112 年度臺北市政府勞動局
【勞動應援團 青少年勞動意識創意教案競賽】

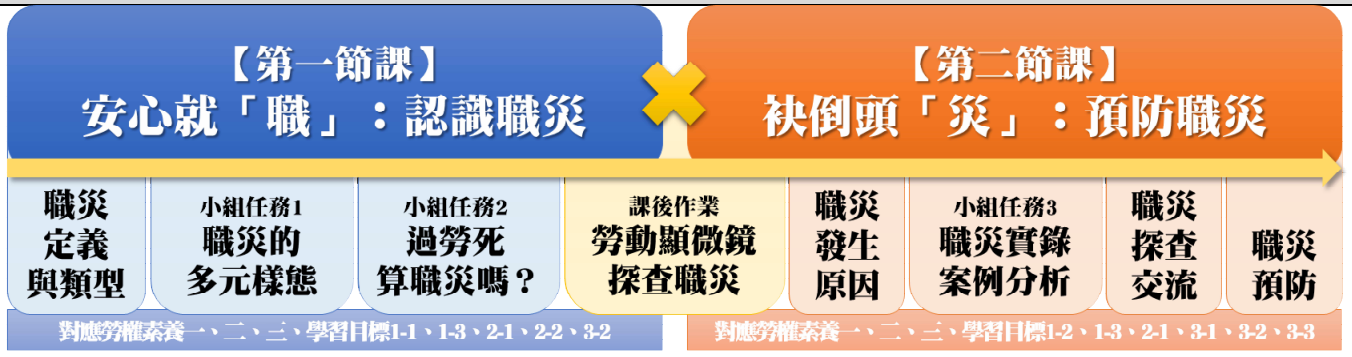
<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>社會領域/公民與社會</td><td>設計者</td><td>臺北市立成功高中陳光耀</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>高二或高三學生</td><td>教學節次</td><td>共 2 節，合計 100 分鐘。</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">安心就「職」，袂倒頭「災」！</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計動機與理念</td><td colspan="2">我國《職業災害保險與保護法》施行超過 1 年，但同時去年我國重大職業災害致死人數創近 6 年新高，尤以近來發生多起工安意外，凸顯「職業災害」為當前國人應關注之重要議題。高中生雖距離成為勞工尚有一段時日，往往對於勞動相關議題也缺乏切身相關的感受，因此本次教學設計期待與學生生活產生連結，安排課後職災探查的環節，期待學生能學習從環境中覺察危險、具備安全意識。同時，也納入多元的教材來源，以期增進學生對於職業災害的想像。
本單元共分為 2 節課，分別以「認識職災」與「預防職災」作為主軸，並融入許多探究與實作的策略，讓學生藉由閱讀資料進行歸納、統整及分析，過程中同時也給予學習工具，學生未來如果有興趣對於其他勞動議題專研時，得以發揮自主學習的精神，透過相關媒材或平臺進行資料查找。最後，期望學生在學完 2 節課後，未來可以安心就「職」，袂倒頭「災」！</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生起點行為</td><td colspan="2">本單元設計預期學生已學過普通型高中「公民與社會」必修課程內容中「勞動參與」及「社會安全」相關內容，已具備相關知能。因此，預設為奠基於前面所學，以本單元作為延伸充實之學習內容。然而，學生如若尚未學過上述內容，亦不會造成太大影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="2">● 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。
● 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。
● 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。
● 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
● 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。
● 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</td><td rowspan="2">勞權素養</td><td rowspan="2">一、釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。
二、關注我國職業災害的現況與難題。
三、分析並運用職業災害相關資料。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● 公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td>生命教育</td><td>法治教育</td><td>安全教育</td><td>閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習主題</td><td>價值思辨</td><td>法律之實體與程序的知識與技能</td><td>安全教育概論</td><td>閱讀的歷程</td></tr>
</table>

	實質內涵	● 生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。	● 法 U9 進行民事、刑事、行政法的專題探究。	● 安 U1 預防事故傷害的發生。	● 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。
	所融入之學習重點	● 釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。 ● 關注我國職業災害的現況與難題。	● 釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。	● 釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。 ● 分析並運用職業災害相關資料。	● 釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。 ● 分析並運用職業災害相關資料。
教學方法		講述法、討論法、合作學習法、資訊科技融入教學、閱讀素養融入教學			
評量方法		口語評量、觀察評量、高層次紙筆評量、實作評量			
教材來源		全民勞教 e 網（學習園地教材 https://reurl.cc/XEb7b0 、https://reurl.cc/VLokZ5 、https://reurl.cc/p6ROba、高中職勞動權益補充教材 https://reurl.cc/lDOmEQ）、臺北市勞動檢查處《職業災害案實錄彙編》第 56 期、Youtube 新聞影片【公視新聞 去年重大職災死亡 320 人 創近 6 年新高】（https://youtu.be/V9ruZeNK2Ec）、勞動部宣導影片【勞工職業災害保險及保護法制度說明動畫】（https://reurl.cc/dDoNRD）、設計者自行編製學習單			
教學設備/資源		電腦、投影機或電子白板、Slido（教師須先註冊進行相關設定）			

學習目標

一、釐清職業災害的內涵、成因與相關機制。
1-1. 能大致說出職業災害的定義及類型。
1-2. 能區辨職業災害發生的基本、間接及直接原因。
1-3. 能瞭解我國職業災害的相關法律規範。
二、關注我國職業災害的現況與難題。
2-1. 能意識到職業災害預防的重要性。
2-2. 能從週遭勞動現場進行觀察職災或藉由訪談認識職災議題。
三、分析並運用職業災害相關資料。
3-1. 能藉由分析觀察或訪談資料，進行職業災害的原因與預防分析。
3-2. 能藉由資料閱讀，進行職業災害的原因分析與歸納。
3-3. 能藉由歸納分析，進一步提出職業災害預防的策略。

單元架構與教學流程圖



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註

<table>
<tr><th colspan="3">【第一節課】安心就「職」：認識職災</th></tr>
<tr><td>

一、準備活動

（一）**分組**：將全班隨機分為 6 組（每組約 5-6 人），並發放本節小組學習單，同時也請學生拿出手機加入 Slido。

（二）**播放新聞片段**：2023 年 4 月 9 日公視新聞【去年重大職災死亡 320 人 創近 6 年新高】（https://youtu.be/V9ruZeNK2Ec）。

（三）**說明**：從影片中可發現我國目前重大職災死亡人數創近 6 年新高，應該受到國人重視。尤其近來發生的臺中捷運意外事故及新北板橋冷氣安裝事故雖非勞工傷亡，但也凸顯管理者一旦失去對災害的控管，層出不窮的工安意外將造成不可挽回的遺憾。

二、發展活動

（一）**教師提問**

1.一想到職災，會聯想到的詞彙是？（使用 Slido 即時文字雲功能，讓學生可看到全班的回答結果）

2.覺得法律上會怎麼認定職業災害？（口頭提問）

（二）**職業災害的定義**

1.依據《職業安全衛生法》規定：「指因勞動場所之建築物、機械、設備、原料、材料、化學品、氣體、蒸氣、粉塵等或作業活動及其他職業上原因引起之工作者疾病、傷害、失能或死亡。」

2.什麼是「職業上原因」？依據該法施行細則規定：「指隨作業活動所衍生，於**勞動上一切必要行為及其附隨行為而具有相當因果關係**者。」

3.因此，實務上認定為職業災害會視是否是在雇主的指揮監督下執行（業務遂行性），以及職務與傷病間客觀判斷具有因果關係（業務起因性）。

（二）**職業災害的類型**

1.依據上述定義，職業災害大致可分為以下二類：

(1)**職業病**：指處於有危害因子的工作環境中，

</td><td>

5’

2’

2’

2’

</td><td>

藉由影片播放凸顯職災之重要性。
（對應：勞動素養二、學習目標 2-1）

【口語評量】
先透過發散性的提問，讓教師可掌握學生對於職業災害的認知程度。

（對應：勞動素養一、學習目標 1-1、1-3）

（對應：勞動素養一、學習目標 1-1）

</td></tr>
</table>

「**長期緩慢累積**」所導致的疾病。通常需要透過醫學的角度進行診斷，需要證實疾病與勞工職業上間的時序性，並排除其他可能致病因子。 (2)**職業傷害**：指值勤而遭遇突發意外導致身體產生「**立即性傷害**」。 2.除了上述二類外，勞工也常在上、下班途中發生「**通勤災害**」，依法也受到保障。依據《勞工保險被保險人因執行職務而致傷病審查準則》第 4 條第 1 項規定：「被保險人上、下班，於適當時間，從日常居、住處所往返就業場所，或因從事二份以上工作而往返於就業場所間之應經途中發生事故而致之傷害，『視為』職業傷害。」因此，通勤災害可申請勞保給付，然而，是否可以像其他職災一樣申請雇主補償，在司法實務見解上則產生分歧。		
（三）職業災害的多元樣態 1.說明：往往我們聽到職業災害，通常會聯想到機械操作衍生的職災，但如果按照前面提到的職災定義，其實各行各業都可能發生不同樣態的職業災害。舉例來說，近期氣溫時常超過30度，如果從事的職業需要長期曝曬，當然也會形成職業災害。但還有哪些職災的樣態呢？以下將透過小組任務，帶大家發現職災的多元樣態。 2.【小組任務一】：請各組拿出小組學習單，給各組 10 分鐘分工閱讀「全民勞教 e 網」的三則課程資料，歸納整理「站姿從業人員」、「美容美髮業人員」及「看護人員」各自容易發生的職災、發生職災的成因及可以預防的措施。 3.提問與發表：教師隨機抽點 3 組，分享三種職業的歸納內容。	**15’**	（對應：勞動素養一、二、三、學習目標 1-1、2-1、3-2） 期望打破學生誤以為職業災害僅發生在機械操作的刻板印象 【口語評量】 【觀察評量】 【高層次紙筆評量】（學習單請見附錄一）
（四）「過勞死」算是職業災害嗎？ 1.教師請學生使用 Slido 回答問題並呈現結果、訪問原因：在了解職業災害的概念後，過去我們也時常聽到「過勞」的議題，你們覺得在真實的勞動現場中「過勞」存在嗎？如果存在，按照前面職災的定義，你們覺得「過勞死」算是一種職災嗎？（在聆聽完學生想法後，接下來則將透過小組任務讓學生認識過勞議題） 2.【小組任務二】給各組 15 分鐘時間，請閱讀學習單中節錄自「全民勞教 e 網」的文章，並藉由討論回答相關問題。 ● 在醫學上，職業是直接造成死亡的原因嗎？	**20’**	（對應：勞動素養一、二、三、學習目標 1-1、1-3、2-1、3-2） 過勞議題每每在工時相關修法時即受到討論，其亦是職業安全衛生的重要一環，故作為認識職災的專題討論，從中讓學生更加認識過勞議題及與職災的關係。 【口語評量】 【高層次紙筆評量】（學習單請見附錄一）

● 主管機關針對「過勞判斷依據」制定的規範為何？ ● 「過勞」形成的兩種目標疾病為何？ ● 形成「過勞」的工作負荷過重的三項條件為何？ ● 看完本文後，你們認為政府在法規中制定「工時上限」的目的為何？ 3. 提問與發表：教師隨機抽點 5 組，分別分享五題答案。 **三、綜合活動** （一）**本節回顧統整**：本節課帶大家初步的認識職業災害的定義、類型與樣態，打破平常我們對於職災的刻板印象，最後從過勞的閱讀與討論帶大家進行延伸思考。 （二）**課後學習單：【勞動顯微鏡：職災探查】** 雖然大家目前距離成為勞工還有段時間，但能辨識職災卻是未來勞工的必備技能。因此，有項個人回家作業，請選擇一個生活週遭的勞動現場進行觀察，或是回家訪問家人所從事的工作中，有什麼潛在的職業災害，並嘗試分析可能的原因與預防的措施為何。請下節課記得帶來。 （三）**收回本節課程小組學習單。**	**4’**	【實作評量】 【高層次紙筆評量】（學習單請見附錄二） （對應：勞動素養二、三、學習目標 2-2、3-1）
【第二節課】袂倒頭「災」：預防職災		
一、準備活動： （一）**分組**：將全班隨機分為 9 組（每組約 4 人），並發放本節小組學習單，同時也請學生拿出手機加入 Slido。 （二）**暖身活動**：教師使用 Slido，請學生覺得 111 年前 5 名職災發生類型作排序，並公布解答：1.跌倒、2.被刺、割、擦傷、3.被夾、被捲、4.被撞、5.交通事故。 	**3’**	（對應：勞動素養二、學習目標 2-1）
二、發展活動 （一）**職業災害原因：** 1.說明：上節課我們對於職業災害有初步的認識，也試著去分析職災發生的原因。這節課我們將以更具系統性的方式來認識職災發生原因。 2.**意外事故預防理論介紹**：職災的發生往往伴隨著多重因素。1931 年美國學者 W.H. Heinrich 曾提出「**骨牌理論**」（Domino Theory），將意外發生的前因後果分為 5 個交互作用的因素（如下圖），就如同骨牌一樣，當前面骨牌傾倒後面將隨之倒下。因	**7’**	（對應：勞動素養一、二、學習目標 1-2、2-1） 期望以理論作為學生在理解職災預防時，作為系統思考的工具，將前節課較發散的職災成因思考，逐步聚焦。

此，災害預防就像抽取骨牌，在可控的因素下避免產生骨牌傾倒的狀況。 3.提問：你認為在上面的 5 個因素中，哪些屬於在意外事故發生前的可控因素呢？ 4.目前實務上會將意外發生歸類為以下三大原因： (1)**基本原因**：通常來自於雇主管控不足、管理不善或對於職業安全的不重視。 (2)**間接原因**：上述提到不安全的行為或是不安全的設備或環境危害。 (3)**直接原因**：則是最後造成傷亡的關鍵因素，就像是我們前面讓大家排序的職災類型。		
（二）職業災害案例分析 隨著社會變遷，職業型態也愈來愈多元，會發生的職業災害當然也是。因此，主管機關會將職災案例進行彙編，從每次的意外事故進行檢討。 1.說明：依據臺北市勞動檢查處統計，今年 1-3 月共發生 9 件職業災害（其中 2 件為重大職災），並收錄於第 56 期臺北市職業災害案實錄彙編中。 2.【小組任務三】教師分配上述實錄彙編的案例給 9 個組，給各組 8 分鐘時間進行案例閱讀與摘錄，完成小組學習單，並準備進行向全班說明案例的摘要與預防措施。 3.案例發表：各組 1 分鐘時間，針對分配到的案例以不描述發生經過，並摘錄重點說明職災發生的原因及預防措施。	**20’**	（對應：勞動素養一、二、三、學習目標 1-2、2-1、3-2、3-3） 【口語評量】 【觀察評量】 【高層次紙筆評量】（學習單請見附錄三） 期望以真實案例提高學生對於職業災害的感受程度，並藉由案例發表使學生能在短時間內大致掌握除了自己組別外的其他案例。
（三）職災探查結果交流：請同學拿出上節回家作業【勞動顯微鏡：職災探查】，進行組內案例相互交流，並透過相互討論的方式，將本節學到的職災原因分析學以致用，進行個人學習單的修改與補充。	**12’**	（對應：勞動素養一、二、三、學習目標 1-2、2-1、3-1） 【口語評量】 【觀察評量】
（四）職災預防：透過前面職災實錄及踏查的交流，大家都提出很多不同的預防策略，並可參考鄭世岳（2021）於臺灣勞工季刊的建議，大概歸納為下列 5 點： 1.增加企業主之職業安全衛生的責任。 2.加強職場勞工危害認知 3 強化勞動檢查機構之功能 4.重視職業安全衛生教育 5.整合及善用民間團體之安全衛生資源	**2’**	（對應：勞動素養二、三、學習目標 2-1、3-3）
三、綜合活動 **（一）回顧與總結**：透過兩節課相信同學對於職業災害有更進一步的認識，而事故的發生往往來自於對安全的不重視，未來會成為勞工的大家可以先透過提高對於週遭勞動現場的敏銳觀察度，覺察潛在的事故發生因素，無論最後從事什麼職業、扮演什麼角色，都能為預防職災盡一分心力。 **（二）影片播放：勞工職業災害保險及保護法制度說明動畫**	**6’**	

（https://reurl.cc/dDoNRD） 自 111 年 5 月 1 日起，《勞工職業災害保險及保護法》正式施行，擴大對於勞工職災的保險與保護，也是先前公民課中社會安全所學的一環，除了依據《勞動基準法》，雇主對於職災需要負補償責任外，社會保險也提供其他的協助。 **（三）收回課後作業及本節小組學習單。**		（對應：勞動素養一、二、學習目標 1-3、2-1） 最後，以災保法作為總結，雖然希望能透過預防策略、加強安全意識避免發生職災，但當不幸真的發生職災時，也能知道社會安全制度提供的保障內容。

參考資料：

林斌（主編）（2019）。**勞動教育**。臺中市：教育部國民及學前教育署。

法律百科（2022 年 9 月 1 日）。**職業災害**。取自 https://www.legis-pedia.com/dictionary/83。

張其恆（2011）。上下班交通事故應否視為職災情理法的探討。**臺灣勞工季刊，27**，79-83。

曹新南（2021 年 5 月 3 日）。**職業災害 QA：「通勤職災」是什麼？發生職災時勞工有哪些保障？**。取自 https://www.thenewslens.com/article/150272。

勞動基準法（民國 109 年 6 月 10 日）。

勞動部職業安全衛生署（2018 年 10 月 15 日）。**職業促發腦心血管疾病認定參考指引**。取自 https://www.osha.gov.tw/48110/48363/133456/48395/48405/52149/。

勞動部職業安全衛生署（2023 年 6 月 26 日）。**111 年勞動檢查統計年報**。取自 https://www.osha.gov.tw/48110/48331/48333/48339/150732/post。

鄭世岳（2021）。職業災害預防之理論與實踐。**臺灣勞工季刊，67**，14-21。

職業安全衛生法（民國 108 年 5 月 15 日）。

職業安全衛生法施行細則（民國 109 年 2 月 27 日）。

附錄：評量工具學習單

一、【安心就「職」：認識職災】課程小組學習單

二、【勞動顯微鏡：職災探查】課後個人學習單

三、【袂倒頭「災」：預防職災】課程小組學習單

（備註：學習單 icon 取用自 https://www.flaticon.com/）

【安心就「職」：認識職災】課程小組學習單

班級_____ 組別_____ 組員座號及姓名_____

【小組任務一】請分工閱讀「全民勞教 e 網」的三則課程資料，歸納整理出下列表格：

類別	站姿從業人員	美容美髮人員	看護人員
容易發生的職災			
發生職災的成因			
可以預防的措施			

【小組任務二】請閱讀以下節錄自「全民勞教 e 網」的文章，並回答下列問題：

我們常聽到的「過勞死」，源自於日文，指的是勞工因過度工作之過勞而導致死亡。而「過勞」所指為過度疲勞，過度疲勞累積的原因，除過重的勞力或體力上的負荷外、過重的壓力負擔，還有長期超時間工作、沒有休息及熬夜工作等均為可能因素。

所謂過重的壓力負擔，可能來自於密集工作而生的責任、工作上轉換或被分派去從事不願做的工作。此外，伴隨過度工作量可能衍生出生理上的問題，如睡眠不安穩、休息時間大量減少、飲食習慣改變，甚至會讓家庭生活受到干擾，最後均會導致疲勞累積。

而當疲勞過度累積時，就會產生不必要的緊張，這些緊張會破壞生理上的規律循環，導致血壓上升、血管硬化及血液凝固機能變化，最後產生心臟血管疾病。顯然，勞工若身心長期處於高壓力與勞累的狀態下，有可能引起各種身心問題或促發疾病。

但是我國法令上並無「過勞」一詞，「過勞」是職業促發腦血管及心臟疾病的俗稱，醫學上認為職業並非直接形成腦血管及心臟疾病的主要因素，但如果「職業上的工作負荷」是造成腦心血管疾病促發或明顯惡化的原因時，則可認定為職業病。

依據勞動基準法第 30 條第 1 項：「勞工正常工作時間，每日不得超過八小時，每週不得超過四十小時。」，因此勞工正常情形下之工時，每週以 40 小時為工時計算標準，但是否表示勞工每週工作超過 40 小時工時，即可認定為勞動法令下之「過勞」？是否有其他參照標準？關於這兩個問題的解答，勞動部在 107 年修正通過「職業促發腦血管及心臟疾病之認定參考指引」，提供勞

保給付、相關補償認定及做為醫師診斷之參考，或職業病鑑定之審判依據。

然此類疾病即使在日常生活中，病情惡化的危險程度也非常高，正因認定是否為職業促發腦血管及心臟疾病上較為不易。故在「職業促發腦血管及心臟疾病之認定參考指引」中，表明「過勞」需同時符合「目標疾病」的種類及「工作負荷過重」兩條件：

一、目標疾病

（一）腦血管疾病：包括腦出血、腦梗塞、蜘蛛膜下腔出血及高血壓性腦病變等。

（二）心臟疾病：包括心肌梗塞、急性心臟衰竭、主動脈剝離、狹心症、嚴重心律不整、心臟停止及心因性猝死等。

二、工作負荷過重

（一）異常的事件

評估發病當時至發病前 1 天期間，是否持續工作或遭遇到天災或火災等嚴重之異常事件。當遭遇事件時會引起急遽的血壓波動及血管收縮，導致腦血管及心臟疾病在承受負荷後 24 小時內發病，即可證實異常事件、負荷過重之存在。異常事件通常還會區分成精神上引起極度緊張、興奮、恐懼、驚訝等強烈精神上負荷的精神負荷事件、迫使身體突然承受強烈負荷的突發或難以預測的緊急強度負荷的身體負荷事件與急遽且明顯的工作環境變動的工作環境變化事件等。

（二）短期工作過重

評估發病前（包含發病日）約 1 週內，勞工是否從事特別過重的工作，該過重的工作是指與日常工作相比，客觀的認為造成身體上、精神上負荷過重的工作，其評估內容除可考量工作量、工作內容、工作環境等因素外，亦可由同事或同業是否認為負荷過重的觀點給予客觀且綜合的判斷。

（三）長期工作過重（最重要的標準）

評估發病前約 6 個月內，是否因長時間勞動造成明顯疲勞的累積。其間，是否從事特別過重之工作及有無負荷過重因子是以「短期工作過重」為標準。而評估長時間勞動之工作時間，以每週40小時工時以外之時數計算加班時數。其評估重點在發病日至發病前1個月之加班時數超過100小時，或發病日至發病前2至6個月內之前2個月、前3個月、前4個月、前5個月、前6個月之任一期間月平均加班時數超過 80 小時，其加班產生之工作負荷與發病之相關性極強。其次，若發病日前1個月之加班時數，及發病前2個月、前3個月、前4個月、前5個月、前6個月之月平均加班時數均超過 45 小時，其工作與發病間之關連性，會隨著加班時數之增加而增強，應視個案情況進行評估。因職業疾病之鑑定尚需排除其他非職業原因，所以在評估具『工作負荷過重』之要件後，需再排除如其他疾病促發、自然過程惡化因子、其他與工作無關之外在環境或個人因素等，若職業原因促發惡化之貢獻度大於 50%，則可認定為職業原因所促發，此時勞工若具有勞保身分，可請求相關職災給付，當然勞工亦可請求相關補償。

撰稿人：沈以軒律師、李玟潔律師(宇恒法律事務所)/106 年撰、檢視單位：職業安全衛生署/112 年 3 月 7 日修

1.在醫學上，**職業是直接造成死亡的原因**嗎？

2.主管機關針對**「過勞判斷依據」**制定的規範為何？

3.「過勞」形成的兩種**目標疾病**為何？

4.形成「過勞」的**工作負荷過重**的三項條件為何？

5.看完本文後，你們認為政府在法規中制定「**工時上限**」的目的為何？

【勞動顯微鏡：職災探查】課後個人學習單

班級_____ 座號_____姓名_____

一、選擇的探查方式：□直接觀察　□訪問家人

二、觀察地點或訪問對象：

三、觀察或受訪者的職業類型：

四、觀察或訪問到可能發生的「職業災害」有哪些？

五、上述的「職業災害」發生的可能原因有哪些？

六、<u>你認為</u>可以如何預防上述的「職業災害」？

【袂倒頭「災」：預防職災】課程小組學習單

班級_____ 組別_____ 組員座號及姓名_____

【小組任務三】請按教師分配的職災實錄（掃描右方 QRcode），做以下討論及分析：

一、分析案例：

二、原因分析重點摘錄：

（一）直接原因：

（二）間接原因：

（三）基本原因：

三、災害防止對策：

四、綜合而論，你們認為本起職災的發生關鍵的因素在於？