

臺北市 111 至 113 年度托嬰中心評鑑指標

一、行政管理(共 11 題，計 20 分)

1. 「行政管理」評鑑項目共有 11 個題目，總分為 20 分。
2. 若托嬰中心在該項的表現上有任何狀況，請於備註欄說明原因。

評鑑項目	評鑑內容	說明/訪評方式	評分	備註
一、立案行政與業務管理				
1. 行政管理配合 事項 (本題 3 分)	1. 工作人員定期體檢。 2. 定期陳報概況表。 3. 如實上網更新兒童及人員異動資料。 4. 依法投保兒童團體保險，且未積欠保費；並定期投保公共意外責任險及火險。 5. 收退費標準陳報主管機關核備，並依所報確實執行，及公告週知家長。 6. 訂定及宣導性騷擾防治、申訴及懲戒措施。	* 實地觀察。 * 查閱及檢視相關資料及網站登錄情形。 * 訪談負責人、主管人員及托育人員或其他工作人員。 1-1 工作人員(含負責人、專任及兼任人員)應每 2 年體檢 1 次(項目：一般體檢、胸腔 X 光及 A 型肝炎 Anti-HAVIgM 檢查結果)。 2-1 查閱及檢視概況表定期陳報狀況。 3-1 查閱衛生福利部社會及家庭署托育人員(保母)登記管理資訊系統之「家長及幼兒資料維護」及「工作人員管理」，登錄資料應與實際收托及收退費情形相符。 4-1 查閱兒童團體保險系統或相關投保資料，及詢問兒童團體承保公司繳費情形。 4-2 查閱及檢視公共意外險及火險投保資料。 5-1 查閱及檢視現場公告、托育契約及繳費收據之收退費標準，與所報主管機關核備內容一致，及檢視公告給家長方式		

		(如：公佈欄、家長手冊、參觀資料、托嬰中心網頁…等)。 6-1 檢視性騷擾相關辦法表格、公告情形(實地觀察張貼情形或檢視相關照片等資料)。		
2. 員工在職訓練 (本題 1 分)	1. 主管人員及托育人員每年完成 18 小時以上在職訓練。 2. 其他工作人員每人每年至少參與 4 小時相關在職訓練。	* 查閱及檢視相關資料及網站登錄情形。 * 訪談負責人、主管人員及托育人員或其他工作人員。 * 僅查閱到職滿 3 個月以上之專職、兼職工作人員之在職訓練相關資料。 1-1 查閱衛生福利部社會及家庭署托育人員(保母)登記管理資訊系統人員訓練時數登錄情形。 1-2 年資未滿一年者，依比例計算專業訓練時數。 2-1 其他工作人員指：專職廚工與行政人員，或其他經本局核備之工作人員，如：兼職托育人員、兼職廚工等；相關在職訓練如：嬰幼兒 CPR 訓練、e 等公務園、社家署-育兒親職網之專業相關線上課程等均可採認。		
3. 嬰幼兒資料與 接送管理 (本題 2 分)	1. 建立每位嬰幼兒基本資料且內容詳細。 2. 確實填寫完整並適時更新。 3. 建立接送辦法且門禁管理良好。 4. 建立出缺席紀錄並對缺席嬰幼兒進行追蹤聯繫。	* 實地觀察。 1-1 檢視嬰幼兒基本資料(綜合資料表)。 1-2 含嬰幼兒姓名基本資料、居家生活概況、其他重要資訊、就診醫院資料…等。 3-1 檢視監護輪值或接送辦法。 4-1 檢視嬰幼兒出缺席紀錄。 4-2 檢視電訪紀錄或其他紀錄。		

二、人事領導與管理

<p>4. 人事規章與差假管理 (本題 2 分)</p>	<p>1. 訂有合宜權利義務的人事規章或工作手冊，公告並發給員工參存。</p> <p>2. 依人事規章或工作手冊確實執行。</p> <p>3. 每位托育人員清楚照顧的責任、分工及交接方式，並確實執行。</p> <p>4. 依據勞動基準法、性別工作平等法等相關勞動法規訂定差假辦法。</p> <p>5. 依所訂定差假辦法確實執行。</p>	<p>* 訪談主管人員、托育人員及其他工作人員。</p> <p>* 檢視組織系統表及工作執掌表。</p> <p>1-1 檢視人事規章或工作手冊。</p> <p>1-2 人事規章或工作手冊內容可含：組織系統、進用離職、工作時間、工作執掌、差假代理制度、薪資福利、內部督導考核及多元溝通管道…等。</p> <p>5-1 檢視員工差假紀錄。</p>	
<p>5. 員工薪資、保險與退休 (本題 2 分)</p>	<p>1. 人事管理符合勞動基準法相關規定，且雇主應負擔或提撥之保費金額如實支應。</p> <p>2. 任職一年以上托育人員至少占 2/3。</p> <p>3. 訂定薪資制度。</p> <p>4. 專職托育人員第一年投保薪資達每月 28,800 元以上。</p> <p>5. 給付員工工資一個月金額以上(含一個月)之年終獎金。</p>	<p>* 訪談主管人員、托育人員及其他工作人員。</p> <p>* 檢視保單及繳費收據。</p> <p>* 檢視相關資料(員工資料、人事資料、薪資資料…等)。</p> <p>* 檢視退休辦法(每年固定提撥退休金)。</p> <p>* 檢視相關退休提撥金額證明及勞工退休金提繳證明。</p> <p>* 需依勞工保險條例、全民健康保險法及勞工保險退休金條例之規定投保；如已請領勞保老年給付或已請領新制退休金者，仍需依規定以員工工資投保職業災害保險及提繳勞退金。</p> <p>* 受僱於僱用五人以上之新聞、文化、公益及合作事業之員工應參加勞工保險。</p> <p>* 核對勞健保加保及勞退資料。</p> <p>* 依法，受僱於未符合 5 人以上投保規定，單位仍應為員工申報參加就業保險及提繳勞退金以保障員工權益。</p> <p>* 評鑑時了解離職時間和原因。</p>	

		<p>1-1 工作人員有加入勞健保，保額依勞基法規定以員工工資投保，並且由雇主與員工分別負擔。</p> <p>1-2 雇主按月提撥退休金，並依勞動基準法訂定退撫辦法或以勞退新制提撥員工工資 6%且確實執行。</p> <p>1-3 員工工資：依據勞動基準法第二條「工資」：「謂勞工因工作而獲得之報酬；包括工資、薪金及按計時、計日、計月、計件以現金或實物等方式給付之獎金、津貼及其他任何名義之經常性給與均屬之」。</p> <p>3-1 參閱人事規章、員工手冊或相關薪資辦法。</p> <p>3-2 參閱薪資相關資料。</p> <p>3-3 薪資制度可含：薪資發放方式、發放時間、薪資內容、福利內容與方式…等。</p> <p>5-1 年終獎金：依勞動基準法第二十九條規定「事業單位於營業年度終了結算，如有盈餘，除繳納稅捐、彌補虧損及提列股息、公積金外，對於全年工作並無過失之勞工，應給與獎金或分配紅利」。</p>		
--	--	---	--	--

三、文書與檔案管理

6. 家長手冊、行事曆與公文管理 (本題 2 分)	<p>1. 有編訂家長手冊或須知，並發給家長參存。</p> <p>2. 家長手冊或須知內容詳細確實，包含行政管理、托育活動、健康安全…等，且內容符合實際情形。</p>	<p>* 實地觀察。</p> <p>* 訪談主管人員及托育人員。</p> <p>* 檢視行事曆、家長通知單、托嬰機構訊息。</p> <p>* 檢視公文。</p>		
---------------------------------	---	--	--	--

	<p>3. 定期訂定行事曆，且內容詳實，並公佈發給家長參存。</p> <p>4. 托嬰中心訊息定期或依實際需要以通知單或其他形式公佈並發給家長參存。</p> <p>5. 公文有適當方式公告相關人員週知，且依公文來文與發文的處理流程執行。</p>	<p>1-1 檢視家長手冊，家長手冊內容可含機構沿革、設立宗旨、收托辦法、收退費辦法、接送辦法、托育目標及活動、作息表、班級編制、環境設備、親職溝通、家長申訴之管道、親職活動、請假辦法、託藥辦法、傳染病處理、餐點供應…等。</p> <p>3-1 定期指至少以每季或半年為單位訂定行事曆，行事曆可含行政管理、托育活動、健康安全、親職教育…等。</p> <p>5-1 簽辦紙本公文時，處理內容包含主管押章、簽辦日期、決策內容…等。</p> <p>5-2 電子化處理公文時，應有適當方式留存簽辦紀錄。</p> <p>5-3 適當公告方式如：傳閱簽名、留存 email…等電子紀錄。</p>		
<p>7. 召開會議 (本題 2 分)</p>	<p>1. 全體工作人員每半年確實參與會議至少一次。</p> <p>2. 定期召開會議，並留存紀錄。</p> <p>3. 會議紀錄內容詳細確實。</p> <p>4. 按照決議事項確實執行。</p>	<p>* 訪談主管人員、托育人員及其他工作人員。</p> <p>* 檢視會議紀錄。</p> <p>2-1 機構立案收托人數達 21 人以上者，至少每月召開一次會議；20 人以下者，至少每 2 個月召開一次會議。</p> <p>3-1 會議紀錄應包含會議名稱、開會日期、時間、地點、出席人員簽到、報告事項、上次決議追蹤事項、討論事項、決議事項…等。</p>		
四、財務、總務與安全管理				
<p>8. 財務與總務管</p>	<p>1. 有經費收支帳目。</p> <p>2. 設有完整詳細的財產清</p>	<p>* 實地觀察與訪談主管人員、托育人員及其他工作人員。</p>		

<p>理 (本題 2 分)</p>	<p>冊，並每年至少盤點一次。</p> <p>3. 設有物品管理流程並確實執行。</p> <p>4. 至少每半年進行整體環境安全檢核並留存紀錄。</p> <p>5. 依據檢核結果維修並有維修紀錄。</p>	<p>* 檢視帳冊等相關會計資料。</p> <p>* 檢視申請、採購、登錄等相關總務資料。</p> <p>* 檢視財產清冊暨盤點紀錄。</p> <p>* 檢視整體環境安全檢核紀錄。</p> <p>* 檢視維修紀錄。</p> <p>* 包含所有設施設備維護的統籌管理與監督。</p> <p>2-1 財產包括設施、設備、教玩具、圖書…等。</p> <p>2-2 財產清冊暨盤點紀錄項目包括日期、名稱、金額、保管人…等。</p> <p>3-1 檢視物品管理辦法、相關表格、資料…等。</p>		
<p>9. 事故傷害預防 的行政措施 (本題 1 分)</p>	<p>1. 訂定事故傷害相關流程及紀錄表格。</p> <p>2. 電話旁備有緊急事故連絡電話，全體工作人員掌握嬰幼兒緊急聯絡人的資料。</p> <p>3. 專任工作人員均有急救證照。</p> <p>4. 有事故發生處理紀錄或機構內相關人員了解事故傷害處理流程。</p>	<p>1-1 查看事故傷害流程、會議紀錄及訪談工作人員。</p> <p>2-1 觀察電話旁備有緊急事故連絡電話，包含醫療院所、消防單位、警察單位、社會局、健康服務中心的電話。</p> <p>2-2 訪談全體工作人員，確認其了解嬰幼兒緊急聯絡人資料放置位置。</p> <p>3-1 全體專任工作人員均有有效期限內的急救證照(有術科測試通過之急救證照如：衛生福利部 CPR 證照、醫院或紅十字會的急救證照均可)。</p> <p>3-2 CPR 證照需標註有「嬰幼兒 CPR」字樣或是相關資料(講義、操作小安妮照片等)可佐證課程含有嬰幼兒 CPR。</p> <p>4-1 查看事故紀錄及會議紀錄，並訪談工作人員。</p>		

<p>10. 災害處理 (本題 1 分)</p>	<p>1. 訂定相關流程及紀錄表格。 2. 逃生路線圖正確且張貼合宜。 3. 逃生的通道、門、窗前無堆置任何雜物，保持淨空。 4. 辦理逃生避難演練。</p>	<p>* 實地觀察與訪談主管人員、托育人員及其他工作人員。 1-1 檢視火災及地震相關流程及表格、處理紀錄或訪談工作人員。 2-1 逃生路線圖應依張貼空間位置繪製該位置之逃生動線。 2-2 逃生路線圖張貼於每個空間之出口處。 4-1 檢視火災逃生、地震避難等演練相關文件(計畫、行事曆、紀錄及照片等)。</p>		
----------------------------------	---	---	--	--

五、兒童權益保障

<p>11. 兒童福利服務 (本題 2 分)</p>	<p>1. 訂定弱勢家庭及特殊需求嬰幼兒收托辦法並公告。 2. 收托弱勢家庭及特殊需求嬰幼兒並給予優待及妥善照顧。 3. 主動為家長提供政府相關補助資訊等文宣並協助辦理。 4. 制訂托嬰中心內兒童保護通報處理流程及備有相關表格。 5. 有通報紀錄或機構內相關人員了解兒童保護流程。 6. 制訂托嬰中心內早期療育服務處理流程及備有相關表格。 7. 有通報紀錄或機構內相關人員了解早期療育流程。 8. 每年辦理或配合社區服務工作，提供實習、參觀、研究、觀摩…等專業性活動。</p>	<p>* 實地觀察與訪談主管人員、托育人員及其他工作人員、家長…等。 * 檢視收托辦法、優待減免辦法或相關資料。 * 檢視收托名冊。 * 檢視托嬰中心、家長、政府、社福、特教相關機構資源整合及其相關需求輔導等資料。 * 弱勢家庭包含低收入戶、中低收入戶、危機家庭、特殊境遇家庭及原住民…等。 * 特殊需求嬰幼兒指身心障礙、發展遲緩(含疑似)。 * 檢視活動資料。 * 若無個案仍須有通報紀錄表格。 8-1 社區服務舉例：親職講座或活動邀請社區人士參加，相關資源提供社區借閱或使用，提供托嬰中心作為社區活動場地，與相關機構合辦社區活動…等。</p>		
------------------------------------	--	---	--	--

臺北市 111 至 113 年度托嬰中心評鑑指標

二、托育活動(共 25 題，計 40 分)

1. 「托育活動」評鑑項目共有 25 個題目，總分為 40 分。
2. 若托嬰中心在該項的表現上有任何狀況，請於備註欄說明原因。

評鑑項目	評鑑內容	說明/訪評方式	評分	備註
一、關係建立與互動				
12. 安全依附與情緒照顧 (本題 2 分)	1. 能經常性的摟抱或撫拍嬰幼兒。 2. 能以愉悅、溫柔、正向的方式與嬰幼兒說話及互動。 3. 能主動關心及合宜回應嬰幼兒個別的状态。 4. 能敏銳發現及適時回應嬰幼兒個別的情緒需求。	* 實地觀察及訪談托育人員與嬰幼兒的互動。 3-1 「主動關心及合宜回應」是指托育人員能主動留意嬰幼兒個別状态，並合宜回應，如：留意照看睡眠中的嬰幼兒、適時擦拭鼻涕或更換口水巾。 4-1 「能敏銳發現及適時回應」是指能夠敏銳覺察嬰幼兒的情緒，並依嬰幼兒發展月齡需求，提供懷抱或摟抱、輕聲撫慰等回應。 4-2 情緒需求包含愉悅滿足…等正向情緒；或傷心、分離焦慮…等負向情緒。		
13. 溝通與互動 (本題 2 分)	1. 能在不同情境中與嬰幼兒進行互動對話，促進嬰幼兒的語言發展。 2. 能使用簡單明確的字詞、適當的速度、溫和的語調與嬰幼兒溝通。 3. 對嬰幼兒的口語及非口語表達能等待且專注觀察、聆聽，並合宜回應。 4. 能依嬰幼兒的發展營造	* 實地觀察托育人員與嬰幼兒對話之語用、語速、語調與訪談托育人員。 1-1 「不同情境」包含在日常照護過程、遊戲活動、繪本圖片分享…等。 3-1 「非口語表達」包含：肢體、表情、情緒…等。 4-1 「營造同儕正向互動關係」是指配合情境鼓勵同儕說話與互		

	同儕正向互動關係。	動；對嬰幼兒間的友誼合作能予以鼓勵；對嬰幼兒間的衝突爭執能予以輔導。		
14. 團隊專業與協 力 (本題 1 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全體人員維持整潔、安全的裝扮與工作習慣。 2. 全體人員以疼惜呵護的態度及穩定的情緒對待嬰幼兒。 3. 嬰幼兒的基本照護由固定的托育人員負責。 4. 托育人員具備支援、補位，共同照護嬰幼兒的主動性與默契。 	<p>*實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>1-1 「全體人員」指負責人、主管人員、托育人員、廚工、實習學生…等。</p> <p>1-2 「整潔、安全的裝扮」是指裝扮整齊清潔、安全無虞(如：不配戴耳環、項鍊、胸針或戒指等飾品)；「整潔、安全的工作習慣」是指維持手部清潔、保持環境及嬰幼兒安全無虞。</p> <p>3-1 「基本照護」是指對 0-2 歲以下嬰幼兒的接送、午睡陪伴、餵奶、餵藥、換尿布。</p> <p>3-2 「固定」是指嬰幼兒的基本照護經常由同一至二位托育人員負責(主要照顧者)。</p> <p>4-1 「支援、補位」是指能依現場照護需求相互彈性支援。</p>		

二、環境規劃與使用

15. 休息睡眠空間 (本題 2 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 睡眠區的規劃，提供嬰幼兒合宜的睡眠環境。 2. 睡眠區的設計，方便托育人員照護或由嬰幼兒自行使用。 3. 睡眠區內的設施設備，適合現有嬰幼兒之發展需求。 4. 睡眠區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。 	<p>*實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>1-1 睡眠區合宜的規劃包括：睡床(或睡墊)間應保持 30 公分以上的距離或以隔板區隔，或嬰幼兒頭腳交錯入睡以避免傳染、降低未睡與已睡嬰幼兒彼此干擾的可能…等。</p> <p>3-1 「適合現有嬰幼兒之發展需求」是指依據現場嬰幼兒之月齡與發展情形，提供嬰幼兒安全舒適之睡眠空間。</p>		
---------------------------	--	--	--	--

		<p>4-1 嬰兒床(睡眠區的使用)不堆置雜物、衣物、尿布…等。</p> <p>4-2 嬰兒床(睡眠區的使用)以供嬰幼兒睡眠為主，不得長時間安置嬰幼兒在內。</p>		
<p>16. 餵食用餐空間 (本題 2 分)</p>	<p>1. 餵食用餐區的規劃，提供嬰幼兒合宜的用餐環境。</p> <p>2. 餵食用餐區的設計，方便托育人員照護或由嬰幼兒自行使用。</p> <p>3. 餵食用餐區內的設施設備，適合現有嬰幼兒之發展需求。</p> <p>4. 餵食用餐區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。</p>	<p>*實地觀察與訪談托育人員。</p> <p>1-1 餵食用餐區合宜的規劃包括：與清潔區有適當區隔或不同時使用、容易清理…等。</p> <p>3-1 「適合現有嬰幼兒之發展需求」是指依據現場嬰幼兒之月齡與發展情形，備有合宜的設施設備，如：合宜高度的餵食椅、餐桌、餐椅、便於使用的餐具…等。</p> <p>4-1 餵食椅以供嬰幼兒餵食為主，不得長時間安置嬰幼兒在內。</p>		
<p>17. 清潔盥洗空間 (本題 2 分)</p>	<p>1. 清潔盥洗區的規劃，能提供嬰幼兒合宜的清潔環境。</p> <p>2. 依法設置的清潔盥洗設施設備，方便托育人員照護或由嬰幼兒自行使用。</p> <p>3. 清潔盥洗區內的設施設備，適合現有嬰幼兒之發展需求。</p> <p>4. 清潔盥洗區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。</p>	<p>*實地觀察與訪談托育人員。</p> <p>1-1 清潔盥洗區合宜的規劃包括：使用動線流暢、具近便性…等。</p> <p>3-1 「適合現有嬰幼兒之發展需求」是指依據現場嬰幼兒之月齡與發展情形，能提供合宜之設施設備，由托育人員照護或由嬰幼兒自行使用之情形。</p> <p>3-2 設施設備含沐浴台、護理台和符合嬰幼兒尺寸的如廁、洗手設施。</p>		
<p>18. 遊戲活動空間 (本題 2 分)</p>	<p>1. 活動區的規劃，提供嬰幼兒合宜的活動環境。</p> <p>2. 活動區的設計，方便托育人員照護或由嬰幼兒自行使用。</p>	<p>*實地觀察與訪談托育人員。</p> <p>1-1 活動區合宜的規劃原則應包括：多元化、動靜區隔、允許主動探索…等。</p>		

	<p>3. 活動區內的設施設備，適合現有嬰幼兒之發展需求。</p> <p>4. 活動區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。</p>	<p>3-1 「適合現有嬰幼兒之發展需求」是指依據現場嬰幼兒之月齡與發展情形，提供合宜之設施設備讓托育人員或嬰幼兒能自行使用之情形。</p> <p>3-2 設施設備如：數量、形式、高矮合宜的教具櫃、嬰幼兒置物櫃、桌椅等。</p>		
<p>19. 環境舒適程度 (本題 2 分)</p>	<p>1. 活動室舒適不擁擠且通風良好。</p> <p>2. 活動室光線合宜。 *活動室照度____Lux (勒克司) *提供嬰幼兒操作、觀察、閱讀區域、白板下照度____Lux (勒克司)</p> <p>3. 光線可局部調整並能回應嬰幼兒個別的需求。</p> <p>4. 活動室音量適中，可局部調整並能回應嬰幼兒個別的需求。</p>	<p>*實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>2-1 「光線合宜」是指活動室照度在 350Lux (勒克司)以上，提供嬰幼兒操作、觀察、閱讀區域照度應能提供 500-700Lux (勒克司)，不得超過 1000Lux(勒克司)。</p> <p>3-1 現場觀察是否配合嬰幼兒作息需求，局部調整光線，如：同一空間中，部分睡眠中嬰幼兒應調暗光線，活動中的嬰幼兒應提供合宜光線，不過暗或過亮。</p>		
<p>20. 遊戲設備使用安全 (本題 1 分)</p>	<p>1. 空間及遊戲設備使用能配合各項作息活動，維持安全及動線流暢。</p> <p>2. 遊戲設備的擺放及組合設計能符合嬰幼兒發展需求及安全原則。</p> <p>3. 經常保持嬰幼兒不離開視線的安全督導習慣。</p> <p>4. 教導及示範嬰幼兒維持安全合宜的生活常規，如行為舉止、使用工具等。</p>	<p>*實地觀察與查閱相關資料。</p> <p>*遊戲設備：放置室內可移動的遊戲器材，如：斜坡滑梯、學步梯、觸覺板、活動式鑽籠、組合式平衡檯、組裝式泡棉類教玩具…等。</p> <p>*使用時應注意防撞、避震、離地面或壁面之安全距離…等，並考慮托育人員方便照護與嬰幼兒之安全。</p> <p>1-1 「空間及設備使用」包含：教玩具收納擺放(高度合宜)、桌椅櫃架移動調整的安全…等。</p>		
<p>21. 遊戲設備與材</p>	<p>1. 遊戲設備與材料符合嬰幼兒月齡發展所需。</p> <p>2. 遊戲設備與材料數量充</p>	<p>*遊戲設備與材料：嬰幼兒圖書、設備、教玩具、各類素材…等。</p>		

<p>料 (本題 2 分)</p>	<p>足。 3. 遊戲設備與材料品質合宜。 4. 遊戲設備與材料涵蓋不同材質。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。 2-1 「數量充足」是指至少達到該空間托育嬰幼兒人數之 3 倍。 3-1 「品質合宜」是指材料大小適宜、能隨時保持清潔、定期更換及維修和汰換...等。 4-1 不同遊戲材料材質，如：布質、木質、籐質、紙質、蔬果、麵粉...等，以自然材質為佳。</p>		
<p>22. 教玩具類型 (本題 2 分)</p>	<p>1. 提供嬰幼兒圖書。 2. 提供感官知覺與藝術創作類教玩具與材料。 3. 提供身體動作類教玩具與材料。 4. 提供日常生活與扮演類教玩具與材料。</p>	<p>* 實地觀察與查閱相關資料。 1-1 嬰幼兒圖書包括：繪本、圖(相)片及玩具書...等。 2-1 感官知覺類，如：視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺...等。 2-2 藝術創作類，如：水、紙、沙、麵糰、樂器、蓋印...等。 3-1 身體動作類，如：球類、嵌合式玩具、海綿積木、跳跳馬、推拉玩具、騎乘玩具...等。 4-1 日常生活類，如：梳子、杯、碗、湯匙、瓶罐...等。 4-2 扮演類，如：偶、衣物、飾品、娃娃、包包、帽子、電話...等。</p>		
<p>23. 情境設計 (本題 1 分)</p>	<p>1. 情境佈置符合嬰幼兒視線範圍。 2. 情境設計能配合活動內容，定期更換。 3. 情境設計，除了托育人員的設計之外，也包含嬰幼兒的參與。 4. 情境設計能提供嬰幼兒生活觀察的機會。</p>	<p>* 實地觀察托育空間的情境佈置與查閱相關資料。 1-1 「情境佈置」是指嬰幼兒生活空間之環境安排，如：吊飾、圖片、實物佈置...等。 3-1 「嬰幼兒的參與」包含活動照片、創作成品、個人物品...等。 4-1 「生活觀察」是指讓嬰幼兒能自在觀察生活環境中的人事、物，如：窗外街景、過往行人車輛、動植物、水族箱、風</p>		

		鈴…等。		
三、活動規劃與實施				
24. 作息規劃與活動安排 (本題 2 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 每日作息安排能和緩、不急促，提供充裕的轉換時間，並依嬰幼兒需求彈性調整。 2. 例行照護與活動安排應適齡適性，並符合嬰幼兒全人發展。 3. 每日的遊戲學習型態，應動態、靜態均衡安排。 4. 每週規劃實施戶外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 實地觀察、查閱各式活動實施的紀錄（活動計畫、托育日誌、照片或其他紀錄資料）與訪談托育人員。 * 「例行照護與活動」包含每日例行生活照護與遊戲學習活動規劃，遊戲學習活動包含嬰幼兒自發遊戲及托育人員引導活動。 2-1 「適齡適性」的照護與活動是指日常作息應以符合該月齡嬰幼兒發展與個別嬰幼兒需求的方式進行，如：照護與活動多採個別或小團體進行，避免經常性的大團體作息。 2-2 「嬰幼兒全人發展」是指能平衡兼顧身體動作、語言溝通、社會情緒、感官認知等各發展領域。 3-1 每日包含上下午的活動安排與實施。 4-1 戶外可包含：庭院、陽台、社區公園街道、校園等。 4-2 戶外活動實施可視天候及嬰幼兒狀況彈性調整並留有紀錄，如：備註於托育日誌。 		
25. 餵食用餐 (本題 1 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 依嬰幼兒個別發展需求，採合宜的(個別或小團體)餵/進食方式，並備有紀錄。 2. 維持輕鬆且愉快的餵/進食氣氛，不強迫餵食。 3. 能依個別嬰幼兒當時情況，彈性安排餵/進食。 4. 能協助嬰幼兒建立有益健 	<ul style="list-style-type: none"> * 實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。 1-1 「餵/進食記錄內容」可包含個別嬰幼兒餵/進食的時間、食量、餵/進食情緒、對食物的喜好情形…等。 4-1 「有益健康的飲食習慣」指：均衡飲食、練習咀嚼、嘗試新食物、自主進食能力…等。 		

	康的飲食習慣。			
26. 更換尿布 (本題 1 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更換尿布符合標準流程。 2. 過程與後續處理皆符合專業與衛生，能降低交互感染風險。 3. 過程中符合安全原則、氣氛愉悅、互動正向(言語、表情…等)。 4. 更換尿布過程中，應依嬰幼兒個別狀況，保持執行的彈性。 	<p>*實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>1-1 更換尿布標準流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 洗手。 (2) 備妥嬰幼兒個人物品及消毒乾淨的尿布檯/墊。 (3) 將嬰幼兒帶至尿布檯/墊，為其清潔並更換尿布。 (4) 協助嬰幼兒安全離開尿布檯/墊。 (5) 處理尿布(排泄物不外露)及清潔場地(尿布檯/墊或沐浴槽)。 (6) 洗手。 <p>2-1 過程與後續處理應符合以下方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 大、小便均需要擦拭(由前往後擦拭)，視情況清洗，且尿布更換頻率合宜(現場觀察)。 (2) 尿布之髒污面應向內捲起包覆並丟入有蓋污物桶。 (3) 濕紙巾使用應符合衛生原則。 (4) 若嬰幼兒雙手有沾到污物之處，應予以清潔。 		
27. 如廁練習 (本題 1 分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依嬰幼兒發展需求擬定如廁練習計畫。 2. 能宣導並鼓勵家長共同執行如廁練習，並備有紀錄。 3. 執行過程不強迫，保持氣氛愉悅、互動正向。 4. 如廁練習過程中，應依嬰幼兒個別狀況，保持執行的彈性。 	<p>*實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>3-1 互動正向指：肢體、言語、表情…等的互動皆為正向。</p>		

<p>28. 生活自理 (本題 1 分)</p>	<p>1. 能依嬰幼兒個別發展情形，養成清潔口腔、臉部的習慣。</p> <p>2. 能依嬰幼兒個別發展情形，養成清潔手部的習慣。</p> <p>3. 能依嬰幼兒個別發展情形，建立自行穿脫衣物的能力。</p> <p>4. 能依嬰幼兒個別發展情形，建立自行取拿、收拾用品玩具的能力。</p>	<p>* 實地觀察托育人員與環境設置是否提供生活自理練習機會、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>2-1 「養成清潔手部的習慣」包含：餐前、便後…等應洗手時機，協助或引導嬰幼兒洗手。</p> <p>3-1 「建立自行穿脫衣物的能力」包含：協助或引導嬰幼兒穿脫圍兜、尿布、學習褲、帽子、襪子、鞋子…等。</p>		
<p>29. 睡眠與休息 (本題 1 分)</p>	<p>1. 能宣導並鼓勵家長共同建立適合嬰幼兒的睡眠方式，以建立嬰幼兒良好的睡眠習慣。</p> <p>2. 能即時覺察、安撫疲累的嬰幼兒，並營造溫馨的睡眠氣氛。</p> <p>3. 能尊重嬰幼兒個別化的睡眠需求、考量嬰幼兒身心狀況，給予睡眠時間的彈性安排。</p> <p>4. 能尊重嬰幼兒在入睡、甦醒過程的個別化需求，提供彈性協助、不強迫。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>1-1 「睡眠方式」含嬰幼兒睡覺姿勢、睡前抱睡方式、睡前儀式化行為、睡眠情境安排…等。</p> <p>2-1 陪伴睡眠之照顧者與嬰幼兒間有穩定正向關係，較易建立無壓力的睡眠氣氛。</p>		
<p>30. 活動設計與材料選用 (本題 2 分)</p>	<p>1. 遊戲學習活動能符合嬰幼兒的生活經驗。</p> <p>2. 遊戲學習活動能顧及各發展領域的均衡性。</p> <p>3. 遊戲材料的選用能以實物或可實際操作為主。</p> <p>4. 遊戲材料的選用能多元廣泛。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>* 若機構用的是現成教材，則需詢問其使用方式。</p> <p>2-1 各發展領域包含身體動作、語言溝通、社會情緒、感官認知等。</p> <p>4-1 「遊戲材料的選用多元」如：不同類型、材質…等。</p>		

<p>31. 活動的引導與進行 (本題 2 分)</p>	<p>1. 遊戲學習活動的說明與示範，合乎嬰幼兒的發展能力。</p> <p>2. 遊戲學習活動的說明與示範，合乎嬰幼兒的生活經驗。</p> <p>3. 在安全規範下提供嬰幼兒自由探索、操作的機會。</p> <p>4. 在遊戲學習活動中鼓勵嬰幼兒進行不同的嘗試。</p>	<p>* 觀察遊戲學習活動中托育人員與嬰幼兒的互動方式及態度。</p>		
<p>32. 生活情境中學習 (本題 1 分)</p>	<p>1. 在例行生活照護中，能視嬰幼兒的發展與興趣，融入不同的遊戲。</p> <p>2. 能靈活運用生活中的人事物，隨機引導嬰幼兒遊戲與學習。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談托育人員。</p> <p>1-1 在例行生活照護中融入遊戲學習之例：</p> <p>(1) 在洗手時和嬰幼兒配合簡單動作，一起唸唱相關兒歌童謠。</p> <p>(2) 使用餐點時視嬰幼兒反應，描述食物特徵，引導嬰幼兒感官體驗。</p> <p>2-1 「隨機引導」指的是能留意生活情境中人事物產生的學習機會給予引導，如：散步時發現花開了、接送時間與人招呼…等。</p>		
<p>33. 觀察評量與輔導追蹤 (本題 2 分)</p>	<p>1. 能在平日進行嬰幼兒行為觀察，並針對觀察結果進行整理討論。</p> <p>2. 能定期針對全體嬰幼兒進行發展評量，並針對發展變化進行整理討論。</p> <p>3. 針對嬰幼兒需輔導行為，能採合宜的方式妥適處理。</p> <p>4. 能依據行為觀察或發展評量結果，在日常生活中協助嬰幼兒調整行為或進行</p>	<p>* 查閱嬰幼兒行為觀察或個案輔導與追蹤的相關資料。</p> <p>2-1 發展評量可參考兒童健康手冊或專業書籍提供之各月齡嬰幼兒一般發展狀況。</p> <p>3-1 「需輔導行為」指：抓人、咬人…等攻擊行為或爬高、衝撞…等危險行為；或咬手指、尖叫等不良習慣。</p>		

	<p>個別輔導，並定期追蹤成效。</p>	<p>3-2 「合宜的方式」指：採溫和、堅定的態度，示範說明正確行為。</p> <p>4-1 「輔導追蹤個案」包括發展評量較一般嬰幼兒落後、有早療需求及行為需要個別輔導之嬰幼兒。</p>		
--	----------------------	---	--	--

四、親師交流與合作

<p>34. 每日接送互動 (本題1分)</p>	<p>1. 家長接送時，機構能提供溫和平順的轉銜情境。</p> <p>2. 家長接送時，托育人員能主動關懷，提供必要協助。</p> <p>3. 家長接送時，主要照顧者能經常與家長交流分享嬰幼兒的狀況。</p> <p>4. 能考量嬰幼兒在接送當下的需求，彈性調整接送方式。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談工作人員。</p> <p>1-1 轉銜情境包含合宜的空間安排、托育人員接過嬰幼兒或將嬰幼兒交予家長時的時間長短與方式安排...等。</p> <p>4-1 彈性調整接送方式，如：新生的漸進適應方式或當嬰幼兒表現出分離焦慮時，可讓家長留下來陪伴嬰幼兒。</p>		
<p>35. 親師溝通 (本題2分)</p>	<p>1. 設有多樣的交流管道。</p> <p>2. 提供雙向的親師溝通管道。</p> <p>3. 與嬰幼兒家庭保持每日聯繫與溝通。</p> <p>4. 提供機構托育理念與活動相關資訊，協助家長瞭解其可配合之事項。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料與訪談工作人員。</p> <p>* 查閱嬰幼兒基本資料、緊急聯絡方式、親師交流單、親子手冊、聚會活動...等。</p> <p>* 寶寶日誌(聯絡本)內容：每天記錄嬰幼兒個別化的發展與生活成長(包括：餵食、排便等能兼顧量與質的敘述紀錄)以提供父母參考。</p> <p>1-1 多樣交流管道如：佈告欄、通知單、電子通訊軟體...等。</p> <p>2-1 雙向溝通管道如：寶寶日誌(聯絡本)、電話、電子信箱、意見調查...等。</p>		

<p>36. 親職教育 (本題 2 分)</p>	<p>1. 提供家長正確且多樣化的親職資訊。 2. 能舉辦促進家長親職知能的活動。 3. 能依據家長的需求，適時提供個別化的親職資訊。 4. 能依據家長的需求，提供多元的家長參與方式促進親師合作。</p>	<p>* 實地觀察、查閱相關資料或訪談主管人員、托育人員。 1-1 親職資訊應包含嬰幼兒發展、健康安全、兒童保護、教養... 等各類資訊，資訊正確且應註記來源。 2-1 促進家長親職知能的活動，如：副食品製作、手作玩具、嬰幼兒按摩、疾病照護、親子共讀等活動或講座... 等。 3-1 「個別化的親職資訊」是指能視個別家長需求，提供相關資訊回應其嬰幼兒教養疑惑，如：如廁訓練、家有新生兒、尿布疹處理... 等。 4-1 多元的家長參與方式可包括：提供活動資源、安排入班、志工協助、提供物資、親子活動、推選家長代表或成立家長會... 等。</p>		
----------------------------------	--	---	--	--

臺北市 111 至 113 年度托嬰中心評鑑指標

三、健康安全(共 24 題，計 40 分)

1. 「健康安全」評鑑項目共有 24 個題目，總分為 40 分。
2. 若托嬰中心在該項的表現上有任何狀況，請於備註欄說明原因。

評鑑項目	評鑑內容	說明/訪評方式	評分	備註
一、健康管理				
37. 體位測量 (本題 2 分)	1. 每兩個月至少測量身高、體重、頭圍一次，並留有紀錄。 2. 身高、體重、頭圍測量結果登錄於生長曲線圖。	1-1 查閱身高、體重、頭圍紀錄及生長曲線圖。 1-2 一歲以上嬰幼兒以身高、體重紀錄為主。		
38. 發展篩檢 (本題 2 分)	1. 機構嬰幼兒均依個別發展階段實施發展篩檢。 2. 發展篩檢異常之個案有通報並協助追蹤輔導。 (<input type="checkbox"/> 無此狀況)	1-1 依據嬰幼兒個別發展階段，執行「臺北市學前兒童發展檢核表」達百分之百。		
39. 健康管理 (本題 2 分)	1. 全機構嬰幼兒均有完整的健康紀錄。 2. 生長及健康有異常之個案，協助處理或追蹤輔導。(<input type="checkbox"/> 無此狀況)	*健康紀錄內容包含嬰幼兒基本資料、疾病史、藥物與食物過敏紀錄、身高、體重、頭圍、預防接種、發展篩檢結果、健康問題、異常追蹤輔導等相關紀錄。 2-1 查閱異常個案造冊紀錄。 2-2 查閱異常個案處理紀錄。 2-3 異常者應核對健康紀錄確認其追蹤處理情形；訪談護理人員及托育人員。		
二、健康安全飲食				
40. 餐點設計 (本題 2 分)	1. 依嬰幼兒發展需求，設計流質、半流質、半固體、固體等副食品及餐點。 2. 半固體/固體餐點應以原型食物及多元烹調方式為	1-1 餐點及副食品依嬰幼兒月齡設計。 1-2 若餐點表列「時蔬、季節水果」，須有實際提供之食物品名之紀錄。		

	<p>原則。</p> <p>3. 提供食材需以多樣且均衡為原則。</p> <p>4. 餐點表定期公告給家長。</p>	<p>2-1 一歲以上應以原型食物及多元烹調方式餐點為原則(如：二至三菜、一湯)，但仍應依幼兒發展情況以及吞嚥、咀嚼發展情形彈性調整。</p> <p>3-1 須依嬰幼兒個別性需求提供多樣且營養均衡的食材。</p> <p>4-1 查閱餐點表是否公佈(公佈欄、聯絡簿、網站均可)。</p> <p>4-2 若餐點表內容有更改，須公告給家長。</p> <p>4-3 實地觀察與訪談工作人員。</p>		
<p>41. 食品選購及存放 (本題 1 分)</p>	<p>1. 食材自然、新鮮；食品沒有過期。</p> <p>2. 母乳正確儲存並標明日期及使用者。(□無此狀況)</p> <p>3. 食品分類、密封儲存。</p> <p>4. 食品及食器放置位置離牆、離地 5 cm。</p> <p>5. 食品與清潔劑等化學物品分開存放或食品放上層，清潔劑等化學物品放下層。</p>	<p>1-1 觀察購買的食材、乾貨、罐頭、瓶裝食品等，檢核有製造日期的食品，有一項過期食品則該項不給分。</p> <p>3-1 調味品、罐頭、乾貨…等食品分類、密封儲存。</p> <p>4-1 食品、食器存放櫃，若為固定於牆壁之櫃子，不在離牆、離地 5 cm 的限制。</p>		
<p>42. 餐點供應 (本題 2 分)</p>	<p>1. 提供餐點與設計餐點相符。</p> <p>2. 避免刺激性食物；調味及烹調方式適當。</p> <p>3. 餐點溫度適當、備妥或運送時加蓋。</p> <p>4. 食物放置位置注意安全及衛生；避免直接用手接觸食物。</p>	<p>1-1 觀察副食品、餐點與食物(包含食物樣品)是否與餐點表所設計餐點相符。</p> <p>2-1 食材處理烹調方式符合嬰幼兒發展與咀嚼需求。</p> <p>3-1 實地觀察與訪談廚工及托育人員。</p> <p>4-1 觀察餐點放置位置，是否位於嬰幼兒的活動區域，或容易造成翻覆之處。</p>		

<p>43. 飲水供應的品質 (本題 2 分)</p>	<p>1. 飲用水清潔衛生且溫度適當。 2. 符合嬰幼兒發展且清潔的練習杯、水杯。 3. 練習杯、水杯擺放位置適當。 4. 練習杯、水杯應使用耐高溫材質並確實消毒，或使用嬰幼兒專用練習杯、水杯。</p>	<p>1-1 每日以自來水煮沸並放置於清潔茶桶；或以開飲機供應飲水且定期清潔；或以飲水機供應飲水，且每週清洗，並定期更換濾心(每年至少一次)。 2-1 觀察練習杯、水杯的清潔情形。 3-1 練習杯、水杯擺放位置合宜，無交互感染之虞。 4-1 練習杯、水杯若為機構提供，需有高溫蒸氣消毒或以煮沸消毒法進行消毒。</p>		
<p>44. 食物樣品保存 (本題 1 分)</p>	<p>1. 保存嬰幼兒食用之食物。 2. 食物樣品密封、分開保存。 3. 食物樣品日期標示清楚。 4. 食物樣品置於冰箱冷藏室。 5. 食物樣品保存 48 小時備查。</p>	<p>1-1 觀察食物樣品(副食品以機構提供為主)，包含所有入口之餐點(除市售包裝飲料)，週一評鑑時以上週五之食物樣品為主，週二評鑑時以週一之食物樣品為主。 2-1 觀察食物樣品，每樣食物分開收集，每樣食物至少 200 克，留樣檢體保存在 7 度 C 以下 48 小時。 ※五項均得分才計 1 分，缺一項目即計 0 分。</p>		

三、環境與衛生設備

<p>45. 廚房設備與環境 (本題 1 分)</p>	<p>1. 清潔乾爽及通風良好。 2. 照明光線應達 100Lux(勒克司)以上；工作或調理檯面應保持 200Lux(勒克司)以上。 3. 有生、熟食及水果專用且清潔的砧板、刀具(含刨刀)且標示清楚，正確使用。</p>	<p>*實地觀察與訪談廚工。 2-1 以測光儀在廚工的工作位置(含檯面高度____Lux(勒克司)及爐具高度____Lux(勒克司)實際測量光度。 5-1 排油煙機需有功能。</p>		
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>4. 烹調用具及餐點盛裝容器清潔、儲放有序；餐點盛裝容器需定期消毒。</p> <p>5. 廚房有排油煙設備；垃圾桶加蓋。</p>			
<p>46. 冰箱清潔 (本題 1 分)</p>	<p>1. 冰箱清潔無異味。</p> <p>2. 冰箱有家長自備副食品、母乳的專用空間。</p> <p>3. 食品/物密封且儲放有序。</p> <p>4. 冰箱冷藏室及冷凍庫內均備有溫度計，且冷藏溫度 0-7°C，冷凍室-18°C 以下。</p> <p>冰箱 1</p> <p>* 冷藏室溫度____°C</p> <p>* 冷凍室溫度____°C</p> <p>冰箱 2</p> <p>* 冷藏室溫度____°C</p> <p>* 冷凍室溫度____°C</p> <p>冰箱 3</p> <p>* 冷藏室溫度____°C</p> <p>* 冷凍室溫度____°C</p>	<p>* 實地觀察。</p> <p>3-1 生食、熟食分類儲放。</p> <p>3-2 冷凍、冷藏室食品/物密封、放置整齊。</p>		
<p>47. 餐具 (本題 1 分)</p>	<p>1. 奶瓶放置位置適當，使用後立即清洗。</p> <p>2. 有奶瓶消毒設備。</p> <p>3. 符合嬰幼兒發展且清潔的餐具。</p> <p>4. 餐具應使用耐高溫材質並確實消毒，或使用嬰幼兒專用餐具。</p>	<p>3-1 符合發展的個人專用餐具。</p> <p>3-2 觀察嬰幼兒自備的餐具或環保碗清潔及使用前無交疊放置情形。</p> <p>4-1 餐具若為機構提供，需有高溫蒸氣消毒或以煮沸消毒法進行消毒。</p>		

48. 寢具 (本題 1 分)	1. 每位嬰幼兒均有專用的寢具，隔離收納且通風良好。 2. 嬰幼兒之寢具保持整潔且定期清洗留有紀錄。	1-1 專用的寢具；隔離收納；寢具櫃通風良好。 2-1 每週定期清洗，並有紀錄。		
49. 嬰幼兒個人清潔用品 (本題 2 分)	1. 擺放位置適當。 2. 個人用品保持清潔。	* 實地觀察 * 個人清潔用品包含牙刷、漱口杯、小毛巾、圍兜、尿布墊。 1-1 擺放位置合宜，無交互感染之虞。 2-1 觀察嬰幼兒的個人清潔用品清潔情形。		
50. 環境衛生 (本題 2 分)	1. 整體環境衛生清潔。 2. 機構有紗窗、紗門，蚊蠅無法進入。 3. 機構環境定期清潔、消毒，且有紀錄。 4. 儲水塔定期清理且有紀錄。	1-1 觀察環境清潔與否。 3-1 查閱消毒記錄是否有定期且紀錄完整。 4-1 查閱清洗水塔的紀錄(每年至少一次)。		
51. 浴廁衛生 (本題 1 分)	1. 通風、乾淨、無異味。 2. 放置有蓋的垃圾桶。 3. 有淨手及乾手設備。 4. 地板具有確切防滑功能的措施。	3-1 乾手設備為個人用手帕、個人用毛巾、擦手巾、擦手紙、烘手機等，毛巾或擦手巾不得重疊放置。		

四、環境與設備安全

52. 預防跌倒墜落 (本題 2 分)	1. 地面平坦且不溼滑。 2. 樓梯上下方有加設防護柵欄。(□無此設施) 3. 通往陽台的門設有安全裝置及防護措施。(□無此設施) 4. 床、傢俱、尿布檯皆有防墜措施；座椅穩固，不易傾倒。 5. 窗戶有安全裝置及防護措	1-1 觀察全部的室內地板，含廁所內地板。 2-1 樓梯上下方有加設防跌落之措施。 3-1 往陽台的門設有嬰幼兒無法自行開啟之門鎖。 4-1 觀察床有無視嬰幼兒的年齡做調整，傢俱(活動室內所有陳列的東西)、尿布檯是否會讓嬰幼兒攀爬而造成墜落。		
---------------------------	---	--	--	--

	施。(□無此設施)	5-1 窗台 110cm 高且無可供攀爬之設備；或加裝護欄；或窗戶上鎖且嬰幼兒無法自行開啟。		
53. 預防壓砸夾刺 撞傷 (本題 2 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各種櫃架、桌子及物品安置穩當。 2. 櫃架、桌椅、牆壁無銳角或突出物。 3. 落地門窗有防夾、防撞措施。(□無此設施) 4. 門、抽屜、櫥櫃視嬰幼兒發展需求設置防夾裝置。 	<ul style="list-style-type: none"> 1-1 搖動各種櫃架(含教具櫃)以確定其穩定性。 2-1 觀察全部的櫃子、桌子及牆壁，若有銳角應有防撞措施。 3-1 觀察全部的落地門窗是否有安全裝置以避免夾傷，有無標示(貼貼紙、警告標誌)以避免撞傷。 4-1 觀察嬰幼兒可觸及的門、抽屜、櫥櫃均使用有防夾或裝置安全鎖。 		
54. 預防燒燙傷 (本題 2 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 有避免嬰幼兒進入廚房的措施。 2. 插座有安全防護措施。 3. 電器用品使用安全。 4. 電器用品置於嬰幼兒無法碰觸的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 1-1 觀察廚房的門使用柵欄或上鎖，讓嬰幼兒無法自行開啟進入。 2-1 觀察全部的插座以隱藏或置高方式處理，或其他安全防護措施。 3-1 觀察全部的電器用品使用完畢皆執行斷電(如：移除插頭或關閉電源)；飲水機、熱水瓶、微波爐、烤箱、電熨斗、電熱器等高電量的電器不會同時加插在同一插座。 4-1 觀察全部的飲水機、熱水瓶、微波爐、烤箱、電熨斗、電熱器、捕蚊燈等電器用品置於嬰幼兒無法觸碰的地方。 		
55. 預防窒息 (本題 2 分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 窗簾拉繩、電線有安全措施。 2. 嬰幼兒的睡床、衣物未有繞頸的繩索。 3. 嬰幼兒的棉被、枕頭適 	<ul style="list-style-type: none"> 1-1 觀察全部的窗簾拉繩使用收線盒或捲高，讓嬰幼兒無法碰觸拉繩；電線以隱藏或置高方式處理。 		

	<p>當。</p> <p>4·教玩具、衣物附件無法吞食。</p>	<p>2-1 嬰幼兒的睡床上不垂掛裝飾品、繫繩的奶嘴；衣物的繩長不超過 15 公分。</p> <p>3-1 1 歲以內嬰幼兒應保持仰睡姿勢，且不使用枕頭。</p> <p>4-1 衣服附件須直徑大於 3.5 公分或長度大於 6 公分。</p> <p>4-2 物品、玩具附件、材料(如：串珠)若直徑小於 3.5 公分或長度小於 6 公分，需放置於嬰幼兒無法取得之位置，或由托育人員督導使用。</p>		
<p>56. 預防中毒 (本題 2 分)</p>	<p>1·教玩具的材質無毒且穩定。</p> <p>2·電池放置及處理安全適當。</p> <p>3·美勞素材皆採用無毒材料。</p> <p>4·化學物品標示清楚，且適當存放。</p> <p>5·無有毒植物或放置位置安全適當。</p> <p>6·瓦斯桶、熱水器均裝置戶外、通風良好。</p>	<p>1-1 訪談工作人員採購的原則及使用的注意事項。</p> <p>1-2 查看相關證明。</p> <p>1-3 檢視教玩具有無通過無毒檢測之標章、有無掉漆。</p> <p>2-1 電池(含鈕扣電池)放置在嬰幼兒無法拿取之處；教玩具有電池盒者，其電池盒牢固及電池不易取出。</p> <p>3-1 訪談工作人員採購的原則及使用的注意事項。</p> <p>3-2 查看相關證明。</p> <p>3-3 檢視美勞素材有無通過無毒檢測之標章。</p> <p>4-1 觀察全部的藥品、殺蟲劑、清潔劑等化學物品標示清楚且放置於嬰幼兒無法拿取之處。</p> <p>5-1 觀察有無有毒植物，如有應放置在嬰幼兒無法拿取的地方。</p> <p>6-1 瓦斯桶、熱水器應裝置陽臺，但陽臺加裝密閉式窗戶，通風不良，則不給分。</p>		

<p>57. 遊戲場地與設備安全 (本題 2 分)</p>	<p>1. 遊戲場地地面平坦；無危險物品。 2. 遊戲場地四周牆面有適當防護措施。 3. 遊戲設備下方地面有防護措施。 4. 遊戲設備構造堅固，材質安全。 5. 遊戲設備無破損且邊緣無尖銳物。 6. 遊戲場地與遊戲設備每月至少一次檢核與維護紀錄。</p>	<p>* 遊戲設備：放置室內可移動式的遊戲器材，如：溜滑梯、娃娃屋、跳馬、翹翹板、小型騎乘車輛。 1-1 實地觀察室內、外大肌肉活動之遊戲場地，室內、外場地均需查核。 3-1 在有墜落之虞的遊戲設備下方鋪有防護地墊，四周無其他設施、牆面上有防撞措施。 4-1 「遊戲設備構造堅固」是指連接點牢固未鬆脫；「材質安全」是指表面材質穩定、未掉漆。 6-1 查閱檢核表及維修紀錄單，每月均有檢核紀錄才給分。</p>		
<p>五、健康與安全照護</p>				
<p>58. 保健設備 (本題 1 分)</p>	<p>1. 保健用品未過期，有<u>八項以上</u>。 2. 保健用品有專人管理。 3. 保健用品放置成人易取，嬰幼兒拿不到的地方。 4. 不存放非醫囑藥物。</p>	<p>1-1 保健箱物品注意標示清楚、未過期；有專人管理且定期補充。 1-2 保健用品包括：體溫計、無菌紗布、無菌棉枝、OK 繃、繃帶、生理食鹽水、優碘、三角巾、固定板、熱水袋、冰枕(可放置在冰箱)等。</p>		
<p>59. 藥品管理 (本題 2 分)</p>	<p>1. 合理的託藥制度。 2. 藥物(包含托育人員個人藥品)放置位置安全適當。 3. 藥品若存放於冰箱中，必須與其他食物區隔並有明確標示。(□無此狀況) 4. 給藥方式須符合五對原則。 5. 給藥紀錄完整。</p>	<p>1-1 託藥制度包含明文規定且公告家長，由家長填寫託藥單。 2-1 實地觀察與訪談工作人員。 4-1 訪談護理人員或托育人員餵藥情形，依嬰幼兒發展階段以滴管、湯匙或餵藥杯餵藥；將藥粉混合開水或藥粉混合藥水餵食。 4-2 「五對原則」：嬰幼兒對、藥物對、劑量對、時間對、給藥途徑對(口服、外用..等) 4-3 處方藥依藥品說明謹慎使用。</p>		

		<p>5-1 有給藥紀錄，及給藥者簽名或蓋章。</p> <p>※機構給無醫囑的藥物，本題不給分。</p>		
<p>60. 感染管控 (本題 2 分)</p>	<p>1. 有傳染病防治宣導作業。</p> <p>2. 熟悉傳染病通報作業。</p> <p>3. 傳染性疾病個案之隔離措施。</p> <p>4. 訂定感染管制措施。</p>	<p>1-1 觀察及查閱傳染病(腸病毒、登革熱、流行性感冒、發燒等疑似群聚感染)宣導作業，如：張貼政府宣傳資料、宣導活動紀錄。</p> <p>2-1 查閱腸病毒與發燒等疑似群聚感染通報紀錄。</p> <p>2-2 查閱傳染病通報作業流程及相關紀錄。</p> <p>3-1 訪談工作人員及觀察隔離措施。</p> <p>4-1 依據「托嬰中心感染管制措施指引」訂定相關計畫或辦法。</p>		

臺北市 111 至 113 年度托嬰中心評鑑指標

四、減分項目

評鑑項目	評鑑內容	說明/訪評方式	評分	備註
減分項目	1. 違反主管機關或目的事業主管機關相關規定，有限期改善紀錄或罰鍰紀錄。	<p>* 檢視社會局或其他機關訪查輔導紀錄表、限改及裁罰公文等文件。</p> <p>1-1 限改紀錄：係指經社會局查有兒童年齡、人數、工作人員資格、師生比不符、聘用未核備人員、使用違建、隔間變動、立案證書未掛於明顯處、傳染病未通報、收退費標準與報局不符…等，經社會局函令限期改善者。</p> <p>1-2 罰鍰紀錄：係指經社會局開立限改之罰鍰、衛生局開立腸病毒未於 48 小時通報之罰鍰，或經其他目的事業主管機關開立之相關罰鍰。</p> <p>1-3 前次評鑑後至當年度評鑑日止，1 次限改紀錄扣 1 分；經政府機構開立罰鍰紀錄 1 次扣 2 分。以此類推，無扣分上限。</p>		

臺北市 111 至 113 年度托嬰中心評鑑指標

五、機構特色(外加)

(一) 請務必列舉機構特色，並舉證說明。

(二) 特色內容可包含評鑑指標中已列項目，但達至高標或超出高標，或未列之項目，如托嬰中心具體創新或具有特殊之成果、願景、逐步實行之計畫…等。

(三) 特色評分標準：

0 分-無法舉證該中心特色或列舉事項違背兒童最佳利益。

0-1 分-有描述且有具體執行事實。

1-2 分-有描述且有具體執行事實及執行成效。

2-3 分-有多項具體執行事實且有具體執行成效。

特色項目	評分	備註

評分人員簽名：