

臺北市 105 學年度公私立國小校務評鑑—各校整體發展特色

學校	學校整體發展特色
大龍國小	<p>(一) 自編儒學教材，培養學生詩詞與古文涵養</p> <p>該校從 93 學年度開始發展古典詩文特色課程—「威龍闖天關」，除自編含括六個年級的教材，每週利用綜合活動課一節課實施，並利用月底的兒童朝會以抽背方式檢核成果。除抽背外，該校另外設計古典詩文闖關、古典詩文圖畫寫字等競賽活動，優勝作品張貼於走廊；將古典詩文列印在本校佾舞圖像之海報上並裱框陳列於走廊，展現境教有助提升學生對於古典詩文的學習動機。</p> <p>(二) 能讓學生參與校園營造歷程展現才藝</p> <p>校園改建過程能設計配合學校公共藝術工程之課程，指導學生從事陶板創作、玻璃彩繪、馬賽克拼貼...等美術作品並鑄貼於校園。小田園耕作納入三年級自然課程中，讓學生能實際種植並享受耕耘收穫之樂。</p> <p>(三) 辦理多元社團活動，充實學生學習內涵</p> <p>該校每學期開辦的社團達 54 項，參加學生超過 400 餘人次，逾半數學生有多元選擇的機會，尤其獨一無二的「祭孔佾舞」與「大鼓社團」，更是遠近馳名，讓孩子的學習過程中，培養正當休閒興趣，激發學習潛能，發展多元智能；此外，結合校內重大活動如校慶體育表演會、教師節、母親節等，進行表演或展出作品，也鼓勵學生參與對外比賽與演出，建立自我信心。</p> <p>(四) 規劃完整的生活與品德教育，培養自律的能力</p> <p>訂定生活教育、品德教育及校規指導要點等計畫，指導學生在生活中具體實踐，以導正其觀念及行為。並能利用學校日、新生家長說明會等場合，對家長說明生活規範，請家長協助並配合指導，更增加學生展現才藝的機會。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(五) 善用多元的小團輔活動，帶動其他教師的認輔熱忱</p> <p>配合全校性輔導計畫，專輔與兼輔教師安排重點式的小團輔，詳細規劃活動的內容、程序與活動後的省思檢討，並按既定期程實施並作經驗分享，提升教師同儕的輔導專業知能；也讓學生在班級中氣氛融洽，個案輔導之需求逐年減少，也帶動全校教師對輔導的是預防性的輔導作為。</p> <p>(六) 規劃結構式的 EQ 課程，發展出輔導活動特色課程</p> <p>104 學年度起高年級全面於綜合領域實施 EQ 課程，引進校外 EQ 志工講師，由各班導師於總體課程計畫中，套裝課程設計，採協同教學模式實施，輔導室每學期末並召開 EQ 教學成果研討工作會議，邀請 EQ 團校內外所有成員、導師、捐資單位共同參與，從目前班級學生的分享及個案數大幅降低，顯現 EQ 教育確實有助於學生的情緒管理與人際關係，更激發學生多元思考，成效的確良好。</p> <p>(七) 人文校園處處皆文物</p> <p>保留自創校以來各時期紀念碑，皆蒐集展示於正門前庭。古色古香的拱型迴廊，西側之拱型走廊係保留具歷史意義之建物，新建校舍沿襲拱型迴廊設計，新舊並陳融和不衝突。公共藝術設置，以「禮、藝、樹人」為主軸躍大龍、樂學園、書香樹人、藝想視界皆能各含寓意，期勉學子。</p> <p>(八) 規劃入班支援課程，增進學生班級適應</p> <p>資源班教師實施學年之入班支援課程，設計適合全班學生參與之課程活動，協助特殊需求學生和班級同儕之互動，亦協助班級同儕知道如何與特殊生適當的互動，增進學生於班級之人際互動與學習適應。</p>

學校	學校整體發展特色
忠孝國小	<p>(一) 校長領導風格親和有效率，領導行政團隊提供良好的行政服務</p> <p>從親師生訪談中可感受到校長領導的親和力，校長幾乎每日早上於校門口迎接學生，叫得出多數學生名字，亦能在校刊忠孝交流道撰文勉勵同學，普獲學生喜歡及家長認同；在辦學方面認真，行政團隊氣氛良好，能彼此合作，提供親師生良好的行政服務，與教師有良好的溝通，兼行政教師十分穩定，獲得一致性肯定。惟學校人力較少，代理教師較多，且多任高年級導師，師資結構稍不穩定。</p> <p>(二) 發展「忠孝哈電影 SMILE」校本與特色課程，受全校師生喜愛</p> <p>透過課程領導，系統性整合重大議題課程，發展符合學校願景又受師生喜愛的課程方案「忠孝哈電影 SMILE」。另一方面，「忠孝哈電影 SMILE」也屬於動態閱讀課程，研發團隊規劃了低年級，中年級與高年級不同學習階段的學習目標。透過電影教學結合環境永續教育、品德教育、多元文化教育、性別平等教育等重大教育議題融入，提高學生學習興趣與成效。此特色課程，在每學年結束，針對全校師生及家長發放課程回饋問卷做為改善課程之依據。</p> <p>(三) 教師善用資訊科技實施差異化及創新教學，表現傑出</p> <p>教師能結合課程、時事與生活，設計創新教學內容。例如：築夢計畫，實施「忠孝開影機」、「騎心合力分享愛」、「忠孝愛飛翔」等課程。近三年來，辦理四至六年級行動學習方案。「電影教學夢工廠 DREAMS」教學，獲教育部 104 年資訊科技融入教學創新應用團隊獎項鼓勵。夢工場教學團隊則以「忠孝哈電影，學習好過癮」創新教學方案申請獲臺北市 105 年度教學卓越獎的肯定。</p> <p>(四) 透過多元學習方法與資源的充分配合，學生擁有厚實的學習力</p> <p>各領域的教學均重視績效，教師善用同儕觀課與社群議課，學童實踐學習共同體的模式、校際及國際交流的推動、數位行動學習的普及、建構忠孝哈電影的校本課程等，學生基本學習力相當紮實。102 至 105 年接受全市性學科基本學力檢測，國語及數學等，均高於臺北市平均數。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(五) 閱讀教育強調閱讀習慣的養成與閱讀方法的指導 該校善用有限的校園空間，設置多個讀書角落：爭取行天宮資源、設置行動書車、訂定獎勵閱讀機制等，培養學生喜好閱讀習慣。進而整合社區與家長資源，推動家庭共讀等，各種閱讀設施與活動，都能積極的推展，且順利達成預期績效。</p> <p>(六) 舉辦多元的競賽與社團，創造學校專屬特色的西洋劍校隊 教師認真指導學生參與學藝與競賽活動，例如：西洋劍校隊、打擊樂校隊等；學務處開辦多元社團活動與課後才藝班，例如：扯鈴社、烏克麗麗社...等，增加學生的課外學習廣度。學生踴躍參加，深獲家長的好評。</p> <p>(七) 學校行銷與公共關係建構良好 該校能夠運用不同媒材報導各項優異表現，例如：媒體和新聞、網路和看板、及刊物行銷，同時也透過邀請校外人士參加學校活動及參與校外活動等方式，促進與民代及校外人士實際互動的關係，以達到行銷學校目的。</p>

學校	學校整體發展特色
<p>薇閣小學</p>	<p>(一) 校長具備合宜的教育理念、學識與行政能力，讓校務運作順暢，獲得高度肯定與認同</p> <p> 紀校長以「進步比成功更美」的理念，用心打造孩子的優質學習環境，時時心念「兒童為先，教學第一」，也能放眼世界「紮實文化，國際視野」胸懷，感動行政與教師，讓成員的穩定度高，成員莫不以「身為薇閣人為榮」。此一高關懷與倡導之氛圍，帶動全體同仁，讓學校經營發揮「人人有事做，事事有人做」、親、師、生互動有如家庭般之溫馨，心手相連努力使薇閣成為教育清流與翹楚。</p> <p>(二) 董事會具良好之教育理念與公益意識，用心遴聘具專業能力之校長經營校務，並能充分授權</p> <p> 該校董事會能依法成立，執行職權，董事皆為無給職；董事會定期開會，能訂定校長遴聘及解聘辦法，遴聘紀校長擔任校長，重專業惜才華，放寬服務年齡至 75 歲，報陳主管機關核備。董事會尊重專業且只問付出，全力支持校長之校務經營；董事長以身作則，尊師重道，廣增各項福利，舉凡教師節晚會、畢業典禮都親臨參與、感恩老師之辛勞付出，曾在畢業典禮致詞感恩，不禁至情一跪，讓師生、家長深深感佩！</p> <p>(三) 董事會建立學校法人良好之財物與會計制度，能確保學校財務運作正常</p> <p> 該校董事會訂有財團法人捐助章程，經士林地方法院核准核定發給登記證書。該校年度資金籌措來源大都以學雜費收入為主，多年來均未申請教育主管機關的各項競爭性評選方案及經費補助，但仍足以讓課程教學與學習活動，能有充沛之資源的挹注。各項預算決算之編列、財產清冊，皆經董事會之審查決議通過，復經亞東聯合會計師事務所查核，顯現該校預算編制與經費運作制度相當健全。多年來受邀到臺北市教師研習中心為各私立學校進行經驗分享，甚有口碑。</p> <p>(四) 評選教科用書，且自編多種教材</p> <p> 各學年教師使用教科書選書評鑑表及評選表，勾選合用的教科書，並撰寫教科書分析表，以提供綜合意見及校內輔導委員的建議。教師用心自編多種紙本及數位教材，後者於學校所建置的內部「資料交</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>換區」分享。教師自編的教材包括：兒童文化導讀 36 冊、一-六年級珠心算教材、一-六年級英文教材、一-六年級國語教材、一年級注音補充教材、一-六年級作文教材、二-六年級書法寫字教材、三-六年級電腦教材及 14 年田園教學等，除切合學校所推展的特色，更有助引導學生進行系統的學習。</p> <p>(五) 組成專業學習社群，積極從事專業發展，分享專業經驗</p> <p>教師每學期至少到其他教師的班級觀課六次，且至少提供其他教師觀課一次，亦可邀請其他教師來自己班級觀課。教師於觀課後撰寫教學回饋表，以共同研討及改善教學的設計與實施。教務處每學期統計並公布教師觀課次數，以瞭解教師的參與情形。組成多個專業學習社群，研討專業內容及發展課程。教師用心參與學習領域的專業成長活動，適切調整所學並運用於自己的教學活動。教師於參加校外研習後，撰寫研習心得，分享經驗，並能加以轉化應用。再者，教師運用學校所建置的內部「資料交換區」，提供自己所設計的資料，瀏覽其他教師所分享的材料，並用心參與專業發展評鑑及行動研究。教師展現所揭櫫的「專業、關懷、投入、熱情」圖像。</p> <p>(六) 重視品格教育，培養禮儀兒童；強調灑掃應對，增進生活技能</p> <p>週一行政生活智慧教育，週三老師生活案例分享，週四午後 15 分鐘的經典閱讀時光（87 年起實施經典文化教學），學習成長合作共好，師生自主打掃校園廁所，學輔整潔、秩序、禮貌三項競賽等，在在建構出薇閣品格教育與生活技能的扎根與落實。</p> <p>(七) 落實推動閱讀紮根教育，蘊育終身學習態度，培養國際視野與品格教育，深化深耕閱讀教育的推廣</p> <p>學校積極採購圖書，每年經費均達 20 萬元以上，尤其格外投注在經典閱讀圖書的選購，外語圖書的編製與採購。除期許提升學生閱讀興趣與培養閱讀態度外，更盼深耕學子文學的素養與語文力，生活禮儀與品格力，長年扎根，效益顯著。</p> <p>(八) 建構完整的餐飲管理系統與維護機制，保障師生健康</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>中央廚房食品安全管制系統通過 HACCP 認證，選購履歷雞蛋、蔬菜及健康少加工的食材為主，由營養師設計低油健康餐，導師亦於用餐時介紹當日菜單進行營養教育及提醒用餐時應注意事項，更克服困難辦理營養早餐，頗獲親師生肯定與讚賞。</p> <p>(九) 建構和諧溫馨的友善校園，落實良好的人際關係</p> <p>推動性別平等教育，將兩性平等議題融入課程，並辦理母親節體驗活動、烹飪課程及田園教學活動男女同學共同參與與合作。積極推展服務學習，安排每班進行社區打掃服務及聖誕節至八里敬老院為長輩們傳遞溫情及致贈卡片等。</p> <p>(十) 開創教學場域，打破校園圍牆藩籬，開發教學資源與學習場域</p> <p>為解決現況教學場域限制的現象，各領域的教與學中，善用鄰近之公私部門與機構，規劃相關課程與活動，如游泳課程運用「七虎公園」泳池；扯鈴、跳繩大動作體育活動運用「長安公園」場地；田園教育運用陽明山戶外教學場域；國際教育結合歐洲小學與日本僑校等，開發出有限校園無限資源的優質學習空間。</p>

學校	學校整體發展特色
逸仙國小	<p>(一) 校本體驗學習課程，展現設計在地化，實施生活化的特色</p> <p>體驗學習有三大主軸，「春季遠足」以陽明山踏查為主，從關渡自然公園、紅樹林、貴子坑等；「秋季遠足」以北投地方參訪，包括遊北投公園、溫博館、凱達格蘭館、溫泉泡湯等活動；「社區融入」則以地方協會與人力帶來有特色的課程如 EQ 教育、溫泉季使學生學習更豐富。讓孩子個個成為了社區、認識鄉里、有豐富體驗與感受、有充實的知識與優雅品格的逸仙人。</p> <p>(二) 辦理多元化的學習活動與競賽，充實學生的學習內涵</p> <p>結合正式課程有小小說書人、主題探索、創意科學、小鐵人、校園街頭藝人、資訊競賽等，並配合節慶辦理創意展演、體育活動及作品展覽。同時依學生的興趣需要開辦各種運動、音樂、資訊、英語等課後社團多達二十多團，如各種球類、舞蹈、扯鈴及森巴鼓隊等，拓展學生的學習領域。</p> <p>(三) 系統的實施體育教學，推廣相關活動，重視體適能</p> <p>充實體育器材及設備，設有桌球室、籃球、羽球場，養成全校學生喜愛運動的好習慣，包括學年固定舉辦的活動、課間操、期末班際體育競賽，並參加校外健身操、樂樂棒球、田徑賽等活動。</p> <p>(四) 對弱勢學生輔導，能提供支持的環境</p> <p>定期辦理弱勢學生教育活動，進行晨間學習輔導，並鼓勵參加攜手激勵班，並結合社區協會，合作辦理幸福夜光班，除課業輔導外，更激勵學生參與扯鈴、烹調食物、生活英語會話等能力，增加和同學互動機會，建立信心。</p> <p>(五) 推動永續發展的校園環境，營造生生不息的校園生機</p> <p>本著追求永續校園的信念，建構生態與環境保護的綠色校園，經由保護校園老樟樹的行動，培養學生學習珍愛惜福的情操；此外設置水撲滿、生態水溝、水生植物池以及小田園等等，發揮與環境共存共榮的潛能課程教育功能，惟因該校所處地形有許多坡地，宜因地制宜，考量美化與安全再規劃。</p>

學校	學校整體發展特色
興隆國小	<p>(一) 校長具服務的學校經營理念</p> <p>校長秉持「彙整資源，成長老師，成全家長，成就學子」的教育理念，以人性化經營學校，在與人為善、良性互動的學校環境中，以和諧為基礎、以激勵為動力、以效能為目標，激勵親師生互信互愛、共生共榮。也能運用各種管道或會議，與全校親師生進行溝通協調，建立學校共識，讓全校親師生明確清楚校務發展方向，共同為學校努力。</p> <p>(二) 積極經營學校，榮獲多項榮譽</p> <p>學校近年來榮獲多項獎項，包括：100 年度獲校園營造優質獎、101 年度獲資源統整優質獎、102 年度獲學生學習優質獎、103 年度通過教育 111 認證、105 年獲專業發展優質獎，並獲教育部專業發展評鑑典範學校優質獎；101 年度獲教育部防災校園建置第一類學校全國金質獎；104 年度榮獲教育部防災校園建置第二類學校全國優等獎，成為臺北市防災校園典範學校，學校教育品質受社會肯定，也大幅度提升學校士氣。</p> <p>(三) 推動課程評鑑，有效改進課程與教學</p> <p>各處室行政人員填寫「學校活動實施成效自評表」、各學習領域教師填寫「課程實施成效評估與經驗回饋表」、各學年教師填寫「課程計畫實施後小組自評表」(其項目包括校本課程)，提供改進的建議，並於課程發展委員會報告，且列有詳細的紀錄，並作為規劃及修改課程的重要參酌。教師填寫「教師自評表」，由教務處統計教師填寫的自評表。自 104 學年度起，期末由家長填寫「課程評鑑—家長」滿意度調查問卷，提供回饋意見；三至六年級學生填寫「課程評鑑—學生」調查問卷，作為學校及教師瞭解與修改課程的重要參酌。再者，依據評鑑結果及學生學力檢測的分析，邀請專家提供教師專業成長，以提升學生學習成效。學生的基本學力檢測，由 99 年的低於臺北市平均值，到 104 年進步為高於平均值。</p> <p>(四) 適切規劃與實施教學活動及評量方式</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>教師交互採用多種教學方法（諸如，提問、小組討論、實驗、實作、示範、競賽、遊戲），指定不同類型的作業，提供學生多元的學習機會；運用資訊設備進行教學，並自編或選用切合單元主題的內容；利用形成性評量及行間巡視，瞭解學生的學習情形；注意學生的個別差異，提供適性的學習輔導。部分教師安排資優班與樂活班的學生一起進行學習活動，提供學生互相學習及協助的機會；用心批改作業，要求學生訂正錯誤，提醒學生注意迷思概念的澄清。學校及教師提供學生展示作品及學習成果的機會，教師充分運用口頭鼓勵及多種獎勵方式，有助提升學生的學習態度及自信心。導師配合認輔教師，進行學生生活與學習上的輔導。學生喜歡學校及教師所安排的學習活動，到學校感到相當快樂。家長肯定學校及教師提供其子女多項展現學習成效及才能的舞臺，教師盡心教學，根據學生特性，提供適切輔導，溝通班級經營方式。</p> <p>（五）充分利用圖資教育之策略與平臺，有效提升學生閱讀力</p> <p>學校訂有興隆小學堂圖書館利用系列活動辦法，內含晨讀、主題書展、讀報教育、每周有一節閱讀課，並以「我的圖書館成長日誌」為主題等延伸閱讀層面，並訂定閱讀認證---小學士、小碩士、小博士，定期統計表揚，最高之小博士，每年約有 10-15 人次，難易度合宜，種種鼓勵讓該校借閱達 35.77 冊/人（含共讀本）；參與教育局舉辦之各項活動—小小說書人、線上讀書會...等，並進行唐詩晨光閱讀，從而獲得榮獲臺北市教育局辦理之深耕閱讀走察輔導「全市績優」，可見學生閱讀力之表現良好。</p> <p>（六）社團活動活潑多元，積極發展一生一專長</p> <p>積極推展社團活動，包含體育性社團、藝術社團及童軍團等，且開設課外社團共計 41 班，學生熱烈參與，為孩子們提供了加深加廣的學習機會，實施成效良好。學生透過各類才藝活動之學習，培養興趣專長，充實基本休閒知能，促進身心健全發展，榮獲臺北市教育 111 標竿學校認證。</p> <p>（七）積極整合各項輔導資源，落實個別化差異輔導，實施成效良好</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>運用校外不同的專業輔導人力，補強校內輔導資源的不足，以提供學生最佳的輔導資源協助，並辦理教師相關知能研習，強化教師輔導知能。實施班級輔導、個案認輔與小型團體輔導，協助學童認識自己與發展良好的人際關係。掌握高風險及弱勢學童名單，爭取遠東同濟會、福興宮及技嘉文教基金會等獎助學金，體現不放棄任何一個孩子的理念。</p> <p>(八) 永續校園規劃多元，融入課程教學與生活實踐，環境教育成效甚佳</p> <p>校園規劃用心，諸如生態池、魚菜共生場域、綠簾花廊、願景樓梯...等，處處朝向生物多元、節能減廢、健康...等永續校園之方向發展；環境教育計畫妥適，班級、行政積極落實，參與綠色夥伴學校，提供經驗教材分享，亦顯現於校內水電費與前年度比較節省 10%；教師亦組成「興隆創意一起來」之工作坊，將生活環保、防災、學校故事融入課程，透過數位化，場域與植物 QR Code，讓學習系統化、實踐生活化，也贏得臺北市「校園營造」優質學校之佳譽。</p> <p>(九) 生態綠化、人文藝術的友善環境，師生肯定</p> <p>整體校園充滿生態綠化與人文藝術環境，提供完善的校園設施，高低處都有斜坡道，惟樓梯宜加設扶手；全校設有電梯 1 座。校內軟硬體資源共享，不管是資源班、資優班或學校現有的設備與空間，彼此都能共享共用，讓教學資源發揮最大效用。積極辦理特教宣導、身障體驗活動、教師研習、親職講座等活動，增進親師生對特殊生的了解與同理，營造關懷友善的校園文化。</p> <p>(十) 擬定家長參與措施有效發揮家長會功能</p> <p>學校能妥善規劃引導家長參與學校大型活動，依據家長的專長與背景，結合家長資源及專業，安排協助晨光時間或綜合活動特色課程的教學活動，增加學生多元學習的管道。發揮相輔相成力量，協助學校校務。能宣導辦學理念並研訂激發家長參與的措施，建立良好的溝通機制，家長均予以肯定並積極參與學校各項委員會運作及活動。唯弱勢學生家長因各種因素，參與親職講座、活動較不踴躍仍待加強宣導。</p>

學校	學校整體發展特色
建安國小	<p>(一) 積極發展特色，打造學校教育品牌</p> <p>該校在校長帶領下，積極發展閱讀的特色課程，落實深耕閱讀，結合特色團隊及跨健體、藝文及自然等領域的教學，形成系列主題閱讀活動。「建安藝廊」、學生藝文作品展示等藝術情境布置，亦能展現該校在校園藝術環境的特色。特色的發展除獲致親師生的認同外，亦有助於打造該校教育品牌。</p> <p>(二) 發展「線條藝術」特色課程，進行全校性藝術教育深耕</p> <p>透過課程領導，以學校願景「藝術涵養」、「藝展長才」及「人文關懷」三大面向，進行特色課程規劃，發展「線條藝術」的特色課程。結合美術月閱讀主題活動，進行全校性（含幼兒園）的「版劃」教學及導覽課程，學生版劃作品於體育表演會進行成果展示；另外，亦規劃完成書法教育，「藝展長才」特色課程，後者整合音樂、美術及表演藝術的多元展能機會等進行規劃，預定下學年度實施。</p> <p>(三) 充實學習內涵，辦理多元的學習活動與競賽</p> <p>結合節慶、校慶暨體育表演會、校外教學、兒童節、母親節、教師節、街頭藝人、社團博覽會、體育月活動、英語闖關活動、迎春揮毫、老樹搬遷、畢業光碟製作、科學展覽、小田園栽種、數位閱讀、小小說書人、線上讀書會等，展現學生自我學習能力與典範學習的機會。</p> <p>(四) 積極推展多元活動，豐實學生體驗學習內涵</p> <p>推動多元展能方案，如多元社團、多元競賽、成果展演等，其中特色團隊（管弦樂團、直笛隊、合唱團、棒球隊、籃球隊）著有績效，每年度校際交流活動提供了多元體驗學習機會。</p> <p>(五) 建置藝文氣息的學習環境，營造人文校園</p> <p>圖書館優質化工程，完成「布克斯魔法森林圖書館」之建置，有如置身森林中。鼓勵學生愛閱讀，經常辦理主題閱讀，促進閱讀教學活動之推展。校園中建置共融式遊戲場，結合周邊舞臺景觀設計，讓學生在堅固安全的遊樂環境中，也能享受藝術作品的薰陶。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(六) 打造數位學習環境，拓展國際視野</p> <p>積極推動「精進課程教學資源專案計畫」，打造數位學習環境，各教室已有九成建置了電子白板，雲端教室、整合資訊平臺，可將資訊融入課程。透過本校美術班及舞蹈團、軟式少棒隊的優異表現，規劃出國作移地訓練，不但提升技能，也增進選手的國際觀。</p>

學校	學校整體發展特色
士林國小	<p>(一) 校長展現卓越領導風格，凝聚該校向心力，營造出溫馨和諧的學校氣氛</p> <p>校長能有效掌握並配合當前教育政策，配合以「健康成長、喜悅學習」的該校願景，重視全人、品格、生活、生命等教育，讓學生多元展能。校長展現卓越領導風格，凝聚該校的向心力。不僅能尊重該校的傳統，並善用自己溝通協調的長才，有效傳達自己的理念外，亦能整合社區與該校資源，讓教職員工生在優質的校園環境中相處融洽，營造出溫馨和諧的學校氣氛。</p> <p>(二) 積極參與各類競爭性評選方案累積豐碩成果，有助於提升該校聲望</p> <p>自 102 學年度起，積極參與北市優質學校評選，連續獲得「校園營造」及「資源統整」等優質學校評選，該校這種持續且積極參與本市「優質學校」各項評選，代表主動檢視校務運作促進該校經營成長的決心。持續參與競爭性評選方案評選，不但顯示該校的辦學成效，在其參與的準備與歷程中，能檢視校務運作並有所改進，對促進該校經營成長大有助益，亦有助於提升該校的正面形象與聲望。</p> <p>(三) 校本課程以鄉土教育為主軸，頗能彰顯 122 年老校特色</p> <p>122 年老校，選擇以鄉土教育為校本課程，頗能結合該校資源與社區資源，融入整體課程計畫。且建立「校史館」、「昆蟲貝殼館」、「蝴蝶館」、「未來教室」，並建置相關網站，成為該校永續的教學資源。軟硬體並進發展，相輔相成，是很好的課程發展模式。</p> <p>(四) 開發多元社團與興趣舞臺，打造學習的契機，展現自我與團隊的優勢潛能</p> <p>創造舞臺，挑戰可能。在多元能力培養上，該校對於學習舞臺的提供與機會的給與，規劃了完整的系統與制度，多數學生均有校內外比賽與作品展出經驗，而且有獲獎或獲師長肯定的美麗獎勵。就藝文與體健而言，充分展現學子的用心與成效。近三年傳統舞蹈與合唱團隊均代表臺北市參加全國比賽；武術、游泳、田徑、籃球、舞獅、網球、太鼓等，積極參與全市體育類競賽，掌握學習機會，展現士林學子的學習力、生活力與創造力。尤其八芝蘭榮譽之星、唐詩小達人等活動的辦理深具特色。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(五) 重視生活教育，校內井然有序 該校藉由榮譽制度（八芝蘭榮譽之星）、提供楷模（無毒有我-說故事）、戲劇宣導等多元方式，推動校內的生活教育、品德教育，讓學生學習自律，主動維持校園生活的秩序。</p> <p>(六) 強化生命教育，肯定自我價值 該校擬定「年度推行生命教育實施計畫」，以各種輔導活動帶領學生體驗生命意義，包括：祖父母節活動、敬師月系列活動、慈孝家庭月系列活動、開學迎新春活動、歲末感恩等。生命教育融入健體及綜合領域的教學，輔導室引進臺灣狗醫生協會（Taiwan Dr.Dog）動物治療輔助，以小團體活動協助拒學學生，成效相當良好。</p> <p>(七) 善用資訊科技開發教與學平臺，建構合作與溝通管道，打造無時空隔閡之行政管理與教學網絡，打造優質學習舞臺 為提升學生學習成效，該校積極爭取資訊預算建置資訊環境與設備，推動資訊科技融入教學。近年更積極整合校內外資源與經費，逐年充實與爭取該校資訊器材的擴充與完備，有效投入行政管理、教師教學與學生學習，諸如行政線上差勤、線上修繕；教學線上發表、線上影音、線上資源；校園歷史大樹、校園花草的條碼建置與網路教學；多元媒體教學，設置未來教室；精進專案 VR 虛擬實境融入自然科教學；英語情境虛擬化建置；鄉土教材館 QR CODE 導覽；設計「士林國小專屬 APP」運用行動載具分組合作學習，積極善用科技資訊架構親師生學習互動平臺，有效打造全方位全覆蓋的網路教學情境，e 化的行政與教學環境管理。</p> <p>(八) 該校行銷活動積極有效具教育意義 該校設立校史館、昆蟲貝殼館和鄉土教材館，館藏質優而豐富，校舍修繕彰顯百年歷史的價值，校慶活動及學生社團在校內外表現優異。結合家長、志工、學生社團活動和社區資源成為整體的行銷，積極有效和富有教育意義。</p>

學校	學校整體發展特色
葫蘆國小	<p>(一) 校長具有正確教育理念且能積極投入校務發展 校長能提出校務發展策略，秉持務實、精緻、創新的信念，成就每一個孩子的真、善、美，讓學生快樂學習及適性發展，且以身作則能在既有基礎之上積極推動校務，具親和力與同仁互動佳，透過相關會議與教師溝通且能鼓勵教職員同仁工作士氣，並贏得家長及教師的肯定與認同，學生亦能感受到校長的真誠關懷，值得肯定。</p> <p>(二) 推動深耕閱讀成績卓著 該校自 102 學年度迄 105 學年度推動兒童深耕閱讀，三次獲得團體特優，一次甲等獎勵。閱讀課程以學生活經驗為中心，一至六年級各有主題，由淺至深逐步發展。配合該校新改建窗明几淨、美觀大方、藏書豐富又兼具趣味性的圖書室，更提升喜歡造訪圖書室借書、讀書的動機。此外班級閱讀書箱及晨光閱讀，均有助於閱讀課程的推動。</p> <p>(三) 持續培養學生品格力，透過課程教學並結合體現於生活中，榮獲佳績之肯定 品格教育為學校校本課程之一，亦是該校多年來著力最深的教育重點，設計葫蘆品格教育架構圖據以實施，除融入各科教學之外，另中心德目於綜合學習領域課堂教學、佐以品格輔助活動、品格實踐活動、品格環境營造和實施行為檢核表，踏實培養、認知、體現和實踐的歷程，因此獲得 105 年教育部品德特色學校之肯定。</p> <p>(四) 豐實學生多元體驗，搭建學童展現的舞臺 推動多元展能方案，例如，重點項目、多元社團、多元競賽、成果展演等，豐富學生學習生涯。其中特色團隊（田徑隊、直笛隊、直排輪、樂樂棒球隊、籃球隊、游泳隊、跳繩隊、扯鈴隊）代表學校參賽屢創佳績，經常上臺領獎獲得學校激勵，學生普遍感受深刻。</p> <p>(五) 辦理多元團體輔導活動，蘊涵心理健康促進情境</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>結合節慶及品格教育主題，統合處室資源辦理全校性輔導活動，並配合動動腦學習單回饋，達分享觀摩之效；另也辦理戲劇、相聲、環境布置、展演等多元活動，增進生命教育、性別平等、兒少保護、多元文化及生涯輔導的團體輔導活動。</p> <p>(六) 葫蘆新地標—好點子圖書館，翻轉葫蘆校園軸線</p> <p>以「學生學習」為主要考量，將原有圖書館偏遠的光復樓遷移至該校中心點中正樓一樓，統籌、運用相關經費，有效改善原有校地空間限制，圖書館延伸於戶外，讓情境轉換心境，蛻變涵詠氣質，營造葫蘆師生更適性自信與永續生態的幸福小學園。</p> <p>(七) 積極營造無障礙的校園環境</p> <p>全校設有電梯3座，大樓之間有無障礙斜坡銜接，無障礙優質的葫蘆「好點子圖書館」，活動中心設有升降設備建置無障礙舞臺，積極辦理特教宣導、身障體驗活動、特教影片欣賞、教師研習、親職講座等活動，增進親師生對特殊生的了解與同理，營造關懷友善的校園文化，以零拒絕的精神，落實全面關懷的教育目標。</p> <p>(八) 鼓勵家長參與成長及訓練課程，進行專業成長，辦理各項志工之成長課程</p> <p>擬定家長參與措施，有效發揮家長會功能，該校能妥善規劃引導家長參與學校大型活動，依據家長的專長與背景，結合家長資源及專業，安排協助晨光時間或綜合活動特色課程的教學活動，增加學生多元學習的管道，發揮相輔相成力量，協助該校校務。能宣導辦學理念並擬訂激發家長參與的措施，建立良好的溝通機制，家長均予以肯定並積極參與該校各項委員會運作及活動。</p>

學校	學校整體發展特色
新湖國小	<p>(一) 校長領導風格溫和、嚴謹，用心辦學</p> <p>校長辦學用心，在安全、快樂、卓越的學校願景上，關注學生學習，期望確保學生基礎學力，培養學生多元能力，打造「有根、有翅膀」的學習樂園。領導風格在與人互動上親和溫馨，在處理行政事務上則嚴謹，帶領行政團隊認真辦學，透過會議與方案行動落實各項教育政策，兼顧彈性權變，能有效整合人力資源，發揮行政效能，普獲親師生認同。</p> <p>(二) 積極推動閱讀，學習表現優異</p> <p>在推動閱讀方面，該校以「喜歡書、讀懂書、應用書」為校本閱讀目標，以推動晨讀、結合讀本的主題活動及配合有獎徵答等積極辦理相關活動，獲閱讀深耕團體獎、親子自編劇本、小小說書人等優異獎項，成果豐碩。此外透過閱讀專業社群，結合品格力及小田園愛讀書（三年級）等，成果豐碩，值得肯定。</p> <p>(三) 師生共同參與校園藝術創作</p> <p>校園空間藝術化，以廊道彩繪、角落美學、意象融入、情境佈置為主軸，各項設計均強調師生同參與，除校門意象創意外，樓梯外牆分別以海洋生態彩繪、臺灣走透透、未來不是夢等主題呈現，相當新穎有創意，也成為新湖校園藝術化的一項特色。</p> <p>(四) 積極營造無障礙的校園環境</p> <p>該校能積極辦理特教宣導、特教影片欣賞、教師研習、親職講座等活動，增進親師生對特殊生的了解與同理，營造關懷友善的校園文化。提供普通班學生與資源班學生交流學習機會，落實融合教育精神，例如競技疊杯入班教學活動，由潛能班學生擔任助教，藉此提升特殊生的自信心，也讓班級導師及同儕能夠看見特殊生的亮點，從中建立友善互動及人際關係。金氏世界紀錄競技疊杯活動，提供潛能班學生發揮所長及成果展現的舞臺。該校潛能班 104 年、105 年運用疊杯活動參加「微夢想旅行計畫」得到優</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>良成績，主動爭取校外演出機會；105 年推薦 603 特殊需求生榮獲教育局教育關懷獎表揚。該校資優生個別輔導計畫（IGP）的擬定與執行，獲 104 年校本資優課程成果績優。校園無障礙環境設施的建置與運用良好，包括各樓梯扶手、斜坡道、無障礙廁所及無障礙電梯，惟少部分教室門檻或臺階可以再改善。</p> <p>（五）家長會組織、制度完善、積極參與特推會及支援各項特殊教育活動及經費</p> <p>家長會組織齊全、制度完善，共同參與校務推展，依規定參與各項會議，議決各項活動辦理及經費運用，並由各項代表參與校務相關會議，增進校務健全運作。志工隸屬於家長會，能支持與輔導學生學習，並支援相關活動，例如：地板滾球練習、疊杯活動、潛能班校外教學、特教盃樂樂棒球等。利用弱勢扶助系統之建置，家長會專款補助急難救助需求之家庭，獎助學金資助本校弱勢學生家庭等。並能導入社會資源，透過鄰近高中、大學、民間志工、學區內民意代表，辦理生命教育、環保教育、及學習生活適應的各項學習活動。關懷組志工協助特教學生評量指導、低成就學生補救教學、協助閱讀推動、圖書館管理與運作。成立管樂團後援會，支援學生課後社團活動及協助學生校外演出活動。整合家長、志工資源，健全親師合作關係，支援學校特色課程與學校各項教學活動。</p>

學校	學校整體發展特色
敦化國小	<p>(一) 該校出版「敦小快報」強化行政溝通 該校透過出版「敦小快報」，作為行政領導溝通平臺，在校園大且校舍位置分布不集中之情況下，能夠加強辦學理念的溝通。</p> <p>(二) 辦理多項非正式課程與正式課程的統整 每學年辦理多項藝文活動與競賽，落實一人一技一藝，例如音樂比賽、美術比賽與成果展、各項節慶系列活動、注音符號闖關活動、小小說書人比賽、國語文能力學習護照及體育競賽、表演會等，並推廣多元社團活動，促進學生多元學習，並激發其潛能。</p> <p>(三) 以學生為主體，培養持續的閱讀力 爭取經費，建置「奇幻書屋」藏書豐富，多達六萬多冊書籍及 38 種期刊，網遊世界區；以「晨讀十分鐘」、「書香小偵探」、「小小說書人」、「書香博士」、「創意剪報」、「主題書展」、「小主播」、「親子自編故事劇本」、「閱冠王」、「小書創作」等閱讀活動的參與，培養閱讀習慣；並在全市性語文競賽和能力檢測，能獲得佳績。</p>

學校	學校整體發展特色
辛亥國小	<p>(一) 配合教育政策，取得多項競爭性計畫，展現該校特色</p> <p>該校配合教育政策，近年來取得設計家聚落示範學校、學校廊道優質化工程等經費，進行校園安全與空間設備活化改造；取得藝術與人文教學深耕計畫、客家語傳承及文化推廣活動等經費，對藝術與人文特色課程扎根深化；取得傳統藝術教育活動、臺北市基層選手訓練站等經費，進行武術教學與選手培訓；取得國民中小學行動習、縮短數位落差研習課程等經費，深化資訊教育縮短數位落差；取得臺北趣學習、校際交流互訪、小田園教育體驗學習等經費，推動生態與體驗學習。執行競爭性計畫，不但與教育脈動相契合，也展現有品牌的該校特色。</p> <p>(二) 願景內涵明確，發展多項特色課程</p> <p>訂有願景：愛、學習、傳承，並列有各項圖像訂有詳細的內涵。其中，學生圖像包括：品德、健康、創造，期望學生在「辛亥樂園」內，達到全人發展的目標。各學年教師於備課時，分析各學習領域內涵可以達成願景的項目。座談家長瞭解該校的願景，且認為該校的學習活動有助達成願景。該校近年已發展三項特色課程，並分別組成三個「學校本位課程推動小組」，包括：深耕閱讀教育（書香處處聞）、武術教學（武術精靈）、藝術與人文教學（全校藝起來）等，負責課程與教學的相關事宜。另亦運用該校資源及社區中埔山步道，發展自然生態課程。各項特色課程均訂有其各自的課程架構，並就其實施情形，進行課程評鑑及提出改善意見。</p> <p>(三) 適切規劃並實施教學活動，分析定期評量試題及學力檢測結果，並提出改善措施</p> <p>教師規劃並交互採用多種教學方法（諸如，提問、小組討論、繪本、影片、示範、實驗、實作），指定不同類型的作業，提供學生多元的學習機會；充分運用資訊設備進行教學，選用切合單元主題的內容，引導學生學習；利用形成性評量及行間巡視，瞭解學生的學習情形；注意學生的個別差異，及特殊學生的需求，提供適性的學習輔導；用心批改作業，要求學生訂正錯誤，提醒學生注意迷思概念的澄清。教</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>師運用雙向細目表進行定期評量的試題分析，以瞭解考題的分配情形，討論並撰寫「定期評量成績統計、迷思概念分析及補救教學策略」。教師分析國語及數學基本能力檢測的結果，本校二者雖均低於臺北市及文山區的平均值，但 105 學年度較前一學年度進步，無未達基礎級學生，達高級的學生人數增加。教師分析學生表現情形，於社群討論改善方式，設計改善的具體作法，例如：「提升學生國語文之實施計畫」，並於課程發展委員會報告。該校及教師提供學生展示作品及學習成果的機會，教師充分運用口頭鼓勵及多種獎勵方式，有助提升學生的學習態度及自信心。大多數學生喜歡該校及教師所安排的學習活動，到該校感到相當快樂，期待到該校上課。教師透過書面及電子等多種方式與家長聯絡，溝通良好，並能妥善處理。家長肯定該校及教師所提供的多元學習活動，以及教師的用心教學與關懷學生。</p> <p>(四) 重視閱讀習慣的養成、閱讀活動的推廣與閱讀方法的指導</p> <p>透過班級閱讀角、每日晨讀活動、親子共讀、同儕共讀等，積極推動深耕閱讀；善用有限的校園空間，設置多個讀書角落、訂定獎勵閱讀機制、發行「文藝復辛」兒童文學創作刊物等，培養學生喜好閱讀與語文發表的素養。</p> <p>(五) 積極鼓勵學生參與各項競賽活動，培育學生多元發展的能力</p> <p>各處室積極辦理各項個人、班際才藝活動競賽及課後學藝活動，例如：班際體育比賽、臺北市音樂比賽、武術比賽及南區運動會等多元化競賽，各項比賽成績斐然豐碩，例如小小說書人優選、音樂比賽直笛組甲等及中正盃武術比賽團體冠軍等。</p> <p>(六) 具備充足的輔導人力，提供學生完善的各項輔導工作</p> <p>輔導人員固定安排輔導知能研習活動，擴增教師的相關輔導知能。認輔教師定期與認輔學生進行晤談及參與個案研討會，並能適時建立認輔學生的輔導資料。兼輔教師積極負責個案輔導、小型團輔及諮商服務事項，且適時進行個案家訪工作。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(七) 重視校園安全之維護，能符應人身安全與教學所需 校園校舍狹小而密集，各項設施維修及安全體系均已建立；除自我檢核外，訂有契約委外維修，包括：機電、消防、電梯、飲水、水塔、遊戲器具、人力保全、資通安全、監視系統、建築物安檢及反偷窺偵測等，均能建置完整、妥適使用、定期檢核及維修良好。落實校園安全巡視、設置安全地圖、爭取社區商家及警力支援等，執行也相當落實。</p> <p>(八) 各項設備與時俱進，符合現代化學校發展之所需 教學設施定期購置與更替，尤其數位設備隨時代進步而適時添購，設施充分支援教師教學與學生學習；該校網頁建置良好，達到行銷該校特色與社區溝通之功能。圖書館內部設備新穎，藏書將近3萬冊，期刊報紙等相當多元，均超過「圖書館設置及營運標準」之要求，充分支援師生學習所需，相當難得。新設立之藝術家駐校，讓校園充滿藝術氣質，頗獲好評。</p> <p>(九) 融合教育頗為落實 普通班教師對於特殊生的接納度佳，並帶動普通班學生主動協助特殊學生，並與其互動；校內外各項活動及比賽，普通班教師會鼓勵特殊生積極參與。</p> <p>(十) 家長對於該校向心力強，親師溝通管道順暢 以聯絡簿、電話訪談、面談、網路群組等方式與家長溝通，並能積極回應家長的建議。</p>

學校	學校整體發展特色
老松國小	<p>(一) 校長領導頗有親和力 該校校長能展現親和力，與行政人員、家長、教師、學生互動良好，能夠建構一個和諧安穩的教育環境。</p> <p>(二) 121 年老校以「老松風華」為校本課程，「傳統藝術教育」獲特優 該校建校 121 年，擁有豐富古蹟與史料；97 學年起以「老松風華」為校本課程，能結合「鄉土教育中心」，發展主題課程，104 學年慶祝 120 年校慶，更辦理全校社區盛大踩街活動，師生獲益良多。104 與 105 學年鼓隊與國術獲「傳統藝術教育」特優，顯示鄉土教育之努力成效不錯。</p> <p>(三) 符應身心發展，設計適性競賽與活動，積極關懷弱勢，落實教育機會均等 針對學童社經背景、身心條件，基本能力起點，在相同競賽活動中，給予不同評分標準，讓弱勢孩子擁有積極性差別待遇的獲獎與肯定機會，諸如語文競賽差異化的成績評分標準；暑期英語情境夏令營弱勢生擁有優先參加權；畢業旅行或校外教學清寒生給予適當比率減免經費；社團開設因應學生需求規劃系統性與永續性的經營模式。此外，該校能透過競賽、活動、社團、體驗，長期培養多元興趣與能力，落實公平正義的學習權，並藉由融合教育的身心發展歷程，強化學童的尊重性與包容力。</p> <p>(四) 學藝活動結合在地資源，發展學校特色 該校位處艋舺地區，且負責經營臺北市鄉土教育中心，推廣傳統藝術教育卓然有成。且社團成果發表能展現地緣獨特性：鼓隊多次於校外演出，國術隊亦有優異表現，連續三年獲邀參與「艋舺文化祭」。</p> <p>(五) 善用校園周遭環境與情境，落實鄉土教育與校本課程；善用活動規劃與教學歷程，活化校園環境與教學設備 各領域課程教學跳脫校園藩籬，善用校外場域，結合人、文、地、場、景（宮廟、老店鋪、特色商店、街景等），進行體驗教學與活動參與，從中陶冶立足本土愛鄉愛校；校慶活動、園遊會等學校年度大</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>型活動，結合校本課程「老松風華」與時事議題（本年度環保減塑），扎根本土愛鄉愛校。例如：120週年校慶辦理「踩街尋根迎春報喜」社區踏查、本年度園遊會辦理愛校體驗「校園趣學習」活動等，並於活動後辦理動靜態展示與課程教學活動，深化學習的效益。</p> <p>（六）有積極走入社區之作為</p> <p>該校為萬華區樂齡學習中心，辦理豐富多元化課程，提供中高齡者快樂學習機會，創造樂活生活。學員參與踴躍，並積極配合學校活動與社區展演。該校創校 120 週年校慶活動，邀請各界長官來賓、議員代表及社區里長蒞臨，與歷任校長、家長會長、教師會長、退休老師及畢業校友們回娘家，一同和在校的親師生歡慶學校生日。</p>

學校	學校整體發展特色
大理國小	<p>(一) 校長能夠有效整合多面向資源強化辦學績效 能夠整合多面向的資源，包括政府與民間面向，對於弱勢學生的照顧不遺餘力，且能連結行政人員與教師發揮組織經營的綜效，能提升學生學習的自信心，增進學生學習的亮點。</p> <p>(二) 特色課程架構清楚，能彰顯學校特色 該校在「優質、快樂、創新」之願景下發展以語文領域及綜合活動領域為主軸的該校本位特色課程。其中語文本位課程，每週增加一節語文校本課程，每年段均有其學習重點與所要培養之語文能力，而且利用綜合活動課程增加自編之書法教學與成語教學課程。另外在綜合活動本位課程則包括「皮影課程」、「童玩課程」、「潔牙課程」三個特色課程，並設置皮影教室、童玩教室、潔牙情境專科教室以進行課程，頗能彰顯該校之特色。</p> <p>(三) 辦理兒童高峰會議，提供參與校務平臺 孩子是學習主體，孩子更是校園學習情境的主人，誠如學生所言，平常都是聽老師們說，透過兒童高峰會讓校長主任聽我們說，不管是培養自主閱讀習慣或訂定生活公約等，賦予孩子參與平臺，經由關注學習，提升校園情感與融入情懷，對未來勾勒美好願景。更重要的是，該校能透過教育從小培養公民素養，為民主教育與公民參與紮下基礎。</p> <p>(四) 推動學生潔牙活動、成效良好 該校設置專業的潔牙教室，而且發展校本潔牙課程；護理師認真繪製生動的潔牙教具，能促進學生的口腔保健工作，並榮獲臺北市國小潔牙比賽第一名。</p> <p>(五) 積極進行中輟生輔導、不放棄任何一位學生 輔導行政團隊非常主動進行中輟學生的家庭訪視，並聯繫社政相關單位以爭取資源，協助每個學生都能順利就學，該校獲選為 104 年度教育部全國輔導中輟學生有功學校。</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(六) 落實教師專業發展，特教教師專業素養厚實與服務態度積極</p> <p>該校特教組長與資源班教師組成特教領域專業成長社群，且能運用正式與非正式的方式，進行對話討論，分享教學心得，彼此激勵成長，社群運作積極，成效良好；教師教學檔案的建置也很用心，部分教師的檔案具有系統性和省思性的優點，殊屬難得。</p> <p>(七) 重視該校形象行銷，獲本市學校行銷獎</p> <p>該校運用多元方式行銷該校形象，例如：運用發行刊物、製作摺頁、發行該校形象產品、一卡通服務識別、建置網站等媒介，行銷該校形象與特色；結合社區及善心人士，適時安排參與校內活動或主動參與對外活動，提高該校能見度，已獲致相當的成效。</p>

學校	學校整體發展特色
長春國小	<p>(一) 重視品德教育，扎根生活教育 積極推動「禮貌、服務、體諒、尊重、責任」等核心品德。藉由事件或設計情境，在日常生活中實踐，例如：透過閱讀及各項外部資源，進行教學，並設有「長春好兒童紀錄簿」，獎勵學生的自律表現，分別有好品德、學業進步、服務學習、體驗學習等認證獎勵。</p> <p>(二) 以學生為主體，設計豐富多元的學習課程 各學科領域結合校內與社區資源，並延伸至校際交流。改建圖書館，積極推動各項閱讀活動，例如：「大家來看報、小書蟲信箱、閱讀達人；主題書展、長春閱冠王、閱讀寫作、親子共讀」等活動，培養學生閱讀習慣、拓展學習領域、啟發學習潛力。</p> <p>(三) 重視學童校務參與和自治活動，培養社會參與的素養 該校透過朝會宣導傳遞訊息，組織自治團隊與班級自治幹部，例如：糾察隊、安全小志工、環保小尖兵、溫馨傳愛導生服務、童軍團、派報小志工等，成立服務性團體及競賽團隊，提供孩子自治管理與自主學習機會。</p> <p>(四) 行政團隊積極有效爭取經費，改造校園環境 該校經費使用以「安全衛生」為考量，由基礎工程入手，以營造安全無礙的教育環境，率先改善教學環境和設備。例如：特教班環境、專科教室、廁所改善、多功能展演空間及多用途綜合體育場地、校園特色角落、生態教材園、小田園等。使校園成為安全、美貌、實用的學習樂園。</p>

學校	學校整體發展特色
福德國小	<p>(一) 該校能持續參與競爭性評選方案，並獲得良好成績</p> <p>該校在課程、閱讀、體育競賽、社團活動方面都有優異的表現，尤其是羽球隊 105 年榮獲國小五年級女生團體組全國第一，104 年度國小推動兒童深耕閱讀輔導訪視績優，以及 103 學年度優質學校評選，榮獲「學生學習」向度優質獎項。</p> <p>(二) 校長與行政團隊展現真誠、專業、服務之領導風格，建立該校品牌與特色</p> <p>校長藉由各式活動場合，論述該校經營理念、行政領導與團隊合作之思維，倡導新時代的教育觀。同時企圖建立該校品牌特色之策略，包含以學生學習之優質表現為該校品牌之核心價值；以漸進發展的脚步，保有傳統優良特色，精進、深化、調整與創新；梳理既有課程、活動與作為，連結調整建立架構；持續特色課程與特色團隊之發展，厚植該校品牌形象。</p> <p>(三) 全面推動深耕閱讀活動並改良閱讀護照</p> <p>該校積極推動深耕閱讀活動，除每週四、五進行晨間閱讀活動 40 分鐘，每日於回家閱讀 10 分鐘，並記錄於聯絡本上或歡樂讀享卡；另配合該校校本課程，擬定推動閱讀計畫，編輯閱讀學習護照，每學年讀完必讀書目 25 本、自選書目 25 本，畢業時達到閱讀 300 本以上的校本課程目標。推動圖書館利用教育，以輪動圖書箱、設置班級閱讀角，推動深耕閱讀活動並積極採購教師用參考圖書籍雜誌，鼓勵師生閱讀與運用。</p> <p>(四) 該校以教師專長及專業表現為優先考量，年資次之來安排職務</p> <p>該校依校務發展需求及教師專長完成教師職務編配選填作業，待職務編配結束後，調查教師超鐘點意願；依據教師專長與意願完成配課程序。每學期初教師擬訂班級經營計畫，於學校日與班級家長共同研議，並通過實施。</p> <p>(五) 能利用外部學力檢測結果分析，導引改進教學方法，提升學習成效</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>例如：國語科即依據檢測結果改變教學與評量方式及期中、期末評量題型；英語科則採兩班三組方式實驗作差異化教學，104 及 105 學年度國英數學力於臺北市檢測成績曲線已逐漸進步。</p> <p>(六) 重視品德榮譽及生命教育，引進外部資源並訂有詳實可行計畫</p> <p> 引進「靜心課程資源」目前已有近半班級學生參與，有效學習靜心、靜坐方法，以提升學習專注力，促進學習成效；定期辦理晨光「生命教育」藉由故事繪本，經由溫馨導讀，培養學生對生命的關懷與感動，為另樹一幟的品德與生命教育方式。</p> <p>(七) 資源回收有佳績，環境整潔美觀</p> <p> 該校重視衛生教育，於地下室設置資源回收室，分類回收各類資源。學生擔任環保小尖兵，親自參與資源回收，定期清掃班級和校園，培養衛生習慣也強化愛校精神。運用校園內有限空間種植花草、樹木，成為師生授課、休憩的好去處。小田園計畫卓然有成，校慶義賣掀起搶購熱潮。</p> <p>(八) 運用多元輔導管道，配合學生個別需求</p> <p> 該校擬定輔導室年度工作計畫，並且落實分工推動。三級輔導兼顧，且有多元的輔導機制，例如每學期固定實施團體輔導（「奇先生與妙小姐的世界」低年級兒童成長團體、「人際魔法班」高年級人際成長團體、「桌上歷險記」新移民子女桌上遊戲團體、「彩繪童年」高年級表達性藝術治療團體、高年級桌上遊戲兒童成長團體、「禪繞畫創作」心理教育團體等），共計 289 人次參與；引進校外資源，運用戲劇表演宣導性別平等教育；小田園計畫則是運用小團輔的課程規劃，讓學生藉由種植及收成蔬菜培養責任感。特教資源教室設有「冷靜室」，讓容易衝動的學生獨自沈靜，避免造成自我與他人傷害。</p> <p>(九) 能配合教育發展不斷更新設備，積極整修校舍符應教學需求，營造藝術人文氛圍校園</p> <p> 校舍於民國 65 年開始分期興建，因處於坡地，有水土保持及建物高低落差等造成不便，有安全顧慮，經多年積極整修、整修補強等施作，目前全校舍皆已達耐震係數標準；整修期間乘工程施作結合，融入</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>諸多藝術元素，例如小田園，休憩中庭設有小涼亭及座椅，藝術星空藝廊黏貼學生陶藝作品、轉角小畫屋、穿堂書房，蘊含藝術、人文、自然之氛圍，具體落實美感教學於生活中。校園營造有具體目標：環保、美觀、永續、健康、亮麗、安全等均能實際呈現於校園環境中。</p> <p>(十) 能注重優質學校文化建構，營造親師生均有製作參與機會</p> <p> 例如：外牆整修，由教師指導學生發展主題製陶、美術牆馬賽克黏貼、星空藝廊、小田園植栽、收成義賣等師生多數滿意；資源回收室之整理與運作均為他校罕見，且資源回收販售所得均納入環境教育之公積金，促進環境教育，珍視資源，達成綠化永續目標。</p> <p>(十一) 融合教育頗為落實，並進行多元特教宣導</p> <p> 普通班教師對於特殊生的接納度不錯，並帶動普通班學生主動協助特殊學生，並與其互動；該校規劃小田園計畫，小橘子特教服務，遴選高年級學生服務特教學生，頗具特色。校內外各項活動及比賽，普通班教師會鼓勵特殊生積極參與。惟教師對於資優教育以及部分科任教師對於特殊教育的認知較為不足。</p> <p>(十二) 該校及家長會均能透過各種方式，有效行銷學校形象與特色</p> <p> 以多元的文宣及管道與家長及社區互動，尤其是福德親橋的內容非常多元豐富。大型活動皆對外發布新聞稿，積極行銷該校特色。</p> <p>(十三) 家長會及志工組織健全，能凝聚共識協助該校發展，會務運作順暢</p> <p> 家長會定期舉行會議，一學期開四次會議，開會頻率頗高，運作順暢。且家長會委員能謹守分際，只作該校的後援，並自我約束，不利用家長會資源經營個人事業。家長志工分六個小組積極協助該校，約有八分之一的家長參與志工服務。尤其是設有園藝組協助維護校園綠化工作；還有電話組排有志工輪值接聽專線，成為該校與家長的溝通管道，頗具特色。</p>

學校	學校整體發展特色
信義國小	<p>(一) 校長重視關係處理能力，以此維繫良好的親師生互動基礎共同形塑發展願景</p> <p>該校校長能充分發揮其專業知能，並以維繫良好的親師生互動關係為治理學校的上位原則，作法值得肯定。尤其是近年來該校透過參與多項競爭型計畫與活動及學生學習表現，該校已建立行政支持教學等相關制度，如教師職務編配辦法、教師組成自主性團體申請教師專業發展評鑑之社群等。另外，行政規章與行政事務 SOP 流程的建立及其危機處理機制，亦充分展現行政團隊的效能與效率，致使獲得家長對該校的認同與支持感。</p> <p>(二) 該校校本課程架構清楚，能清楚呈現各年段重點</p> <p>該校發展具特色的「信義生活圈」學校本位課程，已規劃一至六年級學習主題與重點，包括一年級信義時光機、二年級信義說書人、三年級南村這一家、四年級光陰的故事、五年級大家來講古、六年級探索臺北城，而實施後並設計「學校本位課程規劃與實施評鑑表」進行量化與質性的評鑑與修正檢討。此外，該校為推動校本課程於網頁設置「校本課程資源網」專區，提供教師相關的學習材料與資源參考。</p> <p>(三) 運用多元策略與活動，培養學生持續的閱讀力</p> <p>該校透過各種多元策略養成學生的閱讀習慣、培養學生閱讀的興趣、提升學生閱讀素養能力。圖書館藏書 23,596 冊，平均每生每年圖書借閱 24.8 冊。圖書館利用教育之推展，除選編學年共讀教材、更安排一系列閱讀活動：班級閱讀教學每週三次「晨讀活動」，「小一新生閱讀起步走」、「小小精靈讀書會」由圖書志工一對一陪伴弱勢學生閱讀、四至六年級安排「線上讀書會」、推行新版「熊愛讀冊」閱讀認證活動、「閱冠磐石」、「自編故事劇本」、「每月主題書展」及每周二的「故事志工入班」...等活動。精心設計具特色的圖書館空間，並於校園適當場域創設閱讀角，方便學生閱讀的方便性。圖書志工投注心力協助推動學童持續閱讀力的培養，展現學生之閱讀素養與閱讀成效。</p> <p>(四) 推動七大領導力的品格教育，結合中心德目落實於生活實踐</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>訂有品德教育推動計畫，以十大中心德目和七大領導力為核心，信義兒童生活格言、校規實施辦法、綜合領域主題課程為內涵，落實防災演練的安全教育，強調愛校服務與體驗學習的生活實踐，希望教導每一位孩子養成良好生活習慣，培養健全的品格為目標，學生能正向表現於校園生活和社會互動中。</p> <p>(五) 建構完善的輔導機制，落實推動三級預防輔導</p> <p>依學校輔導法成立健全的輔導工作委員會，推動三級輔導業務。訂有輔導室年度工作計畫，包含明確的三級輔導工作運作及分工，並擬定各項子計畫，作為執行推動的依據。針對轉介個案，依據輔導轉介流程，由專輔教師、兼輔教師以及個學中心教師，依據學生適應問題、能力及特質，與級任教師、家長溝通討論後，擬定符合個案需求之差異化輔導計畫服務，並適時召開輔導、轉銜會議討論追蹤輔導。融合教育推動獲得親師肯定，輔特合作具有成效。各項工作歷程及實施成效，皆能明確呈現相關資料。</p> <p>(六) 透過校園環境營造豐富學生學習資源，並能活化與利用社區環境資源</p> <p>該校地處交通便捷之區域，近鄰公民會館、世貿中心、臺北 101 及信義商圈等，提供教師引領學生利用此場域進行學習活動，拓展學習視野。行政處室更用心規劃校園學習環境營造，提供學生更豐富的學習資源。例如：建置水生池、太陽能板、活動中心綠建築、雨撲滿、小農園...等，增加環境教育場域資源；設計公共藝術陶板、圖書館廊道、火車陶板牆、峽谷列車...等優化校園藝文情境；運用樓梯轉角、遮蔽電氣箱需求，張貼世界地圖大型海報，增闢國際教育教學場域；建置客家情境教室、眷村文化教室，提供實施本土文化課程適合學習空間。其次，該校設置小型閱讀角落，提供漂流書供學生自由閱覽，使校園成為一個無處不學習的空間。尤其，防空洞的再造化腐朽為神奇，展現行政教師開創學生學習資源的用心與創意。</p> <p>(七) 引進有益資源，幫助特殊需求學生滿足需求，發揮潛在能力</p> <p>該校引進地板滾球、市民打擊樂團、鳥與水舞集、愛說笑劇團等資源，幫助學生透過各種活動提升個人能力與自信心。</p>

學校	學校整體發展特色
南港國小	<p>(一) 行政 e 化管理落實且具效率</p> <p>該校依規定整合文書系統、公務郵件電子化、校務行政系統集中化之外，建立知識儲存分享平臺，提供教師進行專業分享；行政 e 化管理的推動，亦能透過發展計畫、充實基礎建設等流程，以達成資源庫與服務系統之建置，頗見系統與效率。</p> <p>(二) 積極推動資訊教育，提供多項設備及平臺，方便教學運用</p> <p>該校各教室安裝相關教學資訊設備，並提供行動載具，建置數位教材資源庫及網站，方便教師於教學時加以運用。例如：雲端書庫、電子書書庫、校園植物學習網、蟲蟲微機、游泳教學網等。部分座談學生的教師，安排學生使用家中電腦完成學校的作業鼓勵學生使用線上投稿系統，並運用本市的「臺北 e 酷幣」，鼓勵學生閱讀及投稿。</p> <p>(三) 適切規劃並實施教學活動，分析定期評量試題及學力檢測結果，並提出改善措施</p> <p>教師規劃並適切運用多種教學方法，例如：提問、小組討論、影片、示範、表演、實驗、實作等，指定不同類型的作業，提供學生多元的學習機會；充分運用資訊設備進行教學，選用切合單元主題的內容，引導學生學習；利用形成性評量及行間巡視，瞭解學生的學習情形，有利學生專注學習；注意學生的個別差異，及特殊學生的需求，提供適性的學習輔導；用心批改作業，要求學生訂正錯誤，提醒學生注意迷思概念的澄清。教師進行試題分析，以瞭解定期評量的考題分配情形，分析學生所出現的迷思概念並提出補救教學的策略；分析國語及數學基本能力檢測的結果，並於社群討論改善方式，設計改善的具體作法。</p> <p>(四) 推動體育教學與促進健康活動，以維護學童健康，認真有成效</p> <p>訂定體育實施計畫，執行體育教學活動，強化學生體魄。推動以班級為單位多項活動，例如：「學生每週在校運動 150 分鐘 (SH150)」，課間運動與學生健康操及鼓勵班級帶隊到操場實施慢跑，學生體能</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>有所提升成效不錯。該校亦致力推動視力保健、維護口腔健康，實施「Eye 運動 Eye 健康」校園護眼戶外活動、塗氟及我愛刷牙—護齒探員任務，口腔健康保健成效卓著獲得教育部特優獎項。將定期檢查視力、口腔之結果，登錄於健康資訊管理系統，統計分析提供後續改善策略之運用，長期實施值得讚許。</p> <p>(五) 創新求變，嘗試不同輔導方式，新穎有成效</p> <p>輔導老師熟知工作職掌，依步驟有方法，推動三級輔導的預防執行。設置專用信箱供學生提出輔導需求，教師輔導工作日誌、週誌記錄詳實。訂定計畫宣導反霸凌、反性侵、防性騷擾、自殺自傷、性別平等、家庭暴力預防，受訪學生知道遇到家庭暴力要打 113 專線，宣導有成效。專、兼任輔導教師每日 7 點 40 到 8 點實施「小鐵人計畫」，另每週二中午進行 40 分鐘「瑜珈方案」輔導，改善學生注意力不易集中問題，有相當成效。</p> <p>(六) 設置公共藝術，濃厚藝術化校園氛圍</p> <p>建置校園公共藝術環境，讓藝術化教育、鄉土化教育與生活化教育深入教學課程與校園角落，逐步展現經過創意設計的校園裝置藝術或公共藝術。例如：未來之光、向陽組曲、在轉角處相遇、夢想起飛等，賦予師生參與校園環境營造的平臺，讓師生在校園中產生參與感與隸屬感。</p> <p>(七) 特教行政及教學團隊積極合作，氣氛融洽和諧</p> <p>特教行政人員長期任職，各項特教相關資料彙整完整脈絡清晰，特殊教育行政業務執行成效佳，且能主動規劃各項活動，提供特教學生多元學習機會；且與教學團隊積極合作，團隊氣氛融洽和諧。</p> <p>(八) 融合教育頗為落實，並辦理多元且頗具特色之特教宣導活動</p> <p>校內外各項活動及比賽，教師會鼓勵特殊生積極參與；普通班教師對於特殊生的接納度不錯，並帶動普通班學生主動協助特殊學生，且與其互動；落實融合教育的精神。規劃多元且頗具特色之特教宣導活動，例如：特教美展、兒童才藝 Super Show 及體表會中特教班的演出，以帶動普通班學生了解特教學</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>生的特質及優異表現；規劃「南能可貴」園遊會，由資源班師生共同規劃活動，並由資源班學生擔任關主，提升其自信心；特教班學生每週有一節課與普通班一起上課，讓特教學生有機會融入普通班的學習情境並與同儕學習，惟教師對於資優教育的認知較為不足。</p>

學校	學校整體發展特色
螢橋國小	<p>(一) 校長事必躬親，彰顯親力親為之領導風格 施校長在校育界服務長達 44 年，即使即將於今年 8 月 1 日榮退，對校務簡報與實地訪評工作依舊認真完成，對校務盡心盡力。校長捐贈給該校 40 年代臺灣竹編嬰幼兒搖籃與收音機，物件保存良好，是該校鄉土教育資源的亮點，足見他愛護該校的心。</p> <p>(二) 透過多元學習方法，促進學習動機，學習成效展現精緻性與深度性 各領域的教學重視學生學習力的厚植，教師善用提問技巧，激發學生正反思辯能力與創造思考能力，激勵學生學習動機。透過「課堂提問技巧、節慶系列活動、課後社團、校外教學」，擴展學生學習觸角，充實學生基本學習力。</p> <p>(三) 重視閱讀習慣的養成、閱讀活動的參與，以增進學生閱讀素養 每日晨讀活動、班級圖書角、閱讀認證手冊、閱讀精靈卡等，積極推動深耕閱讀；善用寬廣的校園空間，設置多個讀書角落、訂定獎勵閱讀機制、發行「電子校刊、每月徵文」以提供兒童閱讀心得與文學創作發表，發展學生喜好閱讀與語文發表的素養。</p> <p>(四) 學童午餐供應作業流程依 SOP 流程嚴謹執行 該校負責供應鄰近學校學童午餐，該校供餐作業悉依「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」確實執行。尤其營養師除用心設計衛生、安全及營養均衡之餐點，嚴謹督導製作外，還用心規劃以輕鬆活潑的方式指導營養教育及用餐禮儀，更指導師生以果皮廚餘製作環保酵素清潔劑及環保肥皂，展現減少廚餘與資源再生的創意巧思，給予高度肯定。</p> <p>(五) 校地寬廣可用空間甚多，學校能充分運用頗有口碑 校區完整、口字型校舍外加兩棟，樓地板相當足夠，且有餘裕空間外租給民間團體。該校充分運用所有空間、綠化良好美化佈置深具視覺效果，整體視覺效果良好，動線尚稱流暢。該校與社區里鄰關係</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>良好，善用周邊自然環境與公共場所，例如：紀州庵文學森林、客家文化園區等。</p> <p>(六) 重視校園設施之安全維修，能符應安全與教學所需</p> <p>校園寬廣設施繁多，該校能勤於維護，各項設施維修及安全體系均已建立；除自我檢核外，訂有契約委外維修，包括：機電、消防、電梯、飲水、水塔、瓦斯、鍋爐、遊戲器具、人力保全、資通安全、監視系統、建築物安檢及反偷窺偵測等，均能建置完整妥適使用、定期檢核及維修良好。有關結構安全亦能定期檢視，並爭取經費適時改善或拆除。</p> <p>(七) 該校能有效行銷學校形象與特色</p> <p>該校以多元的文宣及管道與家長及社區互動，尤其是運用圍牆展示該校辦學成果及特色活動，頗具特色。大型活動皆對外發布新聞稿，積極行銷該校特色。並曾於 104 及 105 年度獲得教育行銷獎，頗具成效。</p> <p>(八) 家長對於學校向心力強，親師溝通管道順暢</p> <p>以聯絡簿、電話訪談、面談、網路群組等方式與家長溝通，並在學校日發行特刊，且能積極回應家長的建議。</p>

學校	學校整體發展特色
湖山國小	<p>(一) 建有校園危機處理機制並實地演練 該校訂有校園事件緊急處理要點，作為危機處理之依據，依要點設置校園危機處理小組，校長擔任小組召集人，遭遇危機事件時，由校長啟動小組運作，依教育局相關規定通報及處理。學校也能透過各項會議辦理宣導活動，每學期均實施實地演練，讓全校師生了解危機處理運作流程及親身體驗。</p> <p>(二) 自編綜合領域課程，重點在校本活動及田園生態教學 綜合領域課程採自編課程，其重點放在校本活動的運用，例如：校際交流、生態課程與小小解說員的培訓課程、全校性校外教學課程及班及補救教學課程的運用等；每學期運用 10 節綜合活動課程實施，進行校園六大生態區的認識，也結合既有田園教學的重點學習內容，並將「悠遊湖山－校園導覽解說專書」融入課程，活化教學內容。</p> <p>(三) 校長及主任帶領教師參與教師專業發展評鑑 該校共有 16 位教師，其中有 13 位參與教師專業發展評鑑，協助教師了解自身的教學現況，提供教師支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。</p> <p>(四) 生活教育與楷模學習執行有方，學生表現良好的品格力 該校重視生活常規，實施導師責任制，師生生活打成一片發揮良師身教、言教之效；兒童朝會時間利用時勢，進行向善之品德教育；辦理禮儀日、模範生選拔...等楷模學習之活動，讓學生觀摩學習，孕育良好的品格力。</p> <p>(五) 已建構優質的融合教育情境 該校配一位特教教師之資源班，為全校特殊需求學生提供特殊需求支援服務，殊為不易。經由師生訪談與家長訪談，得到的訊息，特殊生喜愛上學和同班同學相處愉快。普通生普遍接納特殊生之優缺點，並願意提供適當協助。不論一般生或特殊生家長都認同融合學習，對所有學生的學習有幫助。所以本校</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>不論才藝活動，或是學科學習歷程中，都能擁有融洽的班級氣氛，每個學生獲得適當的學習機會、快樂的學習。可以肯定本校資源班、普通班與行政整體合作，成就優質的融合教育情境。</p> <p>(六) 假日開放校園，有利與社區融合</p> <p>校園生態很具有特色，知名度高，假日開放校園，成為社區與市民休閒遊憩景點。引進社區農林園藝技術與家長，共同建構具有森田特色之校園學習環境，有助於社區經營。優質的自然生態教育環境，吸引國內外參訪團體非常多，獲得極高評價。</p>

學校	學校整體發展特色
民族國小	<p>(一) 能配合學校願景整合各領域正式與非正式課程 該校能以學校願景「主動關懷」、「健康成長」、「多元發展」、「尊重關懷」整合各領域進行課程規劃，將正式與非正式相關議題與活動進行統整，並展現於諸如教師節、感恩節、母親節等各項慶祝活動，或如美術作品展、體育成果發表會等。</p> <p>(二) 能結合內外部資源充實學生學習內涵，提升學生學習效能 該校將藝術才能優異班之課程、教學研究、師資等資源與其他普通班學生共享，例如普通班美術課程由美術班老師任課，使該校學生均能在美術方面有良好表現，獲指定為藝術亮點學校；推動傳統藝術，彩繪社區、大師講座、藝術下鄉等活動，學生大部分皆能充分了解美術為該校特色，並與市立交響樂團合作，每年提供 10 個免費名額供弱勢學生學習小提琴課程；與學區內社區發展委員會共辦鄰里公園彩繪，提供學生回饋社區，服務社區機會，並展現學習成效。</p> <p>(三) 辦理多元體驗學習活動，充實學生學習內涵 舉辦校內多元學習活動，如節慶活動展演。園遊會、「民族之星」藝術表演會、畢業系列活動、弱勢關懷學藝活動、班際競賽、社團成果展、多語文競賽、劇團演出、主題閱讀活動等，並開辦各種運動、音樂、資訊、藝術等，課後才藝班，多達三十個社團，屢獲校外邀約演出，如踢踏舞社、烏克麗麗社、舞獅團等，到中正紀念堂、北市年貨大街、行政院等地演出，提供學生多元學習及自信展能機會。</p> <p>(四) 落實三級預防輔導工作，建構完整輔導機制 訂有各項輔導工作重點與分工機制，整理各項輔導資訊、媒材、設備，提供運用。推展多元輔導措施，如團體輔導，重視生活、學習輔導以及小團體適應環境等。另有個案晤談、轉介處遇性輔導，適時輔導機制完備。</p> <p>(五) 該校能確實研訂學校教育中長程發展計畫，並逐年編列預算改善教學環境</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>自 101 年至 105 年獲教育局及教育部核撥經費達五千一百餘萬經費改善及優質化項目計有：電源改善、專科教室、運動設施、藝術設備、廁所整修、鋁門窗整修、遊戲場整修、後校門出入口地坪整修、學習空間優化、廣播系統更新、優質圖書館精進等，使建築物煥然一新，並於 105 年實施校園圍牆整修工程，配合社區景觀採開放式綠籬並置有可供休憩之座位，供行人使用；另增進雨水回收系統供澆灌花木草坪之用，符合減碳節能政策。</p> <p>(六) 能於整修圍牆時提供社區居民、親師生共同參與機會</p> <p>該校能於整修圍牆時提供社區居民、親師生共同參與機會，例如：大門上之校名字樣，即經公開甄選，最後由一年級學生所書寫之「民族國小」獲選並複製懸掛於門柱，充分體現尊重學生之創作，學生座談時，有學生以此自豪，家長亦贊同；圍牆周邊花臺亦由班級選擇花種後栽種，植株多樣化，與社區公園融為一體，而又能讓學校與住宅建物有區隔。</p> <p>(七) 學校或家長會之志工招募與組織完善</p> <p>該校家長會每學年第 1 學期都會招募班級志工，鼓勵家長踴躍參與，以支援學校教學與輔導。目前家長會有書香、導護、綠美、生命、認輔、保健、諮詢、故事及 EQ 等共九組志工，組織分工良好，有助校務運作與推展。</p>

學校	學校整體發展特色
吉林國小	<p>(一) 校務經營 e 化系統完備且具效率 該校能整合行政業務、教學與班級經營內涵，自行開發建置 35 個 e 化平臺，包括公告管理、會議管理、課務管理與學生學習檔案管理等系統，提供各利害關係人使用，具有資源（料）庫與服務系統之效用，與知識管理之特色，殊屬不易值得肯定。</p> <p>(二) 學校特色具績效且能多元行銷 該校以深耕閱讀、多元社團、藝術教育與武術教育為特色，透過多元策略加以落實，例如：議題導向的黑光劇團、弦樂團與合唱團展演，與融入民俗技藝之社團活動等，能提供學生多元適性發展平臺，且能透過多元管道行銷，例如：網路、刊物與媒體等，以分享相關之利害關係人。</p> <p>(三) 落實具創意活潑特色之發展性輔導 該校發展性輔導工作，有相當多具體的做法，包括家長日對家長的宣導，相關親師講座的規劃與設計，另外，在班週會時段，透過戲劇表演，讓學生學習相關社交與人際技巧。這些不同的活動，皆透過有計畫的宣傳，能讓許多家長和老師參與，達到宣導的效果。部分發展性輔導工作，是由輔導教師設計且親自投入，相當生動有趣，頗受導師、家長和學生的好評。整體而言，在發展性輔導工作上頗能落實，具有創意和成效。由於本校相關社團或校隊頗多，在生涯教育的規劃面向，目前主要為升學輔導，未來在生涯教育的內涵亦可納入本校學生的發展特色進行整體的規劃。</p> <p>(四) 開創有效的學校資源，重視人文環境資源的活化與利用 該校積極申請教育局專款、統籌款，並善用社會資源尋求家長會與社會機構支助資源，運用教研大樓空間設置「中山區樂齡學習中心」，提供中高齡長者終身學習園地；設置「臺北市社區公共托育家園」，提供社區托育服務；吉林藝廊結合外界藝術單位合作長年辦理美展。營造人文的、藝術的快樂學習園地。該校對於經費之運用與執行，均能在節能減碳原則下用心執行。</p>

學校	學校整體發展特色
三興國小	<p>(一) 積極發展多樣特色，打造學校品牌 該校在校長帶領下，持續發展深耕閱讀、籃球運動團隊、行動學習、英語情境體驗等學校特色與品牌，特色的發展能獲得親師生的普遍認同，該校並於 102、103 年度分別獲得「課程發展」、「校園營造」兩項的優質學校獎項，能突顯該校的特色外，亦能展現該校辦學的品牌與績效。</p> <p>(二) 針對課程評鑑進行討論並尋求外部協助 該校能針對課程評鑑結果及檢測結果進行分析，透過各項會議與教師進行問題解決方案的討論，並邀請專家學者進行指導，再透過課程規劃進行改善。</p> <p>(三) 實施滿意調查，強化檢核回饋 該校利用學校日等活動對家長實施校務滿意度調查，例如：校務整體經營表現、閱讀、學生品行表現、學生多元學習內容、校園環境、教學環境設施及教學與學習需求等項均達 90% 以上的滿意度，家長對學校支持度高，師生對學校認同度亦高。該校能針對校務經營執行成效實施量化統計據以回饋修正，不僅符合科學實證統計，更展現整體經營與學生學習成效。</p> <p>(四) 著重校園餐飲管理機制，維護師生飲食權益 該校設有招標外包之中央廚房，並供應週邊學校學童午餐。成立健全的午餐供應委員會，定期開會運作，訂有各項標準作業流程和處理流程，例如：食物中毒處理流程、停餐作業程序、異常事件處理流程等，落實衛生自主管理和營養教育推廣，邀請家長參與監廚，提供改進意見，以保障師生飲食安全與衛生，品質獲得親師生肯定。</p> <p>(五) 關懷弱勢學生學習，發揮正向適性輔導成效 該校弱勢學生比例高，規劃有弱勢學生學習輔導計畫，協助學童適應。辦理攜手激勵班 104 年國語與數學 5 班，英語 4 班計 62 人；105 年國語與數學 5 班，英語 4 班計 48 人。辦理晨光補救班、外籍子</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>女教育輔導計畫、課後照顧班，亦有成效。掌握高關懷學生名單與人數，適時提供救助與補助，並引進校外資源，例如：北醫服務學習中心、和平高中光鹽服務社、華夏社會公益協會及議員資源，實質協助弱勢學童，提供了溫馨的學習機會。</p> <p>(六) 落實設備檢查，建立檢修完善記錄</p> <p>該校在財產盤點、遊戲器材檢查、資訊設備借還修護等定期檢查均依既定行事辦理，尤其遊戲器材檢查，如有不合格或具危險之設施，除詳實記錄外，行政立即協調修護，並於下次的檢修紀錄呈現修護的過程及照片以為佐證，可謂詳細而落實，相對更保障了校園安全。</p> <p>(七) 規劃符合學生需求的課程，具體幫助學生學習適應</p> <p>個別化教育計畫能符合學生學習需求，例如：該校有位學生，家庭的母系語言為英語，該校利用英語情境中心的環境，讓該生與一般學生進行融合教育，一則可以協助學生持續其母系語言的發展；另則可藉此進行融合課程機會，幫助學生發展社會人際關係。</p>

學校	學校整體發展特色
福星國小	<p>(一) 校長卓越領導獲榮獲教育部師鐸獎</p> <p>校長具有良好的教育理念，熟悉該校整體校務運作，能針對行政團隊提供適切、有效的指導，整合各處室為有效能的團隊。行政運作系統制度化。校長對學校經營提出 FHPS，以營造未來與科技的福星、藝文與人性化的福星、分享與參與的福星、及健康與安全的福星為發展目標，校長能結合親師生力量，也受到學校同仁的支持，校務運作良好，該校穩定成長。本年度（105 年）陳校長獲選臺北市特殊優良教師並獲得教育部師鐸獎的殊榮。</p> <p>(二) 建立良好的課程發展組織與評鑑運作</p> <p>該校課程發展委員會議，規劃全校課程發展方向、學校課程架構、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，並執行全校課程評鑑事宜。學年課程會議主要研擬學年課程計畫，橫向統整協調學年間各學習領域的學習內容。教師專業領域備課社群會議，排入週三下午，每學期排定三至四次。其主要任務有：研擬各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，執行各領域共同備課、課程評鑑並提出課程改進建議，運作效果良好。</p> <p>(三) 教學訪視進班觀察，反應教學成效良好</p> <p>依據教學訪視教師反應：教師共同備課，教案紮實，層次分明；教學時多能善用合作學習，先讓學生個別思考，再配對或小組討論，最後上臺分享與發表，班級氛圍融洽、溫馨、自然，能增進學生共同合作學習。</p> <p>(四) 利用圖資教育之策略與獎勵，有效提升學生閱讀力</p> <p>教師深切體認與提升學生之與文能力必須加強深耕閱讀，從辦理閱讀理解策略研討，精進教師閱讀教學，積極引導學生善用預測、連結、摘要、至心智圖策略等閱讀技巧，讓學生從閱讀到悅讀；訂定獎勵辦法，學生閱讀分「小學士、小碩士、小博士」等級之認證獎勵，103 學年度（279 人）、104 學年度</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>(322 人) 獲得獎勵，普及率甚高；另積極參與本市深耕閱讀各項活動，例如：小小說書人、線上讀書會、新生閱讀齊步走、世界閱讀日之科普閱讀等策略與獎勵，有效提升學生閱讀力，榮獲臺北市國小推動深耕閱讀走察輔導績優學校。</p> <p>(五) 音樂班校內外活動參與亮眼</p> <p>該校音樂班同學主動參與各項校內外活動，例如：耶誕節快閃報佳音活動及跨年活動；管樂團也常在校內公開演出，並且獲得臺北市學生音樂比賽北區冠軍。此外，音樂班同學也進行校際交流，例如：參與臺北市音樂班四校聯合音樂會交流演出、與臺南市永福國小音樂班進行藝術文化參訪交流及聯合展演活動。</p> <p>(六) 多元輔導措施兼顧弱勢族群需求</p> <p>該校推動家庭教育，辦理家長讀書會及親職講座，每學期至少舉辦 3 次活動；家長會積極參與校內活動，擔任志工，成為教職員工生的最佳支柱。多元文化週活動可推展對異國文化的認識，幫助學生尊重及關懷新移民子女，實踐友善校園的理想。</p> <p>(七) 永續校園規劃多元，融入課程教學與生活體驗，環境教育成效甚佳</p> <p>該校永續校園之規劃朝安全、健康、節能、進步之方向發展，並結合社區成具有特色之公共空間，例如：樂器公共藝術造景、夢公園，建置太陽能光電系統、移動採光之溫水游泳池、小田園體驗農場等之環境特色；另訂定環境教育實施計畫，將環境教育融入低、中、高年段之課程，鼓勵小園丁之學童作植物觀察、環保小尖兵愛校服務、二手書回收、緩起訴人員協助到校維護校園整潔...等，老師亦表示能善用學校景點設施，實施課程教學與生活體驗，學生座談顯示有 21/23 去過小田園體驗，能認識校園植物 3 種以上占 22/23，電費年度比較亦是逐年減低，可見該校環境教育成效甚佳。</p> <p>(八) 藝術才能班音樂資優班成立歷史悠久，教學成效卓著</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>該校藝術才能班音樂資優班成立於民國 62 年，開啟全國音樂資優教育之先河，多年來教學成果斐然，參與音樂競賽或接受訪視亦有良好表現。例如：104 年獲教育部第二屆藝術教育推動貢獻獎、104 年獲藝才班整體訪視績優獎、105 學年度管樂團參與全國學生音樂比賽獲得優等。該校亦運用音樂班的資源，建構音樂特色課程，從校內到社區，發揮資源效益，形塑該校成為音樂發展特色學校。</p> <p>(九) 運用多元的行銷策略，獲取認同與肯定</p> <p>運用多元方式行銷該校，例如：校園網路、校門口海報機、電子佈告、發佈新聞稿、印製刊物、學生作品美化校園外牆和櫥窗、員工於學校重大活動時統一穿著展現團結形象、設計製作學校識別系統、參與教育相關的各式競賽、辦理週末社團、開放校園與社區共享資源、建立良好形象等方式，溝通學校訊息，促進家長了解，吸引社區認同。</p>

學校	學校整體發展特色
義方國小	<p>(一) 校長與行政團隊展現真誠、專業、服務之領導風格，建立學校品牌與特色</p> <p>校長藉由各式活動場合，論述該校經營理念、行政領導與團隊合作之思維，倡導新時代的教育觀。同時企圖建立學校品牌特色之策略，包含以學生學習之優質表現為學校品牌之核心價值；以漸進發展的脚步，精進、深化、調整與創新，梳理既有課程、活動與作為，連結調整建立架構；持續特色課程與特色團隊之發展，厚植學校品牌形象。校長親力親為，會進班試教數學，也會參與審題，透過固定夫子論壇與教師凝聚共識。</p> <p>(二) 校長發揮課程與教學領導角色，帶領各領域課程教師推動校內課程發展</p> <p>校長以課程與教學領導者身分，帶領各領域課程教師推動校內課程發展，其個人長期在行政與教學崗位服務，對校務運作相當熟悉，積極帶領教學團隊在既有穩固基礎上，延續課程發展統整及創新的積極作為。也帶領該校參與課程發展的同仁，完成特色課程研發並積極進行。校長也親自參與各領域教師相關備課研習、每週教室走察及每學期達 15 次以上的校長觀課，親近教學現場，凝聚校內共識。</p> <p>(三) 學校能務實掌握教師專業與發展需求，提供多元且適性的成長模組，整體提升教師專業能量精進教學效能</p> <p>該校能務實掌握教師專業與發展需求，提供多元且適性的成長模組，從自主進修、該校發展任務規劃研習、群組研習到校外特色學校參訪等計畫性辦理教師專業系列性研習，規劃與學習成長進修活動，真正落實教師專業成長。辦理教師研究分享、凝聚課程發展共識、合作學習研討與實作、定期評量命題研討、班級經營研討，促進教師交流與專業發展，整體提升教師專業能量精進教學效能。</p> <p>(四) 積極營造無障礙的友善校園環境</p> <p>該校以行政大樓，設置全校性專科教室，無障礙優質的圖書館，活動中心、游泳池等設有電梯 1 座，設置蜷菜、魚菜共生菜園、善用山坡地形設計不同層次的田園、跑道與快樂農場，各年級班級呈扇形分</p>

學校	學校整體發展特色
	<p>布，大樓之間有無障礙廊道銜接，與公共空間無障礙連結，辦理特教宣導、身障體驗活動、特教影片欣賞、教師研習、親職講座等活動，增進親師生對特殊生的了解與同理，營造關懷友善的校園文化，以落實全面關懷的教育目標。活動中心善用該校山坡地形設計，觀眾席可以經由電梯到達第一排或最後一排。</p> <p>(五) 社團發展多元，學生課外表現卓越</p> <p>該校雖然班級數不多，但是學生社團多元，且發展蓬勃，學生大多積極參與，並對於該校規劃的社團感到滿意。此外，校外學藝競賽，與體育活動表現突出，多次獲獎，也顯示該校在推動學生多元發展上的用心。</p> <p>(六) 運用多元策略活動，培養學生閱讀興趣習慣，提升閱讀素養</p> <p>該校透過各種多元策略養成學生閱讀習慣、興趣、提升學生閱讀素養能力。圖書館藏書 22,051 冊，平均每月圖書借出 861 冊，每年新生學生數位學生證結合市圖借書證，提供學生多元方式借書閱讀，圖書志工進行 1~3 年級圖書館利用教育，並積極推動深耕閱讀，辦理師生共讀、說故事、主題閱讀、主題書展...等活動，利用寒暑假實施弱勢生閱讀輔導活動，展現提升閱讀力的用心。</p> <p>(七) 親師生共同參與規劃校園，營造藝術化、教材園之永續校園</p> <p>配合該校環境教育課程建立節能減碳及永續校園情境觀念。校園生態池、魚菜共生、蚓菜共生及小田園...等之創設頗富創意，結合課程提供學生學習。校園游泳池、活動中心、攀岩場及圖書室...都能提供學生充分運用。該校能重視環境資源的活化，兩撲滿及節能減碳用心執行，年度經費預算亦能依法執行，執行率合乎效標規定。</p>