

研習叢書 (254)

2017

臺北市杏壇芬芳錄



臺北市教師研習中心 編
中華民國106年9月

研習叢書(254)

2017 臺北市杏壇芬芳錄

曾燦金等編著

臺北市教師研習中心
中華民國 106 年 9 月

局長的話

西方教育哲學家福祿貝爾曾說：「教師如園丁，學生如花木」，每一株幼苗都需要園丁用愛與關懷去細心照料、耐心灌溉、費心栽培，才能使之長成蓊鬱龍蔥、堅毅挺拔的參天大樹。臺北市校園內外有許多的教育夥伴，包括教師、護理師、廚工、警衛、工友，乃至於眾多的家長志工或志工團體，他們都扮演著園丁的角色，播下關懷的種子，讓生命的花園吐露著芬芳，更讓校園匯聚一股正向的能量。

「生命的長短用時間計算，生命的價值用貢獻來衡量」，2017 臺北市杏壇芬芳錄共有 37 個個人或團體獲獎，他們將接受表揚。其中，臺北市長春國小導護志工杜正忠以罹癌的生命，守護長春的學童長達 20 年，令人動容。臺北市志清國小附設幼兒園廚工阿姨羅秀霞兢兢業業 30 年如一日，除了廚工作之外，她還主動為幼兒園廁所打掃消毒，發揮清潔高手的本事，30 年來，守護志清附幼的羅阿姨不曾請假，更不會遲到早退，敬業精神令人感佩，更是我們學習的典範，「謝謝您，羅阿姨！」

此外，臺北市碧湖國小教師蔡惠玲除了一般的行政與教學工作外，她還細心照料課後照顧班及攜手激勵班的孩子，多年來，開了 4 個班到晚上 7 時的課後照顧延長班，孩子們受到無

微不至的輔導協助，從眼神中就散發出「幸福」的感覺，她運用自己的時間，照顧後段的孩子，將「教育愛」發揮到極致。另臺北市立啟智學校的「家長會愛心志工團」協助教學現場，成立分類功能性的志工隊，成為特教生的隱形守護者。其他溫馨事蹟，歡迎與我們一起分享。

教育園地中有著無數的大愛，成就教育的理想與願景，感謝奉獻杏壇、共創芬芳的教育夥伴，傳遞了生命的热情與大愛，為教育開啟幸福之鑰，讓杏壇大愛更溢芬芳。同時，也感謝本市各級學校、家長會及教育團體，推薦溫馨感人的奉獻事蹟，謝謝所有的評審、臺北市教師研習中心同仁投入及訪視，讓這一篇篇充滿教育愛的詩篇，得以傳頌周知。

教育是無限的付出、承擔和責任。透過本電子書及專書之發行，希望獲選進入杏壇芬芳錄中的篇篇感人故事，能傳遞讓北市每一位教育工作者知曉，進而影響每個人，都能成為孩子生命中的貴人，成就孩子的無限可能，並創造教育的共有、共享與共好。

臺北市府
教育局局長

常燦金 謹識

民國 106 年 9 月

主任的話

「教育是用生命感動生命的志業」，臺北市杏壇芬芳錄評選辦理 9 年多來，將臺北市的教育大愛事蹟推廣傳播予芸芸大眾，讓這些默默犧牲奉獻、熱心服務、彰顯教育愛的榜樣，得以感動更多生命，把杏壇大愛傳出去，讓教育芬芳永流傳。

在高齡化的時代，看到許多高齡志工願意為我們的下一代默默付出，一年 365 天，不分晴雨，數十年如一日，用愛守護校園，以「幼吾幼以及人之幼」的愛心，守護校園中的每一位學子，為教育無私奉獻，貢獻一己之力，創造自己與他人生命的更多意義與價值，傳遞愛與「助人為快樂之本」的教育意義給我們的下一代。所有得獎人事蹟，讓親師生得以見賢思齊，帶給校園無數的愛、光輝與溫暖，讓生命影響生命，更讓校園時時、處處、事事都充滿愛與善良。

今年杏壇芬芳錄計有 60 件優良事蹟獲得推薦及參與審查，經過初審、實地訪視與複審後，共有 37 件優良事蹟獲得推薦表揚。9 月 25 日教師節前夕，這個別具教育深意的日子裡，中心特別規劃及安排溫馨動人的表揚典禮，衷心祝賀每一位獲獎人，感謝其無私奉獻，並彰顯其教育之愛。

本電子書能順利完成付梓，首先要感謝編輯小組介壽國中陳淑君主任帶領各校撰稿人，共同協助完成本書之編印；其次，感謝所有參與實地訪視的聘任督學和校長，包括周錦鐘校長、吳金蘭校長、廖文斌校長、彭新維校長、宋豐雄校長、邱馨儀校長、李柏佳校長、陳採卿校長、黃景生校長、王美霞校長等，一一到校實地訪視，用心詮釋每一篇教育大愛的故事，將校園中教育大愛的事蹟傳遞出去，讓杏壇芬芳滿人間。

「只有在愛的溫度裡，教育才能成功」，愛是世界上最強大的力量，愛更是教育本質的核心價值，讓孩子在愛的園地中學習成長，才能看到孩子的成就與教育的成功。2017 年的杏壇，每一篇教育大愛的故事，都是他們的生命故事，用他們的生命力影響社會大眾，感動社會大眾，我們衷心期盼透過每一位教育大愛典範，讓杏壇芬芳永久流傳，讓教育能量持續擴散，激發更多的教育熱忱，讓教育的大愛如潮水般不斷湧現。

臺北市教師研習中心主任 楊淑妃 謹識

民國 106 年 9 月

目 錄

- 10 范靜芬／呵護孩子想像的翅膀
- 16 陳意方／愛的向日葵 牽情傳愛
- 22 胡語姍／福林幸福推手——愛與熱情的志工典範
- 28 羅麗芬／大理孩子的守護神
- 34 廖淑蓉／勇敢承擔，盡力服務
- 40 陳志榮／手語友善校園推手・「雙」手「蓮」虹
- 46 嚴翔樺／成就愛與關懷的體育推手——默默耕耘的
嚴翔樺老師
- 52 湯海同／海量奉獻 同（童）享慈暉





58 杜正忠／「以罹癌生命守護長春 20 年」的
導護志工——杜爸爸

64 蔡 勤／精彩照片背後的掌鏡人

70 呂孟珊／帶領孩子追求 1/100 秒的幕後功臣

76 葉佳松／十年如一日 吉林的阿公

82 馮學禹／延平孩子口中的萬能超人

88 吳泰芳／最盡力的萬福 126 團榮譽團長

94 羅秀霞／一生懸命、愛在志清——守護志清寶貝
三十載的羅阿姨

100 陳貴明／沉默俐落惠學子 才高認真澤景興

106 周梧桐／萬芳的創客守門員





112 蔡惠玲／攜手有愛，學習無礙

118 郭文源／平凡中見偉大

124 鄭俊國／「鄭」是有愛、夢想起飛

130 賴葉月嬌／玉成終身志工楷模 我們學校的阿媽

136 李秀霞／愛心校園、全職志工

142 永樂導讀志工組／撒下幸福的種子——書香永樂

導讀志工

148 呂惠齡／東門志工大姐大 熱情服務不放假

154 黃碧峰／桃源守護神，學務傳承人

160 蘇俐娟／明德大道・生涯領航

166 羅純慧／全職的金鑽會長志工

172 林素霞／點亮孩子的心燈





178 陳雪利／川流之愛無止息

184 龍山國中認輔志工團／龍山認輔父母心
陪伴學子向前行

190 黃朝楠／為弱勢孩子牽起幸福的伯樂

196 鄭月惠／芳和綠巨人・愛校無極限

202 吳麗明／由對聽障兒的小愛昇華到對特教生的大愛

208 余耀銘／攜手後進育桃李 創造亮點耀前程

214 林佩蓉／活出生活教育的老師

220 何秋霞／用愛創造奇蹟——攜手尋找牽牛花的大幸福

226 家長會愛心志工團／特教學生的隱形守護者——
家長會愛心志工團



呵護孩子想像的翅膀

受推薦人 / 范靜芬 / 大屯國小教師

撰稿人 / 連麗玲 / 大屯國小校長

評審的話

「鵯角鴞不見了！」有一天早上，學生到校後發現校鳥不見了，學校的一棵大樟樹的樹洞中，每年四、五月鵯角鴞都會在此育雛，但鵯角鴞一家都不見了，師生同感錯愕，靜芬老師立即展開機會教育，讓全校師生學到如何愛護生物及正確的生態攝影，上了一堂熱血沸騰且寶貴的生態與生命教育課。而大家擔心掛念的鵯角鴞一家，在全校師生的期盼下，在隔年四月又回到牠們原來的家。

靜芬老師是學校低年級級任老師，平常認真上課，用心照顧學生，由於本身對於大自然及生態的喜愛，在學校保護照顧生態及動植物，除融合教學，參與研發校本課程，利用課餘時間及星期例假日，帶著全校孩子在校內外做觀察、紀錄，讓孩子在大自然中體驗與成長。

在學期中邀請猛禽研究會到校宣導，播放了「老鷹想飛」影片，有許多珍貴的鏡頭，是一部非常棒的生態教育影片，但聽說票房不佳，學生們就急著要想辦法幫忙，有同學想寫信請鴻海郭台銘董事長幫忙，大家同意了。靜芬老師指導同學開始寫信，竟獲得回應，全班孩子及老師、校長受邀至土城鴻海總部，由郭董事長親自接待並親切和師生座談，答應為全國中小學購置「老鷹想飛」公播影片，讓全國中小學師生都能觀賞到這部深具教育意義的生態影片。



雖擔任低年級導師，但靜芬老師對於生態推廣活動不遺餘力，帶領高年級進行野望影展的影片欣賞，透過討論挑選出合適的影片，再帶領高年級進行影展的籌畫與推動，包括海報製作、兒童朝會宣傳活動、以及影展當天的介紹，都由高年級學生分組完成。靜芬老師雖不是高年級導師，卻為了推廣環境教育能主動和同事協調時間，讓全校師生都能受益。

有學生在學校發現一隻樹鵲的幼鳥，不知如何處理，靜芬老師善於利用機會教育，立即指導孩子如何正確處理之外，當天立刻做了簡報，借用晨間活動向全校介紹如何分辨雛鳥、幼鳥、成鳥，以及不同狀況下的處理。讓全校師生往後在遇到類似的狀況時，知道如何處置。

靜芬老師對於照顧學習弱勢的學生也一樣不遺餘力，這些學生大多有參加課後照顧，即便學校有另外聘請課後照顧的老師，但靜芬老師常常主動在學生課業寫完後，跟課後老師協調，再將這些學習弱勢的學生找出來，另外再做補救教學，低年級早上常是滿堂，下午往往是他們改作業或休息喘息的時間，但靜芬老師卻願意花時間，主動且低調的協助這些孩子，看得見老師用心的付出。

靜芬老師除了帶好自己的班級外，更發揮本身的專長興趣，奉獻時間心力，有效的推動生態及生命教育，這種精神值得鼓勵表揚。

「領角鴞不見了！」103年5月10日上午孩子們首先發現，校鳥不見了，全校師生對著樟樹洞探頭探腦，果真，大樟樹的領角鴞一家子都不見了，全家離家出走到底怎麼回事，育雛期間親鳥怎可能帶小雛鳥離巢，雛鳥還沒飛的能力啊！靜芬老師和聰賢老師調閱監視器，分分秒秒仔細觀察，一個寧靜的夜晚，領角鴞過得不平靜。



華視新聞採訪



講解不自然生態攝影

原來是校外人士夜晚到校，使用不當的攝影方法，驚嚇和傷害領角鴞親鳥，只為了一張展翅的畫面，親鳥應該是驚嚇過度，趕緊搬家，使得幼鳥也跟著親鳥離開了。這件事一傳開，師生議論紛紛，怎會如此虐待大家視為寶貝的領角鴞，大家張貼告示，正當氣憤難消之際，靜芬老師馬上說「校長，我可不可以綜合課對全校小朋友宣導不正當的攝影。」哇！真是太棒了！主動為學生宣導的老師真棒！一個下午很生態，全校師生在靜芬老師的講解說明中，全校師生看到生態攝影的真偽，也看到人性為一己之私而殘害動物的貪婪，全校學生上了一堂熱血沸騰的生態課。

大家擔心和期盼，擔心親鳥因受傷而無力照顧幼鳥，更擔心不知明年領角鴞還會不會回來，漫長一年的等待，終於在師生的期盼中，隔年(104年4月)領角鴞回來了，還是一樣回來育雛，還是一樣白天眯著眼的領角鴞。



翌年領角鴞回來了

靜芬老師平日上課認真，對於校園生態與動植物的保護，是從一年級教學紮根做起，參與研發校本課程——老樹新愛，每週帶孩子校園環境探勘，看花開、看綠芽、看毛毛蟲、看落葉，在四棵百年老樹的懷抱中，附近的柑橘園採橘子、二崎農場做草蓀，活動多采多姿，有家長說給靜芬老師帶的學生很幸福。



帶孩子觀察領角鴞

104年12月23日，靜芬老師到校長室說：「校長，我們班有小孩想寫信給郭台銘先生。可不可以？」寫信，為甚麼寫信？老師在擔心甚麼？問明原委，原來是學期主題活動邀請猛禽研究會蒞校宣導，播放了「老鷹想飛」的預告片，電影票房不如預期，可能馬上要下片了，孩子急了，孩子為老鷹的遭遇難過得哭了，紛紛提出想幫老鷹的忙，有人想跟導演說鼓勵的話，也有人說要跟老鷹公主說她很棒，竟有孩子說請有錢的人來幫忙，主動跟老師說：「我要寫信給郭台銘，請他幫忙作廣告，讓大家都去看！」孩子主動提出寫信，靜芬老師指導全班開始認真學寫信。

寄一封信應該不是甚麼大問題，心想就算是寄給郭台銘先生，可能石沉大海，不見得會有回音，但是指導孩子循正常管道，用正當的方法表達意見，是老師應該教給孩子的，以寫信的方式，應該算是一種很健康的方法，以後孩子有想法時，也能尋找好的方法，理智的表達意見，所以，當然是支持老師，光是看孩子認真的學寫信，即使是寄給總統又何妨。



國語日報批露

二年級孩子用字遣詞都很簡單，說得比較容易，能夠寫出完整句子就很不錯，更何況是寫封信，表達心裡的意見，靜芬老師可是忙了幾天，孩子寫得參差不齊，注音國字全用上了，加上圖畫，總算完成了花花綠綠的信。信寄出了，也沒有特別多想。



孩子給郭台銘先生的信



郭台銘先生與學生



郭台銘先生聽范老師說明

105年1月4日，不到十天的時間，速度真快，沒想到竟然就有了回應，靜芬老師說：「是臨時通知的，說是老鷹想飛的影片宣導，下午要到土城去，邀請全班孩子、老師和校長同行，有專車接送，可不可以？」靜芬老師真是一個仔細認真的老師，事出突然，甚至不知是真是假，該不會遇到詐騙集團吧。就說好啊，沒有甚麼可損失的。靜芬老師馬上通知全班家長，班級臨時有此活動，果然專車載師生到土城，第一次，孩子們進入鴻海戰情室。

孩子童言童語，多有冒犯，郭台銘先生大人有大量，竟然答應為全國中、小學購置「老鷹想飛」公播影片版權。真是太意外了，這都是老師的功勞，靜芬老師真是不容易啊！

靜芬老師平時經常帶孩子走出戶外，就像母雞帶小雞，極

有耐心，學校附近的登山步道賞櫻健行，百年老樹下擁抱大樟樹，欣賞香楠花紛飛，陽明山芒飛蝶舞，撿拾楓香果實，大樟樹下躺著看雲，聽大冠鷲聲聲催，欣賞大屯山一切的美好，即使是落葉枯枝也是教材。

靜芬老師之前是宜蘭縣的環境教育輔導團員，對於猛禽很有研究，就讀市立大學課程與教學研究所博士班，多年來關心環教議題，常常參與實地生態調查，在校內，更是生態教學的環保行動者，每個學期



社區踏查解說

主動辦理生態主題活動，計有爬蟲、昆蟲、蝴蝶、猛禽、鯨魚等，邀請學有專精的生態專家蒞校指導，是叫好又叫座的好活動。更規劃野望影展，經由精彩的生態影片，引導學生關心和了解環境保護，蜜蜂、森林等都是孩子目不轉睛的好題材。靜芬老師常說，今天在孩子的心裡播下一顆小小的種子，未來小綠芽會變成大樹，但是今天如果不為孩子做正確的事情，以後就來不及了。



在教室裏上課

愛的向日葵 牽情傳愛

受推薦人 / 陳意方 / 明德國小家長會會長

撰稿人 / 陳錦蓮 / 明德國小校長

評審的話

一個樂於付出，十年不間斷的志工，雖然是好命的醫師娘，也是有相當資歷的護理師，但她總是一身T恤，牛仔褲，學校需要她，她就在，是明德所有人心中最敬愛的志工媽媽。

意方會長樂於付出，十年來全面參與學校各種志工工作：導護、圖書、校園巡邏、補救教學、EQ小組、校園醫護工作、志工團團長、家長會秘書、副會長與會長，勇於承擔，以身作則，從不說累，雖然在少子化的趨勢下，志工人數卻是增加，而且有良好的績效，更是溝通高手，親師溝通的問題，他都能主動出擊，發揮關鍵影響力，從疼惜家長的角度出發，以孩子為中心的立足點，以教師專業為導向，用同理心的態度來溝通，協助學校建立和諧的校園。

意方會長主動積極帶領志工團、家長會成員，協助辦理學校各項活動，如學校校慶運動會、畢業典禮、多元闖關活動、兒童節活動、西餐禮儀活動及親子登山活動，都能詳細規劃，妥善分工，投入資源，讓活動都能圓滿完成。最令人感動的一幕，是她在納莉颱風過後第一時間，自己就到學校，拿著掃把掃地，扛樹枝，幫忙校園復原，她說：「明德就像我的家，明德的孩子就像我的孩子！」真令人敬佩。

由於意方會長本身有醫護背景，就召集志工成立學校醫護工作小



組，提供學校醫護衛生相關工作協助，如學生健康檢查，疫苗施打，CPR 訓練，兩性教育，醫療諮詢，食安工作，關注營養午餐，更關心每位學生，有學生受傷家長沒有處理或沒有注意，到校後意方會長發現會主動帶到醫院診治，更隨時提供老師家長醫療諮詢及協助。

對於弱勢或需要關懷的學生，主動提供協助，他孩子班上有個高功能自閉症的學生，主動和孩子給予關懷照顧，讓這個學生能正常學習及生活，也改善了人際關係，她也常細心觀察孩子，發現孩子眼睛受傷，先帶孩子到醫院就診，並做全身檢查，發現孩子疑似遭家暴，他申請社工介入，協助解決問題，另有一個孩子因母親婚姻出狀況，遭媽媽拋棄，他出面關懷協助媽媽及家庭，讓這個孩子能有妥善的照顧。

因為她個人和善，無私，親和的形象，組織了班級家長代表群組，志工團群組，醫護組群組，家長委員群組，增加聯絡及關懷的管道，及時回復及解決問題，每年編印明德會訊，提供教育觀念，教養方法，報導學校消息，深獲好評。

意方會長對於學校無私的奉獻，用同理心來處理問題，對學生的用心，對學校投入，感情十分深入，是學校強而有力的協助者，這種教育的大愛，令人敬佩。



一身輕裝

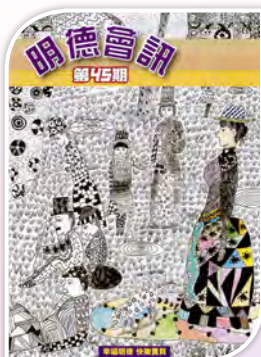
她，長髮飄逸、氣質優雅；她，能力一流、智慧過人；她，可以一身名牌、天天香水鑽戒，因為她是好命的醫師娘。但！她永遠是一身T恤、牛仔褲，學校需要她，她就在。她在所有明德人心中，是福慧兼具的名媛，是心靈富足的貴婦，她，就是家長會長陳意方女士。

歡喜奉獻 引愛飛揚

意方會長樂於付出，十年來從不間斷。家長會會長、家長會秘書、家長會副會長、志工團團長、醫護組組長、校園巡邏組組長、特務組組員、EQ 志工組組員都是她曾經擁有的頭銜與任務，因為她勇於承擔，從不說累。當志工團團長期間，為了凝聚志工們的向心力，在志工各項會議中，她經常自掏腰包，感謝志工的辛苦，因此在她三年前當團長、兩年前擔任家長會會長期間，志工團人數增加了近五十位（增加近三分之一），在少子化的趨勢下，志工人數逆勢成長，是因為她的熱忱與魅力發揮了感動力。

全方位付出 讓愛閃亮

她被推選為家長會會長期間，所有明德人都說她是地表最給力的會長。怎麼說呢？同時忙著巡邏組、醫護組及EQ 志工組志工的她，除策畫所有家長會會務的進行外，更發揮領導力，以極有效率的方式帶領著家長會協助學校的各項大小活動與需求，諸如親子登山活動、多元文化闖關活動、兒童節闖關活動、西餐禮儀活動等。她每個活動無役不與，以打理自家的心情打理家長會



精彩可期的明德會訊

務，因為有她的規劃與妥善分工，明德家長會，沒有口號，只有行動，沒有「口水戰」，只有「你好讚」。她出錢出力，經常自掏腰包，感謝志工、家長代表、家長委員的付出與協助，為善卻從不為人知，她一心只為了明德小孩的愛，閃亮亮，讓人動容。



夫妻同心服務



施打疫苗時溫柔守護孩子

以校為家 樂在其中

一年 365 天只有寒暑假看不到她，平時要在學校看不到她，很難！扛梯子、爬高爬下，布置校園角落，布置各項活動場地，見她忙進忙出、滿身大汗，常常沒時間吃午餐。去年榮獲志願服務貢獻獎，實至名歸，因為投入校園醫護志工時數超過 600 小時！最令人永遠難忘的一幕，是她在納莉颱風過後的第一時間，自己就到學校來，跟著一起拿掃把掃地、扛樹枝，幫忙風災後校園的復原，她說：「明德的校園就像我的家園，明德的孩子就像我自己的孩子」，校園裡最美的風景，就是意方會長為教育打理著一切的身影。

溝通高手 有愛無礙

雖然明德師長一直致力於良善的親師溝通，但是難免有家長跟老師的看法不一致或對老師的問題解決不滿意。有時她第一時間聽到從家長端傳來的資訊，在「山雨欲來的前夕」，她一定會通風報信，讓學校能準備，以做最好的處理。「會長，這個家長對老師有點誤解……」、「會長，這個家長不太講理……」，這時，意方會長總是說：「我來」、「沒問題，我

處理」，她總能發揮關鍵影響力，從疼惜家長的角度出發，立足點以孩子為中心，每每她都能在同理聆聽家長之餘，還能以「三個孩子的媽媽經」和家長分享自己的教育經驗，教育家長正確的教養觀念，開啟親師合作的新契機，令人五體投地佩服。

從愛出發 食安明德

營養午餐一定要「健康、衛生、營養、均衡」，意方會長總是這麼說。多年來學校營養午餐的都是她幫忙著一起守護，她參與招標、她經常到劍潭國小監廚、也經常到學校突擊檢查，讓明德孩子可以安心的吃每一餐飯。

明德會訊 一手編輯

明德會訊是家長會出版的刊物，每年一本，刊載著學校的榮耀、家長會會務、各項活動及志工團的服務寫真、重要的教養觀念等等，從刊物內容的策劃、文稿的邀約、廣告的招商、內容的美編，完成它需要好多的心力與時間，卻無一不是出自意方會長的金頭腦與一顆願意的心，所有家長看在眼里、裝在心裏的是滿滿的感謝與感動。

建立社群 正向引導

擔任會長期間，意方會長組織「家長委員群組」、「班級家長代表群組」、「志工團組長群組」、「醫護志工群組」等Line群組，大家笑稱她是家長會的CEO，為什麼她願意這麼忙



風災後拖運垃圾的身影



陪伴並關心孩子心裡的感受

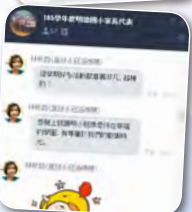
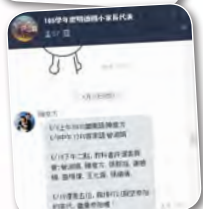
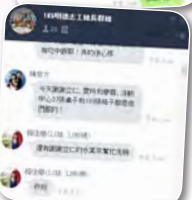
呢？她希望家長會成為明德國小最強的后盾，她說家長會應該是一個正向的、愛的園地，除了給學校和老師加油、打氣外，也應該在第一時間將正確的訊息傳遞給各班家長。

就因為她個人「和善、單純、無私、中立、客觀」的形象魅力，意方會長經營出正向的 Line 群組，隨時分享美好的教養觀念，必要時傳遞重要的校務需求訊息，時時刻刻都以正向的語言回應每個家長的問題，並奔波於家長和學校之間穿針引線，經營之辛苦絕對非筆墨能形容，她卻總說沒什麼啦！當然好康團購的服務她也樂此不疲，她大方地和大家分享自己的四方資源，讓大家買得好開心！

深耕共好 杏壇芬芳

「學校為主，家長會要做的是協助與配合！」意方會長是一位這樣地帶領著家長，和學校一起營造正向、友善文化的家長會會長，因為她對學校是全然的信任和愛護，家長與學校成為共好的大家庭，創造雙贏的效益，明德國小校務得以不斷締造績效。

意方會長是全校孩子的第二個媽咪，因為愛，視學校孩子如己出，因為願意給，天天在學校默默服務，不但從未領過一毛錢的薪水，還資助許多的金錢贊助於學校的親師生。這份情繫明德的用心與用力的付出，成為明德人人口中傳誦的天下第一好的好會長，全校的親師生更一致推薦，意方會長「功在明德・芬芳杏壇」。



福林幸福推手—— 愛與熱情的志工典範

受推薦人 / 胡語嫻 / 福林國小志工

撰稿人 / 洪麗青 / 福林國小輔導主任

評審的話

從 98 年起，胡語嫻女士為了與孩子共同成長，主動投入學校志工，迄今未曾間斷，擔任交通導護、書香讀書會、注音成長營、EQ 教育、美化綠化等九組志工，也出任志工團長、義交小隊長與家長會長，認真負責，主動積極，服務總時數逾 3000 小時（近三年服務時數逾 1500 小時），投入協助教育工作，為學生多盡一份心力，是學校最好的伙伴。

語嫻女士以志工為基礎，以孩子學習為核心，協助教育工作為重點，志工任務編組，人力有效配置，總是自己以身作則帶頭做起，從規劃到實施，做到「每個孩子不落單，每個角落不寂寞」，在幾個面向著力，「閱讀教育方面」，低年級由故事閱讀組負責，中年級由讀報教育組負責，高年級由書香組負責；「情緒教育方面」，由認輔組及 EQ 教育組負責；「課業輔導方面」依年級不同由注音成長營及數學成長營負責；有關行政部分，圖書館組負責借還書佈展與利用推廣；綠美化組協助學校校園綠美化及清潔工作，（學校校園 3.4 公頃，學生約 600 人，只有 2 位工友，語嫻女士從己身作起，並號召許多社區長輩加入校園綠美化志工，讓學校始終維持美麗整潔），導護組負責全校班級導護及導護志工輪值安排實施；大愛媽媽負責品德劇場表演，更協助生命教育、品德教育、校慶運動會、校慶義賣活動、親職成長課程、



寒暑假營隊、親師溝通、志工表揚及志工旅遊活動，全力以赴，讓每件事情、每個活動都能圓滿完成，營造出福林校園正向氛圍。

此外，語姍女士對弱勢孩子關愛有加，學校曾有一個清寒的單親家庭，父親在市場靠賣魚維持家計，育有三個小孩，孩子們的學習狀況均不佳，語姍女士知道後，便一直默默關懷與協助三個孩子。最小的男孩有一次在學校撞傷了高年級的女孩，需賠償許多醫藥費，語姍知道後，主動聯繫鄰家的自助餐店老闆，懇求店家能收購孩子父親每日賣剩的漁獲，為他們解決經濟困境，實為感人。自助餐商家受語姍義行感動，也和社福機構合作，持續贊助學校弱勢學生晚餐。市府曾欲封閉中山北路福林橋下的地下道（部分福林學生上下學需經過的安全通道），語姍積極奔波，協調議員、工務局、社區有力人士與學校共同會勘，引證說明這路口容易肇事的機率和危險性，理性堅定，終保留住了地下道，守護學童行的安全。協助學校積極與社區商家合作，成立「特約商店」，予以學校教職員工及志工到店消費優惠，造福志工，提升志工的榮譽感，用心感人，傳為佳話。

語姍女士在協助孩子成長過程，協助學校校務推動，無所求地為孩子創造溫暖安全的成長環境，舉辦各種富教育意義的學習活動，引導孩子向上向善，適性發展，散發教育愛的光芒，值得推廣與表揚。

福林國小校園文化溫馨和諧，親師互助互勉，共力為學童營造優質學校，型塑都市中的幸福園地！有這樣的成果，擔任校務發展強大支持後盾的家長會與志工團，功不可沒！其中，長期付出奉獻、擁有高人氣及高聲望的前會長暨資深志工胡語姍女士可說是大家公認的重要推手！

語姍女士的三個孩子都就讀本校，自98年起，為了與孩子共同成長，便主動投入學校志工行列，擔任交通導護、書香讀書會、注音成長營、EQ教育、綠美化等九組志工，迄今未曾中斷。期間擔任101、102學年度志工團團長及102-105學年度的義交小隊長，認真負責、主動積極，服務總時數逾3,000小時（近三年服務時數逾



交通導護守護學子

1,500小時）。103、104學年度獲全校家長代表高度推崇，獲選家長會長，她的名望，並不是因為財力或捐款，而是她那充滿熱情的心，溫暖了所有的福林親師生；她那正向圓融的智慧，收服了所有的福林家長，甚至擴及社區。舉凡家長會的大小事，她都義不容辭地協助，全心投入協助學校教育，為學生多盡一份力，真是學校不可多得的好夥伴！

福林國小志工團以輔助學生學習事宜，並協助學校推動校務為宗旨，語姍女士承接團長職務後，思考學校及孩子們的需



帶領班級讀書會活動



教學精彩學生喜愛

求，期望達成「每個角落不寂寞，每個孩子不落單」，所以發展出志工橫向與縱向的支援連結，除成立大愛媽媽組及 EQ 成長組外，就「閱讀教育」面向切入，低年級由故事閱讀組負責、中年級由讀報教育組負責、高年級由



熱情引領志工夥伴

書香讀書會負責；就「情緒教育」面向切入，依輔導機制不同，規劃認輔組及 EQ 教育組分責；就「課業輔導」面向切入，依年級不同，由注音成長營與數學成長營陪伴學習弱勢的孩子；就「行政整體」切入，圖書館務組負責全校借還書及佈展與利用推廣、綠美化組協助全校校園清潔規劃、導護組負責全校班級導護及導護志工輪值安排、大愛媽媽組負責品德劇場展演；志工夥伴互相支援，隨著孩子年級提升，服務的範圍更寬更廣，引領大家分工合作，一起營造福林校園正向氛圍。法律背景出身的語姍女士不僅發揮高智慧的統籌經營，將志工團業務、各項制度及資料建立井然有序，更以身作則，積極參與服務學習與成長增能研習，協助學校推動品格教育、生命教育、閱讀教育、EQ 情緒教育…等，始終不遺餘力，遇事總以正向態度面對，亦付出心力影響成員改變，營造積極、樂於付出與學習的志工團隊組織，所有的志工夥伴皆讚譽有加。

語姍女士以熱情帶動其他志工夥伴成長，並時時關照志工需求，常主動爭取資源並與學校聯合辦理活動，帶動志工團學習型組織氛圍並凝聚團隊向心力。語姍女士推動志工服務亦展現高度領導力與創意，如：協助辦理校慶義賣、親職成長課程、寒暑假營隊、協助親師溝通、辦理志工旅遊活動、志工表揚…

等，人人津津樂道。此外，語姍女士也貼心設想給予志工及學校教師們回饋，她積極地與學校周遭商家聯繫，以回饋與共榮



愛心義賣關懷弱勢

的理念，打動商家的意願，說服商家給予志工及學校教師消費時提供部分的優惠，如消費打九折或免除服務費的優惠，這份貼心讓志工及教師們感受到商家的誠意，更以在福林服務受到的尊重與鼓勵為榮！

福林的家長成長團體中最著名的便是書香讀書會，語姍女士號召一群愛閱讀的家長志工們組成成長社群，從自己的閱讀心得分享，到邀請名人學者到校講演，讓志工們能獲得閱讀教學的技巧及滿滿的能量，培訓好志工閱讀能力後，再引導夥伴們入班帶領少年小說讀書會。這幾年，語姍女士總能圓滿排解教師及家長之間入班的問題，以熱忱感動大家，豎立了親師合作良好的典範，挹注學生學習。今年學校圖書館搬遷，為了讓小朋友更接近圖書，學校特別辦理「福老師說故事」活動，安排教師與家長利用課餘時間為小朋友導讀書籍，語姍女士首先帶頭示範，在她的努力下，參與的志工家長越來越多；在她溫柔且堅定的態度下，親師之間發展良好的合作機會，影響家長盡其所能投入教育，令人感佩！



擔任福老師說故事

語姍女士近年戮力推動情緒教育，擔任EQ 志工組長，綜管各項業務、運作及協調EQ 組事務，推動志工家長參與EQ 課

程培訓及入班教學，協助學童了解自我概念、情緒管理，增進人際互動溝通技巧及面對問題之能力，建立孩子「珍愛自己、尊重別人」的生命教育理念。並結合學校志工家長及社區資源培訓 EQ 教育種籽人才，從點做起，自學校班級推展並帶入家庭互動，提供更多家庭親子互動成長，使家庭、學校、社區相互回饋及學習成長。



耐心教導學生課業

語姍女士視學校的孩子如己出，處處愛護孩子。每週一清晨見她在注音成長營中教導孩子練習拼字讀寫，與孩子互動畫面溫馨動人；在導護執勤時常主動發現學童行走安全疑慮，105年5月臺北市議會擬封閉福林人行地下道時，語姍女士便積極協助學校協調，並發動社區人士關注，協助學校爭取保留中山北路福林人行地下道，戮力維護人行安全，急公好義，精神令人感佩！

語姍女士在協助孩子成長的歷程中，無所求地為孩子創造溫暖的成長環境，引導孩子向上向善，為福林帶來幸福、散發教育愛的光芒，無形中樹立上行下效的典範作為，希望她的懿行美德能夠傳揚開來，成為更多人學習的典範！



關懷善誘啟發學子



慷慨捐資嘉惠學子

大理孩子的守護神

受推薦人 / 羅麗芬 / 大理國小護理師

撰稿人 / 楊蓓芬 / 大理國小學務主任

評審的話

羅麗芬女士是一位敬業、樂業的護理師，在大理國小服務超過三十年，三十年如一日，每天一大早便到校，愛大理國小如愛自己的家，常常帶著健康中心的被套、被單回家清洗消毒，提供全校師生最衛生、安全的健康服務。她也以身作則清掃校園環境，維護校園衛生。羅麗芬護理師可說是大理國小孩子的守護神。

羅麗芬護理師對於視學生如己出，主動提供弱勢家庭學生早餐或下午點心，並把捐贈品送給弱勢生，尤其是善於惜物愛物，將已報廢課桌椅修理完後，分送清寒學生，既環保又溫馨。她對於認輔學生給予更多的關懷與鼓勵，平日言語關懷送暖，尤其是會親手做造型汽球、紙皮夾等作為獎勵品，得到學生喜愛。



對於學生潔牙活動，羅麗芬護理師更是盡心盡力，她研發「自」製全校一年級至六年級的潔牙教材，帶領全校學生進行潔牙，並不斷更新內容，使教材合宜合時，並主動每學期至全校各班上一節健康衛生課程，讓全校學生都能建立潔牙的觀念，並付諸行動，經年有成，連二年大理國小學生都代表臺北市參加全國潔牙比賽。

羅麗芬護理師善於引進資源，邀請牙醫師公會贈送學生潔牙用品。而她也不藏私，將潔牙教材提供他校同業使用，也會利用假日到他校進行潔牙課程，無私奉獻的態度令人景仰。

羅麗芬護理師不因善小而不為，以小善累積成大善，作為全校師生標竿，造福大理社區，足為表率。

一個將全校學生視如己出的護理師——羅麗芬，教師和孩子都習慣喊她羅阿姨，她不愛人家稱她為護理師，因為這樣的虛名對她來說一點都不重要，大家也不會因喊她羅阿姨而減少一分對她的敬重。



無私奉獻守護學子

健康中心的門一道安心的門

羅阿姨永遠都是全校最早到的人，甚至比校警還要早到學校。因為這個學區內，許多家長都是在菜市場擺攤做生意的，因此孩子們也隨著父母早早出門上學。羅阿姨說：「我們的孩子都很早到校，萬一有人受傷怎麼辦？」曾經有一次，有個孩子想進教室拿東西，但因為教室門還沒開，所以調皮的她，就試圖爬窗戶進教室，但意外就這麼發生了，孩子不慎從窗檯跌落，整個人躺在地上完全都不能動彈，幸好孩子的守護神——羅阿姨早就在學校健康中心堅守崗位，經過一連串檢查、固定、送醫，孩子後來復原得很好。而就是因為她是如此關心與擔心，所以無論春夏秋冬，不管天氣好壞，健康中心的門總是早就開著。對大理國小的孩子而言，健康中心的那道門，就像是一道安心的門，因為大家知道，最疼愛大家的護士阿姨在裡面，大家可以開心的玩著，快樂的在操場奔跑著。

全國獨創潔牙大書

大理國小有一套全國首創的潔牙大書，有「牙牙快回家」、「牙齒城牆不保了」、「大家都有好口氣」、「我們的牙齒」、「清潔牙齒」、「健康從齒開始」等六本有關潔牙的教材，都是羅阿姨費心手工製作的，每年她都運用這套潔牙大書教孩子要如何正確潔牙。上課時，為了引發孩子的學習動機，阿姨還特地買書自學如何做可愛的動物



與牙醫師合作進行牙檢查

協助拍攝漱口水宣導短片



指導學生如何正確洗手



指導學生進行健康檢查



個別訓練潔牙隊學生



利用寒暑假及課餘訓練潔牙隊學生

氣球，有長頸鹿、兔子、還有最可愛的蛀牙蟲等，孩子們每次上完課，除了學習到如何正確潔牙外，還可以拿到阿姨親手做的禮物，讓孩子們覺得學習潔牙是件很有趣的事，進而喜歡、習慣潔牙。最難能可貴的是，只要別的學校有需要，阿姨還會義不容辭的幫他們學校做一模一樣的潔牙大書。不只如此，她也常利用星期假日或請假去幫別的學校上潔牙課程。因為她覺得只要有心教會孩子如何潔牙，讓孩子有健康的牙齒，再怎麼辛苦她都願意。記得校長剛來學校的時候，有一天吃完中飯，在洗手臺刷牙，阿姨說她感動到快哭了，只因一校之長，能以身作則，希望學校的孩子們都能養成飯後潔牙的好習慣。大理國小的潔牙隊，在羅阿姨的帶領下，今年代表臺北市參加全國潔牙比賽，因為沒有得到前三名，所以回程的路上，大家都很失落沮喪，其中好幾個孩子掉下傷心的眼淚，因為他們覺得很對不起護士阿姨，比賽前，阿姨為了讓大理孩子的努力被看見，每天都利用早中晚的時間，採一對一的方式辛苦教導孩子。不但如此，她還自己蒐集資料，出暑假作業，讓潔牙隊孩子回去練習，阿姨付出這麼多，不是為了她自己，而是希望替孩子們製造表現的機會，讓他們能夠發光發熱。

視全校孩子為己出

大理國小的孩子有不少來自弱勢家庭，阿姨總是心疼這些孩子沒有吃早餐，怕他們餓著了，所以都會為他們多準備幾份早餐。她照顧大理的孩子，就像是在照顧自己的孩子一樣，有時比母親更像母親；她還擔心孩子衣服穿得不夠暖，或是不小心弄溼、弄髒了，所以健康中心也會多準備幾套衣服，讓有需要的孩子替換。記得有一次，學校辦騎自行車遊河濱的活動，可惜天公不作美，途中下起滂沱大雨，孩子們個個淋得像落湯雞一般，大家冷得直打哆嗦，心想，完蛋了，孩子們鐵定會得重感冒。沒想到一回到學校，健康中心早已有所準備，不需開口便有求必應，又是毛巾、又是吹風機的一應俱全，還叮囑孩子們快喝溫熱的開水祛寒，本以為隔天會有很多孩子請病假，沒想到，參與活動的孩子，個個都活蹦亂跳來到學校。這都多虧了阿姨機警應變，才讓大夥兒有驚無險，免於受難。



榮獲教育部
2017 杏壇芬芳錄獎



帶著潔牙小義工指導牙線使用方法



接待韓國參訪團介紹潔牙大書課程



教導大理專屬潔牙課程



教導學生潔牙自製造型汽球當獎勵

羅阿姨對於需要愛的孩子，總是付出她所有的關心。有個過動的孩子，需要每天服藥，平時上課時可以提醒他，但一到放寒暑假，孩子就會忘記吃藥，這時阿姨就會打電話提醒孩子或把孩子直接找來學校看著他確實完成服藥。您能想像這樣的畫面嗎？為了讓孩子願意服藥，一個大人耐著性子，一次次陪著孩子玩丟球進水桶的單調遊戲，兩個人玩得不亦樂乎！孩子的笑容好燦爛，比那夏日的陽光還要耀眼，阿姨這樣無條件的付出，好似冬天的陽光那般溫暖人心。有一次，這個孩子好不容易在學習上集滿點數，科任老師買了禮物請導師分給孩子，但陰錯陽差，孩子沒有拿到他應得的禮物，他悶悶不樂一聲不響的坐在健康中心，細心的護姨，雖然忙碌不已，但還是馬上察覺這個孩子的不對勁，細問緣由，這下陷入兩難了，因為禮物已經發給其他同學了，記得阿姨那天邊說邊掉下心疼的眼淚，但好在集 IQ 與 EQ 於一身的她，還是想到解決辦法，才讓孩子獲得他應得的禮物。其實阿姨是護理師，大可不必理會這些事情，但她就是疼愛孩子，把孩子的小事都當成自己的大事在看待；她曾因為心疼這個孩子被家暴，晚上作夢還夢到跟孩子的爸媽說：以後這個孩子就是我們家的了，一切都由我來照顧他！雖說是作夢，但真的讓人好動容，因為阿姨連作夢都還在關心大理的孩子！

羅阿姨對孩子的好，好到還讓她兒子吃味呢！因為兒子每次帶她出國，她買最多的永遠都是要帶給孩子的禮物，塞了一箱又一箱，直到塞不下為止。不知道的人還以為她們家是開店的呢！記得去年是大理 60 周年校慶，校方邀請傑出校友——蕭敬騰回母校，他一看到羅阿姨，馬上就認出她來，畢業多年的他，都還記得當初很照顧他的護士阿姨喔！



榮獲 105、106 年潔牙比賽冠軍

大理人的珍寶：「羅麗芬護理師」

如果全校只能有一個人深深烙印在所有孩子們的腦海裡，那麼這個人除了羅阿姨外，應該不做第二人想了！大理永遠的護姨——羅阿姨！

勇敢承擔，盡力服務

受推薦人 / 廖淑蓉 / 福星國小家長會會長

撰稿人 / 陳清義 / 福星國小校長

評審的話

家長會廖淑蓉會長可說是溫馨用心的福星保母。她整合志工團隊，福星志工團隊多元，提供福星國小學生許多關懷與協助，如打掃廁所、交通導護、課業輔導、說故事、閱讀指導、戲劇演出等，倍受全校親師生肯定，今年更獲得金鑽獎殊榮的肯定。

淑蓉會長是愛護全校師生的愛心保母。在校內幫助孩子臨時需要，如：換衣褲，在校外為犯錯的孩子保護、協助，曉以大義，不再犯錯。她更鼓勵學生團隊，增加學生校外展演。每逢節慶活動，除了校內展演，更積極與校外社團聯繫，讓學生到各場所表演，會長親自出席為師生打氣，感動在場的所有人。



此外，協助家長擺脫對學校的疑慮，對學校與家長間作正面的溝通，並及時處理減少摩擦；並為教師慶生及慶祝教師節活動，因為淑蓉會長的用心，所以讓福星國小更加溫馨無比。

而淑蓉會長更以身作則，擔任導護志工。一般學校的導護志工人力較為不足，淑蓉會長不但親自固定認養一崗哨，固定執勤，如臨時出缺，只要有她在，一定前往幫忙執勤，因而感動許多家長也願意奉獻一己之力，為學校付出，福星團隊因而遠近馳名。淑蓉會長的用心與愛心，讓親師生深為感動，是杏壇的典範，堪為楷模。

臺北市萬華區福星國小家長會廖淑蓉會長，六年前孩子進入福星國小就讀，就參與家長會志工，為一、二年級學生打掃廁所、交通導護、課業輔導、閱讀指導、說故事、戲劇演出……盡力服務學生，兩年前勇敢承擔家長會會長職務，去年獲得全體家長代表支持，連任家長會長，今年更是帶領志工團獲得金鑽志工獎，倍受全校親師生肯定。



小一新鮮人圖書館導覽活動



福星國小開學日活動

整合志工團隊，發揮團隊力量

志工團隊分為許多個小組，淑蓉會長一一整合各小組，並選出各小組組長，剛開始召開每小組會議，並且各小組聚餐或是早餐或是茶會，聯絡起各小組的情誼，並整合各小組的力量，協助學校的導護、資源回收、說故事、圖書館整理、廁所清潔、田園種植、設備修繕等等，並帶領志工協助學校辦理臺北市大型活動，藝術才能班全國觀摩會、臺北市志工頒獎典禮、臺北市兒童節慶祝大會等等。

愛惜全校學生，成為愛心保母

淑蓉會長把全校學生當成自己孩子，花許多時間駐守家長會辦公室，低年級學生褲子弄髒了，立刻會到家長會辦公室求助，甚至低年級學生不會處理大便，淑蓉會長會親自幫學生處理。有次學生被附近商家誣指偷竊商品，淑蓉會長幫家長介紹律師協助，有位小孩的家長因無力照顧學生，淑蓉會長放下自己小孩，帶著這位缺乏照顧的學生和同學去吃飯。這個孩子畢業後還回來看淑蓉會長。

擔任導護工作，照顧學生安全

即便是擔任會長，淑蓉會長仍然親自擔任導護志工，固定的值勤時間一到，無論刮風下雨，立刻站在路口為學生服務，如果有導護志工臨時不能前來，也立刻會安排人員代理，讓學生安全沒有空窗期。



交通安全導護志工訓練

推動戲劇演出，潛移默化學生

每年聖誕節，淑蓉會長都親自演出或是邀請火把生命教育協會劇團，演出戲劇，為學生營造過節的氣氛，也運用戲劇為學生宣導生命教育。志工的說故事組，也會在每週三第二節下課，在大樹下故事屋為學生說故事或是戲劇表演。

重視節日活動，營造快樂童年

淑蓉會長重視各個節日活動，希望為全校師生營造溫馨快樂的氛圍。兒童節時一定用心設想贈送學生的禮物，去年是魔術頭巾，今年是避地震的安全頭套；母親節為志工設想禮物，去年是親手做的康乃馨，今年還沒到，構想中；教師節組織志工合唱團為每位老師獻唱，並送給每位老師一個親心設計有學校景色的後背包；聖誕節，為學生構想聖誕點燈活動；畢業典禮，更為學生設想特別的畢業禮物。聖誕節、春節也都親自帶領志工，親手布置校園情境，符合節日氣氛。



母親節慶祝活動



爭取學生展演的機會

引領尊師重道，帶動親師團結

當家長與教師間有溝通不良時，淑蓉會長也扮演溝通橋樑的角色，以其六年經驗，協助家長擺脫心中焦慮，也會盡快告知學校，家長的反應事項，讓許多事情可以即時的處理。每次腸病毒或是流感就要開會決定是否停課，容易造成學生又來學校半天交叉感染，家長又要上班一半來帶學生，於是家長會組成防疫小組，與學校研商，只要達到停課標準，立即停課，開會，只是決定停課幾天。教師用餐地點，缺少像樣的桌椅，淑蓉會長親自去訪查物美價廉的餐桌，讓學校佈置舒適的教師用餐空間。



淑蓉會長協助大樹下說故事活動



迎春揮毫與志工合照

觀察敏銳細微，協助改善環境

淑蓉會長觀察學校環境，有欠缺時，也會協助改善，颱風過後，立即號召志工，在開學日前，到校園協助清理，讓學生災後到校能有清潔的環境可以上學。校際參訪時，主動提供伴手禮和茶點，讓來訪的賓客有賓至如歸的感覺；校史室荒置許久，號召志工，協助整理，讓校史室展現新的面貌；甚至會議用的是已經壞掉的桌椅，會長也親自挑選了新的桌椅送來更新。

鼓勵學生團隊，親自到場打氣

只要有學生參加比賽的地方，就會看到淑蓉會長親自到場陪伴學生，並看學生有什麼樣的需要，立刻買來，出錢出力，親力親為。甚至有些比賽，會長親自帶著學生去參加。今年的元宵燈會，親率童子軍，站在第一線維護秩序。

拓展校際關係，增加學生展演

淑蓉會長除校內事務，積極參與校際事務，也擔任臺北市國小學生家長會聯合會理事，對學生權益，參與向局長、市長爭取。對學生展演，積極安排，去年牽線學生在北門與影音街合作展演，幫學校與社區建立關係，也和北門城巡守隊、北極府合辦燈會踩街，在今天的音樂祭，也安排學生在西門捷運站表演。

關心志工服務，帶領獲金鑽獎

每年的母親節，淑蓉會長會提供志工名單，供學校製作感謝狀，淑蓉會長也會製作禮物感謝志工，每次活動完，會長還會慰勞志工，營造志工的向心力，去年淑蓉會長更是整理了志工的整體團隊表現，參選金鑽獎，果然實至名歸，為福星國小志工爭取了志工的最高榮譽。



福星國小志工隊榮獲優良
志工團隊金獎



會長致贈畢業生禮物



會長為教師組排球比賽加油



會長協助辦理臺北市
校長會議活動



會長參與北京教育科學
研究院到校參訪活動

手語友善校園推手・ 「雙」手「蓮」虹

受推薦人 / 陳志榮 / 雙蓮國小資源班教師

撰稿人 / 許倍銘 / 雙蓮國小輔導主任

評審的話

問陳志榮老師的家長，陳老師最令人感動的事是什麼？家長毫不猶豫地說：「陳老師不會因為只有一個孩子需要手語教材，仍然願意為孩子設計適合他學習的教材。寒暑假期間也會像父母親一樣地關心孩子，詢問孩子作業寫了沒？快開學了要收心！並給予家長和學生隨時的協助。」

陳老師兩耳配戴助聽器，與他交談時，需要放慢速度且音量適中，以讓他方便讀唇。第一次跟陳老師互動，原本帶有些許顧慮，不知道訪談是否順利。誰知才一照面便立即被他專注的神情、親切的態度、和言談中所展現的專業所吸引，想對他和他的學生一探究竟。

陳老師自幼即有聽覺障礙，自小學四年級起，因為融合的考量，從啟聰學校轉入雙蓮國小，直到大學都在一般學校就讀。他對教育有著一份憧憬，希望將他的障礙轉成助人的動力，把自己成長經驗和所學的專業，幫助跟他一樣需要幫助的聽障學生。



陳老師對教育的熱忱表現在他精心為學生設想的所有作為上。例如：為了讓聽障學生順利融入普通班級中，他設計製作了全班學生的頭像攝影，並依照每個學生的特徵，用手語一一命名，以方便聽障生與普通生認識和進一步的互動；個案學生升入三年級，陳老師透過導師協助徵得班上家長同意，自編教材，並利用綜合活動課程，每週一節教該班學生手語，並請聽障生擔任小老師，以增加他的自信。而班上則有一些學生願意成為聽障同學的耳朵，而想學習更多手語。陳老師的努力，促成了更好的融合環境，也更增強聽障生的就學動機。

陳老師熱情奉獻特殊教育，利用其手語專長，積極輔導聽障生，幫助他們突破生理障礙，探求適宜的學習方式，致力推動聽障生雙語教育模式（口語和手語兩者同時並行）及手語教材的編撰，打造雙蓮國小手語的友善環境。陳老師助人的熱忱，獲得親師高度肯定，從陳老師身上看見無私的大愛，以及他所樹立的榜樣。

聽障教師進入雙蓮

陳志榮老師本身是位聽障老師，102年8月從臺中啟聰學校介聘到臺北市雙蓮國小，且是雙蓮畢業校友，見他兩邊配戴著助聽器，對他交談時，需要放慢速度且音量適中，以讓他方便讀唇，在臉書上他這樣描述著自己：「也許是註定，也許是緣份，我擁有兩個世界，一個叫『有聲』、一個叫『無聲』；有聲遇見無形空氣的波動（口語），無聲遇見有形雙手的律動（手語），我很幸運，我擁有這兩個語言。」



國語課手語教學

接手全聾孩子進入雙蓮

103年9月有一年級重度聽障新生——小安（化名），進入雙蓮國小就讀，他聽力全無，自幼時因聽神經發展不完全，無法藉由助聽器或人工電子耳改善聽力，因而口語能力發展有限，其醫生與語言治療師皆認為小安應該早日學習手語，有助於他認知能力的提升。在他讀完普通學校附設幼稚園後，教過他的老師與學前巡迴輔導老師一致認為他可以試讀普通學校與一般孩子融合，雖雙蓮是大同區聽障重點學校，但聽障孩子都是以口語為主，這樣完全聽不見的小安不知是否能適應一般學校，課業及人際關係令人擔憂，幸好志榮老師具有手語專長，也願意嘗試帶小安，經過國小聽障生鑑定安置會議後，小安就確定成為雙蓮新生，可說有史以來招收第一個手語為主的聽障生。



參加聽障國語文競賽表現優異表揚

校，課業及人際關係令人擔憂，幸好志榮老師具有手語專長，也願意嘗試帶小安，經過國小聽障生鑑定安置會議後，小安就確定成為雙蓮新生，可說有史以來招收第一個手語為主的聽障生。

帶領孩子融入雙蓮，量身訂做

志榮老師在開學前，為小安事先規劃課程安排與召開相關會議，讓導師和科任老師瞭解小安的學習需求，他把小安假想成自己，在這樣的無聲世界裡，小安可能會遇到什麼樣的困難與協助。開學的第一週，他帶著小安在校園內各個角落走一遍，如健康中心、圖書館、操場、資源班等拍照下來，現場教他該地點的手語；利用早自習帶小安拜訪校長、主任、科任老師與之合照一張，替那些老師取手語名字；小安班上有 26 個同學，他向導師要全班的大頭照，做成兩張 A4，一張是 12 個男生大頭照，另一張是 14 個女生大頭照，請小安記下每個同學的座號，並與其名字做個連結，有助於小安日後協助導師發放聯絡簿與作業本；接著拍好所有科目的課本、習作、作業本、聯絡簿等等照片做成一張照片圖，凡是聯絡簿交代的作業與下節要帶的東西，透過照片圖將作業與課本準備齊全，這些是志榮老師在小安剛入學時所需要的規劃事項。



協助聽障生手語翻譯



每週入班手語教學



參與聽障生原班活動



和聽障生校外教學

手語開啟知識之門，展開雙蓮視野

志榮老師本身有自編教材的專長能力，小一國語課本前十週的課文皆是「注音符號」，後十週才有國字練習，因此為了讓小安有參與感，也給小安練習描寫注音符號，志榮老師把「注音符號」課文改編為中文課文並



辦理畢業聽障生茶會

搭配手語圖，甚至將一年級上下冊皆編成手語課文，志榮老師也鼓勵小安的母親來資源班陪讀並學習手語，回去可以幫小安複習。二年級課文內容增多，由於在一年級有足夠的基本認字量，於是沒有再編手語課文，從課文中整理出重要的語詞並搭配手語圖和照片，以增強小安對語詞的理解與概念；數學教學部分，志榮老師自製了「數學手語好好玩」電腦互動教學軟體，榮獲 104 學年度臺北市國小階段特殊教育班優良教材評選佳作，除此之外，他擅長將應用題轉換手語圖像化，必要時會手繪插圖作為輔助，讓小安能理解應用題的意思。因此兩年下來，小安的學期成績與班上一般孩子無異，除了抽離國語、數學、英語以外，其餘課程皆申請臺北市教育局提供鐘點制的助理員陪同，協助提醒小安上課注意事項與撰寫上課觀察紀錄表，舉凡班上的校外教學、早自習的班書共讀、活動講座、運動會預演等等，即使不是志榮老師的課，他仍然願意多付出時間幫小安手語翻譯。



畢業聽障生校友回娘家



與臺北市教育關懷獎得主合照

手語融入班級活動，雙手蓮虹

直到小安升上三年級，換了新的班級，志榮老師期望三年級一般孩子能與小安簡易手語互動，找了該班的導師討論，導師在親師座談會當天徵得全班學生家長的同意，於每週一堂的綜合活動課，邀請志榮老師入班教全班手語，但手語不像本土與英語課程都有其一系列的教材，因此在手語教材編輯上花了諸多心思，他嘗試將班上近期活動、榮譽榜、壽星日期、繪本的元素加入手語教材，並請小安擔任手語小老師以增加他的信心，平常忙碌的導師也跟著一起學習，一學期下來，導師和班上孩子漸漸地可以和小安進行簡單手語互動了，比如「等一下」、「去外面排隊」、「不要急，慢慢走」等等平常句子，小安的個性單純活潑，深受同學的喜愛，而班上有位對小安很好的女生，願意成為他的耳朵，想學習更多手語幫助小安，因此小安越來越喜歡上學了！

小安和班上孩子一樣有哭有笑有情緒，有時在班上出現一些狀況，導師會傳訊給志榮老師過去幫忙翻譯，告知小安需要遵守一些規則，如大隊接力需跑在第一跑道才能追上次、下課時勿推同學以免受傷、開啟水龍頭不可太大而濺溼其他同學等等，志榮老師覺得這是很好的在場機會教育，總是耐心的告知小安分析這些道理，時時提醒務必遵守班規及學習與人相處之道，因此小安從小一入學迄今，個性與相處行為上皆穩定了很多，而志榮老師的以身作則，讓小安能以他為榜樣學習。

推動雙語手語友善校園，成為聽障孩子心中歸屬之處

志榮老師利用其手語專長，積極輔導聽障生，他以過來人的經驗與學生家長分享學習手語的好處，並致力推動聽障生雙語教育模式（口語和手語兩者同時並行）及手語教材的編撰等，打造雙蓮國小手語的友善環境，遇到家境困難的學生，更是給予特別的關懷。除此之外，志榮老師也積極收集相關聽障者成功的故事影片與聽障孩子討論，以促進自我認同與接納，志榮老師不因自身的障礙，放棄自己的理想，反而更加積極進取，將聽覺障礙轉化為助人的力量，以此榮獲臺北市 106 學年度特殊優良教師，堪為教師之典範。

成就愛與關懷的體育推手 ——默默耕耘的嚴翔樺老師

受推薦人 / 嚴翔樺 / 太平國小組長

撰稿人 / 官翰德 / 太平國小學務主任

評審的話

學校行政是學校教育重要的助力，但目前我國中小學校園卻瀰漫著教師擔任行政職務興趣缺缺的低氣壓。太平國小的體育組長嚴翔樺老師卻一反常態地不僅長年兼任行政組長，甚至在課餘之暇，不計酬勞，不辭辛苦，為一群在課堂上得不到喜悅和成就感的學生，組成義務性足球隊，免費為學生提供一個盡情揮灑的舞台。

義務足球隊對學生的服務可說是全方位的照顧，不僅只在乎學生的球技、課業和品格的均衡發展，也兼顧未來以足球專長升學銜接規劃。所以該球隊的運作擁有多元效益：不僅訓練學生球類專長，供給學生教室之外的展現舞台；也建構了球隊學生品格和課業的輔導機制，有助於學校輔導效益之提升；更提供清寒及弱勢學生多一種學習管道的選擇；球隊還規畫移地訓練，陸續前往歐洲、日本、柬埔寨等地參與比賽，用足球做外交。

嚴組長在球隊運作中扮演多元角色，幾乎包辦球隊的大小所有事務，不僅是指導球技的教練；協助球隊運作，處理行政雜物的經理人；協調教師，輔導學生課業及品格的輔導教師；還兼資源籌募、或自我提供的資源供給者；關心學生營養，監督學生吃完早餐的父母親等角



色。這些眼前的例行事務，已經夠嚴組長忙碌了，除此之外，他還關心學生畢業之後的銜接發展，還要扮演學生的生涯規劃諮詢、協助者角色，於是他和教練積極拜訪了幾所國中、高中，努力規劃一條龍的升學管道讓這些孩子得以適性發展，已有可觀成效。目前已接洽了重慶國中、大理高中、銘傳大學、明新科大等國內學校，以及日本、歐洲球隊的可能升學進路。

至今球隊仍蓬勃發展，球隊學生男女兼收，年齡層從幼兒園到高中、大學，人數有 60 多人之譜，而且因認同而加入的人力、物力資源也持續增加中。問何以致之？正如丹麥籍教練 Joni 所稱道的：「因為嚴老（嚴組長的暱稱）是我見過最不自私的人！」嚴組長長期盡情奉獻是球隊得以維繫並發展的關鍵因素，而他卻很恬淡的看待他的付出，他堅持「讓老師頭痛的孩子我來帶，讓家長沒空的孩子我來帶，他畢業後會來跟我說一聲『老師謝謝你！』就夠了。」這就是嚴組長對教育清純、堅定而又崇高的信念。嚴組長以其豁然的胸襟，懷抱教育大愛、滿懷理想與熱情，為教育帶來深刻動人的感召力量，勢必也為教育的未來帶來深長悠遠的影響。

嚴組長在長年擔任體育課程的經驗中發現，有些孩子似乎只有在上體育課時才看得見笑容，這些孩子並不是成績不佳，而是更喜歡運動，嚴組長嘗試讓孩子在放學後留在學校運動，自己以義工的方式帶領，讓孩子留下來運動，總是忙到晚上七、八點才回家。



至各校推展基層橄欖球活動

2009年8月，開啟了一段奇妙的緣分，來自丹麥的足球教練 Johnni Nielsen 因唐氏症女兒的醫療，舉家從丹麥搬回女主人的出生地-臺灣，教練的兒子也進入太平國小就讀。Johnni Nielsen 在太平國小以家長身份支援了一段時間，某日傍晚發現



足球隊練習場協助除草

嚴組長正陪著孩子運動，教練簡單的與嚴組長聊過之後，2011年便決定成立足球隊，因為在嚴組長所關懷的孩子中，不少來自貧窮或破碎家庭，在足球隊成立之初，就設定為『義務性』球隊，只要對足球有興趣的孩子，都可以免費參加。

雖然球隊是免費，但嚴組長與教練嚴格要求小朋友們不僅在球技要進步，同時也需合乎品格和學業上的要求，此時嚴組長發現有些孩子練完球回家後，因家庭經濟無法負擔安親班費用，父母工作時間又長，孩子必須自我管理，有班級導師反映孩子功課品質越發低落，要求不讓孩子再參加足球隊，嚴組長不忍孩子放棄足球夢想，尋求其他慈善機構讓這些孩子在放學練習完後，還可以有老師來指導他們課業，然後再設法拜託級任老師讓孩子繼續踢球。

在球隊完全無收費的情況下，嚴組長和教練不時自己出錢為家境貧寒的孩子補充球具、球衣，學校曾經問他和教練：怎

麼不向學生收取費用？嚴組長和教練認為如果收費就必須要公平，但一旦公平收費，有些孩子就不能來了，與其顧慮那麼多，自己還有能力，就多幫幫這些孩子吧。



帶隊至日本比賽並參觀職業足球場及日本球星合照
「讓老師頭痛的孩子我來帶，讓家長沒空的孩子我來帶，他畢業後會來跟我說一聲『老師謝謝你！』就夠了。」這是嚴老師不求回報的付出。

為了尋求更完善的教育資源，嚴組長更向臺北市教育局申請成立基層競技運動選手訓練站，一共申請足球、空手道及橄欖球等三項運動，希望培養更多績優及具發展潛力之基層競技運動選手，提升競技運動實力。

學校附近是中興保全文教基金會，執行長莊素珠女士得知嚴老師及足球隊的規劃，慷慨解囊，不但支助球隊經費，更承諾讓有需要的孩子到她的潛能開發班上課後輔導。

投入越多，感動越大，嚴組長和教練從帶孩子玩足球、組球隊、移地訓練，甚至陸續前往歐洲、日本、柬埔寨等地參與比賽，用足球做外交。



帶隊參加太平幼兒園足球賽



指導足球隊暑訓

嚴組長為這些愛踢球的孩子做了更長遠的思考，當他們畢業後怎麼辦？於是他和教練積極拜訪了幾所國中、高中，希望規劃一條龍的升學管道讓這些孩子得以適性發展。

出身橄欖球隊的嚴組長，除了兼顧足球和空手道隊的發展，自己還成立一支橄欖球隊，並且自己花錢包遊覽車帶著孩子到其他縣市觀摩參賽，加上空手道的比賽，學校的獎盃也多到快擠不下了。

每天最早到學校的嚴組長，第一句話就是問孩子吃早餐了沒？他知道有些孩子不一定吃得到早餐，所以每天都會多帶幾份早餐到學校來。有時會發現他像帶軍隊一樣的酷酷的向孩子訓話：「你知不知道一天的訓練量有多重？還不吃早餐？罰你吃2份……。」嚴組長鐵漢柔情，關愛孩子的心意，展露無遺。而這樣的循環可不是到放假前就暫停，因為星期六、日不是足球隊就是空手道隊、橄欖球隊要到學校練習，嚴組長幾乎沒有假日，一樣比孩子早到學校，嚴組長自己也有兩個就讀幼兒園的女兒，假日時，總是把女兒帶在身邊，眼前是球隊的經營訓練，電腦裡還有二十幾個社團資料要整理，為父為師，嚴組長都是令人感動、尊敬的典範。

如果只有這些運動社團，那對嚴組長而言，可能還算是輕鬆的，因為嚴組長還得管理一座學校的室內游泳池，一次颱風吹倒路樹，壓斷泳池加溫設備的瓦斯管，嚴組長在晚上十一點



大同區太平國小 - 莊執行長蔡教練
游校長足球隊出國比賽授旗



擔任全國橄欖球賽之國小組
競賽組長及裁判

特別趕到學校關瓦斯、協助消防隊封閉道路，移開路樹，忙到半夜凌晨一點多才回家，隔天早上七點在所有人放颱風假的時候，還到學校協助清理災後校園。

為了讓游泳池充分被利用，而不是只有學生在上課時間使用，嚴組長開設游泳夜間班、游泳假日班，甚至寒暑假再開冬令營，每週更親自檢查各項機電設施及水質。去年，太平國小更成為大同區有游泳池的學校中，唯一通過水質檢測，沒有被罰款的學校。嚴組長只是謙虛客氣地說：「這本來就是我應該做的。」



辦理暑期游泳訓練營

今年亞運加入一項正式的運動競賽，源自印度的「卡巴迪」運動，嚴組長也讓孩子學習體驗。

除了體育組長的業務，手上無數的運動團隊，還要協辦臺北市西區運動會、支援世界大學運動會，他似乎有永遠用不完的精力，但讓他最感到安慰的，還是孩子懂得上進、感恩！

這位建國中學畢業的高材生、體育學院碩士、國家橄欖球隊國手，嚴組長永遠是短袖T恤、運動褲，帶著酷酷的眼神，關愛著太平、關愛著孩子。



辦理台日小學橄欖球校交流活動

海量奉獻 同（童）享慈暉

受推薦人 / 湯海同 / 蓬萊國小志工

撰稿人 / 陳秋文 / 蓬萊國小輔導主任

評審的話

與蓬萊國小志工湯海同先生訪談是一件令人愉悅的事，他不顯老態的高大身形，配上開朗的笑容，聲如洪鐘、如數家珍地述說著他在學校許許多多的服務事蹟，讓人很容易感染他助人的快樂。

因為心疼早逝的兒子留下的稚齡女兒（時年僅一歲半），所以孫女入學，護孫心切的他也隨著加入學校服務行列，他先接受班級導師請託，清洗孫女班上的電風扇，澆灑孫女教室走廊植栽；後來看見其他教室一樣有此需求，便主動為其他班級清洗風扇、澆花，一直擴大服務範圍到全校。就這樣的機緣，開啟了湯先生在蓬萊國小十多年的志工服務歲月，因此被全校師生暱稱的「阿公」就成為學校珍貴、敬重的傳奇人物。

多年來，阿公的服務不打烊，他發現早上七點已有學生到校，而警衛卻要到七點二十分才上班，中間有二十分鐘的安全維護空檔時間，於是他每天一定風雨無阻地準時七點到校，先做運動場所的清場工作，請運動民眾離開校園，接著進行巡邏，直到警衛上班，他就去交通崗哨執勤。交通服務結束，接著又進入校園展開校園美化綠化工



作，以及其他服務工作。中午放學、下午放學、甚至課後班放學，都有他熱情護童的身影。除此之外，他還利用自己參加同濟會的資源，協助弱勢學生，為他們申請獎助學金。希望他們感受社會溫暖，將來能把熱心服務與弱勢照顧的精神延續下去。

緣起不減，阿公服務的心永不改變。雖然孫女都已經畢業了，阿公還是繼續留在學校當志工，繼續服務學校，護送小朋友上下學、協助校園安全、照顧菜園和花台的小生命、幫助弱勢學童，這是他的信念，也是他珍惜的緣分。

阿公在學校不僅是全方位服務，而且是全程照顧，顧前顧後，就像師生們的親人一樣親切，噓寒問暖，呵護備至，不僅是學校行政和班級的超級好幫手，也是志工隊不可或缺的活力寶貝。他有堅定的服務信念，也有充沛的服務熱忱，很少說道理，卻不停歇地服務大家，就像和煦陽光溫暖每個人的心，也為他們點亮心燈。

阿公的風範令人欽敬，也為蓬萊國小有此不平凡的志工人物感到慶幸！

「阿公」，大家都這麼稱呼湯海同先生。早期，大家稱呼他為「芷葳阿公」，因為他是湯芷葳同學的阿公。慢慢地聲名遠播，大家只要稱呼「阿公」，就知道是誰了。

阿公熱心服務的習慣很早以前就已經養成，他是臺北市遠東國際同濟會的成員，在芷葳就讀蓬萊國小時就把服務精神帶到學校，也跟蓬萊國小結下不解之緣。



阿公與孫女芷葳

熊熊熱忱 全年無休

芷葳就讀一年級時，阿公就加入志工隊導護組，每天站導護崗。「嗶、嗶、嗶」，阿公吹哨架式十足，「來！趕快過馬路。」細心督促睡眠惺忪和步伐較慢的小朋友們，生怕他們趕不及準時進教室，有時幫忙校警維護校門口汽機車接送安全。「嗶——，不可以停這裡哦！會擋住後面的車子，小朋友沒辦法走到人行道啊！」阿公總是不厭其煩地提醒，只為了讓小朋友們順利且安全的上學。其實他私下說，「就是要讓家長知道要照規矩來，才不會交通亂七八糟，讓小朋友受傷。」關愛之心溢於言表。

大部分家長在他的大嗓門吆喝下都會遵守規矩，有些頂多多看阿公一眼，還是乖乖遵守。但是也遇過耐不住性子的家長，「停一下而已啦！」、「下一次再照規定啦！」、「你又不是警察。」…等，大聲回話，甚至怒眼相看。阿公雖然嗓門大，但是心思很細膩，遇到這樣的情況，總是徹底執行「意志堅定、身段柔軟」的策略，有時據理力爭，有時好言相勸，有時碎碎念，當然也有感性訴求的。總之，就是能安然解決問題，也給在場親、師、生上一堂交通安全教育課。

阿公把小朋友當自己孫子照顧，到導護交通崗維護學童上學安全，多年如一日，天天值勤，有如上班打卡，都可拿全勤獎了，大家都戲稱他是「無償保全，額外校警，全心付出，全年無休。」他的服務精神值得讚揚，在 2015 年時受學校推薦，得到臺北市優良交通導護志工殊榮。同年，學校榮獲臺北市交通安全教育評鑑特優及全國交通安全教育評鑑績優（金安獎），阿公在維護學童交通安全上的辛勞與努力，也為得獎提供非常大的助力。由於阿公的專業形象與熱心服務深植人心，還被保全公司相中，受聘為公司員工。



交通導護維護學童安全



協助指揮校門口交通

校園生態美學的守護者

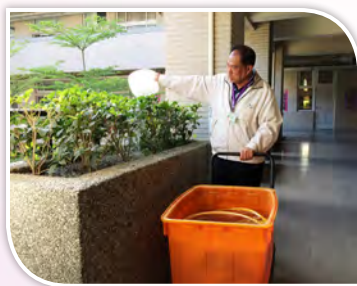
校園裡有個有機教材園，阿公習慣稱它為「菜園」。菜園裡種著各式各樣的植栽，花草樹木、蔬菜水果都有，都是有機種植的喔！園藝組志工個個身懷絕技，也各司其職，有機蔬果才能源源不絕，阿公也是其中一員。學校特地為學生安排「與教材園有約」，是各年級和幼兒園學生都喜歡的戶外體驗課程，學生在自然生態裡，親自翻土、抓蟲、採果，樂不可支呢！都市水泥叢林裡有塊綠意盎然的菜園，真是令人心曠神怡、心靈沉靜。



與教材園有約 - 小朋友歡心拔蘿蔔

去年夏天颱風來襲，風雨交加，大家在家裡躲颱風，阿公卻往菜園裡跑。吹著強風，下著豪雨，阿公硬是要到菜園固定植栽，生怕夥伴們長期照顧的蔬菜、水果、聳枝、棚架毀於一旦。阿公在颱風來襲前用 line 群組吆喝大夥一起去幫忙，其實能到的沒幾位。颱風才剛離境，馬上又在群組邀集志工協助災後重建，這回到的人多了。他總是第一位到達災後的菜園，希望迅速恢復颱風來襲前的景觀，但是談何容易。很快就要開學，小朋友們總是期待到菜園與花草果菜及蟲蝶飛鳥相遇，所以夥伴們要趕快栽種出合適的植栽。園藝志工的辛勤努力，不就是為了小朋友們的「與生態共舞」嗎？現在是志工隊園藝組副組長的阿公，認真負責的態度和犧牲奉獻的精神，真是令人敬佩。

教室花台的植栽也是阿公細心呵護的傑作。雖然花台植栽有學生澆水照顧，但是有些情形總會讓植物們覺得飢渴難耐，例如負責的小朋友忘記澆水、艷陽高照使土壤水分蒸發快速、寒暑假期間負責澆水的小朋友們都放假去了。這時，阿公就獨自負起植栽澆水的重責大任。學生上學期間還好，只要補充澆水就可以，一到寒暑假，尤其是暑假，高溫炎熱，非得每天澆水不可，可累壞他了。開學後他才能鬆一口氣，把澆水的棒子交給小朋友，重要的是，把生氣蓬勃的植栽留給學童欣賞，讓學童們一開學就能親身感受校園生態美學。



幫教室花台植栽澆水



照護校園植栽無微不至

服務奉獻 澤被四方

阿公對於弱勢照顧的服務也不遺餘力，在擔任同濟會幹部期間，協助學校弱勢學生申請品行與學業優良獎助學金，希望他們感受社會溫暖，將來能把熱心服務與弱勢照顧的精神延續下去。至於加入同濟會的原因，阿公說：「加入同濟會要服務社會、照顧兒童，我覺得就是要這樣啊！加入到現在都已經廿二年了。」其實，阿公曾得過同濟會臺灣總會全勤獎的金質獎章，也曾經代表總會到總統府接受表揚呢！

緣起不滅，服務的心永不改變。芷葳都已經畢業了，阿公還是繼續留在學校當志工，他想繼續服務學校，護送小朋友上下學、協助校園安全、照顧菜園和花台的小生命、幫助弱勢學童，這是他的信念，也是他的情緣。

老師們和志工隊員們認為阿公在學校是全方位服務，而且是全程照顧，顧前顧後，就像自己的親人一樣親切，噓寒問暖，呵護備至，不僅是學校行政和班級的超級好幫手，也是志工隊不可或缺的活力寶貝。他有堅定的服務信念，也有活力充沛的服務熱忱，很少說道理，卻不停的服務大眾，就像煦煦陽光一般，溫暖每個人的心。



新聞採訪海同阿公
(臺北市優良交通導護志工)



教育園丁 - 全年無休

「以罹癌生命守護長春20年」 的導護志工——杜爸爸

受推薦人 / 杜正忠 / 長春國小家長會長、志工

撰稿人 / 黃士哲 / 長春國小退休生教組長

評審的話

問世間愛是何物？以青春和生命站導護，直叫人生死相許！這位用生命守護長春的杜先生，早期曾獲選為長春國小家長會會長，卸下職銜之後，孩子早就畢業十幾年了，依然屹立在街頭為孩子守護交通崗，的確是位傑出且值得讚佩的好人，其好事蹟應該給予表揚。

以罹癌生命守護長春二十年的杜正忠志工，擔任導護志工超過5000小時，風雨無阻、寒暑不避，穿著背心舉著旗子守護學生，用生命守護長春，從國小到高中都受惠，善行義舉真難得。

杜先生慷慨解囊設立杜樹求獎學金，紀念其父親又獎勵學子，彰顯大愛二十年。他也協助家長會會務及贊助球隊，出錢出力出時間，三分之一的生命獻給長春。雖然杜先生於民國90年罹癌，迄今堅持繼續奉獻，拼生命做志工，以信心與毅力支撐生命。其志工服務績效卓著獲獎無數全校稱讚。



細數杜先生的服務經歷：家長會長、導護志工、家長會志工、眼鏡行老闆、愛心導護隊長、20 餘年歲月、5000 小時的奉獻、樹求獎學金、球隊獎勵金……這些歷史、典故、財務與人物交織成的一篇篇故事，彷彿電影般一幕幕的在眼簾出現。

這一串串的事蹟的確很難得，為何世間總是有人願意這般的犧牲奉獻，而無怨無悔？這種以生命守護生命的故事如詩篇般，讓人傳頌不已。教育就是要以愛與榜樣，來感動、啟示、守護、傳承與擴散這生命的故事！直到永永遠遠！

民國 86 年 1 月，大家口中的「杜爸爸」杜正忠先生，開始擔任長春國小導護志工。

杜爸爸曾任「長春國小愛心導護隊」隊長，

也是「臺北市交通義勇警察大隊愛心導護隊 - 長春國小小隊」小隊長，除了值勤志工導護，也協助處理導護志工隊對外會議、裝備調查補給、工作協調等事項。



杜正忠先生賢伉儷

民國 90 年，杜爸爸因淋巴癌，前往臺北醫學院，接受 4 次微量化學治療、31 次電療，並因病領有重大疾病卡。此後的一段長期時間，必須定期返院追蹤，所幸疾病細胞未再擴散。至今，只要兩三年追蹤一次即可，重大疾病卡也已收回。癌療後，因唾液腺已遭破壞，必須隨身一瓶保溫瓶，整天不斷喝水，以保口腔滋潤。病期病後，他一直未因身體不便，而辭退導護。

除了自己擔任導護志工，杜爸爸也動用私交，邀請好友來校共事。曾任高中家長會長的陳添榮先生，自 99 年 9 月起，每週四中午，值勤長春路 163 巷口志工導護，就是經由杜爸爸引薦。陳添榮會長的孩子，甚至未曾就讀長春國小，令人感佩！



杜爸爸的兒子女兒前來探班

杜爸爸的愛妻林玫玲小姐，賢良淑德、溫柔婉約。三個孩子，各個帥美乖巧。杜爸爸慈母高齡 93 歲，原本不方便的兩邊髖關節，經醫院治療，目前行動自如。母健、父慈、妻賢、子孝，家庭和樂。

民國 66 年起，杜爸爸在松江路上的青芝眼鏡行，不知服務了學校多少老師、家長、學生。民國 96 年，因住家搬遷中山女高旁，松江路住辦合一的店面，隨之結束。搬家後，對志工導護最大的影響，就是原本走路兩分鐘可達長春國小正門口值勤導護，搬遷後，單程須走路十多分鐘。遇雨改坐公車，則需搭乘三站。

二十年來，印象中的杜爸爸，就是穿著「導護背心、義交背心、義交雨衣」、舉著「導護旗、交通指揮棒」的樣子。他最常掛在嘴邊的話語，就是閩南語的「好！」「好啊！」還有搭配「呵！呵！呵！」的爽朗笑容。

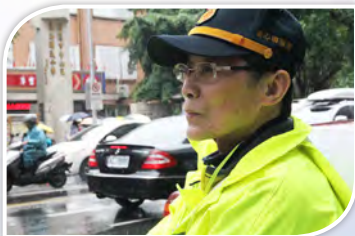
有人說，杜爸爸是長春的守護神。有人說，他與長春另一位資深導護志工溫女士，是長春的兩位門神（兩人加起來的長春導護志工年資為 47 至 48 年）。42 年次的杜爸爸，以「這輩子至今三分之一」的時間，每天用「生命」守護長春學子。歷任校長、全校教職員工、社區人士、每一屆學生、家長，幾乎全都認識他。認識他親切笑容的背後，有著做而不宣、守護長春的付出！認識他辛苦奉獻的背後，有著慈母、太太、孩子，永遠默默的支持！



獨自站在馬路中值勤的杜爸爸



雨天值勤的杜爸爸



專注留意路況的杜爸爸



著裝準備出勤的杜爸爸



幫學生開開車門的杜爸爸

106 年 4 月，臺北市舉辦「交通導護志工隊 20 周年慶祝感恩活動」，長春國小學務處也辦理「謝謝您的守護」校內徵文比賽，看到許多小朋友的文章都提到對杜爸爸的感謝，其中有一篇編號 15 號的小朋友寫道「我們最熟悉的導護志工，就是杜爸爸。雖然自己的孩子已經畢業了，但杜爸爸還是在長春當志工。儘管杜爸爸自己得過癌症，還是努力好起來。從自己年輕到老，杜爸爸都堅持到底，在長春服務超過二十年。」

106 年 4 月 20 日，此文接近完稿之時，退休生教組長黃士哲組長與每天陪伴導護志工值勤的現任生活教育組長唐珍琪老師談到杜爸爸。唐老師說：杜爸爸除了自己認真值勤志工導護，也很關心糾察隊小朋友們，不但教導他們如何執勤，還經常以小禮物鼓勵認真值勤的同學。

93 年 12 月，杜爸爸因擔任導護志工表現優良，獲臺北市長馬英九先生於「金輪獎」頒獎大會頒贈「臺北市政府交通安全教育績優個人獎」。100 年 11 月，獲郝龍斌市長頒贈「臺北市志願服務貢獻獎」。104 年 12 月，志工服務時數累積達 3000 小時，獲衛生福利部頒贈「志願服務績優銅牌獎」。

除了揮汗出力，擔任導護志工，杜爸爸也曾任家長會長，二十年來，長期慷慨解囊，捐助學校校務發展。如長年以杜爸爸慈父之名設立的「杜樹求獎學金」，每年支用約 2 萬多元。並與弟弟杜正明先生，合力捐資長春國小生態池、舊圖書館大

型木質書櫃（目前改放自然教室教具間）。同時，經常贊助球隊，宴請排球隊教練、隊職員、小將們。此外，擔任社區鄰長，也曾兩次獲得市長頒獎表揚。

104 年底，杜爸爸值勤導護志工超過 3000 小時，105 年 4 月 18 日，退休生教組長黃士哲組長曾於電話中與其聊及此事，請教他值勤 3000 小時的感想。杜爸爸說：「沒有什麼感想啊！我們做得到的就做，輕輕鬆鬆的，而且做得很快樂！」再請教玫瑰嫂嫂，對杜爸爸長年奉獻長春導護志工的想法，她也笑著說：「我們全家都很支持他啊！而且看他做得很快樂！」雖無期待中的石破天驚之語，卻有著令人敬佩的義行可風與長春情感。

民國 79 年，黃士哲組長於生活輔導組（目前稱生活教育組）兼任訓育組（目前稱活動組）職務任內，在同為學校同事的先慈建議下，籌組長春導護志工隊。此乃長春國小第一支志工隊伍，創立時名「臺北市中山區長春國民小學愛心導護隊」，比教育局行文鼓勵各校成立導護志工組織還早一年，目前隊名改稱「臺北市中山區長春國民小學志工團導護志工組」。

曾有十八年半的時間，每天早晨、中午、傍晚，黃士哲組長陪伴著杜爸爸與其他導護志工交通值勤。今日，提筆為文，並為長春守護者杜爸爸拍攝值勤照片，從相機觀景窗裡，看到雨水從杜爸爸的帽緣滴落，也看到二十七年前長春導護志工隊成立那年，他剛出生的孩子與當時尚未出世的孩子，現在均已長大、就業，來為父親探班，等著父親值勤後一起中餐，心裡有著不同於以往更深的感觸。本稿甫成，輔導室來訊，杜爸爸服務長春志工導護已經 5000 多個小時！到底是什麼驅力，能讓一個人自我策勵，超過 20 年的歲月，風雨無阻，每天中午，如此護著學子，每天傍晚，這樣守著長春。日復一日，沒有間斷……。

精彩照片背後的掌鏡人

受推薦人 / 蔡勤 / 五常國小志工

撰稿人 / 莊訪祺 / 五常國小校長

評審的話

孩子口中的「師丈」，同仁心目中的「蔡老師」，蔡勤先生總是和五常國小形影不離。十幾年來風雨無阻，總是揹著相機在校園內外，為學校活動義務拍攝照片、陪伴孩子學習、指導孩子打掃，是行政同仁的得力助手。剛好攝影是他的專長與興趣，為各班孩子拍下美好的影像，是多麼快樂的事。尤其是學校重大活動、慶典、50週年校慶等等，蔡老師是「要角」喔！

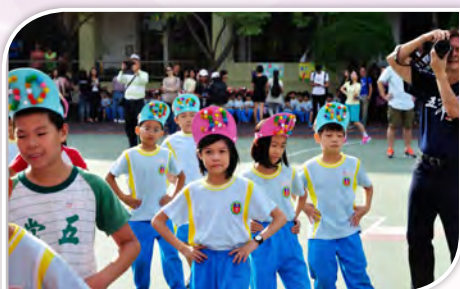
而課後照顧班的老師不好找，不是同仁不願意，而是忙碌了一天實在累壞了！這時，願意幫忙的人出現了，「蔡老師」總是及時救援。當學校舉辦籃球競賽時，蔡勤先生總是自動的來幫忙，訓練學生、當裁判、整理場地等。體育表演會時，各學年準備道具忙得不可開交，他總是及時出現，主動的幫忙。



蔡勤先生是大家心目中的好幫手、及時雨；卻又不居功的默默在背後支持著需要他幫忙的五常師生。「行善不欲人知」，這是對於默默助人的最佳讚譽。十幾年來蔡勤先生「婦唱夫隨」的在五常擔任志工。從攝影到協助學生各項學習活動，久而久之讓蔡老師頗有心得，且樂此不疲。蔡老師說：助人為快樂之本，我是天天享受快樂的人，我還要謝謝學校，讓我有擔任志工幫助他人的機會呢！

他的另一半——張淑禎老師，在五常服務了四十年，104年8月也退休了。蔡老師不但沒中斷志工生涯，反而把張老師一起拉進來，從此，「夫唱婦隨」雙雙都成為五常的志工，這學校的老師和學生，真是有福了！

「他」，是五常學子口中的「師丈」，教師同仁心中的「蔡老師」。熱心服務，是親師對他的評價；而背著單眼相機，出現在校園各項活動，則是他給師生最深刻的印象。其實「他」



這就是「他」，永遠拿著相機、按著快門

還有一個身分，就是五常退休教師張淑禎老師的先生。「他」是誰，他就是蔡勤先生，數十年來為五常校園默默記錄重要時刻的攝影師，精彩相片背後的藏鏡人。

蔡勤先生本著服務師生的熱忱與熱愛拍照的興趣，十多年來，風雨無阻，總是默默背著單眼相機，爬上爬下，協助學校各項活動的拍攝，不僅是學校行政同仁辦理活動時的得力助手，更為親師生留下許多感動的畫面與回憶。

隱身幕後，默默投身教育

蔡勤先生，本業經商，十多年前便從商場退休；而夫人張淑禎老師，在五常國小服務超過四十年，民國 104 年才從教育界退休。正因為太太在學校工作的緣故，所以自商場退休後，便經常陪著太太進到學校，協助張老師一同服務五常的師生。幾乎每天都可以在校園中看見「蔡老師」陪伴孩子學習，不論是打掃工作、午餐指導，或是運動指導，處處都可看見他服務學生的身影。

在校園裡，除了幫助太太照顧班級學生外，蔡勤先生最常幫忙的工作，便是擔任學校活動的攝影師。只要處室辦理活動需要拍照協助，他總是義不容辭的答應。總能看見他背著單眼



總是爬上爬下的尋找最佳的位置



好的位置一定有蔡老師在那邊

相機，早早出現在活動現場，像是體表會、畢業典禮、兒童節的才藝表演；輔導室的新生始業式活動、學校日；家長會的年終忘年會；教務處的大型成果發表會等，總能看見他背著單眼相機，在會場裡忙進忙出，爬上爬下的，永遠搶先一步站在最佳的角度與位置上，為重要的時刻與精采表現留下見證與回憶。這項「溫馨服務」，十多年來從未間斷，即便是張老師退休後，蔡勤先生仍是學校活動的首席攝影師，持續按著快門，為五常的親師生提供拍照的服務。

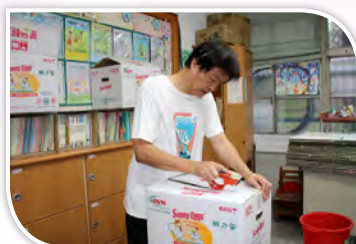
此外，因為熱愛籃球運動，他也連續多年協助指導五常籃球社團的學生，不僅如此，每當期末學務處辦理3對3籃球班際賽，或是學校承辦籃球校際比賽，他也都是支援裁判工作的首要人選。



支援校內各項籃球比賽的裁判工作

而張老師尚未退休前，總是擔下學年重要的工作，積極協助與統籌學年的共同事務。印象中最深刻的一件事情，便是要製作體表會趣味競賽的道具。這是一項費力、不討好的工作，但每年一到規劃節目的時刻，便會看見蔡勤先生穿梭在學年教室與排練的會場上，協助製作相關的道具與排練。他總是第一時間伸出援手，把重要的工作攬在身上，並且全程支援，幫助

學年老師完成棘手的工作。不僅如此，他還會依據學生實際使用的情形立即修正，而前年適逢 50 週年校慶，他更是花費一番功夫，協助完成極富特色的道具，不僅結合教育意涵與校慶主題，色彩更是豐富，獲得學校師生與家長一致的好評。



協助學年製作趣味競賽的道具



協助製作完成的趣味競賽
道具色彩豐富寓教於樂

退而不休，持續深耕福田

雖然張老師已在前年退休，但蔡勤先生依舊陪著太太，持續投入熱愛的教育工作，而夫妻倆最常協助的部分，便是學校代課的工作。學校經常需要臨時性的代理教師，以支援臨時性的代課工作。類似的教學人力各校普遍缺乏，因為必須考量代理教師的經驗與能力，但五常幸虧有他們的援助，免去許多困擾。所以在學期當中，依舊可以看見他在學校裡服務學生的身影。除了支援臨時代課的救火工作外，他們也會協助人力吃緊的課後指導班，甚至是需要留校至晚間七點的好孕班。夫妻倆總是一通電話，便出現在需要的地方，支援隨 call 隨到，而且通常是「一人出勤，兩人服務」。



陪伴課後好孕班學生進行學習活動

終身學習，投身社會公益

即便已經退休，但兩夫妻卻沒有停止學習與奉獻的步伐。除了經常性的回學校支援外，夫妻倆也一同參加了五常社區合唱團，跟著一群「退而不休」、熱愛學習的同好一起唱歌與表演。合唱團由本校退休教師成立與訓練，成員都是社區裡上了年紀的叔叔、阿姨，但這群夥伴（當然也包括蔡勤先生），並沒有因為年齡而阻止他們繼續學習與豐富生命的動力。



合唱團受邀至兒童節慶祝活動表演

平時會利用週二下午在學校進行團練，假日則經常受邀至不同社區進行表演，而學校如有大型的活動（如兒童節慶祝活動），也會邀請他們上台進行演唱，散播愛與歡樂。這種「活到老、學到老」，同時不忘投身公益活動的精神，著實令人敬佩。

學校教育是陪伴孩子成長的歷程，而歷程中除了家長、老師的陪伴外，「教育夥伴」的協助更是不可或缺，蔡勤先生便是「夥伴」最佳的詮釋。他習慣隱身在幕後，默默的付出，如同他熱愛的拍照一樣，不在照片中出现，卻努力幫別人留下美麗的片刻，其熱忱與精神令人感佩。而他退而不休、熱愛學習與公益，更是師生學習的最佳典範。教學生涯，有幸與「蔡老師」同行與學習，而五常有「他」，更是師生的福氣！謝謝蔡勤先生，五常有您真好！



有蔡老師服務的校園是師生的福氣

帶領孩子追求 1/100 秒 的幕後功臣

受推薦人 / 呂孟珊 / 長安國小教師

撰稿人 / 蔡岳翰 / 長安國小學務主任

評審的話

呂孟珊老師是一位「全方位關懷學生，協助學生全人格發展」的運動教練。她一向重視品德、輔導智育，使運動選手「人人有品德、各個長知識」，在長安是人人皆知的好教練；其實在運動界裡，也是相當少見。自民國 89 年進入長安之後，很少運動教練這樣積極的關切孩子的。呂老師訓練田徑如癡如狂，愛護學生熱情如火，幾乎天天陪著選手，訓練之外的嘘寒問暖，關心功課及品德習慣，讓學生人格健全發展。她用心規劃多元活動，如移地訓練、附加壘球等等，去除學生排斥田徑，讓選手有更多的體驗，激勵學生興趣。

呂老師認為團隊訓練不只要成績好績效高，更應注重品德，不可讓學科落後。她身兼良師益友及父母兄姊，協助孩子度過心情低落時刻，將其行為習慣導入正軌，常常自掏腰包買禮物或獎品，來鼓勵學生。其認真指導溫情感動學生，競賽成績優異，近五年來幾乎年年都得大獎。



學校老師肯定歸納呂老師諸多優點：具有持續性，不斷的努力堅持至進步；重視品德，不能因為訓練體而失去德育；指導者兼紀錄者，相機不離手，隨時錄下訓練實況提供檢討與鼓勵；全面性關照選手，不使其學科落後。

長達十七年的教練生涯，呂老師除了獲獎無數之外，幾乎教師或行政同仁都齊聲讚賞。結婚後並不因為有家累而疏忽其職責，更可貴的是說服其先生一起來協助田徑訓練，尤其是移地訓練或附加項目的訓練。

呂老師的努力有口皆碑，現任校長提到她的認真負責、感染同仁、帶動全校師生運動風氣等等優良事蹟時，感動得眼眶濕潤。一起來參與受訪談的校長、主任、行政人員、教師同仁及家長等，齊聲說：她是我們長安的瑰寶。

田徑訓練，始終如一

「加油！再撐一下！」、「25、26、27……」，每天早晨，長安國小田徑隊的孩子總是在操場不畏辛勞努力訓練，追求那十分之一秒，甚至是百分之一秒的進步。過程中，常常看到孩子因為進步而歡欣鼓舞；也看到孩子因為挫折而沮喪，而在這群孩子身後不斷督促、鼓勵的重要支柱，就是默默耕耘田徑運動十餘年，以多元的訓練方法提升孩子對田徑的熱情，對長安田徑無私奉獻，甚至犧牲寒暑假進行訓練，不斷精進自我，全家動員的呂孟珊老師。



每天早晨認真的指導訓練

用心規劃，全家動員

孟珊老師是田徑選手出身，從進入長安之後，就開始組訓田徑隊，除了平常的晨操及放學後的專項訓練不可少之外，孟珊老師還犧牲寒暑假，為孩子安排集訓，她考慮到田徑訓練動作反覆性高，內容比較枯燥，每個寒暑假除了在學校訓練之外，還安排移地訓練，臺北田徑場、象山、中正紀念堂，甚至動物園都曾經是他們的訓練場所，讓孩子在訓練之外，還能學到其他知識，並且獲得不同的體驗。除此之外，孟珊老師的先生也因為他而關心田徑運動，從而產生興趣，不但每次比賽及移地訓練一定參加，現在也協助訓練壘球擲遠，成為田徑隊的志工教練呢！



田徑賽總有孟珊的身影



象山移地訓練

成績第二，品格第一

教練訓練團隊，最重要的就是希望能有好成績，但孟珊老師並非如此，她最重視的是品格與紀律。曾經有一位臺北市田徑賽打破大會紀錄的孩子，因為準備私校考試而時常沒來練習，因此孟珊老師在報名市



各項比賽獲獎連連

小運時，做了一個重大決定，就是不為這個孩子報名他的專長項目，記得當時孟珊老師說：「田徑隊的孩子都知道他很強，也知道他都沒來練習，如果我幫他報名，那其他的孩子跟學弟妹就會覺得：『只要有成績，其他都沒有關係』，孩子的價值觀會扭曲。」也因為對品格與紀律的要求，田徑隊的選手們或許學業成績不是頂尖，但每位都是認真、守紀律的好學生，而這樣的好風氣也在一屆屆田徑隊中不斷傳承，成為長安田徑隊重要的無形資產，也讓長安田徑成為校內體育團隊的優質品牌。

學業優先，全方位關懷

除了團隊與紀律之外，孟珊老師也時常提醒孩子：「功課很重要，不可以因為練習而放棄課業」，因為本身是運動選手出身，看過許多過早放棄學習，當不再進行專長訓練後，念書念得很痛苦的例子，所以孟珊老師在訓練之餘，也時常與體育



同事到賽場慰勞孟珊的辛勞

班老師互動，了解在孩子班上的學習情況，當班上有狀況時，身兼教學輔導教師的她，會透過入班觀課與會談等技巧，與老師共同擬訂計畫，解決問題，同時持續追蹤與關心孩子的狀況，期望孩子能導回正軌。



做事專注用心的孟珊



臺北田徑場移地訓練

孟珊老師帶隊期間，雖然曾經遇到職務異動，擔任體育組長，甚至擔任她不熟悉的輔導組長，她依然堅持帶隊，努力兼顧行政工作與田徑隊，並沒有因為擔任行政職務中斷訓練，在此同時，她也把行政工作做得有聲有色呢！此外，為了讓前後屆的田徑隊孩子有機會互動，她建立了長安田徑隊的臉書社團，裡面有歷屆的田徑隊學生及家長，不但有機會讓學弟妹了解學長姐目前的田徑成就，也能透過社團的互動，讓田徑隊孩子感覺到：長安田徑隊是溫暖的家，是他們永遠的避風港。

孟珊老師不管是在訓練或是比賽，常常都是相機不離身，為田徑隊的孩子記錄他們的每一刻，從孟珊老師的鏡頭裡，能看到孩子訓練的辛苦、團隊的喜怒哀樂、比賽的競爭及獲獎的榮耀與喜悅，而認真精進、不滿足於現況的孟珊，除了把這些照片妥善保存之外，還向資訊組長學習如何進行影片剪輯，透過學到的技巧，做出了田徑隊的畢業光碟，讓孩子能夠妥善保存他們在田徑隊的美好回憶。



孟珊是長安田徑的重要支柱

熱情堅持，成績斐然

由於孟珊老師的堅持與熱情，田徑隊的競賽成績一向耀眼，103學年度指導學生獲得臺北市秋季田徑公開賽壘球擲遠冠軍、臺北市中正杯田徑公開賽榮獲冠軍並破大會紀錄，西區運動會更是大獲全勝，男女合計十四個比賽項目拿下六金



帶隊參加路跑比賽

三銀，囊括男童乙組田徑及徑賽總錦標第一名、女童乙組徑賽總錦標第一名及田徑總錦標第二名等佳績，104、105學年度參加甲組賽事，仍然持續獲得104學年度女童甲組田賽、徑賽、田徑總錦標；105學年度女童甲組田賽總錦標等榮譽，成果相當豐碩。

田徑家庭，不求回報

豐碩的成果除了靠選手的臨場表現之外，充足的訓練時間與家庭的充分支援都缺一不可，孟珊老師最令大家感動的是，除了週一到週五的晨操，以及放學後練到五點半以外，還會利用假日進行強化訓練，寒暑假的集訓更是少不了；田徑比賽常常安排在假日，這時就會看到她跟先生帶著選手，以及一對兒女，浩浩蕩蕩地參加比賽，這些過程完全沒有支領鐘點費，甚至在學期末進行總檢討時，師丈還會買披薩跟飲料進行獎勵，鼓勵孩子們繼續努力，這樣全心付出，不求回報的精神令人十分敬佩。

認真奉獻，學生榜樣

「用生命影響生命，用熱情傳遞熱情」是孟珊老師在擔任田徑隊教練的最佳寫照，她在訓練時的耐心與熱情，帶學生比賽時的細心與專注，及賽後對學生的關心與鼓勵，影響了長安田徑隊的每一個孩子。相信長安田徑的孩子們，除了學習到田徑的技巧之外，最重要的，就是能夠學到像孟珊老師一樣關懷他人、做事認真負責及對每一件事物充滿好奇與熱情的態度，而這也是孟珊給孩子們一生受用不盡的最珍貴寶藏！

十年如一日 吉林的阿公

受推薦人 / 葉佳松 / 吉林國小志工

撰稿人 / 蕭錦玲 / 吉林國小輔導主任

評審的話

「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」這是大同社會的最佳寫照，在葉佳松先生身上看到了！這位吉林國小師生心目中的「阿公」，是平凡中的不平凡，值得向大家推介！

「阿公疼孫」是理所當然，「把所有的孩子」都當作自己的孫子，這就相當不容易了！葉佳松先生卻是吉林絕大部分師生心目中的「阿公」。自己的兒孫都已畢業且長大成人了，家境優渥、退休生涯正可逍遙自在的過日子；然而，他卻選擇來學校當志工，服務全校師生。這種利他精神在年長的他而言，的確很難得；尤其是天天到校持之以恆，更令人佩服。

十六年來，葉先生風雨無阻，無論寒暑，天天在校園默默的服務，用他厚實溫暖的雙手，親切友善的笑容，陪伴著全校師生。服



務項目幾乎全包，校園美化綠化、清潔環保、衛生保健、圖書館服務，以及低年級的入班協助照顧，孩子有需求的地方，就有葉先生的身影。協助各班服務時，對於表現好的學生，常自掏腰包給予糖果或禮物。

葉先生擅長於紙雕藝術，常協助各項活動主題布置。例如：聖誕老人、可愛動物等，尤其介紹新書時，吸引孩子喜歡借閱。

這位年紀已經 75 歲的長者，孩子和孫子早已畢業了，還願意在校園裡守護著別人的孩子，真是令人佩服！私下和「阿公」懇談時，他很腆靦的說：看到我服務的對象滿臉笑容時，也是我最開心的時刻！

「阿公早！」「早！早！早！」吉林國小的早晨時光，經常是以各班孩子齊聲且熱情地向阿公問候來開啟的！

對話裡的葉佳松阿公，是全校的阿公，他是最早到校的志工，每天七點開始到低年級



化身聖誕老公公與孩子同樂

各班做簡單的整理，歡迎孩子們上學。自校長至一年級孩童，以及校內家長和所有志工們，幾乎人人都認識他。每位新進同仁，第一個認識的吉林國小人員，幾乎是非阿公莫屬！因為大家總是一眼就會看到阿公在前庭協助整理花木，這十六個年頭來，阿公近乎風雨無阻，無論寒暑，天天在校園默默服務，用他厚實溫暖的雙手，親切友善的笑容，陪伴著全校師生。

阿公從金融業主管職退休，他與吉林國小的淵源，來自於當年小孫女就學，擔任班級愛心志工，服務班上孩子，慢慢地，吉林國小似乎也成了阿公的家，熱心熱血的阿公就漸漸拓展服務版圖，到最後全校都成了阿公的服務對象，如今小孫女已高中畢業，他卻跟我們結下不解之緣，成為我們最愛的志工！

阿公在校園的志願服務，攤開家長會志工組織圖來看，幾



園遊會擔任環保志工

乎涵括了半數的志工組別，包括：校園綠美化志工、環保志工、保健志工、圖書志工；此外，還因為看到年幼孩子的需求，長期進班協助低年級以及幼兒園各班老師照顧學生。



校園落葉統統不見啦



當年與小孫女(左前)社區探訪

首先提到的校園綠美化工作，其辛勞，可不是如「美化」後的花草樹木那般美麗。冬天低溫、夏天溽暑，往往都還看到阿公雙手拿著大剪刀，在花圃間殷勤穿梭，不論是前庭院、教室中庭，或者活動中心前花圃，他都一剪又一剪地，剪出了整齊的綠籬，修出了嬌豔的花叢。以至於善後的整理工作，他也絲毫不馬虎，幾個大麻布袋堆滿了枝葉，整理地乾乾淨淨，令人佩服他一絲不苟的服務態度！

環保志工則是每週四固定的服務，再加上開學、結業，以及校內各大型活動的支援。資源回收不是件輕省的工作，即便是處理過後的回收物，都還有再分類的辛勞與殘留臭味的不適感，阿公就是來了就收，該提醒的就善意提醒，永遠不愠不火，就一點一滴地，完成了回收場的任務！有時候，在園遊會或體表會等大型活動，出入校園的人員眾多，不是每位都能配合辛苦的志工們做回收，丟垃圾的人甚至會臉色不悅，採取不合作姿態，阿公仍舊帶著笑容提醒人們，把垃圾丟入該丟的籃子裡，大家看到阿公可掬的笑容，怎麼好意思不配合呢？於是回收工作就順利進行了！

再提保健志工工作，每逢校內預防針注射需要志工協助，阿公跟前跟後會幫忙設備、隔屏等就定位，接著顧頭顧尾協助班級順利注射疫苗。護理師說，她這麼多年來，看到阿公面對再調皮的小孩子，也從未動過氣，總是協助引導要打預防針的孩子歸隊就位，一直以來，就是用親切的語氣安撫著焦躁害怕打針的孩子。



阿公協助班級校外教學



擔任跳蚤市場關主

那麼圖書室裡，又是受到阿公的那些協助呢？原來，阿公在圖書室除了整理盆栽，最擅長的，就是巧手紙雕，他會看著紙雕類的書籍，依樣畫葫蘆，做出慈祥的聖誕老人、可愛的動物造型，幫助圖書館主題書展情境布置，為圖書室添上動人的新裝，靜靜站著的書本，在打扮之下，就好像會跳出來跟小朋友招手，請孩子將它借來閱讀呢！除了紙雕，圖書室經常配合端午節、萬聖節、聖誕節等節慶辦理圖書借閱活動，阿公就跟大家打成一片，穿戴起節慶服裝，跟學生們一同參與活動，營造節慶氣氛之餘，讓孩子們也喜愛閱讀！

最後要談到的服務，是長年進入低年級和幼兒園各班入班協助，阿公會天天幫有需要的班級裝一大壺水擺著，好讓孩子方便飲水，免去飲水機排隊之苦；看到孩子放學來不及整理書包，阿公就像幫自己孫子一樣伸手幫他打包；對他小孫女當年的導師，阿公還會加碼服務，「天天」把每一張學生桌墊擦拭乾淨，遇到班級學生當選模範生，或有學業進步的表現，就自掏腰包買文具獎勵！小朋友生日請他一顆糖果，他就回送生日禮物祝福孩子，這麼多年下來，始終如一！

身為學校行政工作人員，看到阿公點點滴滴的付出，總是感激在心，每天開心的事情，也是看到阿公經過處室，像自家人一樣進來跟大家大聲問候。大家總是會泡好一壺茶，等他忙累了，進來打個招呼的時候，趕緊奉上茶水，讓他歇歇腿兒，跟大家簡單話話家常。

阿公說：「父母有教，行有餘力，要多行善助人。」他再補充，秉持家訓助人之外，更感受到身為志工的許多快樂，包括結交了諸多志同道合的志工夥伴，可以一同服務，互相學習，一起成長；與學校老師們如同家人般的互動，也



圖書室志工為阿公慶生

總是為生活添加了豐富的元素；走在路上遇到孩子熱情的跟他打招呼，開口阿公、阿公的大聲叫，接著跟他討拍要抱抱時，那種貼心，就是持續服務的動力來源！

吉林國小的師生非常幸福，有阿公在照顧大家。我們見到阿公，也早就像看到自家阿公一般親切。阿公最令我們感佩的，是在每一件小事上，默默地、持之以恆地天天去做。這樣的阿公，和煦又溫暖，堅持且不懈，是大家心中既喜愛又敬佩的阿公！



協助保健室檢查工作



阿公協助圖書室萬聖節活動

延平孩子口中的萬能超人

受推薦人 / 馮學禹 / 延平國小工友

撰稿人 / 葉尚旻 / 延平國小總務主任

楊益權 / 延平國小教師會會長

評審的話

孩子口中的馮叔叔，寫下一篇感人的延平故事！馮學禹先生是孩子心目中的萬能超人，在延平服務已邁入二十年。自民國 87 年迄今，他每天默默地在延平各個角落，做校園維修、水電修理、花木照顧、門禁開關、場地布置、教室維修、災害留守等等，既苦勞又繁雜的勞力工作，對肢體輕微障礙的他，卻是絲毫不影響他快樂工作、客氣待人、任勞任怨的敬業樂業精神。

馮先生是一位相當可敬的工友，職位不高工作卻特別敬業。幾乎包辦了所有打雜的工作，校內的任何人要請他做事都欣然接受。而偌大的校園修繕維護都靠他，花木剪修、粉刷修繕，樣樣都在行。守護學校毫無怨言，一切為學生，遇風災輪值守夜、災後清理他都在場。服務延平邁入二十載，全校親師生都讚揚，優良事蹟滿載。

令人格外感佩的是，馮先生不因肢體不便而影響工作績效，反而以毅力建立自信，用愛心跨越身心障礙。馮先生曾經因為心臟病發需



裝支架，他卻仍不忘職責，甚至抱病回校工作，延平人人都說不捨。大家異口同聲說：延平不能沒有他。馮先生也說：永遠以延平為自己的家，既使幾年後退休了，他也願意繼續奉獻，常常回到這個他的家——延平。

而馮先生的優秀表現獲得無數的獎項，這些都是辛苦、艱難、卑微、髒亂、點點滴滴的雜事，一般人所不願意或不知道或做不到的，在他身上發現了教育的大愛。

誠如延平師長在簡報中的結語：「無私奉獻，化礙為愛」。的確，馮學禹先生做到了：「跨越有形障礙，化礙為愛，窮一己之愛灌溉延平樂園；超越身體極限，由愛昇華，盡一生心力成就延平榮耀」。這樣平凡中的不平凡，值得列入杏壇芬芳錄，給予表揚以彰顯人間大愛。

序曲

早晨七點，陽光灑落的延平國小校園裡，充斥著此起彼落的歡笑聲與互道早安的問候聲，一天的學習，即將展開序幕……。



深受學生愛戴的馮叔叔

學生是校園中最重要的主角，由於家庭背景的差異，部分學生得配合家長上班出門的時間，早早進到校園，學生的安全照護更顯重要，而此時絕大多數的教職同仁尚未到校，馮先生便化身為校園的守護神，在樓梯鐵門規定開啟的時間前，巡視校園角落，直到七點十五分，陸續將校園內八支樓梯的鐵捲門開啟，然後又得趕往低年級教室，將各班教室的前門打開，以利學生進入教室，就在問候馮叔叔的「早安」聲中，準備展開一天的學習。

學生口中的馮叔叔，正是目前已在延平國小擔任工友將近二十年的馮學禹先生。歷經二十個寒暑，不論是對學生的關心、對老師的關懷，以及對家長的關注，始終一視同仁，一本初衷，幾乎是有求必應，使命必達。舉凡學校內水電的修繕、校園綠美化、重大活動場地布置、天然災害緊急應變人員留置、油漆粉刷修補、市府文書聯絡員等等，在學校人力逐年縮編的趨勢，萬能超人馮叔叔的工作份量越來越重……。

修繕維護 繽紛校園

延平國小綠化面積約為 5,000 平方公尺，佔全校面積四分之一強。校園林木扶疏，花團錦簇，這樣的景觀得來不易，這一切得歸功馮先生長期的努力與辛勞。在烈日下，揮汗推著除草機，將操場周邊的草地整理成綠色的地毯；因應校園內花木的成長需要，不定期地加以修剪，其中最為人津津樂道的莫過於春風台兩側的層榕造型，可是媲美園藝專業的傑作；綿綿細



定期修剪走廊植栽



定期修剪校園花木

協助整理校園香草
植物教學區

修剪校園樹木



體育表演會前修剪植栽

雨中，他將校園生態池的水抽乾清理，避免池水髒污引發疾病。近年來，結合延平綠美化志工團的資源，參與植栽的種植與維護，在他的悉心照料下，校園增添許多繽紛的色彩。

一年一度的體育表演會，堪稱是學校年度盛事，春風台是整個儀典的焦點。經過一整年的日曬雨淋，台上台下到處是斑駁的痕跡，全都仰賴馮先生的巧手，從刮除、補土到粉刷，一手包辦，讓禮台煥然一新，也為學校節省不少公帑。

在校內水電維修、物品修繕的部分，馮先生更是積極主動，儘量在最短的時間內完成修繕，不耽誤教師的教學及學生的學習，在教師及學生眼中，他就像是萬能的超人一般，電燈不亮找馮叔叔，水龍頭漏水找馮叔叔，廁所不通找馮叔叔，教室的門脫軌也找馮叔叔，貓狗在上課時間闖入校園還是找馮叔叔，甚至連田徑隊選手的球鞋開口笑了，仍是找馮叔叔想辦法解決，讓孩子得以順利比賽。此時此刻的馮叔叔，就像是哆啦ㄟ夢的百寶箱，一應俱全，最重要的是他那顆愛孩子的心，總是把學生的需要放在第一位。

守護學校 學生為先

市府規定天然災害發佈一級開設期間，學校必須指派人員輪值留守，特別是在颱風天的夜裡，馮先生獨力守護著校園，備嘗艱辛。104年8月的蘇迪勒颱風及104年9月的杜鵑颱風，造成校園嚴重的災損，樹木傾倒、教室內漏水、走廊嚴重積水，禮堂門窗遭吹落，留守在校的馮先生，在風雨中盡力將教室內及走廊上的積水清除，歷經一夜一天，長達12小時以上，全力將校園教學空間恢復；105年9月的梅姬颱風，造成校內三樓教室嚴重滲水，走廊多處積水深達3公分，校內老樹大鳳凰及琴葉榕嚴重折損、臺灣樂樹傾倒，輪值完夜班留守人員的馮先生，待返家稍作歇息後，因放不下對校園清理的責任感，不到三小時後，又重返學校，趁著風雨稍歇的空檔，投入災後校園環境恢復的行列中，經過一整天的整理，終於清除積水、掃除落葉垃圾、疏通屋頂排水，讓隔日到校的師生，擁有清潔舒適的環境空間，其念茲在茲的就是要讓全校師生能安穩地上課。

104年12月的周末晚間，地下停車場消防管線異常；105年3月的假日，東側穿堂屋突水泥塊無預警崩塌掉落，趕抵現



校園圍牆外植栽維護



整理生態池周邊環境



整理校園環境



校園修繕工作



颱風風災過後校園
環境整理



整理生態池提供學生
良好學習環境

場完成後續修繕的都是馮先生；106年3月，幼兒園廁所天花板因連日大雨，導致崩塌及燈具掉落，即使已是晚間七時許，獲報後馮先生立刻趕到學校，將水源關閉尋找漏水點，並將掉落燈具處理乾淨，讓幼兒園的師生暫無後顧之憂。

從以上多則事蹟中，足見學童口中的馮叔叔，真的就像是電影中的超人一般，當學校需要他的時候，他總能在關鍵的時候現身，並且不顧一切，不計任何代價地守護著延平校園的每一個角落。

無私奉獻 化礙為愛

四十年前的一場意外，讓馮先生成了重度肢體障礙者。儘管管遭逢巨變，仍得獨力照顧老母親的生活起居，孝順的他，默默付出從不居功。在延平服務期間，從未因身體的不便，影響他的工作態度與能力。

近年來因健康因素，醫生囑咐需減少較吃重的勞力工作，但是當校園中有需要修繕或協助的時候，他仍奮力赴任。106年的4月，長期遭心臟問題困擾的他，在醫師評估之下裝設了支架，卻在請假休養期間，獲知校園於假期間又遭破壞的訊息，他不假思索地趕赴校園，率先將環境復原才又回家休養。如此愛護學校、疼惜學生的馮先生，受到全校師生的愛戴，每年的歲末感恩活動，經常遇見學童向馮叔叔表達謝意與敬意；他就像是全校師生的家人，更是學生眼中的萬能超人，為延平、為教育無私奉獻、克盡一己之力。

跨越有形障礙，化礙為愛，窮一己之愛灌溉延平新樂園；
超越身體極限，由愛而昇，盡一生心力成就延平新樂活。



深受校內師生肯定的馮叔叔

最盡力的萬福 126 團榮譽團長

受推薦人 / 吳泰芳 / 萬福國小志工

撰稿人 / 郭瑞芬 / 萬福國小校長

評審的話

「以童軍團的力量，共育孩子的全人發展」為萬福童軍團信念，吳泰芳先生犧牲假日，規劃與帶領更多家長加入童軍隊服，以團務促動親職教育與親子共學，共育孩子們的品格、紀律、責任感與服務心。

「以一個團的力量，來培養孩童品德」是萬福童軍團的信念。在童軍團的活動中，特別重視團隊合作與紀律遵守，吳先生帶領童軍服務員用看待自己家人的方式，來看待所有小狼或狼寶寶，對所有的團員都有教育的責任，一視同仁與同等對待。萬福童軍團 126 團是一個大家庭，彼此相互扶持，共同成長。

「我願盡力！」、「做，就對了！」吳先生以身作則，力行實踐，以童軍的服務，無私付出，營造出假日就是親子共學成長日、易子而教的團隊氛圍，讓家長們重新學習教養孩子的多元觀點。

萬福的童軍團是由家長協力相助，所有參加的小狼或是狼寶寶其家人都要入團，幫忙團集會的設計與進行。其目的就是希望透過童軍團的活動，增加親子相伴的質與量，鼓勵家長參與孩子的成長歷程，家長也透過歷程重新學習，童軍團提供了同儕互動學習、混齡學習的珍貴機會，特別是對於獨生子女家庭，提供許多社會交流學習的機



會。而家長的陪伴，進而受訓成為服務員或團長，也讓「易子而教」教養觀，在童軍的技能體驗活動中找到實踐的立足點。

一身全標童軍服的吳泰芳團長，自民國 97 年接受服務員幼木基訓練，然後跟著他的孩子加入童軍，直到 106 年，即使他的孩子都已經上高中、大學，他仍一直擔任萬福童軍親子團團長，長時間無私付出、奉獻專業與分享經驗。吳團長與他的夫人都是長期投入萬福童軍團，不管是團集會、營地場地會勘，還是團集會活動的設計討論，都有其身影，近十年的童軍服務，是童軍的典範伴侶。他們是團的靈魂人物，他們的付出與犧牲奉獻，感動更多家長願意投入服務，樹立了服務的典範，成為最好的身教。

而吳先生多年來連續帶領萬福童軍團，補足假日學校行政人力缺乏的困境，與學校教育結合共同打造親子共學共成長、促成全人教育的實踐。

吳泰芳團長近十年來不求回報的童軍服務與無私奉獻，建立了萬福童軍團親子共成長的特色，不僅增進了品格、紀律、責任感與服務心，更豐富了親子相處的豐富內容、共感體驗的過程與共享成長的喜悅。願意付出、不求回報、正向影響的風範，可以芬芳傳頌，藉此推薦吳泰芳團長。

下班後，來自各行各業的老狼，聚集在萬福國小附近的便利商店，圍坐著一位人稱團長的老狼身旁，討論當週團集會要進行的活動流程，大家七嘴八舌，時而嚴肅，時而歡笑，他們是萬福 126 團的老狼們，一起陪伴小狼和狼寶寶們。而團長便是吳泰芳先生。

在童軍團宿營時，服務員、小狼與狼寶寶圍坐在架設好的熊熊營火，由吳團長領唱著「榮譽在我心裡，我就不怕困難……」，這一刻萬福童軍團是個無我的團隊，是一家人，而吳泰芳團長就是團隊的老大。



年度童軍活動規劃說明

每次 126 童軍團集會時，吳團長總是忙進忙出，而他身邊一定有一位好幫手，他的牽手 - 麗淑老狼，夫妻二人堪稱童軍界的「神鵬俠侶」，不管是團集會與營地的場地會勘，還是團集會活動的設計討論，都有夫妻的身影，近十年的童軍服務，是童軍的典範伴侶。



126 團榮獲績優童軍團

「阿K拉我願盡力！」一身全標童軍服穿梭在校園，他是萬福童軍最佳總舵主吳泰芳老狼。民國97年他接受了服務員幼木基訓練，然後跟著他的孩子加入童軍，這一加入，一直到106年，即使他的孩子都已經上



童軍露營活動摺領巾課程

高中與大學，他卻一直是萬福童軍親子團的團長。吳團長的無私、奉獻與分享，讓他成為團裡的靈魂人物，他讓家長感動，一同參加童軍稚木基與幼木基的研習，成為服務員；他讓服務員敬佩，一起討論與規劃童軍團的課程與活動；也讓「易子而教」教養觀在童軍的技能體驗活動中找到實踐的立足點。

吳泰芳團長在近十年的服務歷程中，建立起萬福童軍團的特色，讓「一日童軍，終身童軍」落實於萬福童軍團，服務員都跟著吳泰芳團長對童軍服務上了癮。常常「團長一聲令下，大小團員莫敢不從」。因為大家都知道，也都願意跟隨吳團長，一位值得尊敬的老大。他建立了萬福126團軍團的特色。



協助萬福國小辦理稚木基訓練



童軍團招生說明會

萬福童軍團是學校團也是親子團。萬福的童軍團是由家長協力相助，所有參加的小狼或是狼寶寶其家人都要入團，幫忙團集會的設計與進行。當初設置之目的就是希望透過團的活動，增加親子陪伴的質與量，在童軍的精神裡，鼓勵家長來參與孩子的成長歷程，特別是少子化的家庭，同儕互動更顯珍貴。



參觀萬盛派出所



指導小狼定向課程



參觀聖家堂



參加童軍大會合照



期末感謝服務員



期末頒發小狼徽章

再者，萬福童軍是服務員老狼也是家人。「以一個團的力量來培養孩童品德。」在童軍團的活動中，特別重視團隊合作與紀律遵守，萬福服務員用看待自己家人的方式，來看待所有

小狼或狼寶寶，對所有的團員都有教育的責任，一視同仁與同等對待，126 是童軍團也是大家庭，彼此相互扶持，共同成長。



榮獲學年度績優童軍團

吳泰芳團長近十年來不求回報的童軍服務與無私付出，建立起童軍親子團的特色，同時給予服務員在成長陪伴歷程中的價值感，也豐富了小狼與狼寶寶們課後學習的體驗內容，他是最佳的杏壇代表，樹立杏壇典範，足堪芬芳流傳。

一生懸命、愛在志清—— 守護志清寶貝三十載的羅阿姨

受推薦人 / 羅秀霞 / 志清國小廚工

撰稿人 / 李雪鳳 / 志清國小校長

方苾琦 / 志清國小幼兒園主任

評審的話

羅秀霞女士是專業、敬業、樂業，三十年如一日的職人，認真的工作態度始終如一，清晨七點不到，即在幼兒園廚房展開一天的工作。一塵不染的廚房，一道道美味營養的幼兒餐點，羅女士就是志清幼兒園餐點、環境整潔品質的保證。每天老師、家長、孩子們踏入幼兒園的時候，總是先經過廚房，迎面而來的撲鼻香味，羅女士親切的問候與微笑，讓孩子們在期待著餐點的同時，也注滿每天的健康元氣。

羅女士更是廚房裡的魔法師，用愛和專業調理孩子的心胃。她具有專業證照，以愛心美味調理餐點，不僅孩子們喜歡羅阿姨的料理，連祖父母、父母皆誇讚：在校園中服務的人，就是要像羅阿姨一樣，充滿教育愛與熱情，成為孩子學習的榜樣。

此外，羅阿姨也是食品安全守護者，高標準檢視食材，還能依經驗、季節食材、每餐剩餘量，主動與教師討論菜單與菜量。她更是環



境清潔達人，不僅維護了光可鑑人的廚房，對於幼兒園園區，包含通道、公共區域、廁所，均利用空檔時間主動刷洗、還在廁所擺置手提音響，播音優雅空間。也會主動檢視廚房設備，積極主動回應、節省公帑、廠商讚賞為稀有全能廚工。

羅阿姨主動服務，歡喜作無怨言，將愛奉獻給志清。除了幼兒園廚房工作外，羅女士主動維護幼兒園走廊及花園，澆水、修剪雜草，定期消毒幼兒園廁所。寒暑假期間，除了負責課後留園的幼兒餐點之外，也主動協助清理園區環境，整理回收物、清洗紗窗及玻璃。當幼兒園假日辦理親子活動時，羅女士總是配合加班，主動完成各項事務工作，支持教師團隊，彰顯學校形象，家長讚譽有加。

三十年來，羅女士幾乎不曾請假，只有早到從不早退，總是認真盡責完成每一件工作，敬業、專業、樂業精神，足為楷模。羅女士即將於 107 年屆齡退休，負責專業與奉獻教育的精神與作為，值得推薦！

奉獻一生的職人

早晨七點，志清附幼的廚房已傳出工作聲，穿著潔白工作服，梳著俐落馬尾，廚房裡洗洗切切，忙碌的身影，這是幼兒園廚工羅秀霞阿姨，您絕對看不出來，充滿活力的羅阿姨明年七月即將屆齡退休，大多人還在賴床的時刻，羅阿姨早已展開一天的工作，三十年來，認真的工作態度始終如一，一塵不染的廚房，一道道美味營養的幼兒餐點，羅阿姨就是品質的保證。每天老師和孩子



志清有您真好

們踏入幼兒園的時候，總是先經過廚房，迎面而來的撲鼻香味，讓孩子們在期待著上午點心的時候，也為每一天增添滿滿元氣。

廚房裡的魔法師

送餐時間一到，教室裡的孩子們一聽到羅阿姨推餐車的聲音，就喊著：「阿姨來了！阿姨來了！」也好奇的問：「今天吃甚麼？」或是興奮的說：「我知道今天吃雞絲麵，我聞味道就知道了！」胃口好的孩子，連吃好幾碗是常有的事，走廊上常聽到小孩對著來收餐的羅阿姨說：「羅阿姨妳煮得好好吃喔！」、「羅阿姨我剛才吃三碗！」羅阿姨總是笑嘻嘻的一邊點頭一邊回應：「喔，謝謝！」「喔，好棒喔！」見到挑食或用餐速度超慢的小孩，羅阿姨也會幫他們打打氣，鼓勵乖孩子別挑食，快點吃完。

食品安全守護者

羅阿姨是食安守護專家，除了烹飪手藝高超，她也謹慎為幼兒食安把關，高品質檢視食材，清洗蔬果絕不馬虎，仔細挑掉不夠新鮮的部分，嚴格檢視食材品質，即時向監廚老師及廠商反映問題，仔細處理前一天下班前預先整理好的食材才下鍋烹飪，高效率一手包辦幼兒園九十個孩子的餐點。



清洗蔬果與器具絕不馬虎

羅阿姨也是環境清潔達人，在孩子們享用美味餐點的同時，爐火暫熄的廚房可沒閒著，愛乾淨的羅阿姨立刻開始洗洗刷刷，廚房的光可鑑人、毫無油垢，總是讓歷年來訪視評鑑或參觀的客人們感到不可思議，直呼：「這麼乾淨的廚房！這是怎麼辦到的？」羅阿姨的廚房成了志清金字招牌，隨時都不怕有人「突擊檢查」。



光可鑑人的抽油煙機



整潔明亮的廚房



美味餐車出動囉

每到夏天，未裝設冷氣的廚房在爐子高溫烹飪過程中，簡直像個超級大烤箱，但羅阿姨從不抱怨，僅能在一趟趟的推車送餐時離開廚房透透氣，提及是否該裝台冷氣，羅阿姨總是客氣的說：「不用，不要浪費，我習慣了！」



亮潔如新的冷凍冷藏櫃

愛心美味兩代情

近幾年，陸續有幼兒園家長和實習老師興奮地告訴老師：「老師，我是志清附幼畢業的，以前也是吃羅阿姨煮的點心喔！」也有小孩的阿公、阿嬤看到羅阿姨，開心的說：「好棒喔！羅阿姨還在這裡，以前他爸爸上學就是吃羅阿姨煮的點心耶。」見到熟悉的羅阿姨，令家長們備感親切，沒想到幼兒園餐點也能成為代代相傳的懷念滋味，對羅阿姨而言，這也是一項值得驕傲的成就。

曾有家長在聯絡簿留言：「可否提供羅阿姨的玉米濃湯食譜？小孩原本很挑嘴，不愛吃東西，上學以後一直吵著要喝羅阿姨的玉米濃湯。」羅阿姨的魔法已經深深吸引孩子，讓大



孩子們心目中的羅阿姨



孩子們畫下羅阿姨
推著餐車的身影



每日清掃園區走廊



修剪維護幼兒園花園



認真仔細清潔
幼兒園廁所

家忘不了幼兒園的餐點滋味，就連畢業上了小學的孩子也常在下課時間回到幼兒園懷念羅阿姨的點心，在走廊張望：「今天吃什麼？好好喔……」甚或唸著：「羅阿姨煮的比營養午餐好吃……」偶爾在幼兒園點心時間結束時，羅阿姨會將鍋子沒見底的點心推至小一教室外「大請客」，興奮的小一生總是開心的拿著餐具來搶食，這是多麼珍貴且令人懷念的味道哪！

一生奉獻、主動服務、愛在志清

除了廚房工作之外，每週三及週五下午，羅阿姨會維護幼兒園走廊及花園，澆水、修剪雜草，並協助打掃消毒幼兒園廁所，發揮清潔高手本事，將廁所清洗得乾乾淨淨毫無異味，讓大家使用起來更加安心。寒暑假期間，除了負責課後留園的幼兒餐點之外，也主動協助清理園區環境，整理回收物、清洗紗窗及玻璃。當幼兒園利用假日辦理親子活動時，羅阿姨總是配合加班，協助張羅各項事務工作，任勞任怨，為老師們減輕不少工作負擔，也讓老師們備感安心。

三十年來，守護志清附幼的羅阿姨幾乎不曾請假，也從不遲到早退，總是認真盡責完成每一件工作，敬業精神令人感佩，更是大家學習的典範！「謝謝您，羅阿姨，志清有您真好！」

沉默俐落惠學子 才高認真澤景興

受推薦人 / 陳貴明 / 景興國小工友

撰稿人 / 吳煒增 / 景興國小退休校長

張郁敏 / 景興國小總務主任

評審的話

陳貴明先生自動自發完成工作，主動發覺問題，應變處理，防患未然，是學校事務工作的菁英與典範。

104年2月寒假期間，吳煒增校長親自帶著工友到圍牆外修剪樹木的枝葉，由於羊蹄甲生長茂密，在大刀闊斧的修剪後，順勢落入校園內的枝葉極為龐大繁多。中午時分，校長提醒貴明先生，羊蹄甲枝葉需要鋸短裝袋，再送至有點距離的垃圾場擺放，因需費力耗時，收尾工作可隔天做。不料當天下午三點，校長發現貴明先生已完成上述工作且清掃乾淨，誇張且神奇！貴明先生考量社區對學校環境的觀感（因仙跡岩步道終日有民眾步行經過）、枝葉繁茂易躲蟲鼠貓狗，為環境整潔、安全考量，進而主動俐落的處事態度，相較於一般人緩步行事，其工作效率之高、令人敬佩與讚賞。

貴明先生個人展現冒險犯難的特質，風雨無阻搶救災；沉默俐落，正向積極話不多；才高認真，做事俐落快又好。104年8月初，強颱蘇迪勒橫掃臺灣北部，校園內布滿樹枝，景興國小新大樓樓頂積水嚴重。校長和總務主任留守並奮力清除。未料貴明先生「主動積極、冒險犯難」的出現了！他住永和，騎著機車冒著大風大雨，趕來學校支援，在他的巧手協助下，補強防颱措施，降低損害。之後，只要發布颱風警報，貴明先生都會默默立即主動做好防颱準備，讓景興國小安全無虞。



而 104 年 9 月景興國小廚房整修工程甫完工，廚房水溝直徑 10 英吋排水管出口需要每日清除殘渣，但又得防老鼠趁虛而入。貴明先生運用排油煙機的罩子，設計開關，巧妙解決了這個難題。他的靈活思考、技能靈巧、態度積極，而且節省公帑的表現，實在是萬中難以選一的好人才！

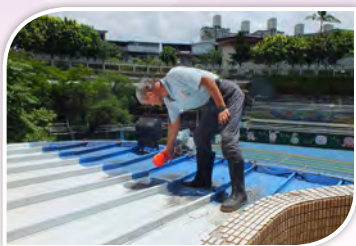
當校內外樹木枝葉過於繁茂，貴明先生主動背起電鋸、割草機等裝備，讓校園環境更加整齊與安全。他也協助將垃圾和資源回收物打包整齊，除了維護資源回收場的乾淨衛生外，也方便清潔隊員能在最短的時間內完成工作。不僅有效率地完成合作，也讓學校形象大大提升。他每天一早前就到校打掃，清理迅速，讓校園維持著精神奕奕、整潔明亮。

貴明先生積極處理各項修繕，帶給教師教學與校園環境許多便利。師生們都覺得貴明先生像魔術師，巧手快速恢復許多物品。他從克盡職責到主動工作、提高品質，促成組織文化的改變與團體動能的強化。他謙卑靜默的善行正向影響學校文化，讓其他職員、工友能見賢思齊。

工友是校園內的幕後英雄，各項後勤支援的業務均有其身影與貢獻。貴明先生塑立典範，也是向校園內犧牲奉獻的職工，致上最高的敬意與謝意。

景興國小只剩下兩位女工友，真的需要一位得力的夥伴，因此大家都夢想「他」會是個「超人」。

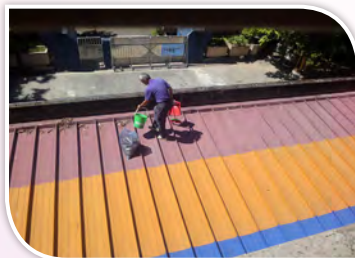
記得在 103 年的 9 月，吳煒增校長打了一通電話向兒童育樂中心剛退休的洪主任，詢



不時上司令台頂部幫學生撿球

問有關素未謀面的陳貴明先生（以下稱貴明大哥）的狀況。他簡單回答：「這個人很棒，但育樂中心不會放人的！」吳校長回應：「舊有的圓山兒童育樂中心要裁編了！」洪主任說：「那就有可能放人，他真的很棒！」簡單對話後，大家對未來這位同事，終於放下心，並有所期待……

爾後，每當遇到教室燈管不亮、課桌椅損壞、洗手檯下水不通暢等疑難雜症時，接收到修繕任務的貴明大哥會立刻備齊工具趕到現場，像個魔術師般，巧手一碰，設備多能恢復正常功能；當校內外樹木枝葉過於繁茂、草長易孳生蚊蟲時，貴明大哥會主動背起電鋸、割草機等裝備，像個專業理容師，幫花草樹木「修修臉」，讓校園環境更顯整齊清潔；每週二、五下午，環保局清潔隊來校收垃圾前，貴明大哥會在資源回收場協助將垃圾和資源回收物「打包」整齊，除了維護資源回收場的乾淨衛生外，也方便清潔隊員能在最短的時間內完成工作。



大太陽下清掃屋頂天溝



擠身狹小縫隙清掃落水頭

貴明大哥頭腦靈活，處事積極俐落，事情一經交辦後完全不需督促，日後也不需多提醒，他自會主動依時排序處理；面對臨時交辦事項，他也會沈穩迅速的完成，絕不抱怨拖延。貴明大哥「做的」比「說的」多無數倍，當別人對他的及時協助表示感謝時，個性樸實謙虛的他總是說：「這沒什麼。」貴明大哥待人處事的優質，深深烙印在所有景興同仁的心目中。

104年2月寒假期間，吳校長親自帶著工友到圍牆外修剪樹木的枝葉，由於羊蹄甲生長得太過茂密，便趁機重重的修剪了一番，又粗又大的枝幹無法拖往圍牆外，就讓它順勢落入校園內（該處擋土牆距操場平面約三層樓高），掉在約兩層樓高的看臺上。因為修剪下來的枝葉數量極為龐大，時已中午，吳校長請工友們先去吃中餐，並對唯一的男生貴明說：「羊蹄甲枝葉需要鋸短一點再裝袋，然後搬到有點距離的垃圾場擺放，這需要花較多的時間及體力，因此剩下收尾的工作隔天再做沒關係，今天先休息。」

當天下午三點，吳校長由校長室往外看，枝葉呢？連地都掃得乾乾淨淨，好像什麼事都未發生過似的，有點誇張！貴明大哥手脚如此俐落、做事如此乾淨——十幾大包麻布袋的枝葉殘骸，已整齊排放在垃圾場準備運送了，令人震驚。

104年8月初，強颱蘇迪勒橫掃臺灣北部，秀朗橋封橋，北部災情慘重。當天吳校長和總務李主任留守，一早看到校園



公共藝術作品髒了主動——擦拭



定期更換學生梯間作品

內枝幹橫布，新大樓樓頂因為仙跡岩山上的樹葉被強風吹下堵住排水孔，積水嚴重。吳校長和李主任奮力清除，本想通知其他同仁前來協助，但一早仍風大雨大，請誰來在路途中都很危險，因此以安全為考量而作罷。

想不到貴明大哥竟出現在校園中！他住永和，騎著機車冒著大風大雨，避開被封閉的秀朗橋，繞道福和橋趕來學校支援，他的「主動積極、冒險犯難」令人感佩，在他的協助下，才得以把一些危及安全的鐵皮固定，並補強其他防颱措施，降低颱風造成的損害。自此之後，只要颱風警報一來，貴明大哥會立即主動做好防颱準備，景興國小從地下室的抽水機到屋頂排水孔清理，無一不令人安心。

104年9月廚房整修工程剛完工，廚房水溝直徑10英吋排水管出口需要每日清除殘渣，但又得防老鼠趁虛而入。吳校長請貴明大哥到現場商量處置方式——又要省錢、又要方便每天清除殘渣，這有點難。貴明大哥默默接下任務，當天，他立即動腦用排油煙機的罩子，設計出一個可輕便開啟的開關，巧妙解決了這個難題。貴明大哥靈活的頭腦、精巧的技能和積極的處事態度再次獲得印證。

暑假期間，工友們必須負責校園打掃及花臺澆水除草等工作。貴明大哥仍是每天早上七點十分前就到校，同仁們一進校門，就會看到他在打掃，甚至已經掃好了。而他負責的花臺，



垃圾打包整理方便清潔隊員載運



定期清掃屋頂落水頭

不用催促，總是整理得有條不紊。他做事總是全自動的、默默的、俐落的，雖然職業無貴賤，但讓他當一名技工，實在太委屈他了；不過有一點能確定的：活在他身邊的人有福了，而且幸福萬分。

貴明大哥在景興同仁的心目中兼具以下特性：冒險犯難——「風雨無阻，連颱風天都不怕，趕到學校一起把災害降低」；沉默俐落——「正向積極話不多，做事俐落快又好」；才高認真——「認真的男人最帥氣，他做事不僅認真，還會動腦筋，用最有效率的方式達成任務」。景興國小何其有幸，迎來一位真正的「超人」，提升學校行政效率，師生也總能獲得最好、最及時的服務，有貴明大哥這位超人，真是景興的福氣。



協助置掛高處物品



經常性修理教室置物櫃



經常性維修教室設備



聚精會神主動整理花木



定期檢測抽水設備

萬芳的創客守門員

受推薦人 / 周梧桐 / 萬芳國小校警

撰稿人 / 高麗鳳 / 萬芳國小校長

評審的話

有溫度的校園安全 展專長的無私奉獻

周梧桐先生防護校園安全盡心盡力，主動問候與親師生建立良好互動，更能說之以理、動之以情的處理抱怨與衝突，主動覺察問題、耐心溝通協調、防患未然。他自 78 年到萬芳國小服務，每天一大早 6 點 30 分準時到校，先巡視校園，接著執行校園門禁管理，近三十年來如一日，秉持著熱忱奉獻的精神維護師生與校園安全，除了盡忠職守、關注自己的形象服裝儀容整齊、全時維持警衛室的整齊清潔，他還都主動與親師生打招呼、協助學生上放學的交通指揮，多年來，從附幼到小學生，每個萬芳的孩子都認識校警周伯伯，校警周先生也認得所有的學生與家長。因為他工作認真且親切待人，孩子們上下學都會親切地跟周伯伯打招呼，孩子們有困難，他都會主動幫忙。周先生是萬芳校園中，大家公認最有禮貌、重整潔、負責任的好榜樣。

周先生善用個人鐵工之專長，利用公餘時間，善用學校回收或廢棄建材打造人性化警衛室（書寫台、公布板、座椅），協助修繕餐車、發電腳踏車，配合小田園政策設計製作魚菜共生系統、校園立面植栽牆，協助油漆粉刷，以水泥修補路面、維護行走安全，營造安全校園再升級，為學校節省許多修繕公帑。在校園中更成為孩子們學習的創客大師。



周先生擔任校警之前是鐵工廠的老闆，具修護鐵工的技術與能力。在值勤之餘，考量學校雇工不易且花費甚多，周先生從不拒絕總務處、幼兒園以及老師們的請託，對於校園中故障的手推車、餐車、電動門、割草機、發電腳踏車等金屬機械類的故障，都能動手維修，使之正常運作，為學校節省許多公帑，且便利行政與教學的運作，

周先生具有化腐朽為神奇的創意，將學校廢棄的物品與可再利用資源，轉變創作成學校有功能性的道具或用具，如善用學校廢棄的鐵門及餐車，改造成學校師生最需要的座椅、長椅或書香推車，將廢棄的鐵門改造成堆肥區的格柵、幼兒園遊戲區的圍籬；他還發揮創意，利用廢棄鐵桿製作成立體的魚菜共生支架。校門前庭的地磚破損，他買水泥來填補，以避免雨天師生滑落受傷；校舍牆壁油漆剝落，他偕同工友一起刷油漆。

每次颱風天，周先生不僅駐守學校、巡視校園安全、查看災情、即時通報處置，且結合紅十字救生隊員駐校待命，為學校及萬芳社區共同防護救災，深獲社區讚賞與感謝，彰顯學校在社區的正面形象。

周先生的犧牲奉獻、用心及創意，創發出工作的新價值與意義，他盡心盡力為教育服務奉獻熱忱付出，特別值得推薦與表揚，作為校園芬芳之表率。

萬芳國小是一所充滿溫馨的自然生態學校，周梧桐先生自78年到萬芳國小服務，能秉持著熱忱奉獻的精神維護師生在校的安全，每天一大早6點30分準時到校，先巡視校園，協助校園門禁管理。

周先生擔任萬芳校警之前是鐵工廠的員工，具修護鐵工的技術。周先生擔任校警，主要工作是門禁管理維護校園安全，他每天都認真職守做好校警的工作，他還主動協助每天學生上下學的交通指揮，近二十多年來，每位萬芳的孩子都認識校警周伯伯，因為，他工作認真且親切待人，孩子們上下學都會親切說：「阿伯，早安！」、「阿伯，再見！」

孩子們有困難，周先生都會主動幫忙。最難能可貴是周先生具有化腐朽為神奇的創意，將學校廢棄的物品與可再利用資源，轉變創作成學校有功能性的道具或用具，學校的電動門若故障他會主動修理好，割草機故障也會修好，最令人敬佩是他善用學校廢棄的鐵門及餐車，改造成學校師生最需要的物品，例如：班級損害的餐車，改造成小椅子、長椅或書香推車，還將廢棄的鐵門改造成堆肥區，也為幼兒園遊戲區製作圍籬；校門前庭的地磚破損，他買水泥來自己填補，以避免雨天師生滑落受傷；校舍牆壁油漆剝落，他偕同工友一起刷油漆；他還發揮創意利用廢棄鐵桿製成立體的魚菜共生支架。他都犧牲休



萬芳的创客守門員 - 周梧桐校警



不分晴雨指揮交通。

息時間及下班時間進行舊物創新改造行動，他真是萬芳的創客守門員。以最少的經費，發揮資源再利用功效，達到創意無限的教育價值，讓全校師生受益良多。

每次颱風天，周先生不僅駐守學校並巡視校園查看是否有災情，並結合紅十字救生隊員駐校待命為學校及萬芳社區防護救災。校內有任何設備修護他都能發揮省時省錢方式完成，達到解決困難的服務績效。所以，同仁為他



班級損害的餐車，他將之改造成小椅子、長椅或書香推車



廢棄鐵桿製作成立體的魚菜共生支架



為幼兒園遊戲區製作綠色圍籬框架

取個綽號叫「創客守門員」。周先生的用心及創意，創發出工作的新價值與意義，他盡心盡力為教育服務奉獻熱忱付出，實值得推薦至「杏壇芬芳錄」藉此彰顯事蹟，作為教育工作人員之表率。



廢棄的鐵門框改造成堆肥區的柵門



化腐朽為神奇，改造廢棄物再利用



廢棄鐵桿製成立體的魚菜共生支架



除了本職之外，還利用下班時間修護學校用具



犧牲休息時間及下班時間進行舊物創新改造行動，希望以最少的經費，發揮資源再利用功效，達到創意無限的教育價值，讓全校師生感受感恩惜福的重要價值與意義！

攜手有愛，學習無礙

受推薦人 / 蔡惠玲 / 碧湖國小註冊組長

撰稿人 / 楊聖哲 / 碧湖國小教務主任

評審的話

蔡惠玲老師在碧湖國小奉獻教育達二十六年餘，常以「師道」為己念，發揮「己飢己溺」的教育愛；面對現今行政工作被視為燙手山芋的時代，蔡老師在擔任導師二十多年，也兼任六年的學年主任，班級經營駕輕就熟之際，於 103 學年度開始，毅然決然投入學校行政業務一接任註冊組長，這股不畏艱難、奉獻教育的信念與熱誠，真令人敬佩！

蔡老師接任註冊組長，除做好註冊組的業務外，也應學校行政業務權變調整，欣然應允且全心投入「攜手激勵班」及「課後照顧班」，從接手時的七個班，經過蔡老師的苦心經營，學生參加「攜手激勵班」及「課後照顧班」的人數大幅度的成長，截至 105 年底已經擴增為十八個班；光是短短兩個月的暑假期間，也有高達十一個班的開班，她也讓自己忙碌不已；增聘良師、推動「教學輔導教師」以增長專業，方能激發學習興趣、樂於學習以留住學生，在在費心，讓碧湖國小這些忙於工作而無暇照顧孩子課業的父母，感激不已！



為了照顧如此眾多弱勢之學生，師資是關鍵也嚴重不足；蔡老師常常敦請校內優秀老師擔綱，師資不足，也踵門求助於退休優秀之老師，央請支援；更手做烹飪貢丸菜頭湯、包煎餅、烤小披薩、製作奶茶及汽水等飲品，讓孩子在飽餐中徜徉在多元有趣的課程中，效果甚佳。

她常存關懷心教育愛，有些學習遲緩之學生，數學功課時常因為回家不會寫，而遲交或未交，蔡老師常指導至功課寫完後，親自開車送孩子回家時，已經接近晚上九點鐘；指導過已畢業之特殊學生家長對她的愛心付出，由衷感激；家庭旅遊也常帶著幾個特殊窮困的孩子一起出遊；學校巧固球隊、溜冰隊等社團及校際活動之點心指導、支援，她永遠樂在其中；同儕間之領域研討，教學支援，永遠少不了她，教育有愛，同仁有情，校園有文化，她是楷模！

孔子說：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」碧湖國小蔡惠玲老師奉獻教育心心念念都以「師道」為首要，發揮「人飢己飢，人溺己溺」的教育愛；帶班教學擔任導師二十多年的同時，兼任了六年的學年主任，於103學年度開始接任註冊組



蔡老師開設課輔及攜手班

長的職務，毅然決然投入學校行政業務，面對現今行政工作為燙手山芋的時代，蔡老師有股不畏艱難、奉獻教育的信念與熱誠！

義大利名作家小普林尼曾說：「如果沒有勤奮，沒有機遇，沒有熱情的提攜者，人就是再有天才，也只能默默無聞。」蔡老師本著低調、溫暖、開朗的特質，在註冊組的業務上從做中學，除了將原本註冊組的業務做好、積極辦理教師成長的「教師輔導教師」專案以外，當蔡老師看到弱勢及學業落後的孩子時常功課未完成繳交，便主動關懷孩子的學習情況，她發現很多孩子是因為父母忙於工作而無暇照顧孩子的課業，當遇到不會寫的數學或是功課，演變為他人眼中「偷懶」、「不努力」的孩子。於是蔡老師全力投入「攜手激勵班」及「課後照顧班」的经营，從三年前接手時的七個班，經過蔡老師三年的努力，學生參加的人數大幅度的成長，目前已經擴增為十八個班，馬



蔡老師指導學生製作餅乾

上面臨上課師資的難題，蔡老師秉持著無論如何都要照顧好學生的信念下，一個個去拜託在校老師及退休老師擔任指導教師，在全體教師的共同努力下，學生課業及學習動力顯著的提高。



暑期課輔自製壽喜燒



暑期課輔自製壽喜燒合影

除了「教育愛」之外，蔡老師還有一股「堅持」的毅力。經由蔡老師細心照料課後照顧班及攜手激勵的孩子，受到家長的信賴與肯定，參加的人數逐年攀升，甚至在五點三十分放學後、需要留下來繼續上到晚上七點的課後照顧延長班的人數，更是從三年前不到五個孩子，成長到四十多名學童，開了四個班到晚上七點的課後照顧延長班，孩子們受到無微不至的照顧，從眼神中散發出「幸福」的感覺。



蔡老師細心講解步驟及過程！



暑期課輔扯鈴課



夏天就是要來杯冰涼的冰沙啦！



辦理教學輔導教師成長會議



暑期課輔教師團隊

蔡老師在學生的眼中是「師兼母職」，看到成長中的孩子四點放學後時常喊著肚子餓，她規劃了一系列好吃的點心，甚至教導學生如何自製點心，印象最深刻的有割包、韭菜盒子、蛋餅等，餵飽每一位嗷嗷待哺的學童。小朋友們有得吃、有得學，回家還做給家人吃。

有一次，當教務主任協助課後照顧的值班到晚上七點，原以為如同往常放完學就準備離開，發現有一班的電燈仍然燈火通明，走進一看，原來是蔡老師正在指導非常容易分心、專注力不集中的小宇同學（化名）的數學科回家功課，非常耐心的講解及協助完成回家功課，直到當天的數學功課全部寫完。教務主任詢問後瞭解蔡老師常陪伴指導作業無法自修完成的學生，當功課寫完後開車送孩子回家時，已經接近晚上九點鐘，深深被蔡老師這股熱誠感動。

為了孩子的學習不受到中斷，蔡老師還規劃辦理暑假期間的課輔才藝班，光是短短兩個月的暑假期間，就高達十一個班的開班，並為孩子設計豐富有趣的課程，如：手做烹飪菜頭貢丸湯、包煎餅、烤小披薩、製作奶茶及汽水等飲品，讓孩子徜徉在多元有趣的課程中，績效卓著。



暑期課輔說故事

甚至，在每一個月召開一次的「教學輔導教師專業成長會議」中提供精緻的點心，讓每一個參與的老師感覺好窩心。蔡老師總是將帶給師生們一個溫暖的成長、學習環境為己任，期

末將至，現在蔡老師又在開始準備在短短兩週的寒假裡，辦理「寒假攜手激勵班」及「寒假課後照顧班」，陪伴與關懷孩子在假期中沈浸在蔡老師所規畫生動、有趣的寒假及春節！



樂學俱樂部到科教館參訪！



課輔烹飪課



課輔美勞課



課輔校外教學

平凡中見偉大

受推薦人 / 郭文源 / 明湖國小校警

撰稿人 / 莊裕峯 / 明湖國小輔導主任

謝家宜 / 明湖國小事務組長

評審的話

郭文源先生於 78 年 8 月 22 日到校服務，任職校警職務迄今已二十八年，他幾乎等同明湖國小的校史，他將一生之菁華、青春歲月奉獻給了明湖國小。郭先生對明湖有強烈的使命感、歸屬感，常說「在明湖的日子越久，就越對明湖有深厚地感情。」他把學校當成自己的家來照顧，視明湖的師生們為自己的家人、孩子來疼愛；剛踏入學校的家長與貴賓，首先認識的，便是在門口耳提面命，親切和藹的校警伯伯。

文源先生常是最早到校的同仁，每天大約早上七點前就到校，開完校門後第一件事，便是拿起清掃工具整理校園環境。明湖國小歷來重視綠化美化，校園內樹木多樣化、高大且枝葉茂盛，常在風強雨大時，就是落葉滿地，文源先生擔心師生們不慎滑倒，總是優先清理校園，讓學校常保整潔明亮；尤其颱風肆虐時，次日的清晨五、六時，即使他或已值班累積整夜的疲倦，仍趁雨勢間歇時將大型斷落樹枝、



大型廢棄物品等截枝迅速清除，無怨無悔地只求有一整潔的校園，讓學童保有整潔、安全學習的環境；種種看似簡單但持之以恆，卻已顯出平凡的偉大。

就曾有退休同仁這樣形容：郭先生是校園綠美化理髮師。此外郭先生更是校園缺乏男性工友時的「苦力」。每每學校辦理活動如運動會、園遊會…等，需要人力協助時，郭先生有叫必到，熱心幫忙；以六十餘歲高齡仍登梯竄上釘拔掛補，必要時又躡入溝漕整線挖泥，就只是為了讓學校活動能更順利進行。

志工團長形容得甚貼切：他把學校當成家，自己常累倒在家；把孩子當孫子，自己累成像孫子；他是有求助，必定協助，有守有則，是學校第一道守護者、清潔者、保全的領導者，也是友善學校之代表者。

學校校警最主要的任務，也是唯一任務——便是守住警衛亭與校門，這一方小小的空間，卻往往見證了學校珍貴的歷史發展。明湖國小校警郭文源先生早已融入明湖悠悠歲月，參與了明湖的喜怒哀樂。郭先生於民國 78

年 8 月 22 日到校服務，任職校警職務迄今已 28 年，對一個人來說，便如同將青春歲月奉獻給了明湖國小。



家長會長感謝郭先生為校奉獻

在服務期間，郭先生總把學校當成自己的家來照顧，視明湖的師生們為自己的家人、孩子來疼愛；無論資深的同仁、新進的學生家長、蒞校的貴賓，他總是一貫的親切問候、和藹的耳提面命。在崗位上對本職工作的盡心，使郭先生就像明湖校園的守護神。無論來者身份背景，若非經正常程序申請欲擅進校園的人士，郭先生都會以其獨特和緩但堅持的語調這樣溝通：

「我知道您很急，不如我替您聯絡孩子的導師，您在這邊稍待片刻。因為校園安全是第一優先的，不然您也可以先和老師或處室電話溝通說您要進校園，我再讓您進去找孩子。」郭先生總是會在事後這樣說：「我也知道家長來賓們有時情緒上來或者其他情況，會讓他們忘記應有的校園安全程序，我做的也只是提醒並堅持要完成應有的入校程序，畢竟這是安全的事，沒有任何閃失可以發生的。」



校園安全的守護者

「在明湖的日子越久，就越對明湖有深厚地感情。」每次與郭先生閒聊時，他總會這樣說著，也就是這種動力與感



堅守崗位認真負責 深受家長信賴



無私支援保全工作 愛校如家

情，他早已將校園環境當自己家裡的花園般來維護，曾有退休同仁這樣形容：郭先生是校園綠美化的理髮師。前庭的花草樹木，圍牆旁邊的雜卉亂枝，都在他熟稔的雙手中得到整齊爽朗的樣貌。此外郭先生更是校園缺乏男性工友時的「苦力」。每每學校辦理活動需要人力協助時，郭先生必會竭力參與、熱心幫忙。以六十餘歲高齡仍登梯竄上釘拔掛補，必要時又鑽入排水溝槽整線挖泥，就只是為了讓學校活動能更順利進行，這樣無私的心胸，每每讓共同工作的伙伴敬佩不已。

最讓師生感激的，是郭先生每天早上七點前就會到校，開啟校門後第一件事，便是拿著清掃工具整理校園環境。校園內樹木高大且種類繁多，經過一夜的風吹雨淋就是滿地的落葉，郭先生擔心師生們不慎滑倒，總在清晨即開始清理校園。或者檢視鐵捲門間的落葉與積水，主動清理，並從校園中找到已不使用的軟墊或地墊，擺放於溝槽中以避免使用者滑倒。更擔負



參與防災工作 甘之如飴

起新任校園保全的培訓與提攜，使他們能順利掌握校園安全情況，協助各崗哨定位與巡崗簽到箱的完成……這些林林種種看似不起眼的舉動，以及默默付出的心意，早已深深烙印在明湖師生們的腦海中。

每當假日校園發生突發狀況時，郭先生總是第一個趕到學校來協助。尤其每年颱風來臨時，為了確保位在相對低處的校園不再淹水，郭先生總是第一個警覺到防災管理與業務進行，並搭配學校人員，主動在校留守，即使風雨再大也依然在校園四處巡視，在確認校園安全無虞後便會接著整理校園環境。蘇迪勒颱風肆虐次日的清晨五、六時，即使已經累積了一整夜



烈日下整理校園環境

疲倦，郭先生也無法放下明湖校園，趁雨勢間歇時整理積水區域及滿地落葉，並將大型斷落樹枝截枝清除，廢棄物品統一堆放，碰上無法處理或無法自力搬運的物品，立即主動通知相關單位與水電協助處理。無怨無悔地清掃校園，就是為了讓學童可以有平安學習的環境。

學校的家長們常因工作忙碌，將學生物品寄放在警衛室，郭先生也秉持著為校服務的熱心，使命必達地將物品轉交到學生手上。除此之外，家長們也常將學童寄放在警衛室，度過短暫的等待時間，郭先生不但不介意，甚至藉機教導他們人生道理、說故事、講笑話等等，讓許多學生即使畢了業，也要抽空回來走走，聽警衛伯伯講述豐富的人生經歷。曾有學生過了晚餐時間還在警衛室尚未回家，郭先生看著疲憊又飢餓的學生，毫不遲疑的把自己的便當和學生共享，並陪伴他做功課，真心



學校活動總是能看見他的身影

把學生當成自己的孩子疼愛，著實令人動容。

學校因職工人力不足，維護偌大的校園環境是很大的問題，郭先生總是自願協助校內鋤草、花木修剪、簡易修繕等

本不為校警應做的工作。即使汗流浹背、酸痛受傷，他也只會說：「沒關係，學校需要大家維護，我能出一份力就好！」在閒暇之餘還能主動協助總務處業務，就算需前往其他學校支援研習活動，他都願意無條件幫忙，這便是他偉大不凡之處。

郭文源先生僅是一位方寸之地的守衛者，卻在他無私無悔，以校為家的奉獻中，讓整個明湖從踏入校園剎那，便瀰漫著關懷溫馨。許多來賓長官皆十分訝異於他對學校的關心與用心，對庭院校園的整理與瞭解。或許他不是位老師，但是他的付出，絲毫不遜於志工的奉獻精神與老師的無悔關懷。更在不知不覺間深耕化雨，春風滿袖，造福所有明湖莘莘學子，也感動了每個明湖校園角落。這便是郭文源先生，一位平凡中見其偉大的校警。



與同事開心出遊
仍不忘照顧大家



卸下工作是大家的好夥伴



退休前與同仁合影

「鄭」是有愛、夢想起飛

受推薦人 / 鄭俊國 / 松山國小志工

撰稿人 / 葉蕙芬 / 松山國小教務主任

評審的話

鄭俊國牙醫師，住家與診所都非松山之學區，而是在北投，只因是孩子和前任之蘇校長是師生關係、醫病關係，而遠從北投到松山，擔任教育志工，一做就是八年，且不因原結緣之蘇校長退休而中輟其熱忱與投入。

鄭醫師之理念「孩子，只要你願意學習，一定可以學得好」，也認為適度引起動機，觀察、有耐心、加以科際統整式的指導，讓孩子可以學得更好；因小時候喜歡飛機而創立松山國小之「飛機社」，每雙周之周三下午，鄭醫師拉下了診所的鐵門，帶著診所助理，來到了松山「飛機社」帶領學生們學習；甄選上課之學員，只要具備一顆願意學習的心即可，抱持著「有教無類 不放棄任何孩子」；然後擬訂課程內涵，包括鳥類與飛機、飛機之飛行原理、頭腦構造如何增強記憶力、太空旅行之太空船的設計…等，學生反映老師不只講飛機而已，他還教我們許多和飛機有關的知識，原來飛機包含的學問很廣，還可以延伸到各個領域去，從流體力學可以研究動物的肢體構造和遺



傳學的演化……」從學理到實際體驗，他也會帶著學員作科展，或實驗自己的紙飛機飛行情況；為激發學習興趣，鼓勵學生，鄭醫師常和松山國小的王老師等帶著孩子一起到台中科博館、卑南史前館…等做學習之旅，並享受美食，體驗生活；也帶著孩子一起觀賞和飛行相關之電影如星際效應、小王子…等，並且從電影情節進行學習；以上各項加上學習所需之材料、同行助理的薪水，每年約花費新台幣 15 萬元左右，他總認為錢不是問題，但孩子的學習機會不能停；當然，如果學員不肯好好珍惜每一次的學習機會，那麼鄭醫師也是可能請已經甄選上的學員退社，將機會讓給別人。

鄭醫師非教育界出身，但從他所擬課程內容、對學生循循善誘，有教無類、關懷弱勢…等教學之態度、專業與熱忱，讓學生稱他為「長老」或是「智者」，更希望老師一起來相互觀摩，多年前就敞開心胸，推行觀課，老師也稱他為「楷模」。

鄭俊國，是一名牙醫師。診所所在的位置在北投，並非我們松山國小學區。然而，鄭醫生卻有著高度的服務熱忱，願意將大半生所學的知識、經驗、態度、做學問與做事的方法，分享給一群非親非故的松山師生們，讓更多學子們從中受惠，只因為他認為知能的學習是科際統整的。他相信「孩子，只要你願意學習，一定可以學得好」。

在這樣的信念下，他在松山國小擔任教育志工，創立「飛機社」，這一做就是8年。這8年來，每雙周三下午，鄭醫師拉下了診所的鐵門，帶著診所助理，來到了松山「飛機社」帶領學生們學習。這樣的下午不看診，診所的收入不僅減少，



示範製作飛機模型的零件

還得支付同行助理的薪水。一向簡約的鄭醫師不心疼嗎？當然也會。但是鄭醫生認為診所不看診減少的收入，可以再賺，但「飛機社」孩子的學習機會不能停。

其實，擔任教育志工並非只是簡單「人過來學校，陪伴孩子」即可。每個學期十次的課程，鄭醫師以謹慎的心，一開始便設計好所有課程，擬出課程大綱希望有系列性的、完整的指導學員統整知識的學習方式。接著，學員的甄選也是重要的，懷抱著「只要你願意，不放棄任何孩子」的心態，學員選擇不是以學科表現做為甄選的標準，而以是否具備一顆願意學習的心做為甄選的標準，在學習過程中，學員可以因為尚未學好而表現差，但必要的預習與複習、功課，則不能不完成。如果，學員不肯好好珍惜每一次的學習機會，那麼鄭醫師也是可能請已經甄選上的學員退社。

「老師不只講飛機而已，他還教我們許多和飛機有關的知識，原來飛機包含的學問很廣，還可以延伸到各個領域去，從流體力學可以研究動物的肢體構造和遺傳學的演化…」

「我還記得鄭醫師為了要讓我們記住非洲的圖形，還請我們吃冰淇淋。請店員幫我們把冰淇淋用得歪歪的，這就是非洲的圖形…」

這是學生們告訴我們他們的想法。紙飛機的製作，只是一個知識末端應用的成效，教導「飛機社」學員的全部課程，實在是牽涉了整個生命界的演化知識，因為真實的學習經驗與問題解決方式，本是以統整方式將各領域的知識串聯起來，因此諸如宇宙形成說、物種進化史觀、化學元素週期表、人類學、語言學…等，均成了飛機社在進行問題探討時，學員們會觸及的學習。



講解飛機構造

除了統整知識的學習，在擔任教育志工的路上，鄭醫師也認為學生豐富的生活經驗很重要。因此他還會自掏腰包請學生去觀賞電影，及到餐廳用餐，甚至利用假日時，帶著大家的上課作品，真實到戶外進行一場實地實驗。鄭醫師說：「小時候，哥哥會帶我去看電影，而且看完電影後，一定還會帶我去吃好吃的，讓我印象很深刻。」因此他在設計課程中，也會加入電影觀賞，透過電影情節整合飛機社所學知能，同時豐富學生生活經驗。鄭醫生說小時候哥哥帶他看電影的經驗，讓他也想透

過同樣方式來給予飛機社的學員們。這個方式是他回饋社會的方式，也希望讓學生學習感恩，長大後一起回饋我們的社會，成為一個利他的公民。



帶領學生實驗紙飛機飛行



鄭醫師與草山扶輪社社區之
青少年教育團合影



邊享受美食，邊探討科學知能

「透過每次的集會討論，都激盪出許多火花，除了增進自己的知能外，也應用到教學上……」

教育的路要走得長、走得遠，教育夥伴的彼此扶持很重要，因此鄭醫師非常歡迎松山國小的教師們和其他教育夥伴跟他一起為孩子的教育努力。鄭醫師無私的奉獻，確實也感動不少老師們，願意跟他一起協同教學，甚至擔任鄭醫師的「助教」。

「我每天都會花一點時間看書，但是我看書的速度很快。因為書中舉的例子，或發生事件所用到的知識常是整合的，而這些整合的知識是我過去所學過……。」

「某些電影，有些人反應看不懂。但我發現我通常沒有這方面的困擾。有時導演細微的暗示手法，對我來說也不難。我發現…這是我過往所學知識整合之下，讓我容易理解……。」



帶學生觀賞電影並從電影情節進行學習

這是上次拜訪鄭醫師時，鄭醫師所說讓我印象深刻的話語。我非常同意他所言的，很多生活細節、發生事件能清楚看到，並且正確判定原因所在，不正是過往我們統整所學知識的結果嗎？而能判斷得又快又準，不正是統整知識不斷地擴充的美好結果嗎？我也認為一個喜歡學習、享受閱讀的教育志工，一定也正以他的身教影響著我們松山國小飛機社的孩子們。

鄭醫師，謝謝您。八年了，真是不容易！以上的這些小小故事，就是我們要推薦他的原因，也祝福鄭醫師有機會獲得這項殊榮。



學生聚精會神地聽著
鄭醫師的解說



邊享受美食，邊探討
電影中所應用的科學



與學生及師長的美食約會，體驗生活

玉成終身志工楷模 我們學校的阿媽

受推薦人 / 賴葉月嬌 / 玉成國小志工

撰稿人 / 張世遠 / 玉成國小輔導主任

評審的話

賴葉月嬌女士在玉成國小任志工已二十年多年，分派任務時，都是身先士卒當仁不讓，是玉成國小志工團最資深的代表，也是在樂齡族群中是最亮眼的一顆星星，在校園每一角落都可見她忙碌的蹤影，一大早，拿著好幾卷相接起來蠻重的水管，一次將整排走廊旁的花圃全部澆一遍水、然後進入讀經班、圖書組…等，任勞任怨不覺辛苦，二十年如一日。她常說：要把事情做得對、做得好，就是一種成就；大家都尊稱她叫玉成的「阿媽」。

「阿媽」沒讀過書，不識字，覺得讀經可以增長學識外，是陶冶性情、豐富生命的力量，更有培養人格健全成長之教育功能，在這世風日下的時代，最覺需要，所以阿媽引進讀經班到玉成國小，尤其鼓勵弱勢學生，一起加入每週一晚上的讀經課，自己也常常一起參與，讓全校的讀經班辦得有聲有色，難能可貴的是最近全國讀經會考，有



6 位班上同學通過，「阿媽」也以身作則，親自參加，從不識字到獲得通過，實在不簡單。

除了讀經班的付出外，她也是海報組的成員，學校的海報大都出自她和志工之手，講求客制化，教務處、學務處、輔導室以及各項活動屬性不同，海報設計亦有差別；三不五時都會教大家做泡菜，讓家長會長記憶尤深；南港區各國小七校志工聯誼時，教導大家作的緞帶花、吊飾、手工皂…等都少不了她，甚且常到各協會如兒童心臟協會，當義工，作教學；她是玉成的諮詢者、活字典、好幫手，玉成校園有您真好！

二十寒暑只是過程

她的年紀，並沒有寫在臉上；她的動作，維持一貫的不疾不徐；遇到時，總是默默的在做志工服務工作；講話時，不免讓玉成國小師生由衷的喊上一句阿媽。一直以來，阿媽就是玉成國小樂齡族群的表率；年紀不但已是七十好幾，卻每每在分派任務時，都是身先士卒當仁不讓；二十年如一日，在她看來真的只是生命中的一小段過程而已。她是玉成國小志工團最資深的代表，在樂齡族群中是最亮眼的一顆老神在在的星星，也是玉成的終身志工楷模——賴葉月嬌女士，大家都稱她叫「阿媽」，年紀對她來說，根本就不是賣點，能夠一直以來這麼活躍在校園中的每個角落，阿媽真的很讚。



活力人生的示範者

阿媽一直位在志工團的資深及資優名單行列之中，她不會做每組志工的組長，也不擅於做其他連繫的事項，但她就是各組志工們的靠山，只要有缺人的事情，阿媽總是很願意的投入幫忙，就好比一位苦情得力助手，功勞好像永遠都沒有份，但做事情時總是有她。在緊急應變的工作上，阿媽是比較力不從心，大家也不好去讓阿媽臨時幫學校瞻前顧後，但如果是能事先做好準備，再請阿媽幫忙，阿媽就都是照單全收，不會有第二句話。例如常態性的走廊花圃澆花，阿媽會運用自己一大早的時間，拿著好幾捲的水管相接，一次將整排走廊上從頭到尾的花圃全部澆一遍水，能夠這樣讓她把愛心綻放在早上的澆花

工作中，大家也很開心阿媽總是健健康康的在學校一隅活躍著，腳踏實地不遺餘力；有時經過阿媽澆花的花圃時，雖然阿媽並沒有在現場澆花，但全校上下都感受到花圃的生命力感染了大家，無論是走過晃過還是擦身而過，也都因為經過阿媽細心照料的花圃而變得好整以暇、心情愉悅了起來，這就是阿媽帶給大家的啟發，事情不用做多少，只要每件事做得對、做得好，就是一種成就，阿媽就是這樣在日常生活中給大家許許多多活力人生的示範演示。



辦理讀經開枝散葉

最讓人值得一提的是阿媽感覺是屬於上一個世紀的人，她不是隨時和大夥滑滑手機談笑風生的那種，而是像有一股清流般洗滌大家的心靈一樣。阿媽把志工的工作都視為日常生活的小事一樁，不足掛齒，但她一直很在意的是幫忙辦理讀經班，全校的讀經班最有聲有色的就是阿媽引進的讀經班，這點就真的很有本事。阿媽很願意去讓弱勢學生一起加入每週一晚上開課的讀經環境，除了陶冶性情，也豐富生命的力量，更能導正許多時下學生的價值觀念，阿媽就是很重視這樣的人格成長教育功夫，真的是玉成國小帶領讀經成長之最，相當的不簡單，

而問她對讀經班的看法如何，她說這就是她最重要最在意想完成的事情了。每到一週之中的讀經之夜，阿媽總是在教室裡招呼，也認識所有報名來讀經的孩子們，他們都是免費來學習的，而阿媽很樂於引進這樣的資源，可以說是她最心有所屬的志工作了。學校一直以來很願意幫阿媽成就這個使命，不斷宣導與鼓勵學生，有時間多接觸多學習讀經的好處，在這樣相互融合之下，阿媽就更喜歡到學校來從事志工的行列，而學校也最喜歡將阿媽的付出告訴大家，讓所有人能共襄盛舉。阿媽認為這是她必須完成每學期該做的職志，總是主動打點一切，每學期開班前，都會買點食物來感謝學校願意幫忙促成讀經班的成立，大家都不好意思吃阿媽送來的食物呢。有夢最美，希望相隨，阿媽身為資深資優志工的終身典範楷模，她的服務精神，已經足以撐起一個讀經班的開枝散葉，真是讓人感佩。



玉成校園有您真好

除了阿媽最想完成的讀經班以外，阿媽能參加的志工組別也相當多，雖然阿媽不太適合各組行政工作，但只要能互相幫忙的，她都願意一起配合，像是海報組不時的佈置全校美麗的角落；或是圖書組及環保資源組有缺人時，都會配合在澆完花後趕緊遞補人員上去；在學校有開志工成長研習的課程時，阿媽也都會積極參與，做為志工們支持學校辦理活動的表率。所以有阿媽的地方，大家常會親切的喊一句「阿媽」，讓她知道大家很喜歡她的出



現，也很重視她成為志工團和全校上下的精神指標，這樣的年紀，這樣的衝勁，其實只要阿媽在場，大家就要由衷感恩了，因為有阿媽在志工團裡做志工精神的傳承，讓志工團都很有向心力，也讓玉成夥伴們都欣喜有志工團的台柱在，一定什麼都能無往不利的。阿媽就是這樣一個中流砥柱的角色，她的無私愛心與無差別的奉獻，一直是讓大家敬佩不已的。謝謝您願意為學校這個大家庭這麼盡心盡力，大家也很喜歡在聊天之中，

不時的大聲激昂
多加一句——「謝謝阿媽！」



擔任畢業典禮招待組

愛心校園、全職志工

受推薦人 / **李秀霞** / 市立大學附設實驗國民小學愛心副團長

撰稿人 / 吳家瑞 / 市立大學附設實驗國民小學輔導主任

柯 艾 / 市立大學附設實驗國民小學生教組長

評審的話

全職志工協同營造愛心校園

愛的真諦在真心付出不求回報！李秀霞女士自 96 年愛女入學市立大學附小，即本愛烏及屋之心，投身加入附小家長會志工團的服務行列，成為全職的付出。除例行的志工服務外，也兼任愛心團 EQ 團組長，與校方共同規劃並執行推展學生情緒管理教育有六年之久，有效扮演家長與學校溝通橋樑，如今更積極協調校方是否可考慮將 EQ 教育納入校本課程。

李女士以無限愛心擔任導護志工，櫛風沐雨、忍受酷日烈暑，全力協助學生上下學交通安全維護。於 103 學年度臺北市優良導護殊榮，惜物愛物，善於將二手衣物再利用與提供低年級學生，因尿急而濕了褲子時更換，或將家長提供二手衣物清洗整理似全新的校



服，給予經濟較弱勢的學生穿著，如今此項活動已成附小愛心團重要工作之一。

愛是陪伴——李女士長期以愛心陪伴特教生晨間讀書，她多次參加臺北市教育局北區特教專業知能研習課程，增進陪伴特教學生成長的職能，同時如慈母般地疼惜特教生，為他們付出許多辛勞卻甘之如飴，不曾抱怨，同時多次運用人脈，為特教生尋求社區資源辦理各類營隊，提供學童參與各種課活動，而李女士除提供資源外，凡有活動必是率先擔任服務志工，全程陪伴照顧，付出諸多心力，十年如一日，善行義舉，令人感佩！

李秀霞女士，可謂市大附小家長會志工愛心團中的萬事通、全職愛心媽媽，自從 96 年大女兒進入附小就讀開始，秀霞女士也跟隨著進入了「附小家長會愛心志工團」的服務行列，由於秀霞女士的全職付出，很快就得到了愛心團這個大家庭的認可，接任愛心團 EQ 組組長乙職，規劃並執行推展學生情緒管理教育，更於民國 99 年起擔任愛心志工團副團長乙職，到今年為止秀霞副團長的資歷已有六年之久，有效的扮演家長與學校溝通的橋樑，更是小朋友口中最親切的秀霞阿姨。



愛心志工團活動合影

惜物愛物、二手衣再利用

國小時期的小朋友，是十分好動的，一堂體育課過後、甚至一個短暫十分鐘的下課時間，就可以弄得大汗淋漓，而低年級的小朋友也常發生內急而尿濕衣褲之情事，秀霞副團長特別觀察到了這個現象，因此主動向學務處提出，由愛心團接手二手衣服的管理工作，將原本混亂的二手衣物拿回自家清洗、縫補後，再整齊的放置家長會辦公室，即時提供給需要的小朋友替換，而這一作為也引起了其它家長的回響，每每在學期初，總有家長也將小孩過小的校服整理乾淨後送回家長會，秀霞副團長又進一步步與輔導室合作，主動探詢經濟較為困難的家長，提供狀視全新的校服，這一惜物愛物、二手衣再利用的舉止，也從此成為愛心團一個重要又有意義的工作。

愛心陪讀、照顧特教同學

輔導室辦理的「快樂學習營」晨間陪讀活動，也是愛心團的主力工作項目之一，秀霞副團長自然也不缺席，更於多次參加了教育局北區特教資源中心辦理的專業知能研習課程，還記得當初患有亞斯伯格的小澤（化名），秀霞副團長除了特別關

懷之外，也結合班級老師及小澤的家長，共同照顧，也讓小澤在附小能有一個快樂的童年回憶。

小傑（化名）是秀霞副團長輔導的另一個案例，有輕微自閉特質的他，家長為了訓練其自主能力，利用課餘時間讓小傑參加學校童軍團活動，秀霞副團長也因身為童軍服務員，自然對小傑的狀況更加關心，在一次的假日戶外訓練活



帶領孩童體驗教學

動結束後，小傑並未能按時返家，秀霞副團長接獲小傑阿嬤的來電後，急忙的請先生開車，沿著小傑常搭車的捷運站、公車站，逐一找尋並一一連絡其他童軍夥伴，在一個多小時的焦急尋覓後，終於在其住家的捷運站裡，發現了小傑，結束了一場虛驚。現在小傑已進入國中就讀，秀霞依然時常與其連繫，瞭解學習狀況，更時常在童軍活動中鼓勵他、關懷他。

小豪（化名）則又是另一位受到秀霞副團長照顧自閉症的孩子，同樣是自閉症的小孩，在一次的家長會成長課程中，熱心的秀霞副團長聽了小豪媽媽敘述的狀況後，主動的邀請小豪參與童軍的行列，而後在每次的團集會中，秀霞會特別的安排一些情境狀況，從旁的協助小豪完成各項關卡任務，藉以增加他的自信心，並獲得同儕的認同，現在的小豪也已經升上了國中，仍然的參與著童軍的活動，並擔任起副聯隊長的職務，這都和秀霞副團長當初的關懷有著相當大的關係。



參加愛心園遊會與教育局湯局長合影



榮獲志工服務銅牌獎與局長合影

在校園中還有許多的孩子們，同樣受到秀霞副團長的照顧，每每走在附小的校園中，看到的是秀霞副團長貼心的為孩子們整理服裝儀容、或是一句句充滿愛心的鼓勵，而孩子們也會大方的叫著「秀霞阿姨，謝謝妳！」、「秀霞阿姨，妳好！」這種愛的互動也成了附小校園內最美的風景。



圖書館行動書車 gogogo 活動



參加愛心園遊會與老師合影

結合社區資源、關懷孩童成長

秀霞副團長除了在學校積極推展愛心團事務外，更結合多項社區資源，帶領或親自參與學童教育事務。

學區內的郭昭巖議員，同時也是附小的家長，對於孩童身心發展十分關心，接任體育會的理事長後，每年均辦理多場社區青少年小鐵人活動，而秀霞副團長的熱心付出自然受到郭議員的肯定，也因此郭議員特別倚重秀霞副團長的長才，負責每場小鐵人活動志工管理、分配事宜，讓整個活動順利進行。

位在附小學區內的中華民國自閉症總會，也是秀霞副團長長期服務的社團之一，秀霞副團長也會利用各種場合，如園遊會、戶外教學或辦理愛心發票勸募等活動，讓自閉症的孩童與學校同學交流、也讓附小的學童

學會如何尊重及學習與弱勢孩童的相處之道，亦提供機會讓自閉症的孩童也有發揮舞台的空間。



榮獲臺北市優秀青年

同樣位在附小學區內的「好心肝」肝病防治基金會，也是秀霞副團長時常帶領附小學童前往進行健康宣導的場所，學童們透由基金會專任醫師的解說，從遊戲中學習了健康預防的觀念，更給小孩們的未來開啟另一片視野。

導護尖兵、愛心無限

在秀霞副團長的多項愛心付出之中，交通崗的導護值勤，亦是不可缺少的一環，不論日曬、雨淋，在上、放學的時間，總可以看到秀霞副團長認真值勤的身影，守護著每個附小孩童的安全，而對於特教學生放學等車時的安全，更是秀霞最為重視關心的，時常可以看到當大夥都離校後，秀霞副團長還是特別的陪伴著他們，看著他們平安上車才離去，而秀霞副團長的這種付出，也讓她得到 103 學年度全市優良導護的殊榮，更是附小的驕傲。

秀霞副團長對於學童們的付出是大家所公認的，更是教育服務者的典範，相信其事蹟在杏壇芬芳錄中將譜出一段優美的樂章。



學校愛心團志工合影



詩詞小達人認證活動資料整理



參與圖書館閱讀推廣活動

撒下幸福的種子—— 書香永樂導讀志工

受推薦人 / 永樂導讀志工組

撰稿人 / 王杏如 / 永樂導讀組組長

陳蓓蓓 / 永樂國小資料組長

評審的話

一個人投入志工服務需要時間與體力，做一天容易，做一年不難，但要累積十年以上的志工服務，就得考驗耐力與恆心；一人志工已屬不易，要發展至十人之志工團，且維繫在書香導讀志工，為灑下幸福的種子逾十五年，樂此不疲，永樂國小的導讀志工團堪稱是典範。

民國 92 年草創時，僅由校方提供普通教室一間，供讀書導讀教學之用，且當時尚未納入學校正式課程中，歷經多年志工苦心經營，用心付出，策畫導讀書目、導讀題綱，設立數位資料庫、舉辦導讀能力增能研習，導讀後檢討、研討方法改進，務求導讀有趣，符應學校各年級教學需求之後，校方評鑑志工奉獻確實對推廣閱讀活動、增進學生學習增益極大，乃增修一間充滿色彩童趣的 Books(不可思議) 故事屋，讓導讀志工充分使用。



如今導讀組志工們為永樂國小一至六年級學生，每學期至少安排一節課進入故事屋，與志工們共享讀書的樂趣，共同追尋自學與共學的歡樂。志工們為了培養孩子的閱讀習慣，阿嬤、媽媽們都會熱心地利用部分時間放下自己的工作，集體先行閱讀導讀的書，共同討論重點，研訂提問綱要做成 PPT 檔或電子檔，共備導讀時使用：他們導讀不僅「說」，還要將繪本改編為話劇。為了演出必須製作道具，多次排演方能正式上演，有時繪本作皮影戲上演，更必須加班製作人偶道具；因此演出時總能讓孩子驚呼連連，這些反饋也讓志工們更加堅定導讀組要走的路不能停。

導讀志工讓孩子充分享受閱讀的樂趣，也學到閱讀的方法，培養了閱讀的興趣，而導讀組志工們也同享付出愛與關懷，為孩子們撒下幸福的種子。

當您走訪永樂國小校園，會發現有一間充滿色彩、童趣的 BOOKS（不可思議）故事屋，裡頭總會傳出孩子們的笑語聲，而帶給孩子們故事、想像與歡樂的正是學校的導讀志工。



針對不同年段設計不同的導讀課程

永樂導讀組隸屬於永樂國小愛心服務團，從民國 92 年成立至今已近十四年，由一群孩子在校的熱心媽媽們所組成，主要工作在協助學校推行閱讀活動，草創時期導讀組所擁有的課外套書只有四本，一間簡陋的教室，十分克難，但卻澆不熄導讀媽媽們的熱情，一心要培養孩子的閱讀習慣，打開孩子們心靈閱讀之窗，希望讓學校的孩子一輩子都能從閱讀中學習且受益無窮。

甚麼是導讀？就是引導孩子閱讀書本裡的重點，激起孩子們閱讀的興趣，進而養成良好的閱讀習慣。因此，志工家長們透過導讀，引領學生認識書籍裡的文字、圖畫、製作、背景等各種面向，學習去瞭解每本書的深層內涵，培養學生精緻閱讀的能力，藉由多元、有趣、生動的導讀模式，提高學生的學習動機，並增加學生持續閱讀的興趣。

永樂的導讀志工們皆是在工作繁忙之餘撥出己力，不為任何回報，只為一抹純真的笑容，臺下每雙好奇的眼睛，每個專注聆聽的耳朵，每個期待又興奮的表情，都像是千百句無聲的「然後呢？」讓導讀媽媽們使出渾身解數，只想拿出最好的給永樂的孩子們。



除了靜態的閱讀，也搭配動態的活動，引發學生的興趣

除了不斷進修，自我成長，導讀志工們也定期開會交流，並針對不同的年段設計不同的導讀課程，讓低年級學童從欣賞繪本的圖畫與簡單文字的美，開始喜歡上閱讀；中年級導讀更進一步期許學生能於吸收知能後整理自己的思緒，於課堂



鼓勵孩子發表演感想，
提升自我表達的能力

中發表演感想與同學分享；高年級的部分則引導同學建構自己的觀念、澄清價值觀，一步一步，循序漸進的引導，除了提升學生自我表達的能力，也培養孩子們擁有可以終身學習的閱讀能力。永樂的學生從一年級至六年級畢業時，可以經由導讀課程多閱讀二十本書，閱讀數量的提昇雖然有限，但導讀志工們相信對一本書深入的瞭解，可引發每個學生心中不同的啟發和感想，這成效遠勝於純粹快速地略讀書籍。

導讀志工們不僅僅是「說」，還能「演」，在 BOOKS 思議屋中，設有一光影戲及布偶戲二用的戲台，導讀組亦會應用此設備，配合適當的書籍來設計戲本，將繪本改編成話劇，媽媽們融入讀物角色，演出維妙維肖；也將繪本以光影戲上演，呈現給同學欣賞，讓孩子沉浸在故事裡。事前有許多必須的準備



導讀志工研習 - 增進導讀技能，
自我成長與進步

工作，如製作人偶、道具，並且不斷的排演，花費許多精力和時間，就是為了能吸引孩子們的目光，讓他們對故事的涵義能有更深刻的體認。每一場正式演出時，孩子們總是在台下聚精會神的觀賞著，跟

著劇情時喜時悲或是驚呼連連，透過說故事的互動，活潑的肢體語言，有趣的角色扮演，啟發孩子們的閱讀興趣與思考能力，同時，也傳達孝順、友情、品格、互助的價值觀，讓永樂國小的學生體驗了前所未有的閱讀經驗。



將繪本改編成光影戲，讓孩子沉浸在故事裡

導讀組除了志工媽媽，也有阿嬤輩的，組裡的素美阿姨，因孫子就讀永樂國小，因緣際會下加入導讀組，當素美阿姨導讀起《佐賀的超級阿嬤》，便會帶入她的生活經驗，當導讀《走，來去迪化街買年貨》，便會分享她與迪化街的淵源、迪化街的演變、以往現今過春節的差異…等，在說故事、聽故事的互動中，大手牽小手，一起感受閱讀的力量，讓孩子更貼近讀本，更懂得書中涵義，進而產生情感的共鳴，品格意涵的影響，相信素美阿姨導讀過的書，孩子一定會記憶深刻。

現在的環境充斥著 3C 產品，孩子們看電視、玩電腦、手機的時間增加，而閱讀的功力卻是不停減退，於是孩子們缺乏了想像，對身邊的人、事、物缺少了感受，所以永樂導讀組希望引導每一個班級，每一位同學都能很愉悅的享受每個故事，喜歡各種類型的讀物，從中獲得在課本外不同的知識，進而能擴大自己的視野。



導讀媽媽們辛苦做道具



獾的禮物～小小劇場與
孩子們一起互動



素美阿姨的導讀生動活潑，
還自備許多教具

無數本嚴選好書的導讀影響，帶動學校的閱讀風潮，歸功於導讀志工們持續不斷的热情付出，集合眾人的力量，共同成就閱讀的感動，帶給孩子們良善正面的影響，志工們的愛，是造就孩子們心靈大樹的美麗種子，兒童閱讀的经营不是一蹴可幾的，很多孩子或許不會在引導的當下，即刻愛上閱讀，但是這種子有一天，會在機會成熟時發芽的。在近十四個年頭的導讀旅程中，志工們一同分享愛與閱讀的力量，除了不停鼓勵孩子們多閱讀，更希望他們愛上閱讀，把知識、快樂和無限延伸的想像力帶給更多的孩子，並將這份熱忱繼續傳承下去。



狐狸孵蛋 - 多元化的導讀活動，讓書本的人物鮮活了起來

東門志工大姐大 熱情服務不放假

受推薦人 / 呂惠齡 / 東門國小志工

撰稿人 / 洪慧瑄 / 東門國小教務主任

評審的話

走訪東門國小，求深入了解學校推薦之杏壇芬芳錄入選呂惠齡女士具體事蹟，與學校主任、組長、老師深談中了解，他們口中的「趙媽媽」進入東門國小作義工，志工服務遠早二十年前即開始。

緣起於呂惠齡女士在二十年前第一個孩子入學時，發現合作社缺乏人力，導致下課時間小朋友需添購文具等學用品，在合作社前大排長龍，遂向家長會請纓，志願免費為合作社服務人員，以解決孩子為購物而大排長龍之苦。

其係於 88 年東門交通導護志工組成時，呂惠齡女士就是第一批成員，固定認養之導護崗位及時間均能秉持無私奉獻，視學童上下學安全之守護為己任；遇有夥伴臨時有事，無法執勤時，她總會在第一



時間，伸出援手及時代班，成為志工團隊之「精神一姊」。她個人回憶在近二十年的導護志工生涯中，僅在母親先逝送醫當天和隔天請過假，因為心中永遠牽掛學童上下學安全，而排除個人事務全心投入。

呂惠齡女士除了導護志工的服務外，尚於 93 年輔導室建議成立課業輔導組，做為學習低成就之補救教學及陪伴者。推愛及人，成為獲協助者生命中的貴人，而有課業輔導組義工也成為東門國小特有之組織，持續運作至今，成效深受好評。呂惠齡女士嘉惠學子義舉，令人敬佩。

在東門國小，有許多熱心的志工家長，以「幼吾幼以及人之幼」的愛心，為全校孩子付出，讓校園更美好！他們往往隨著孩子畢業而離開學校，由另一批志工家長接續其工作，讓這份愛心傳遞下去！然而，此篇故事中的主角——呂惠齡女士，在自己的三名子女陸續畢業後，繼續留在東門，用她的方式繼續愛學校愛孩子，迄今已達二十載。



呂女士（右）接受學校致贈感謝狀

多年如一、不求回報

呂惠齡女士在子女入學後，就在東門國小家長會服務，曾經不支領薪水的協助學校合作社販賣簿本、文具，讓學生的學用品齊全，不致影響在校學習。

當學校於民國 88 年成立交通導護志工組時，她就成為第一批生力軍，每天早上學生上學時，都可看到呂惠齡女士，也就是孩子們口中的「趙媽媽」在信義、林森南路口或學校前門指揮交通、引導家長安全停靠，並協助學童過馬路，出席率幾乎達到 100%，她回憶唯一的請假紀錄，就是母親仙逝前送醫當天和隔日。

民國 93 年時，趙媽媽和當時的輔導室輔導組長，成立了課業輔導組，熱情邀請家長會成員加入課輔組，從無到有，為每位有需要的孩子尋得亦師亦母的志工陪伴及補救學習上的不足。

善解人意，貼心服務

趙媽媽是一位善解人意的好夥伴，凡事以服務學童，照顧團隊為考量，當志工團隊的成員有事臨時無法執行業務時，她

總是在第一時間伸出援手，代替他們執行交通崗位勤務或課業輔導活動，因為她希望志工夥伴們可以開心沒有壓力的擔任志工，也希望孩子們的安全及照顧是規律穩定的。

當她執勤發現有問題時，會即時向組長或學校相關人員反映。例如：提出學校周邊停車格與路邊紅、黃線規劃案、課業輔導學生適時鼓勵方案等…都是以確保學生身心健康及權益為優先考量。

因著趙媽媽的熱忱及資歷，她成為家長心目中的交通安全守護者；亦是課業輔導學童的好朋友。她是志工們永遠的「精神一姊」，更帶動所有參與志工們的服務熱情。當志工夥伴間產生誤會或紛爭時，趙媽媽便會體貼公允的排解調停，讓志工團這個大家庭裡的夥伴們可以和諧的相處共事。



趙媽媽 (右 2) 與辛苦交導
志工合影



趙媽媽 (左 1) 與夥伴參加
學校聖誕節活動



趙媽媽 (右 2) 與團隊一起接受校長表揚

無私奉獻、終身志工

不論是豔陽高照或是大風大雨，只要是上學的日子，就能看到趙媽媽站在導護崗位上指揮交通、守護同學。擔任學校交通導護志工期間，更能用智慧、毅力，協助學校解決了許多問題，尤其在學生通學及校園安全上。東門國小位於仁愛路與信義路之間，上放學期間往來車輛多，交通動線及停車較不方便，尤其上放學時車輛並排最為嚴重，交通時常出現塞車和打結，險象環生。幸賴趙媽媽與志工們的辛苦付出，確保學生行的安全。因此很多同學，甚至家長，每天上學時看到她熟悉的面龐、無私付出的態度，就感到安心。

每學年開學初，總有幾位拒學的孩子，每天上學時，就會在校門口哭鬧不進學校，擔任導護志工的趙媽媽很有一套，總能夠有效的勸說家長放心及放手，也能說服孩子牽著她的手，跟她進教室，一次二次之後，就克服了對陌生環境的不安感，不再哭鬧拒學。趙媽媽和我們分享：她也因此多了好些小「朋友」，這些孩子到五六年級都還會主動和她打招呼呢！



每天上學在校門口都能看到
趙媽媽服務的身影

智慧行動、深遠影響

趙媽媽明白，會加入晨間課輔的學生，都是需要課業協助及加油打氣的孩子，她會先與導師溝通，了解孩子的需求，在孩子的需求點上給予協助並付出關懷，總能與每一位孩子建立良好的互動默契。她曾說過，課業輔導過的畢業校友，走在路上碰面時的問好，會讓她開心許久！看到孩子們的成長，亦是支持她服務二十年如一日的最大動力！

趙媽媽是最貼心的志工，雖然三名子女已於東門國小畢業十餘年，但仍繼續留在學校為學童服務、溫暖又親切的招呼著

志工團的所有成員，有她的地方總是充滿歡樂和笑聲，是大夥兒的開心果和團體的潤滑劑！其服務熱忱不僅深深感動東門國小親、師、生，獲得大家的敬佩，更是家長們口中永遠的「趙媽媽」，帶來深厚的影響力。

服務人生，快樂助人

「人生以服務為目的」、「助人為快樂之本」，這是呂惠齡女士服務的最佳寫照。她為人謙虛，樂在服務多年，深受各方肯定。在趙媽媽身上看到很多很多無私的奉獻，她那「愛學生」、「愛夥伴」、「愛學校」的熱情活力與無私奉獻的精神，讓她不斷向前邁進、不斷超越自我，這樣的精神總讓學校親師生及志工們感動不已，她持續無悔的付出精神，獲得大家的敬佩，不僅展現超強的志工行動力，更是發揮最高的影響力，其堅持為學童守護的精神著實令人敬佩。



趙媽媽充滿教育愛指導學子



趙媽媽指導學生總是為他們加油打氣



晨光課輔時間趙媽媽
熱心指導孩子課業



學期末趙媽媽與家長會長等
表揚表現優異的課輔學生

桃源守護神，學務傳承人

受推薦人 / 黃碧峰 / 桃源國中學務主任

撰稿人 / 王福從 / 桃源國中校長

評審的話

黃碧峰主任服務教育已達 39 年，擔任學務工作 15 年期間，不分寒暑晴雨，不分導護值週與不值週，每日早上七點鐘黃主任一定準時到校，站在校門口維護學生上學的安全，並已養成見微知著、防範未然的能力，經常從孩子一些小動作發現問題，及時處理防微杜漸，確實維護校園安全，全校師生平安、安心學習，把小事做細，把細事做透，學務工作首重校園安全，15 年間無間斷，校園安全的守護神當之無愧。

黃主任陪國中生成長，跟學生講道理，採人性化民主化包容的方式，來對待青春叛逆的國中生。而桃源國中弱勢學生，已達教育部教育優先區指標 45.4%，需要照顧的高關懷學生達到 120 餘人，從學務轉任輔導主任後，工作角色變成以照顧及服務弱勢學生為重點，每學年開學及寒假就要安排家訪工作，連續五天都要走訪約 30 戶的家庭，家訪當周都要晚上十點才能下班，隔天也要早上七點多就到校，對於體力負荷而言相當辛苦，黃主任卻甘之如飴。而家訪後視需要開始分配張羅弱勢學生免費早餐及和免費晚餐的取用用餐指導等事宜，妥善照顧這些孩子。

除了早晚餐照顧之外，各界公益團體會定時送來寒暑假福箱、年菜、平安米、乾糧、衣服物資等各項資源，有時候各單位無法送達



學校，黃主任都親自開車到慈善單位載回，不會計較車資油錢，返校後就再造冊分送相關需要的弱勢學生，去年一年就分送三次的救濟米糧、三次的福箱、一次年菜、一次的端午加菜，利用假日帶學生參加臺灣喜福會雲霞探索學校體驗活動、帶領弱勢學生參加扶輪社 3480 地區舉辦的免費配鏡活動，真是只要為學生沒有說不的時候。

黃主任在照顧弱勢孩子的過程中，深深體會需要幫忙的孩子，家庭往往更需要協助，於是主動申辦家庭教育中心愛陪伴計畫，每學期有五個星期六假日時間需要到校辦理親職教育，透過親職教育讓營造和樂的親子關係，這種為孩子付出，犧牲假期的主任，也是值得表揚之處。

而為了給孩子更多的陪伴，黃主任招募約 20 位認輔志工，利用星期二早上 3 小時進行輔導知能研習培訓志工認輔技巧，中午分配需被關懷的學生個案，給認輔媽媽進行輔導，陪伴孩子穩定情緒督促其正常學習，成效優良，黃主任都會自費購買上等咖啡豆，課前煮上一壺好咖啡招待志工及講師，不僅溫暖大家的胃，也提振大家無限付出的情。

黃主任學務人輔導心，輔導人關懷情，這種為孩子不計較、肯付出、不求回報的教育情懷，家長認同的口碑，正是符應杏壇芬芳錄的精神，值得大家的鼓勵與表揚。

每到了早上七點鐘上學時間及下午五點鐘的放學時刻，在車輛奔流的中央北路四段上，桃源國中的校門口有著最動人的身影，總是笑開懷的揮著手與上學的同学問早打招呼，有些同學甚至熱情的舉手喊著：「give me five」。仔細一看，不難發現，那親切的笑容，如同彌勒佛一般，只為了讓每一個學生能快樂的上學及平安的放學返家，那就是桃源最資深的主任——黃碧峰主任。

小事做透做細 校園守護神

黃主任自民國 65 年輔仁大學體育系畢業服役後，67 年進入臺北市私立東山高中服務，正式邁入教育生涯。民國 80 年參加臺北市教師聯合甄試進入臺北市明湖國中服務，擔任生教、訓育、教學組長共九年。民國 89 年調任臺北市民生國中



黃主任上下學站崗

擔任訓導主任 7 年、民國 96 年起調任臺北市桃源國中訓導主任 8 年及輔導主任 2 年（因為法令規定學務主任連任不得超過 8 年，104 年調整擔任輔導主任），人生精華歲月均投入最熱愛的事業，目前已達 39 年。而在黃主任擔任學務主任 15 年期間，不分寒暑晴雨，不分導護值週與不值週，每日早上七點鐘，黃主任一定準時到校，站在校門口維護學生上學的安全。曾經有同事問黃主任為什麼要那麼辛苦站在校門口？給年輕的組長輪



黃主任訓勉學生

值就好了啊！黃主任卻說：「每天早上站在校門口，一來早上可以看看孩子的服裝儀容，二來透過跟孩子打招呼，養成孩子禮貌問好的習慣，也可順便觀察孩子的回應及態度是不是正常。要是孩子平常回答都很熱情，突然有一天，愛理不

理或是態度很衝，那就表示孩子心中有事，或許要知會導師，或利用下課時間巡堂偶遇的機會，了解一下學生狀況，進一步處理，如此或許可避免一些意外出現，或是即時知道孩子面臨的困難，提早提供必要的援助。所以早上站門口是與孩子



黃主任指導學生避難要領

建立關係及預防事故非常重要的基本功，是訓導人員最重要的工作之一，不能免啊！」從這點可以看出，黃主任在訓導學務工作15年，養成見微知著、防範未然的能力，經常從孩子一點點的風吹草動，即能了解孩子下一步的動向。而巡邏走動就是黃主任身為訓導人員最落實的工作，每節下課及午餐後，正是老師下課休息及用餐時間，此時教室及走廊是學生最容易出現意外的時間及地點，學生會在走廊追逐嬉戲、甚至早期一點的學生還會聚集在廁所抽菸。這個時候，黃主任就會出動巡視校園，讓老師有充足的時間休息吃飯，學生看到黃主任出巡，都會大聲問：「主任好！」不知是熱情禮貌問候，還是通風報信讓遠處同學知道「大人駕到」，反正黃主任經過之處，生民迴避一路平安，校園安全目的達到，全校師生平安、安心學習，那就圓滿了。

俗語說：「把小事做細，把細事做透。」學務工作首重校園安全，站門口及課間巡邏算是微不足道的小事，但是黃主任把這兩件事做好做透，15年間無間斷，校園安全的守護神當之無愧。



黃主任帶領學生校外交流比賽



黃主任帶領學生校外教學



黃主任帶領學生假日登山

人在公門好修行，將心比心

黃主任在民生國中擔任學務主任時，曾經問時任的尤玉莞校長，要請示尤校長，希望學務主任的角色是要板著臉孔管學生？還是比較人性化的學務管理？尤校長到現在還是非常稱讚黃主任，說他是所見過最溫柔、最得學生敬重的學務主任，沒見過黃主任對孩子發過脾氣，不管孩子出了甚麼事，就是花時間跟孩子講道理，也因此，黃主任經常是整個學校最晚下班的人。這種花時間、不花脾氣跟孩子磨的功力，更是一般學務人員無法做到的境界，也是學務人員最需要學習的耐力。

黃主任以「陪國中生成長，跟學生講道理」為學務工作的教育理念，採人性化、民主化包容的方式來對待青春期叛逆的國中生。問他為什麼會有別於一般軍隊威嚴的學務管理？黃主任說起他自身的案例：「小孩在幼稚園階段有嚴重的感覺統合失調，常不專心，光幼稚園就轉學念了三間，常常拜託幼稚園老師多關照，但是幼稚園人力不足總是沒辦法照顧得很好，後來是帶在身邊進行運動治療，孩子的狀況才慢慢轉好，因此，將心比心，有時候孩子會犯錯，或許也不是他願意，多給他機會聽聽他的原因再來幫忙，或許比對他兇有用。就像他的孩子的狀況，兇一百次也沒辦法



黃主任指導學生搭帳篷



黃主任指導學生避難疏散

改善，要靠時間及方法來引導。」國中生就是叛逆期，犯錯一定難免，只要陪伴他，跟他講道理，讓他從內心知錯反省，效果比罵他、罰他、表面服從來的有效。因此，很多以前在校大條的學生畢業後都返校找黃主任敘舊，還說出黃主任曾經在晚上留他們在校講完道理之後，還會問他們有沒有錢吃飯，偷塞點錢給他們回家吃飯。這些關懷學生的舉動更顯示黃主任溫柔的訓導、適性的引導，讓孩子更感恩與懷念。近年來，更有畢業的家長為感念黃主任當年照顧孩子的恩情，而主動捐贈學校獎助學金，希望黃主任有錢有力有資源能照顧更多的孩子，更是令人感到敬服。

一日學務，終身學務

除了歷經兩校的學務主任工作，黃主任也獲遴聘為臺北市學務工作小組成員共 17 年。隨著教育環境與議題的改變，陸續協助臺北市教育局推動教師輔導與管教學生辦法、各校獎懲辦法修訂、零體罰與正向管教、品德教育與兩公約人權法治教育及教育部服裝儀容鬆綁等政策推動，並透過臺北市學務工作小組將個人寶貴的經驗與理念傳承給臺北市各國中的學務工作人員。他說：「教育在變，環境在變，對孩子關愛永不變，希望每個學務人員都能用愛去關心孩子，有愛才走得久、走得遠。」黃主任走過 39 年，仍保教育初衷，多麼衷心的勉勵啊！



黃主任對學生安全叮嚀



跟學生勉勵

明德大道 · 生涯領航

受推薦人 / 蘇俐娟 / 明德國中資料組長

撰稿人 / 徐秀婕 / 明德國中校長

評審的話

蘇俐娟組長擔任輔導組長與資料組長各五年，中間曾經因為身體狀況留職停薪一年，至今仍須持續服藥。長期處理學生事務，覺得對學生有幫助的事情，一定全力以赴，尤其在學生生涯教育的推動中，更看到資深輔導人心底蘊藏了一份溫柔，堅持，為了學生不斷創造機會的心意。

蘇俐娟組長將每年生涯發展教育，取名為「明德大道」，對於課業落後繼續升學意願較低的學生，充分瞭解性向，提供更多資訊，個別深談，協助學生選填適合的職業學校，規劃會考後職場參訪活動，設計讓學生進入職場進行實地參訪，實際認識職場現況，更透過與學生家長的溝通，讓孩子實際進入家長的職場親身體驗，作為將來選校、選科的參考。為了讓孩子更深入瞭解各學校，在校內舉辦「升學博覽會」，邀集各高中職，五專到校，以靜態展示及動態互動方式，展現各校의 現況及特色，當各校帶著明德畢業生，回校帶領學弟妹們體驗活動，讓人感動，具體幫助學生進行升學選校，也充分瞭解畢業生在職場的發展，邀請校友分享在職場上的成長歷程，曾邀請第44屆全國技能競賽暨43屆國際技能競賽國手選拔金牌校友，到校跟技藝班的學弟妹分享，學弟妹們獲益良多。

一般參加技藝教育的孩子，多數有學習低成就與行為常規的問題，因此在推薦學生的時候，都會擔心孩子是否適合參加。但蘇俐娟



組長在管理技藝班的學生很有一套，除了協助孩子選擇適當的科別試探，也很注重孩子的品格教育。與高職端的聯繫也很密切，經常到各學校去看學生上課。學生若在高職有發生甚麼事情，一定聯繫導師與家長做立即性的處理，所以都很放心，學生有良好表現，也會適時頒發獎狀獎品鼓勵，對於九年級選填志願：能提供很多具體的資料分析，讓學生與家長有所參考。

此外，蘇俐娟組長積極協助推動二代校務行政系統，從不斷宣導溝通，到直接找老師溝通協助，全校家長登入率超過 85%，讓家長能迅速瞭解學校資訊，引導家長與學生一步一步進入生涯發展教育的世界，辦理性別平等教育參加性別平等教育戲劇比賽，獲得冠軍，推動家庭教育獲得推動家庭教育績優人員及推動技藝教育有功人員的表揚。善於爭取社會資源，這學期特教組的資優教育方案，講師資源也是透過蘇俐娟組長的引介，到校協助，除了平日與校長有約的活動外，更辦理九年級學生與校長和組長對談，在活動進行前，會細緻的去收集每一位孩子的需求、疑惑，逐一與校長討論，引起熱烈迴響，看到學生對未來的好奇與希望，也帶來許多意外的驚喜。

看到學生的需要，多做一點，就會發生改變。即使身體還有一些狀況，但蘇俐娟組長仍然秉持教育的熱誠，發揮教育愛，在明德大道上，做一個生涯領航人，這種奉獻的精神令人敬佩，深值表揚。

初識俐娟組長，是久任行政，業務嫺熟的好人才；再識俐娟組長，卻是因為在生涯發展教育的推動過程中，看見資深輔導人的心底藏了一份溫柔、堅持，為了學生不斷創造機會的心意。

105學年度，明德國中榮獲臺北市政府教育局生涯發展教育評鑑特優，也由校長到經驗分享會上發表。回顧這段準備評鑑的歷程，好奇地請教俐娟組長，得獎的秘訣何在？俐娟組長以一貫的笑容回答：「校長，我不是為了得獎而做，所以也沒有秘訣，



技藝教育課程業務推動

但是我覺得對學生有幫助的事情，我就要努力去做。」真好的一句話，一語驚醒多少忙碌於評鑑的行政同仁。

細究明德推動生涯發展教育的推手，非俐娟組長莫屬。五年來，俐娟組長堅守在資料組長的崗位上，孜孜矻矻地為學生未來想盡辦法。俐娟組長分享起明德推動生涯發展教育被評審肯定之處，果然在亮麗的成果背後，魔鬼藏在細節裡——這是一份堅持的力量。

二代校務行政系統中，明德的家長登入率超過85%，因為俐娟組長從一開始就在大小會議中強力宣導，見一次說一次，多管齊下。看到哪一班的登入率偏低，俐娟組長就服務到位的去找導師直接溝通，向老師說明系統運用的重要性，協助老師與家長溝通。俐娟組長很客氣地說，謝謝大家不嫌煩。但從導師們一次次登入系統填寫，家長一回又一回的登入閱讀、回應，明德的老師和家長們發現，二代校務行政系統中，蘊藏了許多值得閱讀的實用訊息，就變得更耐煩，對生涯發展教育覺得更加好奇。俐娟組長把握了這份好奇心，不斷地透過生涯發展教育專刊、工作世界家長經驗分享、



技藝教育課程說明與宣導

技藝教育宣導、升學博覽會…等活動，一步一步引導家長與學生進入生涯發展教育的世界。

每一年的生涯發展教育評鑑，多少都有些評審意見，俐娟組長看著意見，總是一項又一項的對症下

藥，在新學年度裡逐項「KO」評審建議。看著俐娟組長每年總是請老師個人填寫生涯發展教育的教師自我檢核表，曾經問過俐娟組長，如果換成以領域為單位，會不會比較容易彙整？俐娟組長堅定地說，「校長別擔心，每個人都要交，是比較找自己麻煩，只要多催幾次，老師每個都會完成的。」於是就在俐娟組長一次一次的堅持下，明德的老師們習慣於檢核自己的教學是不是融入生涯發展教育，班級經營中，有沒有帶給學生更豐富的生涯發展機會點。俐娟組長認為，最重要的是不斷鼓勵老師們參與，當老師們也有對生涯發展教育活動發出讚嘆的時候，就是他對生涯發展教育有感覺的時候。乍看之下，並無特別，但是能堅持五年來始終如一，卻是不容易的事情。



家長會談與說明

每一年的生涯發展教育，俐娟組長都取名為「明德大道」，不只因為校門口進來的中央通道被如此命名，更因為俐娟組長希望生涯發展教育是引導學生從明德走向未來的康莊大道，「明德大道」果然帶領明德學子前進自己的夢想，踏實築夢。每一年的生涯發展教育，多少都有些創新的主題活動。俐娟組長根據前一年學生的回饋，彙整出新年度可以強化的向度，也收集學生關心的問題，透過課程、體驗和宣導來回應學生的需求。

104 學年度，俐娟組長邀請校長為「技藝教育遴選前學生說明會」開場，因為俐娟組長邀請了畢業校友廖同學返校分享經驗，廖同學是第 44 屆全國技能競賽暨第 43 屆國際技能競賽國手選拔賽金牌，曾經代表我國參加國際賽事。能邀請到校友返校介紹自己的成長過程，想必在他國中階段，俐娟組長也是他的貴人。一問之下，廖同學果然是當年玉晶老師和俐娟組長一起慧眼相中的學生。許多在校生產選擇技藝教育，常是因為覺得自己不夠會讀書，但在聽過學長的經驗之談後，對於選擇技藝教育的態度、投入程度，都不一樣了。俐娟組長曾說，



帶隊參觀台電石門風力發電廠



辦理生涯發展教育
各項業務推動



辦理家長父母
成長課程



辦理生涯發展教育
業務推動

有機會就要當真。因此，每一件事情都要做到位，才能確實當真。因為發現國中學生對於未來的想像太過單一，所以俐娟組長堅持引進許多場畢業校友的經驗分享，透過學長姊向同儕一般的角色，去推動國中學弟妹思考自己的未來，為自己找一條學習的康莊大道。

每年例行性的工作世界宣導，在俐娟組長的手上也展現出新的風貌。學校日活動時，俐娟組長透過導師們邀請七年級各班推薦家長，輪流利用早自習時間進行家長工作世界分享，但俐娟組長發現還是有許多孩子無法想像實際的工作世界，於是俐娟組長萌生讓學生實際進入家長職場體驗的念頭。要班級學生實際進到家長的職場進行體驗，必須要天時地利人和齊備，家長的上班地點要夠大，才能讓同一班的孩子們都能進場，也要家長的老闆點頭答應，才能促成這樁美事。俐娟組長輕描淡寫地告訴我，「一回生、二回熟，場次多了，總有一天會有家長爭相投入的。」兩年來，看著各班學生進行職場體驗，在學生們出發的那一刻，總是讓人莫名感動不已，這是生命感動生命的執著吧！

生涯發展教育的深處，還是帶著升學選校的使命，除了各場次的高中職入校宣導、學生到高中職參訪之外，俐娟組長問校長：可以做個大夢嗎？原來，俐娟組長要辦一場屬於明德學生專屬的「升學博覽會」。104年2月26日，真的見識到俐娟組長的大夢實踐了。從104年開始，俐娟組長就不斷對明德學生鍾情的學校發出邀請，也收集學生對高中職、五專的好奇提問。在升學博覽會上，分門別類的安排高中職、五專的學校以動態、靜態交錯的方式，介紹學校特色。當看見各高中職帶著明德畢業生，回到母校來帶領學弟妹體



學生職業試探活動說明

驗活動，明德老師們的眼睛閃亮著感動的淚水，而在校生對學長姊的崇拜更油然而生。升學博覽會也提供七、八年級學生利用大下課時間入場體驗，擠得水洩不通的會場驗證這場盛會的必要性。當家長們從臉書粉絲專頁上看見這麼精彩的活動情形，如雪片般飛來的感動與回饋，應該是俐娟組長繼續投入的強大動力吧！今年不只要辦，俐娟組長還告訴校長，會更周延的辦，在會考後辦理，要讓更多九年級學生可以體驗更多學校科系的異同，具體幫助學生進行升學選校。



榮獲臺北市公私立中等學校 105 學年度教育叢書暨校刊競賽優等獎獻獎

校長問俐娟組長，哪來這麼多創新的點子啊？俐娟組長理直氣壯的說，「看到其他人辦的活動，就想想自己的業務可以怎樣結合啊？每年想一兩件以前沒有做過的事情，這樣才有成就感嘛！」所以當校長開始進行「與校長有約」的午休約會後，俐娟組長就主動邀請校長幫九年級學生來幾場「與校長有約～生涯篇」。俐娟組長覺得，透過與校長有約，不僅可以滿足學生對校長的好奇心，也可以透過校長、組長與學生的三角對話，引導學生思考升學選校的問題，也引導學生規劃自己的未來。俐娟組長直說，各班報名熱烈，遠遠超過想像，而各班參與學生勇於提問、對話的情形，也讓她看見學生對未來的好奇與渴望，也帶來許多意外的驚喜。

既然俐娟組長多年推動生涯發展教育，校長也好奇地問俐娟組長，為什麼會走上教職？俐娟組長說是媽祖婆的指示，讓他放下了上臺大的機會，進入師大社教系，成為國中輔導教師。過去擔任輔導組長時，也曾經得過臺北市政府教育局推展家庭教育績優學校的肯定，獲選推動家庭教育績優人員獎，更獲得全國推動技藝教育有功人員，接受表揚。甚至在帶領學生參加性別平等教育戲劇比賽中，初試啼聲就獲得冠軍，也囊括最佳男女主角獎。校長問俐娟組長：「怎麼你做哪一組，哪一組就得獎不斷啊？」俐娟組長說：「也不是我厲害啊，我只是找厲害的人來幫忙罷了。」原來，江湖一點訣，就是資源統整呀！

校長問俐娟組長，當老師最重要的信念是甚麼？俐娟組長毫不猶豫地說：「看見學生的需要，多做一點，也許就會發生改變。」在推動生涯發展教育的路上，明德學子最幸福的是，這條明德大道上，有一位用心觀察學生需求的生涯領航員。

全職的金鑽會長志工

受推薦人 / 羅純慧 / 天母國中家長會會長

撰稿人 / 林崇欽 / 天母國中教務主任

評審的話

一個全職全面服務，全時間配合校務運作，和親師生、社區維持良好互動關係，運用創新方法，凝聚向心力，並能親力親為，認真協助校務，深耕家長會和社區營造的天母國中志工，讓學校社區緊密結合，蓬勃發展，羅純慧會長著力甚深。

97 年起至今純慧會長擔任學校志工，不論擔任什麼職務，在人力，時間，經費都相當投入，協助學校校務及各項活動，關心學生多元學習，推廣閱讀，每年捐贈圖書，提供學生更豐富的閱讀資源，贊助音樂性、體育性與表演藝術等 14 個社團，並親自參與臺北市、全國比賽及各社團每年成果發表會，協助學校增設資訊設備與網路更新。

孩子班上有坐輪椅的身障學生，純慧會長特別細心協助，加強無障礙設施，營造該班同學友善的學習氛圍，讓這位同學倍感溫馨，提供清寒學生校外教學補助及營養午餐費，學生家中臨時有變故，立即協助，解決學生的問題，有一個長期缺課中輟的學生，純慧會長親自



和學生對談建立良好關係，當學生藉故不到校，純慧會長親自聯絡，希望學生到校，並親自在校門口等學生，幫學生付車錢，更關懷鄰近啟明啟智學校辦理各項活動，提供人力物力支援。

純慧會長邀請社區銀行，房屋公司，參與導護工作，洽請派出所協助護童，引進企業公益信託基金贊助學校及天母社區內各校導護裝備，和社區百貨公司結合讓學生社團有表演舞台，多元體驗。

此外，純慧會長參與舉辦天母水道祭、天母學區安全聯盟、草山生態文史聯盟，贊助臺北市導護志工研習課程，贊助景美女中拔河對出國比賽經費，支援水木公益基金會，辦理愛天使園遊會，嘉惠特教生，特教運動會時，辦理特教生父母親活動，對偏鄉公益關懷弱勢，鼎力支持。

純慧會長是學校最好的支持與後盾，對教育的關懷，對弱勢的照顧，這善的種子，在杏壇中翩然飛舞，芬芳事蹟永遠流傳，值得表揚。

天母國中家長會羅純慧會長全時間配合校務運作，和親師生維持良好的互動關係，認真經營且深耕家長會和社區營造。羅會長自 97 學年度起至 105 學年度，於家長會擔任職務長達九年，並於 101、104、105 學年度擔任家長會會長。任內長期深耕並整合校內外人力、物力、財力、專業力與公關力，認真經營家長會，凝聚志工團隊的向心力，使家長會成為一個公益平台，帶領團隊走入社區，結合及運用社會資源，積極參與社區營造，以達共好。



學區安全聯盟 - 維安啟明學校
馬拉松賽跑

羅會長善於引進資源，邀請社區銀行與信義房屋參與導護志工行列，另外，請社區派出所（蘭雅、芝山、天母）設護童專案協勤，參與交通導護工作，補足志工人力。並和社區百貨公司（大葉高島屋、新光三越天母店、SOGO 天母店）合作節慶活動，讓社團有發表的舞台。亦引進企業公益信託基金贊助本校及天母社區內各校導護裝備達十二年。

此外，羅會長舉辦士林區感謝媽媽音樂會、音樂講座等供社區居民或志工免費參加。與民意代表（里長、議員、立法委員）、學區內各校之校長、會長與教育局等，有良好的互動關係。也積極參與好鄰居——臺北啟明學校和啟智學校之活動，並協



一切為同學



天母國中優質家長會

助臺北啟智學校成立導護志工隊，於臺北啟明學校舉辦馬拉松慢跑活動時，支援導護隊全程維安。自 103 起至 105 年，連續 3 年以總監職務募款並籌畫於臺北市花博爭豔館內舉行之千人特教生園遊會——「愛天使樂活園遊會」。

細數羅會長在天母擔任志工期間，全時間投入個人時間、才能與金錢。關心師生的心靈，自 101 年起至 105 年，連續五年認養學校前庭花園，提供教師與學生有減壓空間；關心同學多元學習，連續五年捐款給十四個



認養學校前庭花園

社團，包括音樂性、體育性與表演藝術等，並親自參與各音樂社團每年之成果發表會、市賽和全國賽等等。除此之外，亦於社區之「天母學區安全聯盟」擔任總召集人，關心社區內學區之校園與交通安全；於「草山生態文史聯盟」擔任志工，連續五年協助籌畫天母水道祭，於 101 學年度擔任會長期間，首例以家長會代替聯盟承辦天母水道祭活動，使得已經舉辦十屆的活動不致終止，而能夠繼續傳承，至今已經第十五屆，並於 103 年（第十三屆）協助取得教育局每年之活動經費補助。

羅會長隨著孩子的成長，自 93 年起至 105 年歷經國小、國中、高等學層，皆在學校擔任家長會志工或會長，並積極協助學校增設硬體設備，如：三玉國小 3,900 萬元的風雨操場，天



天母國中優質志工團

母國中近 400 萬元的資訊設備與網路線路更新等。為了提振服務熱忱，以獎項來鼓勵團隊繼續努力向前，98 年度為三玉國小、103 年度為臺北市國小學生家長會聯合會、105 年度

為天母國中，總共榮獲三座「臺北市優良志工團隊金鑽獎」。羅會長所帶領的是一個滿天星的團隊，對服務工作實施提供創新方法，鼓勵夥伴們參加各項研習，以增進職能；為了凝聚向心力，親力親為與志工共同服務，親自指導各項職能訓練、簡報技能、財務職能等，各（志願服務）工作小組設有 SOP 標準作業流程，讓隊員可快速上手，讓每位志工在自己擅長的事務上快樂的服務，使團隊運作達到最大效益。



愛天使樂活園遊會 3 屆總監



金鑽獎 20th 天母國中團隊

羅會長非常重視經驗傳承，將所有工作紀錄公告在家長會網站，並以圖文集結成冊，每學年出刊兩期質與量皆優的家長會會訊，除了發送全校師生，並發送給校外長官以更深刻認識天母國中，鼓勵家長使用 APP 快速取得學校與家長會訊息。除了校內奉獻外，亦積極參與教育單位之公益事務與捐款，例如偏鄉（尖石鄉、花蓮、屏東、蘭嶼等國中）之運動社團經費補助，至 105 學年度，已連續五年經費補助景美拔河隊出國比賽，連續五年補助臺北市國小愛心導護隊教育訓練經費。

教育局曾局長說到：「非常感佩羅會長成為我們『財團法人臺北市政府教育局認助清寒學生



贊助國小交通導護志工總隊

基金會』的顧問，為教育、為孩子、為環境永續發展，不遺餘力，全力以赴，是社會公益與企業社會責任典範」。羅純慧會長是學校最好的支持與後盾，對教育的關懷、這善的種子，在杏壇中翩然飛舞，芬芳事蹟永流傳。



社區營造 - 天母水道祭



社區營造 - 天母鄰舍節



社區營造 - 舉辦母親節音樂會



曾局長來訪天母國中家長會



感謝親愛的家人



三玉國小風雨操場



贊助景美拔河隊

點亮孩子的心燈

受推薦人 / 林素霞 / 中山國中志工

撰稿人 / 周婉玲 / 中山國中校長

黃惠敏 / 中山國中教師

評審的話

慈濟有句話說：願有多大，力就有多大。只要有心，做好事沒有年齡的上限，服務的範圍也會擴大，幫助的人會更多。中山國中資深志工林素霞阿嬤，從民國83年起擔任志工，已經有23個年頭的資歷，自己的孩子早就畢業離開中山國中，她是永不畢業的家長志工，而且越做越歡喜，越做能力越增強，從單純的認輔志工輔導學生，到現在還成為多元能力班的烘培老師。

素霞阿嬤教導學生製作手工餅乾，讓學生透過動手實作，香噴噴的餅乾出爐，學生有成就感漸漸喜歡學習，一方面她和學生一起工作，可陪伴孩子了解青少年心理，和孩子做朋友，把學生當成自己的孫子，學生把她當成自家慈祥的阿嬤一樣，人間有情溫暖青少年徬徨的心，引領迷航的道路，她和學校老師合作一起把學生的心找回來。



有位迷航的學生，曾經被素霞阿嬤認輔，後來畢業以後，回想這段國中成長的歷程，想起被輔導的經驗，還打電話回來尋找認輔她的阿嬤，表達感謝之意。

在多元能力班為了一堂烘焙課程，她要事前花時間備課備料，有時學校經費不足，她都不計較的自掏腰包處理，也不求人知。還為學生辦理成果展，提升學生的成就感，不但費時費力還花錢，她總是說對學生有幫助就好，真情關愛學生就像自己的孫子一樣，讓師生感動。

因為住家在學校附近，學校有需要她時，她總是隨叩隨到熱心服務，愛校愛學生的精神讓人敬佩。素霞阿嬤是大家的阿嬤、是中山永遠的志工，是中山迷航孩子的明燈。

中山永遠的輔導志工——素霞阿嬤

民國 83 年 9 月開始，當中山國中開始成立家長志工團時，便開始為學校服務，春去秋來二十三載，她就是親切又溫暖的林素霞女士，學生們喜歡膩稱的「素霞阿嬤」！

詢問素霞阿嬤為什麼願意花這麼久的時間留在中山，很多志工在自己的孩子畢業後就會離開，是什麼原因讓他願意留下來，而這一留就是二十幾個年頭！素霞阿嬤靦腆地說，很感謝學校之前對自己孩子的照顧，所以現在學校有需要便願意付出，另一個原因是她看見孩子需要陪伴，所以她願意透過這樣真誠關心的方式協助孩子找到自己的目標去努力！「這些孩子都像是自己的孫子孫女，他們好我就很開心！」素霞阿嬤溫暖的笑著說。



婉玲校長的支持和肯定

充滿溫暖的輔導故事說不完

從先前以活動形式協助校務，像是校慶園遊會的人力支援或是義賣，甚至是佳節的慶賀活動，都可以看見素霞阿嬤認真付出和服務的身影；甚至到後續因為志工團業務日漸增加，開始有組別的劃分後，更是積極參與學校志工團的認輔培訓課程，



一步一步地教導

希望可以藉由自己的力量多幫助些需要的孩子，許多和孩子的緣分也都是這樣建立起來的。

素霞阿嬤回憶起以前與輔導過的孩子們互動的故事：有些孩子家庭狀況小康，由於以往和他人互動的方式是用物質

來建立，因而間接養成孩子不好的習慣，後來透過和素霞阿嬤的接觸，孩子才逐漸知道和他人建立關係是需要透過真誠溫暖的互動才能長久，也因為感念這份情誼，即便當年輔導的孩子已經畢業多年，仍會在特定的過年或是佳節，打通電話問候素霞阿嬤好不好……，雖然只是一通平常不過的電話，但那之間的濃厚情誼卻讓人感動。

當然也有些孩子，因為家庭環境的因素，小時候被別人欺負時，有人出面協助，所以讓他開始認為這樣可以得到靠山，也就慢慢脫序而踏入成群結黨的生活，但即便如此，他總是很珍惜每週一次和素霞阿嬤的會面，也許是述說那些逞兇鬥狠的生活，也許就是聽聽阿嬤關心的問候，就是那樣短短的45分鐘，讓他可以在這樣的生活中得到些關愛……。



中山烘焙屋成果展

讓瀕輟孩子得到滿滿的愛——多元能力班

〈中山烘焙屋〉

就這樣默默在志工團的認輔組耕耘這麼多日子，藉著在校慶園遊會義賣餅乾的大獲好評，素霞阿嬤開始運用她的第二專長，在校內協助開設多元能力開發班－中山烘焙屋的課程，雖說只是無心插柳柳成蔭的幫忙，但因為素霞阿嬤溫暖寬容的個性，讓許多多元班的學生在這裡得到滿滿地愛。

學生那樣左一聲右一聲的阿嬤，除了是親密的象徵，更是希望阿嬤關愛的呼喊，多元班的學生們總說，上烘焙課程的好處多多，除了可以學習做餅乾、蛋糕的技術外，吃進嘴巴裡的

溫暖還包含心中的愛，阿嬤總會在教導學生的過程中，說些人生故事和道理讓孩子們了解。素霞阿嬤總說製作這些西點，其實很多時候技術是其次，但裡面那種想為他們付出的心意卻無價！有時學生們在平常的課堂中受了委屈，



耐心細心地解說

也會利用這樣輕鬆的時刻和素霞阿嬤訴苦，阿嬤理解包容又溫暖的態度，才是讓他們願意一直留在這裡的因素！

除了在多元班烘焙屋可以得到滿滿的愛之外，當先前瀕輟學生到校時，也因為有阿嬤特別為其開設一對一的烘焙課程，讓那原本蠻不在乎的學生，開始願意按著步驟一步一步的動手做，尤其看到經由自己雙手製作出來的成品時，那種驚喜開心的神情真的讓人難忘！而當學生可以分享自己的成品給他人品嚐，進而得到讚賞的聲音時，那種成就感油然而生，而這些都是平時很難得到的！就因為有個人願意這樣的無私陪伴，冷酷的冰山也有暖化的一天；也讓這原本認為在學校得不到溫暖的學生，開始願意多花些時間留在學校裡！



願意付出就是一份愛



感謝有素霞阿嬤的付出和關心

我們感謝您～為中山孩子們點亮心燈的素霞阿嬤

身為教師因為工作所以在學校陪伴孩子成長，但身為志工的素霞阿嬤，卻因為一份難得的大愛，而願意這樣地奉獻自己，也因為有了素霞阿嬤，中山的孩子才能這麼有福氣，除了有機會嘗試不同的課程，在生活中也多了一個願意關心和了解自己的長輩，謝謝您！中山永遠的阿嬤——林素霞女士！



用心製作的烘焙西點



學生們最愛的阿嬤



認真又溫暖的素霞阿嬤



素霞阿嬤的愛都在西點裡

川流之愛無止息

受推薦人 / 陳雪利 / 士林國中家長會榮譽顧問

撰稿人 / 陳錦謀 / 士林國中校長

評審的話

陳雪利女士在 89 年至 94 學年度孩子就學期間，擔任家長會副會長，除了積極投入家長會務協助學校事務外，即已盡最大的努力，推動對弱勢學生的關懷照顧扶助工作。

陳女士在 94 年孩子畢業之後並未停止對學校的關心，慨然捐款成立「寒冬送暖基金」。十多年來，幫助數百位弱勢家庭學生解決生活困境，金額已高達兩百萬元。自 103 年起，改採固定每年捐助 20 萬元的方式，除了用在寒冬送暖的活動之外，更讓學校得以運用其愛心於課程與活動當中，充實學生學習內涵，嘉惠眾多士中學子。

更令人感佩的是，陳雪利女士不只是熱心慷慨捐款而已，為配合家長的工作時間，總會在晚間或假日親自拜訪弱勢孩子的家庭，親自了解那些接受援助學生生活的現況，讓孩子和家長感受到無比的關愛，為嚴寒的冬夜，增添無限的暖意。



在陳女士的想法中，每一位孩子都應該無憂無愁地接受學校教育，也就是這樣的想法與念力，讓陳女士在自己的孩子畢業之後，仍繼續給其他有需要的孩子與家庭送上援助與關愛。她的愛持續十多年，依舊不吝惜她的關懷，推己及人的付出，已經傳遞了數不清的關懷與愛，令所有士中人動容。

自 89 年迄今長達 17 年，陳雪利女士由士林國中開始，將她的愛心推展到鄰近的桃源國中、新北高中，甚至遠到宜蘭的偏鄉學子，以無限的愛心，無私的奉獻，展現的教育大愛，將為杏壇留下一段的最感人的佳話。

是什麼樣的愛會持續十多年，在家長會副會長職務卸任之後仍然關心校務發展，默默奉獻？是什麼樣的愛會推展到他人，當孩子畢業之後依舊不吝惜她的關懷，推己及人？陳雪利女士的付出令所有士中人動容。



校長致贈雪利阿姨感謝狀

位處首善之區的臺北市，繁華發展的都市角落，卻仍然存在著明顯落後於其他地方之處。長期的禁建政策侷限了此地的發展，四處多是低矮的建築與雜亂無章的房舍，恍若化外之地。在班導師的通報下，陳雪利女士會同學校師長與家長會成員組成的訪視小組到了小珍（化名）家拜訪。環視屋內環境，除了環堵蕭然足以形容外，毫無修飾的泥土地面已被人踩踏得又黑又硬，很難想像愛漂亮的小珍就住在這裡，與打零工的父親相依為命。陳女士與訪視小組致上對小珍與父親的關心，殷殷叮囑小珍安心讀書及其他相關事項，並允諾給予五千元助學金後，再度踏進因入夜而益顯黑暗的巷道，要繼續給其他有需要孩子與家庭溫暖和祝福。這樣的行程安排十多年來都在持續，成為士林國中例行性的活動之一。累積多年以來的付出，已經傳遞了數不清的愛與關懷。

同仁口中的雪利姊，學生口中的雪利阿姨，自 89 至 94 學年度孩子就學期間，於學校家長會中積極投入協助學校事務，並擔任家長會副會長一職，襄助會長辦理會務，尤其致力協助學校推動對弱勢學生的關懷照顧。雪利阿姨投入關



雪利阿姨的支持讓學校活動得以推展

懷弱勢學生志業的機緣，起自於第一次接觸弱勢孩子家庭時所產生的震撼。當時擔任士林國中主任的徐子壽校長帶領學校與家長會成員，對需要關懷的學生家庭進行家庭訪問，讓她深刻感受到在許多人忽略的角落，存在著需要更多人投入



家長會鄭會長致贈禮物給雪利阿姨

的地方。從而主動要求提供協助，希望讓孩子在就學期間能夠安心讀書成長。尤其在看到孩子在獲得關懷時所展露的純真笑顏後，更發願要盡最大的努力，協助弱勢學生的扶助工作。

除了在家長會時的付出，94年當孩子畢業之後雪利阿姨並未停止對學生的關心，慨然捐款成立士林國中寒冬送暖基金。十多年來幫助數百位弱勢家庭學生解除燃眉之急，總結金額已接近兩百萬元。這些年來雪利阿姨招集了包括學校與家長會成員，將寒冬送暖活動予以組織化，每年定期召開會議籌備、家庭訪問、選取、頒獎與發表，讓資源給予最需要幫助的學生與家庭。而最令人感動的是，所有的家訪都配合家長的工作時間，總在晚間或假日親自登門拜訪，給予孩子和家長鼓勵。在她的想法中，每一位孩子都應該沒有憂慮地接受學校教育，日後才能一展長才為社會貢獻，也才能實現自己的理想，建立進步和諧的社會。



雪利阿姨的殷殷叮嚀



雪利阿姨致贈學生助學金

感念雪利姊對學生的關懷，十二年來的每年年終之際，士林國中全校各班老師均會就班上需要協助的對象進行觀察並繕寫推薦表，經過由學校、教師會與家長會組成委員會初選，並排定實際家訪的時程，由雪利姊及學校校長、家長會



雪利阿姨我們永遠愛您

長、委員與老師進行家訪，給予學生及家長關心與鼓勵。最後再於學期結束前辦理餐會，頒發助學金。讓他們除獲得實際幫助之外，也讓孩子在過程中學會感恩，並且獲得激勵。這些殷殷的鼓勵與期許，散播出愛的種子，溫暖了孩子的心房。

隨著社會日趨多元，學校教育所負擔的教學職責與活動更趨寬廣。雪利阿姨在每年進行雪中送炭之餘，尤其認為學校有其推展相關課程與活動的經費需求，才能讓學生所受到的教育更加精緻與完整。所以在 103 年起增撥並改採固定每年捐助二十萬元的方式，除了用在寒冬送暖的活動之外，更讓學校得以運用其愛心於課程與活動當中，豐富學生的學習素材。目前學校所辦理的學生多元能力開發課程、體驗課程等各項學校辦理活動，都在雪利阿姨的挹注下獲得順利地推展。



學生回饋給雪利阿姨的感謝與祝福



雪利阿姨在餐會中對孩子的期許



同學祝福雪利阿姨聖誕快樂

近年來有感於世界地球村的趨勢，各地人們相互關係更趨接近但競爭力亦復激烈與多元。雪利阿姨認為開拓學生的國際視野有其必要性，故而協助學校辦理國際教育事項，並資助學校帶領孩子出國進行交換學生活動、參與行程規畫安排及活動成果編印等相關事宜，同時建立弱勢學生參與國際交流活動的補助機制，讓已然落後於起跑點的孩子，縮小與同儕之間的落差，這對於孩子自己與國家社會都有其顯著的意義。她表示，只有在孩子的眼界越形高遠，心胸越見寬廣之下，國家與社會才有未來。因此，協助學生拓展視野的工作，不只是讓他們未來的發展更加廣闊，也更是學校與社會責無旁貸的職責，我們必須義無反顧。

教育是社會發展最重要的依傍，更是國家振興的基石。而學校教育更需要志同道合的夥伴一起努力，共同打造精緻優質的學習堡壘。陳雪利女士由士林國中開始，並且已將社會關懷的力量逐步推展到鄰近的桃源國中、新北高中等校，足跡甚至已經到了宜蘭的偏鄉學校。陳雪利女士十多年來的付出，堪為社會與杏壇的表率。



國際交流讓弱勢孩子不能輸在起跑點



寒冬送暖評選會議



寒冬送暖評選會議推薦申請業務報告

龍山認輔父母心 陪伴學子向前行

受推薦人 / 龍山國中認輔志工團 / 龍山國中

撰稿人 / 翁明珠 / 龍山國中輔導主任

評審的話

龍山國中位於萬華區，學生家長多從事夜市、小吃、零售等工作，終日為生活奔忙，較無能力給孩子一個好的教育和生活的環境。形成學校有高達四成以上學生是低收入戶、隔代教養的弱勢家庭的孩子，極待關懷協助。

十二年前就有一群家長看到這現象，出錢出力，主動的協助這類學生能順利地就學，從剛開始的 7、8 人到現在 35 人左右的「認輔志工團」，已成為龍山國中弱勢孩子生活輔導與正向成長的貴人。

認輔志工團的每位志工，都必須參加一系列輔導知能及技巧課程的研習，通過了能力與三級資格認證後，才能接受輔導室安排的個案學生，每天利用早自習或是午休的時間，和學生談話，透過親切的溝通和細心的關懷，提供最即時的協助，牽著他們的小手共同走過生活與情緒上的低潮。

志工們都能針對每個孩子不同的問題與需求，採行個別化的輔導技巧，就像媽媽一般，無私的付出無限的愛心，照顧孩子的生活點滴，



打開孩子封閉的心房，重新拾回信心與笑容，引導孩子建立正確的價值觀與正向的生活態度。

認輔志工團除了協助輔導學生之外，也積極協助學校重要的慶典和大型活動，是校務順利發展最強大而有力的助手。龍山國中認輔志工團，這十二年來，已培養具有初級輔導能力認輔志工近百人，直接陪伴、個談的學生約有二十多人，多年來從未間斷，造福無數龍山學子，也間接解決眾多家庭的問題。

教育是國家人才培養的重大工程，除了學校的正規教育之外，也亟需有愛心、以熱心、能用心的社區人士及家長，一起加入教育的行列，共同為年輕的學子，耕耘生命的園地，提供成長的養分，協助他們茁壯成熟，創造無限的未來；而「龍山國中認輔志工團」正是這樣的一群人，以無限的愛心無私的奉獻，十二年來協助學校造福學子無數，值得在杏壇留下芬芳的一頁。

萬華，是臺北市發展最早的地區，舊名「艋舺」。曾經舟船蟬集，熱鬧繁華。現在卻因臺北的重心東移，市容老舊，流鶯和遊民問題依舊，成為臺北市最待翻轉的地區。龍山國中位於萬華，學生家長多從事夜市、小吃、零售等工作，多為藍領階級，為生活奔忙，較無能力教育孩子。近六百個學生中，低收入戶、清寒、隔代教養、新住民子女比例佔 43%，經濟、文化相對弱勢，亟待學校老師關懷協助。



志工上課時角色扮演精進
陪伴學生的能力

龍山國中認輔志工團成立已屆十二年，從草創時期的五至十人迷你規模，在歷屆校長、家長會長的支持和輔導室的指導下，透過每位認輔志工彼此的精進共學和相攜共伴，已經擴增到三、四十人，逐漸成為班級導師和輔導室的左膀右臂。

這群熱心的志工，大多是學生的家長或是社區人士，也有遠從南港、天母慕名而來的社會人士。這些年來，輔導室特聘林永傳老師，規劃課程、型塑班級的凝聚力，從最初的「父母成長班」開始，以家庭教育為主軸，促進夫妻與親子之間的關係。

這群有心、願意付出的家長，繼續接受「認輔志工」的培訓課程，了解青少年的發展特性、輔導知能及技巧，接受團體督導，儲備陪伴、輔導學生的能力。經過了能力與資格認證後，他們接受輔導室安排的轉學生、低關懷學生和部分的身心障礙學生，利用早自習或是午休的時間，和學生談話。



志工媽媽跟大家分享每日一句
每天充滿正能量

因學區屬性的關係，需要關懷的個案類型迥異。每位參與認輔陪伴的志工爸媽，皆悉心陪伴著這些短暫失焦的孩子、人際失和的孩子、自我否定的孩子……，竭力為每個需要的孩子和家庭提供最即時的關懷和協助，與他們共同開創屬於自己的無限可能。



林永傳老師專業的課程與溫暖的關懷是團隊的心靈導師

小文（化名）是個害羞靦腆的新住民子女，父母離異，母親為中國籍。母親的管教功能低落，導致小文生活自理能力薄弱，對母親常有不禮貌的言行。認輔志工小娟媽媽，固定的個談、耐心的陪伴，教導小文建立自信，指導小文從綁鞋帶開始，慢慢的能夠處理自己的日常事宜。有時，也陪伴小文到球場打球，訓練體能。在兩年的陪伴下，小文漸漸獨立，也改善小文與媽媽的關係。每週二的早晨，都能看見小文早早的來等小娟媽媽，以及兩人談話溫馨的畫面。

小風（化名）也是新住民子女，父母離異。母親為泰國人，無力管教，也怕破壞與小風的關係，便對小風採取放任的態度，導致小風常遲到，學習不穩定。小風八年級開始，在班上常昏倒、抽搐、撞頭。醫生診斷為「複雜性偏頭痛」，但導師卻覺得「心因性」的可能性頗大，故轉介輔導室。認輔志工純之媽媽除了固定的陪伴、個談外，每天早上愛的 morning call，每天晚上溫馨的電話晚安，兩年的陪伴下，不僅出席穩定，連發病的次數都降低很多，順利畢業。



專輔老師與認輔志工的專業分享與督導

小安（化名）的父親長年在國外經商，由爺爺及奶奶一手帶大。但是爺爺軍事化的教養態度讓正值青春期的的小安越來越有不被接納尊重的感覺，經常與家人發生衝突。在學校，情緒起伏很大，人際關係不佳，獨來獨往，課業也連帶受到影響。輔導室安排了秋莉媽媽協

助關懷學生，秋莉媽媽積極了解、同理學生，陪她一起照顧銀狐鼠，也用她多年在國外的經驗陪著學生探索寬廣的世界。學生感受到了被接納、被認同，一個封閉不安的心靈也漸漸展開燦爛的笑容了。



認輔志工協助學校辦理相關活動是學校堅強的後盾

這樣的故事，不斷在認輔志工團發生。除了陪伴、輔導學生之外，認輔志工們也積極協助輔導室以及學校的活動。舉凡輔導室辦理的「自我挑戰體驗營」、「多元能力開發教育」、「社區高職參訪」，或是學校舉辦的「健康檢查」、各項大型活動，都可以看到這群志工的投入的身影。學校帶領學生走多遠，孩子的眼界就有多寬廣。在行政人員有限的狀況下，這群志工的支援，讓學校能為學生辦理更多元的活動，帶領學生去更多的高中職及職場參訪，成為學校強而有力的後盾。



認輔志工帶領新住民子女小團體關心新住民學生



擔任自我挑戰體驗營工作人員協助活動進行及維護學生安全

龍山國中認輔志工團，這十二年來，已培養具有初級輔導能力認輔志工近百人。近幾年，每年接受培訓、運用的志工皆在三十至四十人之間；每年實際接案認輔的志工平均約二十餘人，直接陪伴、個談的學生約有二十人，也間接服務全校的學生。

有道是：「現在辦好教育，未來無須監獄。」可見教育確實是任重道遠，更是未來國力的搖籃。學校完整的教育是由教學、訓導和輔導共構而成，每一個環節都不可或缺。在學校人力之外，有幸能擁有一群熱心、用心的認輔志工家長，為龍山的學子提供一座希望燈塔，陪伴他們在缺乏資源、茫然的少年路上，一同前行。共同為每一個年輕的生命灌溉足夠的養分，成為他們羽翼下的風，協助他們翱翔屬於自己無限可能的未來。也期待這些載愛飛翔的孩子，能記取這些關愛，回饋社會，成為一種美好的「愛的循環」。



志工帶領多元能力班學生至高職職群試探



認輔志工自行辦理的手作課程讓每一位
志工都有分享專長的機會

為弱勢孩子牽起幸福的伯樂

受推薦人 / 黃朝楠 / 興福國中教務主任

撰稿人 / 廖惠如 / 興福國中教學組長

黃靜雯 / 興福國中教師

評審的話

興福國中位處偏僻小巷，在少子化的衝擊下學生紛紛外移，留下的是弱勢家庭比例偏高的孩子，黃朝楠老師看到這些學生缺乏典範學習對象，學習動機與成就偏低，缺乏向上進步的動力與目標，就思考著要如何幫助這些學生。於是就結合自身金融理財的專長，帶著興福的孩子耕耘「金融知識奧林匹克競賽」這塊領域，想要給孩子有一個學習的目標，並把競賽獎金用來幫助更多弱勢的學生。

自 101 學年開始，黃朝楠老師就著手積極準備參賽事宜，首先要勸說全校的導師及任課老師利用課堂讓學生進入該系統操作，讓學校「金融知識奧林匹克競賽」的參與度能達到 100%，接著從各年級中找出對金融理財有興趣的同學組成「金融理財種子隊」，利用每日放學後的課餘時間，並犧牲假日時間，擔任義務的指導老師，進行三個多月的密集訓練，在第一次的參賽就讓興福國中拿下了全國「金融知識奧林匹克競賽」團體組的第三名。又在 103 學年度拿到了全國金融知識奧林匹克競賽團體組的第一名、第二名以及第四名，為興福國中創下非常亮麗的成績。這樣的付出從未間斷，一直持續至今已長達六年。



黃朝楠老師每年在長達三個月的培訓期間，平日常要到晚上七、八點，假日全天都得犧牲陪伴家人及尚未就讀國小的兒子的時間，但從來沒有任何怨言。因為他知道這些學生的資質，必須要他投入加倍時間的指導才能會有些許的學習成就。這一路走來，黃老師非但得全心全力培訓學生，還要另花心思與時間協助解決孩子的家庭問題，排除各種負面的干擾，他就是這樣一步步循序漸進地激發出這群孩子前所未見的潛能，一直到達成全國總冠軍！

這些經過黃老師指導的孩子，由於經過學習歷程的洗禮，也品嚐到學習成果的甜美滋味，在比賽結束後，都能靜下心來用功讀書，考上心目中理想的高中，有的學長返校分享時，最感謝朝楠老師在他們畢業後卻仍然對他們默默付出關心，這是支持他們能夠持續走下去的重要動力，也是他們人生旅途的貴人。

黃老師本著慈悲心，發揮教育愛，結合自身專長，在本職工作之外另闢場域，幫助弱勢學生成就學習，建立信心，這種為教育犧牲奉獻，令人感佩的事蹟，足為杏壇表率，特予推舉。

為孩子尋找一個舞台 讓他們可以有發揮的空間

金融理財向來是興福國中的校本特色之一，興福國中之所以能夠有如此亮眼的成績，絕非是一種僥倖或偶然。黃朝楠老師一開始報名參賽的動機，只是希望藉由這次比賽的學習過程以及獲勝後的獎金來為興福弱勢的孩子帶來正向轉變的希望——因為面臨少子化加上學校的經費的不足，導致學校特色課程發展的有限，學生在視野與關鍵能力的發展上均受到限制，加上學區本身家庭背景的弱勢以及學習能力弱勢的學生比例高，促使家庭缺乏典範學習對象，低成就學生的學習動機與成就相對偏低。



105 年金融理財競賽師生
同享努力的碩果

所以為了這一個有機會讓孩子轉變的目標，黃朝楠老師在第一次參賽的這一年，就投入非常多的心血，為了鼓勵孩子積極參加，他不僅在自己所任教的班級上花功夫，甚至還得花時間找其他各班的導師及任課老師利用課堂時間讓學生進入該系統操作，才能讓興福「金融知識奧林匹克競賽」的全國參與度能達到 100%，而且他還必須在比賽前花費很多時間，得先從各年級中找出對金融理財有興趣的同學組成「金融理財種子隊」，並成為學校的代表隊伍，然後開始利用每日放學後的課餘時間，並犧牲週末假日休息時間擔任義務的指導老師，並為興福的「金融理財種子隊」進行為期三個多月的密集訓練，由於他對孩子不求回報的付



努力的過程中孩子獲得
正向轉變的力量



老師的燦爛笑容是為了
臺下努力的你們而綻放

出以及同學們的用心努力，在第一次的參賽就拿下了全國「金融知識奧林匹克競賽」團體組的第三名。

循序漸進激發出 前所未見的潛能

隔年，朝楠老師本想趁著勢如破竹的氣勢，再次報名參賽，卻碰到該比賽的停辦，但間隔一年復辦後，興福國中團隊隨即在朝楠老師的指導下，又在 103 學年度拿到了全國金融知識奧林匹克競賽團體組的第一名、第二名以及第四名，但原來在這

非常亮麗成績的背後卻存在著一段感人的故事。對於「金融理財」方面是黃朝楠老師的專長也是興趣，只是沒想到當年參加金融知識奧林匹克競賽榮獲第一名的肥羊凱莉隊伍卻是他前所未有的莫大挑戰，也是讓他能夠達成幫助弱勢的孩子轉變的契機，由於組隊學生的問題，除了一如過往需要幾個月的密集訓練過程外，連平日也需要到課後七、八點，甚至是假日全天候的義務訓練也是家常便飯，但朝楠老師都從來不會有任何怨言。事後更得知其實朝楠老師當時對於他的家人們是大感虧欠的：這為期三個月的培訓，幾乎在每個週末都得到學校，甚至連放假日都無法抽空陪伴家人，曾經自己尚未就讀國小的兒子，也時常會在他出門時，抱著他的腿哭著說：「爸爸，星期六可不可以不要去上班，陪我玩！爸爸，已經好久好久沒有在假日留在家裡陪伴我們了。」當朝楠老師談及此事，從事教職多年，重視家庭生活的他，其實內心是在淌血的，每當遇到了家庭生活與學校事務兩難的情境，內心真的很掙扎，但最終還是會選擇放下家庭與親情，而是以學校事務或學生活動為重。



即使在比賽前的最後一刻
仍然要與孩子同在



金融理財訓練過程中師生
認真參與討論

用愛為孩子牽起幸福的機會

肥羊凱莉隊的三個成員雖然是來自同班的學生，但是學生的能力差異非常大，第一個黃生是一位國二才轉入興福就讀的印尼僑生，新移民下，家庭背景處於弱勢，正向價值觀念較低，正向文化的刺激也較少，加上國三參賽時，又剛面臨失戀，意志消沉；另一位同學陳生則是在班上學習意願低落，不僅對

於自我的肯定不高，相對下，自我的期望也偏低；第三位張生的資質能力雖然在三個學生中算好，但由於家庭缺乏典範學習對象，使得他的學習動機以及企圖心皆不足，加上不擅長人際關係的處理，因而跟其他兩位同學黃生與陳生常因個性不合而常常有小爭執。朝楠老師在經過幾次的訓練後，也開始發現



黃朝楠老師在假日仍陪伴學生參與各類增能的活動

這幾個問題的嚴重性，但他秉持過往的教育理念，帶學生就是要帶到心，站在同理心為他們設想，若是無法解決他們私人問題的困境，就算是傳授了很多專業上的金融知識，心想到比賽時，也會由於無法發揮團隊凝聚力而功虧一簣，朝楠老師此時就採取各個擊破法，他除了透過平日訓練的相處，來瞭解孩子的特質，為了對他們個別的問題更瞭若指掌，還在忙碌之餘，找班級導師及輔導老師討論，甚至還在課後，花時間與學生的家長聯繫，透過良好親師生關係的建立，以便從根源徹底解決他們的問題。



黃朝楠老師利用課餘時間與學生進行經驗分享

有心就能成為孩子最有力的後盾

首先，找那位印尼的僑生黃同學吃飯，跟他分享一些過往的經驗鼓勵他，告訴他：若是因為失戀就自暴自棄，你的前女友反而會因此看不起你，但是若你能把這個重心放在課業與金融理財的專業知識上，最後交出張漂亮的成績，你的前女友反而可能會對你刮目相看，因而讓他有正向的改變。再來就是找到那團隊中與其他兩位同學格格不入的張同學，在課餘花心思與他深談，這個資質雖好卻常在入際出現問題的張生，除了抽空與他對談，也授予他建立良好人際關係方法外，朝楠老師更與輔導老師合作協助他改善在班上的人際，抽絲剝繭找出他與同學不合的主因。接著，最後給予這位資質能力不好的陳生在課業上的協助，建立他的學習態度及學習自信心，透過這三個隊友面對面的溝通與協調，讓這三個人在最短的時間內化解心結，凝聚他們的向心力，而這位秉持著帶人就是要帶到心，為學生設身處地的老師——就是任教公民的朝楠老師，他就是這樣一步步循序漸進地激發出這群孩子前所未見的潛能。



黃朝楠老師的引導下
學生積極主動投入

在歷經了兩個多月密集訓練的肥羊凱莉隊終於通過了金融知識競賽的線上預賽，也要代表北北基參加全國賽了，看似已能平步青雲踏上挑戰成功之路的此時，卻晴天霹靂傳來有隊員中的一個同學由於比賽當日還得代表學校去參加校外的英語比賽，故校方猶豫是否要讓他退出金融知識奧林匹克競賽比賽，這個突如其來的消息，不僅打擊了同隊友的

信心，也讓學生們與朝楠老師在這幾個月好不容易努力經營的辛苦成果面臨灰飛煙滅的危機，幸虧在比賽前夕，經由朝楠老師持續不斷地與學生溝通，並與其它處室耐心溝通協調，透過學生的家長、導師，及其他老師或同學們的幫忙，終於讓這位學生順利參賽。最後這群學生不僅在課後，甚至在假日也一起自動自發到興福校園裡認真 K 書，努力鑽研金融理財的相關知識，更不放過任何課餘時間，積極排演著金融理財的劇本，這劇本不僅添加了這群孩子獨特的創意與想法，也是這群孩子嘔心瀝血的集體創作，這劇本在比賽前排演了不下數十次，過程中，這群參賽的孩子還擔心在回家後，無法一起討論，甚至在朝楠老師的指導下，特別在 FB 成立了一個金融理財社，讓他們隨時隨地能在線上進行金融理財的相關問題討論。



興福國中 學校的夥伴們都是支持朝楠老師的幸福力量

為孩子持續帶來正向轉變的力量

最後，這支興福國中專為金融知識奧林匹克競賽所成立的肥羊凱莉隊，終於在全國賽展現驚人的爆發力，不僅深受評選委員們一致好評與讚美，也不負眾望拿到了全國總冠軍！！而這三位參賽的學生，雖然在畢業後，就讀的是普通高中，但當他們再回到母校與學弟妹們分享這段學習歷程時，談及在興福國中，雖然僅有短短的三年時光，卻讓他們找到了自己的目標與方向，也很感謝那位曾經陪伴他們度過美好訓練時光的朝楠老師，無論是訓練時的講解、課後的補充、甚至是生活上的關心，即使他並非他們的導師，但很謝謝他願意接納、鼓勵他們，為他們解決問題，讓他們能夠慢慢建立起信心，並且能步入正向的軌道。

這幾位校友特別談到：「即使比賽結束，朝楠老師卻仍然對他們默默付出關心，這都是支持他們能夠持續走下去的重要動力。」而回憶起這個漫長的參賽過程，卻也是讓他們能勇於面對緊繃的國三生活，對未來具有信心的莫大功臣，儘管當時學校的資源不多，但朝楠老師盡最大的能力幫他們找到許多的資源，也為他們想出許多有趣的訓練方式，讓他們能夠快樂地學習，真的很感謝朝楠老師為他們的付出，為他們牽起幸福的機會，成為他們當時最可靠的後盾，而他們永遠會去珍惜與這位伯樂老師以及這個團隊曾經的珍貴回憶，並會以此歷程的經驗在高中繼續加油努力！

芳和綠巨人・愛校無極限

受推薦人 / 鄭月惠 / 芳和國中家長會志工

撰稿人 / 李金輝 / 芳和國中學務主任

評審的話

鄭月惠女士自 101 年 8 月加入芳和大家庭後，熱心協助學校家長會事務，支援學校辦理各項活動佈置。舉凡教師節、聖誕節、春節……等等節慶，鄭月惠女士總是主動帶領家長會志工，將學校布置得美輪美奐，成為學校進行節慶情境布置時不可或缺的幫手。尤其在畢業前夕，更是購買布料剪裁，以手工一針一線製作出 180 個胸章，贈送畢業生一個永世珍藏的畢業禮物。

鄭月惠女士的手工藝專長，也長年協助學校暑期學藝活動手工藝課程及學期中社團的教學活動，課堂所用的教學材料都由鄭女士供應，從不設限，讓學生能盡情使用，多年來培育芳和學子在手工藝的興趣與技能上，貢獻良多，也是學校社團的重要支柱。

在市府推動小田園政策後，鄭女士發覺學校人力短缺，即主動答應協助，熱心尋求校外資源、提供幼苗種植，親力親為帶領學生完成整地、除草、播種、規劃魚菜共生等工作，並開設小田園社團，親任指導老師，自掏腰包，補充不足之土壤與種苗。若有不愛念書或是較



為叛逆的中輟學生，鄭女士也會安排學生參與小田園工作。也利用機會輔導學生，經由作物的栽種，讓學生明瞭平時努力耕耘，才會有豐盛甜美的收穫。建立學生「對己負責、對人感恩」的正確態度與價值觀，是學務處在中輟生安置輔導上非常重要的推手！

鄭月惠女士自 96 年起就在大安國小擔任導護志工，一直到 101 年 8 月進入芳和國中後迄今，十年來，超過 3500 多個起早趕路的日子，每天早上風雨無阻地自永和騎摩托車，風塵僕僕的通過永福橋，務求在七點十分以前到達崗位，執行交通導護工作，以協助大安、芳和以及和平高（國）中的學生平安到校就學。

有一種愛，可以讓一個人不辭勞苦，忘記歲月的流逝，默默付出不求任何回報，這十年來幾乎所有的臥龍學子都認識「導護媽媽」、「小田園阿姨」——鄭月惠女士。她這種對孩子無盡的關心與無私的大愛，早已是孩子心目中的守護天使，更是杏壇志工的典範。

鄭月惠女士自 101 年 8 月加入芳和大家庭後，隨即獲得九年級家長代表推選擔任九年級家長會副會長。在擔任家長會副會長期間，熱心協助學校家長會事務，支援學校辦理各項活動佈置。舉凡教師



我們辛勞的成果

節、聖誕節、春節…等節慶，鄭月惠女士皆主動帶領家長會志工，以手工方式，親自將學校布置得美輪美奐、饒富情境，是歷年來學校進行節慶情境布置時不可或缺的幫手。在學生畢業當年，更帶領家長會志工，購買布料剪裁，以手工一針一線製作出 180 個胸章，贈送所有畢業生，給應屆畢業生一個值得永世珍藏的畢業禮物。

由於鄭月惠女士專精於手工藝相關教學。因此，對於學校暑期學藝活動當中的手工藝教學活動也鼎力支持。除了每年暑假必定排除萬難，預先為芳和學子預留教學時段之外，在教學



一同分享收穫的喜悅

用品的供應上也不預設限制，讓芳和學子能盡情使用、發揮創意、盡情創作。且多年來全力支持學校開設相關手工藝社團，並協助延伸至第 8 節課後社團，是支持學校社團運作重要的支柱。

自柯市長推動小田園政策後，鄭月惠女士發覺學校人力短缺，無法安排人員辦理相關活動，且有許多無法處理之狀況，例如：蔬果的種類、適合種植的時間等等，隨即主動詢問衛生

組長、學務主任，並立即答應給予相關諮詢協助，熱心尋求校外資源、提供幼苗種植，以提高存活率。此後鄭月惠女士即親力親為帶領幾位學生小義工，一同翻土、整地，清除石塊；並與學務處主任、組長一同討論芳和小田園之相關設備，規



協助建置水耕蔬菜

劃魚菜共生、土地植栽之安排……。其後更開設學校社團——小田園社團，親任指導老師，帶領學生逐一完成設備清洗、整地、除草、播種等事務，若遇到場地狀況不佳，甚至自掏腰包購土填地，補充不足之土壤。

此外，自鄭月惠女士進入芳和前，即在學區內之大安國小擔任導護志工。自 101 年 8 月進入芳和國中後迄今，5 年來，超過 1000 個上課的日子，每天早上風雨無阻地自永和騎摩托車，風塵僕僕的通過永福橋，務求在 7 點 10 分以前到達芳和，執行交通導護工作，以協助芳和學子以及和平高（國）中的學生通過交通繁忙的臥龍街，平安的到達學校，展開一天的學習。等到 7 點 40 分結束導護工作之後，又再轉往大安國小，繼續協助國小學童安心上學。

若遇到有不愛念書或是較為叛逆的中輟學生，鄭月惠女士也非常樂意協助學務處安置學生，安排學生進行小田園工作。在此期間，鄭月惠女士也會利用機會輔導學生，從翻土、



指導孩子育苗

移石整地中，讓學生了解學習打基礎的重要性；從種植植物中學習到生命是不分貴賤的。藉由拔草讓學生領悟環境與選擇朋友重要性；藉由農事的操作，讓學生明瞭平時努力耕耘，才會有豐盛甜美的果實可以收穫。她適時的給予學生輔導，建立學生感恩、謝天的食農教育精神，以對家長、師長、社會皆懷有感恩的態度與行為。她對學生的付出與關懷，是學務處在中輟生安置與輔導上非常大的助力！

在校園裡，幾乎所有的芳和學子都認識「導護媽媽」、「小田園阿姨」——鄭月惠女士。雖然鄭月惠女士的孩子已從芳和畢業快四年了，但她對芳和孩子的關心與大愛卻未曾因此結束，反而綿長無盡，在歲月流轉中更顯可貴。鄭月惠女士總是在大家需要她的時候，適時的伸出援手，為芳和的孩子傾心盡力，是芳和大家族永遠的「導護媽媽」，更是永遠的「小田園阿姨」！



指導孩子整地

獲獎是意外，
但是，服務卻使我...快樂！
早晨，站在街口，看著孩子平安上學；
傍晚，陪著孩子，彎腰種植蔬果...
服務，讓我的人生滿溢著.....成就感！

感言



食農教育的真實體驗



帶領孩子一同整理



指導孩子蔬菜的知識



整地親力親為



勞動後休息一下

由對聽障兒的小愛昇華到 對特教生的大愛

受推薦人 / 吳麗明 / 景文高中特教組長

撰稿人 / 朱秀蓮 / 景文高中輔導主任

評審的話

吳麗明組長因家有聽障兒，而投入特教工作，她具專業熱誠與知能，能耐心傾聽孩子與家長需求，協助安排無障礙學習環境。每年進行特教新生家訪，約 10 至 20 人，瞭解孩子特質與家長期望，提供導師了解孩子障礙與需求。在新生轉銜會議中，除了邀請校長、主任、導師、家長參加外，也邀請國中個管老師出席，以協助學生順利融入班級學習與活動。

景文麗明組長善於整合資源，提供孩子多元學習的機會，向教育局及財團法人私立學校興學基金會爭取經費，敦聘教師為特教生適性課程輔導，辦理輔助特教生電腦技能方案，安排一對一或小組上課，順利協助五名特教生獲取電腦證照；為自閉及情障生辦理社會適應小團體課程；更難能可貴的是她協助孩子了解自己的興趣與優勢能力，讓特教學生參與學校各類型社團活動展現專長。

麗明組長對個案輔導盡心盡力，她為罹患裘馨氏肌肉失養症（肌肉萎縮症）的特教生安排適合的教室環境，午休時間還安排資源教室，讓該生能將輪椅放平休息。為該生申請教師助理員、生活自理協助、物理治療師、心理治療師等特教服務；課業上，則安排國文、數學及電腦一對一課程輔導，該生因適性課程取得六張電腦證照。為圓該生畢旅心願，向教育局申請有輪椅升降設備遊覽車差價補助，因



無障礙遊覽車座位較少，班上部分同學得拆併別班，經過她和導師宣導，班上同學都樂意配合接納。麗明組長為了孩子的學習積極用心，她熱誠付出時間與心力，獲得家長及教師高度肯定。

麗明組長是特教學生生命中的熱心天使，她願意完成孩子的夢想，讓孩子學習的歷程中充滿驚喜！104年10月該生呼吸衰竭送醫急救，歷經插管、氣切等治療，組長到院探視，該生很興奮且似有話想說，但因氣切無法言語。組長安排心理師協助，才了解該生很想念學校及老師，希望能參加畢業典禮；為了給臥病在床的該生一個難忘的記憶，她為該生辦了一場特別的畢業典禮，她精心籌劃了「一個人的畢典」，為學生拍攝畢業影片，記錄該生在校生活點滴及學校董事長、校長、主任、科主任、任課老師、導師與班上同學的祝福和勉勵的話，擔任司儀至情至性，在一聲「104學年度○○同學畢業典禮開始」後，大家一起觀看影片，校長頒發畢業證書、勤學獎獎狀及電腦證照給該生。這個特別的畢業典禮令許多人感動，醫院的院長和護理長也特別蒞臨現場致贈該生畢業禮物！

教育是生命影響生命的工作，麗明組長「把每個特教孩子當成自己的孩子，把每個特教家庭當成自己的家庭」，她專業細膩用心發現孩子的優點打造孩子的亮點，她愛心耐心關懷弱勢，影響全校師生能了解接納特教學生，是值得大家學習的典範教師。

從身障生母親變身特教老師

畢業於臺大外文系的麗明組長是聽障兒的母親，民國 86 年兒子植入人工電子耳後需密集語言訓練，她毅然辭去待遇優渥工作，專心陪伴孩子成長。她深切體會適切特教服務與支持，對身障生融合教育非常重要，因此她積極吸收特教相關知能 - 聽演講、參加國內外研習到擔任學校特教學生家長代表等皆不錯過。

然片段知能無法滿足她了解特教全貌的渴望，故花了一年時間準備，92 年考上臺師大特教 40 學分班、94 年又考上臺師大特教研究所。97 年其子就讀景文高中，她即加入家長志工行列。由於她的英文專長、學校需求再加上她想回饋景文的多重因素，



到又一村做新生轉銜

100 年 4 月 1 日起擔任專任教師兼特教組長，專責處理特教生的鑑定與輔導。雖然孩子早已畢業，但她願繼續留下來為景文的身障學子服務，將小愛昇華為大愛。

麗明組長特殊背景讓她特別有耐心傾聽孩子與家長需求，並盡力協助安排無障礙（包括生理與心理）學習環境。每年 7、8 月是她最忙碌時刻，因為一拿到特教生名單，她就到 10 至 20 位特教新生家訪，瞭解孩子特質與家長期望，以安排適配導師與所需的無障礙環境，並將蒐集到的資料在新生銜接課程前交給導師，讓導師先了解孩子障礙與所需支持。在新生轉銜會議



新生轉銜會議



新生家訪

中，除了邀請校長、主任、導師、家長參加外，也邀請前一教育階段個管老師出席，大家面對面討論孩子特質與需求，以協助學生順利融入班級學習與活動。新生家訪、轉銜會議乃至大學端安置，已成景文特教組特色之一，她完善的前置作業，讓特教新生能順利融入班級活動，並與輔導室建立互信互賴良好關係。



畢業生轉銜會議

畢旅畢典 精心規劃為身障生圓夢

102年7月，罹患裘馨氏肌肉失養症的小燁（化名）安置在資處科，麗明組長隨即進行家訪。小燁個性羞澀，但對學習很熱情，希望能正常參與活動與課程。因小燁乘坐輪椅，她親自檢視將使用的教室環境（包含電腦教室）確認可否搭乘電梯到達。同時也協調將教室安排在低樓層，方便使用電梯與無障礙廁所；午休時間還安排到隔壁資源教室，將輪椅放平休息。為因應小燁心理與生理狀況，還申請教師助理員陪讀及生活自理協助，也商請物理治療師入班評估環境及協助申請輔具、心理治療師提供心理諮商；課業上，則安排國文、數學及電腦一對一課程輔導。讓原本排斥電腦課的小燁，慢慢展現潛能，共取得六張電腦證照。

為圓小燁畢旅心願，麗明組長向教育局申請有輪椅升降設備遊覽車差價補助，更請學務處協助無障礙環境會勘。因無障礙遊覽車座位較少，班上部分同學得拆併別班，經過她和導師宣導，班上同學都樂意配合、成全。第一次造訪臺南北門水晶教堂、墾丁貓鼻頭、鵝鑾鼻燈塔、高雄駁二藝術特區等景點的小燁說：「能和同學一起旅行，每個地方都變得很好玩，真的很滿足，這將是我一生難忘的回憶。」



校長親自到醫院頒發
畢業證書給小燁



校長師長及同學一同參加
小燁的畢業典禮

104 年 10 月小燁呼吸衰竭送醫急救，歷經插管、氣切等治療，麗明組長到院探視，小燁很興奮且似有話想說，但因氣切無法言語。組長安排心理師協助，才了解小燁很想念學校及老師，對於自己發病情形也感到恐懼，並希望能參加畢業典禮。家長很感激麗明組長的安排，並表示這是小燁病後他們第一次貼近他的心靈，了解他的心事。



申請輪椅升降設備遊覽車
讓學生參與畢旅

為了給臥病在床的小燁一個難忘的畢典，麗明組長精心籌劃了「一個人的畢典」，當天一早她帶著電腦、投影機到病房安排儀式，校長也帶領著導師、任課老師及同學到病房，在麗明組長一聲「104 學年度小燁同學畢業典禮開始」後，大家一起觀看組長特製的影片，有小燁在校活動照片，以及董事長、校長、主任、科主任、所有任課老師、導師及班上同學的祝福和勉勵，笑聲、哭聲、拍手聲在病房迴盪。最後校長頒發畢業證書、勤學獎狀及電腦證照給小燁。小燁開心的說，這是最難忘的畢典，家長感動的說要將這影片當作傳家之寶。

爭取資源 給孩子發光發熱的舞臺

善於整合資源、團隊經營的麗明組長，為了輔助身障生，向教育局申請特殊教育方案，辦理特教生補救教學，不僅敦聘

公立高中優秀退休教師為特教生適性課程輔導，亦請校內教師輔導專業科目；另外向學校申請四部電腦，並提專案獲財團法人私立學校興學基金會補助十萬元，辦理輔助特教生電腦技能方案，安排一對一或小組上課，順利協助五名特教生（包含小煒）獲取電腦證照；為增進自閉及情障生的社會適應力，亦推出社會適應小團體課程；為協助體適能不佳學生維持健康，增進學生體育與群育能力，則辦理適應體育小團體課程。

除了補弱，麗明組長也相當重視學生優勢能力展現，學期初她都會協助特教生了解自己興趣與優勢，並協助安排適當社團活動。因此，啦啦隊、籃球、棒球、排球、武術、親善大使、環保志工、糾察隊等團隊，特教生都能參與其中，展現專長。

私校人力編制有限，但麗明組長善用校內外資源，建構一個完整特教服務團隊，她一人的工作項目與服務成效足與公校團隊匹敵。因此，臺北市教育局在 104、105 學年度皆敦聘她擔任高中職特殊教育輔導團輔導員，共同為臺北市特教工作盡一份心力。麗明組長耕耘特教園地多年，獲得無數家長和師長肯定，從對聽障兒的小愛，昇華到對景文學生的大愛，實令人感佩。



社會技巧小團體



適性體育小團體課程



畢旅和同學合照

攜手後進育桃李 創造亮點耀前程

受推薦人 / 余耀銘 / 松山工農總務主任

撰稿人 / 楊益強 / 松山工農校長

評審的話

余耀銘主任服務教職 23 年，2015 年初任行政，擔任秘書圖融練達，具承上啟下、溝通協調之特質與能力；2016 年受校長器重轉任總務主任，2017 年受同事推舉擔任員生消費合作社理事主席，在總務主任任內，積極規劃校園安全、美化綠化與耐震防漏等工程，他以身作則真誠待人，把榮耀歸於他人，文書組長形容主任「像桂花一樣內斂芬芳，小小一朵，香味慢慢入心！」同仁因感動而樂意奉獻付出。主任具創意求新求變，推動多元有趣的合作社行銷計畫，提升營運績效，同時改善合作社環境衛生和食品安全，獲得學校教師及行政支持肯定。

擔任行政工作業務繁忙，耀銘主任仍自願指導學生參加技能競賽、專題製作等比賽，利用假日及課餘時間，進行設計開發與賽前演練，常常晚上十一點多才回家，他的付出感動學生也激發學生潛能，學生參與各類競賽屢獲佳績（如：2016 年 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽獲一金二銀）。

另外，他擅長整合資源發揮影響力，在校內成立資訊小組，組成二十人的團隊，申請各類科學研究補助經費，教導學生撰寫小論文及競賽活動；他無私的分享教學經驗與專業技能，激發了各科老師及學生們的鬥志與熱忱，讓工農充滿著積極向上蓬勃發展的氣象。耀銘主任主動



關懷同事，激勵代課的敬堯老師努力不懈考上教職，他把教育當志業的精神，影響年輕優秀的老師願意投入教育工作。

耀銘主任為學習弱勢的孩子創造機會，邀請課業表現不佳的學生加入競賽團隊，用愛心包容學生，學生在他的耐心指導、正向鼓勵下蛻變成長，團隊中有十一位學習低成就的學生，透過推薦甄選的管道全部進入國立科技大學就讀，其中兩名學生獲頒傑出市長獎！耀銘主任投注心力和時間輔導師生參賽的目的，不是為了名次，而是為了讓學生們養成主動學習、積極任事的態度，在學習過程中凝聚向心力與團隊合作能力；他對教育的熱忱、奉獻的態度、傳承的心情以及堅定的信念，是師生們學習的典範。

教學需要順應教育趨勢與時俱進，耀銘主任終身學習，獲博士學位，經常應邀分享專業知能回饋社會，擔任臺北市十二年國民基本教育適性入學宣導團委員及高中職校務評鑑訪視委員，也榮獲 104 年度工業教育傑出人員「推廣類」金鐸獎及 105 年度工業教育傑出人員「研究類」金鐸獎，他在專業領域中發光發熱，令人敬佩。

耀銘主任以實際行動展現出關懷心、教育愛和行動力，讓老師們由衷佩服，願意學習和跟隨，引領大家向上向善，讓愛的力量匯聚成流，值得推薦！

不管老師的身分是導師、教師、行政人員，能讓學生、家長或同仁肯定且視為一輩子貴人的老師，他們都具備了愛心、耐心跟相信學生有無限可能的信心；要能成為一位典範教師，絕對不是只有展現自己的優良教學成果，而是可以將這種影響力擴散到週遭老師們，讓大家起而學習，從而形成一種氛圍，才足以作為杏壇之表率，而余耀銘老師做到了。



示範創意競賽上台報告

余耀銘老師在松山工農任教 23 年已算是資深老師，在楊益強校長於 2015 年 8 月初任工農校長時，面對人生地不熟的校園，擁有博士學位且離開行政工作十幾年的余耀銘老師，擔任了校長的第一任秘書，一起面對各種校務推動上的挑戰和考驗，除能獨當一面處理各種業務，有效正確宣達各項政策的理念，具有承上啟下、溝通協調之特質與能力；2016 年 8 月為使校務推動更為快速且順暢，校長請耀銘老師擔任總務主任的工作，讓許多累積已久的任務可以推動、問題能夠改善，深獲學校師長同仁們的支持和肯定，因此在 2017 年初又被推選成為學校員生消費合作社的理事主席，協助有效提升環境衛生和食品安全，更極力設計規劃各類產品的促銷活動，明顯增加營運的績效和收入，讓所有的師生對學校擁有更多的認同感與向心力。



行動研究獲得雙特優獎項



行動研究特優作品分享

不論是擔任秘書或總務主任的工作，在面對忙碌繁瑣的行政工作之外，耀銘老師總是利用晚上與假日的時間，指導有意參加競賽的資訊科學生，進行設計開發與賽

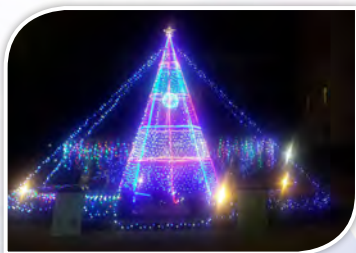


指導學生參加全國工業類科技藝競賽

前演練，經常持續到晚上十一點多才拖著疲憊的身體回家，周末假日還得帶領學生南征北討去參賽，隨著各項競賽的得名獲獎，更多的學生和家長也陸續要求能夠參與，為此耀銘老師邀請資訊科的代理教師阿堯（化名）（資訊科畢業學生）一起加入，他將自己過去在工農 23 年與大學 13 年的任教經驗與專業技能，無私的傳授分享給過去的學生阿堯老師，自己負責指導基礎較弱的高二學生，讓阿堯老師帶領已有經驗的高三學生，再讓高三學生把參賽經驗和心得傳承給高二學生，這不僅是老師之間也是學生之間更是師生之間的傳承，目前這個超強團隊已將近有二十個成員，他們一路參加各項競賽的心路歷程，從教導學生撰寫小論文開始磨練，再由申請各類科學研究補助計畫，到參與北中南各單位辦理的專題製作、創意設計、創客發明等競技比賽，最後榮獲教育部所舉辦的全國專題競賽之殊榮；所以在 2016 年時團隊中所有原先學業成績並不理想的十一位高三學生，透過推薦甄選的管道全部進入國立科技大學就讀。



指導學生進行聖誕與元宵校園情境佈置



師生一起佈置的聖誕樹



指導競賽講解演示



科展競賽前準備作業

此外，在高二學生中有一位帥頤（化名）同學，由於父親早年在大陸經商，所以小學階段是在大陸完成學業，人高馬大的他進入工農之後，更成為學校籃球隊的成員，因此在課業部分就顯得較無興趣，高二實習課時受到耀銘老師的鼓勵，於是加入了競賽的團隊，期間多次因為挫折壓力且無法在二者之中兼顧，選擇抗拒觀望甚至想要逃避退出，所以年輕氣盛的他多次與老師發生衝突或對抗，但耀銘老師卻發現帥頤有突出的外表、敏捷的反應、旺盛的體力、貫徹的魄力以及強烈的企圖心，在耀銘老師的包容、愛心、耐心、鼓勵與指導之下，帥頤成了當初二年級成員中獲獎最多且最優異的學生，也同樣在今年藉由技優甄選管道進入了國立臺北科技大學就讀。

而阿堯老師更是在 2016 年八月份終於通過教師甄選，正式成為工農的一份子，終止了他在執教或產業之間猶豫的折磨，也促成他與任教於國中的女友順利結婚，更讓他結束了長達九



校長給予獲獎學生肯定與勉勵



週末假日帶學生參加競賽

年的流浪代課生涯；不論是投身行政工作或者指導學生參賽，都是繁瑣辛苦且需長期耕耘的任務，試想：若非有教育的熱忱、奉獻的態度、傳承的心情以及堅定的信念，絕對很難同時兼顧、越戰越勇且屢創佳績，從 2015 到 2017 年這些由耀銘老師所創造出來的正向能量，在 2017 年更成為工農其它類科老師們競相學習模仿的典範，成功激發了各科老師學生們的鬥志與熱忱，讓工農充滿著積極向上蓬勃發展的氣象。



榮獲全國高中專題製作
競賽第三名的團隊

由此深刻感受到耀銘老師投注心力和時間輔導師生參賽的最終目的，絕不只是為了名次，而是為了讓他們在過程中獲得寶貴的經驗與感受，使學生們養成主動學習、自我要求和潔身自愛的態度，而老師們可以精進於教學技巧和專業能力的提升，讓師生在教與學的過程中得到榮譽感、成就感以及向心力，相互影響之下造就學校、老師和學生三贏的效果與局面；耀銘老師的可貴不在於讓孩子訓練後獲得多好的成績，而在於經過耀銘老師調教訓練後的孩子，家長們都認為這個社會是良善、人性是可貴的，只要大家願意努力，在生命過程中始終可以發光發熱，到處充滿希望與可能。耀銘老師能成為杏壇芬芳錄的典範，除了在於他的一言一行已成為工農老師們的學習榜樣之外，最主要是耀銘老師不用言語告訴大家，而是以實際行動展現出關懷心、教育愛和行動力，讓老師同仁們從佩服、學習到跟隨，從而擴散了他的影響力量。



與校長一起參加馬拉松慢跑

活出生活教育的老師

受推薦人 / 林佩蓉 / 育達商職教師

撰稿人 / 劉一竹 / 育達商職主任輔導教師

評審的話

林佩蓉老師在教育崗位上服務二十多年，她擅長從活動中增加學生的實力，喜歡帶著學生走出教室，從活動中體驗學習，擔任導師期間，陪伴學生參與五十多個活動，如：波隆納畫展、兒童劇表演、專題製作、專業能力檢定、淨灘等。佩蓉老師視學生如己出，常利用假日及課後時間，陪伴指導學生課業；學生經濟困難時，她為學生爭取獎助學金並自掏腰包致贈學用品，有學生在的地方，就會看到老師溫暖的身影。

佩蓉老師善待每一個孩子，對特教學生的付出，具專業富熱誠，她耐心協助腦性麻痺學生小美，長達三年的付出，無怨無悔令人感動。小美是一位腦性麻痺學生，協調性不佳，缺乏方向感，且有視力問題；第一天的體育課，在大家對小美尚未瞭解的情況下，一回到教室全班才發現小美不見了，佩蓉老師焦急地帶著同學們沿著上課的路線尋找，找遍學校每個角落仍不見小美的蹤跡，通報學務處與輔導室，全校總動員終於在學校外的街道找到小美。經歷了這次的事件，佩蓉老師更費心的請全班同學幫忙，任何時間都有安排小天使帶著小美上、下外堂課，放學也安排專屬的小天使帶小美到警衛室等待家人



來接。全班同學能夠待小美如同是照顧自己家中的小妹妹一般，佩蓉老師正向的引導與身教展現愛的影響力。

另外，小美因為身體的限制，走路的步伐較為緩慢，佩蓉老師為了讓小美有美好的回憶，費心的帶著「小美」到宜蘭、桃園等地方，參與校外教學、學習製作彩色筆蠟筆、人體彩繪等活動，真正做到有教無類適性發展，老師不辭勞苦以身作則的精神，令許多同學感動！同學們在活動中都能接納包容「小美」幫助她和大家一起學習，老師功不可沒。

特教組長提到，「小美」升上高職才進入青春期的月經週期徵狀，佩蓉老師在「小美」生理期間，像褓姆一樣協助她處理月事，三年如一日從不抱怨，如此犧牲奉獻真不容易！她對特殊生的關懷照顧，受到校內教師高度肯定。

在教師心目中，佩蓉老師是熱心天使，她熱心助人樂於分享，老師們常掛在嘴邊的口頭禪是「有事找佩蓉！」總而言之，林佩蓉老師是個受到師生敬重的好老師，她永不放棄需要關照的學生，實為杏壇之典範。

從活動中增加學生的實力是林佩蓉老師的教學理念，目前這一屆班級三年以來，老師共陪伴了學生參與大大小小的五十多個活動，有參觀波隆納畫展、觀賞多場兒童劇表演、在親子餐廳做餅乾聽故事、至親子館說故事帶活動、到幼稚園進行兒童劇的表演、參與嬰幼兒物資中心的公共服務以及國際扶輪社的淨灘活動……佩蓉老師歡喜帶著學生走出教室，進行學習從活動中體驗專業。而陪伴學生學習也是老師的教學原則，不論是參加大型全國性教保活動比賽、全國專題製作比賽或班級性丙級檢定練習、每學期校內專業能力檢定，無論是假日或放學後留校，老師都把學生當自己的孩子一般，犧牲休息時間，陪著學生練習、指導，只要有學生在的地方，就會看到佩蓉老師溫暖的身影，她真實地把教育愛遍及生活不同領域中。



至大安幼兒園進行說故事表演

三年前佩蓉老師接了一個新班級，開學第一天班上坐了一位安靜不說話的學生，從外表就明顯知道是一位特殊的孩子，多年的教學經驗與專業，佩蓉老師告訴自己這是位與自己有緣而且非常需要幫忙的孩子，進一步了解後發現小美（化名）是一位腦性麻痺學生，身體右半邊無法使力，協調性不佳，最困難的是小美還有視力的問題，雖然戴了高度數的遠視眼鏡，仍缺少方向感。第一天的體育課，因跨校區上課，雖已特別安排同學協助，在同學們對小美尚未完全掌握的情況下，一回到教室全班才驚覺小美不見了，佩蓉老師焦急地帶著同學們沿著上課的路線尋找，找遍每個地方仍不見小美的蹤跡，通報學務處與輔導室，出動了所有的



支援行動親子館親子玩玩具活動

學務處與輔導室，出動了所有的

教官、主任、輔導室老師，在校園及周圍商家到處尋找，協助尋找的同學也因為著急不小心從樓梯踩空摔跤而受傷，找了一堂課都沒有發現小美的蹤影，佩蓉老師心裡的著急與擔心可想而知，直到班上有同學從教室窗戶往下看時，竟發現



指導班級唱遊比賽

小美的身影，佩蓉老師以最快的速度衝到街道將小美帶回教室，結束了心驚膽戰的失蹤記。老師詢問：「會不會害怕，知不知道自己去了哪裡嗎？」小美說：「不太清楚，但感覺有些熟悉，就一直走一直走，走著走著就回到校園附近。」經歷了這次的事件，



輕黏土聖誕筆筒——小美作品

佩蓉老師更費心的請全班同學幫忙，任何時間都有安排小天使帶著小美上、下外堂課，放學也安排專屬的小天使帶小美到警衛室等待家人來接。全班同學能夠待小美如同是照顧自己家中的小妹妹一般，著實要感謝佩蓉老師居中的引導與身教散發的愛心。

佩蓉老師對小美的教育也不遺餘力予以支持與協助，各種活動帶著小美一起參與學習，有一次到宜蘭參訪，小美因為身體的限制，走路的步伐較為緩慢，佩蓉老師和實習老師為了讓小美有美好的回憶，費心的帶著小美學習製作彩色筆蠟筆、人體彩繪等各種活動，在宜蘭傳統藝術中心帶著小美到處看



指導學生成果展

到處逛，讓小美也能夠像一般的孩子一樣擁有愉快的參訪行程，還開心地買小禮物回去送給家人呢！

還有一次到桃園參訪，小美也和大家一同體驗很多活動、彩繪了一個大提袋和製作一大袋的餅乾。三年來，令佩蓉老師印象最深刻的是帶小美一起去中正紀念堂參觀波隆那畫展，看著小美利用租借的解說機，專心聆聽說明、看著畫作，非



參與教師創意教學活動

常投入的場景，佩蓉老師覺得好溫馨、好感動，一切的辛苦在這一刻也備感值得了！平常學校的課程中，老師也會帶動小美一些手作活動，小美做的筆筒，瓶瓶罐罐，雖然不是非常精緻，但也能夠看得出想做的造形，班上在教室玩拼圖、桌遊的時候，老師也特別找了簡易版的教材讓小美一起同樂，雖然小美的學習狀況只相近於小學程度，但是全班師生也都盡可能的幫助小美和大家一起進行活動、一起學習。



和學生一起運動

小美不是佩蓉老師帶過狀況最嚴重的特教生，但卻是情緒最不穩定的學生。佩蓉老師非常費心地觀察了解之後，才發現小美升上高職才開始進入青春期的，所以月經週期徵狀非常明顯，另外也有幻聽、幻想的情緒障礙，情緒不穩時就會大哭、大吼、大叫並且一直抓頭髮，受挫折或幻想有人罵自己的時候，情形更是明顯，哭聲久久不能停止，佩蓉老師需要不斷的安撫小美的情緒，了解小美挫折感的原因並協助排解，或是跟小美聊些其他有趣的話題，轉移小美因為幻想所帶出來的情緒。

小美因視力問題無法自行回家，每天放學不是爸爸接送，就是固定有計程車司機接送，有時司機時間無法銜接，佩蓉老師需要幫她在路上攔計程車，並拍下車號傳給家長，以確保學生的安全。記得有次司機來不及到校接小美，家長請老師代為

叫計程車，但當時佩蓉老師在開會，看到家長的簡訊趕緊衝回教室，這時班上同學已經帶小美回教室等候，小美因為找不到佩蓉老師心中不安而大發脾氣，一直扯著自己的頭髮，直到看到老師才逐漸平靜，足見老師在小美心目中真的有如定心丸一般，有佩蓉老師在的地方就有安全感，有著一份如同母親般的溫暖。



與育達高職董事長合照

小美的肢體並不是很協調，因此物理治療師要她多運動，小美有時候會找各種理由不想動，班上同學為幫助小美，很可愛的主動排了輪值表，每天都有人陪小美運動，當然也包括佩蓉老師在內，有時放學老師也會帶著小美一起動一動，讓小美不會一直坐在位子，而讓肢體退化。

照顧小美雖然有很多辛勞的地方，佩蓉老師和全班同學以一種學習的心態來迎接，因為老師相信每個孩子都有各自的優缺點，需要有不同的包容及愛來幫助她們成長，透由佩蓉老師帶領的班級團隊，和小美這三年相處有許多感人的回憶，這份溫暖點滴在心頭，彼此都能感受溫馨的接納，並



指導選手獲獎



參觀波隆那畫展

於生命中留下美好的成長足跡。生活就是教育，佩蓉老師如實的實踐這看似簡單卻充滿挑戰的教育信念。

用愛創造奇蹟—— 攜手尋找牽牛花的大幸福

受推薦人 / 何秋霞 / 文山特殊教育學校家長會會長

撰稿人 / 陳麗婷 / 文山特殊教育學校秘書

評審的話

何秋霞女士於文山特教家長會服務長達十年，104 學年擔任會長至今，展現了過去在企業界服務的才能與經驗，努力聯結校外資源及校內家長人力，招募志工，協助學校各項重要慶典活動，並用心辦理豐富多元（如：轉銜、醫療、教養、休閒等）的家長會親職講座，也規劃引進業界及社服資源，進行募款，協助學校進行「嚴重行為問題處理—影子教師實施計畫」；訂定家長會「急難救助金」之申請服務辦法，扶助經濟陷入困難的學生家庭，戮力協助校務，奉獻心力、辛勤耕耘，排除萬難從不推辭。

秋霞會長平時為人樸實低調，內在充滿願意為他人奉獻的熱力，總是能用同理心，敏於感受家長的擔心與為難，深切知道每一位身心障礙者家長的辛苦與需要，尤其是特教生畢業後無法全數安置及後續產生的家庭困境。秋霞會長說：「特殊孩子就像牽牛花般無法獨立，依附在家庭、早療與國教的資源棚架上。然而，在走完十二年國教後，



每年有 50% 的孩子畢業後找不到庇護工場、小作所等訓練職業能力的場所可安置，日間照護機構也很匱乏。」

有鑑於此，在擔任家長會長後，組織「牽牛花運動家長團體」，成功搭建起學生家長與社會局、教育局間的良好溝通管道，近期已促成規劃約二十三處安置場域，待正式營運服務後，將共有五百多位身心障礙者可望獲得安置機會，成效卓著。對特教孩子們來說，畢業後有一個安置之處，有愛、有學習、有朋友，就是一件最幸福的事，何女士的善舉，受惠的也不再只是文山特殊教育學校的學生，更擴大到了未來許許多多的特教生及身心障礙者家庭。

佛云：「無緣大慈，同體大悲」，何會長發大願力，永不退轉，所謂「有願就有力」，她把對自己孩子的愛，轉化成了一股慈悲同理的力量，幫助了更多需要幫助的孩子與家庭，其奮戰的精神足為家長典範，其無私的大愛，更應當在杏壇留下動人芬芳的一頁。

有一種愛，不只為了自己，更為了深愛的家人；
 有一種愛，不只為了個人，更為了同行的夥伴；
 有一種愛，不只為了現在，更為了希望的將來。

對特教孩子們來說，畢業後有一個安置之處，有愛、有學習、有朋友，就是一件最幸福的事。但，對大部分身心障礙者的家庭來說，這小小的幸福仍是一種奢求。

105 年 10 月 31 日，在臺北市議會年度總質詢現場，一群來自「牽牛花運動家長團體」的身心障礙者家長，舉著黑底白字的自製字牌，排著計畫許久的隊形，生平第一次勇敢地站出來，在議員及社會大眾的面前，用略微顫抖卻堅定的聲音，喊出身心障礙者家庭的心聲：「重度障礙，全員安置！」「孩子不安置，家長會窒息！」這群身心障礙者的家長也曾委屈徬徨，也曾被動等待，但現在他們已不再沉默，勇敢地站出來說出感受與需要，而喚起這群家長的共識，並帶給他們無比勇氣與力量的幕後推手就是文山特殊教育學校家長會長——何秋霞女士。



105 年 10 月向社會局及市議員說明家長團體訴求



105 年 10 月挺身為特教生畢業安置發聲

貢獻能力，甘之如飴——身心障礙者家長溫暖的同行夥伴

何秋霞女士原任職日商公司主管，在孩子 6 個月大時辭去工作，捨下自身的一切專心照顧重度障礙的兒子。96 學年兒子就讀文山特教國小部時，開始投入家長會服務，104 學年在家長的眾望推選下，擔任文山特教家長會長至今。在家長眼中，秋霞會長不但熱忱盡責，更是個溫暖、處處為人著想的好夥伴。而在這長達十年之間，最讓秋霞會長掛心的，就是每到畢業時節，總是重覆看到好多家長都焦急著：我的孩子要去哪裡？尤其看到畢業生中弱勢家庭家長的辛苦困窘，她的心就好沉痛，不斷苦思著自己能做些什麼？



孩子是父母心中永遠的寶貝

秋霞會長說：「特殊孩子就像牽牛花般無法獨立，依附在家庭、早療與國教的資源棚架上。然而，在走完十二年國教後，每年有 50% 的孩子畢業後找不到庇護工場、小作所等訓練職業能力的場所可安置，日間照護機構也嚴重匱乏。」「有的孩子雖已至機構登記排隊，但在僧多粥少的情形下，等待期可長達三、四年，甚至更久。根據社會局的資料，臺北市目前至少仍有 1300 名重度、極重度身心障礙者在家照顧，尚未安置。很多家庭需有一人辭去工作在家照顧孩子，在經濟與人力的雙重壓力下，多數家長身心俱疲、求助無門，甚至有三成的身心障礙者家長有自殺的念頭……。」



105 年 11 月召集家長團體
於臺北市議會請願

對於身心障礙者家長的辛酸與苦楚，秋霞會長總能將心比心，即時伸出援手。兩年多前，在秋霞會長擔任家長委員時，得知校內一位單親媽媽平日十分辛苦地打工扶養重度自閉症的孩子小宇（化名），由於小宇的情緒較為躁動，在機構人力考量下畢業後暫時無法安置，為了照顧他，媽媽連打工都不能做了，生計陷入困難，秋霞會長眼見這位單親媽媽每天和孩子關在家中，也沒有收入，實在放心不下，詢問導師了解狀況後，主動



全力支持學校團隊

打電話向小宇登記的機構說明家庭困境，持續積極地與機構聯絡，因為她知道，身處困境的家長雖然沒有開口求援，但實際上已經不能再等！不久後，小宇接獲通知順利進入機構，一個身障家庭的危機才頓時化解。

堅忍毅力，從不放棄——推動特教畢業生轉銜安置倡議工作

然而，新聞中身心障礙者的家庭悲歌仍不斷發生，讓人心痛。秋霞會長在臺南市前社會局長曹愛蘭女士的鼓勵與支持下，決心推動身心障礙者轉銜安置倡議工作，期待凝聚家長的力量，請相關局處正視身心障礙學生畢業後的安置困境，加速增設安置環境。

萬事起頭難，一開始秋霞會長親自打電話邀請家長委員們共同投入，家長們的回應與意見各有不同，甚至認為這麼做是

沒用的，要她衡量一下自己的力量，聽到這些話語就像是被潑了一盆盆的冷水，但秋霞會長仍沒有放棄，初衷從未動搖。秋霞會長堅定地告訴家長：「轉銜安置是身心障礙者應有的權益，它不是被賜予的恩惠，而是原本就應受法規保障的權利，讓我們一起努力。或許努力之後，不一定能達到我們的期待；但如果我們不做，孩子的未來就沒有希望。」

秋霞會長的毅力終於感動了不少家長委員，於家長會新增「安置組」，並在臺北啟智學校家長會共同響應下組織了「牽牛花運動家長團體」。只要有機會，秋霞會長就會帶著家長們四處奔走拜訪議員尋求支持，並帶領核心幹部至社會局開會研討特教生的安置議題，也不放棄在各種場合，倡議增設小型作業所及日間照顧機構，額外付出的時間與心力，難以計數，也因這個沉重的議題承受了許多壓力，但秋霞會長從不喊苦，在她眼神中大家只看到勇敢、執著與堅定，並深知她所作的一切，不只是為了自己的孩子，而是為了更多的身心障礙者與其家庭。



何秋霞會長無私奉獻
凝聚家長力量

發大願力，永不退轉——小團體大力量，無私奉獻感動家長

繼 105 年 10 月 31 日的倡議行動後，秋霞會長再次於 11 月 14 日帶領「牽牛花運動家長團體」的家長們，直接向臺北市柯文哲市長陳情，一位家長回憶：「還記得當天柯市長接受了家長的陳情書後，隨即就因公忙要轉身離開，眼看我們準備已久的訴求就要失去陳述的機會，在這一刻秋霞會長從人群中挺身而出，請市長留步，請求柯市長一定要幫助我們的孩子，督促相關局處儘速落實，看到這一幕，我們都紅了眼眶。」

「如果不發聲，外界不會懂我們這個世界的痛苦。秋霞會長所作的，正是對我們家長最需要、也是最重要的事。我們只是平凡的爸爸媽媽，有多少人能同理我們，願意出來為我們說一句話？」一位高三家長忍不住哽咽地說了這段話，道出了對秋霞會長深深的感謝。



秋霞會長本身也是重度身心障礙學生的媽媽，家長們有時看到她在會

105 年 11 月帶領牽牛花運動
家長團體向臺北市長陳情

務、校務及倡議工作間奔走而略有倦容時，心中亦覺不捨，都提醒她要記得照顧自己。問秋霞會長這股力量從何而來？她說：

「由於過去家長的倡議，我們的孩子現今才有如此完善的受教權益與環境，但畢業後的安置仍如此艱難，需要有人開始努力，或許現在我們的孩子還無法受惠，但如果能造福未來的身心障礙孩子及家庭，永遠不嫌晚。」



耶誕望年會傳遞愛與溫暖

傳遞熱力，愛不止息——開啟特教畢業生的幸福旅程

有願就有力，看似不可能的任務，在秋霞會長的推動之下，奇蹟似地有了開端！

「牽牛花運動家長團體」以柔性卻堅定的態度向相關單位提出訴求，更難得的是同時扮演協助者的角色，提供安置需求等具體資訊，目前已成功搭起學生家長與社會局之間的溝通管道，不但催生了106年度士林、南港、中山、新店、土城區共五所小作所提前公告招標完成，此外，社會局也回應預計規劃十處社區式日間照顧服務及八個身心障礙者日間活動據點，估計將共有五百多位身心障礙者可望獲得安置機會！秋霞會長的付出，如同一把鑰匙，開啟了一段為孩子尋找幸福的旅程。

很少人知道，秋霞會長的孩子已就讀高職二年級，目前卻尚未登記任何的機構，只因她知道還有其他家庭比自己更迫切需要獲得安置機會。這就是大家眼中的秋霞會長，總是看到他人的需求，甚至看得比自己還重要，像蠟燭為人照明一樣，有一分熱，發一分光，她無私奉獻的熱力，在艱辛而漫長的倡議之路上，扶持了同行的夥伴，照亮了家長的心靈，鼓舞大家堅定信念、團結攜手。



於新生家長座談會
與新生家長詳談

相信奇蹟的種子，將因秋霞會長而繼續不斷發芽，造福更多的身心障礙孩子！

特教學生的隱形守護者—— 家長會愛心志工團

受推薦人 / 家長會愛心志工團 / 啟智學校

撰稿人 / 張惠萍 / 啟智學校秘書

評審的話

啟智學校學生障礙程度以中重度居多，學校編制人力，仍無法滿足現場教學需求，有鑑於此，家長會於 103 年 4 月 7 日成立愛心志工團，成員來自於校內家長、畢業校友家長及學校鄰近社區志工，目前累計人力一百多人，每年固定服務的志工約三十人，他們出錢出力關懷照顧弱勢孩子，當孩子生命中的天使，是特教學生的隱形守護者。

早晨，無論颶風日曬雨淋，是導護志工忙碌的開始，志工們需協助肢體行動不便、乘坐輪椅及認知障礙無法自行到教室上課的孩子，帶領他們入班上課；不論晴雨從不鬆懈，在雨天，任務則更加艱鉅，因為下車處並無遮蔽屋簷，僅能靠志工撐起大傘，保護孩子身軀，才能讓他們不致於淋濕身體受寒上學，志工們縱使穿著雨衣，仍不免滿身濕透，但他們總能笑笑說：「孩子不要淋濕最重要。」那辛勤的背影，烙印在孩子的心中。

每年新生健檢及疫苗注射工作，對學校而言是件極具挑戰的大事，特教生受限於他們的認知能力，對於針頭的懼怕可能不是一般人可以想像，他們會大聲哭鬧、極力反抗、全場亂跑，這都考驗志工們的耐心與毅力。志工在服務的過程中，對於具備認知學習的孩子要循循善誘，告訴他們施打疫苗對身體健康的幫助，要不斷安撫孩子恐懼的情緒，對於因懼怕不願施打的孩子，必須以多人戰術，讓孩子乖乖完成健檢及疫苗注射，其歷程之艱辛非親身體驗無法得知，志工們對孩子的愛，完成了不可能的任務。



志工們是孩子課堂學習的好幫手，在包粽活動課程中，他們協助相關備品的準備並配合老師的教學，帶領孩子動手做、慢慢學。另外，在西餐禮儀、義剪、教室餵食、復健、校外教學、校慶義賣等課程活動，志工扮演心靈導師的角色；西餐禮儀課他們協助各桌餐點提供與服務，義剪時穩定孩子的情緒，復健課程及教室餵食時，能耐心等待孩子完成學習，校慶義賣從規劃宣傳到整理販售，志工投入大量人力，不眠不休熱誠感人，從志工們的付出中，讓我們瞭解「在別人需要時看見自己的責任」的真諦，見證愛的力量。

啟智學校家長會愛心志工團在團長湯桂禎女士帶領下，創造教育的無限可能，首創臺北市第一所特殊教育學校成立志工服務隊，因為特殊學校學生數少且為大學區，志工招募不容易，引進社會資源讓全校師生連續兩年在華納威秀影城包場看電影，對許多弱勢孩子而言是畢生難忘的經驗。另外的特色是志工成員包括社區居民與鄰近小學之熱心家長，讓更多人因參與特教服務而瞭解特教生，由瞭解而支持接納、尊重包容特教學生，對社會的影響力不容小覷。

啟智學校家長會愛心志工團，讓社會人士投入特教領域擔任志工，讓企業提供更多資源照顧弱勢團體，讓社會因為有愛，處處溫暖，值得推薦。

愛心志工團成立緣由

啟智學校招收學生障礙程度漸趨嚴重，學校雖已編制規定人力提供服務，仍無法滿足現場教學需求，有鑑於此，家長會愛心志工團遂於103年4月7日成立，組成成員來自於校內家長、畢業校友家長及學校鄰近社區志工，初期設置十二個分隊，包含交通導護隊、衛生保健隊、活動支援隊、社團志工隊、圖書志工隊、復健志工隊、班務志工隊、愛心關懷隊、實習志工隊、就輔志工隊、園藝綠化隊及行政會務隊等，以提供學校端正式人力外之所需協助。

為孩子捲起袖子的點滴事蹟

早晨，無論颶風日曬雨淋，當啟智學校的交通車到校的那一刻起，即是導護志工忙碌的開始，對於因認知能力影響學習，尚無法自行從校門口走到教室上課的孩子，志工們需協助帶領他們入班上課；另外，對於肢體行動不便，亦或是乘坐輪椅的孩子，更是志工們服務的必然對象，晴天服務是如此，若遇雨天，任務則更加艱鉅，因為下車處並無遮蔽屋簷，僅能靠志工撐起大傘，保護孩子身軀，才能讓他們不致於淋濕身體受寒上學，每每遇到下雨天，志工們縱使穿著雨衣，仍不免滿身濕透，但他們總能笑笑說：「孩子不要淋濕最重要。」有時看著這些身穿綠背心的志工們，辛苦推著坐輪椅的孩子，經無障礙斜坡道奮力地從一樓將孩子推送到三樓上課，這樣的背影，無不令人感到敬佩及感動。



志工協助學生義剪



志工協助教導孩子於校內實習
商店學習外場服務禮儀

每年，學校皆需針對新生辦理新生健檢及疫苗注射工作，對普通生來說，可能是例行性工作，但對特殊生來說，要讓他們乖乖接受疫苗的施打，可是相當不容易的事，受限於他們的認知能力，對於針頭的懼怕可能不是一般人可以想像，



志工安撫孩子的情緒
以利疫苗施打

就像看過特殊生看牙的場景般，要不就是全身麻醉，要不就是五花大綁，為的就是希望他們能夠安全完成醫療歷程，志工們在服務的過程中，對於具備認知學習的孩子要循循善誘，且曉以大義的告訴他們施打疫苗對身體健康的幫助，在過程中要不斷安撫孩子恐懼的情緒，最後結束時還得鼓勵孩子表現得很棒，本著對孩子的愛，他們總是耐心的完成這項任務，最困難的挑戰就是對於因懼怕不願施打的孩子，必須以多人戰術，讓孩子

乖乖完成施打歷程，要不是有這些志工的幫忙，一個班級單靠一位老師及教師助理，又要填寫相關資料，又要照顧孩子的情緒，又要叮嚀孩子諸多注意事項，怎能順利完成相關作業？



志工協助學校包粽活動備料

除此之外，因孩子的障礙程度較重，認知上的學習除仰賴教師運用多元教學策略之外，如遇到操作性的課程，人力投入於班上，才能有效達到多層次教學的目標，例如每年的包粽活動，志工們所投入的人力可說是學校活動中數一數二的，他們所負責的事項除了包粽所需的備料、粽葉的清洗、以及相關備品的準備之外，更重要的是配合老師的教學，依照配對的班級學生，教導他們如何將適量的物料放於摺好的粽葉裏頭，這些對特殊生的生活經驗來說，可說是既新奇又困難，但志工們秉持著讓孩子拓展生活經驗的態度，總是用耐心及愛心，慢慢地

帶領孩子動手做、慢慢學，他們對孩子的愛，讓人由衷感動。另外，像是學校每學期固定舉辦一次的西餐禮儀課程，也必須運用大量的志工，協助各桌餐點的提供及提供孩子所需的服務，而這項活動主要是為了讓孩子學習餐廳的用餐禮儀，

為此，學校特別商請供應學校午餐的廠商協助提供西式餐點，讓孩子學習使用刀叉吃排餐的順序及用法，而在場的志工們則是協助擔任服務生，將每道菜送至各桌，必要時再協助教師教學，也因為有他們的協助，行政人員可以好好地進行行前的規畫及當日的事前準備工作，而教師端則可好好地進行用餐禮儀的教學。另外像是義剪，老師把孩子帶到活動中心準備義剪時，也需要志工協助安撫學生的心情，某些孩子害怕剃刀的聲音，某些孩子害怕剪刀往頭頂上去的感覺，而這些，也都需要志工的協助好穩定現場學生的情緒，讓義剪的流程能夠更加的順暢。而上述的一切，僅是志工服務的一部分，舉凡入班協助校外教學、孩子復健課程及餵飯等，在在都有他們在校園服務的身影。



志工討論二手義賣物品定價



志工進行西餐禮儀準備工作



志工製作教師節賀禮感謝師恩

每年的校慶，學校家長會總會透過二手物資義賣活動，募集財源以提供清寒學生各項學習所需，從義賣傳單的發放到收取物資後的整理，乃至於販售前的準備工作，皆需要大量的志

工人力投入，始能完成這項耗時耗力但卻有意義的活動，他們願意騰出自己有限的時間，在一堆雜物悶熱的環境下工作，將物品去蕪存菁後標價，再進而清洗擦拭，若不是知道孩子們的學習及生活需要這些義賣所得的挹注，怎會有動力去做這些辛苦的事？更何況每年學生無論是在午餐補助、獎助學金、急難救助、校外教學及比賽等經費需求就高達五十至六十萬元，因此，此活動的重要性不言可喻。

另外，為使全校師生皆可一起參與校外教學活動，家長會愛心志工團的總團長湯桂禎女士，更是運用商業人脈積極籌募款項，促使全校師生在近兩年皆可一同前往鄰近學校的華威影城參與看電影的活動，並且享受包場看電影的樂趣。



湯桂禎會長透過政大 EMBA 募款嘉惠學子

總是出錢又出力的家長會愛心志工團

對於家長會出錢又出力的具體事蹟實在不勝枚舉，期盼以此方式拋磚引玉，讓更多的社會人士投入特教領域擔任志工，提振服務熱忱來協助這群慢飛天使，更希望企業賢達在公益推動事項上，進而扶助弱勢團體，讓社會因為有愛，處處溫暖。



導護志工指揮交通讓學生
安全過馬路



導護志工不畏風雨協助
接送孩子上放學

研習叢書 (254)

2017 臺北市杏壇芬芳錄

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：曾燦金

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

楊淑妃 任光祖 王舒誼 蔡瑜文

李易穎 尤惠娟 楊忠豪 王妙慧

著者：曾燦金等

總編輯：陳淑君

美術編輯：李永聚

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<http://www.tiec.gov.taipei>

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市重慶南路一段 121 號 5 樓之一

電話：(02) 2311-0242

出版日期：中華民國 106 年 9 月

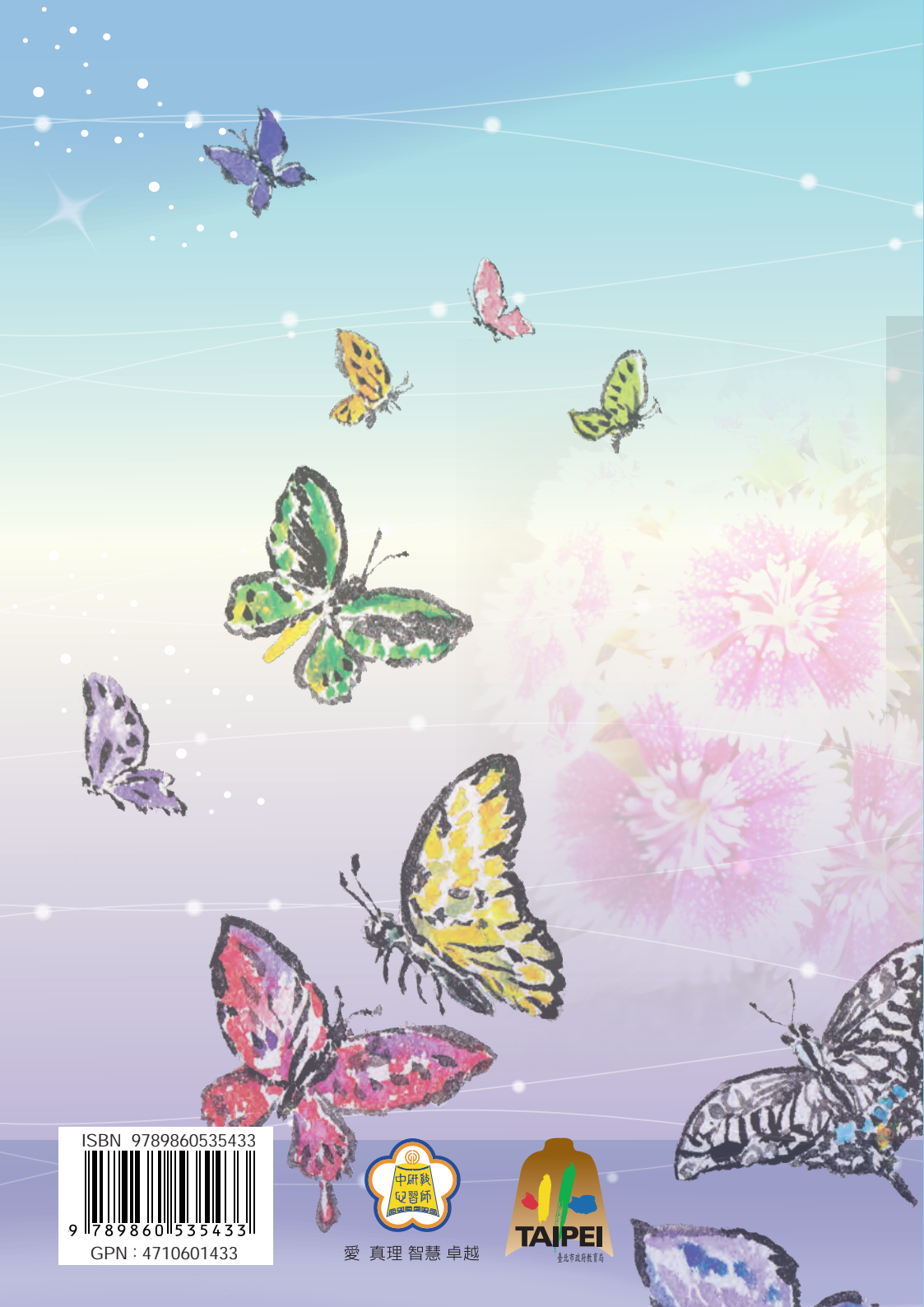
電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710601433

ISBN：9789860535433

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



ISBN 9789860535433



9 789860 153543 3

GPN : 4710601433



愛 真理 智慧 卓越

