

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

壹、學校經營績效概述

本校為臺北市教育大學之附小，具有教學參觀與實驗研究之任務，團隊以謙沖精神、扎實行動迎接教育思潮，持續精進專業發展，致力學生學習，締造非凡佳績：

一、優質課程獲得肯定

特色課程歷經十年之發展，重視內外部評鑑機制不斷檢視修正，特色課程實施滿意度問卷調查，親師生對本課程的滿意度皆達 90% 以上。此外，本校「學校課程計畫」審查結果，於 91、94、95 及 98 學年度獲推薦登上「哈特網」，97 學年度榮獲臺北市『課程發展』優質學校評選，並得到媒體大幅報導。

二、教師專業發展豐富學生學習成果

- (一) 校自 95 學年度起參與教師專業發展評鑑，97 學年度人數高達 128 人，快速增長至 100%，成為全國辦理之核心學校，引為典範。
- (二) 94 學年度本校榮獲資優教育教學卓越金質獎；95 學年度自然科技教學卓越銀質獎、幼稚園教學卓越銀質獎；96 學年度榮獲國語文教學卓越佳作獎、臺北市教育專業創新與行動研究團體第二名；97 學年度榮獲臺北市優質學校「專業發展」、「課程發展」兩個向度優質獎、臺北市教育專業創新與行動研究團體第五名、幼稚園榮獲教育部教學卓越金質獎。

三、學生參加國際或國內展賽成果豐碩

- (一) 97 年度榮獲臺北市科展及創意科學團體優等、數學類特優獎，98 年度榮獲臺北市科展及創意科學團體總成績第一名。
- (二) 97 年北市西區運動會榮獲第三名等 15 面獎牌、教育部民俗體觀摩賽特優 4 件、教育盃民俗體育跳繩甲組團體花式優勝 2 件、教育盃跆拳道錦標賽重量級及超重量級組雙料冠軍冠軍 2 件、溜冰爭先賽第一名。
- (三) 北市多語文競賽囊多項前六名及特優、優等，深耕閱讀戲劇小書組榮獲特優；五年級組【飽讀經綸】榮獲閱冠王；全國客家合唱比賽榮獲第三名。
- (四) 『2009 年國際學校網界博覽會』Local Leaders 地方人物領袖類別--榮獲銀獎，「2010 第十一屆台灣學校網界博覽會」地方環境議題類榮獲銀獎。

四、工程變課程發揮境教功能

獲得內政部「創造臺灣城鄉風貌示範計畫」經費補助，藉由「課程發展工程，工程實現課程」的歷程，展現「人-境」互為融合之教育成效。

五、學校經營辦學績優聲名遠播

經常接受教育主管單位委以承辦或試辦教育活動及教育實驗計畫；榮獲臺北市 99 年度優質學校「教師教學」、「學生學習優質獎」；與上海師大附屬盧灣實小簽訂交流意向書，教育局推薦本校與私立伯大尼美僑小學兩校交流，連續四年承辦「臺北好小子·英語學藝競賽」，獲得獎勵補助；擔任 2009 年聽障奧運親善團招待愛爾蘭選手工作；98 年教育部遴選為優質實習機構；學校辦學績優聲名遠播，年年為學生額滿學校。



◎繁星閃亮·盡在附小



◎本校合唱團多次受邀演出

貳、具體作為與成效

一、一校一特色

本校位處臺北城內唯一小，在歷經多年規畫、實施、修正形成本校「足踏臺北城 心繫附小情」校本課程為本校特色課程。

(一) 具體作法

1. 善用地域資源，發展課程

(1) 運用家長人力資源：本校家長多數服務於學區內公務機關者，方便運用人力資源，搭配特色課程實施，提供參觀與訪談的安排。同時里長多為學生家長，與學校互動良好，更是課程實施的最大助力。

(2) 母校教育專家學者的協助：本校為臺北市立教育大學附設的實驗小學彼此關係密切，實習參觀和教育研究一起攜手共進，也是課程實施最佳指導與評鑑者。

(3) 藉機強化民主法治教育：位居博愛特區，本校學生經常與民主運動有第一接觸，實際教材學習民主法治；運用社區一地方法院，體驗司法現場，成立數十年的『學生班聯會』是培養民主自治的實際體驗。



◎學生班聯會

2. 發展人文關懷內涵之活動課程

一到六年級大手牽小手」活動課程，傳承關懷、尊重、合作、自信之理念，檢視過去發展的學校主題或年級主題，輔以「愛與關懷」活動課程的概念主軸來對應人文關懷的內涵，經由學生幫助學生，捐贈課程基金救濟偏遠小學與貧困兒童。

3. 提供學生擁有多元舞台

本校擁用聽覺、視覺及表演藝術專長老師，三年級起便接受完整的藝文學習；畢業音樂會由音樂老師擔任藝術總、美術老師指導音樂海報與服裝道具，表演藝術老師進行劇場指導，每位學生畢業前都能展示所學。

4. 靈活運用校際策略聯盟

與臺北市立育大學有深層的夥伴關係，讓教育理論與實務密切結合；與弘道國中、一女中教育互動、資源共享，並與國外學校締結姐妹校，進行教師與學生學習之互訪與互動。

5. 建置 E 化課程對話平台

透過網路平台的架設與操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會等方式，與國外的學生對話，開闊視野學習更多姿采。

6. 培養學生國際觀與世界連動

累積學生放眼國際與世界連動之競爭力，學生運用 LV 線上學習村方式進行主題探索；與上海師範大學盧灣實小、港高主教書院小學等姊妹校，兩岸四地進行國際交流；經常接待過內外來賓參觀，由學生擔任導覽，不僅能學以致用，更提升學生學習之興趣與動機。

7. 運用課程評鑑機制不斷檢視修正

透過 CIPP 的評鑑模式，除了全體老師及課發會委員參與課程評鑑外；另有『課程先發小組』肩負檢視修正課程方針成效之重任，設計開發學生潛力、提升卓越表現之優質課程。

(二) 具體成效

1. 課程發展架構完整

本課程目標兼具認知、技能、情意等層面，在兼顧各年級學生身心發展以及原有課程負擔的情況下，「走進臺北城」分別以「點、線、面」課程加深加廣實施，家長、老師和學生對此特色課程滿意度皆達 90% 以上。



◎LV 線上學習村莊

2. 彙編課程專輯，建置網路分享平臺

藉由「走進臺北城」特色課程的實施與發展，彙編實施成果成冊，並將所有教學素材與教案亦同步建置於附小特色課程網站，達資源共享之目的。

3. 學生卓越不凡人人擁有創新的舞台

學生透過藝術與人文課程認識各種不同的表演形式，由老師引導學生討論表演形式、製作道具、參與腳本編寫等，讓學生有如完整參與一場大型演出。

4. 參加國際或國內展賽成果豐碩

本校參加北市科展及創意科學、北市西區運動會、教育部民俗體觀摩賽、教育盃民俗體育、教育盃跆拳道錦標賽、北市多語文競賽、北市本土語親子話劇、國際學校網界博覽會、北市深耕閱讀活動、全國中小學綠色能源應用創作機關王競賽迭獲佳績。

5. 優質課程獲得肯定

結合本校特色課程與時事，設計全校性主題活動課程，本校「學校課程計畫」，於 91、94 及 95、98 學年度推薦上「哈特網」，97 學年度榮獲臺北市『課程發展』優質學校評選。

二、一生一專長

為達成每位學生於畢業前皆能培養一項以上的藝術或運動專長，除強化正式教學課程，並配合舉行多項學習動；另廣開各項課後社團，提供學生更多選擇；成立多種具有學校特色之團隊，讓學生有學習、發表及參賽之機會；以期在尊重學生自我選擇，漸進推廣之方式下，達到全面性的發展。

(一) 具體作法

1. 第一階段—調查：首先進行學生專長及興趣之調查，由調查結果深入了解學生需求之所在。
2. 第二階段—規劃：因應學生需求，調整並強化基本課程之設計；廣開課後社團，提供多樣選擇，滿足學生深入學習之需求；並成立各項團隊，提供學生參與及展演之機會。

3. 第三階段--執行：加強各項課內、外課程之落實；舉辦各項課程相關活動；強化課後社團績效，提供學生多樣化之選擇；鼓勵學生參與學校特色社團，多方面表現其專長與能力。
4. 第四階段--認證：依學生之各項學習成果，辦理校內外各項藝文、體育展演、競賽…等活動，並透過藝文與體育教師依據課程教學與學生學習，制定專長認證辦法，實施課程內、外學習成效之專長認證，鼓勵學生多方面參與，提升榮譽心與持續學習態度。

(1) 訂定專長認定標準及實施辦法

依學生之學習，按其所達到之程度，先由學生依下列 C、B、A 至 S 級進行自評，再由任課教師依專長標準審核認定。

C 級：樂於學習，主要在測定學生之學習興趣，當學生表現出其學習興趣時，則合於該級自評認定。

B 級：可以學會，主要在測定學生是否學會該項專長，當學生確實學會該項專長時，則合於該級自評認定。

A 級：可以發表，當學生確實學會該項專長，且達到足以上場發表之程度時，則合於該級自評認定。

S 級：可以參賽，當學生對於該項專長學習之程度，其能力達到足以參賽時，則合於該級自評認定。



◎樂樂棒球



◎跳繩展演

(2) 一生一專長之認證項目

藝術類：美勞、音樂、戲劇表演。

運動類：游泳、籃球、樂樂棒球、羽球、扯鈴、跳繩六項。

5. 第五階段--檢討：方案實施後，於教學活動與多元學習方面，進行學生學習成效之檢視與評估，提供回饋，做為改進教學策略之借鏡。

(二) 具體成效

學生擁有至少一項藝術或運動專長之人數達 84.3%。

全校學生人數 (小學以中、高年級學生人數計)	全校學生 707 人	
一生一專長之人數	596 人	佔全校學生人數百分比 (小學為佔全校中、高年級人數) 84.3%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	193 人次	403人次

三、一個都不少

(一) 具體作法

1. 對中輟生輔導之方案：訂定本校中途輟學學生復學輔導實施計劃，避免學生中途輟學之情形發生。與家長建立溝通管道，運用各項社會資源，提供協助，避免發生中輟情形。有中輟之虞個案，進行關懷與家庭訪問，有需要立即主動聯繫駐區學校社工協助。
2. 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案：建立需特別協助學生資料，並為弱勢族群學生提供、爭取相關經濟資源補助；為特殊需求學生訂定成績考查辦法，以提供適合其身心特性及學習需求的學業評量方式。同時參與臺北市身心障礙資賦優異教育試辦計畫，為具雙重特殊需求學生提供試探課程，以開發其優勢能力，減輕其弱勢障礙之困擾。此外安排各式小團輔進行輔導、協助。
3. 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：實施補救教學，落實特教需求學生之鑑定、安置，辦理認輔制度，訂定普通班身心障礙學生危機事件處理作業要點及流程等，藉以協助學生適性發展。
4. 以正向輔導與管教方式施教：辦理心理輔導與生命教育活動，落實三級輔導機制，訂定本校教師輔導與管教學生辦法及學生申訴要點，並訂有普通班身心障礙學生危機事件處理作業要。



◎舉開 IEP 會議

(二) 具體成效

1. 本校老師均能以正向管教的理念和態度面對學生，無體罰學生之事件發生；對於為數眾多之特殊需求學生有規劃積極的協助方案；對於學習落後學生實施補救教學，對適應困難學生提供各項輔導機制，本校已七年無中輟學生。
2. 在本校弱勢族群學生中為數最多的特殊需求學生，九十七學年度有十三位學童，經級、科任老師與特教老師的協力輔導，在期末特推會審議後回歸普通班，不需再接受特教服務。

3. 本校各團隊老師對班級中之特殊需求學生，均能協力盡心協助、輔導，而有資深教師黃淑芬老師，因為多年來對班上每位特殊需求學生的愛心照顧，榮登 98 年度之『杏壇芬芳錄』，實為本校教師實踐「一個都不少」精神之代表。
4. 自 96 學年度開始，參與臺北市身心障礙資賦優異教育試辦計畫，其中一位學童，經過級、科任老師和特教老師多年的輔導，以及試辦計畫提供一年的美術試探課程，級任老師表示該生在班上的情緒問題，有明顯的改善；97 學年度推薦參加教育局辦理之暑期弱勢學生圓夢計劃美術才藝夏令營，在營中創作之作品，獲得兩項特優，博得專家評審們的肯定與讚賞。
5. 98 學年度，六年級一位參與臺北市身心障礙資賦優異教育試辦計畫三年的學童，在試辦計畫的安排下，由校內自然領域老師指導，代表學校參加臺北市科展，榮獲生物組特優獎，將代表臺北市參加全國科展。
6. 本校多年來均列為額滿學校，因家長對學校特教措施的肯定，特殊需求學生申請入學人數一直居高不下，教育局督促本校於 97 學年度增置一班身障資源班。普通班每個年級，年年都有許多家長為孩子登記，等待轉入本校的機會，顯示家長對學校的肯定。



◎身障資優學生舉辦畫展



◎海外締結姊妹校

參、未來展望

- 一、探究教育 111 內涵與要義，把握學生特質，順性揚才，彰顯學校教育責任。
- 二、實現回歸教育本質，培育領袖群倫學生，傳承並展現學校特有品牌。
- 三、秉持” Success for All” 信念，以學生為主體，奠定基礎能力、培養專長。
- 四、行政規劃推動，教師設計具體作法，將之列入每個學年度的重點工作。
- 五、融入學校總體課程中，強化藝術和運動課程設計，並紮實潛能開發教學。
- 六、在既有的優質基礎上，形塑永續發展、止於至善的優質學校文化。



◎參與客語合唱成果觀摩



◎榮獲優質學校獎勵