

臺北市私立延平高級中學
102 學年度
國際教育實驗班計畫書

計畫主持人：劉永順校長

計畫承辦人：張漢鏞主任

中華民國 102 年 3 月 28 日

目 錄

壹、 名稱.....	3
貳、 動機.....	3
參、 目的.....	3
肆、 範圍.....	4
伍、 對象.....	4
陸、 期間.....	4
柒、 地點.....	4
捌、 方法.....	4
玖、 步驟.....	9
壹拾、 經費需求.....	10
壹拾壹、 預期成效.....	10
壹拾貳、 主持人與參與研究人員背景資料.....	10
壹拾參、 終止實驗後之處理.....	10
壹拾肆、 其他.....	12

102 學年度臺北市私立延平高級中學「國際教育實驗班」實施計畫

壹、名稱：臺北市私立延平高級中學辦理「國際教育實驗班」課程實施計畫。

貳、動機：

強化學生外語能力以及培養人文關懷的精神，為本校高中部成立以來極欲發展之特色。因此於民國 92 年成立了外語中心，在全校六個年級增加了英語會話課，由合格外籍教師授課，目的是要讓學生能夠有更多聽和說英語的機會。此外，外語中心也設計了多元多樣的校本特色課程供學生選修。除了英語實驗班、看電影英文、英文閱讀與寫作、英語字彙、全民英檢加強班等英語課程之外，更開設了日、法、西班牙等第二外語選修，增加學生學習的選擇，達成適性發展目標。

語言的學習，主要是為了與外界溝通，而具備外語能力，是與世界接軌的必要條件。為使延平的學生能夠有國際視野及人文素養，我們每一年會接待來自不同國家的學生與本校學生交流。透過交流，學生有機會接觸到不同的文化背景，並會去思考如何將臺灣美好的一面介紹給來訪的學生與陪同老師們。

綜上所述，本校在推廣國際教育方面已累積了多年的經驗，但受限於課堂時間，各種選修課程只能利用周五第 8、9 節社團時間開設。時間有限加上本校亦有其他特色社在同一時段上課，許多對第二外語有興趣的學生無法選修。若能整合過去之經驗，成立「國際教育實驗班」，學校能夠針對國際文化做整體的課程規劃，定能提供學生完整豐富的學習機會，並達到最好之學習成效。

參、目的：

訓練學生多元思考與溝通合作之能力，培養具有國際人文素養及全球競爭力的領導型人才。

肆、範圍：

- 一、依 99 課綱及本實驗班課程做適性之改進及研發。
- 二、加強學生在國際視野及世界經濟領域的體會。
- 三、研究學生學習之成效及改進教師教學的方式。

伍、對象：

- 一、招生名額：50 名。
- 二、招生對象：本校高中部入學新生對國際教育有興趣及潛能的學生。
- 三、招生方式：102 學年度採單獨招生及申請入學。
- 四、安置方式：集中編班。

陸、期間：學生於本校就讀期間。

柒、地點：配合課程與教學活動規畫於適當地點實施。

捌、方法：

- 一、招生機制：透過單獨招生及申請入學後，進行一學期通識教育及性向探索評量，高一下時選擇適合之實驗班。

二、輔導機制：

(一) 生活輔導

- 1、由導師、任課教師、班級輔導教師共同輔導實驗班學生，幫助學生獲得良好的學習生活。
- 2、培養學生負責、關懷、分享、合群等積極的態度。
- 3、強化學校與家長之親師關係，建立暢通的溝通管道。

(二) 學習輔導

- 1、教學著重問題解決導向，透過分組教學，提供學生獨立研究、專題報告，專題演講、參觀訪問等多元學習方式。
- 2、鼓勵學生積極參與校內外學習性質活動及發表小論文。
- 3、鼓勵學生建立個別化學習檔案。

(三) 生涯輔導

- 1、舉辦生涯輔導知能講座讓學生及家長參加，共同協助學生做好生涯規劃及探索。
- 2、介紹多元入學方案及推甄制度，協助學生製作學習檔案及自我探索，並提供學長姐經驗分享，讓學生在高三做好生涯定向規劃。
- 3、辦理各種生涯探索活動，如大學參觀、科系導覽、升學資訊展，以期協助學生適性發展，進入理想大學科系就讀。
- 4、辦理高三同學甄選入學之輔導，除提供各種書面相關資料，意辦理各種說明會、電腦查詢、個別諮詢及第二階段指定項目之輔導，如模擬面試，考古題整理、學長姐經驗傳承等協助。
- 5、推動高三學生選填志願輔導工作。

(四) 適性輔導

- 1、學生因學習興趣改變、學習意願低落、適應困難或能力不符等因素無法於原班繼續學習時；經輔導教師、任課教師、導師等介入輔導無效，得經家長及當事人同意中止實驗，輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。

三、教材教法：

- (一) 研擬實施構想，提課程發展委員會議及教學研究會討論，以凝聚校內辦理共識。
- (二) 依計畫遴聘師資，辦理課程實驗。
- (三) 定期舉辦班級個案輔導與實施課程檢討會議，評估實施情形。
- (四) 觀察學生學習表現與各項活動參與情形及成績，了解學生進步狀況。
- (五) 總結以上各項資料，評估後續辦理需求。

四、課程設計：

類別	年級		一年級		二年級		三年級	
	學期		第一	第二	第一	第二	第一	第二
必修課程	0	綜合活動	*2	*2	*2	*2	*2	*2
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4
		英文	4	4	4	4	4	4
	數學領域	數學	4	4	4	4		
	社會領域	歷史	2	1	2	2		
		地理	2	2	1	2		
		公民與社會	2	2	1	1		
	自然領域	基礎物理	2	1	1			
		基礎化學	1	1		1		
		基礎生物	1		1	1		
		基礎地球科學		1	1	1		
	藝術領域	音樂	2	1				
		美術			2	1		
		藝術生活						2
	生活領域	家政	1				1	
		生活科技		1			1	
		資訊科技概論	1			1		
	健康與體育	健康與護理			1			
		體育	2	2	2	2	2	2
	特色課程	第二外語		2	2	2		
國際視野			2	1	1			
法律經濟				1	1			
英文小論文						1	1	
專題研究						1	1	
	全民國防教育		1	1				
	必修學分數小計		29	29	28	28	14	14
選修課程	語文類	論孟選讀	1					
		文化基本教材				1	1	1
		英語聽講		1				
		英文寫作					1	1
		英語閱讀			1	1		
	數學類	數學演練	1	1			1	1
		數學甲						
		數學乙			1	1	3	4
	社會學科類	歷史					4	3
		應用地理					4	3
		歷史專題						
		公民與社會					2	4
	自然科學類	物理						
		化學		1				
		生物						
		基礎地科						
	藝術與人文類	影音文化與生活	1	1				
		西洋音樂文化			1	1		
		藝術與表演文化					1	1
	生活、科技與資訊類	能源動力與科技					1	
健康與休閒類	健康自我管理							
全民國防教育類	軍事科技			1		1	1	
生命教育	生命教育				1			
生涯規劃	生涯規劃	1						
	選修學分數小計		4	4	4	5	19	19
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33
	學分總計		33	33	33	33	33	33
	每週節數		35	35	35	35	35	35

*每週兩節綜合活動不採計學分

註：增減學分說明

學期	特色課程	部訂課程
高一上	性向探索評量	
高一下	第二外語 2 節 國際視野 2 節	歷史、基礎生物、音樂、資訊科技 概論各減 1 節
高二上	第二外語 2 節 國際視野 1 節 法律經濟 1 節	地理、公民與社會、基礎化學、資 訊科技概論各減 1 節
高二下	第二外語 2 節 國際視野 1 節 法律經濟 1 節	公民與社會、基礎物理、美術、健 康與護理各減 1 節
高三上	英文小論文 1 節 專題研究 1 節	數學乙、公民與社會各減 1 節
高三下	英文小論文 1 節 專題研究 1 節	歷史、應用地理各減 1 節

五、多元評量：

類別	執行方式	評量重點
形成性評量	1. 活動式評量	✓ 如何在短時間內迅速抓到重 點的能力
	2. 課堂觀察	✓ 語言能力、學習態度與方法的 了解
	3. 作業評量	✓ 獨立思考解決問題能力
	4. 檔案評量	✓ 蒐集整理資料能力
	5. 合作評量	✓ 利用課堂報告的方式讓學生 利用小組合作學習增加溝通 統合報告的能力
	6. 測驗式評量	✓ 綜合性的評量

六、自我檢核機制：

- (一) 實驗班之編成：本校定期召開會討論實驗班成班事宜，
相關事宜由特色招生推動小組負責。

項目	優	良	可	待改進
由特色招生推動小組討論決議實驗班之編成方式				
實驗班編班方式之宣導				
能掌握編班流程、時程與分工的時效				

- (二) 教師人力資源：本校師資堅強，由有經驗之教師擔任任課
老師及專研教師，教師學歷碩士以上。

項目	優	良	可	待改進
任課教師符合外語、經濟專業背景 (合格比例、進修與研習)				
專研任課教師發表教學研究成果				
任課教師學科專業領域進修情形				

(三) 課程與教學：加強學生國際視野及世界經濟領域之體會。

項目	優	良	可	待改進
課程設計符合國際教育教學理念與學生特質				
能訂定課程大綱與教學進度表				
能自編多樣化之教材				
能運用多種不同教學方式				
辦理各種研習活動及營隊				

玖、步驟：

實驗班除重視國際教育課程的加深、加速、加廣之教學外，並配合學校行事曆，每週開設第二外語、國際視野、法律經濟、英文小論文、專題研究等課程，加強學生對語文之研究，激發學生學習興趣及研究風氣，以奠定學術研究之基礎。

- 一、依部頒高級中學課程標準規定，並配合實驗班人才培育之需要，依學生學習之情況將課程加深、加速、加廣。
- 二、配合實驗班學生學科課程加深、加速、加廣之需要，分別由各任課老師設計補充教材，以實施教學，加強學生對國際教育學科之能力，激發學生學習興趣及潛能。
- 三、重視全人教育，除特別加強英文課程學習外，數理課程與社會學科課程亦不偏頗。

四、專科教師，配合個別差異，於課後加強輔導，以持續深入研究。

壹拾、經費需求：

- 一、本校相關經費下支應。
- 二、爭取各界資源與補助。

壹拾壹、預期成效：

- 一、高一預期能力指標：
 - (一) 能以第二外語進行簡短的日常生活對話。
 - (二) 能具備資料收集及歸納整理的方法並且發展獨立批判思考的能力。
- 二、高二預期能力指標：能通過第二外語初級檢定。
 - (一) 能撰寫專題報告，具體呈現分析問題並規劃解決方案的能力。
- 三、高三預期能力指標：
 - (一) 能完成英文小論文寫作。
 - (二) 能深入了解服務性機構，訓練獨立批判思考的能力及實際關心社會的行動。

壹拾貳、主持人與參與研究人員背景資料：

職務別	姓名	性別	任教科別	最高學歷/現職	專長
校長 兼計畫召集人	劉永順	男		國立台灣師範大學工業教育研究所	國際教育
教務主任 兼計畫副召集人	張漢鏞	男	生物	國立彰化師範大學生物系	
註冊組長 兼計畫承辦人	簡文建	男	生活科技	國立台灣師範大學圖文傳播學系	
外語中心主任	蕭行恕	女	英文	俄亥俄州立大學英語教學所	

職務別	姓名	性別	任教科別	最高學歷/現職	專長
專任教師	陳怡君	女	英文	俄亥俄州立大學兒童文學所	
專任教師	洪思佳	女	英文	紐約州立大學石溪分校 英美文學所	
專任教師	林鳳卿	女	英文	雪梨科技大學商學院企 業管理所	
專任教師	彭敬淑	女	英文	國立清華大學外語所	
專任教師	李孟青	女	英文	國立台灣師範大學 英 語教學研究所	
兼任教師	李嘉琪	女	日文	日本筑波大學地理所	
兼任教師	Daniel	男	英語會話與寫作	北愛荷華大學 人文社會學士	
兼任教師	Paul	男	英語會話與寫作	紐約州立大學石溪分校 心理系	
兼任教師	Tyler	男	英語會話與寫作	紐約沃爾敦大學 科學教育所	
兼任教師	Will	男	英語會話與寫作	鳳凰城大學 英語教育所	
兼任教師	Antonio	男	英語會話與寫作/ 西班牙語	哥倫比亞大學 文學所	西班牙語
客座教授	Nicolas	男	法文	國立政治大學法語客座 教授/法國克萊蒙費朗 第一大學法語教學所	

壹拾參、 終止實驗後之處理：

一、 個案終止之處理

- (一) 學生入班就讀後，因適應不良、志趣不合或學習情況不如預期等因素，無法於原班繼續學習時；經輔導教師、任課教師及導師等介入輔導無效，得輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。
- (二) 學科學期成績二科(含)以上不及格者，經「國際教育實驗班工作小組」評估、決議後，由學校於學期結束時輔導學生轉入普通班。

二、全案中止之處理

經實驗課程實施評估後，如未達預期成效或成效不佳，則輔導該班學生至該課程結束，新學年度不續辦。

壹拾肆、 其他：

本計畫書經本校特色招生推動小組審議，報局核定後實施，修正時亦同。