

第五章 結論與建議

本研究主要在探討實施品德教育課程的實施對國小高年級學童生活適應的影響，並瞭解其適應情形改變的情形，並比較不同背景變項對國小高年級學童生活適應之差異。

首先經由文獻探討瞭解品德教育及生活適應的相關理論與相關研究，據以擬定研究計畫，並編寫四個品德教育課程教案為研究之自變項，再以研究小組參考文獻資料及焦點座談所編修之「學童生活適應量表」為研究之依變項，而選取台北市文湖及士林國小八個班級，208名國小高年級學童為研究對象，全部皆為實驗組，並於實驗前進行前測，隨即進行十五週品德教育課程的教學，實驗結束後再進行後測，並將資料回收經統計方法處理，就所得研究結果進行分析討論後，歸納成結論，並提出各項實務相關之具體建議，以作為教育主管機關、學校行政單位、國民小學教師及未來研究之參考。本章共分為二節：第一節為結論，第二節為建議。

第一節 結論

茲根據前述研究主要發現，本研究歸納以下的結論：

壹、品德教育課程的實施確實會提升國民小學高年級學童的生活適應狀況

一、高年級學童在經過實施十五週品德教育課程後在生活適應的差異情形如下：

(一) 在「個人適應」向度方面：有明顯提升。

- (二) 在「家庭適應」向度方面：有明顯提升。
- (三) 在「學校適應」向度方面：有明顯提升。
- (四) 在「同儕適應」向度方面：有明顯提升。
- (五) 在整體「生活適應」上：有明顯提升。

二、高年級學童經過實施十五週品德教育課程後，在生活適應的各向度均有明顯提昇，提昇狀況如下：

- (一) 在「個人適應」方面：前測平均分數 38.87；後測平均分數 42.62，提升 9.65%。
- (二) 在「家庭適應」方面：前測平均分數 40.85；後測平均分數 43.21，提升 5.78%。
- (三) 在「學校適應」方面：前測平均分數 23.12；後測平均分數 25.38，提升 9.76%。
- (四) 在「同儕適應」方面：前測平均分數 32.35；後測平均分數 34.32，提升 6.09%。
- (五) 在整體「生活適應」方面：前測平均分數 135.19；後測平均分數 145.53，提升 7.65%。

貳、不同性別之國民小學高年級學童經實施品格教育課程後，均能提昇其生活適應狀況。

男女學童經過實施十五週的品格教育課程後在生活適應的差異情形如下：

- (一) 在「個人適應」方面：男、女學童均有明顯提升。
- (二) 在「家庭適應」方面：男、女學童均有明顯提升。
- (三) 在「學校適應」方面：男、女學童均有明顯提升。
- (四) 在「同儕適應」方面：男、女學童均有明顯提升。
- (五) 在整體「生活適應」方面：男、女學童均有明顯提升。

第二節 建議

根據本研究之發現及所歸納的結論，研究者提出以下若干建議，作為教育主管機關行政人員、國民小學教育工作人員、學童家長與及後續研究者之參考。

壹、對教育主管機關之建議

本研究結果明顯發現，讓對高年級學童實施品德教育課程，對於其在生活適應的提升，有相當的助益。由於九年一貫課程的實施，品德教育課程並未納入七大學習領域，是否對於學童道德觀的造成負面影響值得教育工作者重視，因此建議教育主管機關針對九年一貫課程實施後，應特別注意學童品德教育是否受到忽視的議題，以確保國家未來的主人翁在品德方面的認知及表現不會有日漸式微的趨勢。

一、繼續積極推展品德教育以提昇學童生活適應力

根據本研究之結論，實施品德教育對於國小高年級學童生活適應及各層面有顯著的正向提昇。而生活適應是學生在學校、家庭、社會生活中，包含對自我的接受與情緒的感受及表達、對家庭的歸屬感、對學校學習的適應及對同儕的相處與接受等方面，亦即是個體如何與環境維持和諧狀態的方法。所以教育主管機關應要求學校落實品德教育，並建立一套完整的教學評鑑機制，尤其在國小學童的品德教育做好紮根工作，並提昇學童生活適應力。

二、加強教師品德教育教學的相關知能

教育行政機關要提昇教師品德教育相關知能，在師資培育的課程中應注重教師品格的形塑與養成並提供品德教育相關課程；對於現職教師則應辦理品德教育課程知能的研習或講座，或讓教師有機會進修品德教育課程的教學理論或實務經驗分享，讓品德教育教學更為生動豐富。

三、經費挹注提供教學設備支援

本研究發現品德教育課程通常需要教學媒體或會本書籍的輔助，才能發揮其

教學校能，建議教育行政機關在推行品的教育時應編列相關預算，以充實品德教育教學的軟硬體設備，教師教學更具效能。

貳、對學校行政及教師之建議

一、對學校行政之建議

本研究之各班導師進行品德教育之時間皆為晨光時間(08:00-08:40)，目前學校晨光時間大多為各社團、各代表隊的活動訓練時間，事實上未參加社團或代表隊的學童仍屬多數。為改善學童身體活動量不足的問題，學校行政單位宜多鼓勵級任導師於晨光時間做彈性適當的分配，有計畫性的安排每週二至三日，鼓勵學生走出教室外從事各種體適能的活動，除了可彌補多數學童未能加入社團或各代表隊的遺憾之外，更讓學童都藉由參與體適能活動時間的增加，以提升學童的體適能及身體自我概念。

(一) 積極營造品德教育的學習環境

為了落實品德教育，除了教師在教室中實施品德教育的教學活動之外，業務主管處室也可以規劃一些學習角落，或是張貼品格的海報、佳句或圖片，以營造多元的學習環境及氣氛，以增加學生的學習興趣及效果。

(二) 充實品德教育教學所需設備

研究者發現研究小組在設計品德教育課程時，通常需要繪本、圖書、資訊設備、劇場等設備的配合方能增加教學效果，所以學校行政單位必須盡可能提供教學設備如單槍投影機、大型螢幕、電腦等資訊設備，以及相關圖書繪本採購並規劃戲劇演出教室，協助教師進行品德教育課程的教學。

(三) 將品德教育課程納入學校總體課程計畫來實施

本研究僅將品德教育課程實施於高年級學童，若能納入學校總體課程計畫由全校教師集思廣益，橫向擴及七大學習領域，縱向連結各年級循序漸進來實施，所設計的課程內容更能因地制宜針對各校學生所需，讓學生能經由正式課程的教導及潛在課程的陶冶落實學生成效。

二、對學校行政單位及教師之建議

(一) 選擇適當教材並善用教學媒體

本研究在進行品德教育時發現學生對課程表示感興趣，而其中對於「誠實」、及「責任」等單元的核心價值教學內容最感興趣，研究者究其原因可能是教材繪本選用及藉由影片視覺感官效果較能影發學生學習興趣有關。所以爲了提升學生學習動機，建議教師實施品德教育課程時，對於教材選擇要更多元豐富、教學媒體適時輔助，方能激發學生學習的內在動機。

(二) 教師自主參與品德教育之研習課程

品德教育的課程較偏向情意教學，教師的教學技巧及教學態度，影響著學生對於課程的喜好程度，要有豐富課程內容也需要有多元的教學方法，教師應抱持終身學習的精神，不斷吸取新知、自我成長以增權賦能，並主動參與品德教育研習或工作坊，提昇本身對於品德教育教學理論的瞭解與實務的運用。讓學生在豐富生動的教學過程中學習，並感受教師的用心及關懷。

(三) 教師應培養研發品德教育課程能力，適時將其融入各領域教學

研究者於本研究編擬品德教育課程內容時，發現國內相關品德教育教材的研究或教材不多，亦未能有一套完善的品德教育教材。因此教師必須集思廣益互相切磋，彼此交換教學心得，以研發符合當前社會背景及適合各年段學生的課程內容，並且建立教學檔案，做好品德教育教學的知識管理與分享。

品德教育不僅是認知教學也是是情意教學，需要長時間的陶冶，而實施九年一貫課程以來，取消「道德」科目的教學，其後果可能導致教師忽略品德教育，因此建議品德教育課程可以利用晨光活動時間、彈性或綜合活動課來實施，並將其融入各學習領域，再配合學童日常生活宣導、時事及各種偶發事件等等，經由正式課程、非正式課程及潛在課程等多元管道融入教學，讓學生在潛移默化中對於品德有正確的觀念與行爲的實踐。

參、對未來研究者的建議

一、研究對象

本實驗研究的對象僅限於台北市文湖以及士林國小高年級學童，故其推論受到限制。因此未來的研究可更廣泛，更可探討國小低、中年級、幼稚園、國中、高中或以上學生，以進一步品德教育課程實施對於各階段學生生活適應的影響。如此可增進研究的價值性及完整性，

二、研究方法

本研究採準實驗研究法，因為品德教育，需要長時間的陶冶方能展現效果，未來的研究可考慮延長實驗的時間，以確保研究的信度與效度。而對於學通生活適應乃採量表之前後測進行評斷研究，未來若可加入質性研究如深入訪談等，則更能深入了解學童生活適應的個別差異，以彌補測驗評量之不足。

三、研究變項

本研究在自變項方面，採用小組自編的四個品德教育核心價值作為課程之內容，未來研究亦可擴及其他核心價值為主題，亦可採用其他教學方法進行品德教育課程以進行相關研究。

在依變項方面，本研究主要是以國小高年級學童生活適應為依變項，進行探討，事實上品德教育對學生影響的層面很多例如學童自我概念、學業成就、人際關係…等等，以進一步瞭解品格教育課程的實施在不同變項的差異情形。