

家長不可不知--105學年 公立幼兒園招生 作業最新資訊



為了順應國際潮流趨勢，落實國民教育向下延伸一年的教育理想，同時考量公立幼兒園招收幼兒之社會公平正義原則，自105學年度起，臺北市公立幼兒園所有班級之招生將依幼兒年齡層大小之優先順序辦理登記作業：

5歲幼兒優先登記，4歲次之，3歲再次之；讓本市5歲幼兒可以最優先就近入學、及早熟悉社區國小環境及做好幼小銜接的準備。

因應此一措施，各幼兒園將依照實際招生狀況進行分齡或混齡編班，不再設置三歲專班，也就是說，有些幼兒園會以分齡編班為主，有些幼兒園則採3/4歲、4/5歲或3/4/5歲混齡編班。

在學理上，分齡或混齡編班各有優點，但家長對於混齡編班較為陌生，甚至有疑慮，為了協助大家了解混齡編班對幼兒學習的好處，以下簡要說明提供參考。



混齡教學不是新名詞，是幼兒教育常見的一種教學型態，歐美先進國家採用混齡教學的幼兒園相當普遍，因為採混齡教學具有下列優點：

*提供家庭式的社會功能

目前少子化的社會中，家中獨子獨女、無兄弟姊妹的情形很平常，混齡班比分齡班更貼近家庭的樣貌，就讓混齡班可提供孩子與不同年齡層同儕相處的機會，一方面可激發年長孩子照顧及帶領弟妹學習的責任感，另一方面年幼孩子也會因受到哥哥姊姊照顧而喜歡上學。在愛與關懷的氛圍中，深植長幼有序、兄友弟恭的倫理觀。



相親相愛 共享共學



手牽手上廁所

謝謝哥哥姊姊保護我

*是年幼孩子觀察學習、年長孩子展現自信的良機

孩子在混齡的情境中，有大量相互觀察學習的機會，年幼孩子會觀察、模仿、學習年長孩子的行為舉止，年長孩子因為與年幼孩子的互動而有成就感，更能激發學習動力；另外，經由不同年齡層間的互動溝通，更可促進孩子的語言能力發展。



教學相長 楷模學習

*增進幼兒同理心的發展

在混齡教室中，幼兒擁有較多發揮同理心的機會，尤其年幼孩子第一次上學在環境適應上，因為班上有哥哥姊姊的帶領與照顧，更能悠遊於各學習區，快樂學習健康成長，且自然而然培養孩子互助合作的能力。



互助合作 共同學習

*提供適齡適性的學習

混齡教室通常會依據幼兒年齡層多元配置難易層次不同的教具玩具，幼兒可以自由選擇符合自己興趣能力的教具玩具，也可透過不同年齡層幼兒的合作，激發彼此的潛在能力，激盪出更具創造性的火花，並藉由多元的學習方式累積不同的經驗，促進幼兒全人發展。



適齡適性 專業幼教

混齡教學型態有以上諸多好處，但是將3至5歲幼兒安排在同一班級，幼兒或老師會不會遇到一些問題或困難呢？以下針對家長較常提出的問題加以說明：

Q：幼兒間如果發生糾紛要怎麼辦？

A：不管是在分齡或混齡的班級，幼兒在互動過程中，難免會發生爭執或衝突。若發生這種情況，班級老師會適時介入輔導，讓幼兒學習處理人際衝突的問題。其實，在獨生子女越來越多的時代，混齡編班更能讓幼兒體會到大家庭中兄弟姐妹一起成長的感覺，也會讓幼兒更懂得禮讓及更願意分享。

擁有和諧而有秩序的教室



透過同儕間的社會互動，提升領導及被領導的能力，構成一個和諧而且有秩序的教室。



Q：年紀較大的幼兒學習是否受影響？

A：混齡教學能增進互助合作，培養幼兒責任感。當年長的幼兒教人時，表示已充分了解學習內容，所以能進一步教導別人，在教導別人的過程中，也會自我修正、增強所知所學，進而培養年長幼兒的領導能力，從中獲得自信與成就。

多元選擇，適性發展



選擇自己喜愛的工作、依照自己的節奏步調、獨立地工作或是尋求同伴的合作進而學習解決問題。

Q：對年紀較小的幼兒有何助益？

A：年紀小的幼兒在大帶小的情境中，會藉由觀察、模仿、學習，進而建構自己的想法，提升學習能力。

教學相長，加速學習效果



年幼的孩子可以透過觀察模仿年長的哥哥姊姊，進行同儕伙伴學習，提升學習的品質。

Q：老師如何進行教學？

A：混齡編班教室如同社會的縮影，包括來自不同家庭背景與不同年齡的幼兒。老師會依照幼兒的年齡、發展需求、學習能力、學習興趣、學習經驗進行團體活動、分組活動以及學習區的教學活動。例如：在分組時，老師會依課程內容性質採取能力分組、興趣分組與自由分組。認知性質的課程多採能力分組，以滿足幼兒與團體的需求；藝術性質的課程多採興趣分組；遊戲性質的課程多採自由分組，讓幼兒輪流接觸不同性質的活動，從中獲得各方面的能力。

尊重個別發展 兼容並蓄



學習區內容多元，尊重個別化差異，透過操作具體學習。

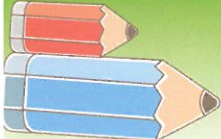
Q：教材教具是否符合每位幼兒的需求？

A：混齡的教室會提供多元教具教材，由易而難，由簡至繁，幼兒可依照自己的步調學習，更能滿足幼兒的個別需求，培養幼兒合作學習的能力。

教具具層次，可依自我學習腳步調整



教材教具有層次性，孩子依據年齡及能力自由選擇，可進階挑戰或重複學習。



名人名言



◎福祿貝爾：

教育之道無它，唯「愛」與「榜樣」而已。

◎蒙特梭利：

教師並非教導些什麼，而是要成為孩子自動去學習的媒介，使孩子能與環境直接接觸、溝通。

◎維高斯基：

面對學習困難時，孩子需要與「成人」和「有能力同儕」的互動，助其一臂之力。



◎林佩蓉教授：(臺北市立大學幼兒教育學系)

家長不必擔心孩子學重複的東西，因為不同年齡孩子接觸同樣東西，會有不一樣的學習和成長，幼兒園目的不是學知識，而是要豐富、深化孩子的生活體驗。

◎陳娟娟教授、邱志鵬教授：

(臺北市立大學幼兒教育學系)

從社會互動的角色來看，混齡教學所提供的環境，比按照年齡分班更能增進高層次社會能力的發展。在混齡的情況中，幼兒會出現較高層次的社會性及認知性遊戲行為，且幼兒的互動上語言給予及身體溝通較多。

