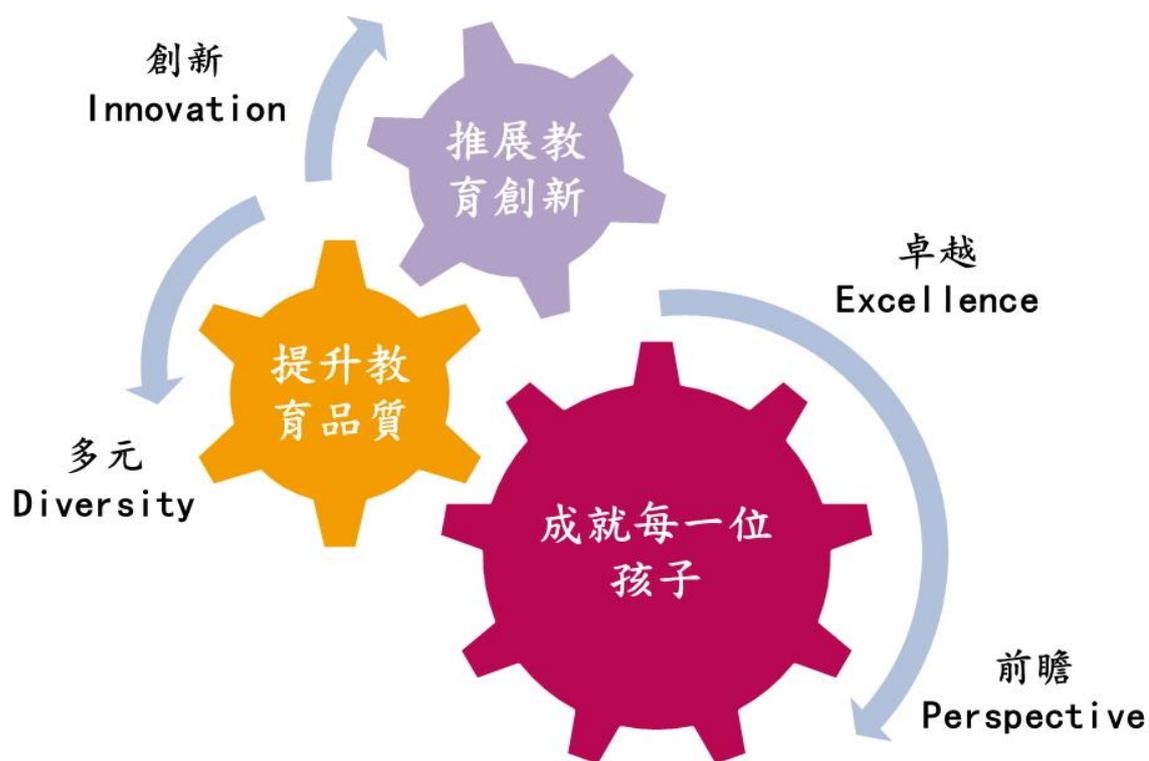


臺北市議會第 12 屆第 2 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長 湯志民

中華民國 104 年 9 月

目 錄

壹、前言	7
貳、施政藍圖及架構.....	9
一、 教育局策略地圖	9
二、 智慧城市 智慧教育	9
(一)施政目標.....	10
(二)免費線上教學課程	10
(三)臺北酷課雲.....	11
三、 田園城市-小田園推廣	13
(一)施政目標.....	13
(二)校園推廣.....	13
四、 學前教育照護.....	15
(一)施政目標.....	15
(二)助妳好孕專案-辦理 5 歲大班免學費	15
(三)公立幼兒園增班設園	16
(四)增設非營利幼兒園	16

(五)補足公立幼兒園師資	17
(六)幼兒安全教育活動	18
(七)社區教保資源中心	19
(八)幼兒園課後及寒暑假照顧	20
(九)新移民照顧輔導措施-提升新移民教育文化.....	20
五、 精進中、小學教育	22
(一)施政目標.....	22
(二)推動實驗教育	22
(三)落實差異化補救教學	23
(四)課後及寒暑假照顧班	25
(五)書包減重活化學習	27
(六)創新教學及建立特聘教師制度.....	28
(七)建立教師專業發展系統.....	31
六、 提升教育品質	33
(一)施政目標.....	33
(二)穩健推動 12 年國教.....	33
(三)均優質化高中職.....	34

(四)高中職產學結盟.....	35
(五)資訊科技融入教學.....	37
(六)增進學童健康.....	38
七、 推廣運動風氣.....	41
(一)施政目標.....	41
(二)結合世大運提升學生運動策略.....	41
(三)參與國際賽事.....	43
八、 安全友善校園.....	45
(一)施政目標.....	45
(二)校園安全維護.....	45
(三)防制校園霸凌.....	48
(四)餘裕教室活化.....	50
(五)配合都更整理活化學校發展.....	51
(六)營造安全綠色校園.....	51
(七)校園無障礙設施.....	53
(八)推展性別平等教育.....	54
九、 多元適性發展.....	56

(一)施政目標.....	56
(二)特教學生適性安置.....	56
(三)提升身心障礙學生教育品質.....	59
(四)成立臺北市學生輔導諮商中心.....	61
(五)推動藝術教育及駐校藝術家.....	61
(六)卓越藝術教育推動.....	63
(七)落實生活教育與體驗學習.....	64
十、推廣終身教育.....	67
(一)施政目標.....	67
(二)普設樂齡學堂.....	67
(三)推動環境教育及動物保育.....	68
(四)推動青少年壯遊與服務學習.....	69
(五)擴充圖書館館藏.....	70
(六)提供安全合法補習班環境.....	71
(七)推廣終身學習.....	73
(八)打造全方位天文教育模式.....	74
(九)學校家庭教育現況訪視及試辦家長成長單.....	75

十一、國際連結與交流	77
(一)施政目標	77
(二)建置國際教育資源中心	77
(三)學校國際教育本位課程及認證、教室連結	77
(四)擴大交換學生及學生國際體驗	79
十二、強化食品安全	81
(一)施政目標	81
(二)校園食品安全與衛生	81
(三)學校營養午餐團膳品管	82
參、結語	85

壹、前言

賈伯斯說：「領袖與追隨者的差別，就在創新」。E化、全球化的世代，孩子們未來的舞臺在國際！以「前瞻」視野規劃政策，提供適性「多元」教育體驗，讓「創新」成為一種生活實踐，展現「卓越」的經營績效，培養身心健康、社會關懷、多元創新、終身學習、全球視野的現代化公民，是本局的教育使命。

2015年7月遠見雜誌最新公布的「縣市總體競爭力大調查」，臺北市在「教育與文化」指標蟬聯第一名！為了給孩子「最好、最貼近學習者需求的教育」，本局持續努力，今年擬定的教育策略地圖結合平衡計分卡，強化執行力與經營績效，透過各行動計畫的創新與實質改變作為，讓本市教育持續注入源頭活水，打造多元、卓越、創新、前瞻的臺北新教育。

本局的年度工作係依據市府施政計畫十一個主題大綱，分別擬定行動計畫。在「智慧城市、智慧教育」主題，透過「免費線上教學課程、臺北酷課雲」，把學習的主動性還給孩子，打造適性、彈性、無所不在、24小時不打烊的雲端臺北學習城。

「綠化城市」主題，結合課程教學，推動小田園教育計畫，讓學生體驗探索、實際種植，在孩子的心靈種下綠色種子，建立田園城市成功基礎！

「學前教育照護」主題，推動「5歲大班免學費、公立幼兒園增班設園、增設非營利幼兒園、設置社區教保資源中心…」等積極作為，體貼家長的心並走入社區，展現優質幼教的企圖心。

「精進中、小學教育」主題，發揮實驗創新、多元適性、公益關懷精神，「落實差異化補救教學、推動實驗教育、鼓勵創新教學、建立特聘教師制度、教師專業發展系統」，體現北市教育勇於創新精神，並建立系統化教師專業成長機制，讓不同天賦的孩子都能適性發展。

「提升教育品質」主題，推動「均優質化高中職、高中職產學結盟、資訊科技融入教學、試辦家長成長單」，期待校校皆優質、校校有特色，教師能善用科技活化課堂教學，親師合作、發揮家長教育合夥人功能，給孩子更高品質的教育。

「增進學童健康」主題，藉由課程教學與學校行事規劃，提升學生運動策略、奠定學童運動技能與習慣；並結合辦理國際賽事-世大運，擴展學生參與運動興趣。

「安全友善校園」主題，藉由「建構校園安全維護機制、無障礙設施，防制校園霸凌、餘裕教室規劃、配合都更活化學校發展」，營造安全、綠色，有愛無礙的溫馨校園。

「多元適性發展」主題，透過「駐校藝術家、卓越藝術教育的推動，生活教育與體驗學習的落實，以及身心障礙學生教育品質的提升」，提供孩子多元舞台，讓不同特質孩子都能適性發展、各展所長。

「推廣終身教育」主題，展現本市多元社教、終身學習的豐富性，推動重點包括：「普設樂齡學堂、實施環境教育及動物保育、青少年壯遊與服務學習、擴充圖書館館藏、提供安全合法補習班環境、打造全方位天文教育模式、辦理多元家庭教育」，提供適性、多樣社教活動，豐富市民休閒生活，建構終身學習城市。

「國際連結與交流」主題，透過「建置國際教育中心、學校國際教育本位課程及認證、教室連結，擴大交換學生及學生國際體驗」，鼓勵學生實際參與各項國際活動，拓展國際視野。

「強化食品安全」主題，則從「校園食品安全及衛生、學校營養午餐團膳品管」為學童食的安全把關。

以下僅就本局 104 年下半年各主題大綱的行動計畫，擇要報告，恭聆各位議員女士、先生惠賜指教。

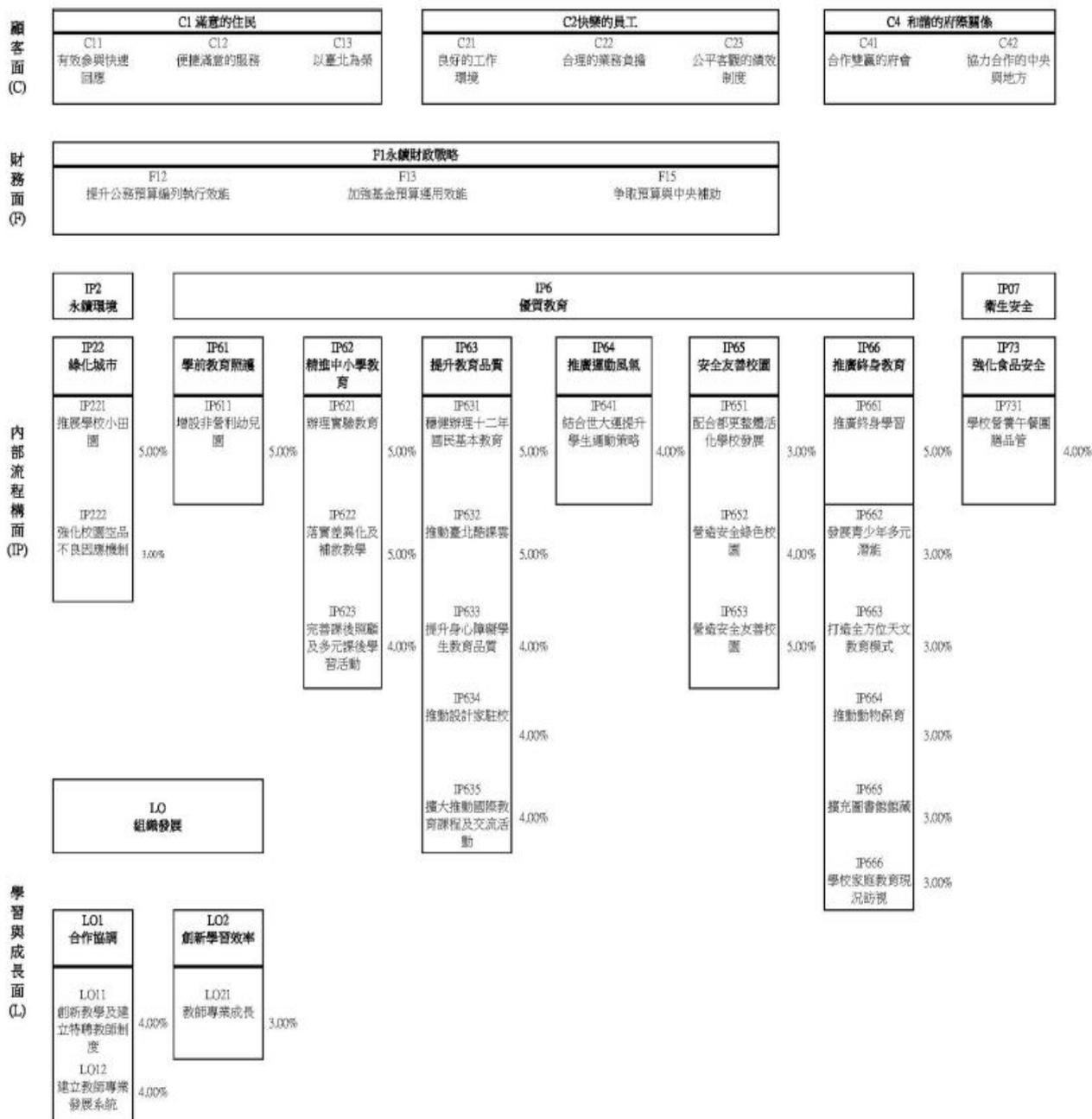
貳、施政藍圖及架構

一、教育局策略地圖

臺北市政府教育局策略地圖 (08.12)

願景: 打造多元、卓越、創新、前瞻的臺北新教育。

使命: 培養身心健康、社會關懷、多元創新、終身學習、全球視野的現代化公民



二、智慧城市 智慧教育

(一) 施政目標

透過「免費線上教學課程、臺北酷課雲」，打造適性、彈性、無所不在、24 小時不打烊的雲端臺北學習城。

(二) 免費線上教學課程

1、施政重點規劃

基於十二年國民教育「成就每一個孩子」及聰明教育的教育理念，提升學生自主學習之能力，提供一套讓學生在家自主學習的教材是必要的。為引發學生自主學習的動機，本局規劃拍攝國小至高中共 24 學科之線上教學影片，並為確保影片內容品質，邀集本市優秀教師進行教學影片之拍攝，期透過線上教學影片之推廣，提升學生的學習興趣，讓學生有更多精熟學習內容的機會。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

臺北市政府本著公平教育的精神，希望提供本市師生精緻化的數位學習環境，特於 102 年成立全國首創的數位學習教育中心，致力研發「臺北酷課雲」線上教學平臺的建置。乘著翻轉教育的浪潮，於本年度著手進行拍攝國小至高中之線上教學影片，系統性、全面性的建置各學科知識地圖，以一個知識概念搭配一支影片及一組測驗題的方式，提供本市教師進行翻轉教學及學生在家自學之用，預計於 105 年度 9 月前完成 4 千多支可以讓學生學習的影片，並上傳至「臺北酷課雲」線上學習平臺，以期提升本市學生的學習成效。

(2) 實質改變作為

為順利進行線上教學影片之拍攝工作，本局邀集國小至高中共 24 學科之優秀教師參與本案，並進行相關知能培訓，共辦理 4 場研習，研習資訊及參與人數如下：

研習名稱	辦理時間	地點	內容	出席人數
知識地圖共識營	104.06.26	百齡高中	介紹學科知識地圖概念與實作	132
線上教學影片拍攝初階研習工作坊(第一天)	104.06.27	大安高工	1. 影片版權說明 2. 數位應用的教材設計	121
線上教學影片拍攝初階研習工作坊(第二天)	104.07.04	大安高工	1. 開放式課程設計與經驗分享 2. 教學簡報製作技巧 3. 影片錄製及動畫軟體實作	130
線上教學影片拍攝進階研習工作	104.07.15	南湖國小	1. 進階簡報設計 2. 影片拍攝實務	101

未來將配合本案辦理開放式課程錄製、上架及推廣等相關研習，希望能將開放式課程推廣至本市國小至高中階段，提供學生更多元的學習機會。

(三) 臺北酷課雲

1、施政重點規劃

為提升充分運用數位科技提升學生學習成效，本局於 102 年成立數位學習教育中心，規劃建置線上學習系統—「臺北酷課雲」，提供各項雲端學習服務，朝教育電子化的目標邁進。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

「臺北酷課雲」線上教學平臺整合本市國小至高中校務行政系統、線上資料庫等各項校園數位化系統，提供單一簽入、酷課校園(校務行政系統)、酷課學習(開放式課程影片及題目)、酷課學堂(課間教學系統)、酷課閱讀(線上閱讀系統)、及酷課教育決策系統等各項雲端學習服務。

酷課學習(開放式課程影片及題目)的部分，以學科知識地圖模式，搭配本年度著手進行拍攝國小至高中共 24 學科之線上教學影片，及酷課學堂(課間教學系統)之功能，提供本市教師進行翻轉教學及學生在家自學之用，並記錄學生的學習歷程，做為教師多元教學模式及學生自主學習之參考，以期提升本市學生學習成效。

酷課閱讀(線上閱讀系統)將搭配線上資料庫，提供更完整、多元之數位閱讀環境，透過閱讀認證及分享機制，鼓勵學生進行數位閱讀，提升學生閱讀素養。

酷課教育決策系統則是希望透過「臺北酷課雲」平臺上各項數據分析，提供教育決策者進行決策之參考。

(2) 實質改變作為

「臺北酷課雲」線上教學平臺業於 104 年 7 月 25 日假市立建國高級中學進行第一階段成果上線發表，會中周副市長及教育部資訊及科技教育司李司長皆蒞臨指導。發表會中，針對本平臺酷課學堂、酷課學習及酷課閱讀之功能，以模擬課堂之情境進行發表，未來將邀請國小至高中部分學校試辦「臺北酷課雲」線上教學平臺融入教學活動。

三、田園城市-小田園推廣

(一) 施政目標

結合課程教學，推動小田園教育計畫，讓學生體驗探索、實際種植，在孩子的心靈種下綠色種子，建立田園城市成功基礎！

(二) 校園推廣

1、施政重點規劃

市長百日維新施政計畫，係運用校園空間設置菜圃，讓教師(或志工)、學生透過農事操作與學習，體驗種菜、照顧及採收農作物的歷程，蘊育學生體驗、關懷、分享與療育之效果。

有意願辦理小田園教育體驗學習計畫的學校，依本計畫相關規定研提實施計畫，首次申請者，每學期由本局補助上限為新臺幣(以下同)6萬5,000元，續申請者，每學期每校補助4萬5,000元，為利計畫推動之延續性，第一年得申請全年度(二個學期)所需經費，合計補助11萬元。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、推動學校「臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習實施計畫」水耕栽種，鼓勵學校多元栽種，提供學生學習多元面向，豐富田園樣態。

乙、規劃「臺北市105年度學校小田園之屋頂平臺種植計畫」由公園處、產發局及教育局共同協助學校申請，希望藉由屋頂平臺種植蔬菜(果)，為學校田園永續發展，落實屋頂綠美化逐步達成田園城市之理念。

(2) 實質改變作為

甲、104 年度參與小田園之學校共 191 校，水耕栽種目前有 16 所，每學期應將學生「體驗過程」之成果上傳至「臺北市中小學環境教育暨防災教育資訊網」(<http://ee.tp.edu.tw/>)。本網站並連結至市府田園銀行 (<http://farmcity.taipei/>) 網站，以供市民瀏覽。

乙、臺北市 105 年度學校小田園之屋頂平臺種植計畫，預計 104 年 11 月底前完成審查。

四、 學前教育照護

(一) 施政目標

- 1、提供平價、普及之學前教育，縮短公私立幼兒園學費差距，增設公立幼兒園及非營利幼兒園，減輕家長育兒經濟負擔。
- 2、建立健康安全學習環境，保障幼兒接受適當教育及照顧之權益，進用合格教保服務人員，確保幼兒受教品質。
- 3、支持婦女婚育，開放幼兒園圖書、教玩具、場地及設施，提供年輕父母教養諮詢，辦理幼兒園課後及寒暑假照顧，營造友善育兒環境。

(二) 助妳好孕專案-辦理 5 歲大班免學費

1、施政重點規劃

本案係結合中央補助資源，依家戶年所得核予年滿 5 足歲、就讀大班幼兒每學期新臺幣（以下同）12,543 元至 42,543 元不等之補助。104 年 1-6 月計補助 15,552 人，補助金額 6,866 萬 9,725 元。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為降低公私立幼兒園學費差距，本市刻正積極規劃 4 歲幼兒就讀私立幼兒園補助方案，預計 105 學年度正式實施。

(2) 實質改變作為

配合「臺北市幼兒就讀幼兒園補助辦法」之修法作業，將學前幼兒就學補助延伸至 4 歲幼兒，就讀私立幼兒園之 4 歲幼兒每學期補助 2,543 元，連同本市育兒津貼每月 2,500 元，每生每學期共可獲得 17,543 元之補助，於 105 學年度起實施。

(三) 公立幼兒園增班設園

1、施政重點規劃

經學前教育政策專案報告決議，104 學年度本市於民族國小等 24 校附設幼兒園增設 2-5 歲幼兒班級總計 22 班，另調整 5 班。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

104-105 學年度以「配合併校或停辦學校之行政區」及「上學年招生時優先入園階段接近額滿之幼兒園」2 項為增班原則，105 學年度原則規劃增設 9 班，未來將朝增設非營利幼兒園為重點工作。

(2) 實質改變作為

本市為通盤檢討幼兒班級設施設備規劃及提升品質，特訂定公立幼兒園班級設施設備額度編列原則，以確保各校（園）預算編列標準且符合幼兒軟硬體需求，經費編列原則如下表：

空間用途	經費(新臺幣)	空間面積(M ²)
室內活動室(3歲班級以上)	110 萬	63
室內活動室(2歲專班內含廁所)	150 萬	63
寢室	70 至 80 萬	63
廁所	80 萬	63
辦公室或教保準備室	60 至 70 萬	63
廚房(含配膳室)	150 萬	95
戶外遊戲場	核實編列	
搬遷費	核實編列	

(四) 增設非營利幼兒園

1、施政重點規劃

104 年度本市委託法人經營管理公辦民營幼兒園計有葫蘆、三玉及新東湖等 3 園契約期滿，教育局依「非營利幼兒園實施辦法」及「政府採購法」等相關規定辦理公開招標評選承辦法人，並分別由「社團法人台灣公共托育協會」、「社團法人台北市幼兒園協會」及「財團法人靖娟兒童安全文教基金會」得標。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為增加平價幼兒園供應量，以減輕家長經濟負擔，教育局未來將以下列 4 項多元策略推動非營利幼兒園，包括輔導公辦民營幼兒園轉型非營利幼兒園、開放公益法人申請辦理非營利幼兒園、協調本府相關局處出租房地經營私立幼兒園轉型非營利幼兒園、檢討本市公立國中小空間評估新設非營利幼兒園等。

(2) 實質改變作為

本市非營利幼兒園每月收費平均約 8,000 元；105 學年度非營利幼兒園之辦理計畫將評估區域特性後辦理，維持每月收費介於公私立幼兒園間，以降低家長經濟負擔。

(五) 補足公立幼兒園師資

1、施政規劃重點

104 學年度公立幼兒園 620 班配置教保服務人員計有 1,240 名，其中教師 1,150 名、教保員 90 名。另含專設園 14 名園長、國小附幼專任園長 23 名及專置教保員 132 名；爰本市公立幼兒園教保服務人園總計有 1,409 名。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，召開多場專家學者諮詢會議，本市公立幼兒園 3 至 5 歲混齡班級，每班配置 2 名幼教師；2 歲班級，每班配置 2 名教保員，符合學界、家長及教師相關團體之期待。

(2) 實質改變作為

104 學年度公立幼兒園教師及契約進用教保員甄選作業完竣後，本市分別甄選教師 113 名及教保員 33 名，依法進行幼兒教育及照顧服務。

(六) 幼兒安全教育活動

1、施政重點規劃

- (1) 徵選 11 所公私立幼兒園擔任種子園，進行教學實驗課程。
- (2) 7 月 30 日及 31 日辦理防災教育研習，共計 347 人參加。
- (3) 104 年度預計辦理 19 場教保服務人員基本救命術研習，1-7 月業已辦理 8 場次，1,176 人完成培訓。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、辦理防災教育教案徵選，7 月 31 日收件截止，共收 66 件投稿作品，訂於 8 月 27 日召開審查會議。

乙、預定 9 月 18 日假雙連幼兒園辦理全市性防災演練觀摩。

(2) 實質改變作為

甲、防災教育研習已列為本局年度工作項目之一。

乙、擔任 104 年度防災教育種子園之幼兒園，多數肯定本局推展防災教育對幼兒園之協助。

(七) 社區教保資源中心

1、施政重點規劃

本市於 14 所市立幼兒園成立一區一教保資源中心，規劃辦理各項教養諮詢、親子閱讀、玩具共玩等多元或主題性的活動，開放社區居民參與利用共享育兒資源。104 年度 1-7 月社區教保資源中心辦理活動共計 591 場次，共計 23,695 人次受益。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為提供更符應 2-6 歲學齡前幼兒身心發展特質的學習環境、活動空間與玩具經驗，自 104 年度起，各園規劃各項親子活動，均依不同年齡層幼兒身心發展之需求，提供「分齡適性」之體驗方案。同時為能發揮社區教保資源中心「專業幼教·友善服務·近便資源」的政策行銷效益，統一於幼兒園網頁增置「社區教保資源中心」相關訊息公告專區，每月定期發布新聞稿，以利訊息統一即時發布，便利家長快速獲知各園活動。

(2) 實質改變作為

104 年度為擴增服務據點，積極鼓勵國小附幼設置社區教保資源中心，包括中山區濱江國小附幼、長安國小附幼、士林區福林國小附幼、北投區清江國小附幼、中正區國語實小附幼及松山區西松國小附幼等 6 校，讓更多家長參與享用育兒資源。

(八) 幼兒園課後及寒暑假照顧

1、施政重點規劃

104 年上半年共計 146 園開辦課後留園服務，教育局開辦費補助 118 萬 9,571 元。參加幼兒人數計 4,306 人，其中 673 名經濟弱勢幼兒由教育局及教育部全額補助參加費用計新臺幣 496 萬 9,162 元。

2、創新業務與實質改變作為

(1)創新業務

鑑於幼兒教育及照顧法規定 2 歲班級師生比為 1 比 8，不同於 3 至 5 歲班級為 1 比 15 之規定，爰重新檢討不合時宜之收費計算基準，訂定 2 歲班級合理收費方式，以符成本效益及公平正義之原則，擷節市府財政支出。

(2)實質改變作為

甲、本市公立幼兒園辦理課後留園服務，只要家長有需求則提供課後留園服務至晚間 6 時 30 分。

乙、參與人數如未滿 15 人，由本府教育局補助幼兒園開辦費；針對經濟弱勢幼兒，全額補助學期中課後留園經費，寒暑假期間則每月以補助新臺幣 3,500 元為上限，以減輕弱勢家長經濟負擔。

(九) 新移民照顧輔導措施-提升新移民教育文化

1、施政重點規劃

(1) 開設成人基本教育研習班新移民專班：為培養本市新移民(含外籍配偶與大陸配偶)具有聽、說、讀、寫、算能力，充實

基本生活知能，以提高城市競爭力，落實成人學習權利，本局自 104 年持續補助本市各級學校開設成人基本教育研習班新移民專班，104 年共計有本市 12 個行政區 28 所國民小學（含 2 所國民中學）開辦新移民專班 13 班、國民班 35 班；外籍配偶就讀人次計 216 人，其中男性人次計 18 人，女性人次計 198 人。

- (2) 提供子女托育服務，以提升新移民參與成人基本教育研習班學習之意願。
- (3) 訂定新移民修習社區大學課程學分費優惠辦法，以輔導社區大學開設新移民生活適應之專案性課程、講座及工作坊，104 年第 1 期（1-6 月）本市社區大學共計開設 14 門新移民生活適應課程、總計 265 人次參與。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本年度邀請新北市參與 10 月 30、31 日舉行之臺北市學習型城市博覽會，期藉由學習型城市博覽會活動，提供本市及新北市新移民終身學習機構相互觀摩及學習辦理新移民終身教育活動之方式與成果，以作為未來雙方辦理新移民教育活動之參考。

(2) 實質改變作為

本局為持續降低本市不識字率及培養新移民（含外籍配偶與大陸配偶）具有聽、說、讀、寫、算能力，持續鼓勵本市新移民（含外籍配偶與大陸配偶）人口學習中文，本市已有 12 行政區設有新移民學習中文識字專班；另查本市 15 歲以上不識字人口自 89 年 5 萬餘人，至 103 年減少為 14,418 人，不識字率由 2.47% 降為 0.62%，識字率已達 99.38%。

五、精進中、小學教育

(一) 施政目標

- 1、辦理非學校型態實驗教育，鼓勵學校持續創新教學，以有效教學為主軸，活化課程內涵，並打造本市和平國小為第一所公立實驗學校。
- 2、落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業，鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長。
- 3、輔導學童有效管理書包之觀念與能力，養成良好治學習慣，促使學童骨骼正常發展，培養良好健康體態。
- 4、推動教師在職專業發展，鼓勵校際優秀師資人才流動，以提升本市教師教學品質，增進學生學習成效。

(二) 推動實驗教育

1、施政重點規劃

- (1) 審查並補助學校參與臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫。
- (2) 公告 104 學年度第二學期高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育申請，並受理收件及依法定時程進行審查。
- (3) 持續規劃和平國小實驗課程並進行師資培訓及推動小型實驗課程試辦方案。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本局為鼓勵各校進行教育創新與實驗，研擬「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」，獎助項目包含創新實驗、創新課程、創新教學、創新研究及創新行政等五類，期望透過新穎的教學方法、策略與過程，使

教學能夠生動活潑而富創意；透過教育實踐過程中之教育研究(含個案及長期研究等)，實際解決教育現場問題，並能透過推展創新與多元的行政措施，帶動校園活力並提升學校的教與學品質。

(2) 實質改變作為

本市於 104 年 6 月 15 日、29 日及 7 月 9 日分別召開高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議委員會初審、複審及決審會議，據以審議 104 學年度國小、國中及高中職個人與團體實驗教育申請案。104 學年度共提出 403 件個人申請案(含國小 234 件、國中 99 件、高中職 70 件)及 24 件團體申請案，審議後通過 399 件個人申請案(含國小 233 件、國中 98 件、高中職 68 件)及 23 件團體申請案。

104 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議結果				
項目	國小	國中	高中職	團體
申請件數	234	99	70	24
通過件數	233	98	68	23
不通過件數	1	1	2	1(併團)
合計	234	99	70	24

(三) 落實差異化補救教學

1、施政重點規劃

(1) 因應教育部 101 年 5 月 7 日頒布修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，國中七大學習領域(語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動)需有四大領域學習平均成績及格始能取得畢業證書。本局督導本市各國中應積極各項補救教學配套措施，並以彈性多元學習取代紙本測驗，積極協助學生取得畢業資格。

(2) 持續針對補救教學之各校校本團隊培訓；103 年度差異化教學與補救教學尚須補訓之教師及儲備教師未來納入 8 小時研習時數範疇中，將持續由國小九大群組及國中八大群組安排領域時間完成補訓。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、研議修正成績採計制度

研議修正「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」，現階段平時評量及定期評量之比例各 50%，刻正評估調整平時表現評量之比例，並要求各校評定應採取彈性、多元化方式，顧及學生學習需求，並重視學生日常學習表現，降低紙筆測驗所占成績比率。

乙、推動國中課程改革，提升學生學習興趣

因應十二年國教推動，教育局自 104 年起推動「全國唯一以國中端為辦理對象之競爭補助型課程發展計畫(簡稱亮點計畫)」，補助教師進行課堂教學改革，解放原有國中相對較為僵化制式之課程，積極發展校本特色課程，以提高學生學習興趣，進而提升學習成效。

(2) 實質改變作為

甲、全額補助弱勢學生參加攜手班及英語激勵班

攜手班及英語激勵班採全額補助為原則，國、數激勵班採部分補助為原則，惟具弱勢身分學生參加費用全額補助，未具弱勢身分學生部分補助。

乙、國小 104 年度寒假及 103 學年度第 2 學期開班情形。

班別	攜手班			激勵班		
	開辦 校數	開班 班數	學生 人數	開辦 校數	開班 班數	學生 人數
寒假	34	103	697	4	23	137
103-2 學期	141	556	3,752	74	300	2,284
小計	175	659	4,449	78	323	2,421

丙、鼓勵多元專業師資投入攜手激勵班

攜手激勵班除現職教師外，亦提供大二以上符合資格的在學學生及受過培訓課程的社會人士進入教室教學，並放寬儲備、退休教師之研習時數至 8 小時，讓更多教育志工有機會進入課堂教學；課後照顧班師資部分則須為合格教師、教保員、兒少福利機構專業人員或有意願參與且受過 180 小時專業訓練課程結訓的家長、青年、社區志工或其他工作者。

丁、積極辦理補教教學及輔導課程

通函學校應建立預警及補救措施，積極輔導學生取得畢業資格外，並配合教育部補救教學實施方案，補助本市 72 所國中落實辦理國、英、數三科補救教學課程，104 年度計補助 1,566 萬 8,096 元。

學校補救措施除上述補救教學專案外，並由各科任課教師以課間協同教學、分組合作學習、差異化教學及行動教學等活化教學，使學生能及時補救，並於暑期開設輔導課程，提供學生補教教學機會。

(四) 課後及寒暑假照顧班

1、施政重點規劃

- (1) 持續落實延長課後照顧服務至下午 7 時，並規劃師資及開班等事宜，由本局補助每班不足 15 人之開班經費。
- (2) 提高服務滿意度：本市低收入戶、身心障礙、原住民及本市安心就學方案受輔學生均得優先並免費參加課後照顧班。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為提升本市課後照顧服務人員專業知能，提升教學成效及服務品質，使課後照顧服務教學者能運用有效策略，縮小學生學習差距；本市委請萬華區大理國小規劃研習課程，請各校督導擔任課後照顧班執行秘書及課後照顧服務人員皆完成旨揭 18 小時研習課程。

(2) 實質改變作為

甲、為使臺北市家長安心就業，並支持市民結婚生育，我們持續辦理國小課後照顧的服務，提供孩子們下課後作業輔導、生活照顧及團康體能活動。

乙、學期中課後照顧班提供孩子們放學後至晚上 7 時的課程規劃，協助孩子完成家庭作業並視情形提供團康或體能活動，作業輔導有攜手激勵班提供課業低成就的孩子們進步學習的空間。

丙、另亦配合社團活動讓學生依興趣選取課程參與，寒暑假各校則依孩子們的需求開設冬、夏令營、社團活動及課後照顧班。本市亦有學校與民間機構合作辦理課後照顧班。

年度	學期	辦理校數	開班數	參加學生數	延長至 7 點
104 年度	寒假	10 校開辦		補助 190 人	
	103 學年度 第 2 學期	148 校 (自辦 133 校 委辦 15 校)	總班級數 1,985 班	23,169 人 自費 17,281 人 免費弱勢 5,888 人	65 校 76 班 723 人

(五) 書包減重活化學習

1、施政重點規劃

- (1) 宣導應用書包減重 app 應用程式、運用經濟部標準檢驗局數據作為選購參考，擬於校門口設置磅秤及指示牌（減重站），持續宣導書包減重觀念。
- (2) 鼓勵學校創新教學方法，改變學童家庭作業形式，減少學童學習壓力。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

研發書包減重 app 應用程式(由南湖國小研發中，預計 104 年底上線)，並於小一新生入學通知單中宣導書包減重觀念。除讓學童儘量在校完成家庭作業外，亦鼓勵教師改變家庭作業形式。

(2) 實質改變作為

為減輕學童壓力來源，維護學童身心健康發展，本局 104 學年度小一新生入學通知單上增列學童書包選用說明予家長，提早向家長宣導孩童書包減重；並印製「書包減重宣導摺頁」，發送予全市國小一年級新生，協助家長及學童選購、檢查及整理書包。各校撰寫「加強推動國民小學書包減重自我檢核表」進行自我檢

核，於每學期每年級抽測 1/2 班級進行學童書包重量檢測情形調查，以共同落實書包減重。

另鼓勵學童每天整理書包，儘量不要攜帶教科書等回家，養成良好生活習慣；鼓勵教師減少家庭作業，並改變家庭作業形式，以經驗或體驗式等能促進親子關係融洽之作業方式，如協助做家事、說故事、講笑話等。

(六) 創新教學及建立特聘教師制度

1、施政重點規劃

- (1) 本局為促進校際資源分享與人才交流，發揮校際教學輔導與教學結盟功能、建立教師合作團隊，創新、精緻化學校課程與教學及多元媒合教師專長與學校需求，發展教學創新與教育實驗，促進學校優質化、特色化及多元化，擬建立優秀教師人才庫及校際人力支援制度。
- (2) 104 年度輔導團積極推動各項實驗教育方案，希提供教師不同教學模式，翻轉教學現場，提升學生學習成效，包含首度辦理之 104 學年度推動臺北市國中小創新教學英語實驗計畫——兩班三組教學模式、臺北市推動國中小「國際教室連結」實驗計畫、臺北市國民中小學數位閱讀素養精進計畫，及國中小資訊實驗課程方案，以實驗教學方式推動國中小學生程式語言及軟體應用課程等。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、本局為達校際人才資源共享，協助學校發展創新及實驗教育，多次邀集專家學者及學校代表與會，擬訂「臺北市 104 學

年度高級中等以下學校設置特聘教師試辦計畫」，以遴聘優秀之教育人員，擔任特聘教師，發揮校際教學輔導與教學結盟功能、提升亮點課堂分享與觀摩效益，促進各校專業師資流動，以協助各校創新及實驗課程。

乙、104 年度配合市長及局長新政對於現場教學實驗及創新政策之支持，本市國中小輔導團規劃並執行系列翻轉教學及實驗課程，希於現有的教育體制內，拓展教師對實驗教育的視野，落實在體制內學教育進行創新實驗，弭平學生的學習落差，提供適性發展的教育環境。

(2) 實質改變作為

甲、特聘教師試辦計畫

104 年 6 月 8 日函頒各校「臺北市 104 學年度高級中等以下學校設置特聘教師試辦計畫」，並於 104 年 7 月 8 日公告各校「臺北市 104 學年度高級中等以下學校候用特聘教師名單」，共計遴選 4 名候用特聘教師，並與邀聘學校規劃 104 學年度創新實驗方案。

乙、臺北市推動國中小「國際教室連結」實驗計畫

發展融入網路平臺國際夥伴的教室連結課程於英語教學，連結臺灣國際學校網絡，建立臺北市中小學連結全球各國家之教育夥伴關係。於 104 年 6 月 22 日辦理輔導團員增能研習，規劃於 104 年 7 月至 12 月辦理辦理「臺北市推動國際教室連結資源教戰手冊工作坊」，預計 105 年 1 月辦理「全市國中小教師教戰手冊內容說明研習」105 年 2 月開放學校申請本實驗計畫。

丙、臺北市國中小創新教學英語實驗計畫-兩班三組教學模式

以學生兩班三組的創新英語教學實驗，落實第一線學生學習現場，讓程度不同的學生都能得到更適切的學習引導，適度解決雙峰衍生的教學問題，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

104年4月29日辦理「臺北市國中小創新教學英語課程實驗計畫—兩班三組教學模式」申辦說明會、104年5月18日辦理辦理輔導團員增能研習。於104年6月10日前接受學校提出申請，並於104年6月15日至26日進行計畫審查，已核定國小14校，國中9校。

丁、臺北市國民中小學辦理程式教學課程實驗實施計畫

發展具本市特色之國中小系列之程式設計課程、發展具本市特色之創客課程，培育學生邏輯思考與程式概念。

業於104年6月26日召開程式教學課程實驗說明會，並於7月17日就各校申請計畫與方案進行審查評選，已核定14所學校。預計於104年8月至9月辦理參與實驗學校之工作坊，就各校實驗課程計畫與教學方案進行分析討論。

戊、臺北市國民中小學數位閱讀素養精進計畫

推動學生的「數位閱讀素養」，幫助學生能夠確認重要問題、尋找資訊，評估訊息之可信度及與問題連結度，加以整合，甚至能完整清楚表達給他人的能力，以培養學生面對國際評量及問題解決之核心能力。

104年7月15日至17日、20日四天辦理國中小數位閱讀素養培力工作坊，開發學習領域與重大議題數位閱讀素養教學模組。另各輔導團由種子團員自行辦理團員數位閱讀素養增能。預定於105年度各輔導團到校輔導及融入各領域增能，辦理全市教師提升數位閱讀素養精進研習。106年度辦理教

師數位閱讀素養教案或教學影片甄選，106 年度建立學生數位閱讀素養評量模組。

(七) 建立教師專業發展系統

1、施政重點規劃

激發教師透過角色分工，提供專業服務帶領學校教師專業發展，以達到創新教學、提升學生學習成效；持續推動臺北市教學輔導教師設置方案；促進本市教師持續專業學習、在職精進。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

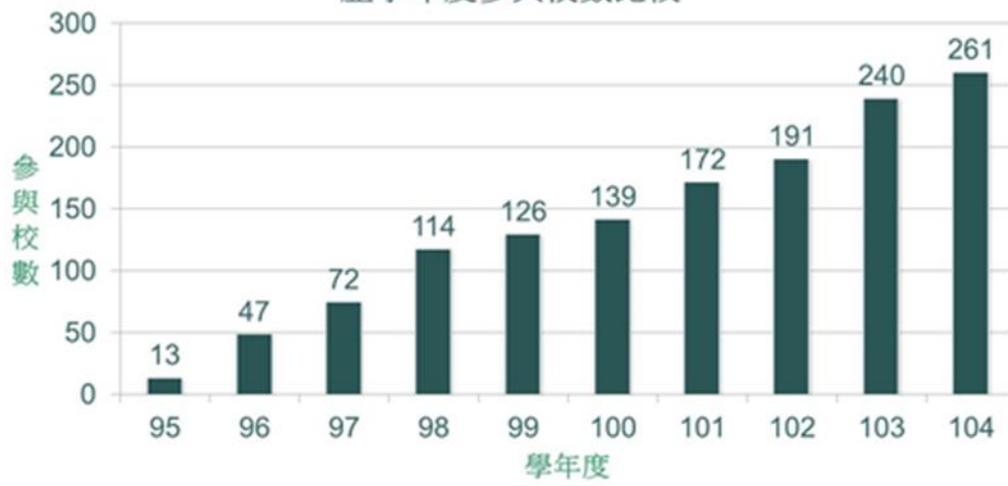
104 年成立校長及教師專業發展中心，下設綜合規劃組、培訓認可組及諮詢輔導組協助辦理各項研習、到校輔導等工作。

104 年度開始規劃「臺北市教師專業發展激勵試辦方案」(草案):設計經驗教師、專家教師及專精教師三階段職級架構、任務、晉級條件及獎勵制度，引導本市教師階段性發展，鼓勵本市教師專業成長，增進整體教學品質。

(2) 實質改變作為

經本市成立校長及教師專業發展中心，下設有地方輔導群，進行到校宣導及輔導，本市 104 年度參與教師專業發展評鑑方案的校數，較往年有所增長。

歷學年度參與校數比較



六、提升教育品質

(一) 施政目標

行政院 102 年 3 月 1 日院臺教揆字第 1010079097 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」之高中高職及五專免試入學實施方案，推動以免試入學為主的十二年國教入學政策。為期學生依其性向、興趣及能力適性入學，本局將透過各項政策及補助，全面提升各校教育能量，促進各校均質化及優質化。

(二) 穩健推動 12 年國教

1、施政重點規劃

「基北區高級中等學校免試入學作業要點(含 105 學年度基北區免試入學超額比序方案)」業循程序提經基北區高級中等學校入學推動工作小組及北北基三市教育審議委員會審議通過，維持志願序、多元學習表現及國中教育會考三大比序項目，採用「7 級總積分 108 方案」，並於 104 年 7 月 20 日由主政機關新北市政府教育局將作業要點報教育部備查。

志願序積分延續 104 學年度以 5 個志願校數為一群組計分，與 104 學年度不同之處是將國中教育會考積分直接分為 A++、A+、A、B++、B+、B、C 共 7 級轉換為 1-7 分，並加入寫作測驗 1-6 級分轉換為 0.1-1 分，與志願序、多元學習表現合計總積分為 108 分，同放在第一順位進行比序。

另在多元學習表現成績方面，對於非應屆考生參加明年度免試入學，其服務學習時數認證採計期間，可與應屆生同樣採計 102 學年度上學期至 104 學年度上學期，亦得選擇國中在學期間 5 學期選 3 學期進行採計。

北北基三市教育局多日來亦積極與教育部溝通，爭取修訂「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」，俾使該方案能順利通過備查後公告實施，以符應因地制宜的需求。教育部已同意放寬比序順次，並於 104 年 8 月 10 日同意備查「基北區高級中

等學校免試入學作業要點」。本局於 104 年 8 月 13、14 日公告並函轉各校，並將辦理後續相關宣導事宜，讓學生及家長皆能安心準備。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為利學生及早就定位並增加入學機會，鼓勵本市國中學生就近及適性入學，本市 105 學年度規劃援例辦理直升入學及產業特殊需求類科優先入學，並新增部分高級中等學校辦理優先免試入學。

優先免試入學制度規劃，業經本局 104 年 1 月起召開 10 次以上會議徵詢國中、高中職、家長及教師等多方代表意見，就招生期程、招生學校、招生範圍、招生比率、志願選擇及超額比序方式等項度研議規畫方向，並初步擬具實施計畫，預定在今年底前公告簡章。

(2) 實質改變作為

104 學年度基北區高級中等學校免試入學於 104 年 7 月 3 日上午 11 時放榜，基北區總計報名人數為 61,963 人(包含一般生 60,171 人、特殊生 1,792 人)，總計錄取 60,370 人，錄取率達 97.4%。依本次分發結果分析，有超過三成三的學生於自己填選的第一志願學校即獲錄取，有逾九成二以上學生於選填之前五志願獲錄取。

(三) 均優質化高中職

1、施政重點規劃

為推動十二年國教，本市與教育部均有多項計畫，提升學校課程發展與教學設備更新，以促進高中職均優質化，包含領先計畫、職優計畫、高中職優質化輔助方案、均質化方案及高瞻計畫等。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本局分別成立高中工作圈及高職工作圈，下設課程領導組，協助各校提升學校團隊課程與學習領導力，發展學校整體課程架構與能力指標，建立具特色與品質的課程地圖；教學精進組，推動教師專業社群，落實教學現場活化提升教師課程發展與教學創新能力，達到優質教學目標；教務工作組，由本市資深及經驗豐富教務主任組成，討論與因應各項教務實務議題。

高職部分另設實習工作組，整合現行產業、科技大學、學校合作模式，以市府(或教育局)層級與產業界建立合作平台，減少各校單打獨鬥情形，共同形塑本市學校之產學合作模式，減輕負擔、擴大效益。

(2) 實質改變作為

高中職工作圈凝聚團隊合作精神，結合「由下而上」以及「由上而下」的力量，積極推動學校群與教師專業學習社群，強化具專業效能的教學團隊。在本市現有優質基礎下，再提升課程發展、教學設計、評量專業知能，結合酷課雲資源，研究發展差異化之課程教材，提供教師活化教學的資源，並能踴躍分享於教學平台。本局同時亦促進校長、教務主任與未來人才增能，落實課程與教學領導效能。掌握最新教育政策變革，研擬教務工作方向，並解決各項實務問題，保障學生學習品質與學習效果，協助學校帶好每一個學生。

(四) 高中職產學結盟

1、施政重點規劃

為強化本市高職與業界合作，整合目前高職各校各自尋求產業界與技專校院合作情形，由市府力量整合各局處資源，建立府級產學合作平台。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本局規劃於 104 學年度建立府級產學合作平台，尋求各局處（例如產發局、捷運公司、職能發展學院、觀傳局、文化局等）協助與權管公民營機構洽商合作模式，以提升本市高職產學合作機會與品質。此平台建立的目的是配合學校整體課程規劃，以市府層級與產業界及科大洽談合作，彙整系統性資料，提升媒合實習達成率，協助本市高職以更有效率的方式與各公民營機構進行合作。

(2) 實質改變作為

甲、高職學生赴業界實習

媒合市府各機關（公車處、公園處、南港製茶廠、花博展場、捷運公司等）及民營機構，提供高職學生實習媒合機制。如松山商職與富邦銀行、信義房屋合作；南港高工與臺北大眾捷運公司合作軌道車輛維修見習。

乙、高職遴聘業界專家協同教學

鼓勵高職學校遴聘業界專家協同教學，加強教師與學生與業界連結之實務技能。103 學年度計有木柵高工、松山工農、南港高工、育達高職、協和工商、開南商工、稻江護家、稻江商職、東方工商等 9 校辦理。104 學年度南港高工與臺北大眾捷運公司合作軌道車輛維修技術課程。

丙、教師赴公民營機構研習（教師專業增能）

鼓勵本市高級中等學校職業類科專任教師赴國內公民營機構研習，強化教師實務經驗，藉由教師與企業交流發掘產學合作潛在機會。本市辦理教師赴公民營機構研習活動，分為觀摩式研習、主題式研習及服務式研習等三類。

丁、推動產學攜手合作計畫

採高職+技專科大+企業的連貫性安排，高職畢業進入企業工作，無須經由統測（升學考試）即可升讀技專校院進修。由科大端向教育部提出申請，經教育部審查通過後辦理。運作方式以發展 3+2（高職加二專）、3+2+2（高職加二專加二技）、

3+4(高職加四技)或1+4(高職三年級加科大)等縱向彈性銜接學制，推動領域包括「特殊類科或嚴重缺工產業」及「六大新興產業」兩類。

戊、臺北市技職教育海外實習

本局自 101 年推動本市高職學生海外實習與文化見學活動。101 年辦理餐旅群選送 12 名學生參加，102 及 103 年分別辦理餐旅群 12 名及電機電子群 15 名，104 年延續辦理德國工業自動化控制選送 15 名學生赴德國西門子受訓，並擴大辦理選送 20 名學生新增動力機械、機械及電機電子群學生赴日本見習軌道車輛工程，再新增設計群的海外技能實習，讓更多技職學生有機會與國際接軌。

(五) 資訊科技融入教學

1、施政重點規劃

訂定專案計畫：自 101 年為配合教育部十二年國教政策推動及因應全球資訊科技發展快速，推動競爭型之「精進課程及教學資訊專案計畫」，由各校提報計畫，經專家學者審查後予以補助；104 年補助 38 校，105 年補助 14 校。

爭取中央資源：104 年本市總計獲中央補助 1,077 萬元，包括南湖國小等 13 校獲補助 597 萬元，另計有永春高中等 9 校獲補助 480 萬元。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本局業於 104 年 4 月 24 日辦理「103 年度精進課程及教學資訊專案計畫」全市性成果發表會，透過教師們的觀摩分享，激盪出更多元的資訊科技融入創新教學模式。

參與本次發表會之各校各具特色，如華江國小讓學生於課堂中使用數位學習歷程筆並配合手寫即時回饋系統，將其數學演算過程、筆畫筆順書寫等，即時呈現於電腦或電子白板上。老師亦可於系統反覆觀看學生的書寫過程，回溯及了解其思考邏輯、作答歷程及演算過程，進而協助學生解決問題。

(2) 實質改變作為

104 年度補助 38 校進行資訊科技融入教學，其中金華國中透過平板於音樂課鋼琴鍵盤教學時，可透過 Apple TV 的投影，讓學生即時看到老師操作(彈)鍵盤的情形，更有現場感，也知道聲音與鍵盤位置的相對應關係。另用於創作教學，學生透過平板內建的鍵盤，直接彈出旋律，平板會即時呈現樂譜，並聽到自己創作的作品，就好像作曲家創作後，馬上有樂團現場演奏，大大地增進學生音樂創作的樂趣，改變過往教與學模式。

(六) 增進學童健康

1、施政重點規劃

為提升中小學學生游泳能力，達成國小學童畢業時能游完 15 公尺、國中生畢業時具備 25 公尺、高中職以上能游完 50 公尺的游泳能力目標，並為提升檢測通過率，102 年度起以班級數編列「游泳池水電清潔維護費」將游泳教學計畫向下延伸至國小 4 年級，使學生及早習得游泳能力，及新增「國小應屆畢業未通過游泳檢測學生暑期游泳訓練班報名費」2 期共 1,400 元，編列標準為 5,600 元/班、年。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、公私立各級學校游泳池資源分享交通車

目的：補助無泳池學校至有泳池學校實施游泳教學並提高學校泳池使效能。補助資格：本市學校至距離 1.5 公里以上泳池學校進行游泳教學，依實際課程表補助 1,500 元/趟次。

104 年度補助情形

	103 年度上半年	103 年度下半年	總計
校次	63	67	130
趟次	2,407	2,206	4,613
金額	3,778,990 元	3,463,420 元	7,242,410 元

乙、市長盃游泳比賽

目的在增進親、師、生水上活動能力，強化游泳技能與鍛鍊身心健康，培養團隊合作，展現運動精神。辦理時間於 103 年 5 月 29 日、6 月 9 日~11 日。地點在臺北市立大學(天母校區)、龍門國中、玉成國小。分高中職、國中、國小、成人 4 組，約有 3,800 名高國中小教職員工與學生、家長參與。

精進方向：鑒於市長盃游泳大隊接力競賽係市級大型推廣性之運動賽事，業舉辦十屆，參賽選手為學校游泳校隊，普通班學生較無機會參與全市性比賽，爰自 103 年度起改變賽制採普及化運動性質辦理，以普通班級為單位競賽組別，除鼓勵非體優生學會游泳外，更能激勵進一步提升游泳技能，並期將游泳運動寓教於樂，充實師生游泳能力。

(2) 實質改變作為

103 年度本市學生游泳檢測通過率首度居全國之冠

各級學校學生游泳檢測通過率			
學程 學年度	國小	國中	高中職
100	85.47%	78.46%	71.28%
101	85.99%	79.90%	71.59%
102	93.25%(達標 21969/23558 總人數)	80.60%(達標 20246/25120 總人數)	80.69%(達標 21216/26293 總人數)

七、推廣運動風氣

(一) 施政目標

- 1、學生從事運動可以獲得健康，讓學童有好身體；透過運動疏解生活的壓力，讓學童好心情；透過運動讓身心健全發展，促進學習，讓學童好頭腦。
- 2、為提升學生體適能，養成規律之運動習慣，藉由增加戶外運動時間，促進學生身體發展及心理健康。

(二) 結合世大運提升學生運動策略

1、施政重點規劃

104年1月14日北市教體字第10430836000號函訂頒「臺北市中小學學生每週在校運動150分鐘實施計畫」，學校除安排學生體育課程時數外，亦應規劃每日在校參與體育運動時間，每週累積達150分鐘以上。各校學生參與每週運動150分鐘以上比率逐年提升至90%以上，並於畢業前都能喜愛並學會一項以上之運動技能。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

整合已持續推動多年，以班級為單位強調全班共同參與之體育活動，包括普及化運動（國小健身操、樂樂棒球、樂樂足球、國中大隊接力）、跑步運動（每週至少一次）、親山教育（鼓勵完成本市20條親山步道）、課間運動（晨間或課間每次20至25分鐘）、游泳教學（各級學校學生畢業前學會游泳）、運動社團（各種球類、游泳、跳繩、國武術、舞蹈、民俗體育、飛盤或滑

輪溜冰等)及群組學校校際體育交流(各球類運動最受學生歡迎)等方案。

臺北市 103 學年度國小健身操比賽，共有 115 所學校、123 隊、3,000 名同學參加。另為普及學校運動，特別辦理國中小班隊大隊接力比賽、樂樂棒球比賽等，最主要目的讓大家接觸運動、喜愛運動、養成規律運動的好習慣。

此外，為增進學校學生每日在校身體活動的質與量，提升體適能及習得運動技能，並培養終身規律運動習慣。自 103 學年度起推動學校除體育課程時數外，應規劃每日在校參與體育運動時間，每週累積應達 150 分鐘以上。103 學年度第 1 學期(第 1 階段)請各校規劃每日晨間、(大)課間、課後、彈性課程、綜合課程或課後放學，安排運動相關活動，完成運動作息時間表。

103 學年度下學期(104 年 3 月)起續推動班級及學生運動紀錄表(卡)記錄運動時間，並輔導學校逐年提升學生參與運動時間，另將評選運動績優暨特色學校於 104 年 9 月 9 日國民體育日頒獎表揚，俾獎勵及分享其推動經驗。

(2) 實質改變作為

在推動普及化運動方面，臺北市 103 學年度國小健身操比賽，共有 115 所學校、123 隊、3,000 名同學參加。

在推動游泳運動方面，根據教育部統計至 102 學年度本市國小完成 15 公尺、國中 25 公尺及高中 50 公尺檢測平均通過率已占總學生數高達 84.61%(達標 63431/74971 總學生人數)，為全國最高。

在每周運動 150 分鐘方面，103 學年度第 2 學期(第 2 階段)學校落實並檢視學生參與每週運動達 150 分鐘之比率。截至 103

年 12 月止，第 1 階段各級學校規劃運動作息時間達每週運動 150 分鐘以上之學校比例約為 82%。各級學校規劃比例如下表：

103 學年度第 1 學期各級學校規劃運動作息時間之比例			
國小	國中	高中	平均
82%	74%	90%	82%

(三) 參與國際賽事

1、施政重點規劃

臺北市代表隊於賽會期間，各隊職員能觀摩他人籌辦賽會之精華，各教練能與來自各城市之教練、選手交流心得與經驗，各選手能秉持運動員的精神與風範為本市締造佳績，爭取最高榮譽，展現臺北市的健康與活力。

國際少年運動會（英語譯名：International Children's Games，簡寫為 ICG）以城市為組團參賽單位的國際組織，也是國際奧委會（IOC）所承認的正式組織，每年度舉辦之國際性重大賽事。本市為累積本市青少年學生國際體育活動之比賽經驗，提升相關競賽種類之運動技術水準，自民國 90 年起由本市教育局每年選拔本市各國中運動成績優秀學生組成比賽參訪團出國參賽。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為提升臺北市學校運動競技水準、強化體育團隊訓練績效及體適能效能等，有效發展並增進臺北市師生各項運動比賽成績及風氣，特訂定充實體育發展設施設備計畫。

(2) 實質改變作為

甲、104年6月22日至7月1日臺北市代表隊33位隊職員，參加荷蘭阿克馬市第49屆國際少年運動會（International Children's Game 簡稱ICG），共榮獲14金、14銀、8銅，計36面獎牌，歷屆獎牌最多，世界各國家或地區第一名，臺北市創下參賽以來，得獎最多歷史紀錄。

乙、補助學校購置體育發展相關設備，以體育發展績優學校為優先，每校補助新臺幣100萬元為原則，合計新臺幣2,159萬元。

八、安全友善校園

(一) 施政目標

- 1、透過本局所屬學校積極配合辦理防制學生藥物濫用、防治幫派滲入校園、防制校園霸凌等各項宣導活動，並藉由與警政單位合作，強化學生校外生活輔導工作，降低學生不良行為發生，建構友善校園環境。
- 2、活化校園餘裕空間，擴展空間使用效益；結合地方資源需求，創造教育多元功能；營造學校、社區良善互動關係，落實教育永續經營目標。
- 3、藉由教育消除性別歧視，破除性別刻板印象，維護人格尊嚴，促進性別地位之實質平等。

(二) 校園安全維護

1、施政重點規劃

包括「春暉專案(防制學生藥物濫用)」、「防治幫派滲入校園」、「強化學生校外生活輔導工作」

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務與實質改變作為

甲、防治學生藥物濫用

本局執行防制學生藥物濫用工作，係依教育部頒「深化推動紫錐花運動實施計畫」辦理，區分教育宣導、清查篩檢及春暉輔導等三層面。

在教育宣導層面，各級學校透過教育宣導，增進學生、家長及教育人員對於藥物濫用防制之知能。包括辦理學生、教師及家長的藥物濫用防制知能與校園巡迴宣教 218 場次，宣教人數 58,262 人次。

另為協助本市各級學校學生改變衝動的動機及先期發現潛在特定人員等工作，本局於 104 年 3 月 17 日至 6 月 16 日（每週二 8 時-17 時）辦理工作坊，提供學生拒毒、反毒能量與冒險體驗等各類型課程，共計辦理 13 梯次，參加國、高中學生 520 人。

此外，104 年 7 月 12 日至 14 日教育局與財團法人利伯他茲教育基金會協同辦理「鯨豚飛躍、璀璨人生」暑期生命探索營活動，假宜蘭三富休閒農場及蘇澳中正海軍基地舉辦，旨在透過系列活動協助學生建立正確反毒概念及對自我正向思考能力，降低藥物濫用之可能性，參加人數共計 60 名國、高中學生。

在清查篩檢層面，包括完成特定人員清查及尿液篩檢二部分。在特定人員清查部分，每學期開學 3 週內，完成特定人員清查工作(藥物濫用高危險群)，並函報本局；103 學年度第 2 學期特定人員計 875 人。

在尿液篩檢部分，針對特定人員定期(連續假期後)或不定期(有施用藥物徵候)簡易試劑尿液篩檢，如初篩呈陽性反應，即採集尿液後送行政院認可之檢驗機構進行確認檢驗。

104 年上半年本局轄屬學校共計查驗檢出 90 名藥物濫用個案，其施用藥物種類及人數如下表：

104 年 1-7 月學生藥物濫用種類及人數統計表

種類	安非他命	K 他命	MDMA	混用	大麻	合計
人數	8	63	4	10	5	90

其中仍以 K 他命人數最多，佔上半年總人數的 70%。

在春暉輔導層面，針對藥物濫用個案，各校輔導系統即組成「春暉小組」實施 3 個月輔導，期間並持續採集尿液送驗，檢驗為陰性者解除其列管；陽性反應者，得延長輔導期限 3 個月，同時經

家長同意將個案轉介至地方毒品危害防制中心，或行政院衛福部指定之醫療機構請求治療。

個案若經 2 次輔導期滿後，再次採集檢體後送檢驗機構，若為陰性反應即解除列管，陽性反應者，本局得依毒品危害防制條例相關規定，洽請警察機關協助處理。

輔導期程中，因故中斷輔導或畢業者，依年齡將個案轉介至少年隊或地方毒品危害防制中心列管輔導。

104 上半年個案學生輔導完成 4 人、輔導中 47 人，輔導中斷 39 人(休學、畢業、轉學、移送法辦)。

乙、防治幫派滲入校園

各級學校於每學期開學 1 個月內，依據本局「防治幫派滲入校園」（護苗專案）實施計畫，實施清查並召開高關懷學生輔導會報，103 學年度第 2 學期清查高關懷學生共計 1,629 員，已由各校採三級建冊列管，加強輔導；另於學期結束前由各校召開高關懷學生期末輔導會議，以瞭解高關懷學生輔導情形，據以研商是否列案續輔或撤管。

本局接獲「涉嫌違反組織犯罪條例移送學生」後，均以密件函發相關學校，要求依據本局「防治幫派滲入校園」（護苗專案）實施計畫立即納入輔導，並邀集警政及社政單位召開「追輔會議」，104 年度截至 7 月止涉嫌違反組織犯罪條例計 12 員，其中已畢業及輔導完成解管計 6 員，均由戶籍所在地警察局少年隊協助持續追蹤輔導；另在校持續列管計 6 員。

丙、強化學生校外生活輔導工作

本局執行學生校外輔導工作，係依「臺北市政府教育局 104 年度學生校外生活輔導工作實施計畫」辦理，執行成效說明如下：

於學生放學後時間（16:00~18:00）編組各分區高中、職校教官、國中學輔人員及各分局警員，針就學生易聚集場所實施校外生活巡查，共計實施 408 場次、巡查人員 1,632 人次，另於假日夜間巡查（22:00~02:00）共計實施 60 場次、巡查人員 264 人次，查獲校外違規學生均通知所屬學校實施相關輔導教育作為。

另上半年辦理「警政教育聯席會議」3 場次，透過與警政單位溝通、聯繫，發掘校園危安因子。

此外為強化學生交通安全之觀念，本局與市警局各分局合作辦理交通安全宣教，以實際案例講解相關法令，以灌輸學生交通安全觀念及提升自我保護之能力，104 年上半年共辦理 100 場次，計有 46,391 名師生共同參與。

（三） 防制校園霸凌

1、施政重點規劃

本局執行防制校園霸凌工作，係依教育部「校園霸凌防制準則」及「臺北市各級學校防制校園霸凌執行計畫」辦理，執行策略區分為第一級教育宣導、第二級發現處置及第三級輔導介入，藉由提升師生對校園霸凌行為之認知與辨識能力，建立預防機制、精進處理能力，俾降低校園霸凌事件產生。

2、創新業務與實質改變作為

（1）創新業務

在教育宣導層面，包括辦理防制霸凌增能研習、推動友善校園週活動及法制、人身安全教育巡迴宣教。

在防治霸凌增能研習方面，為提升各校防制校園霸凌因應小組成員，辨識校安事件與校園霸凌事件的能力並落實防制工作，

104 年上半年完訓人員包括校長、學輔人員、導師、家長代表、學生代表等 278 人。

在推動友善校園週活動方面，各校以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，辦理行動劇、班會討論、專題演講、才藝競賽及校園情境佈置等多元、豐富方式，鼓勵師生共同正向思考，強化學生防制校園霸凌觀念，並藉由親師座談及學校日時機，強化學生家長認知及提升防制校園霸凌知能，104 年上半年辦理相關活動 282 場次。

在法治、人身安全教育巡迴宣教方面，為強化學生法治、品德之觀念，本局與少年警察隊、婦幼警察隊合作辦理法治教育、人身安全教育校園巡迴宣教，以實際案例講解相關法令，以灌輸學生法律常識及提升自我保護之能力，104 年上半年共辦理 220 場次、計有 165,842 名師生共同參與。

在發現處置層面，包括校園生活問卷調查及暢通防治霸凌申訴管道。

在校園生活問卷調查方面，針對高中職、國中及國小（五、六年級）學生辦理校園生活問卷調查記名普測調查結果顯示（調查共計 225,359 人），調查結果顯示曾遭同學謠言中傷比例最高（6.97%），其次是曾被同學惡意的孤立、排擠（4.4%），第三是曾被同學惡意的語言恐嚇或威脅（4.07%），針對問卷之反映個案，本局均函請各級學校立即查明並進行協助輔導，並將個案查證及輔導結果報局備查，持續要求學校應積極宣導校園正義，提供學生遇見他人發生被欺侮或霸凌時的適當處理模式，以藉由校園正義機制的展現，降低校園暴力的發生。

在暢通防制霸凌申訴管道方面，104 年上半年共有 46 件申訴案件，每一案件均由督學室、業管單位（中教科、國教科、特教科）及校安中心錄案管制。

(2) 實質改變作為

104 年上半年通報疑似校園霸凌案件計有 42 件，經學校防制校園霸凌因應小組調查確認案件共計 7 件(國小 5 件、國中 2 件)，均由學校針對個案擬訂輔導計畫進行輔導，並由督學室、業管單位(中教科、國教科、特教科)及校安中心管制個案輔導情形。

(四) 餘裕教室活化

1、施政重點規劃

為妥善運用學校餘裕空間，規劃多元活化用途，本局業訂定發布「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，做為學校辦理餘裕空間活化事宜依據。依該要點，學校餘裕空間活化，應以維護學生受教權益、保障校園安全、彰顯公共利益、兼顧多元需求為原則，其辦理範圍除配合市府重大政策需求外，依序如下：

- (1) 落實本市教育政策：如規劃辦理幼兒園增班設園、設置分區圖書館、樂齡學習中心等方案。
- (2) 強化發展學校特色課程：學校依據校務發展需求，強化發展學校特色課程，提出校園空間活化方案，專案函報本局核定後規劃實施。
- (3) 符應市府重大政策、社會發展及社區需求：配合市府重大政策、社區發展及其他文教相關用途，進行校園餘裕空間多元活化。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

有關本市校園空間活化利用情形，具體作法及各項方案包括提供社會局設置托嬰中心、辦理幼兒園增班、設置設計家聚落、設置英語情境中心、設立分區圖書館及分區研習中心等，

(2) 實質改變作為:迄 104 年 6 月底，已活化約 666 間教室。

(五) 配合都更整理活化學校發展

1、施政重點規劃

(1)鄰近學校資源整合：就距離相近的學校，預先評估共同使用校舍建築可行性，擬定資源整合方案。

(2)老舊校舍風華再現：針對校舍屋齡已達 40 年以上校舍，建立評估指標，評估未來使用方案，擬定改善策略（優質化繼續使用、拆除或改建計畫）

2、創新業務與實質改變作為

(1)創新業務

教育局將邀集學校、專家學者討論或辦理現勘以凝聚共識。

(2)實質改變作為

建立評估指標就個案進行評估及擬定具體可行方案。

(六) 營造安全綠色校園

1、施政重點規劃

(1)改善學校校舍耐震能力不足，解決地震造成校舍災損危及師生安全問題。

- (2) 建構透水鋪面或雨水回收系統，回收水供給校園小農田灌溉使用，達成永續校園目標。
- (3) 藉由低耗能照明設備改善及游泳池加溫鍋爐汰換成熱泵方式，提高設備使用壽命、減少用電或加溫設備耗能、達到節能減碳之效益。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、本府教育局積極配合教育部政策辦理校舍耐震補強專案，依據耐震評估後係數排序，待補強校舍均能在最短時間內獲得經費進行改善，104 年度預定完成士林高商等 81 校 110 棟校舍耐震補強，確保校舍耐震安全。

乙、104 年度起推動總合治水結合田園城市構想，除建構綠屋頂、透水鋪面、生態水池、水資源回收再利用設施、提高校園綠化、保水及節水成效外，部分校園空地整理成為可農耕的小農田，配套建構雨水回收系統供給農田灌溉使用，達成永續校園目標，104 年度預定完成北安國中等 23 校。

丙、積極推動校園節能改善方案，104 年度預定完成南港高中等 22 校運動場域耗能照明設備更新及溪口國小等 7 校游泳池老舊鍋爐加溫設備汰換為節能熱泵系統。

(2) 實質改善作為

104 年度校舍耐震補強一覽表

年度	高職	高中	國中	國小	總計	金額
104	士林高商 等 7 校 9 棟	陽明高中 等 9 校 17 棟	螢橋國中 等 23 校 32 棟	士林國小 等 42 校 52 棟	81 校 110 棟	9 億 8,274 萬元

(七) 校園無障礙設施

1、施政重點規劃

為便利行動不便的學生、教職員工、家長及社區人士通行校園，打造人文及物理之無障礙環境，本局輔導學校檢討規劃校園整體無障礙設施，提供師生友善校園及安全之學習環境；針對身心障礙學生無法自行上下學者，提供就學期間免費之交通車接送服務或補助交通費。

2、創新業務與實質改變作為

持續輔導學校檢討規劃校園整體無障礙設施，提供師生友善校園及安全之學習環境，在硬體部分，補助學校依「建築無障礙設施設計規範」改善校園無障礙設施及無障礙電梯。

104 年度投注 3,002 萬 7,035 元補助 42 所學校改善校園無障礙環境，無障礙電梯部分，補助士東國小等 5 校計 873 萬 765 元；無障礙平面設施部分，補助金華國中等 37 校計 2,129 萬 6,270 元

另提供本市身心障礙學生上下學相關支持服務，本局於每學期提供 8 人或 9 人座之免費交通車接送身心障礙學生上下學，並補助學校隨車導護人員人力經費，以維護身心障礙學生乘車安全

103 學年度第 2 學期針對身心障礙學生無法自行上下學者，免費交通車每日提供上下學行駛路線計 175 線，共服務 741 人次學生。

本局挹注免費交通車車租費用及補助學校隨車導護人員人力經費約計 1,870 萬 3,508 萬元；經審查核予交通費補助者，國中小學生每學期補助 3,000 元，高中職學生每學期補助 4,500 元，103 學年度第 2 學期補助 1,725 人，補助經費計 520 萬 2,000 元。

在軟體部分，督導各校建置校園無障礙環境專區網頁，定期辦理檢視成果；成立校園特教團隊，以「臺北市校園團隊特殊教育服務模式」整合校內外資源，並加強特殊教育與普通教育之教

學與輔導系統密切配合，增置專、兼任輔導教師、駐區心理師、社工師，強化學生輔導功能，全面提供適性之特教服務，營造「擁抱差異、有愛無礙」精緻的融合教育。

(八) 推展性別平等教育

1、施政重點規劃

為藉由教育方式消除性別歧視，破除性別刻板印象，維護人格尊嚴，促進性別地位之實質平等，督導所屬各級學校落實校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治工作，協助校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之諮詢服務。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為提供教育現場教師更多元的教學資源，104年4月16日舉辦性別平等教育輔導小組104年度「性別與科技」之課程設計概念增能研習公開授課活動，結合展場布置，進行「居禮夫人、女性天文科學家及吳健雄博士」海報導覽與運用分站教學方式融入社會、藝術人文、自然與生活科技、綜合四大領域學習單教學，以貼近教學現場的方式，提供老師一個性別平等教育融入各領域，可以轉化的創新教學模式示範。

(2) 實質改變作為

104年度下半年將辦理性別平等教育各議題教師增能研習，包含校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育研習、校園性別事件回報系統操作教育訓練研習、校園性別事件輔導處預暨輔導成效檢視作業教育訓練研習、各級學校教師及本市家長性別平等教育議題研習、校園安全環境暨性別友善空間營造研習、學校性平會

實務運作座談會等，提升教師性別平等教育專業知能，將性別平等議題融入各領域進行教學與宣導。

九、 多元適性發展

(一) 施政目標

- 1、提供國中身心障礙畢業學生繼續升學高級中等學校，辦理身心障礙學生十二年就學安置及辦理高級中等學校學術性向資賦優異班學生鑑定(行動計畫一:特教學生適性安置)。
- 2、加強督導各校特殊教育學生個別化教育計畫擬定與執行，提供以學生需求為中心之特殊教育服務。(行動計畫二:提升身心障礙學生教育品質)
- 3、鼓勵學校發展童軍團、公益服務性社團等多元社團，辦理暑期育樂活動營隊、探索體驗及校外教學，形塑學生良好生活教育及落實體驗學習。

(二) 特教學生適性安置

1、施政重點規劃

為提供國中身心障礙畢業學生繼續升學高級中等學校，並落實「適性安置、多元發展」之特殊教育理念，本市辦理身心障礙學生十二年就學安置，以配合推動十二年國民基本教育，尊重學生的個別差異，提供學生的優勢學習管道，提供適性化的學習模式。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本市為提供國中身心障礙畢業學生繼續升學高級中等學校，並落實「適性安置、多元發展」之特殊教育理念，辦理 104 學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校之升學管道及智能障礙學生安置高職綜合職能班及特殊教育學校。

臺灣北區 104 學年度高級中等學校藝術才能班甄選入學，以特色招生甄選入學方式辦理招生，採分類、分區方式辦理特色招生甄選入學。

高級中等學校藝術才能班甄選入學招生，分為術科測驗及分發入學作業二階段辦理。報名之學生，不受免試就學區之限制，惟僅能向一招生區（校）報名術科測驗及申請分發。

104 學年度入學管道分為「以競賽表現入學」及「特色招生甄選入學」二種。臺灣北區招生區包括苗栗、新竹、桃園、新北市、臺北市、基隆、宜蘭以及花蓮等縣市。

特色招生甄選入學分發作業以術科測驗分數及學生志願作為入學依據，並得以國民中學教育會考評量結果為入學門檻。

高級中等學校藝術才能資賦優異班係採先鑑定再招生方式，辦理招生前，應依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」完成鑑定等相關程序，通過鑑定者方得入班。

高級中等學校藝術才能班甄選入學報名及報到，與免試入學同時辦理。學生可同時報名藝術才能班特色招生甄選入學及免試入學，如同時錄取擇一報到。

臺灣北區 104 學年度高級中等學校美術班主委學校由新北市立永平高級中學擔任；舞蹈班由臺北市立中正高級中學擔任；音樂班由國立武陵高級中學擔任。

臺北市 104 學年度高級中等學校學術性向資賦優異班學生鑑定採入校後鑑定集中編班方式辦理。於高一新生報到後至第一學期開學前，完成鑑定安置。

鑑定方式及評量，學校依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」及鑑定流程，採多元及多階段之評量方式辦理。學術性向資優班學生鑑定安置基準，須符合「身心障礙及資賦優異學生鑑定

辦法」第十六條規定之各款鑑定基準。經初審、初選及複選通過者（含書面審查方式及測驗方式），由學校初判後，再由本市鑑輔會「高中學術性向資優班鑑輔小組」綜合研判，通過者安置入班。

(2) 實質改變作為

甲、104 學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校，提供 66 所臺北市公私立高級中等學校及臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校共 1,164 個安置名額，總計有 885 名國中畢業學生報名（含非應屆畢業生），經臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）委員審議後，計有 756 名學生獲得安置，安置率達 85.42%。安置結果即日起已公告於本局、臺北市立啟智學校及臺北市北區特教資源中心網站。

乙、104 學年度智能障礙學生安置高職綜職班及特殊教育學校，提供 282 名安置名額，104 學年度報名學生計有 264 名，總計安置 245 名學生，其中安置於高職綜合職能班之學生 129 名、安置於臺北市立啟智學校之學生 71 名、安置於文山特殊教育學校之學生 45 名，安置率高達 92.8%。

丙、104 學年度高中藝術才能優異鑑定結果統計表

類別	音樂	美術	舞蹈
術科測驗報名人數	592	1,417	328
術科測驗鑑定通過人數	498	1,021	253
以競賽表現入學書面審查報名人數	25	19	2
以競賽表現入學書面審查通過人數	12	10	1
(本市學校) 安置人數	60	91	50

(三) 提升身心障礙學生教育品質

1、施政重點規劃

為提供完整特殊教育服務，臺北市以「有愛無礙，全面教育服務」為願景，服務對象向下延伸到 2 歲幼兒、向上擴展到 18 歲學生，積極推動身心障礙學生 12 年國民教育，提供以學生需求為中心之特殊教育服務，因應教育部新修訂之特殊教育課程大綱，加強督導各校特殊教育學生個別化教育計畫擬定與執行。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本局訂於 104 年至 105 年度編修臺北市身心障礙白皮書第四版，作為未來身心障礙教育發展藍圖，內容包含「實施身心障礙學生 12 年國民基本教育」、「建構校園團隊特殊教育服務模式」、「幼兒園分區設置重點資源教師」、「轉介前介入輔導—輔導與特教合作」、「雙重特殊需求學生鑑定與輔導」、「融合課程編選與設計」、「特教 e 化教材研編與流通」、「建立社會資源資訊之平台」、「弱勢家庭身心障礙學生之支持系統」及「精進多元評鑑輔導訪視機制」等。

(2) 實質改變作為

甲、為推動轉介前介入輔導工作，建立特殊教育與教學、輔導合作模式，以提升本市適應力欠佳國中學生預防性輔導機制，本局訂定「臺北市國民中學適應力欠佳學生輔導教學特教校園合作模式發展計畫」，建構國中輔導、教務與特教校園相關人員之分工合作模式。104 年度擇定本市 4 所市立國中校園團隊進行試辦，並召開工作督導會議及邀請專家學指導，以期了解實際運作

之成效及困難，後續將據以研編運作模式參考手冊發送本市各國中推廣。

乙、為增進特教 e 化教材研編與流通，104 學年度訂定「臺北市國民中學特殊教育認知功能嚴重受損學生資訊化教材編輯小組招募計畫」，進行特殊教育認知功能嚴重受損學生社會領域資訊化教材編輯。另於 43 所國中小成立教材研發種子學校暨研發小組，針對國小特殊教育新課綱之社會技巧、學習策略及九年一貫數學領域、國中特殊教育新課綱之社會管理及數學領域等課程進行 e 化教材研發，並逐年補助本市國中小購置電子白板、筆電及投影機等資訊設備，自民國 100 年迄今已補助國中 71 校、國小 127 校，挹注經費計 1,530 萬 9,456 元，以帶動特教教師教學豐富及創新。

丙、為提升學前融合教育的品質與效能，本局於 104 年度彙編國內第一本本土化學前融合教育實務工作手冊，內容主題涵蓋：發現與鑑定特教幼兒、特教宣導活動、個別化教育計畫、課程教學與評量、轉銜輔導與服務、及實施成效檢核等層面，著重教育現場實務導向，俾提供幼兒園教師和保育人員實施融合教育班級經營、課程設計與教學輔導之參考。

丁、為提升本市學前特殊教育辦理績效與品質，本局自 101 學年度起，委託臺北市立大學特殊教育中心辦理「學前特殊教育班個案輔導評量專案計畫」，藉由身心障礙幼兒個案輔導之入校（園）訪評方式，與教師及校園特教團隊進行專業對談與個案研討，並提供改善與輔導建議。本市設有學前特殊教育班之各公立幼兒園計 15 校（園）已全數接受訪評完成，103 學年度辦理 4 場次「評量績優學校（幼兒園）參訪」，至 4 所績優學校（幼兒園）進行教學觀摩活動、實地參訪與交流。

(四) 成立臺北市學生輔導諮商中心

1、施政重點規劃

為落實建立學生輔導三級體制，成立臺北市學生輔導諮商中心，聘用 56 名專業輔導人員（社工師 30 名、心理師 26 名），輔導嚴重情緒困擾、適應困難之國中、國小學生，提供學生心理評估、輔導諮商、社工處遇及資源轉介服務。強化校園心理衛生危機事件輔導機制，由輔導人員到校及時進行安心服務，與學校共同維護生、師、親之心理健康，減少過度壓力與心理創傷。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為強化各級學校教育人員對學生特殊問題的辨識能力，適時提供必要的支持與資源，以協助學生身心發展。邀集衛生局、社會局、自殺防治中心、社區心理衛生中心、家庭暴力與性侵害防治中心、學校共同研議修訂學生輔導之具體作法與流程，完成「臺北市學生特殊問題辨識輔導與轉銜標準作業流程手冊」。

(2) 實質改變作為

為落實跨學習階段之學生轉銜輔導，建構學區內國中、國小聯繫機制，促進學校經驗交流與建立合作共識。104 年起將本市各公立高級中學、職業學校、國民中小學，依區域位置分為 8 個群組，固定於 6 月、9 月召開跨學習階段之輔導轉銜聯繫會議。

(五) 推動藝術教育及駐校藝術家

1、施政重點規劃

- (1)校園設置設計家聚落：運用校園餘裕空間設置設計家聚落，透過專業團隊系統性規劃與設計，打造富含質感與創意之設計家聚落或實驗商店空間，用以展示設計家團隊、學校教師教學及學生學習之成果；並鼓勵設計領域設計家進駐校園使其進行文創規劃、設計課程產出等活動，以提供學校師生多元的藝術學習管道，增進學生藝術鑑賞與創作能力。
- (2)校園角落未來想像改造設計活動：藉由設計師的參與，以參與式設計的工作坊及滾動式的對話方式，串連參與夥伴擴散性思考和聚斂性思考所交錯可行的設計思考元素，並以產出方式融合學校設計思考課程，以校園角落美學設計改造量體來達成潛在課程的效果。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

配合臺北市辦理 2016 世界設計之都，本局已於 103 年 10 月於本市成德國中設置設計家聚落「成雁文創中心」，為持續打造學校為社區文化教育中心的實質效能，提供美育教學資源與場域供鄰近中小學、社區大學、社區民眾學習之據點，104 年度本局訂於市立成德國中設置本市第 1 所設計家聚落區域中心，及於文山區辛亥國小成立第 2 所區域中心，協助學校擴增設計家、藝術家工作室，邀請設計家進駐，並規劃延伸建置設計家廊道與成雁文創廣場，提供設計家、藝術家創作及發表及展示作品，並以多元方式，如定展、文創課程體驗等，讓社區民眾及學生透過參與體驗，培養其設計與藝術基本素養。

(2) 實質改變作為

102 至 103 年度本市已有 27 所學校建立設計家聚落及 24 校設計團隊進駐（活化 64 間教室、1,086 坪）、152 所學校參與校

園角落美學改造活動，及本市教師約 2,700 人次與設計師共同參與創意活化教學活動。期能持續透過設計家駐校，活化教師教學及透過課程之合作，改善教育的傳統思維與學生的學習模式。

(六) 卓越藝術教育推動

1、施政重點規劃

為豐富並精進本市藝術教育，提供學生更國際、更多元的體驗及藝術饗宴，本局藝術教育之施政重點規劃包括國際化、體驗化、主題化及課程化等四部分。

在國際化部分，與英國文化協會等機構合作，擴展學子國際視野；在體驗化部分，以闖關、遊學等多元形式，讓學生在體驗中感動、學習。在主題化部分，結合世界設計之都議題，讓設計走入生活、創意無所不在；在課程化部分，精進藝術教育教師專業社群運作，並建構系統化、線上藝術教育課程。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

本市為提升中小學藝術教育水準與內涵，本市結合美感播種、美感立基及美感普及計畫目標精神，強化課程與教學、優化教職人員美感知能、建構美感學習之支持系統及活化相關資源、創造美感環境及在地化之美感認同與獨特性。於 103 年至 107 年啟動「中小學卓越藝術教育計畫」，全面性的經營美感教育，美感教育的課程是一個透過文化與理解、審美與思辯、探索與表現的綜合性課程，是一套能培養具有文化、人文深度內涵的課程。

(2) 實質改變作為

甲、本局與英國文化協會於 3 月 8 日在中山堂廣場舉行之臺北市「世界河流 (Rivers of the World)」國際藝術教育計畫成

果博覽會，並有 21 所臺北市卓越藝術教育亮點申請學校於當日提供國際藝術教育主題闖關活動。

乙、於 4 月份邀集藝文領域各專家學者遴選 18 所國中小藝術亮點學校；另結合「2016 世界設計之都設計教育扎根計畫」，於 7 月 1 日至 8 月 28 日代辦「暑期在地藝文遊學夏令營」，共有 27 個梯次，每梯次視內容均規劃 3 至 5 日不等之豐富體驗活動，招收 840 名學員。

丙、辦理國中小音樂及視覺藝術之跨校學習社群，每月定期社群聚會，鼓勵社群成員將創新課程設計與資訊媒體應用於實際教學中。

丁、籌組本市各校資深教師社群，共同研究古今中外藝文家，以及提供學生鑑賞之作品與風格介紹等教材，佐以系統化分析，並針對臺北市國民中小學學生在線上學習藝術教育的總體課程架構進行建構與統整。

戊、將 103 年規劃設計完成的 20 個臺北市藝術步道地圖，建置成 20 個亮點步道的引導式手工學習單，並搭配 QR code，於 1 月份啟動「掃掃 QR code 藝術帶著走」上線的行動學習活動。

己、於 4 月核定學校辦理藝術到校展演音樂賞析 18 場、美術家大賞 18 場、劇團演出 20 場、學生電影藝術賞析 20 場，以培養學生藝文知性氣質。

(七) 落實生活教育與體驗學習

1、施政重點規劃

(1) 落實品德教育融入學校生活，加強人權法治教育，推動學生服務學習課程，引導學生落實生活教育。

(2)鼓勵學校發展童軍團、公益服務性社團等多元社團，辦理暑期育樂活動營隊、探索體驗及校外教學，提升學生體驗機會。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

甲、補助本市公私立國中開辦多元社團：為培育學生發展多元智能及廣泛興趣，充實國中社團多元發展，以擴大學生學習領域，並增加弱勢學生參與課後社團之機會。

乙、為了要讓青少年學子不用出國也能享受遊學的體驗，104年度首創「在地遊學趣：臺北市暑期青少年育樂學習營隊」，辦理為本市學生暑期在地遊學體驗高中特色課程，以擴展學生的學習經驗，促進本市學生跨校交流學習機會。本年度特別請中山女中等 11 所高中職開設一系列特色課程營隊，讓青少年學子可跨校參與多樣化的課程營隊，在不同的學習環境與條件下，沈浸在自己有興趣的學習活動中。

丙、整合本市國中學生生涯領航儀表板與二代校務行政系統：因應 12 年國教推動學生適性輔導，教育部補助各縣市政府自行印製「國中學生生涯輔導紀錄手冊」發予學生，因紙本攜帶保存不易兼考量環境保護議題，遂規劃開發 E 化系統。本系統整合學生個人三年紀錄，整併學生各領域學習表現、獎懲、社團等紀錄，並納入服務學習線上申請及登錄系統、教師即時評估建議、各種心理測驗(性向、興趣、人格)結果作整體性線上評估與分析建議。

(2) 實質改變作為

甲、「104 年度暑期在地遊學體驗」共計有中山女中等 11 所高中職開設蟑螂科學營、創意木工與精密鑄造達人、雪花營（冷凍空調）、育成好萊塢（微電影體驗）、韓國公主（彩妝）等 17 個特色課程營隊，提供 800 個免費名額供學生參加。本年度本府

各級學校、社教機構及各局處辦理之暑期營隊活動共計527場次，可供12萬2,053人次參與。

乙、本市103學年度國中應屆畢業生服務學習總時數達18小時之學生比例達96%。生涯領航儀表板與本市二代校務行政系統自104學年度起整合使用，使家長隨時瞭解孩子各方面學習及超額比序積分累計情形。

丙、本局104年補助各校7、8年級「社團/班級」比例低於1成立新社團，或補助資源相對缺乏學校社團開辦費用，每校至多申請補助2個社團，每個社團至多補助1萬5,000元。104年度計32校55個社團申請，審查補助22校35個社團共補助51萬9,880元整。

十、推廣終身教育

(一) 施政目標

- 1、規劃豐富社教活動，提供市民多元終身學習選擇。
- 2、活化社教機構設備，提升社教機構場館使用率。
- 3、辦理配合市民需求之創意活動，建構終身學習臺北城。

(二) 普設樂齡學堂

1、施政重點規劃

- (1)為提供本市中高齡長者（55 歲以上）多元化及近便性的終身學習據點，本局自 104 年度起，輔導本市高國中小運用餘裕空間辦理樂齡學堂。
- (2)104 年度本市已成立 17 所樂齡學堂，課程以「代間教育」為主軸，並整合本府衛生局、體育局及社會局等跨局處之資源，期透過各局處資源挹注，提供社區內高齡者學習據點。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

104 年度於本市 12 行政區高國中小推動樂齡學堂代間教育方案，於校園內辦理祖孫共學活動。推動樂齡學堂代間教育方案，辦理祖孫共學活動。結合衛生局、社會局與體育局等資源，共同推動長者健康促進、福利服務及運動體育等多元化之學習內容，以成為社區高齡者進行學習與活動之據點。

(2) 實質改變作為

提供本市中高齡者（55 歲以上）學習機會，促進其身心健康及社會參與機會，營造無年齡歧視之終身學習文化，促進世代交

流。104 年度本市已成立 17 所樂齡學堂，共計開設 62 班，課程以「代間教育」為主軸，並整合本府衛生局、體育局及社會局等跨局處之資源，期透過各局處資源挹注，提供社區內高齡者學習據點。

(三) 推動環境教育及動物保育

1、施政重點規劃

動物園已於 101 年取得環保署環境教育設施場所認證，積極運用動物保育專業，規劃環境教育課程，提供民眾環教知能，並藉由實地體驗觀察，體認環境保育的重要。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

動物園今年制定「保育行事曆」，以主題動物日及環境重要議題搭配親子客群重要遊園節日（如春節、兒童節及地球日）進行研習推廣活動，至 6 月底已針對穿山甲、石虎、水獺、金剛猩猩及馬來貘等焦點動物及濕地、生物多樣性等主題，規劃執行動物保育及環境教育研習活動，於園區、網路等處同步進行。

以 3 月 29 日舉辦「金剛猩猩保育活動」為例，內容涵蓋動物保母講古、認識靈長類動物講座、動物訓練影片賞析、落實 3C 產品回收、金剛猩猩「寶寶」慶生派對及金剛猩猩系列 DIY 活動等體驗式課程，深化民眾正確的保育觀念，同時宣導民眾日常生活消費習慣和金剛猩猩族群息息相關，並了解保護環境的重要性，為野生動物保育盡一份心力。

(2) 實質改變作為

104 年 1-6 月參加園區教育及網路互動活動者，估計超出 5 萬人次以上；定時定點課程及營隊課程共辦理 961 場次計 4 萬

6,315 人參加。另與羅東林管處、臺北市自來水事業處等 6 個外部單位合辦環教推廣活動，合計參與民眾約 1 萬 6,945 人。

(四) 推動青少年壯遊與服務學習

1、施政重點規劃

青少年發展處為協助本市國、高中(職)學校推展針對青少年的壯遊體驗及經驗分享，並提供服務學習的機會。

2、 創新業務

(1)臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫

青少年發展處 1 樓壯遊 corner 安排「壯遊達人講座」，邀請各壯遊經驗人士分享與策展，其主題包含各層面社會關懷議題，如「海岸山脈的白袍與十字架」-醫學院學生前往後山進行義診及教育活動、「厝：你住佇叨？」-藉由單車環島探討臺灣居住議題，期望喚起社會大眾對於居住權益的意識、「島嶼洗塵巡—金門戶外公共藝術品清潔行動計畫」邀約金門當地居民一同清潔公共藝術品，藉由此舉共同珍藏及維護屬於金門的藝文作品，並期盼以另一種風貌窺看金門的景致、「聲旅台北 X 深旅台北」-由音樂愛好者前往臺北城各個角落蒐集具有人情味，貼近在地的聲音，描繪出臺北最道地樸實的面貌。

(2)高中生國際志工服務學習計畫

為促進青少年參與服務學習的意願與熱忱，於 2 月 13 日辦理「青少年志願服務-潛能培訓工作坊」，並提供國、高中生公共服務學習機會。並結合社會資源分別與教育部青年署北基金青年志工中心合作，辦理「104 年自組團隊培力輔導課程」活動，共計 110 人參加；與 920 服務學習聯盟合作，辦理「104 年服務學習成果發表會」活動，共計 206 人參加；與臺北市國

中學生家長會聯合會合作，辦理「第十三屆生涯領航委員會親職講座」活動，共計 182 人參加。

3、實質改變作為

甲、104 年 1 至 6 月為鼓勵青少年透過壯遊體驗，表達對臺灣這片土地之熱愛與關懷，並探索認識臺灣之多元面向，進而培養其未來志向和興趣之發展，本市青少年壯遊臺灣補助計畫總計 26 組(本市國、高中(職)學生組)壯遊團隊報名參加，經專家評選共錄取 21 組壯遊團隊。

乙、另推動本市高中學生及教師組成國際志工團赴境外進行志工服務，藉由志工服務體驗不同文化的差異，進而主動關懷國際事務與全球議題。高中生國際志工服務學習計畫總計 7 校志工團隊報名參加，經專家評選共錄取 4 校(景美女中、復興高中、西松高中、永春高中)，陸續依計畫補助赴境外進行志工服務。

丙、以及「良心時代 壯遊傳愛」以環島方式行遍全臺灣，邀請寶島居民一起響應良心時代運動，拒絕再以沉默來縱容黑心食品及工業污染的混亂時代，共計 5 場次，參加人數總計約 250 人。

(五) 擴充圖書館館藏

1、 施政重點規劃

市立圖書館逐年增購圖書、視聽及各類型電子化資源，截至 104 年 6 月底，合計總館藏量達 734 萬 1,079 冊/件，平均每位市民擁有 2.71 冊/件，居全國各縣市之冠且大幅領先，後續仍將持續爭取編列充足購書經費以充實各類型館藏，期望在民國 107 年達到每位市民擁有圖書資源 3.13 冊/件之目標。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

市立圖書館以民眾的大書房、市民的行動資訊中心自我期許，由於電子書、電子雜誌提供了市民新的閱讀選擇，市立圖書館自104年度電子化資源的購置經費比率較上年度增加3%。另為達全面擴充館藏目標，訂有104-107年擴充圖書館館藏計畫，逐年增購各類型圖書及電子化資源，希冀為各年齡層讀者提供質優量豐的多元館藏及電子化資源，滿足終身學習需求。

(2) 實質改變作為

甲、廣納各管道之推薦資料，使圖書及電子化資源增加數量及內容符合市民期待，截至104年6月底，圖書資料館藏計733萬4,067冊/件、電子化資源中電子書6,909冊，電子雜誌103冊；合計總館藏量達734萬1,079冊/件，平均每位市民擁有2.71冊/件。

乙、充實電子資源為各先進國家公共圖書館館藏發展趨勢，每年增加電子資源經費比率達3%以上，提高電子資源占總館藏量之比率。

丙、持續編列充足購書預算以充實各類型館藏，期望民國107年達到每位市民擁有圖書資源3.13冊/件之先進水準，滿足民眾多元閱讀與資訊需求。

(六) 提供安全合法補習班環境

1、施政重點規劃

本市立案補習班家數總計2,636家(統計至7月底止)，其組織型態、授課類別、招收對象、修業年限等因應民眾需求而異，經營模式多元。

為維護補習班公共安全，確保學員權益，本局凡接獲民眾檢舉案件，即排定行程實地查核，另每年定期辦理補習班公共安全

班務行政管理暨定型化契約聯合查察計畫並配合府級公安聯合稽查，如查獲立案補習班有班務行政管理之違規事項，即依「臺北市政府教育局處理立案短期補習班違反法令事件統一裁罰基準」處以糾正、限期整頓改善之處分，違規情節重大者得處以停止招生及撤銷立案處分；再次查獲則併行政執行法加處怠金，持續列管追蹤輔導至改善完成為止。

如查獲未立案補習班違法招生、收費及授課情事，即依「臺北市政府教育局處理未立案補習班統一裁罰基準」予以裁處，並積極輔導業者儘速完成立案程序以符法令。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

為提升補習教育業者重視公共安全及相關補習教育法規知識素養，本局於 104 年 5 月 22 日假青少年發展處辦理 104 年度短期補習班班務研習，研習活動內容涵蓋本局教育政策業務宣導、個人資料保護法、消防法規案例探討及性騷擾防治措施等議題，總計 274 人參與；為增進短期補習班暨兒童課後照顧服務中心交通車駕駛員及隨車人員交通安全知識與技能，防患及減低事故傷害，提高緊急應對處理能力，於 104 年 5 月 28 日、104 年 5 月 29 日辦理 104 年度短期補習班暨兒童課後照顧服務中心學生交通車駕駛員及隨車人員研習，內容包含基本急救訓練、汽車火災的預防急救及交通車相關法規說明，總計 69 人參與。

(2) 實質改變作為

為保障消費者權益，提供安全的補習環境，本局針對立案與未立案補習班加強查察，並就違規之立案補習班及未立案補習班列管追蹤至完成改善，104 年共計查察立案補習班 666 家次、疑似未立案補習班 118 家次(統計至 7 月底止)。

(七) 推廣終身學習

1、施政重點規劃

- (1)廣設終身學習據點(社區大學、成人基本教育研習班、成人教育班、樂齡學習中心、國中小補校等)，以提供市民時時可學、處處可學之終身學習資源服務。
- (2)訂於104年10月30、31日兩日，辦理本市終身學習機構整體行銷及成果博覽會。
- (3)持續錄製免費之線上學習課程，供民眾學習使用。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

配合市政發展「發展智慧城市新經濟」，提出翻轉教室，打造聰明教育為重點項目，逐步發展社區大學免費線上課程，提供市民免費學習課程之管道與平台。

(2) 實質改變作為

提供市民近便性、多元性之終身學習資源服務，提升民眾持續參與學習之意願，103年度本市各終身學習機構共開設7,954門課程、171,925人次參與，104年度終身學習課程持續辦理中。

表1：臺北市終身學習機構開設課程及學習人次一覽表

終身學習機構	數量	開班數	參與人次
國民中小學補校	28	112	1,796
樂齡學習中心	10	3,699	89,588
社區大學	12	3,871	75,915
成人基本教育研習班	28	96	2,282
成人教育班	7	102	1,714

(八) 打造全方位天文教育模式

1、 施政重點規劃

近年來，北市教育局積極推動終身教育，整合所屬機構推出多項計畫，其中包含整合全市終身學習資源、推動閱讀書香環境、建構數位學習網絡、培訓社區人才、推動各類型的學習機構、提供多元學習環境及開設多元化學習課程等發展計畫圖。臺北市立天文科學教育館(以下稱天文館)為臺北市教育局所屬社教機構，以天文科學教育推廣為宗旨，亦是國內天文科學教育推廣的先驅。多年來，以落實天文教育推廣，及提升全民天文科學知能，為天文館的重要目標。近年來隨著社會環境變遷及年齡結構改變，天文館更推出適合親子、幼兒、樂齡、弱勢及偏鄉的活動，也都受到參與民眾高度的肯定。本計畫針對親子及幼兒團體，以「發展多元親子活動模式」及「向下延伸天文教育觸角」為策略目標，期望涵蓋更多年齡層，打造全方位天文教育模式。

2、 創新業務與實質改變作為

(1)創新業務：

擬定各類親子共學計畫及配合中秋節慶推出幼兒專屬的「中秋幼兒星象活動」，並配合親子共學計畫開發實作活動，如天文桌遊、星空瓶等；及搭配中秋幼兒星象活動特製作新類型的星象節目及發展圖像學習模式。

(2)實質改變作為

104年1至6月舉辦了「天文親子營」活動，共計13梯次，1,472人參加、「夏至來玩光」幼兒親子活動，共計52場次，1,639人參加、「天文童話屋」活動，共計7梯次，486人參加，下半年亦將持續辦理相關親子共學活動及中秋幼兒星象活動。

(九) 學校家庭教育現況訪視及試辦家長成長單

1、施政重點規劃

- (1) 學校家庭教育現況訪視：藉由實地到校訪視促進學校落實家庭教育法，提供各校交流與觀摩的學習管道及適時反映遭遇的困難。
- (2) 試辦家長成長單：藉由子女的角度，協助家長自我檢視投入孩子教育之關注情形、提升親職能力。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 學校家庭教育現況訪視

臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動 103 學年度實施現況訪視計畫業於 104 年 2 月 17 日北市教終字第 10431667000 號函頒。

有別於將家庭教育業務列入本市公私立高級中等以下學校校務評鑑指標，本計畫邀請學校代表、市府家庭教育諮詢委員會委員到校訪視，為專屬家庭教育業務推展之輔導性計畫。臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動 103 學年度實施現況訪視計畫業於 104 年 2 月 17 日函頒，計畫以輔導、協助及鼓勵學校推動家庭教育為原則，獲評定甲等以上學校予以頒發獎狀表揚。103 學年度下學期已完成國小 10 校、國中 5 校及高中職 5 校等，共 20 所學校訪視。

(2) 試辦家長成長單

臺北市政府教育局推動「家長成長單」試辦計畫 104 年 5 月 4 日北市教終字第 10434704200 號函核定。本案由試辦學校以自願參與、彈性自主、學校本位及多元模式為原則辦理，103 學年度第 2 學期已由內湖幼兒園等 10 所幼兒園、大理國小等 13 所國

民小學、景美國中等 4 所國民中學優先試辦。本案成果觀摩及發表預定於 104 年 10 月舉辦，藉試辦學校經驗，修正並研訂 104 學年度試辦方案。

十一、 國際連結與交流

(一) 施政目標

培養學生「國家認同」、具備「跨文化溝通、理解與合作」的國際素養、擔負起「全球責任」及展現「全球競爭力」積極參與國際事務。

(二) 建置國際教育資源中心

1、施政重點規劃

本局規劃建立完備支援學校推展國際教育系統，以支持學校整合可用的資源，強化學校教師國際教育專業知能，透過發展學校本位的國際教育課程、教學與活動，建立學生國際教育素養，是當前應聚焦的工作。

2、創新業務與實質改變作為

(1)創新業務

有鑑於鄰近國家如：日本在高中校內設置有外籍師資除擔任英語協同教學外，並協助校內國際教育的推展。因此，本局預定成立「國際教育資源中心」，以系統化推動國際教育「行政協調」「教師增能」、「課程教學」、「學生活動」、及「技職產學交流」各項國際教育紮根工作。

(2)實質改變作為

本局刻正研訂國際教育資源中心試辦計畫草案，參考各校辦理本市多項國際教育計畫成效，以擇定具備國際教育推動能量學校擔任本市國際教育資源中心。

(三) 學校國際教育本位課程及認證、教室連結

1、施政重點規劃

(1) 推動世界海洋計畫

104 學年度本局擴大辦理「世界海洋(Ocean of the World)」國際藝術教育計畫，結合國民中小學九年一貫課程綱要海洋教育議題，以「海洋休閒」、「海洋社會」、「海洋文化」、「海洋科學」及「海洋資源」等課程架構進行議題式課程引導，培養學生認識全球重要議題。

(2) 推動「臺北市國際學校獎」認證實施計畫

本局 103 學年度與英國文化協會合作，透過國際教育初階認證、中階認證及國際學校獎 3 階段認證，協助學校統整國際教育資源，104 學年度本局擴大辦理，學校須提出完整國際教育方案，辦理教師公開授課、研發或出版教材及評量學生國際素養。並增加與國外學校進行全球議題或國際面向融入課程，方得獲得認證。

(3) 「國際教室連結」實驗計畫研發教戰實務工作手冊

為鼓勵學校發展結合網路平臺進行國際夥伴教室連結課程，進而連結臺灣國際學校網絡，促進更多班級學生跨文化長期交流與互助學習，本局透過專家學者於 104 年 6 月帶領本市教師進行國際教育增能研習，預計於 104 年 7 月至 12 月編輯國際教室連結資源教戰手冊，並於 105 年進行全市國中小教師國際教育知能研習及參與學校座談會等事宜。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

國際筆友計畫透過本市教師組織國際教育社群，規劃「人文觀光」、「共讀心得」、「共賞電影」、「國際時事」、「特殊

節慶」及「國際議題」等統整主題課程，帶領學生與夥伴學校進行線上或紙筆互動學習。

(2) 實質改變作為

推動彭博慈善基金會全球網路教育計畫：本局 104 學年度甄選 9 所國中小學校參加美國彭博慈善基金會辦理全球網路教育計畫。主題為「建造永續經營的城市」，透過教師社群帶領學生藉由課程了解城市發展的挑戰與威脅，並將課堂所學轉化為在地關懷的實際行動，讓學生藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野。

(四) 擴大交換學生及學生國際體驗

1、施政重點規劃

鼓勵本市學校踴躍申請本市國際教育方案，積極辦理以學校為本位之國際教育，協助拓展本市學生國際視野。統合本市國際教育資源，建立國際教育交流機制，積極推動學生國際教育旅行，並促進外國學生來臺文化交流，達成國際教育交流之目的。推廣技職教育海外實習計畫，請本市公私立高職協助宣導並配合辦理海外技能實習與見學課程，建立學生專業技術與趨勢概念。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

依據本市 104-107 年度擴大交換學生及學生國際體驗計畫、本局 105 年施政重點及本局四年躍進計畫，本局辦理國際交換學生學習實施計畫、高中生國際志工服務學習實施計畫、技職學生海外實習及文化見學團、姊妹市民來臺學習中文獎學金、高中職校海外教育旅行計畫、高中學生新加坡訪問團及策辦臺北市青年

領袖論壇等實施計畫，藉由選送交換生制度、技職學生赴海外見學等活動增進本市學生及教師與世界各國交流互動之機會，拓展本市學生國際視野及達成國際交流目的。

(2)實質改變作為

表 1 臺北市歷年國際交換學生人數統計

	101	102	103	104
加拿大交換生	5	2	2	5
美國交換生	0	8	12	11
合計	5	10	14	16

表 2 臺北市歷年技職學生海外實習及文化見學團統計

學年度	102	103	104
高職科別	餐飲科	餐飲科 電機電子群	電機電子群 機械科 設計科
見習團名及 參與學生數	西班牙廚藝 (12名)	西班牙廚藝(12名) 德國工業(15名)	德國工業(15名) 日本軌道車輛工程(20名) 日本商業設計(20名)

十二、 強化食品安全

(一) 施政目標

學校確實指定學校餐飲衛生督導人員，落實執行學校餐飲衛生各項檢核作業（每日檢點、留樣、不定期抽訪、抽驗等），確保校園餐飲衛生及品質管控。供餐廠商罰款各校回歸學校基金帳戶，作為學生午餐補助、廚房設備改善之用途，專款專用。

(二) 校園食品安全與衛生

1、施政重點規劃

建立食品安全查核計畫，建置校園食品手冊，全國一併推廣。臺北市政府百日維新政策，教育局建立全國首創的學校午餐 SOP，加強學校午餐的品質、安全管理。

2、創新業務與實質改變作為

(1) 創新業務

落實食材登錄政策，建立學校食安跨局處管理及檢驗，食品從原料產地、加工製造、流通、賣場到消費者的過程中，每個階段都可能遭受污染，且近年來國內外爆發之食品安全事件常遭遇產品難以追查來源及流向的困境，使消費者處於食品安全的威脅中。「臺北市食材登錄平台」係為本府衛生局依據本府「102 年幸福臺北 全人照護計畫」暨「2016 設計之都亮點計畫」所規劃建置，平台內容包括本市學校午餐供應廠商、盒餐業者、進口牛肉、生鮮蔬果、飲冰品等之食材資料，用以控管本市相關業者食品供應之安全。食品業者利用臺北市食材登錄平台建立追溯制度，透過產品原料採購、生產製造、銷售的紀錄，以強化食品管理源頭。

(2) 實質改變作為

102年9月9日平台正式上線，上線前本局偕同衛生局針對學校、餐盒業者分別進行說明會，爾後陸續加入本市公私立國中小學及高中職學校參與。學校午餐專區自103年3月19日新增校園食品登錄。食材來源的資訊透明化，保障學生吃的安全，讓家長安心。學校確實指定學校餐飲衛生督導人員，落實執行學校餐飲衛生各項檢核作業（每日檢點、留樣、不定期抽訪、抽驗等），確保校園餐飲衛生及品質管控。另供餐廠商罰款各校回歸學校基金帳戶，作為學生午餐補助、廚房設備改善之用途，專款專用。配合市府衛生局針對食材及餐盒進行專案查核及抽驗，各校應確保使用具完整包裝及標示之食材（如肉品以整箱為宜），避免中間供應商混合不合格食材，維護學生用餐安全。

（三） 學校營養午餐團膳品管

1、施政重點規劃

推動中小學優質團膳作業，中小學學校午餐，在食品的採購（「無基改、低農藥、零化學添加」）、製作、出餐，建立一套標準程序與評鑑制度。藉由實際訪視午餐廚房，了解學校午餐供應有關衛生品質、環境衛生、人員衛生及衛生自主管理落實情形暨午餐帳務管理執行情形。

2、創新業務與實質改變作為

（1）創新業務

擬定學校午餐標準作業流程

依據104年2月2日市長指示辦理學校午餐應擬定SOP流程管理。目的在提供各校實際使用，以期本市各學校有能力管理學校午餐事務、處理食安事件，提升學校午餐的安全與品質。

標準作業流程主要內容，包括菜單設計及審查、食材採購、原物料前處理、供餐流程及廚餘處理等均有相關作業程序、文件及表單等供學校應用，共計 1 個標準作業流程圖、22 個作業程序、28 個相關文件及 34 個使用表單，共 85 個文件。

日期	辦理內容
104 年 2 月 13 日	召開學校午餐標準作業程序研商會議
104 年 2 月 26 日~3 月 6 日	SOP 草案公開審閱
104 年 3 月 11 日	市長專案報告
104 年 3 月 16 日	市府第 1 次食品安全委員會通過備查
104 年 3 月 31 日	函文學校並公告上網
104 年 4 月 13 日	於市府食品安全委員會工作小組提案報告新增「學校午餐暫停供餐作業流程」
104 年 4 月 28 日	與衛生局再次召開會議研商「學校午餐暫停供餐作業流程」
104 年 5 月 20 日	本市第 2 次食品安全委員會通過新增「作業程序 12、3 學校用餐-暫停供餐作業」

(2) 實質改變作為

查核時間包括：第一階段自設委外及外訂盒餐桶餐查核，104 年 1 月至 104 年 3 月底。第二階段熱食部查核：3 月 26 日至 4 月 9 日執行。而突擊外訂盒餐桶餐查核，則在 104 年 4 月 21 日、4 月 22 日進行。

查核校數一覽表

午餐廚房委外學校	受供應學校	外訂餐盒廠商	熱食部
12 校	11 校	15 所	14 校

另在使用無基改食品方面，為確保學校午餐品質，本局要求學校如使用基因改造食品，需明確告知家長和學生，並主動要求午餐(食材)供應廠商確實提供食材來源資料備查。

另鼓勵學校使用非基因改造食品，並將增加使用非基因改造產品次數，作為學校午餐調價方案中選項之一。

在低農藥之食品採購方面，於本市學校午餐契約中明訂，讓各校據以執行以監督廠商。

此外，在有關零化學添加食材：鼓勵學校午餐多使用天然食材，並依教育部規定，學校午餐每週加工品次數應少於 2 次。

參、結語

教育是改變社會最關鍵的力量!本局從學前教育照護、中小學教育至終身教育，透過前瞻政策的引領、具體計畫的落實，提升整體教育品質，以建構智慧教育，打造智慧城市。

104年本局以「創新卓越、多元前瞻」的核心價值，訂定「推展教育創新」、「提升教育品質」、「成就每一個孩子」為目標，推動多元前瞻的各項行動計畫，並結合本市辦理之國際活動，提供學生體驗探索機會、適性發展支持，進而「精進學生學習力」、「創新臺北教育力」、「厚實國家競爭力」!讓臺北除了是臺灣的臺北，更透過教育的力量，讓世界走進來，帶學生走出去，臺北成為世界的臺北!