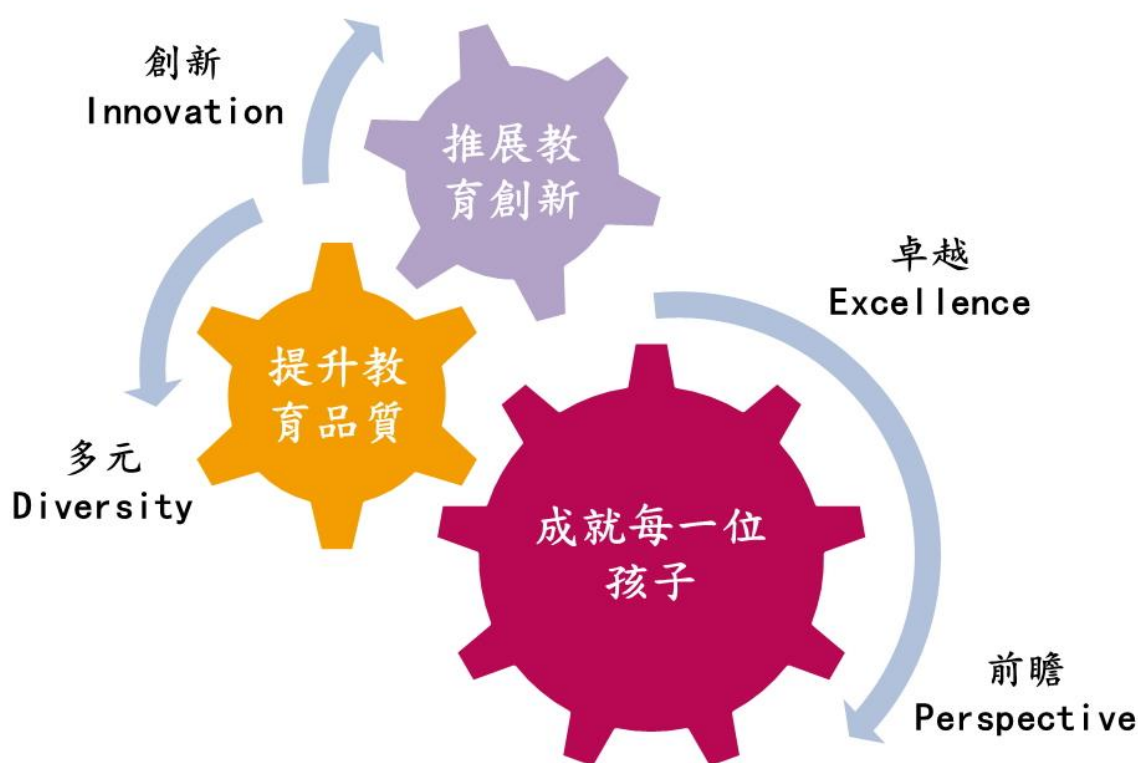


臺北市議會第 12 屆第 3 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府 湯志民
教育局局長

中華民國 105 年 4 月

目 錄

壹、前言	01
貳、施政藍圖及架構	
一、教育局策略地圖	03
二、教育局 105 年施政重點	03
參、實施策略	
一、優化學前教育	
策略目標	04
執行策略	
(一)提升幼兒園滿意度	04
(二)增設非營利幼兒園	05
(三)建立優質安全的幼兒園環境	06
二、精進中小學教育	
策略目標	07
執行策略	
(一)提升畢業生素質	07
(二)落實適性化教學	09
(三)完善課後照顧服務	10

(四)落實適性入學	11
(五)提升教學品質	12
三、創新實驗教育	
策略目標	13
執行策略	
(一)增進學校參與創新實驗教育	13
(二)辦理創新實驗教育	15
(三)推動高中學校實驗教育	19
(四)推展小田園教育	21
(五)推動臺北酷課雲	22
四、發展適性特教	
策略目標	24
執行策略	
(一)提供特殊教育學生適性就學	24
(二)充實學校特殊教育資源	27
五、推廣學校體育	
策略目標	30
執行策略	
(一)提升學生體適能	30

(二)提高規律運動學生人口·····	30
六、推廣終身教育	
策略目標·····	32
執行策略	
(一)提升終身學習人數·····	32
(二)推廣終身及樂齡學習·····	34
(三)打造青少年多元體驗探索舞台·····	36
(四)推動天文教育·····	37
(五)推動動物保育·····	38
(六)提升全市閱讀風氣·····	39
(七)推動家庭教育·····	40
七、建構安全友善校園	
策略目標·····	43
執行策略	
(一)提高學校午餐滿意度·····	43
(二)推動優質空間改造·····	44
(三)落實推動校園空品機制·····	45
(四)校舍優化及資源整合共享·····	45
(五)營造安全綠色校園·····	46

(六)建立健康友善學習環境·····	48
(七)落實午餐團膳品管.	52
八、提升多元文化	
策略目標·····	55
執行策略	
(一)增進學校參與多元文化學習·····	55
(二)辦理多元文化課程·····	57
(三)推動國際教育·····	60
(四)推展新住民成人語言教育·····	61
九、專業增能與支持系統	
策略目標·····	62
執行策略	
(一)推動教保人員服務增能·····	62
(二)精進教師專業成長·····	63
(三)推動巡迴教師制度·····	65
(四)精進教師特教專業知能·····	66
(五)教師多元文化增能·····	67
肆、結語 ·····	68

壹、前言

Google 創辦人之一的賴瑞·佩吉說：「如何改變世界，那就是在某種極度振奮的事業上發奮努力」。未來的環境變化快速，下一代需要不斷的自主學習、適應並且創造價值！我們的工作是要讓孩子樂在學習、自主成長，並能夠努力創造個人價值，成為身心健康、社會關懷、多元創新、終身學習、全球視野的世界公民。

本市教育在全體教育夥伴努力下，於英國「經濟學人資訊社」- 全球最佳生活城市調查，2011—2014 年教育類評比皆獲 100 分滿分；遠見雜誌「縣市總體競爭力大調查」，2012-2015 年教育文化競爭力部分持續蟬聯全國第一！

為了給孩子最好、最貼近學習者需求的教育，本局除擬定策略地圖，並為促進政策執行力與經營績效，運用平衡計分卡，確保策略地圖與關鍵績效指標的達成。以「引導學校創新、發展學生潛能」為使命，「打造臺北新教育，成就每位學生」為願景，倡導「多元前瞻、創新卓越、團隊合作」核心價值。因此，本局今年度提出 9 項年度工作策略，逐步型塑適性、創新、卓越的臺北新教育。

「優化學前教育」，以增設非營利幼兒園，建立優質安全的幼兒園環境，提供讓家長滿意的學前教育。

「精進中小學教育」，以發展適性教育、提升教學品質以及完善課後照顧等工作，達成提升學生素質的目標。

「創新實驗教育」，係以發展各級學校創新實驗教育、推展小田園教育及持續推動臺北市酷課雲端系統，提高學校在創新實驗教育上的參與程度。

「發展適性特教」，持續充實學校特殊教育資源，提供特殊教育學生適性就學，讓每位學生都得到發展優勢潛能的環境與機會。

「推展學校體育」，以提升學生體適能、提高規律運動學生人數，帶動社會運動風氣，培養具強健體魄的下一代。

「推廣終身教育」，藉由增設樂齡學堂、開設終身學習課程，提供優質充實的社會教育，建立「親子共學、無時不學、處處能學」的終身學習環境。

「建構安全友善校園」，藉由建構校園安全維護機制、無障礙設施，防制校園霸凌、餘裕教室規劃、配合都更活化學校發展、空氣品質監測及落實學校午餐團膳品質管理，營造安全、綠色，有愛無礙的溫馨校園。

「提升多元文化」，推動多元文化課程、國際教育及新住民成人語言教育，培養尊重多元文化、具備國際合作能力與全球責任感的世界公民。

「專業增能與支持系統」，為強化策略執行力，以推動教保人員服務增能、精進教師專業成長、推動巡迴教師制度、增進教師特殊教育及多元文化專業知能，建立教師成長支持系統，為策略推動注入能量。

以下僅就本局 105 年上半年的 9 項工作策略，擇要報告，恭聆各位議員女士、先生惠賜指教。

貳、施政藍圖及架構

一、教育局策略地圖

臺北市政府教育局策略地圖

【使命】 引導學校創新 發展學生潛能		【願景】 打造臺北新教育，成就每位學生		【核心價值】 多元前瞻、創新卓越、團隊合作				
策略主題	優化學前教育 A	精進中小學教育 B	創新實驗教育 C	發展適性特教 D	推展學校體育 E	推廣終身教育 F	建構安全友善校園 G	提升多元文化 H
顧客C	AC1 提升幼兒園滿意度	BC1 提升畢業生素質	CC1 增進學校參與創新實驗教育	DC1 提供特殊教育學生適性就學	EC1 提升學生體適能	FC1 提升終身學習人數	GC1 提高學校午餐滿意度 GC2 推動優質空間改造	HC1 增進學校參與多元文化學習
內部流程P	AP1 增設非營利幼兒園 AP2 建立優質安全的幼兒園環境	BP1 落實適性化教學 BP2 完善課後照顧服務 BP3 落實適性入學 BP4 提升教學品質	CP1 辦理創新實驗教育 CP2 推動高學校實驗教育 CP3 推展小田園教育 CP4 推動臺北酷課雲	DP1 充實學校特殊教育資源	EP1 提高規律運動學生人口	FP1 推廣終身及樂齡學習 FP2 打造青少年多元體驗探索平台 FP3 推動天文教育 FP4 推動動物保育 FP5 提升全市閱讀風氣 FP6 推動家庭教育	GP1 落實推動校園空品機制 GP2 校舍優化及資源整合共享 GP3 營造安全綠色校園 GP4 建立健康友善學習環境 GP5 落實學校午餐團膳品管	HP1 辦理多元文化課程 HP2 推動國際教育 HP3 推展新住民成人語言教育
學習成長L	TL1 推動教保服務人員增能、TL2 精進教師專業成長、TL3 推動巡迴教師制度、TL4 增進教師特教專業知能、TL5 教師多元文化增能							
財務F	TF1 提高公務預算執行效能、TF2 加強基金預算運用效能、TF3 爭取中央計畫型補助款							

二、教育局 105 年施政重點



參、實施策略

一、 優化學前教育

策略目標

- (一) 提供平價、普及之學前教育，縮短公私立幼兒園學費差距，增設公立幼兒園及非營利幼兒園，減輕家長育兒經濟負擔。
- (二) 支持婦女婚育，開放幼兒園圖書、教玩具、場地及設施，提供年輕父母教養諮詢，辦理幼兒園課後及寒暑假照顧，營造友善育兒環境。

執行策略

(一) 提升幼兒園滿意度

1. 行動方案

調查家長對臺北市公、私立幼兒園滿意度：規劃辦理家長滿意度問卷，針對衛生保健、餐點營養、師資、教保課程、環境設備及親師溝通等面向，研擬公、私立幼兒園家長滿意度問卷，依公、私立幼兒園以總人數比例進行分區抽樣調查。透過家長滿意度問卷回收，分析比較滿意情形，及不同類型幼兒園滿意度之差異性，作為未來學前教育施政及推動改善之參考。

2. 成果與展望

藉由瞭解不同類型幼兒園滿意度之差異，分析造成家長不滿意因素並加強改善，就家長滿意部分持續精進，以提供優質且讓家長滿意的幼兒教育。預計提升家長整體滿意度至少達 60%。

(二)增設非營利幼兒園

1. 行動方案

運用既有資源設置非營利幼兒園：為整合本市幼兒教育資源，優先輔導委託契約期滿之公辦民營幼兒園轉型為非營利幼兒園，並活用國中小之餘裕教室新設非營利幼兒園。104 學年度本市總計有 9 間非營利幼兒園，預計至 107 學年度增加至 22 間。

2. 成果與展望

(1)104 學年度本市總計有 9 間非營利幼兒園，數量為全國之冠。

核定招收幼兒數共 1,465 名，每月平均收費：2 歲約 8,108 元、3-5 歲約 7,787 元。

(2)105 至 107 學年度，規劃每年分別增設 6 園、4 園及 3 園，增加核定招收幼兒數共 1,315 人，預計至 107 學年度本市共設有 22 間非營利幼兒園，提供招收幼兒數共 2,780 名。

學年度		103	104	105	106	107
類型	轉型園數	0	0	3	2	1
	增設園數	6	3	3	2	2
當學年度增加園數		6	3	6	4	3
全市累計園數		6	9	15	19	22
當學年度核定招收數		997	468	653	401	261
累計核定招收數		997	1,465	2,118	2,519	2,780

(三)建立優質安全的幼兒園環境

1. 行動方案

- (1)持續辦理幼童專用車攔查：為確保本市業者提供合格幼童專用車，本局每年度會同交通部監理所及本府警察局辦理路邊攔查。
- (2)辦理本市幼童車駕駛與隨車人員安全教育訓練：為建立本市幼童車駕駛及隨車人員正確行車安全知能，定期辦理相關人員安全教育訓練，研習內容包含安全逃生實地演練、交通安全法規、車輛維護及健康管理等。

2. 成果與展望

- (1)104 年度本局會同交通部監理所及本府警察局辦理路邊攔查 107 次，攔查幼童專用車次 193 輛，合格車輛數 180 輛，合格率 93.26%，查察率為 67.25%(核備幼童車 287 輛)，其中違規車輛均已改善完成或繳清罰鍰。
- (2)104 年度辦理本市幼童車駕駛與隨車人員安全教育訓練研習 2 場次，參訓人數達 656 人，參訓率 100%(含備用駕駛及隨車人員)。
- (3)105 年度將繼續辦理幼童車攔查 104 次(如有檢舉案件，將再增加件數)、幼童車駕駛及隨車人員研習 2 場次，期透過加強攔查及研習宣導與增能，來降低幼童車違規率，進而促進幼童就學安全。

二、精進中小學教育 策略目標

- (一) 推動以免試入學為主的十二年國教入學政策，期學生依其性向、興趣及能力適性入學。
- (二) 透過各項政策及補助，全面提升各校教育能量，促進各校均質化及優質化。
- (三) 落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業，鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長。

執行策略

(一) 提升畢業生素質

1. 行動方案

- (1) **激發學生學習興趣**：為提高本市學生學習熱忱以產生有效學習，本市各級學校已辦理有各項精進教師教學及學生學習品質計畫，自 105 學年度起擴大推動「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」，配合學習共同體、合作學習等方案，鼓勵各校發展教學特色，激發學生學習潛能。
- (2) **辦理國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」**：為活化教師教學，辦理優良教學設計徵件比賽，收集本市國中有效教學優良示例、充實本市教育雲端教學資源內容，以鼓勵教師運用數位科技及網路資源進行有效教學，提升教學與多元評量效能。另亦能透過教案徵選，建構並充實本市國中各學習領域完整教學歷程分享資源平臺內容。
- (3) **持續推動學習共同體教學法**：鼓勵教師於課堂藉由學習共同體教學法，讓學生透過同儕互動達到教學相長及引發學習動

機的成效，也讓每位學生在分組合作中表現不同優勢能力，找回自信，並鼓勵各校發展各項創新實驗教育。

- (4) **落實補救教學**：依據教育部 101 年 5 月 7 日頒布修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，國中七大學習領域(語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動)需有四大領域學習平均成績及格始能取得畢業證書。本局督導本市各校積極進行各項補救教學配套措施，並以彈性多元學習取代紙本測驗，積極協助學生取得畢業資格。

2. 成果與展望

- (1) 104 年度辦理有效教學教案徵選，參加教師須以完整單元進行主題式教案設計，徵件類別共有七大領域、學科(含國文、英語、數學、生物、生活與科技、理化、地球科學、歷史、地理、公民、輔導、童軍、家政、健教、體育、視覺藝術、表演藝術、音樂等 18 科)及特殊教育領域，得獎教案名單總計共 82 件，包含：特優 5 件、優選 19 件、佳作 36 件、入選 22 件。另於 105 年 3 月 4 日辦理國中工作圈成果發表會 1 場次，宣導與推廣活化教學精神。
- (2) 本市目前已近 70 所學校辦理學習共同體教學法，目前國中各科亦有跨校共備社群，在教學現場展現出強大的動能，這些改變都是從推動學習共同體開始。無論是學習共同體或是跨校社群的推動，均期待教師從分享、學習到改變，再應用至自我教學中，以改變與創新教學，展現多元教學面貌。
- (3) 針對各校補救教學進行校本團隊培訓；104 年度差異化教學與補救教學尚須補訓教師及儲備教師未來納入 8 小時研習時數範疇中，並持續於 105 年度由國中八大群組安排領域時間完成補訓。

(二)落實適性化教學

1. 行動方案

- (1) **持續推動差異化教學**：本局為落實差異化教學精神，持續推動課程與教學國中亮點計畫、高中職領先計畫及前瞻計畫、均質化及優質化計畫等，鼓勵教師發展特色教學與課程，另為增進本市教師各領域差異化教學能力，本市訂定「國民小學教師差異化教學增能研習實施計畫」及「國民小學教師差異化教學校本種子團隊研習實施計畫」，除培訓現職教師具備差異化教學能力，更藉由各校種子教師團隊返校實作推廣，彙集各教師小組的教學成果，落實教學現場有效策略教學，改進教學技巧，並推動適性化教學與多元評量，提升學生學習成效。
- (2) **重視學生日常學習表現**：研修「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」，現階段平時評量及定期評量之比例各 50%，評估調整平時表現評量之比例，並以彈性、多元化方式，評量學生日常學習表現。
- (3) **積極辦理補救教學及輔導課程**：本局業函請學校應建立預警及補救措施，積極輔導學生取得畢業資格外，並配合教育部補救教學實施方案，補助本市國中學校落實辦理國、英、數三科補救教學課程。

2. 成果與展望

- (1) 104 年 3 月至 6 月辦理差異化教學校本種子團隊研習，104 年 7 月辦理國民小學教師差異化教學增能研習補訓，提供各校尚未取得差異化教學之相關培訓課程認證現職教師參加。104 年度國小現職教師取得差異化教學認證比率 95.6%，105 年度國小現職教師取得差異化教學認證比率預計達 96%。

(2)105 年度已規劃進行補救教學及差異化教學等相關研習與輔導。同時已完成「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」研修，調整學生平時評量及定期評量成績比例為 60%及 40%，並要求各校評定應採取彈性、多元化方式，顧及學生學習需求，並重視學生日常學習表現，降低紙筆測驗所占成績比率。

(3)本局 104 年度計補助 72 所國中學校辦理專案補救教學及輔導課程新臺幣 1,237 萬 3,927 元。學校補救措施除專案補救教學及輔導課程外，並由各科任課教師以課間協同教學、分組合作學習、差異化教學及行動教學等活化教學，使學生能及時補救，並於暑期開設輔導課程，提供學生補救教學機會。

(三)完善課後照顧服務

1. 行動方案

辦理國小課後照顧服務班及課後學藝活動：為提供學生課後之多元學習課程，落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業等目的，依據本市「國民小學課後照顧服務班及課後學藝活動實施要點」及「課後好安心課後照顧服務實施計畫」。鼓勵國民小學於下午 7 時後辦理兒童課後照顧服務，課後照顧服務課程可結合課後學藝活動、課外社團及攜手激勵補救教學等，依學生需求、師資及人力等情形，規劃套裝課程，提供學生及家長不同選擇。

2. 成果與展望

104 年度市立國小開設課後照顧服務的校數 139 間，開課率達 100%，105 年度將賡續達成 100%目標。

(四)落實適性入學

1. 行動方案

- (1)持續推動高中職免試入學：「基北區高級中等學校免試入學作業要點(含 105 學年度基北區免試入學超額比序方案)採用「7 級總積分 108 方案」，維持志願序、多元學習表現及國中教育會考三大比序項目，前項作業要點業於 104 年 7 月 20 日由主政機關新北市政府教育局報教育部備查。志願序積分延續 104 學年度以 5 個志願校數為一群組計分，與 104 學年度不同之處是將國中教育會考積分直接分為 A++、A+、A、B++、B+、B、C 共 7 級轉換為 1-7 分，並加入寫作測驗 1-6 級分轉換為 0.1-1 分，與志願序、多元學習表現合計總積分為 108 分，同放在第一順位進行比序。另在多元學習表現成績方面，對於非應屆考生參加明年度免試入學，其服務學習時數認證採計期間，可與應屆生同樣採計 102 學年度上學期至 104 學年度上學期，亦得選擇國中在學期間 5 學期選 3 學期進行採計。
- (2)首次辦理優先免試入學：為促進區域教育機會均等，保障本市在地學生就學權益，鼓勵學生就近入學，105 學年度首次辦理「臺北市高中職優先免試入學」，提供本市國中應屆畢業生就近與適性入學，本市國中學生限擇定一所高級中等學校報名，選擇一校多科者，不需選填志願科別後續依規定時間進行登記、撕榜及報到。

2. 成果與展望

- (1)104 學年度基北區高級中等學校免試入學於 104 年 7 月 3 日上午 11 時放榜，基北區總計報名人數為 61,963 人(包含一般生 60,171 人、特殊生 1,792 人)，總計錄取 60,370 人，錄取率達 97.4 %。依本次分發結果分析，超過 33%的學生於自己填

選的第一志願學校即獲錄取，92%以上學生於選填前五志願獲錄取。

- (2) 本局業於 104 年 12 月 31 日核定公告「臺北市 105 學年度高級中等學校優先免試入學簡章」，本市公私立學校計 35 所高中、14 所高職及 10 所進修學校參加，各校提供 5% 至 15% 名額，合計共 59 校 3,469 個招生名額供國中應屆畢業學生選擇，比照基北區免試入學超額比序項目，採用 108 方案進行超額比序，預計 5 月 31 日開始受理報名，6 月 8 日公告分發序名單。

(五) 提升教學品質

1. 行動方案

- (1) 為達合理之國小生師比，將依據當年度學生數核算班級數，並依據學生學習節數及教師授課節數，以核算各校應有之教師員額編制數，以貼近學生實際學習需求，調整適合之生師比，精進學生學習品質。

2. 成果與展望

- (1) 每學年度合理核算學生數及教師員額數，調整合宜之生師比。104 學年度生師比維持為 11.98。因本項數值已為全國之冠且遙遙領先，105 學年度生師比改以維持門檻訂為 12.5。

三、 創新實驗教育

策略目標

- (一)辦理學校型態及非學校型態實驗教育，鼓勵學校持續創新教學，以有效教學為主軸，活化課程內涵，並打造本市和平國小為第一所公立實驗學校。
- (二)結合課程教學，推動小田園教育計畫，讓學生體驗探索、實際種植，在孩子的心靈種下綠色種子，建立田園城市成功基礎。
- (三)透過「免費線上教學課程、臺北酷課雲」，打造適性、彈性、無所不在、24小時不打烊的雲端臺北學習城。

執行策略

(一)增進學校參與創新實驗教育

1. 行動方案

- (1)**積極推動學校型態實驗教育**：為提供家長更多教育選擇權，刻正積極訂定「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」，並引導學校規劃逐年調整轉型實驗學校。
- (2)**鼓勵各校進行教育創新與實驗**：104年度已完成「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」，獎助項目包含創新實驗、創新課程、創新教學、創新研究及創新行政等五類，期望透過新穎的教學方法、策略與過程，使教學能夠生動活潑而富創意；透過教育實踐過程中之教育研究（含個案及長期研究等），實際解決教育現場問題，並能透過推展創新與多元的行政措施，帶動校園活力並提升學校的教與學品質。
- (3)**持續推動學習共同體授業計畫**：為擴大辦理學習共同體計畫學校及組別，辦理多場成果發表會，並鼓勵各校於學習共同體外另可就學校個別創新作為，包含：創新實驗、創新課程、創新教學、創新學習、創新行政、創新研究等提具計

畫，爭取經費發展學校教學特色，期望透過新穎的教學方法、策略與過程，藉由推展創新與多元的學校教育，使教學能夠生動活潑而富創意，以帶動校園活力並提升學校的教與學品質。

2. 成果與展望

- (1)本市已於 104 年 7 月 9 日召開委員會完成高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審查，104 學年度國小、國中及高中職個人與團體實驗教育申請案。104 學年度共提出 403 件個人申請案（含國小 234 件、國中 99 件、高中職 70 件）及 24 件團體申請案，審議後通過 399 件個人申請案（含國小 233 件、國中 98 件、高中職 68 件）及 23 件團體申請案。

104 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議結果				
項目	國小	國中	高中職	團體
申請件數	234	99	70	24
通過件數	233	98	68	23
不通過件數	1	1	2	1(併團)
合計	234	99	70	24

- (2)本局刻正積極訂定「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」，引導學校規劃辦理相關課程。預計規劃辦理國中 1 間，於 105 學年度提出審議，審議通過後進行招生宣導；106 學年度開始招聘教師，107 學年度正式招收第一屆國中 7 年級學生。
- (3)持續推動創新實驗教育，除辦理非學校型態實驗教育，亦規劃公辦公營的實驗國中，以國際教育為主軸的課程，將部定課程及校定課程統整為核心能力課程、擴展探索課程及統合深究課程，家長圖像定位為關懷孩子學習和成長的人，實驗教育強調「創新求變、適性多元」的精神與價值，在因材施教

教、適性揚才的理念下，除保障家長教育選擇權及學生學習權，亦期待成就孩子的未來。

(二)辦理創新實驗教育

1. 行動方案

- (1) **鼓勵各級學校辦理創新實驗計畫**：本市國中學校得申請亮點計畫，高中得申請前瞻計畫，透過多元方式改變教學環境，以提升教師教學品質，營造高互動之學習環境。在推動創新教學或課程上，本市透過推動國中小學習共同體，辦理「授課、觀課及議課」相關研討會議及工作坊，本市國中計有 70 校(59 所國中、11 所完全中學)規劃辦理，並提供經費申請，以持續推動學習共同體及分組合作學習。
- (2) **積極籌設本市和平實驗國小**：本市和平實驗國小預計於 106 學年度開始招生，並同步鼓勵本市學生總數 480 人以下之小型學校，發展學校特色課程並透過創新實驗獎勵要點之補助，逐步轉型為公立實驗學校。於 105 年 7 月前提送本市學校型態實驗教育審議委員會，通過後核轉教育部審議，預計於 106 學年度和平國小正式招生。
- (3) **國中小創新教學英語實驗計畫—兩班三組教學模式**：開放學校以學生學習需求為核心，評估校內需求提出試辦申請，以學生兩班三組的創新英語教學實驗，落實第一線學生學習現場，讓程度不同的學生都能得到更適切的學習引導，適度解決雙峰衍生的教學問題，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。
- (4) **國中小「國際課室連結」實驗計畫**：以課室連結方式，連結臺灣國際學校網絡，促進更多班級學生跨文化長期交流與互助學習，讓英語成為學以致用的學科，拓展學生的國際視野並提昇學習興趣。

- (5) **國中小程式教學課程實驗計畫**：鼓勵有創新教學意願的學校申辦此實驗課程，並籌組教師專業社群與工作坊，透過學校團隊與輔導團夥伴共同備課，發展具本市特色之創客教育及國中小程式設計課程，以培養學生邏輯思考與解決問題的能力。
- (6) **國中小數位閱讀素養精進計畫**：聚焦在重新思考數位閱讀的課程與教學，開發各學習領域及議題數位閱讀教學模組，以建立本市學生良好數位閱讀素養，幫助學生有系統培養數位閱讀素養與面對國際評量及問題解決之核心能力。
- (7) **e化學習試辦計畫**：邀請 10 餘所學校具資訊科技融入教學動能之教師，參與本計畫試辦，學生透過平板電腦，運用「臺北酷課雲」平臺上之線上教學影片等數位學習教材，進行 e 化學習。
- (8) **建構創客教育臺北城**：
- 甲、**推動 105-107 年度各級學校創客教育計畫**
規劃「活化-課程教學 多元評量」、「深化-學校特色 學用合一」、「優化-環境設備資源整合」及「創化-產學合作 校際聯盟」等四大主軸及行動策略，以課程教學為主軸，輔以環境設備的建置，鼓勵所有教師成為創客教學的先鋒，將創客教育的理念融入領域課程教學中，引領學生具備未來創業所需的思考、主動、創新及解決問題的能力。
- 乙、**臺北市 105 年度中小學創客教育試辦計畫**
為開展本市創客教育，委請木柵高工擔任承辦學校，並邀集成功高中、東湖國中、龍山國中、重慶國中、西湖國小、光復國小及日新國小共計 8 校，期以「看得到、摸得到、做得到」為核心精神，廣育師資，交流教學經驗。
- 丙、**臺北市 105 年度校園創客人才培育計畫**
為培育本市校園創客人才，委請臺北市立和平高中擔任承辦學校，於校內設立能實際動手做的「創客教室（含數位設計

工作室及自造者工廠)」。

丁、臺北市 105 年度創新學習基地計畫

於臺北市青少年發展處 9 樓規畫「創新學習基地」，以數位科技為發展主軸，融合「Maker」精神，透過交流分享以及一系列體驗學習活動，激發學生無限創意，培育具開放思維、富實作精神的創新人才。

2. 成果與展望

(1) 各級學校創新實驗計畫成果：

- 甲、本市國中計有 70 校規劃辦理學習共同體與分組合作學習，預計於 105 年 5 月 9 日辦理本市中等學校學習共同體成果發表會，以期透過教授與各校教師之交流，以提升教學創新教學之能力。
 - 乙、國中亮點計畫一期計有三民國中等 7 校通過，現正進行第二期計有 5 校申請通過，每年預計於 10 月至 11 月規劃辦理成果分享會，將各校經驗分享至本市各國中；另高中職領先計畫計 23 校通過，前瞻計畫計 9 校通過，將各校經驗分享至本市各高中職校。
 - 丙、本市將持續推動國中學習共同體及分組合作學習之辦理，另將持續辦理國中亮點計畫及高中領先與前瞻計畫，除可提升教師教學品質外，亦以學生學習為主軸，課程與教學同步創新。
- (2) 105 年度持續籌設本市新設實驗學校—和平國小及規劃改制之現有公立國小，預計於 106 學年度起完成設置及現有學校之改制。
- (3) 104 學年度核定 14 所國小及 9 所國中試辦「兩班三組教學模式創新教學英語實驗計畫，於 104 年 12 月 29 日假天母國小辦理本計畫期中座談會，會中學校對試辦情形反應良好，後續預計於 105 年 6 月辦理期末成果發表暨座談會，進行經

驗交流及成果分享，並將研議規劃撰寫本計畫研究案，以分析其成效評估並作為後續政策推動之參考。

- (4) 為推動國中小「國際課室連結」實驗計畫，本局業編有「臺北市推動國際課室連結資源教戰手冊」，手冊內容包含學校可推動模式、步驟、可運用網站平臺或臺灣國際學校資源、平臺操作說明、課程發展範例、評量等。預定於 105 年 4 月 6 日辦理「臺北市推動國際課室連結資源教戰手冊」導讀工作坊並結合「國際學校獎認證 ISA」頒獎典禮，透過本手冊資源的提供，供各校進行申請國際教育連結的相關計畫。
- (5) 104 學年度共計核定 11 所國小及 3 所國中，以班級或社團互動模式參與國中小程式教學課程實驗計畫。104 年 8 月辦理四場次參與實驗學校工作坊，14 所參與實驗學校於試辦期間，將運用相關軟硬體資源，發展相關教學模式或教學單元教材，並上傳影片於臺北酷課雲平臺分享。預訂於 105 年 6 月 3 日上午辦理成果發表會，展示課程實驗成果以供全市學校觀摩與學習。
- (6) 國中小學數位閱讀素養精進計畫：於 104 年 7 月份辦理數位閱讀素養培力工作坊，除共同議題研討增能之外，並進行數位閱讀融入各學習領域及議題之實作及教學模組的開發，完成國中小學科領域及議題數位閱讀素養融入課程設計。
- (7) e 化學習試辦計畫：本局業於 105 年 2 月 3 日針對本計畫內容召開說明會，並請受邀之學校擬定試辦計畫，未來將逐年增加試辦學校、班級數及學生自備平板之比例。
- (8) 創客教育成果

甲、105-107 年度各級學校創客教育計畫：

本市積極推動各項創客計畫，提供學生多元豐富的學習，例如：卓越藝術教育、卓越科學教育教育、程式教學課程、國際教育學生公民行動方案、小小說書人、駐校藝術家、校園創客人才培育、機器人選拔賽、生活科技學藝競賽、小田園

教育體驗學習及創意角落美學設計改造等，後續將結合本市已具創客基礎學校，以校際聯盟方式，組跨校專業社群，研擬本市系統性創客課程與推動計畫，發展成為創客臺北城。

乙、臺北市 105 年度中小學創客教育試辦計畫：

創置「創客教育推廣中心網站」，受理臺北市高中職及國中小申請試辦創客教育計畫。預計辦理「創客教育實務研習」與「臺北市創客教育系列活動」，協助臺北市試辦單位及其他有意推行學校教師增能。

丙、臺北市 105 年度校園創客人才培育計畫：

創客教室係以「STEM」為基礎（Science、Technology、Engineering 及 Mathematics），發展模組化的專題課程，使學生設法突破面臨的各種困難、巧妙解決真實世界的問題，激發學生的無窮創意、分享交流。本教室另規劃辦理「創客培訓課程」及「教師創客社群」，發展實作與知識共享的實體社群。並透過專家駐點方式，與外部創客團體（Fablab Taipei…等）合作，利用假日開放創客教室供鄰近學校或辦理工作坊使用。

丁、臺北市 105 年度創新學習基地計畫：

「創新學習基地」以學習、體驗、分享為主要精神，規劃數位雲端教學區、體驗操作區、模擬實境區、腦力激盪區、創意交流區、創意展示區，以及備審資料準備區等 7 大互動學習區域。

(三)推動高中學校實驗教育

1. 行動方案

依據高級中等學校辦理實驗教育辦法之規定，高級中等學校可就學校制度、經營管理、行政組織、課程與教學等辦理全部或部分之實驗教育。為推動本市高級中等學校辦理實驗教育，各校可依據前開規定，規劃多元課程，例如：國際人文實驗班、

雙語班、自然科學實驗班等，除拓展校本特色，亦增進學生及教師創新發展。本局自 101 學年度起規劃辦理本市高級中等學校之實驗教育之申請，亦持續辦理至今。

2. 成果與展望

(1)具體績效：104 學年度本市各校共計 16 所高中持續辦理實驗班，資料如下：

序號	校名	102 學年度	103 學年度	104 學年度
1	臺北市立中崙高級中學	-	1 班 國際教育實驗班	-
2	臺北市立和平高級中學	-	2 班 語文菁英實驗班 數理實驗班	2 班 語文菁英實驗班 數理實驗班
3	臺北市立建國高級中學	-	1 班 特色課程實驗班	1 班 特色課程實驗班
4	臺北市立大同高級中學	2 班 英文實驗班 數學實驗班	2 班 英文實驗班 數學實驗班	2 班 英文實驗班 數學實驗班
5	臺北市立成淵高級中學	2 班 英文實驗班 數理實驗班	2 班 英文實驗班 數理實驗班	-
6	臺北市立明倫高級中學	2 班 自然科實驗班 語文實驗班	2 班 自然科實驗班 語文實驗班	2 班 自然科實驗班 語文實驗班
7	臺北市立中正高級中學	1 班 環境科學實驗班	1 班 環境科學實驗班	1 班 環境科學實驗班
8	臺北市立復興高級中學	1 班 人文史地教育實驗班	-	-
9	臺北市立南湖高級中學	2 班 科學實驗班 數學寫作實驗班	1 班 數學寫作實驗班	1 班 數學寫作實驗班
10	臺北市立南港高級中學	-	1 班 國際人文實驗班	1 班 國際人文實驗班
11	臺北市立陽明高級中學	-	2 班 國際人文實驗班 數理科學實驗班	2 班 國際人文實驗班 數理科學實驗班
12	臺北市立永春高級中學	-	1 班 英法雙語實驗班	1 班 英法雙語實驗班
13	臺北市立育成高級中學	-	-	1 班 應用科學班
14	臺北市私立延平高級中學	3 班 自然科學實驗班 國際教育實驗班 生物科技實驗班	2 班 自然科學實驗班 國際教育實驗班	-
15	臺北市私立薇閣高級中學	1 班 國際教育實驗班	2 班 國際教育實驗班 自然科學實驗班	2 班 國際教育實驗班 自然科學實驗班
16	私立開平餐飲學校	-	-	1 班 國際餐飲教育實驗班

- (2)實質改變作為：104 學年度計有中崙高中等 16 校辦理實驗教育班，自 102 學年度至今，本市高中辦理實驗班級數量持續上升，自 102 學年度 8 校，至 104 學年度 12 校，顯見本市高中各校已展開校本特色之態勢。另 105 學年度之申請及審核，預計將於 105 年 6 月辦理完竣。
- (3)因應 107 課綱實施，高中各校已規劃相關課程加以因應，除部訂課程外，亦推展更多元之校本課程，包含選修課程；另不同的實驗課程，可讓學生有不同的選擇，從校本特色發展至學生特色，適性選擇與因材施教，讓各高中的課程與教學能百花齊放。

(四)推展小田園教育

1. 行動方案

- (1)**建置小田園輔導系統**：每學期請參與學校於網路平臺填報成果，並委請專家學者協助考評輔導，支持學校田園發展，使各校成果相互分享，提升小田園教育品質。
- (2)**精進教師農事知能**：持續辦理校內外小田園研習課程，提高教師田園教育知能，實踐綠色校園，分享田園歡樂氣息，以達到教育扎根之功效。
- (3)**田園體驗融入課程**：透過食農課程實際教學，培養學生勞動習慣、體驗農事生活，並經由跨縣市田園學校交流，讓學生分享田園樂趣。
- (4)**辦理田園成果競賽**：為獎勵各校小田園教育推動，舉辦本〈105〉年度高中職以下學校小田園教育基地『小小神農在我家』評選：

由本市 105 年度申辦小田園教育計畫學校於臺北市中小學環境教育暨防災教育資訊網(<http://ee.tp.edu.tw/>)填報成果，本局將邀請專家學者於 5 月 31 日前考評選出 15 所神農

學校；訂於本（105）年 6 月派員實地至入選學校辦理複賽評選，10 月辦理決選。

2. 成果與展望

(1) 104 年度學校小田園教育首次辦理具體成果如下：

甲、本市中小學及幼兒園共計有 230 所學校參與，創造可食的校園耕種基地面積達 20,192 平方公尺。

乙、辦理「田園教育體驗學習觀察紀錄甄選」活動，評審出 40 件特優、優等及佳作的作品，104 年 11 月 9 日舉辦中小學田園教育體驗學習觀察紀錄甄選特展暨頒獎典禮。

丙、各校小田園教育體驗學習年度成果 421 篇，包括平時成果 171 篇在內，已上傳至中小學環境教育暨防災教育資訊網，網址為 <http://ee.tp.edu.tw/>，並同時連結至田園銀行網站，網址為 <http://farmcity.taipei/>供市民瀏覽。

(2) 105 年度學校小田園教育未來展望：

甲、持續鼓勵各校參與小田園教育體驗學習計畫及屋頂平台種植計畫，預估可達 265 校，並建立小田園輔導系統，獎勵學校田園發展。

乙、跨局處合作推廣小田園教育，如：辦理研討會及體驗融入課程分享活動及試辦學校屋頂平臺田園計畫。

丙、辦理田園學校與各縣市農業鄉鎮(如宜蘭縣)交流互動及經驗分享。

(五)推動臺北酷課雲

1. 行動方案

(1) **臺北酷課雲推廣計畫**：臺北酷課雲的核心理念是以學生學習為中心，親師生只需以單一帳號登入，即可使用臺北酷課雲提供之各項數位學習服務，包括「酷課學堂、酷課學習、酷課閱讀教室、酷課 APP、酷課校園，以及酷課教育決策」六大服務面向，使用者所產生的數位學習活動歷程將持續累積至學習與教學資料庫中，逐步建置完整學習歷程，本局為推

廣酷課雲系統，將辦理學校導入臺北酷課雲平臺研習，培訓教師運用臺北酷課雲平臺進行教學活動。

- (2)線上教學影片拍攝計畫：本局自 104 年起邀請本市教師依課程綱要建置知識地圖，共同拍攝一套從國小到高中共 24 學科的線上教學影片，提供師生進行課前預習、自主學習與補救教學，計有 323 位本市教師參與拍攝，預計於 105 年 8 月完成，屆時本市老師、學生、家長可於臺北酷課雲平臺觀看已公開之影片。

2. 成果與展望

臺北酷課雲預定於 105 年 12 月 31 日完成整體功能建置，將持續整合介接各界數位學習資源與服務，創造更豐富多元數位學習服務，已辦理相關推廣活動如下表。

	活動日期	活動名稱	活動對象
1	104 年 7 月 25 日	臺北酷課雲第一階段成果上線發表會	本市各級學校親師生
2	104 年 10 月 30 日 至 105 年 1 月 19 日	臺北酷課雲研習系列活動 共 9 場	本市各級學校教師
3	104 年 12 月 18 日 及 19 日	臺北酷課說故事系列活動--「回到教育的根本 改變課室風景」	本市各級學校親師生
4	104 年 12 月 29 日	「大學申請入學備審資料數位化」系統發表暨研習工作坊	本市各公私立高中職輔導教師、資訊組長
5	105 年 1 月 22 日	大學學測後 24 小時數學科影音解題活動	記者
6	105 年 2 月 3 日	教育會考一百天，酷課雲國中數學陪你倒數記者會	記者
7	105 年 2 月 22 日	臺北市線上教學影片第一階段成果發表會	本市線上教學影片拍攝團隊

四、發展適性特教 策略目標

- (一) 依法設置「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，每學年擬訂工作計畫定期辦理各教育階段各類特殊教育學生之專業鑑定、適性安置，105年本市高級中等以下學校身心障礙及資賦優異學生安置率 100%。
- (二) 督導各校落實特殊教育學生個別化教育計畫擬定與執行，每學期至少召開 2 次特殊教育推行委員會，定期研議特殊教育學生課程規劃、學習輔導及資源服務等事宜，提供以學生需求為中心之特殊教育服務。

執行策略

(一) 提供特殊教育學生適性就學

1. 行動方案

- (1) 臺北市各教育階段特殊教育學生鑑定與多元安置計畫：為落實特殊教育學生適性安置、多元發展，並依身心障礙學生之需求，提供適性特殊教育需求服務，教育局依法設置「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，辦理特殊教育(身心障礙與資賦優異)學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜，透過專業委員的評估與判斷，使身心障礙學生能安置於適當班型，並提供適性的特殊教育。另各級學校依法則應成立特殊教育推行委員會處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，並應就特殊教育學生之學習特質、優勢能力、性向等特殊教育需求訂定個別化教育(輔導)計畫。各教育階段實施多元安置方式如下：

甲、身心障礙類：分散式身心障礙資源班、集中式特殊教育班、特殊教育學校、情緒行為障礙班、普通班接受巡迴輔導服務。

乙、資賦優異類：分散式資賦優異資源班、集中式資賦優異班、特殊教育方案、普通班接受巡迴輔導服務、申請縮短修業年限等。

2. 成果與展望

104 年度經鑑輔會鑑定通過為身心障礙類特殊教育學生者，均予以安置於適當班型、學校，完成安置比率為 100%。105 年度經鑑定通過為身心障礙類特殊教育學生者，預計完成安置比率維持 100%，以期維護身心障礙學生之受教權益，發展適性特教。

104 學年度辦理身心障礙類學生鑑定統計

教育階段		鑑定通過 確認生人數	安置人數	安置率
學前	在校生	319	319	100%
	新生	69	69	
國小	在校生	645	645	
	新生	1,341	1,341	
國中	在校生	1,110	1,110	
	新生	554	554	
高中職	在校生	294	294	

104 學年度辦理資賦優異類學生鑑定統計

類別	報名/鑑定通過人數	本市班級數
國小一般智能資賦優異學生鑑定	4,563 / 606 (資優班安置 534 位； 校本資優方案 720 位)	資優班：37 校/68 班
國小藝術才能資賦優異學生鑑定	音樂： 2 / 2 美術： 81 / 31 舞蹈： 2 / 0	安置特殊教育方案
國小藝術才能班聯合招生鑑定	音樂： 111 / 90 美術： 136 / 90 舞蹈： 67 / 49	音樂：3 校/12 班 美術：3 校/10 班 舞蹈：2 校 /8 班
國中學術性向資優班學生鑑定安置	920 / 272 (七年級新生 243 名； 八年級轉入生 29 名)	12 校/12 班
國中藝術才能資賦優異學生鑑定	音樂： 10 / 5 美術： 14 / 2 舞蹈： 3 / 0	安置特殊教育方案
國中藝術才能班聯合招生鑑定	音樂： 144 / 91 美術： 278 / 115 舞蹈： 88 / 57	音樂： 3 校/9 班 美術： 4 校/12 班 舞蹈： 2 校/6 班
高級中學學術性向資優班鑑定安置	英語： 343 / 85 語文： 192 / 34 人文社會：172 / 95 數學： 53 / 29 數理： 1064 / 254	英語： 3 校/9 班 語文： 2 校/6 班 人文社會：3 校/9 班 數學： 1 校/3 班 數理： 9 校/33 班

為利各校彙報一般智能資優報名行政作業，105 年度預計開發線上鑑定安置系統，俾利鑑定作業資訊化。另將持續辦理藝術才能資優學生鑑定，並透過與學校或大學端合作辦理相關營隊活動，以提供藝術才能資優學生多元探索發展之機會。

(二)充實學校特殊教育資源

1. 行動方案

(1)臺北市補助各校特殊教育助理員實施計畫

為協助安置於本市特殊教育學校及集中式特教班中重度以上身心障礙學生人數多、嚴重情緒行為問題出現頻繁，致學校教師人力無法提供照顧者，或普通班之身心障礙學生，經資源班與普通班教師合作輔導後，障礙狀況仍嚴重影響其普通班生活適應或學習者，本局每學期補助學校申請僱用特殊教育助理員經費，以協助服務特殊教育學生，提供生活自理指導、學習適應、安全維護之相關協助。

(2)臺北市政府教育局精進校園無障礙環境計畫

為輔導學校檢討校園整體無障礙設施規劃，提供師生友善校園及安全之學習環境，本局訂定「臺北市政府教育局精進校園無障礙環境計畫」，除辦理校園無障礙環境設施改善研習，增進學校人員無障礙設施改善專業知能，並審查各校之無障礙設施改善工程計畫，依建築技術規則建築設計施工編第 10 章無障礙建築物及既有公共建築物無障礙設施替代改善計畫作業程序及認定原則之規定改善校園無障礙環境與設施，期各項無障礙設施能符合身心障礙者需求，包括改善校園無障礙平面設施及垂直無障礙環境通路，如：無障礙廁所、樓梯、坡道、扶手及無障礙電梯等無障礙環境，以營造優質無障礙校園環境。

(3)臺北市區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育活動，以發展學生潛能，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，提供各校申請辦理資優教育課程或活動，並引導各校發展資賦優異教育，發揮學校群組夥伴關係。提供資賦優異學生多元學習機會與資源。

因應國際資優概念多元化趨勢，105 年度將持續鼓勵各校申辦區域資優教育方案，以符應不同類型之資優學生需求，提供各類多樣化資優教育方案，提供學生多元探索及充分發展潛能之機會。

2. 成果與展望

(1) 補助各校特殊教育助理員實施計畫

104 學年補助各校情形如下：

學期	通過校數	核定特教助理員人數	服務學生數	補助經費(元)
104 學年度 第 1 學期	193	445	2,107	35,210,842
104 學年度 第 2 學期	193	455	2,066	35,631,807

(2) 精進校園無障礙環境計畫

本局 104 年補助金華國中等 48 校申請改善平面無障礙設施；補助古亭國中等 3 校申請新建或更新無障礙電梯。

103 年度至 104 年度補助情形如下：

年度	補助項目	補助校數	補助經費(元)
103	新建(更新)無障礙電梯	6	2,432 萬 6,552 元
	改善校園平面無障礙環境	26	1,789 萬 1,637 元
	合計	32	4,221 萬 8,189 元
104	新建(更新)無障礙電梯	17	1,433 萬 2,931 元
	改善校園平面無障礙環境	44	2,196 萬 1,131 元
	合計	61	3,629 萬 4,062 元

(3) 區域性資賦優異教育方案

- 為全面性推廣資優教育活動，以發展學生潛能，本局訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，提供各校申請辦理資優教育課程或活動。104 年度共計有 22 校 26 件區域資優教育方案通過審查，共計補助新臺幣 154 萬 3,820 元，可以提供 1023 位學生資優教育服務；105 年度共計有 26 校 34 件區域資優教育方案通過審查，共計補助新臺幣 202 萬 940 元，可以提供 1234 位學生資優教育服務。

五、推廣學校體育

策略目標

- (一) 結合本府辦理 2017 世界大學運動會，加強宣導運動益處，以促進學校運動風氣。
- (二) 為提升學生體適能、運動參與及運動人口，以增進學生每日在校身體活動質與量，並培養規律之運動習慣，促進身心健康及發展。

執行策略

(一) 提升學生體適能

1. 行動方案

- (1) 課間安排運動相關活動。
- (2) 發展跑步、各種球類、舞蹈、民俗體育等普及性運動。
- (3) 設置多元運動社團。
- (4) 依學生體適能擬訂運動處方及發展體適能提升計畫。

2. 成果與展望

- (1) 增加學生在校運動時間與運動量。
- (2) 發展學校運動特色，增加學生運動技能體驗與學習。
- (3) 學生體適能通過率自 103 年之 50% 逐年提升至 60% 之目標。

(二) 提高規律運動學生人口

1. 行動方案

- (1) 學校除安排學生體育課程時數外，亦應規劃每日在校參與體育運動時間，每週累積應達 150 分鐘以上。
- (2) 學校應配合環境、資源及學生興趣等，自主規劃並發展運動特色。
- (3) 整合校園空間及充實運動設施設備，提升運動最大效益。
- (4) 辦理各普及性班際運動競賽。

2. 成果與展望

- (1) 提升學生體適能、運動參與動機及興趣，培養規律運動習慣。
- (2) 學生畢業前都能喜愛並學會一項以上之運動技能。
- (3) 獲得運動與健康相關知識，促進同儕合作互動。
- (4) 學生每週運動 150 分鐘以上比率逐年提升至 90% 以上。

六、推廣終身教育

策略目標

- (一) 規劃豐富社教活動，提供市民多元終身學習選擇。
- (二) 活化社教機構設備，提升社教機構場館使用率。

執行策略

(一) 提升終身學習人數

1. 行動方案

- (1) **辦理社區大學**：持續委託民間及本市私立學校辦理社區大學，並鼓勵社區大學開設符合社區民眾需求之課程。
- (2) **普設樂齡學習據點**：擴大於本市 12 行政區高、國中小設置樂齡學堂，持續辦理教育部樂齡學習中心課程，以提供本市 55 歲以上之高齡多元豐富之終身學習課程。
- (3) **開設成人基本教育研習班**：補助本市國中小學辦理成人基本教育研習班，以提供早期失學民眾及新移民識字課程。

2. 成果與展望

- (1) 開設多元化之終身學習課程，鼓勵 18 歲以上之民眾進行學習，104 年度本市終身學習人口成長率為 5%，預計本（105）年度本市 18 歲以上民眾參與終身學習人次較前一年度提升 1%。
- (2) 鼓勵本市 55 歲以上高齡長者踴躍參與樂齡學習課程，104 年度本市各樂齡學習據點參與人次為 216,991 人，105 年度參與人次之成長數預計達 21,699 人次。
- (3) 持續辦理成人基本教育研習班，提供本市早期失學民眾及新移民識字課程，至 104 年本市不識字率已降至 0.57%，105 年透過本課程之開辦，將持續降低本市不識字率至 0.55%

表一：臺北市歷年(89至104年)15歲以上不識字率一覽表

項目 年度	15歲以上 人口數	不識字人口	不識字率	識字率
104年	2,327,382	13,465	0.57%	99.43%
103年	2,319,520	14,418	0.62%	99.38%
102年	2,302,915	15,445	0.67%	99.33%
101年	2,290,092	16,453	0.72%	99.28%
100年	2,268,002	17,674	0.78%	99.22%
99年	2,234,998	18,853	0.84%	99.16%
98年	2,213,768	20,147	0.91%	99.09%
97年	2,214,760	21,473	0.97%	99.03%
96年	2,206,696	22,968	1.04%	98.96%
95年	2,197,881	24,591	1.12%	98.88%
94年	2,168,593	25,885	1.19%	98.81%
93年	2,158,134	27,360	1.27%	98.73%
92年	2,149,288	28,921	1.35%	98.65%
91年	-	30,000+	2.01%	97.99%
90年	-	40,000+	2.47%	97.53%
89年	-	50,000+	2.54%	97.46%

(資料來源：民政局)

表二 臺北市各終身學習機構 104 年度辦理成果

終身學習機構	數量	對象	開班數	參與人次
樂齡學習中心	10	55 歲以上高齡長者	4091	109,127
樂齡學堂	17	55 歲以上高齡長者	74	5,463
社區大學	12	18 歲以上民眾	3871	100,683
成人基本教育研習班	28 校	提供失學民眾、新移民識字教育	48	1,718

(二)推廣終身及樂齡學習

1. 行動方案

- (1)持續社區大學開設多元化之終身學習課程。
- (2)運用學校、圖書館等空間補助成立樂齡學習中心。
- (3)推動樂齡學堂代間教育方案，辦理祖孫共學活動。

2. 成果與展望

- (1)本局積極推動社區大學、樂齡學習等成人終身學習活動，並錄製各類終身學習線上教學課程，以打造本市成為時時可學習、處處可學習、人人可學習之學習型城市，104 年度運用本市各種學習管道及資源進行學習活動之人次已達 216,964 人次。
- (2)104 年度本市已成立 10 所樂齡學習中心，持續開設多元化、在地化之樂齡終身學習課程，並以滿足社區內高齡者的學習需求為課程開設宗旨，104 年度截至 12 月底共計開設 4,091 場、109,127 人次高齡者參與（男性：21,315；女性：87,812 人）。104 年度所需經費計 658 萬 2,527 元，教育部補助 394 萬 9,517 元，本局自籌 263 萬 3,010 元，105 年度業成立本市第 11 所樂齡學習中心（信義區樂齡學習中心），104 年度各中心所需營運經費詳如下表：

表三 臺北市 104 年度樂齡學習中心經費補助一覽表

	示範中心	士林	大同	文山	內湖
部款	490,800	292,800	408,000	324,191	376,549
局款	327,200	195,200	272,000	216,127	251,032
總計	818,000	488,000	680,000	540,318	627,581
	松山	中山	萬華	北投	中正
部款	471,000	420,000	411,120	453,857	210,600
局款	314,000	280,000	274,080	302,571	140,000
總計	785,000	700,000	685,200	756,428	351,000
	部款 394 萬 9517 元				
	局款 263 萬 3010 元				

(3) 本市自 103 年於北投區石牌國小及士林區芝山國小試辦 2 所樂齡學堂，實施成效良好，且各發展出不同的課程特色內容。自 104 年度起擴大辦理樂齡學堂計畫，於 12 行政區共設置 17 個樂齡學堂據點，共計開設 841 場次課程，計有 16,568 位 55 歲以上高齡者參與，服務社區內高齡者及提供代間教育課程，辦理成效良好。105 年度業增設 7 個據點，目前全市共計 23 個樂齡學堂（如下表），期持續服務本市更多高齡長者。

表四 臺北市 105 年度樂齡學堂設置一覽表

行政區	學校名稱	行政區	學校名稱
士林區	芝山國小	萬華區	東園國小
士林區	社子國小	萬華區	雙園國小
士林區	富安國小	大同區	太平國小
北投區	立農國小	中正區	弘道國中
北投區	石牌國小	中正區	開南高工
北投區	明德國小	信義區	吳興國小
文山區	興福國中	信義區	永吉國中
文山區	興華國小	信義區	永春國小
文山區	明道國小	大安區	金甌女中
文山區	武功國小	南港區	成德國小
內湖區	三民國中	中山區	新興國中
松山區	松山國小		
總經費	4,000,592 元		

(三) 打造青少年多元體驗探索舞臺

1. 行動方案

- (1) **青少年交流服務**：推動青少年服務學習、背包客壯遊體驗、國際交流分享，與生涯發展探索活動，培養青少年的獨立自主、利他關懷與開放心胸。
- (2) **創新培力教育推廣**：開辦各項技能培訓工作坊、互動性主題營隊，邀請業界講師分享成功經驗，提供青少年展現自我與交流分享的舞臺，鼓勵青少年勇於追夢。
- (3) **多元場館營運服務**：為協助青少年適性發展，以藝術、音樂、體育為主軸，提供青少年各類成果發表、藝文沙龍、爵士樂練團室、舞蹈教室、攀岩場及直排輪等安全完善之活動場域，讓青少年安心、盡興從事正向休閒活動。

2. 成果與展望

- (1) 104 年度本處青少年壯遊團隊共計 21 隊，其主題大體可歸類於四大類型，分別是自我成長、公益服務、偏鄉服務及社區營造。參與的學生們分別各自達到了壯遊的目的，也從中領略了臺灣的鄉土民情及提升了本身的人文素養。105 年除賡續辦理「臺北市青少年壯遊臺灣補助計畫」，並以「成年禮」做為壯遊主軸，期許青少年朋友將責任、分享、感恩、健康的精神，在壯遊中盡情展現。
- (2) 104 年度辦理插畫、戲劇、動畫、數位音樂、手繪、木作、主持、公仔模型及公民記者等體驗工作坊，讓青少年透過引導、對話、體驗實作歷程，能熱衷學習、開發潛能，並提昇各領域知能與技能，參與青少年滿意度均達 85% 以上。
- (3) 105 年度規劃 9 樓數位創新學習基地，以數位學習為主軸，秉持創意發想、操作實踐的「Maker」精神，以激發學生創意發想；另規劃 8 樓 Live Band 體驗中心，以音樂教育推廣為主軸，讓青少年增進音樂素養及累積實力與經驗，培育未來樂團明日之星。

(四) 推動天文教育

1. 行動方案

天象訊息行動推播方案：將年度天象事件訊息，以國際標準日曆交換格式製作為天象行事曆套件；以主動推播方式將天象訊息傳遞給使用者的行動裝置或於網頁瀏覽。

2. 成果與展望

- (1) 民眾可連結至天文館網頁下載「我的星空 i Calendar」天象訊息套件，安裝完成後，民眾可隨時接收天文館即時天象等各項訊息。
- (2) 預計第一年達到八萬人次下載安裝與瀏覽量，達到天文訊息推播效益。

(五)推動動物保育

1. 行動方案

(1) 參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會

透過參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會，形成國內外保育合作網絡。

(2) 瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖

立基於國內外保育合作網絡，發展與引入瀕危動物保育繁殖與族群管理技術，以建立野生動物永續族群。

2. 成果與展望

(1) 參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會

持續參與區域性或全球性國際保育組織，除派員參與年會、專業研討會之外，並積極在國際保育組織內發聲及爭取國際能見度，並連結貢獻動物保育專業。

104 年推動「東南亞動物園協會(SEAZA)」憲章以臺北市立動物園提供之憲章草案為藍本進行憲章修改，並順利完成，未來協會運作將更為穩定順暢，臺北市立動物園在會內之地位更為穩固。首度爭取得於臺北主辦「2016 馬達加斯加動植物保育群年會」。

104 年 10 月 26 日至 10 月 29 日舉辦「2015 野生動物域外保育族群管理會議」，會議邀約各區域性國際組織代表專家進行交流，致力建構臺北市立動物園成為國際族群管理保育合作平臺。會議期間開設不同主題重點進行訓練或研討，「專題演講」主題為靈長類等重點物種域外保育研究、物種保育行動計畫與再引入案例分享，計 14 個國家，114 位國內外貴賓參加，另還有「族群管理訓練課程:基礎班、進階班」、「區域性人猿族群管理計畫座談」、「巨猿類心臟醫療訓練課程」、「人猿工作坊：雌性人猿繁殖分析及管理」等。

105 年將在臺北主辦「2016 馬達加斯加動植物保育群年

會」、「亞洲保育醫學會年會」。

(2) 瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖

104 年 1-12 月成功繁殖小貓熊、弓角羚羊、長頸鹿、加拿大河狸等瀕臨絕種或珍貴稀有之野生動物，計繁殖 39 種 92 隻。105 年 1-2 月計繁殖 3 種 3 隻。

引進野生動物 104 年 1-12 月計 17 種 39 隻。持續與國內外動物園洽談動物交流中，並推動區域之焦點物種族群管理，近年重要成果有：歐洲動物園及水族館協會（EAZA）103 年（2014）通過本園加入其轄下的大猩猩物種保育計畫以及索馬里非洲野驢物種保育計畫，並開始進行這兩個瀕危物種的動物調度引進，104 年（2015）順利引入非洲野驢 3 隻；另國際交流的突破，也開啟未來加入其他重要物種保育合作計畫的可行性。於 105 年 2 月 17 日臺北市立動物園與高雄壽山動物園簽署 2016 保育合作協議。繼 101 年跨機構啟動「臺灣黑熊復育合作」，105 年 3 月 15 日臺北市立動物園與同屬臺灣動物園暨水族館協會的會員機構，再度針對「臺灣地區人猿族群管理」宣示共同合作，這是國內首次以亞洲地區焦點物種做為保育合作目標，期望能落實臺灣地區人猿族群整合管理，同時與國際族群管理保育計畫搭接。

(六) 提升全市閱讀風氣

1. 行動方案

(1) 提升圖書採購經費暨充實館藏資源方案

市立圖書館逐年增購圖書、視聽及各類型電子化資源，截至 105 年 2 月底，合計總館藏量達 755 萬 0,961 冊/件，平均每位市民擁有 2.79 冊/件，居全國各縣市之冠且大幅領先。為達全面擴充館藏目標，訂有「104-107 年擴充圖書館館藏計畫」，持續爭取編列充足購書經費，逐年增購各類型圖書及電子化資源，希冀為各年齡層讀者提供質優量豐的多元館藏及電

子化資源，滿足終身學習需求，預計在民國 107 年達到每位市民擁有圖書資源 3.13 冊/件之目標。

2. 成果與展望

市立圖書館以民眾的大書房、市民的行動資訊中心自我期許，由於充實電子資源為各先進國家公共圖書館館藏發展趨勢，而電子書、電子雜誌的閱讀模式亦漸為市民普遍接受，自 105 年起將大幅擴充電子書及電子雜誌的採購數量達 21 萬冊以上，並規劃每年增加電子資源經費比率達 3% 以上，提高電子資源占總館藏量之比率，以提供無處不可讀、無時不可讀的便利閱讀平臺。此外，亦積極辦理推廣活動以持續提升電子書使用率，帶動民眾數位閱讀習慣，將臺北市推向全世界正體中文閱讀之都。

(七)推動家庭教育

1. 行動方案

- (1) 辦理臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動各學年度實施現況訪視計畫。
- (2) 為能藉由實地到校訪視促進學校落實家庭教育法，提供各校交流與觀摩的學習管道及適時反映遭遇的困難，臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動 103 學年度實施現況訪視計畫前以 104 年 2 月 17 日北市教終字第 10431667000 號函頒，並預定六年分期完成本市 280 餘所高級中等以下學校訪視事宜。有別於將家庭教育業務列入本市公私立高級中等以下學校校務評鑑指標。
- (3) 推動「家長成長單」試辦計畫：藉由子女的角度，協助家長自我檢視投入孩子教育之關注情形、提升親職能力。

2. 成果與展望

(1) 學校家庭教育現況訪視

本計畫邀請學校代表、市府家庭教育諮詢委員會委員到校訪視，為專屬家庭教育業務推展之輔導性計畫。臺北市高級中等以下學校家庭教育課程及活動 103 學年度實施現況訪視計畫以輔導、協助及鼓勵學校推動家庭教育為原則，獲評定甲等以上學校予以頒發獎狀表揚。103 學年度下學期已完成國小 10 校、國中 5 校及高中職 5 校等，共 20 所學校訪視，辦理成果均獲評定甲等以上。

104 學年度將賡續辦理之，各年度預定目標值(累計以 285 校估算)詳如下表：

表五 103-108 年度辦理學校家庭教育現況訪視目標值

學年度 學校學程 (總校數)	103 學年 度實際值	104 學年 度目標值	105 學年 度目標值	106 學年 度目標值	107 學年 度目標值	108 學年 度目標值
國小(152)	10	25	30	35	25	27
國中(62)	5	10	15	15	10	7
高中職(含 特教)(71)	5	15	10	10	15	16
小計(285)	20 校	50 校	55	60	50	50
累計	20 校	70 校	125 校	185 校	235 校	285 校

(2) 試辦家長成長單

本案由試辦學校以自願參與、彈性自主、學校本位及多元模式為原則辦理，104 年已有 27 所學校優先試辦（含內湖幼兒園等 10 所幼兒園、大理國小等 13 所國民小學、景美國中等 4 所國民中學），並於 104 年 11 月 25 日辦理成果觀摩，活動總計約 250 人次教師、家長熱情參與。

104 學年度(第二階段)

局部擴展至高中職、幼兒園及特殊學校參與，試辦計畫實施期程詳如下表：

表六 104 學年度試辦家長成長單實施期程

階段	時間	內容
第一階段	103 學年度 第 2 學期	計畫發展，邀請種子學校試辦。 以每一行政區一所國中或國小為原則。
第二階段	104 學年度	試辦學校將辦理成效進行回饋評估，局部擴展 試辦至高中職、幼兒園及特殊學校。
第三階段	105-106 學年度	擴大至臺北市高級中等以下各級學校及幼兒園 全面試辦。

七、建構安全友善校園

策略目標

- (一) 透過本局所屬學校積極配合辦理防制學生藥物濫用、防治幫派滲入校園、防制校園霸凌等各項宣導活動，並藉由與警政單位合作，強化學生校外生活輔導工作，降低學生不良行為發生，建構友善校園環境。
- (二) 活化校園餘裕空間，擴展空間使用效益；結合地方資源需求，創造教育多元功能；營造學校、社區良善互動關係，落實教育永續經營目標。
- (三) 藉由教育消除性別歧視，破除性別刻板印象，維護人格尊嚴，促進性別地位之實質平等。
- (四) 學校確實指定學校餐飲衛生督導人員，落實執行學校餐飲衛生各項檢核作業（每日檢點、留樣、不定期抽訪、抽驗等），確保校園餐飲衛生及品質管控。供餐廠商罰款各校回歸學校基金帳戶，作為學生午餐補助、廚房設備改善之用途，專款專用。
- (五) 推動校園優質化及校舍耐震補強工程，改善學校校園硬體設施，同時結合校園特色營造，使老舊校舍再現嶄新風貌，提升學校競爭力；校舍依照耐震力評估結果，以增設翼牆、剪力牆或擴柱等工法，有效提升校舍耐震力，提供學生安全、優質學習環境。

執行策略

(一) 提高學校午餐滿意度

1. 行動方案

為提供學生營養美味午餐菜色，本市學校依據教育部「學校午餐食物內容及營養基準」設計菜單，本府教育局並於 104

年 3 月 31 日公告臺北市學校午餐標準作業流程，學校每學期至少辦理午餐滿意度調查 1 次，題項含菜單供應內容滿意度、午餐意見等，讓學生可透過滿意度調查選擇營養午餐的菜色，滿意度調查之結果作為午餐供應委員會菜色調整的參考，並持續落實執行。

2. 成果與展望

104 年度國中小學校午餐滿意度調查表，國小覺得很滿意 29%，滿意 43%，可接受 21%；國中很滿意 22%，滿意 36%，可接受 33%。105 年度期望透過意見回饋機制，讓午餐滿意度持續提高，達到營養均衡美味。

(二)推動優質空間改造

1. 行動方案

- (1)透過校園各項優質化專案，改善學校校園硬體設施，提供學生優質學習環境，採資源重點投資方式，同時結合校園特色營造，使老舊校舍再現嶄新風貌。
- (2)校園優質化計畫將以老舊校舍為改善目標，優先改善校舍屋頂層滲水、外牆更新美化、跑道及操場磨損、教室遮陽防曬、圖書館設施精進、教學及辦公空間優化、廁所更新、廊道優化、校園特色意象營造等，提升校園教學空間品質。

2. 成果與展望

- (1)105 年度預定完成 57 校各項優化工程，整體提升校舍及教學環境品質外，也讓學校成為更具效能及特色學校。
- (2)配合逐年編列預算，106 年度預定完成 60 校，107 年度預定完成 65 校各項優化工程，提升本市各級學校教學空間品質。

(三)落實推動校園空品機制

1. 行動方案

- (1)研訂「臺北市各級學校空品旗試辦計畫」，發放各校 4 色空品旗。
- (2)研訂「臺北市高級中等以下學校幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」，細懸浮微粒(PM2.5)指標對應之 24 小時濃度移動平均值大於等於 71 微克/立方公尺(即指標等級達紫色)，將課程、活動調整於室內進行或延期辦理。

2. 成果與展望

- (1)104 學年度本市各級學校及 14 所公立幼兒園全面推動空品旗試辦計畫，辦理「臺北市空氣品質融入宣導創意教案競賽」。
- (2)105 年度參與本市 2016 臺北市智慧城市空氣盒子計畫，發放本市各公私立國小 150 顆空氣盒子，預計舉辦 2 場次公私立幼兒園空品宣導說明會，1 場次空氣品質教師增能工作坊。

(四)校舍優化及資源整合共享

1. 行動方案

- (1)本市學校發展常因區域人口移動，造成入學人數增減，並囿於建地取得、擴充不易的條件限制，影響學校之整體發展規劃，爰以增改建校舍及教學大樓、擴大樓地板面積方式彌補學生活動空間之不足，進行教學環境及設備改善，以符教育部國民中小學設備基準規範。
- (2)配合市府公共工程中程計畫新興連續性工程，逐年編列預算推動校舍新、改建計畫，改善校園建築風貌與環境，形塑優質的校園意象。

2. 成果與展望

- (1) 國中小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例，依教育部國民中小學設備基準規定，國民小學每生享有校地面積以 12m² 為原則；另本局依前開基準衡酌學生學習及活動等需求計算，國民小學每生享有樓地板面積以 30m² 為原則。經查 104 年度有 126 校符合基準規定。另每生享有樓地板面積部分，經查 104 年度有 53 校符合規定。爰本項關鍵績效指標（國小學生享有校地面積或樓地板面積符合標準比例），104 年度國小符合標準比例達 90.6%，105 年度預計達 91%。
- (2) 推動老舊校舍改建計畫，讓校園空間規劃設計能更加符合學生在校學習及生活需求，以空間美學、創意設計結合節能減碳概念，提供優質、安全、友善的學習環境。

(五) 營造安全綠色校園

1. 行動方案

- (1) **提升校舍耐震安全**：依據行政院「建築物實施耐震評估及補強修正案」及教育部「國中小老舊校舍耐震詳評補強及設施設備改善計畫」，透過專業技師進行耐震評估，以耐震力較低優先，分期、分棟之方式來提升現有既有校舍耐震能力，確保校舍使用安全。
- (2) **重視環保節能規劃**：近年來全球氣候環境劇烈變遷，久旱雨時有發生，環保問題日益重要，臺北市政府教育局 105 年度起計畫推動雨水回收系統建置，搭配校園透水鋪面建置，達成基地保水、節水及綠化成效，雨水回收後經初步過濾儲存可提供灌溉或生態水池使用，落實環境保護課題。
- (3) **設置電子防護圍籬**：有鑑於 104 年文化國小發生嚴重校安事件，為避免事件再次發生，重建各界對於校園安全信心，104 年度第一階段先行試辦 2 校智慧型電子防護圍籬系統，圍牆內可劃設警戒區，當不明人士侵入後，將發報通知學校並連

線通知市警局支援，確已發揮預警功能，即時啟動校園安全防護機制，確保校園安全，經試辦後確認成效，104 年度乙優先建置 32 校並評估成效，爰 105 年度規劃分 2 階段辦理，第 1 階段預計 5 月 30 日完成，第 2 階段預計 8 月 30 日完成，預計全數國小 139 校(含 104 年度 31 所國小)及 3 所女校完成施作；預算部份本局編列 5,000 萬元、另配合申請中央補助款(含自籌款計 5,800 萬元)。

年度	104	105	106
設置校數	試辦 32 所 (31 所國小 1 所國中)	8/30 前 139 所國小 3 所女校	59 所國中

2. 成果與展望

- (1)105 年預定完成校舍耐震補強數計 70 棟；106 年預定完成 8 棟，累計完成率 100%。
- (2)105 年-107 年預定每年完成 38 所學校雨水回收再利用系統建置。
- (3) 104 年度第 1 階段擇定興雅國小及蘭雅國小先行試辦，2 校業已完成裝設；第 2 階段完成 30 所友善校園圍牆較低或綠籬之學校，105 年度至 106 年度預定完成國中小及女子高中。
 - 甲、104 年度完成友善校園圍牆較低或綠籬 32 校設置，年度目標值 15.9%。
 - 乙、經檢討試辦情形如確具成效後，105 年度預定完成國小及 3 所女子高中，年度目標值 71.1%；106 年度預定完成國中，年度目標值 100%。

(六)建立健康友善學習環境

1. 行動方案

(1)防制學生藥物濫用

本局執行防制學生藥物濫用工作，係依教育部頒「深化推動紫錐花運動實施計畫」辦理，區分教育宣導、清查篩檢及春暉輔導等三層面。

甲、在教育宣導層面，各級學校透過教育宣導，增進學生、家長及教育人員對於藥物濫用防制之知能。104 年下半年辦理學生、教師及家長的藥物濫用防制知能與校園巡迴宣教 218 場次，宣教人數 58,262 人次。

乙、在清查篩檢層面，包括特定人員清查與尿液篩檢二部分：

在特定人員清查部分，每學期開學 3 週內，完成特定人員清查工作(藥物濫用高危險群)，並函報本局；104 學年度第 1 學期特定人員計 872 人。

在尿液篩檢部分，針對特定人員定期(連續假期後)或不定期(有施用藥物徵候)簡易試劑尿液篩檢，如初篩呈陽性反應，即採集尿液後送行政院認可之檢驗機構進行確認檢驗，104 年下半年本局轄屬學校共計查驗檢出 91 名藥物濫用個案，其施用藥物種類及人數如下表：

104 年下半年學生藥物濫用種類及人數統計表						
種類	安非他命	K 他命	MDMA	混用	大麻	合計
人數	8	72	1	10	0	91

其中仍以 K 他命人數最多，佔下半年總人數的 79%。

丙、在春暉輔導層面，針對藥物濫用個案，各校輔導系統即組成「春暉小組」實施 3 個月輔導，期間並持續採集尿液送驗，檢驗為陰性者解除其列管；陽性反應者，得延長輔導期限 3 個月，同時經家長同意將個案轉介至地方毒品危害防制中心，或行政院衛福部指定之醫療機構請求治療。104 年下半年個案學生輔導完成 14 人、輔導中 42 人，輔導中斷 35 人(休學、畢業、轉學、移送法辦)。

(2)防治幫派滲入校園

甲、各級學校於每學期開學 1 個月內，依據本局「護苗專案執行計畫」，實施清查並召開護苗學生期初輔導會議，104 學年度第 1 學期清查高關懷學生共計 1,534 員，已由各校採三級建冊列管，加強輔導；另於學期結束前由各校召開護苗學生期末輔導會議，以瞭解高關懷學生輔導情形，據以研商是否列案續輔或撤管。

乙、本局接獲「涉嫌違反組織犯罪條例移送學生」後，均以密件函發相關學校，要求依據本局「護苗專案執行計畫」立即納入輔導，並邀集警政及社政單位召開「追輔會議」，104 年度涉嫌違反組織犯罪條例計 33 員，其中已畢業及輔導完成解管計 19 員，均由戶籍所在地警察局少年隊協助持續追蹤輔導；另在校持續列管計 14 員。

(3)強化學生校外生活輔導工作

本局執行學生校外輔導工作，係依「臺北市政府教育局 104 年度學生校外生活輔導工作實施計畫」辦理，執行成效如下：

甲、於學生放學後時間（16:00~18:00）編組各分區高中、職校教官、國中學輔人員及各分局警員，針就學生易聚集場所實

施校外生活巡查，104年下半年共計實施569場次、巡查人員2,276人次，另於假日夜間巡查（22:00~02:00）共計實施46場次、巡查人員184人次，查獲校外違規學生均通知所屬學校實施相關輔導教育作為。

乙、104年下半年辦理「警政教育聯席會議」2場次，透過與警政單位溝通、聯繫，發掘校園危安因子。

丙、為強化學生交通安全之觀念，本局與市警局各分局合作辦理交通安全宣教，以實際案例講解相關法令，以教導學生交通安全觀念及提升自我保護之能力，104年下半年共辦理100場次、計有23,483名師生共同參與。

(4)強化校園安全防護工作

為強化師生自我防護知能，加強師生安全意識及被害預防觀念教育宣導，藉由突發事件發生時應變、求助與演練等，提升師生安全教育知能，使師生具備自我安全防護的觀念與能力，本局於104年12月15~17日蘭雅國小、麗山國中、育達商職等3校，辦理3梯次「校園安全防護示範演練」，計有本市各級學校277人次參加。

(5)防制校園霸凌

本局執行防制校園霸凌工作，係依教育部「校園霸凌防制準則」及「臺北市各級學校防制校園霸凌執行計畫」辦理，執行策略區分為第一級教育宣導、第二級發現處置及第三級輔導介入，藉由提升師生對校園霸凌行為之認知與辨識能力，建立預防機制、精進處理能力，俾降低校園霸凌事件產生。

甲、在教育宣導層面，包括辦理防制霸凌增能研習、推動友善

校園週活動及法治、人身安全教育巡迴宣教。

在防制霸凌增能研習方面，為提升各校防制校園霸凌因應小組成員，辨識校安事件及處理校園霸凌事件的能力並落實防制工作，104 年下半年完訓人員包括校長、學輔人員、導師、家長代表、學生代表等 219 人。

在推動友善校園週活動方面，各校以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，辦理行動劇、班會討論、專題演講、才藝競賽及校園情境佈置等多元、豐富方式，鼓勵師生共同正向思考，強化學生防制校園霸凌觀念，並藉由親師座談及學校日時機，強化學生家長認知及提升防制校園霸凌知能，104 年下半年辦理相關活動 282 場次。

在法治、人身安全教育巡迴宣教方面，為強化學生法治、品德之觀念，本局與少年警察隊、婦幼警察隊合作辦理法治教育、人身安全教育校園巡迴宣教，以實際案例講解相關法令，以強化學生法律常識及提升自我保護之能力，104 年下半年共辦理 220 場次、計有 83,708 名師生共同參與。

乙、在發現處置層面，包括校園生活問卷調查及暢通防制霸凌申訴管道。

在校園生活問卷調查方面，針對高中職、國中及國小（五、六年級）學生辦理校園生活問卷調查記名普測調查結果顯示（調查共計 243,670 人），調查結果顯示曾遭同學謠言中傷比例最高（3.35%），其次是曾被同學惡意的孤立、排擠（1.53%），第三是曾被同學惡意的語言恐嚇或威脅（1.17%），針對問卷之反映個案，本局均函請各級學校立即查明並進行協助輔導，並將個案查證及輔導結果報局備查，持續要求學校應積極宣導校園正義，提供學生遇見他人發生

被欺侮或霸凌時的適當處理模式，以藉由校園正義機制的展現，降低校園暴力的發生。

在暢通防制霸凌申訴管道方面，104 年下半年共有 14 件申訴案件，每一案件均由督學室、業管單位（中教科、國教科、特教科）及校安中心錄案管制。

2. 成果與展望

- (1) 為協助本市各級學校學生改變衝動的動機及先期發現潛在特定人員等工作，本局於 105 年 3 月 15 日至 6 月 8 日（每週二、週三上午 8 時-下午 17 時）辦理「防制學生藥物濫用諮詢服務團暨高關懷學生輔導工作坊」，共計 12 梯次，提供學生拒毒、反毒能量與冒險體驗等各類型課程。
- (2) 105 年 7 月 21 日至 24 日與財團法人利伯他茲教育基金會協同辦理「心靈成長、迎向陽光」暑期生態體驗營活動，旨在透過系列活動協助學生建立正確反毒概念及對自我正向思考能力，降低藥物濫用之可能性，參加人數預計 60 名國、高中學生。
- (3) 為加強反毒預防宣導工作及成效，邀請元大文教基金會和紙風車文教基金會共同發起的「臺灣拯救浮士德計畫」，規劃自 105 年度起 3 年內完成臺北市各公私立國民中學巡演（本年度預計辦理 24 場次），替校園搭起反毒守護牆，也希望能將拒毒種子深植學子心中，並提升及增進對毒品防制及藥物濫用防制的認知及態度。

(七) 落實午餐團膳品管

1. 行動方案

(1) 辦理 104 年度學校午餐食安查核計畫

藉由實際訪視午餐廚房，了解學校午餐供應有關衛生品質、環境衛生、人員衛生及衛生自主管理落實情形暨午餐帳務管理執行情形。查核時間如下：

- 甲、第一階段自設委外及外訂盒餐桶餐查核：104年1月至104年3月底。
- 乙、第二階段熱食部查核：3月26日至4月9日。
- 丙、突擊外訂盒餐桶餐查核：104年4月21日、4月22日、12月17日及12月22日。

(2)辦理 104 年度中等以下學校餐飲衛生管理輔導訪視計畫

- 甲、擬定輔導訪視計畫，已於104年1月20日簽奉核可，於104年2月開始至12月由本局所屬學校營養師已陸續至各校輔導訪視作業。
- 乙、輔導學校落實自主管理，各校應落實餐飲衛生自主管理機制，於次月5日前將相關餐飲衛生自主管理檢核表送輔導營養師列管。
- 丙、訪視輔導區學校：輔導營養師每學年進行1-2次現場輔導訪視，查有缺失或必要時得增加訪視次數以追蹤改善情形，必要時得敦請駐區督學共同訪視。採不預知、不定期方式進行訪視，惟訪視人員得視需要，請學校準備相關資料。

2. 成果與展望

(1)104 年度學校午餐查核校數

午餐廚房委外學校	受供應學校	外訂餐盒廠商	熱食部
12 校	11 校	15 所	14 校

(2)104 年度中等以下學校餐飲衛生管理輔導訪視場次統計

104 年度本局所屬學校營養師依月份統計訪視輔導校數共計 245 場次分析結果如下：

月份	訪視校數			每月完成填報自主管理檢核表校數
	國小	國中	高中	
104 年 1 月	5	4	2	11
104 年 2 月	0	0	0	0
104 年 3 月	3	2	3	8
104 年 4 月	1	7	10	18
104 年 5 月	1	7	3	11
104 年 6 月	11	19	11	41
104 年 9 月	0	1	0	1
104 年 10 月	1	1	3	5
104 年 11 月	4	6	6	11
104 年 12 月	4	7	13	23
合計	245			245

(3)展望：持續辦理 105 年度午餐食安查核及 105 年度中等以下學校餐飲衛生管理輔導訪視計畫

104 年度午餐食安查核實施情形檢討後，105 年度預計訪視學校修正為奉核後以抽籤方式決定，時程則改為 1 月份至 12 月份每月皆安排查核場次，同時邀請本府產發局及衛生局會同出席查核，透過專業分工查核，以提升整體食品衛生安全。

八、提升多元文化 策略目標

- (一)培養學生「國家認同」、具備「跨文化溝通、理解與合作」的國際素養、擔負起「全球責任」及展現「全球競爭力」積極參與國際事務。
- (二)結合學校課程活動設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

執行策略

(一)增進學校參與多元文化學習

1. 行動方案

鼓勵學生參與國際事務：依據臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案，為培育國際化人才，本局鼓勵學生參與國際事務，並規劃辦理各項交流活動，包含國際交換學生計畫、高中生國際志工、技職學生海外實習、海外教育旅行、新加坡訪問團、青年領袖論壇等計畫，落實學生與國際接軌。

2. 成果與展望

- (1)**國際交換學生計畫：**本局自 101 學年度起推動長期國際交換學生制度，104 學年持續辦理國際交換學生計畫，選送高中職及國三學生赴美國與加拿大等地區進行交換學習，本市 101-104 學年度參與國際交換學生人數統計如下表：

101-104 學年度國際交換學生人數統計

學年度 交換國別	101	102	103	104
加拿大交換生	5	2	2	5
赴美國交換生	0	8	12	11
合計	5	10	14	16

- (2) **高中生國際志工**：104 年度計 7 所公立高中職提出申請，經臺北市青少年發展處審查，核定申請補助的學校為景美女中、復興高中、永春高中、西松高中 4 校，共 78 名學生參與。
- (3) **技職學生海外見習團**：本局自 102 年度辦理，於 104 年度持續推動辦理計 3 團，包含「日本軌道車輛工程實習及文化見學團」、「德國工業科技實習及文化見學團」、「日本商業設計實習及文化見學團」，共計 55 名學生參與。
- (4) **海外教育旅行**：配合教育部國民及學前教育署推動高中職校海外教育旅行計畫，本市 104 年度共 20 校 20 案獲得國教署補助，包含美女中等 20 所高中職計 1000 多名學生，分別赴日本大阪、東京、京都、名古屋、札幌、愛媛等地進行教育旅行活動。
- (5) **高級中等以下學校學校本位國際教育計畫(SIEP)**：為本市各校推動國際教育計畫，包含課程與教學、國際交流活動、教師專業成長及校園國際化等 4 大面向，104 年度本局核定補助通過 20 校 32 案，提供 9188 名學生及 678 名教師國際教育學習與成長機會。
- (6) **新加坡訪問團**：與新加坡高中學生交流互訪活動自民國 71 年開辦迄今已逾 33 年，104 年度承辦學校為本市市立和平高中、大同高中、成淵高中、百齡高中、麗山高中等 5 所，共

80 名學生於 104 年 7 月 14 日（星期二）至 7 月 31 日（星期五）赴新加坡訪問。

- (7) **青年領袖論壇**：本局自 102 年度籌劃青年領袖論壇方案，參考聯合國的議事規則，使高中生了解跨國決策的過程，認識不同文化與拓展國際視野，104 年度規劃持續並擴大辦理，持續與國立政治大學模擬聯合國社團合作，104 年度擴大邀請除本國學生 80 名外，尚邀請外籍學生 60 名，計 140 名學生參與。

(二)辦理多元文化課程

1. 行動方案

(1)推動臺灣母語日

為落實學校母語教學課程目標及精神，推動臺灣母語日，鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進各族群間之瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語之優質環境。

(2)高級中等學校第二外語課程與教學

甲、本市公私立高級中學依據「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中學第二外語教育實施要點」辦理第二外語教育。

乙、高級中學學生法語、德語、西班牙語及日語朗讀比賽：各語種指定朗讀篇目各 10 篇（甲組 5 篇初階篇目及乙組 5 篇進階篇目），參賽學生依公告指定朗讀篇目按組別抽籤一篇參賽。比賽時間為 2 分鐘，評分標準包括：聲情（語氣、語情）佔 50%，語音（發音、聲調）佔 40%，臺風（儀容、態度、表情）佔 10%。

丙、高級中學學生日語演講比賽：講題由參賽者自訂。比賽時間為 3 分鐘，評分標準包括：內容佔 40%，語言表達能力（表達技巧、語言使用流暢度）佔 40%，儀態佔 20%。

(3)結合學校課程活動設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。並依據臺北市公私立高級中等以下學校推動新移民多元文化週(日)實施計畫，辦理多元文化課程或活動。

2. 成果與展望

(1)具體績效：

甲、推動臺灣母語日：

本市中等學校積極推動母語日相關活動，各校得於每週選擇一上課日，為臺灣母語日，應包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能使用母語，並應兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。

乙、高級中等學校第二外語：

(甲)本市 103 學年度法語朗讀參賽人數計 31 人（甲組計 22 人，乙組計 9 人），德語朗讀參賽人數計 25 人（甲組計 19 人，乙組計 6 人），西班牙語朗讀參賽人數計 21 人（甲組計 18 人，乙組計 3 人），共有來自 30 所高中的 77 位選手參賽。

(乙)本市 103 學年度日語朗讀參賽人數計 43 人（甲組計 26 人，乙組計 17 人），日語演講參賽人數計 16 人（甲組計 7 人，乙組計 9 人），共有來自 30 所高中的 59 位選手參賽。

(丙)本市 103 學年度辦理第二外語教育之公私立高級中學計 24 校，103 學年度第 1 學期開設班數計 268 班，103 學年度第 2 學期開設班數計 269 班；本市 104 學年度辦理第二外語教育之公私立高級中學計 26 校，104 學年度第 1 學期開設班數計 290 班，104 學年度第 2 學期開設班數計 295 班。

(2)實質改變作為：

甲、推動臺灣母語日：將母語融入日常生活中，提升學生學習興趣，使學生具備多元之語言能力，運用母語習得並保有珍貴之文化資產。

乙、高級中等學校第二外語：

(甲)學生透過朗讀及演講比賽精進發音、聲調，提升其學習第二外語之興趣及信心。

(乙)本市辦理第二外語教育之公私立高級中學班級數從 103 學年度第 1 學期到 104 學年度第 2 學期增加 27 班。

(丙)展望：藉由推展母語日等相關活動，提升學生對母語之興趣，並將本土語言融入生活中，俾利學生擁有多元之語言能力，使各民族文化得以保存。另為因應全球化潮流，拓展高中學生國際視野，增加其國際經驗，促使學生培養出多元文化的胸懷以及服務關懷全球的志向；厚植高中學生國際文教交流之能量，除了國際共通語言之外，第二外語能力的培養亦為當務之急，爰本局將廣續辦理法語、德語、西語及日語之朗讀及演講相關競賽與教學活動，未來亦拓展更多元之外語競賽與教學活動。

(3)透過學校教育輔導歷程，協助新移民家庭及其子女獲得良好生活、文化學習適應，積極展現本市推動教育無弱勢、文化一家親之優質教育，增加新移民家庭與社會互動機會，引導新移民家庭進入學習型社會，共創豐富之多元文化。104 年度本市公私立高級中等以下學校暨幼兒園推動新移民多元文化週(日)學校達 73%，105 年度期達 75%。

(三)推動國際教育

1. 行動方案

鼓勵各校參與國際教育專案：本局依據臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案，推動各項國際教育專案，並鼓勵本市各級學校積極參與，包含辦理高中生國際志工服務學習專案、世界海洋藝術教育專案、國中小學國際筆友計畫、彭博全球網路教育計畫、中外教師英語協同教學、海外教育旅行計畫、國際學校獎專案及教育部補助高級中等以下學校推動國際教育專案等方案，以校為核心推展本市國際教育。

2. 成果與展望

(1) 參加國際教育專案校數

甲、世界海洋藝術教育專案：本局與英國文化協會(下稱英協)自 102 學年度起合作辦理「世界河流 (Rivers of the World, RotW)」計畫，104 學年度本局擴大辦理「世界海洋 (Ocean of the World)」國際藝術教育計畫，104 學年度經審核計 12 所學校參與。

乙、國中小學國際筆友計畫：為建立與夥伴學校線上或紙筆互動學習的機制，開展國際文化的融合與交流，本局於 104 學年度推動國中小學國際筆友計畫，104 學年度共計核定 13 所學校共 47 班參與。

丙、彭博全球網路教育計畫：本局與美國彭博慈善基金會合作自 103 學年度起辦理彭博全球網路教育計畫，104 學年度持續規劃並擴大辦理，計核定天母國小、忠孝國中等 9 校參與計畫。

丁、中外教師英語協同教學：本局爰自 102 學年度推動「中外教師英語協同教學試辦計畫」，104 學年度核定 6 所學校參

與計畫，持續與學術交流基金會合作，引進美籍傅爾布萊特學人，透過學校本位發展英語協同教學模式，豐富師生、教學兩端之學習內涵。

戊、教育部補助高級中等以下學校推動國際教育專案：本市 104 年度計有 21 所高級中等以下學校提出共 35 件學校本位國際教育計畫，核定通過 20 校 32 案。

(四) 推展新住民成人語言教育

1. 行動方案

- (1) 持續辦理本市成人基本教育研習班新移民專班：為持續鼓勵本市新移民（含外籍配偶與大陸配偶）人口學習中文，使其具備基本中文聽、說、讀、寫、算能力，充實基本生活知能，本局於本市國中小開辦成人基本教育研習班新移民專班。
- (2) 鼓勵社區大學開設新移民識字及生活適應課程：本局每期補助社區大學開設之專案性課程，將辦理新移民識字及生活適應課程列為優先補助方案。

2. 成果與展望

- (1) 本市成人基本教育研習班 104 年度共計開設班次為 48 班，其中針對 15 歲以上民眾所提供之識字專班共計開設 37 班（國民班），針對新移民所開設之識字專班共計 11 班（新移民專班），總計共有新移民 475 人次參與。
- (2) 本市社區大學 104 年度共計開設新移民相關課程 24 班次，總計新移民 1,196 人次之參與，將持續鼓勵各社區大學開設新移民識字與生活適應之專案性課程。

九、專業增能與支持系統 策略目標

- (一) 建立健康安全學習環境，保障幼兒接受適當教育及照顧之權益，進用合格教保服務人員，確保幼兒受教品質。
- (二) 推動教師在職專業發展，鼓勵校際優秀師資人才流動，以提升本市教師教學品質，增進學生學習成效。
- (三) 提昇現職教師本土語言之聽、說、讀、寫能力，以輔導與協助現職教師通過本土語言能力認證。

執行策略

(一) 推動教保人員服務增能

1. 行動方案

(1) 幼兒園教保專業知能研習實施辦法：

每季函文提醒各園教保服務人員每年研習時數至少達 18 小時及研習重點應注意事項，以利符合幼兒教育及照顧法之規定。

(2) 依教師生涯發展階段規劃多元課程

- 甲、成立教保專業成長資源中心：為滿足教師成長的需求，將於各行政區成立教保專業成長資源中心，協助本局推展辦理各項研習活動。除此之外，在規劃每年度教保研習場次時，也會考量每個區域幼兒園園所數、教保服務人員數及在地特色不同等因素，朝區域策略聯盟方式規劃辦理。
- 乙、進行教保研習需求問卷調查：針對本市公立幼兒園之教保服務人員進行問卷調查，確實掌握教保服務人員的真正需求，規劃出兼顧政策引導與教師需求的課程內涵。並依問卷調查結果並考量各階段教師發展不同需求，以系統化分

階性(初階、中階、進階)的增能課程。

丙、規劃多元研習模式：為兼顧廣度與深度不同取向的課程內涵，研習辦理方式採多元形式，(如成長工作坊、專題演講、學術研討及教學參訪)。

2. 成果與展望

(1)提升教保服務人員每年研習時數至少達 18 小時之人數。

(2)建立系統性專業成長資源網絡，提升教保人員專業知能。

(二)精進教師專業成長

1. 行動方案

(1)創新本市教師研習類別，引領教師專業成長

教師研習中心歷年均規劃辦理「教育行政、學校行政、課程教學、資訊教育、幼兒教育、教育研究及新興議題」等 7 大類別研習，隨著世界的劇變，資訊科技的全球化帶來人類生活與學習行為習慣的改變，12 年國教的創新思維，刻正翻轉著教育現場的新風景。為引領教師專業成長、豐富教師研習內涵，105 年本市教師研習中心將規劃新增「績效管理」與「教師專業組織」等二大類別研習。

(2)精進校長與主任儲訓，厚植學校領導與主管人才

本市教育發展向居全國之先，人才為教育發展的關鍵元素，教師研習中心自 104 年起已積極統整、創新規劃本市中小學校長與主任儲訓班之課程、師資，彙編研習課程資料與研習人員成績之評定，俾儲訓班課程符合鉅觀時代潮流、前瞻教育政策、卓越課程教學實例及微觀校園規劃治理所需之全方位人才，以厚植本市學校領導與主管人力。

(3)強化學校行政主管培力，增進教育實踐智慧

針對學校行政主管，包含校長、各處室主任等主管，辦理兩類研習，一類為資格取得培育課程，包含候用校長及主任儲訓；另一類則為資格取得後的行政知能精進課程，包含各處室新任主任行政知能精進研習、各處室初任或新任組長研習及定期辦理的迴游研習，藉此持續提升各學校行政主管行政知能，並建立跨校間互相交流的平台。

(4)建立研習支援體系，激盪教師教學創意

以學生為中心與教學活化是目前教育革新之核心內涵，105年教師研習中心於此主軸規劃「桌遊融入教學」、「翻轉教學」、「行動載具於教學的應用」、「用影像提升教學成效」等新穎主題研習，期藉此協助學校教師認識更多的教學媒材、方法與資源，促進教學現場的創意、活潑與多元。

(5)辦理國際與兩岸教育名家講座、研討會

除研習活動外，教師研習中心105年度將辦理「2016智慧校園·教育創新國際研討會」及「2016兩岸城市教育論壇-學校創新研討會」，係針對教學實務現場所辦理的研討會，活動強調重要教育議題的專題演講，國際、兩岸教育人員對教育議題的研究對談及教學實務的經驗分享，透過國際與兩岸不同的教育經驗，促發國際與兩岸教育人員的教育思維，以達相互激盪、相互成長之效。

2. 成果與展望

(1)研習成果—研習人天次逐步成長

本中心100年至104年之研習辦理班次每年研習人天數均在3萬至3萬5,000人左右，102年度為減少研習資源重疊，且12年國教相關研習由教育局交付各校自行辦理，研習人天次較往年減少。另自102年度起，本市教師研習均傾向以

小班工作坊方式開設，研習人天次相較於 100、101 年較為減少，近五年之研習辦理情形彙整如表 1 所示。而 104 年度因本市亟需學校行政主管人力，共辦理國中小候用主任儲訓 3 班次、國小候用校長儲訓 1 班次研習，另依時代潮流開辦「行動載具於教學之應用」、「桌遊或遊戲化教學」，調訓 103 及 104 年度初任輔導人員進行 40 小時訓練，爰研習人數及研習人天次均增加。

表 1 100 至 104 年度研習辦理情形比較表

年度	100	101	102	103	104
辦理班次	508	850	459	520	553
研習人數	23,185	25,201	19,042	22,921	26,985
研習人天次	35,319	37,607	30,481	32,971	38,979

(2) 未來展望

教師研習中心肩負本市各級學校教師教育專業成長之責，105 年目標希「創新本市教師研習類別」，期藉此提供教師更多元、更豐富的研習資源，提高教師參與研習意願，促進教學現場的創意、活潑與多元。

(三) 推動巡迴教師制度

為推動市長新政，建立同級學校間課務及職務之支援系統，以解決學校臨時及迫切之職務及課務代理之需求，取自國外穿梭於班級間，隨時代理缺席教師課務之教學人員(Floating Teacher)之概念，基於維護學生受教權及推展校務之需求，爰訂定巡迴教師推動計畫，以優良且具經驗之正式教師，以「巡迴」方式支援其他學校。

1. 行動方案

- (1)本市 104 學年度第 2 學期公立國民中學巡迴教師(Floating Teacher)辦理規劃如下：
 - 甲、中心學校：金華國中，由該校集中規劃巡迴教師之調派。
 - 乙、辦理情形：計有童軍科、家政科及健康教育 3 科 3 位教師擔任，供各校提出申請。
- (2)本市 105 學年度第 1 學期公立國民中學教師甄選考試將納入巡迴教師(Floating Teacher)。
- (3)本市 104 學年度第 2 學期公立國民小學巡迴教師(Floating Teacher)辦理規劃如下：
 - 甲、中心學校：健康國小，由該校集中規劃巡迴教師之調派。
 - 乙、辦理情形：以普通班(國小不分科)為主，計有 7 名教師，以國語、數學、社會、自然、美勞、音樂及綜合等科目為主。
- (4)本市 105 學年度公立國民小學教師甄選考試將納入巡迴教師(Floating Teacher)。

2. 成果與展望

- (1)具體績效：104 年度第 2 學期本市國中計有 2 校提出申請。
- (2)實質改變作為：預計於 105 年 4 月中簡章公布前辦理學校教師說明會，並於 105 年 6 月於考試現場繳驗證件資料時，辦理本案之考生諮詢作業。國小部分將於 105 年 4 月 18 日辦理學校教師說明會；4 月 23 日及 4 月 24 日辦理考生說明會。
- (3)展望：期透過巡迴教師(Floating Teacher)之辦理，更能提升各校教師專長授課之比率。

(四)精進教師特教專業知能

1. 行動方案

臺北市高級中等以下學校教師特教知能研習方案：為增進臺北市各教育階段特教教師之特殊教育專業知能及素養，進而

提供特殊教育學生優質教學服務品質，本局訂有臺北市高級中等以下學校教師特教知能研習方案，每年辦理特殊教育相關之研習，主題含教育行政、鑑定安置、課程教學、教材教法、輔導知能策略、職業教育、轉銜服務、生涯規劃、輔具服務、特教服務整合、親師溝通及測驗工具等，期各級學校教師及相關人員能支持並協助推展特殊教育工作，增進輔導身心障礙學生效能，以提升教學品質與輔導能力。

2. 成果與展望

本局每年辦理特殊教育相關之研習場次約達 2,400 場次，104 年度本市特教教師每年至少參加 18 小時特教研習時數達成率為 85%，105 年度預計達成比率為 86%。

(五)教師多元文化增能

1. 行動方案

(1) 辦理本市國民小學現職教師本土語言（閩南語）語言能力認證加強班及客家語及閩南語認證（字音字形）增能研習，以輔導與協助現職教師通過本土語言能力認證並增加現職教師閩南語及客家語字音字形之專業能力。

2. 成果與展望

(1) 104 年度辦理本市國民小學現職教師本土語言（閩南語）語言能力認證加強班，共計 5 場次，參與人數約達 1,050 人；105 年度預計賡續辦理認證加強班，現職教師參與人數預估達 1,200 人，以輔導與協助現職教師通過教育部本土語言認證。

(2) 104 年度辦理國民小學現職教師客家語及閩南語認證（字音字形）增能研習，計 2 場次，參與人數約達 102 人；105 年度預計賡續辦理字音字形增能研習以增加現職教師閩南語及客家語字音字形之專業能力。

肆、結語

為了孩子的教育，「沒有最好，只有更好」，本局從學前教育照護、中小學教育至終身教育，透過前瞻政策的引領、具體計畫的落實，提升整體教育品質，以建構智慧教育，打造智慧城市。

105年本局以「多元前瞻、創新卓越、團隊合作」的核心價值，推動各項行動計畫，並發展「e化教學」、推動「臺北酷課雲」，以培養學生發掘問題、主動探索、合作學習、挑戰自我的學習熱忱，並加強推廣國際學校認證，讓世界走進校園，開拓學生國際視野，持續「精進學生學習力」、「創新臺北教育力」、「厚實國家競爭力」，讓每位學生發展自我優勢潛能，打造臺北教育新風貌！