

北投區文化國民小學

壹、學校經營績效概述

學校教育不在只是傳授學生知識的場所，更重要的是讓學生能夠思考，有效的建構知識和培養面對未來挑戰的能力，並且形塑對於學習具有高度的熱誠和動力、良善的學習的態度與行為。文化國小在校長的領導之下，以辦一流小學自我期許，文化的學生能在這個充滿活力、潛力無限的學校園地，開展出立足現在、展望未來的能力。

誠如臺北市推展「教育 111」實施計畫所述，本校教育 111 的核心理念是建立在「教育愛」基礎上，全面關照每一位孩子，把每一位孩子帶起來，帶好每一位孩子這要的願景下，擬定為文化國小教育 111 的目標。文化國小為完善規劃教育 111 發展，提供學生最優質、精緻的學習環境與機制，特以「優質文化成就孩子」為教育 111 發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學生表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命。因此以「優質文化成就孩子」為願景，並以下列項目為發展內涵。

- 一、發展多元學習機會，創新學校特色課程【一校一特色】。
- 二、提升學生學習品質，彰顯學生學習成果【一生一專長】。
- 三、提供完善行政服務，全面關照弱勢學生【一個都不少】。

貳、具體作為

在教育 111 具體的作法，本校從領導、設計、實施、評鑑等四個面向進行具體規劃、執行、回饋及調整，務使學校的發展核心—優質文化成就孩子，能確切落實在文化孩子學習的每個歷程中，並展現創新學校特色課程、彰顯學生學習成果、全面關照弱勢學生，以符應「臺北優質新教育」，實踐「教育 111」的目標。其推動策略有：

- 一、推動豐富學習活動與主題，活化學生多元學習成果。
- 二、發表學校特色課程與教學，展現創新經營學校成果。
- 三、建構多元藝能教學與活動，深化學生學習興趣專長。
- 四、提供學生展演情境與競賽，鼓勵學生多元發展活動。
- 五、強化三生支持系統與資源，有效進行資源整合運用。
- 六、形塑六零關愛文化與氛圍，營造適性的課程教與學。

一、發展一校一特色的作法

(一) 特色項目：英語教育

(二) 特色主題：英語紮根 國際交流

1. 英語課程與教學

(1) 本校英語教學與課程

英語教育是本校教學最大的特色之一，我們自籌經費，克服困難，爲了實施英語教育，老師和家長全面參與。英語教學及課程簡述如下：

- A. 本校於九十學年度起，向教育局申請核准全校全面性試辦英語教學。英語課採全英語教學，著重學生英語聽、說能力養成。
- B. 英語課程規劃：成立英語教學部兼顧縱向橫向課程規劃，分成中外籍英文教師教學課程、課後輔導英文課程，雙語班課程，補救教學課程。另增加英語上課節數、安排英文閱讀指導課。
- C. 研發教材：已編製外師手冊及學生課本，系列規劃中師教材、外師教材及課輔教材，製作晨光英語 DVD。
- D. 晨光英語：編輯生活化之教材，以廣播劇方式，每週一晨光時間播放。每週二學生朝會，中外籍教師合作，對每週主題，演出短劇。
- E. 英語遊園會：是文化國小英語教學活動一大特色，內含英語歌唱、英語遊園會與英語闖關活動。



◎晨光英語



◎澳洲遊學

- F. 辦理英語教學參觀日
- G. 結合節慶進行課程活動與情境佈置
- H. 多元的英語補救教學
- I. 每年辦理海外英語遊學團
- J. 進行國際交流，辦理接待家庭培訓。
- K. 有英語志工媽媽 25 位協助英語補救教學、情境布置、教具製作。
- L. 對於校內弱勢和低成就學生，給予補救教學，由家長會贊助師資、經費。

(2) 補救教學

為減少貧富差距造成的學習落差。在學習過程中，如果有學生進度落後，除了任課的教師進行補救教學外，我們也結合了家長的力量，安排晨光時間的學習輔導，課後活動和假期學習輔導，安排多元的補救教學系統。

2. 國際交流—遊學與接待家庭

掌握語言的學習並非只有課程活動，實際體驗更能讓學生感受到英文的重要，在英語學習的過程中，若能讓學生與外國學生互動，生活在充滿英語的情境中，對學生英語學習意願的提昇將更有幫助。我們自 2002 年起，辦理海外遊學活動，與國外學校建立良好關係，並進一步推展國際交流活動，邀請國外師生來學校交流，建立學生學習英語的真實情境。

(1) 辦理學生海外遊學活動

我們尋求學生家長會與社區豐富的人力支援，由家長會主辦海外遊學活動，學校協助相關工作。文化國小辦理學生海外遊學活動，由學生家長會主辦，學校教務處協助，辦理。我們自 2002 年起至 2009 年，共辦理六次海外遊學活動。

(2) 接待外國學生來校遊學

2008 年 3 月，澳洲布里斯本 Stretton state college 師生共 21 位，在校長 Roger Sheehan 的帶領下，到學校進行為期 12 天的國際交流活動，2009 年亦有 13 位師生進行 18 天的交流活動。



◎戲劇表演



◎中外師合影

二、規劃一生一專長的具體作為

(一) 融入課程教學，奠定學習根基

1. 規劃體育專長、藝術能力認證指標。
2. 校本課程中將直笛、游泳、陶藝、2400 公尺耐力跑、列為每位學生的基礎學習，人人習得發展的基本能力。
3. 搭配「簡易英語生活對話」、「古詩詞教材編選及背誦」、「每月主題音樂之旅」，陶冶基礎人文藝術素養。
4. 設定閱讀質量：制定小學六年閱讀百本好書，落實班級巡迴圖書計畫、晨間共讀及每週一文分享等

(二) 擬定年度重點，循序漸進推展

以「一生一體藝，生活智慧王」為目標，97 學年度調查與推動，98 學年度檢核求落實，99 年度生生都落實。

1. 97 學年度

- (1) 宣導「一生一體藝，生活智慧王」，培養興趣與專長。
- (2) 高年級學生學會游泳、直笛吹奏達 95% 以上，並輔導未達成的學生。
- (3) 調查學生已發展中的專長及期待發展的專長—「大聲說出我的夢想」生涯探索（寫、畫、製作小海報）。
- (4) 全校性年度活動以「一生一體藝，生活智慧王」為主軸，規劃各項相關活動、展覽。
- (5) 辦理主題書展。於圖書中彙集相關讀物，結合兒童月活動展出。並辦理海報製作及展示活動，結合英語日活動展示。
- (6) 建置藝術人文校園，浸潤藝術人文環境，涵養學生感受力、鑑賞力、創造力，並收潛移默化之效。包含建置校園公共藝術及提升音樂欣賞能力。

2. 98 學年度

- (1) 建置「專長小達人」認證辦法，設計「專長小達人」認證卡。
- (2) 辦理專長認證、補證及表揚。
- (3) 指導每位學生為自己設定目標，並說明規劃作法，持續努力。
- (4) 推動小組研訂「專長認證標準」。
- (5) 設置「文化小達人」專區，表揚通過認證的學童。
- (6) 安排動態、靜態小達人經驗分享活動，藉由分享激勵更多學童以多元方式發展專長與興趣，持續精進，肯定自己、超越自己。
- (7) 持續 97 學年度推動之具體作法。

3. 99 學年度：檢核實施成果，進行相關行動研究，落實執行，務期達成培養學生帶得走的能力、均衡成長發展、擁有健康多元、終身學習及幸福人生之目標。

(三) 辦理多元活動，提供學生成就舞台

1. 成立相關社團：合唱、直笛、長笛、古箏、書法、茶藝、說唱藝術、田徑、拔河、童軍、游泳、草山龍獅隊、少林功夫。
2. 辦理課後學習活動及暑期才藝輔導課：籃球、陶藝、繪畫、古箏、跆拳道、扯鈴、資訊、科學、藝術、書法。
3. 規劃寒暑假的才藝營隊活動：生活藝術家夏令營、紙藝藝術營、說唱藝術夏令營、少林功夫營、澳洲遊學團。
4. 提供有興趣有專長的學童深入學習，積極發展。結合學校重要活動，安排學生展現學習成果。
5. 鼓勵參加校內外各項比賽，並安排教師深入指導。
6. 推動「環保藝術教室」，除了落實於藝術課程學習外，並結合「廁所改建工程」，將學生作品佈置在校園空間展示。

(四) 推動楷模學習，積極關懷鼓勵

1. 辦理「與大師有約·向典範學習」系列活動，激勵學生探索與發展興趣，嘗試超越自己，追求卓越表現。
2. 設立「彩虹體育獎學金」，鼓勵學童發展運動專長。
3. 校內外各項競賽得獎學生，結合朝會、學校網頁表揚優良事蹟。
4. 家長會設置獎勵辦法，鼓勵教師培訓人才，獎勵優秀學生表現。

(五) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 成立推動小組：透過多角參與、多元討論、多次會議，凝聚共識，建立制度。
2. 訂定專長標準：集合藝術與人文老師、健康與體育老師等分別依據領域內容、學生能力、學校目標等因素，訂定專長標準。
3. 文件資料準備：製作「專長小達人認證申請卡」、「文化專長小達人證書」。
4. 宣導與推動：透過全校性、班級或個別說明、宣導與調查，鼓勵學生設定目標，努力學習和展現專長，享受通過認證的喜悅與成就感。
5. 提供學習與指導：提供孩子「專長擁有」的學習、選擇與指導機會。

(六) 檢核與認證

1. 認證原則：採多元適性的方式，在適當的時機點讓老師可以檢核、學生可以認證。包含——社團教師考核、校園藝術家展演、才藝發表會展演、競賽成績優異、個別化申請及評核、推薦、楷模表揚。
2. 認證內容：分成「運動類」、「藝術類」、「學術類」、「生活類」、「其他類」等五大項，運動類及藝術類中包含結合課程內教學實施的「體育專長能力認證」及「藝術與人文專長能力認證」。
3. 認證方式：
 - (1) 結合課程與教學進行「體育專長能力」、「藝術與人文專長能力」認證。
 - (2) 依據社團學習歷程表現及成果展演、競賽成績。
 - (3) 個別化申請及評核、楷模表揚推薦。

(七) 展示與獎勵：讓有才華的小朋友有核章、獎勵、表揚、展演及分享心得的機會。



◎學生才藝發表



◎游泳課程



◎直笛隊比賽



◎田徑社團優異表現

三、建構一個都不少的具體作為

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 完善中輟生輔導組織運作
2. 落實中輟生通報系統機制
3. 推動中輟生預防輔導活動
4. 強化中輟生輔導復學安置
5. 形塑友善溫馨的校園氛圍
6. 協助學生建立健全人格信念

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 敏察弱勢族群落差
2. 提供活動保障名額
3. 設置清寒獎助學金
4. 協助爭取清貧補助
5. 減免各項代收款項
6. 提供有效親職教育

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 整合輔導網絡系統
2. 形塑輔導支持文化
3. 提升教師輔導能力
4. 完善補救教學規劃
5. 提供有效親職教育
6. 推動多元適性教育

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 發揮第五級領導的精神
2. 形塑三生六零校園文化
3. 營造鼓勵積極學習教室
4. 賡續健全教師輔導知能
5. 健全輔導學生處理機制
6. 積極涵養學生正向品格
7. 落實各項宣導防法教育
8. 規劃豐富多元教育活動



◎親職座談會



◎輔導活動

參、具體成效

一、學生學習

(一) 學生學會認知體驗

1. 能養成主動探索的能力，並嘗試活用學習所得之知識與能力。
2. 能獲得資訊處理的能力，並積極參與資訊相關之活動與競賽。
3. 能厚植獨立思考的能力，並展現融入團隊合作之態度與尊重。

(二) 學生學會悅納自己

1. 能展現五心特質，秉持用心、信心、愛心、熱心、恆心之態度，建立良好自我概念。
2. 能涵養EQ能力，透過口語或行為，具體、適當地表達自己情緒與覺察他人情緒。
3. 能適性開展潛能，認識自己的能力、性向與興趣，並養成樂觀進取的生活態度。

(三) 學生學會尊重別人

1. 能尊重別人，展現接納差異與遵循規範的態度。
2. 能惜福感恩，展現孝親敬長與善友樂群的胸襟。
3. 能自愛愛人，展現珍愛自己與誠實守法的人格。

(四) 學生學會負責做事

1. 能有禮有節，確實落實良好之生活教育。
2. 能有效做事，確實呈現妥善之規劃能力。
3. 能解決問題，確實發揮處事之應變能力。

(五) 學生學做世界公民

1. 能透過藝術人文的推展，涵養出藝術欣賞與創新思維的能力。
2. 能透過運動休閒的規劃，鍛鍊出健康體魄與活力無限的身心。
3. 能透過國際交流的拓展，培養出立足國際與奠基實力的雄心。



◎輔導適應困難生

二、教師專業

(一) 教師的專業知能持續精進

1. 能透過自我成長方式，豐富教學知能。
2. 能透過研習進修方式，活絡教學經驗。
3. 能透過互動進修方式，驗證教學知能。
4. 能透過情境學習方式，提升教學能力。

(二) 教師的專業服務深耕落實

1. 能重視學生個別差異，不放棄任何一個正在發展、學習的孩子。
2. 能投入時間與精力，以學生學習、人格發展為第一考量。
3. 能事事以身作則，作為學生的表率。
4. 能隨時秉持樂觀真誠、幽默風趣、民主寬容、情緒穩定等態度。



◎典範學習

(三) 教師的專業倫理確實遵守

1. 能不斷精進教學專業知能，圓滿自己人格，作出有益學生學習之各種專業判斷與作為。
2. 能面對不同社經背景之學生，秉持公平、正義原則，杜絕有言語或肢體的暴力行為。
3. 能嚴守保密之倫理原則，不擅自公布、洩露學生個人資料。
4. 能以身作則，遵守法令與學校章則，關心校務發展及社會公共事務。

(四) 教師的專業自主充分行使

1. 能以合適的教學方法及教學評量，展現教學的專業自主權。
2. 能依學生身心特質，擬定合宜之班級經營方式，展現管理學生的專業自主權。
3. 能依學生個別差異，適性運用學生輔導方法，展現輔導學生的專業自主權。
4. 能持續參加教師進修，展現提升個人專業素質的專業自主權。

(五) 教師的專業表現穩定增進

1. 能主動配合行政，協助處室業務推展，支持學校發展政策，健全校務發展組織。
2. 能實施有效教學，掌握教材核心概念，運用多元教學方法，充分完成教學準備。
3. 能完善班級經營，營造和諧班級氛圍，有效運用管教方法，建立良好師生互動。
4. 能健全親師互動，秉持教育專業思維，暢通各項溝通管道，形塑親師互信體制。

三、學校品牌

(一) 專業園地

1. 年年額滿，校務推展品質與成效深獲社區家長肯定；文化里民並主動提供社區活動中心二層樓供學校使用，以減輕學校空間不足的窘境。
2. 深耕英語教學，無論是英語教學節數的增加、外籍英語教師的引進、遊學活動的辦理、寄宿家庭的甄選與培訓、課後雙語班的設置，都非他校所能仿效與學習的，但是，文化卻成功的為孩子的學習成長整合這些資源，提供給孩子更多的機會。
3. 臺北市唯一免校務評鑑之公立學校。
4. 學校教師碩博士學歷以上計有 55 人，佔全校教師百分比達 62% 以上。
5. 學校近年考上主任人數達 8 人，教育人才養成深獲肯定。

(二) 獲獎無數

1. 榮獲臺北市優質學校八項指標肯定，包含校長領導、行政管理、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造及學校文化。
2. 近年連續榮獲教育部教學卓越金質獎（精耕語文團隊）、校長領導卓越獎，以及臺北市校長類特殊優良教師、導師類特殊優良教師、「標竿 100—九年一貫課程推手」等獎項。
3. 學生每年獲獎約 100 人次，舉凡閱讀深耕、多語文學藝競賽、北區運動會各項體育競賽、合唱團、直笛隊、拔河隊、舞蹈比賽、科學展覽、臺灣學校網界博覽會、臺北市學生美術比賽等，都是獲得第一名或特優之佳績，擁有卓越成果。
4. 榮獲教育部推薦遴選八位五年級學生參加日本福岡為期 14 天的亞細亞國際兒童高峰會議。
5. 學校行政各項業務推展獲獎無數，堪稱臺北市典範學校。

6. 家長會志工近年亦榮獲金安獎、優良志工金鑽獎、優良志工團隊金鑽獎。
7. 教師會近年榮獲二次臺北市「Energy 教師會」活動紀錄完整獎。

(三) 媒體行銷

1. 學校特色鮮明，報章媒體報導近年超過 400 次。
2. 英語教學連續兩天在 CNN 全球新聞網中報導播出。
3. 96.03.01 中國時報登載、臺視及八大電視臺晚間新聞播出本校辦理國際交流接待家庭培訓相關新聞。
4. 96.06.15 出版之天下雜誌「教出英語力」一專文報導文化國小英語教學。
5. 98 年獲選為商業周刊及親子天下雜誌全國特色學校。

肆、未來展望

一、辦理國際交流接待家庭，持續推動英語教學

積極推動英語教學，每年辦理學生出國遊學已連續多年，頗受家長好評，續推海外學生到校遊學活動，此一接待家庭制度為國內創舉。建構國際化校園環境是學生英語學習與體驗不同文化的最佳方式，招募校內學生家庭培訓成為接待家庭，希望透過國際交流與交換學生的方式，營造文化國小成為國際化的學習環境。

二、永續經營文化國小學生展現的舞台

教育是國家的百年大計，積極有效能的教育經營，必須依賴教育現場所有人力物力的統整與熱忱全心投入。文化國小以卓越專業的師資群，結合家長會、社區團體、民意機關、行政單位等資源，克服各項困境，努力建造學生優質的學習園地，提供每生獲得興趣與專長項目之指導，發展至今讓學生發揮潛能、多元呈現優異的表現，期待更多種子發芽茁壯，永續經營這片教育園地，才是國家未來的希望。

三、永不放棄每一個孩子

重視生活、生命、生態教育的推動，並積極營造零拒絕、零體罰、零霸凌、零歧視、零汙染、零中輟之校園環境。激勵教師工作士氣，愛護學生，並激發家長正向參與，提供學生全面性的學習支持系統，並透過各項教育活動的實施，涵養學生人文關懷的精神與態度，讓每一位學生在關愛、支持學習的環境下順性發展。