**臺北市高級中學教育實驗申請計畫**

**申請年度：102年度**

**申辦學校：臺北市立大同高級中學**

**申請班別：英文實驗班**

**承 辦 人：**

**教務主任：**

**校　　長：**

**臺北市立大同高級中學英文教育實驗計畫**

1. 實驗名稱：英文領袖菁英班。
2. 實驗動機：
3. 本校英文科師資陣容精良，且組成教師專業發展社群，每週定時進行自主專業分享成長，教學方式活潑多元，教學研究成效斐然。曾於93、94學年榮獲教育部教學卓越獎銀質獎，95學年榮獲教育部教學卓越獎佳作。
4. 學生資質優異，尤以英文為佳，其中不乏資賦優異傾向之學生，若能提供實驗性質之創新教學與教材，突破一般教學模式，更能激發學生之學習潛能，培養英文優秀之人才。
5. 本校曾為全國英文學習網主持學校、e-book實驗計畫學校，開發許多膾炙人口的影音英文教材，學校設備齊全，多年來重視各科資訊融入教學，全體英文教師有高度教學熱忱，且皆有足夠能力擔任實驗班課程。
6. 外語課程是本校發展特色之一，除一般課程之外，每學年開設英語聽講課程及第二外語課程，重視學生英語文學習活動。
7. 實驗目的：
8. 透過多元化課程安排，提升學生人文關懷素養與拓展國際文化視野，培養學生成為兼具表達力、行動力、創造力、思辨力的英語菁英人才及未來領袖種子(LEADER)。
* Literature(文學):引領學生認識西洋文學世界，培養學生閱讀與鑑賞的能力。
* Engagement(參與):以任務型導向的課程激發學生的參與及行動力。
* Application(應用):鼓勵學生轉換課堂所學知識，實際應用於生活，解決問題。
* Delivery(表達):藉由各式發表活動，培養學生以英語進行簡報與演講的能力。
* Extension(延伸):藉由多種主題的延伸課程，拓展學生的視野與學習觸角。
* Research(研究):訓練學生搜尋及統整資料，並培養以英文撰寫報告的能力。



**英文領袖菁英班**

1. 研發創新教材及教學方法，並透過教師專業社群的小組分享，提升教師專業能力，建立優質英文創新教學模式。
2. 依據學校校史、師資條件、學生表現、外部資源及社會需求等因素，發展特色課程，建構學生良好英語文學習環境。
3. 實驗對象：
	* 1. 102學年度：本校102學年度新生中甄選成班，至104學年度畢業。
		2. 103學年度：自基北區103學年度特色招生中甄選成班，至105學年度畢業。
4. 實驗期間：
5. 102學年度入學新生：自102學年起至104學年止，共三年。
6. 103學年度入學新生：自103學年起至105學年止，共三年。
7. 實驗地點：臺北市立大同高級中學
8. 實驗方法：
	1. 安置方式：採集中安置方式成立ㄧ班，男女兼收。
	2. 甄選方式：
9. 102學年度：
10. 經本校課程發展委員會討論通過後，由學校總班級數內調整。
11. 訂定招生簡章，公開遴選本校入學具有英文學習潛能之學生參與英文領袖菁英班，採集中安置方式，男女兼收。
12. 遴選方式採自由報名，須經家長切結同意，方可參與本實驗計畫。102學年度高一新生具下列條件任一項者，可報名參加遴選：
13. 高一入學新生之國中基本學力測驗英文科成績錯2題(含)以內者。
14. 入學本校高一新生，英文科成績8上至9上之總平均成績，依百分數計分法(比照五專免試入學的計算方式)，全校排名百分比為原就讀國中之前百分之4者。
15. 國中階段曾參加主管教育行政機關舉行之國際性、全國性或縣市级之英文學科競賽獲獎者(含佳作)。
16. 畢業於國中英文資優班或為跳級之學生。
17. 遴選工具：依其志願入班，如人數超過36人則辦理遴選，內容如下。

|  |  |
| --- | --- |
| 測驗內容 | 占總成績比例 |
| 1.筆試 | 閱讀測驗 | 30% |
| 寫作能力測驗 | 20% |
| 聽力測驗 | 20% |
| 2.口試〈含面試〉 | 30% |

1. 於就學期間，如因志趣改變或不能適應者，輔導其於學期結束後轉入普通班就讀，所空出之學生名額，透過校內遴選同年級具英文潛能之學生入班。
2. 參與本實驗課程學生之遴選方式，轉入、轉出標準及程序，由本校課程發展委員會下設置之「英文領袖菁英班工作小組」訂定，經 校長核可後施行。

 （二）103學年度：

1. 經本校課程發展委員會討論通過後，由學校總班級數內調整。
2. 經本校特色招生入學委員會訂定簡章，經基北區103學年度特色招生中甄選成班，採集中安置方式，男女兼收。
3. 遴選工具：依基北區103學年度特色招生測驗科目。
4. 於就學期間，如因志趣改變或不能適應者，輔導其於學期結束後轉入普通班就讀，所空出之學生名額，透過校內遴選同年級具英文潛能之學生入班。
5. 參與本實驗課程學生之遴選方式，轉入、轉出標準及程序，由本校課程發展委員會下設置之「英文領袖菁英班工作小組」訂定，經 校長核可後施行。
	1. 課程規劃(課程科目及學分規劃表如附件一)
6. 一般課程

於高一至高三修業期間，每學期每週開設英文必（選）修課程4～6學分，培養99年普通高級中學「英文」課程綱要中所訂定之課程目標及核心能力。

1. 充實課程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 開課年級 | 課程名稱 | 學分數 | 課程名稱 | 學分數 |
| 高一 | 上學期 | 文化專題 | 2 | 兒童文學 | 2 |
| 下學期 | 新聞英語 | 2 | 青少年文學(一) | 2 |
| 高二 | 上學期 | 英語演說 | 2 | 青少年文學(二) | 2 |
| 下學期 | 國際專題 | 2 | 電影專題 | 2 |
| 高三 | 配合升學需求，不另開設專題課程，鼓勵學生透過大學端(如臺大、清大、交大、師大等)線上開放式課程進行自主學習，並邀請校外講者，定期舉辦海外遊學經驗分享及職涯探索（如口筆譯、外交人員、新聞記者等）講座，供學生作為升學及職涯規劃參考。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 規劃說明 |
| 文化專題 | 課程目標 | * 1. 學生能認識不同的文化類型。
	2. 學生能發掘台灣特色文化。
	3. 學生能欣賞多元文化價值與包容文化差異。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，將「全球視野，在地實踐」定為課程主軸，利用講述基本文化理論及合作學習及任務導向教學法，跨領域與美術科進行協同教學，帶領學生透過閱讀觀察不同文化間的語用差異，並以英文練習跨文化溝通與文化行銷。 |
| 學生成果 | 創意文化廣告製作、臺灣文化行銷文宣製作 |
| 學習檢核 | * 1. 學生能辨別、比較並用英文描述國內外文化的異同。
	2. 學生能轉換所學文化概念，並拍製成一則創意文化廣告。
	3. 學生能設計並用英文撰寫一則至少150字的台灣文化特色文宣。
 |
| 新聞英語 | 課程目標 | 1. 學生能熟悉英文新聞的文體與語法。
2. 學生能認識英文新聞報導的撰寫架構。
3. 學生能認識新聞製播的步驟及技巧。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，將新聞素材作為課程主軸，藉由講述、分組討論、校外參訪及角色扮演，引導學生閱讀新聞報導並進行批判閱讀，並利用合作學習及任務導向教學法，指導學生用英文撰寫新聞報導及實際製播英語新聞。 |
| 學生成果 | 英語新聞稿撰寫、英語新聞製播 |
| 學習檢核 | 1. 學生能聽懂英語新聞報導的內容並簡單重述。
2. 學生能辨別並分析英文新聞報導中所隱含的價值觀。
3. 學生能擇一議題或事件，分析、歸納訊息，並撰寫成一篇約300字的新聞報導。
4. 學生能用恰當的語調、咬字及速度模擬英語新聞播報。
 |
| 英語演說 | 課程目標 | 1. 學生能認識英語簡報及演說的技巧與策略。
2. 學生能欣賞西方著名演說的技巧與內涵。
3. 學生能有自信地公開進行英語簡報與演說。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，以英語口語表達技巧為核心，利用講述法介紹英語簡報的基本架構及簡報技巧，另以不同類型演說為例，指導學生實際演練，學習撰寫、擬定英語講稿及並實際發表。 |
| 學生成果 | 英語簡報製作、英語演講 |
| 學習檢核 | 1. 學生能運用邏輯思考，掌握英語簡報的架構。
2. 學生能欣賞名人重要演說，並分析其所運用的演說技巧。
3. 學生能用英語進行至少3分鐘的簡報及英語演說。
 |
| 國際專題 | 課程目標 | 1. 學生能認識英文論點的基本架構。
2. 學生能認識國際議事規則。
3. 學生能理性地用英文陳述論點。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，以公民素養為核心，選定重大議題，透過講述、課堂英語辯論及角色扮演、小組報告與發表等方式，與社會科（含歷史、地理、公民）進行協同教學，帶領學生進行討論及深入研究調查，藉此廣闊學生的國際視野，使其從中感受全球公民責任並獲得批判思考的能力。 |
| 學生成果 | 英語辯論實作、模擬聯合國 |
| 學習檢核 | 1. 學生能運用批判思維，指出論點中的邏輯謬誤。
2. 學生能從網路及學術資源判斷及挑選合理的資訊，並運用於英語辯論的論點建構。
3. 學生能遵循國際議事規則召開模擬聯合國會議，並以英語針對國際重大議題發表看法。
 |
| 兒童文學 | 課程目標 | 1. 學生能欣賞不同體裁及主題的兒童文學。
2. 學生能透過兒童文學思索生活中常見及討論的議題。
3. 學生能培養閱讀的興趣，樂於接觸課外英文讀物。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，藉由講述、文本閱讀、合作學習、課堂討論及故事擴寫等方式，培養學生賞析英美兒童文學作品的能力，並透過指導學生製作英文繪本，培養學生的感受力，進而反思兒童文學作品與自己、社會及世界的連結。 |
| 學生成果 | 故事擴寫、英語手工繪本（有聲書）製作 |
| 學習檢核 | 1. 學生能就文本主題，用英語於課堂討論發表看法。
2. 學生能理解文本內容，並發揮創意進行故事擴寫。
3. 學生能掌握兒童文學的結構並繪製英文繪本。
 |
| 青少年文學（一） | 課程目標 | 1. 學生能欣賞不同體裁及主題的短篇青少年文學。
2. 學生能透過短篇青少年文學思索生活中常見及討論的議題。
3. 學生能培養閱讀的興趣，樂於接觸課外英文讀物。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，集結合適的短篇青少年小說，透過講述、小組合作學習、故事改寫及讀者劇場等各項活動，引導學生更進一步地貼進文本內容，並藉由閱讀不同文類與分享，提升學生的閱讀興趣。 |
| 學生成果 | 說故事或配音比賽、讀者劇場 |
| 學習檢核 | 1. 學生能就文本主題，用英文於課堂討論發表看法。
2. 學生能理解文本內容，並發揮創意進行故事改寫。
3. 學生能以適切的語調，用英文表達文本中人物的情感。
 |
| 青少年文學（二） | 課程目標 | 1. 學生能欣賞不同體裁及主題的中長篇青少年文學。
2. 學生能透過中長篇青少年文學思索生活中常見及討論的議題。
3. 學生能培養閱讀的興趣，樂於接觸課外英文讀物。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，集結合適的中長篇青少年小說，藉由講述、小組合作學習及課堂討論引導學生進行文本比較並撰寫成報告，引導學生進行更深刻的閱讀，並激發學生創意，將文本轉換為戲劇創作並實際演出發表。 |
| 學生成果 | 文本評論報告、戲劇創作及演出 |
| 學習檢核 | 1. 學生能就文本主題，用英文於課堂討論發表看法。
2. 學生能比較不同文學作品的異同並用英文撰寫成至少400字的報告。
3. 學生能掌握文本重點並改編成劇本且實際演出。
 |
| 電影專題 | 課程目標 | 1. 學生能欣賞不同體裁與主題的電影作品。
2. 學生能認識電影用影像說故事的手法。
3. 學生能理解文本與影像的異同。
 |
| 教材教法 | 以本校教師組成之專業學習社群研發之自編教材為主，延續青少年文學的文本閱讀，課程以電影為核心，帶領學生思索文學與電影間的轉換與差異。除了欣賞電影，更引導學生以英文撰寫電影評論，並結和資訊科技，實際發揮創意，將文字轉換拍製成微電影。 |
| 學生成果 | 電影評論報告、微電影製播 |
| 學習檢核 | 1. 學生能就文本主題，用英文於課堂討論發表看法。
2. 學生能比較文學作品藉文本與電影呈現的異同，並用英文撰寫成至少500字的報告。
3. 學生能掌握用影像說故事的技巧，以小組合作的形式用英語拍攝一部微電影（microfilm）。
 |

1. 其他

|  |  |
| --- | --- |
| 活動課程類型 | 課程內容 |
| 專題演講 | 每學期固定辦理至少一場以上專題講座或學術座談，配合課程主題（文化行銷、新聞製作、電影文學等）及英語文相關職涯發展（海外遊學、交換學生、口筆譯、外交人員等），邀請相關領域學者教授專家，蒞臨本校與學生坐面對面交流。 |
| 機構參訪 | 帶領學生參訪臨近大學（如國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺北大學等），或搭配課程參觀ICRT電臺、民視英文新聞、中央社新聞製播與空中英語教室，藉由參訪行程的經驗，鼓勵同學也於空閒時間進行實地考察，對於英文相關領域的發展或研究方向有更清楚的認識，以利於個人志趣的探索及生涯規劃。 |
| 成果發表 | 依每學期不同課程設計與規劃，於學期(年)末進行學生個人或小組書面或口語之成果發表，並結合網路發表平台，鼓勵學生養成創作發表習慣，強化班級創作氛圍。繼而將學生個人創作或合作創作並集結製作成作品集。 |
| 競賽指導 | 語文競賽的訓練與指導：鼓勵學生積極參與與英語文相關之比賽或活動、學科競賽，例如臺北市高中生西賽羅英文辯論比賽、師大英語話劇比賽、臺北市高中英文演講比賽、教育部外交小尖兵與全國高中職學生英文配音比賽等切磋學習機會，並結合跨領域學科，由本校具專長教師進行訓練與指導，配合校內外語文競賽活動進行成果驗收。 |
| 國際交流 | 鼓勵學生於寒暑假期間積極參與由校內外或國際規劃之英語文營隊。鼓勵學生積極參與國際人文關懷教育活動或全球重大議題討論；並於專家學者蒞台演講或外國團體蒞校參訪時，協同相關領域學科教師，帶領同學參與演講活動或擔任接待活動。 |
| 社區服務 | 利用寒暑假期間，藉著社區服務活動之規劃，讓城鄉相互交流成長。由本校學生帶領國小五、六年級小朋友進行英語文營隊活動，藉由大地遊戲等活動課程，讓本校學生與小朋友一起藉由英語文進行一場學習的心靈饗宴。 |

 四、 師資規劃

於本校課程發展委員下成立英文領袖菁英班工作小組，由校長擔任實驗計劃主持人，組織如下:

1. 外聘專家學者
2. 本校英文科教學研究會
3. 相關處室行政代表
4. 輔導措施

(一)生活輔導

1. 由導師、任課教師、班級輔導老師、英文領袖菁英班召集人等共同輔導

 英文領袖菁英班學生獲得良好的學習生活及生活適應。

1. 培養學生自由、開放、關懷、分享、合群等積極態度。
2. 加強學校與家長之親師關係，建立良好通暢的溝通管道。

 (二)學習輔導

1. 成班時實施系列教育輔導，輔導新生學習定位及適應。
2. 鼓勵英文領袖菁英班學生積極掌握校內外展覽、學科競賽、論文發表等

 切磋學習機會。

1. 整合學校、社區資源，提供專題講座、參觀訪問的機會。
2. 鼓勵學生建立個別化學習檔案。

 (三)生涯輔導

1. 協助學生覺知個人興趣、性向及認識大學多元入學方案等生涯探索。
2. 協助學生建置個人生涯檔案，以利大學甄選入學個人申請之用。
3. 由班級輔導教師及輔導室定期實施個別或團體輔導。
4. 學生得因學習興趣改變、學習意願低落、適應困難等原因，經英文領袖

 菁英班工作小組評估、決議後，於學期結束退出英文領袖菁英班。

1. 實驗範圍：上述柒、三、課程規劃內容，為實驗範圍。
2. 實驗步驟

|  |  |
| --- | --- |
| 時程 | 實施步驟 |
| 101年12月 | 於本校課程發展委員會下成立英文領袖菁英班工作小組，擬訂本校英文領袖菁英班各項實施辦法 |
| 102年1～3月 | 呈報臺北市政府教育局核准通過 |
| 102年5月 | 臺北市政府教育局核准本校英文領袖菁英班於103學年度進行特色招生 |
| 102年7～8月 | 公布遴選辦法，辦理102學年度特色班說明會 |
| 102年8月 | 辦理102學年度英文領袖菁英班入班遴選、公布錄取名單與編班作業 |
| 103年7～8月 | 辦理103學年度特色班說明會 |
| 104學年7月 | 完成102～104學年度實驗期程，召開英文領袖菁英班工作小組會議，報告實驗結果後，完成實驗成果報告，陳報臺北市政府教育局核備 |
| 105學年7月 | 完成103～105學年度實驗期程，召開英文領袖菁英班工作小組會議，報告實驗結果後，完成實驗成果報告，陳報臺北市政府教育局核備 |
| 每年9月 | 陳報臺北市政府教育局期中實驗報告 |
| 每年9月~隔年7月 | 1. 實施英文領袖菁英班各項課程與活動
2. 定期召開英文領袖菁英班工作小組會議，檢討實驗進行狀況
3. 為檢討與策進英文領袖菁英班之推動，至少召開1次專家諮詢會議，
 |

1. 經費需求：實驗計劃所需之經費需求，由本校相關經費、各項專案計畫項下支應，或由家長會經費予以補助。
2. 預期成效
3. 學生能達到學習目標，學生的表達力、創造力、行動力、思辨力均有顯著提升，潛能得充分激發，學習成效明顯進步。
4. 教師教學持續創新精進，整合各界資源充實英文科教學資料庫，並於課堂中活用各種教學法。
5. 建立學校辦學特色，提升本校教育品質，吸引國中學生就學。
6. 主持人及參與實驗研究人員背景資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職務別 | 姓名 | 性別 | 任教科別 | 最高學歷 | 專長 |
| 校長暨實驗計畫主持人 | 王意蘭 | 女 | 輔導 | 國立臺灣師範大學課程與教學領導研究所碩士 | 課程領導、教學領導 |
| 教授暨諮詢專家學者 | 程玉秀 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英語系教授 | 外語習得、英語教學、外語師資培育 |
| 教務主任暨 | 莊智鈞 | 男 | 輔導 | 國立臺灣師範大學心輔所碩士 | 諮商輔導 |
| 學務主任 | 陳昫姮 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英文研究所 | 演說指導、話劇指導、大型活動主持 |
| 秘　　書 | 何叔俞 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學教育研究所 | 戲劇指導 |
| 教學組長 | 陳品璇 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英語系學士 | 戲劇指導、演說指導、思辨與辯論教學 |
| 實驗班召集人 | 王佑文 | 女 | 英文 | 國立政治大學英國語文所碩士 | 閱讀指導、戲劇指導、演說指導 |
| 專任教師 | 王麗卿 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英文研究所 | 戲劇指導、閱讀指導 |
| 專任教師 | 葉淑華 | 女 | 英文 | 美國威斯康辛大學英研所碩士 | 演說指導、閱讀指導、作文指導 |
| 專任教師 | 葉淑玲 | 女 | 英文 | 美國威斯康辛大學英研所碩士 | 閱讀指導 |
| 專任教師 | 甘義鎮 | 男 | 英文 | 國立臺灣師範大學英語系學士 | 閱讀指導 |
| 專任教師 | 陳香蘭 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英文研究所 | 閱讀指導 |
| 專任教師 | 陳秋文 | 女 | 英文 | 淡江大學英語系學士 | 戲劇指導、閱讀指導 |
| 專任教師 | 陳志國 | 男 | 英文 | 國立台北教育大學英語教學碩士 | 閱讀指導 |
| 專任教師 | 吳慧玲 | 女 | 英文 | 國立政治大學語言研究所碩士 | 閱讀指導、作文指導、戲劇指導 |
| 專任教師 | 黃麗容 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學教育研究所碩士 | 閱讀指導 |
| 專任教師 | 劉郁芬 | 女 | 英文 | 國立中興大學外文研究所碩士 | 閱讀指導、戲劇指導、演說指導 |
| 專任教師 | 楊玉曲 | 女 | 英文 | 英國諾漢大學英語所碩士 | 戲劇指導、演說指導、閱讀指導 |
| 專任教師 | 陳培真 | 女 | 英文 | 國立臺灣師範大學英文研究所碩士 | 閱讀指導、作文指導 |
| 專任教師 | 曹家寧 | 女 | 英文 | 國立暨南大學外國語文學系碩士 | 戲劇指導、閱讀指導 |
| 專任教師 | 黃鈴惠 | 女 | 英文 | 美國哈佛大學教育碩士 | 兒童/青少年文學教學、模擬聯合國指導 |

1. 終止實驗後之處理
2. 於就學期間，如因志趣改變或不能適應者，輔導其於學期結束後轉入普通班就讀，所空出之學生名額，透過校內遴選同年級具英文潛能之學生入班。
3. 參與本實驗課程學生轉入、轉出標準及程序，由本校課程發展委員會下設置之「英文領袖菁英班工作小組」訂定，經 校長核可後施行。

附件一、臺北市立大同高級中學102、103學年度普通班與實驗班課程科目及學分規劃表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 學年度 | 102學年度 | 103學年度 | 104學年度 | 備註 |
| 領域 | 科目 | 英文領袖菁英班 | 普通班 | 英文領袖菁英班 | 普通班 | 英文領袖菁英班 | 普通班 |  |
| 必修 | 綜合活動 | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | \*表必修但不計學分 |
| 語文領域(48學分) | 國文(24學分) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 英文(24學分) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 數學(16學分) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 社會領域(24學分) | 歷史(8學分) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 地理(8學分) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 公民(8學分) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 自然領域(16學分) | 基礎物理(一) | 2 | (2) |  |  |  |  | 基礎自然部分，每一科目至少2學分 |
| 基礎物理(二)A |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 基礎化學(一) | (2) | 2 |  |  |  |  |
| 基礎化學(二) |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 基礎生物(一上) | 2 | (2) |  |  |  |  |
| 基礎生物(一下) |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 基礎地球科學 | (2) | 2 |  |  |  |  |
| 選修基礎地球科學 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 藝術領域(10學分) | 音樂 |  |  | 2 | 2 |  |  | 每一科目至少2學分 |
| 美術 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 藝術生活 |  |  |  |  | 2 | (2) |
| 生活領域(10學分) | 家政 |  |  |  |  | (2) | 2 | 四科，每一科目至少2學分，可彈性調整授課學期 |
| 生活科技 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 資訊科技概論 | 1 | 1 | 2 | (2) |  |  |
| 健體領域 | 健康與護理 |  |  | (2) | 2 |  |  |
| 體育(12學分) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 全民國防教育(2學分) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 必修學分小計 | 29 | 29 | 28 | 28 | 12 | 12 | 138 |
| 每週節數小計 | 31 | 31 | 30 | 30 | 14 | 14 |  |
| 選修(升學類科目) | 語文類 | 國文 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 英文 | 2文化專題(2)新聞英文 |  | 2英語演說(2)國際專題 | 1 | 2英文作文 | 2英文作文 |  |
| 數學類 |  | 1 |  |  | 5 | 5 |  |
| 社會科學類 | 歷史 |  |  |  | 0.5 | 4 | 4 |  |
| 地理 |  |  |  | 0.5 | 4 | 4 |  |
| 公民 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 選修學分小計 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 19 | 48 |
| 每週節數小計 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 19 |  |
| 選修(非升學類科目) | 第二外國語文類 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 藝術與人文類 | 2兒童文學(2)青少年文學(一) | 1 | 2青少年文學(二)(2)電影專題 | 1 |  |  |  |
| 生活、科技與資訊類 |  |  |  |  |  |  |  |
| 健康與休閒類 |  |  |  |  |  |  |  |
| 全民國防教育類 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 生命教育類 |  |  |  |  | 1 | 1 | 三年至少1學分 |
| 生涯規劃類 |  |  |  |  | 1 | 1 | 三年至少1學分 |
| 其他類 |  |  |  |  |  |  |  |
| 選修學分小計 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 每週節數小計 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 選修學分總計 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 21 | 60 |
|  | 必選修學分總計 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |
|  | 總計 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |  |