臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111年度國中教育會考試題分析

臺北市國民教育輔導團

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

簡報大綱

一、國文科試題分析
二、英語科試題分析
三、數學科試題分析
四、社會科試題分析
五、自然科試題分析

各科試題分析重點

- 整體評論
- 教學建議
- 試題特色
- 素養命題分析

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111國中教育會考
國文科試題分析

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

111年教育會考考題分析

整體評論&教學建議

一、教學時多訓練學生自行閱讀，提升發現問題，解決問題的能力。冷僻的文化語字詞義不必過度強調。

二、教學時宜帶領學生涉獵古今中外的多元題材，並掌握各類題材的學習重點。

三、文言文教學，要注意文句的標點符號，例如問號(疑問、激問)、句號(主詞換人)及分號(並列、遞進)，以掌握文意脈絡。

四、利用課文訓練學生的閱讀能力，讓學生在會考中學習遷移，避免傳統老師說、學生寫的教學模式。

五、掌握「素養」三原則快速拿分：

（一）仔細閱讀題幹，瞭解題目在「問什麼」。

（二）根據題意，從答題線索尋找「關鍵字」。

（三）根據學生的學習困難，善用「補省略」策略，讓學生自行思考，理解文意。

111年教育會考考題分析（國文科）

試題特色分析

一、題數減少、且文言文難度降低，如何開拓多元閱讀視野更為重要。

二、題材多元如鼠疫、廣告傳單、國人十大死因、綠能家電等材料皆含括入題。

三、兩文互讀、外國經典作品、文言文閱讀是閱讀素養的評量核心。學生要善用跨域整合概念輔助解題，如柏拉圖的洞內寓言需與歷史知識整合。

四、考綱不考本，沒有題目出自課本！閱讀理解的詮釋、摘要、推論、分析、鑑賞等能力，應在課文教學中落實。

111年教育會考考題分析（國文科-作文）

作文題目評析

【試題特色】

111寫作題目〈多做多得〉提供多角度的思考，希望學生能歸納出經驗想法，並應用在生活抉擇當中。

【寫作架構】經驗→感受→歸納想法→形成積極正向的價值觀。

- A：提出懷疑：多做真的可以多得嗎？
- B：實例舉證：多做(籌備園遊會)，卻只有（嘉獎+疲憊)→困惑能多得什麼？
- C：實例反思：多做(籌備園遊會)，多得(提升做事能力+珍貴友誼)→體悟「收穫的形式不限於有形」。
- D：自我反思：由收穫的形式不局限於有形→形塑自己的價值觀。

【素養寫作的命題原則】

A：引文能提供真實的生活情境，並結合學生生活經驗，以符合108課綱的生活素養。

B：核心素養指標：6-IV-5 闡述見解

C：**議題融入**：

品德教育：了解品德核心價值與道德議題→養成知善、樂善與行善的品德素養

生命教育：提升價值思辨的能力與情意→增進知行合一的修養

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111國中教育會考
英語科試題分析

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

整體評論

一. 符應108語文領域英語文課綱：英語科領綱五項目標貼近，涵蓋跨領域的知識，與生活議題相關，在真實的生活情境中解決困境，學生整合及邏輯思考能力。

二. 強調篇章概念的理解：整合邏輯推論的運用，貼近學生生活經驗及相關的議題，重視與文資料解讀及轉譯能力，適切融入跨領域議題，考出閱讀理解能力。

三. 題目難易適中：基本程度的孩子有發揮的空間，仍保有高層次思考整合能力之題目。

四. 對A的學生挑戰度尚可提升鑑別度：應設計更多較高層次的學習表現題目：如擷取大意、猜測字義、推敲文意，了解敘述者的觀點及態度，出題亦可考量統整歸納能力、遷移能力、推論能力。

教學建議

一、善用彈性課程做到跨領域的知識補充：以真實生活情境和脈絡為主軸，結合生活學習英文，善用彈性課程進行跨領域知識橫向統整，科技整合，打破學科界線，協助學生提升英文能力和素養。

二、培養學生後設思考及高階的閱讀能力：題組題型之發展多朝向高層次學習表現，教師的教學應該減少傳統講述，帶領學生以文本內容來訓練歸納、統整、推測等高階思考能力，才能真正落實素養教學。

三、著重英文科課程的豐富度，及學科素養核心：著重英文科課程的豐富度，以學科素養為核心，建構學習之鷹架。

試題特色-
「真實情境、多科跨域、邏輯思考、篇章概念」

試題特色	特色說明
取材貼近真實 生活情境	題材的多元，如海報、廣告、傳單、網頁、論壇， 以及短篇故事等，模擬真實閱讀情境的視覺探索、旅遊資訊等。
跨領域素養題材	多數題組涵蓋跨領域素養題材，如糖分攝取，Tabata運動訓練，皆結合健體領域；探討超時工作結合人權教育；非洲國家喀麥隆獨立之由來，皆為跨社會領域之題材，
注重邏輯思考、 分析圖表並 轉換綜合訊息的能力	測驗學生「運用檢索工具蒐集訊息，並比較、歸類、排序」的能力，並進一步懂得分辨與運用資訊。能看懂地圖景點、資訊整合分析，要能依文本訊息排出順序，並依上下文推測出字義，培養學生能在真實的生活情境中妥善運用英文解決問題。
重視真實語境， 掌握篇章概念	從上下文或前後句，判斷說話者真正的意圖、觀點，甚至弦外之音，著重推論能力，從說話者的語氣或回應來判斷其想法，強調需要了解一個單字在不同情境中代表的是哪個字義。

素養命題分析

一、命題方向符合英語文領域之學習表現與學習內容。
二、強調篇章概念的理解，邏輯推論的運用。
三、試題取材更加生活化，貼近學生生活經驗。
四、重視圖與文資料解讀及轉譯的能力。
五、融入跨領域議題。

聽力測驗分析

壹、今年會考聽力題與歷屆題目難度差異不大

第一部分辨識句意：就題目難度來說，難易適中

第二部分基本問答：測驗考生對於適切回應的能力。

第三部分言談理解部分：有多題的答案出現在題幹較前處，考生需要從頭到尾專心聆聽並理解題幹，不可存僥倖之心，認為答案會出現在較後面的部分，而忽略了先出現的資訊。

貳、本次聽力測驗之特色:內容情境化且生活化，符合素養導向評量要素。

一、多元情境：維持生活化的命題走向，除日常話，也出現了許多特殊情境等。

二、生活語料：英聽語料內容都是真的發生在生活中，吸引學生專心聆聽，從而選出適切的答案。

三、友善設計：有幾題廣播內容在人物說話前出現許多音效，如進入商店的鈴鐺聲、會議中拍麥克風的聲音，考生需專心作答，不因音效而分心。

四、推敲文意：有些題目需要從對話言談或聽到的語料之上下文去推敲文意的題目；或整理分析時間順序，另在題目之設計中，說話者角色對話中會出現很多同義解釋，因此考生聽到不熟悉的單字片語不需驚慌，專注掌握題目情境即可。

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111國中教育會考
數學科試題分析

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

整體評論

一. 今年是十二年國民基本教育課程綱要的第一年，生活中的數學素養已是數學科試卷的方向之一，學生需要有連結具體情境和數學概念的能力。

二. 同時需要在數學情境中，活用數學知識與數學概念，來解決問題。

三. 試題取材自生活情境，亦需要從圖表擷取訊息，兼具生活化與多樣性。

四. 數學非選擇題著重在策略和表達。

教學建議

1. 「策略」指的是察覺題目條件要素，把情境轉化成數學問題，以及擬定解題的推論方法，
2. 「表達」指的是解題過程說明理由的能力。
3. 增強「閱讀理解」能力。
4. 根本理解重要的「幾何」性質，以此連結應用，處理複合圖形的幾何量與物件關係。

試題特色

試題特色	特色說明	例子
生活情境	抽球探討機率問題，由通訊軟體對話紀錄推論遊戲機預算，鞋店特惠方案問題。	9,11,18
圖表資訊	某國受雇員工整體薪資的統計圖推論問題，緩降機安裝問題，日光燈管資訊解讀與施工決策的題組問題。	14,16,24,25
複合圖形	處理複合圖形的幾何量與物件關係。	19,20,21,23

素養命題分析

1. 非選擇題是數學素養命題的指標。
2. 第一題為生技公司綠藻粉製作，說明製造綠藻粉所需細胞數量，讓學生回答15天能夠培養多少數量的綠藻細胞以及此數量細胞能否製作足夠的綠藻粉。
3. 第二題為撲克牌牌值的計算方法，說明了何謂牌值，具體計算某一個情況的牌值，與進行數學推理，在給定某個牌值與發牌張數的條件之下，推論下一張牌為點數大的牌的機率。

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111國中教育會考
社會科試題分析

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

整體評論

一. 111年國中教育會考社會科各等級的表現描述將現行的學科概念改為領域概念，並將原有強調運用社會科知識的能力調整為探究人類生活相關議題的運用能力，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。

二. 教育會社會科題本總試題數由原本 63 題減少至54題，皆為4選1的選擇題，第1至43題為單題，第44至54題為題組題，另外加入跨科主題的學習內容。

三. 社會科整體文字量與過往相當，唯圖表題共計32題，約佔總題數6成，足見考生具備資料解讀、圖表轉譯等圖表解析能力，以及對資料理解及掌握的程度，至為關鍵。

教學建議

一. 將現行的學科概念改為領域概念，並將原有強調運用社會科知識的能力調整為探究人類生活相關議題的運用能力，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。

二. 試題情境與評量層次益加豐富，建議教師於社會領域教學中宜持續培養同學資料蒐整與應用、覺察說明、分析詮釋、判斷創新及問題發現等能力。

試題特色

試題特色	特色說明
試題取材貼近真實生活	試題取材貼近學生生活經驗，如:氣候資料在日常應用、聚落命名與臺灣主要族群分布、空氣汙染、寄信陳情尋求協助的情境、購物選擇考量、參加辯論比賽時提出支持論點的證據等。
試題取材跨子科整合	為評量學生整合學習內容的能力，試題包括跨子科整合單題 (跨歷地整合，跨地公整合，跨歷公科整合)與歷地公整合題組(如:第46~48題)。
重視資料掌握的適當性與正確性	本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力等。試題設計上提供足夠的答題訊息，評量學生對圖表資料理解及掌握的程度。

素養命題分析

1. 教育會考社會科以《十二年國民基本教育課程綱要》社會領域第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據。
2. 111教育會考社會科命題方向的變革有三:(1) 強調概念的理解及運用，純粹評量記憶能力層次的試題減少。(2) 試題取材更加生活化，貼近人類生活相關議題。(3) 重視資料解讀及圖表轉譯的能力。
3. 試題強調探究人類生活相關議題的運用能力。
4. 地理、歷史、公民等跨科整合試題數量漸增，以跨子科整合單題型態及題組型態呈現。

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

111國中教育會考
自然科試題分析

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION
ADVISORY GROUP

整體評論

一. 因應108新課綱以核心素養為主軸、探究與實作為方向，兼具學習內容的學科知識，以及學習表現的展現，

二. 題數由54題降低為50題，除了生物科、理化科、地球科學外，另外加入跨科主題的學習內容。

三. 試題設計以基礎、核心及重要的概念為測驗重點，學生無論使用哪一版本教材，皆足以作答。

四. 試題由基本觀念題型出發，漸次發展到高層次的活用題，結合學生生活經驗，涵蓋重要學習觀念，對臺北市學生而言難易適中且具鑑別度。

教學建議

學生的迷思概念--知己知彼、百戰百勝

1. 對於科學專有名詞（基本概念）了解仍有不足。
2. 對於判讀與解釋圖表的能力較弱，分析數據資料與轉化運用能力有進步的空間。
3. 對於文字敘述的閱讀理解能力略顯薄弱。
4. 對於比較抽象的巨觀或微觀尺度不易了解。
5. 對於實驗等科學過程技能與科學方法思考與經驗不足。

試題特色-「三多一沒有」

「文字多、圖表多、情境多、沒有複雜的計算題」

試題特色	特色說明	例子
重視科學探究能力	評量學生的探究能力，試題結合相關的探究活動等資訊。	12.題組42-43
融入生活情境	試題著重在知識的靈活運用，結合生活中的素材或貼近真實的情境，使學生更易融入試題情境，活用其所學應答。	6.7.10.12.22.29.36.題組49-50
注重邏輯思考與推理判斷	評量學生邏輯思考與推理判斷的能力，試題設計上提供多元訊息，學生在答題時，需做出合理的判斷或解釋。	27.32.38
評量基本的自然科學知識與概念	仍重視基本的科學知識與概念，學生在答題時需具備相關知識與概念。	1.2.4.10.13

素養命題分析

1. 圖表題近六成
2. 試題結合學生日常生活經驗中常見的素材
3. 試題跨越不同學科或學習主題及內容
4. 試題結合相關的實驗或活動，評量學生透過實作所習得的探究與實作能力。
5. 試題亦涵蓋108課綱自然科學領域國中階段三大跨科主題：「從原子到宇宙」、「能量與能源」、「全球氣候變遷與調適」。

Thank you !

臺北市國民教育輔導團
TAIPEI CITY COMPULSORY EDUCATION ADVISORY GROUP

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT

附件
各科試題本結構分析

111年教育會考考題分析（國文科）-1/4

知識應用

評量指標	題號					總計
1 字形讀音	12	19				2
2 詞句運用	6	15				2
3 病句辨識	17					1
4 標點符號	7					1
5 文化知識	2	4	21			3

閱讀試題語言

評量指標	題號											總計
1 詮釋字詞義	14											1
2 詮釋句義	1	30	41									3
3 摘要重點	3	5	9	10	33	34						6
4 推論內容	8	16	22	23	25	28	29	31	37	38	42	11
5 區辨內容	13	18	26	32	36	39	40					7
6 鑑賞手法	20	24	35									3
7 舉例情境	11	27										2

最多

閱讀試題語言統計

語言指標	111		
	單題	題組	總計
1 白話			29
2 文言	8、10、14、16、18、20、22、23、24	39、40、41、42	13
3 文白			
總計			42

約1/3

英語科試題本結構-單題

		單題題數（共 20 題）	題目編號
題型	看圖題	1	1
	單字題	8	3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14
	文法題	10	2, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19
	附表題	1	20
學習表現項目	圖表判讀	1	1
	文意理解	8	3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14
	能看懂基本的句型	10	2, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19
	猜測字義、推敲文意	1	20
第 1~20 題為單題，第 21~43 題為 8 組題組題，共 43 題。			

試題本結構-題組

		題組題數 （共 8 組 23 題）	題目編號
學習表現項目	文意理解	8	21, 22, 25, 28, 29, 35, 37, 39
	圖表判讀	3	23, 32, 33
	擷取大意、猜測字義、推敲文意	11	24, 26, 27, 30, 31, 34, 38, 40, 41, 42,
	能具有基本的世界觀	1	36
第 1~20 題為單題，第 21~43 題為 8 組題組題，共 43 題。			

數學科試題本結構

測驗內容	題數分配
數與量	8
代數與函數	7
幾何	9
資料與不確定性	3
選擇題+非選擇題(25＋2)，共27題	

試題本結構

		單題題數 (共43題)	題組題數 (共4組11題)
題型	文字題	15	7
	附圖題	23	4
	附表題	4	0
	附圖表題	1	0
學習表現項目	覺察說明	19	5
	分析詮釋	11	4
	判斷創新	4	1
	問題發現	1	1
	資料蒐整與應用	8	0

第1~43題為單題，第44~54題為題組題，共54題。

試題本結構

測驗內容	題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	12
科學資料的閱讀與理解	2
解決科學問題所需的推論與應用能力	28
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	8
選擇題(單題＋題組)，共50題	