臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
4.7國民教育輔導體系-跨領域輔導小組計畫(原地方輔導群)

壹、依據

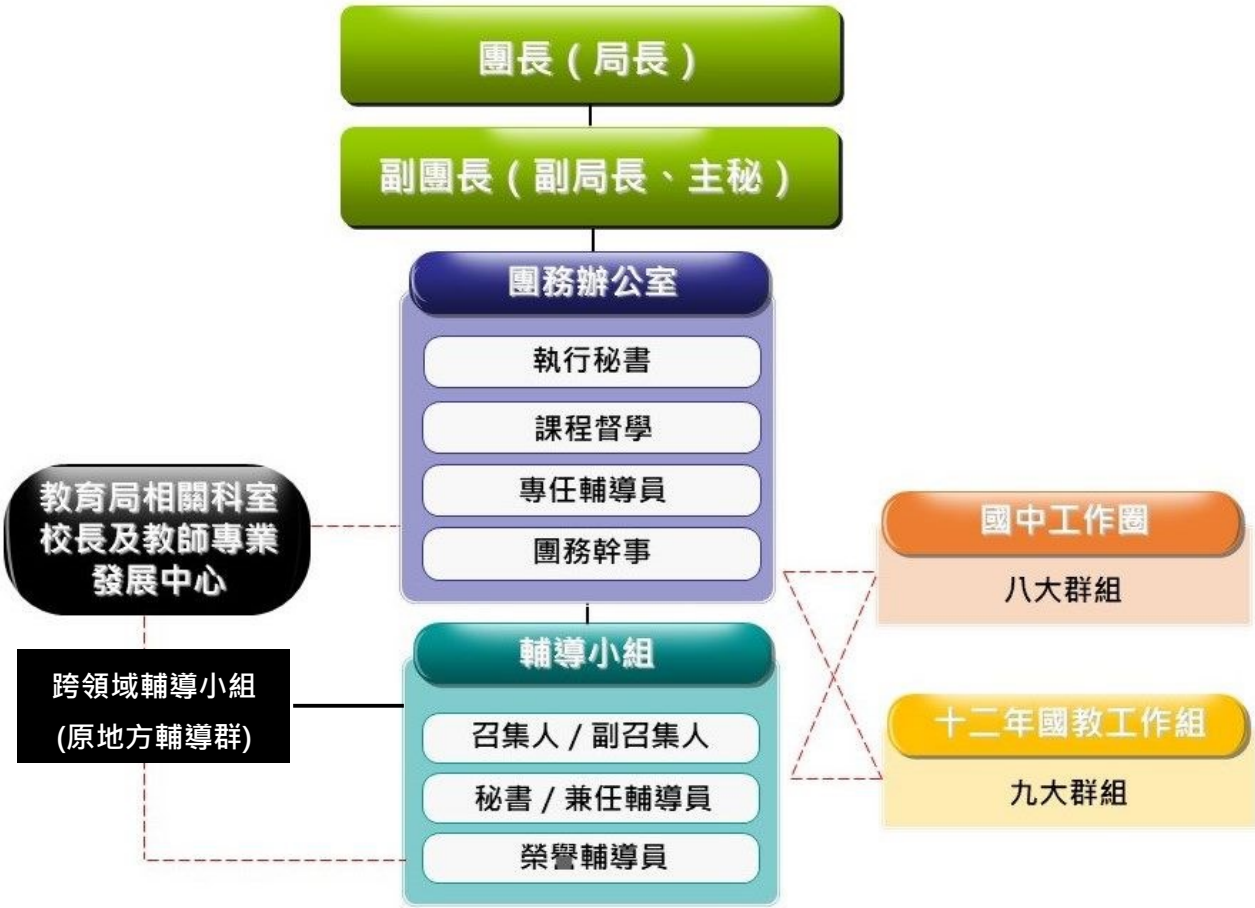
一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺北市113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

四、臺北市113學年度校長及教師專業發展中心運作實施計畫。

貳、組織架構及分工表



編號	姓名	職務	服務階段	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓 認證情形
1	鄧美珠	市立劍潭國小 退休校長	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教學輔導教師 (107)
2	陳玟錡	市立雨農國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教學輔導教師 (95)
3	吳智亭	市立大直國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(97) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (96)
4	胡慧宜	市立西松國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師 (104)
5	簡邑容	市立東門國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(95)
6	蔡素惠	市立麗湖國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(103) 教學輔導教師 (96)
7	李金燕	市立民生國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(99) 發展性教學輔導系統高階94
8	陳熔釧	市立文湖國小 校長	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教師專業發展評鑑進階(100) 教學輔導教師 (99)
9	李孟柔	市立劍潭國小 輔導主任	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (107)
10	游秀靜	市立永樂國小 學務主任	國小	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師 (103)
11	吳雅玲	臺北市教師研習中心 借調教師	國小	教師專業發展評鑑初階(102) 教師專業發展評鑑進階(103) 教學輔導教師 (102)
12	吳美穎	市立文昌國小 教務主任	國小	教師專業發展評鑑初階(98) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (103)
13	張孝慈	市立國語實小 教師	國小	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(98) 教學輔導教師 (102)
14	賴慧珉	市立市大附小 教師	國小	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(98) 教學輔導教師 (110)
15	鄭茜文	市立興雅國小	國小	教師專業發展評鑑初階(103) 教師專業發展評鑑進階(98) 教學輔導教師 (110)

編號	姓名	職務	服務階段	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓 認證情形
16	劉安湘	國北教大實小 教師	國小	教師專業發展評鑑初階(95) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (108)
17	張雅文	市立民族國小 教師	國小	教師專業發展評鑑初階(99) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師 (102)
18	歐陽秀幸	市立長安國中 校長	國中	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (107)
19	王儷芬	市立誠正國中 校長	國中	教師專業發展評鑑初階(98) 教師專業發展評鑑進階(100) 教學輔導教師 (95)
20	蔡惠青	市立麗山國中 總務主任	國中	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (107)
21	鄺宜玲	市立民族實中 組長	國中	教師專業發展評鑑初階(101) 教學輔導教師 (102)
22	林吟聯	市立明德國中 教師	國中	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師 (103)
23	周寤竹	市立景美女中 校長	高中	教師專業發展評鑑初階(99) 教師專業發展評鑑進階(103) 教學輔導教師 (99)
24	朱逸華	市立成淵高中 退休校長	高中	教師專業發展評鑑初階(98) 教學輔導教師 (99)
25	江惠真	市立中正高中 校長	高中	教師專業發展評鑑初階(97) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (98)
26	賴宏銓	臺北市數位實驗高中 校長	高中	教師專業發展評鑑初階(96) 教學輔導教師 (104)
27	林昇茂	市立松山高中 校長	高中	教師專業發展評鑑初階(95) 教師專業發展評鑑進階(98) 教學輔導教師 (96)
28	謝漢偉	市立建國高中 教師	高中	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(102) 教學輔導教師 (104)
29	尤雅智	市立松山家商 教師	高職	教師專業發展評鑑初階(103) 教師專業發展評鑑進階(104) 教學輔導教師 (107)

參、現況分析與需求評估

本市於113學年度將教專中心轄下之地方輔導群整合為國教輔導團之輔導小組之一，並更名為「跨領域輔導小組」，以強化教育資源與服務。跨領域輔導小組將提供諮詢服務、建立社群輔導網絡、審閱回饋人才認證，並促進教師專業發展。國教輔導團則著重於推動教學專業與課程品質計畫。雙方將通過共同會議與聯絡群組合作，建立共同的輔導工作目標和方向，以確保輔導工作有一致性和連貫性，整合相關輔導資源，以提供教師更全面和多元的輔導服務。此外，教專中心將協助教師提升專業水準，以增加本市專業輔導人才，並在教師需要時提供協助。這項整合將促進跨領域的輔導與支持，提升教育服務的整體效能。

有關地方輔導群轉型為跨領域輔導小組，與國教輔導團整合規劃方向，，未來將三階段進行整合。

第一階段－113學年度組織整合：113學年度將地方輔導群轉型為跨領域輔導小組，納入國教輔導團，目前在113學年度執行期間，依維持原跨領域輔導小組計畫持續辦理，跨領域輔導小組之權利義務與原地方輔導群相同辦理，後續再參考各縣市輔導小組的執行狀況與權利義務，討論執行方向，並跨領域輔導小組遴選團長與副團長出席輔導團會議。

第二階段－114學年度遴選資格整合：1.遴選基本資格：具備合格教師教學年資五年以上及進階評鑑人員(專業回饋人才)以上資格，並能進行跨領域課程設計與教學。2.年資採計辦法：甄選、遷調時，得比照學校兼行政職務之教師。3.績效獎勵辦法：輔導員服務績效經評核良好及優異者，給予敘獎鼓勵；績效評核優異且接受續聘者，審查小組通過獎勵審查可獲補助輔導員每學期四千元獎勵金用以進行教育研究及創新教學發展。4.進修管道：增加國教院三階人才（初階-進階-領導人培訓）；

第三階段－115學年度到校輔導窗口整合：將逐步規畫到校諮詢輔導窗口，統一辦理規劃與發文相關事宜作業，並結合各項輔導資源（如教育部教師專業發展平臺等）。

本市跨領域輔導小組扮演著重要的角色。該群體由教育部訓練的輔導員、中央輔導群成員、資深校長、主任和教師組成，旨在提供教師在教學專業發展、社群運作、行政推動、教學輔導、班級經營和教師生涯發展等方面的支持。跨領域輔導小組的目標是協助各校在教學推動和社群運作中的挑戰，從而提高教學品質和學生學習成效。為了促進教師專業發展，將宣導相關政策並輔導學校進行推動。

跨領域輔導小組主要任務是到學校提供諮詢和輔導服務，協助學校解決教師專業發展推動過程中遇到的困難、教師專業社群的運作與實踐，能夠彙整輔導資料重點項目資料，提供相關資源、認證歷程協作、拓展人才庫的整合、跨界媒合的協助等。我們也會協助學校進行共同備課、公開授課，並推動專業回饋三階人才培育，以確保教學的有效性並落實於實際教學中。最後，我們將以減少行政負擔為原則，與學校和輔導員討論並彈性調整輔導內容，採取友善輔導的方式，而非評鑑模式，以支持教師的專業成長。

跨領域輔導小組成員擁有各自的專長，包括國教輔導團成員，他們根據學程和區域的不同，形成網絡以提供全面的到校諮詢服務、提供人力資源和實地諮詢，協助學校解決教學問題，並通過社群輔導網絡支持教師專業社群的運作。

在備觀議課方面，跨領域輔導小組除了推廣操作模式及素養導向教學概念外，更希望輔導員能成為學校教學實踐的專家陪伴。此外，跨領域輔導小組也透過到校諮詢輔導機制和長期陪伴學校的方式，了解並協助各級學校對於社群運作、12年國教課綱、教專專業回饋人才、臺北市輔導教師及夥伴教師等方向和內容。依據本市跨領域小組的規劃，結合教育部校長及教師專業發展支持系統的諮詢輔導重點，本市輔導團可透過以下方式強化學校辦理公開授課與專業回饋之專業成長：

一、輔導員可深入了解學校需求：

輔導員應透過訪談、觀察等方式，了解學校在公開授課與專業回饋推動上的困難和需求。例如，輔導員可了解學校是否有公開授課與專業回饋的相關制

度、是否有專業回饋人才的培訓和認證機制、是否有專業學習社群的運作、是否有公開授課、備（說）課、觀課、議課的相關經驗。

二、提供客製化的輔導服務:

輔導員應根據學校的需求，提供客製化的輔導服務。例如，如果學校缺乏公開授課與專業回饋的相關制度，輔導員可協助學校推動規劃策略，並透過輔導員與教師專業發展中心的合作，協助推動學校專業回饋人才培訓。如果學校缺乏專業學習社群的運作經驗，輔導員可協助學校建立專業學習社群。另可協助學校制定教師專業發展的計畫，或協助學校整合教師專業發展的資源。。

三、匯集成冊並提供培訓研習資源:

輔導員可整理學校在公開授課與專業回饋推動上的成功案例，並提供給其他學校參考。此外，輔導員也可提供本市公開授課與專業回饋的研習資源，提升教師的專業能力。

四、本市結合「教育部校長及教師專業發展支持系統」之到校諮詢輔導內容要點，紀錄本市到校諮詢輔導內容，未來能透過輔導紀錄表分析本市輔導內容之方向，並促成學校間、縣市間之經驗分享與交流。

透過上述方式，本市跨領域輔導小組可有效協助學校辦理公開授課與專業回饋，提升教師的專業能力，促進學生學習。

在教師專業培訓方面，跨領域輔導小組的輔導員皆具備專業知能，能夠審閱教師專業回饋人才認證資料，並推動教師參與專業培訓。每學年度，本市舉辦了初階和進階專業回饋人才培訓研習，以及教育部和臺北市的教學輔導教師儲訓研習，通過認證的人數也相當可觀(111學年度初階152人、進階61人、教學輔導教師88人；112學年度認證中教師初階233人、進階22人、教學輔導教師107人)。

在學校端，跨領域輔導小組則能幫助學校提供教師專業發展和進修成長方案，並透過觀察學校專業學習社群的運作，促進核心素養導向的課程教學和評量專業對話。跨領域輔導小組到校諮詢輔導活動於111學年度辦理了50場、112學年度辦理了60場，為滿足教師不同階段的需求，並藉由到校諮詢輔導分享相

關經驗與知能給學校，提供多元化的專業回饋課程，如指導式、三明治式等，提升教師間之溝通技巧，促成教師專業回饋之效益。

社群的發展運作的好壞將決定教師教學成效的水準。因此，教專中心計畫透過輔導員實地走入校園社群，協助學校和教師進行專業成長。這包括系列規劃有關課程設計、教材研發、教學策略、學習評量和學習輔導等方面的專案課程，並引入專家學者的支持配套。我們共同邁向讓每個孩子都能發揮潛能、提升表現的終極目標

在113學年度進行的增能研習暨工作會議中，擬定跨領域輔導小組學年度工作計畫及運作方向，以此為本市地方輔導服務之運作的基礎。透過諮詢輔導回饋之輔導紀錄表，了解學校的需求並進行輔導。同時，跨領域輔導小組也受到學校觀察，透過輔導滿意度調查等資料，由校方觀察的角度出發，了解校方對輔導員輔導的狀況。跨領域輔導小組進行深度成效評估，統計與分析資料，以檢核其運作成效。

此外，每次工作會議也進行專題討論，檢核各校教專辦理情形，並提出相關問題的研究，做為推動教專計畫的參考。評估政策推動方向後，跨領域輔導小組被薦派參與教育部、局及地方政府等各項研習、講師培訓、增能活動，以增強其知能。

111學年度臺北市教師專業發展跨領域輔導小組(原地方輔導群)到校諮詢輔導滿意度調查表

專業素質滿意度		1.輔導員具有良好專業知識與技能，熟悉教專的業務內容、流程與相關法令規章，能解決問題	2.當問題無法解決或非輔導員能處理時，輔導員能提供相關的諮詢與資訊	3.輔導員具有良好的溝通協調能力	4.輔導員能清楚解釋學校所需各項訊息，並能超越業務專業部分提供附加價值	5.整體而言，我對輔導員專業素質感到滿意
111學年	非常同意	97.4%	94.9%	94.9%	94.9%	97.4%
	同意	2.6%	5.1%	5.1%	5.1%	2.6%
	尚可	0%	0%	0%	0%	0%
	不同意	0%	0%	0%	0%	0%
	非常不同意	0%	0%	0%	0%	0%
服務態度滿意度		1.輔導員擁有高度服務熱	2.輔導員願意傾聽、會	3.輔導員對於學校的困	4.整體而言，我對輔導員的	

		忱、用語溫和親切有禮	耐心地反覆解釋或答覆問題	難，能主動了解、追蹤與協助解決問題	服務態度感到滿意	
111學年	非常同意	100%	100%	97%	100%	
	同意	0%	0%	3%	0%	
	尚可	0%	0%	0%	0%	
	不同意	0%	0%	0%	0%	
	非常不同意	0%	0%	0%	0%	

學校對諮詢輔導回饋

111學年度	1. 感謝輔導員給予的支持與肯定，感謝教專系統提供學校教師精進的管道、資源及經費挹注。 2. 到校輔導諮詢真的很友善，感謝校長的意見與指導! 3. 非常感謝蔡素惠校長接連兩年擔任本校的輔導諮詢委員,蔡校長的親和力讓參與諮詢輔導會議的成員均感如沐春風,專業優質的治校經驗分享以及對新湖的肯定與鼓勵,更讓我們覺得備受支持~由衷感謝! 4. 透過諮詢輔導活動中與輔導員的意見交流與分享建議，讓學校在推行教師專業發展上獲得更多可規劃試行的參考，十分感謝！ 5. 感謝朱逸華校長蒞校指導。謝謝朱校長對本校觀課系統性的肯定，並感謝朱校長的專業且親切提醒與說明，對於本校校務助益良多。 6. 感謝局端安排專業、又能立即了解教學現場的委員到校給予校方正向的建議與鼓勵，感謝委員的用心及長官的安排 7. 感謝校長親切熱忱的提供寶貴建議 8. 感謝張老師提供相關經驗,在推動並鼓勵教師參加三項人才的培訓，以及他校跨領域社群的運作方式．本校十分受用。感謝張老師的私分享及指導。 9. 感謝陳校長親切專業的互動，當天領域對話收穫很多。謝謝您! 10. 感謝蔡惠青主任給予支持與協助！ 11. 感謝鄧校長的建議，十分具體、受用，我們再來研究與盤點。 12. 感謝諮詢輔導員的用心 13. 感謝賴老師的肯定與回饋！ 14. 蔡惠青老師親切熱心，現場提供很多實用的建議，很感謝這次的輔導協助！ 15. 鄧校長經驗豐富，對學校運作熟稔，提供很多回饋，非常受用。介紹社群運作及相關平台操作，提供很多資訊，精進老師專業成長及互動分享交流。 16. 謝謝秀靜主任到校給予熱情的回饋和協助，也提供很多方向協助未來的辦理，再次感謝 17. 謝謝胡校長給雙永的回饋，我們會繼續加油！ 18. 謝謝校長耐心的聆聽及鼓勵，很溫暖！ 19. 鄺組長的分享十分精彩，讓本校學習到課程設計和規畫的細節部分。從簡報當中亦能感受到課程對學生的影響力遠弗屆和學生對於課程的執著與投入程度，值得本校借鏡學習。

肆、計畫目標

（一）為協助本市辦理教師專業發展實踐方案之學校，有效落實教師專業之發展，以協助輔導模式，提供相關諮詢服務及實地諮詢輔導，並了解學校新課綱之素養導向教學、公開授課、專業回饋人才認證、校內教學輔導、社群運作等架構推動現況。

（二）透過定期會議及增能研習溝通交流，適時宣達政策，凝聚輔導諮詢工作的共識；透過經驗傳承，提升跨領域輔導小組專業知能。

（三）整合各項輔導資源，建立完整之輔導網絡，並辦理輔導工作推動成效之檢核。

（四）瞭解教師專業學習社群運作現況分析與運用，發展契合12年國教目標下學生學習與教師專業需求的專業發展模式。

（五）配合12年國教課綱實施，透過輔導夥伴增能活動，邀請各領域師長，並階段性逐步整合跨領域輔導小組及國教輔導團，發展臺北市本位之輔導體系。

伍、輔導任務說明－輔導實施方式及內涵

臺北市自教育部培訓之臺北市輔導夥伴中遴選具實際輔導經驗或資歷豐富者，搭配臺北市中央輔導群組成跨領域輔導小組。協助各校解決教專推動過程所遇之困難，以提升實施成效，並藉由專業與諮詢輔導，促成經驗交流與分享，形成扎根式的陪伴輔導專業發展。

跨領域輔導小組成員各有不同專長領域，另並分配相同學程、鄰近區域之輔導員，結合為區域聯盟，進行到校諮詢輔導，增進輔導員與學校師長之互動。

（一）實施方式如下：

1.諮詢輔導：由教育局安排之跨領域輔導小組輔導員，採責任輔導方式陪伴學校，並與學校承辦聯繫協調彈性之輔導時間，至各校進行到校諮詢輔導，並透過輔導紀錄表回傳給教專中心，藉以了解及分析學校現況，以及各校需求反應，以俾利未來針對回饋之意見進行討論，平時亦可透過電話、line 及 e-mail 提供諮詢服務。

2.一般輔導：各校得按意願及需求，主動邀請臺北市跨領域輔導輔導員到校諮詢輔導。

（二）輔導重點及內涵：

1.提供專業支持：提供相關諮詢人力服務及實地諮詢輔導提供建議。

2.建立社群輔導網絡：協助教師社群運作成效之交流分享，並蒐集發掘優秀社群，俾利未來本市邀請分享。

3.協助公開授課及人才培訓認證：了解並協助學校執行共同備課、公開授課等運作情形，給予共同備課、公開授課與專業回饋、專業回饋認證資料之建議，並協助教師完成專業回饋人才之培訓與認證機制。

4.新課綱之推動：了解學校在新課綱素養教學導向方面之現況及疑慮，並協助學校提出解決方案。

陸、各類諮詢輔導人才運作規劃

（一）各類諮詢輔導人才包括：輔導夥伴、跨領域輔導小組、教專工作圈委員、臺北市專業人才庫等，就相關推動計畫提供適當調整之建議，因跨領域輔導小組成員招募不易，本中心透過輔導夥伴工作說明會、增能研習等，招募各領域教師擔任輔導夥伴，並藉以從中挑選跨領域輔導小組進行培訓，如下表各類諮詢輔導人才所示。

教師專業發展各類諮詢輔導人才及分工作內容表

類別	招募方式	培訓方式	工作內容
輔導夥伴	本市招募	1.由本市辦理培訓、回流課程。 2.具備教師專業發展評鑑(專業回饋人才)進階以上證書。	1.可由學校主動邀請輔導夥伴，並提供學校長期的輔導服務。 2.透過增能研習活動強化輔導伙伴知能。
跨領域輔導小組	本市招募及培訓	1.由本市辦理培訓、回流課程。 2.由本市培訓之輔導夥伴內挑選出合適之教師擔任跨領域輔導小組。	1.可由學校主動邀請輔導夥伴，並提供學校長期的輔導服務。 2.由本局指派跨領域輔導小組到教專申辦學校進行到校諮詢輔導。 3.通常以跨領域輔導小組鄰近學校進行分配。
教專工作圈委員	本市招募	由本市輔導夥伴內遴聘退休師長擔任工作圈委員。	1.可由學校主動邀請教專工作圈委員，並提供學校長期的輔導服務。 2.透過增能研習活動強化教專工作圈委員知能。 3.審查、擬定等相關委員會邀請擔任委員。
專業人才庫	本市招募	國教輔導團成員、特殊優良教師、師鐸獎、行動研究獲獎、super教師等特殊資格教師遴聘，參加教專中心辦理輔導夥伴工作說明會取得資格，將人才庫專業內容條列，並提供給有需求之學校、社群、教師等，協助學校在專業上的增能及強化。	

柒、113學年度推動重點與行動方案

配合教育部精進作業要點實施內容之推動重點、及直轄市、縣（市）精進計畫整體計畫，擬訂行動策略或方案計畫（含會議、培訓增能、差旅費），並檢附行動方案摘要表。

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 113臺北市國民教育輔導體系-跨領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	初任輔導夥伴培訓實施計畫	1. 擴大輔導人力建置，充實人才庫以俾建立長期深耕的輔導效益。 2. 與國教輔導團結合，建立課程或社群專業協助支持夥伴，以協助老師及輔導學校有效推動	114.7	40,704元	部款：0元。	■是 □否

		辦理教師專業發展相關成長事務，對辦理學校提供專業、心理、實施歷程等層面之支持與適當建議。			縣市自籌款：40,704元。	
2	跨領域輔導小組諮詢輔導實施計畫	1. 了解各校執行現況並給予協助。 2. 反映現況提供政策推動的回饋與精進。 3. 建立輔導夥伴長期深耕學校的輔導效益。	113.9 | 114.7	301,328元	部款：100,000元。 縣市自籌款：201,328元。	■是 □否
3	輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議實施計畫	1. 增進輔導小組因應12年課綱所需備觀議或課程教學等知能。 2. 對課綱中有關公開授課、協同教學相關法令、臺北市規範等進行討論說明，並模擬學校實際層面可能面對的問題進行研討。 3. 提升輔導小組陪伴各校行政人員執行計畫的行動策略。 4. 每次活動對目前教專現況進行工作會議報告。	113.9 | 114.7	148,400元	部款：100,000元。 縣市自籌款：48,400元。	■是 □否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之跨領域輔導小組運作，計200,000元				
		縣市自籌，計290,432元　　其他專案補助，計0元				
經費總計		490,432元				

捌、各行動方案（子計畫）執行期程及內容

項次	計畫名稱	113年					114年						
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	初任輔導夥伴培訓											—	
2	指定諮詢輔導					—	—	—	—	—	—	—	
3	輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

玖、預定工作行事內容說明

期程	內容
113年10月1日14-17時 輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議活動第一次工作會議 【到校輔導的溝通模式及有效目標的對話】	1.上學年到校輔導現況報告。 2.排定諮詢輔導學校、說明本學期工作重點。 3.輔導小組經驗交流與分享 4.提升本市校長及教師專業發展中心跨領域輔導小組暨輔導夥伴輔導策略知能，協助有效推動各項諮詢輔導工作。
113年11月26日14-17時 輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議第二次工作會議 【素養導向的教學實務】	1.輔導人力工作內容、任務分派、作業流程說明及討論，如輔導紀錄表填寫、上傳及查核時間進行說明。 2.本學期執行方向、支持系統功能、本市成果說明。 3.針對輔導記錄表上網填寫進行說明。 4.進行輔導重點說明。 5.提升本市校長及教師專業發展中心跨領域輔導小組暨輔導夥伴輔導策略知能，協助有效推動各項諮詢輔導工作。
113年9月1日-114年7月15日 指定諮詢輔導	跨領域輔導小組到各校進行諮詢輔導。
114年2月25日(二)14-17時 輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議第三次工作會議 【數位教學與資訊素養】	1.進行輔導重點說明。 2.認證作業流程操作說明。 3.新年學年度申辦重點說明。 4.提升本市校長及教師專業發展中心跨領域輔導小組暨輔導夥伴輔導策略知能，協助有效推動各項諮詢輔導工作。
114年6月24日14-17時 輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議第四次工作會議 【教師專業學習社群增能強化】	1.依諮詢輔導現況進行報告及未來工作重點說明。 2.針對諮詢輔導內容加以說明，協助夥伴入校輔導之效能。 3.提升本市校長及教師專業發展中心跨領域輔導小組暨輔導夥伴輔導策略知能，協助有效推動各項諮詢輔導工作。
114年7月8日14-17時 跨領域輔導小組暨輔導夥伴增能研	1.透過輔導小組經驗分享，促進夥伴間經驗傳承，提升專業知能。

習活動暨輔導小組期末工作會議 【雙語教育發展趨勢】	2.依諮詢輔導及各校需求進行報告，說明及檢討未來相關任務規劃及辦理進度與目標。 3.提升本市校長及教師專業發展中心跨領域輔導小組暨輔導夥伴輔導策略知能，協助有效推動各項諮詢輔導工作。
114年7月9日-7月10日 初任輔導夥伴培訓研習	培訓教師專業發展實踐方案之輔導夥伴，以協助及輔導學校有效推動辦理教師專業發展。
114年7月16日 彙整輔導記錄相關資料	進行輔導紀錄表等資料彙整。
114年3月1日-7月30日 辦理諮詢輔導滿意度調查	對諮詢輔導學校進行滿意度調查，了解本市諮詢輔導滿意度以及相關質性意見，以利訪視更斟完善。

拾、預期成效

（一）透過輔導網絡建立，促進對教師專業發展實施之意見交流，能提出未來有效實施教師專業成長之具體改善方向。

（二）建立本市輔導諮詢人力網絡，傳承輔導經驗，形成同儕合作、協同與成長的學習型組織，輔導學校辦理專業發展工作，達到本計畫之目的。

（三）透過到校諮詢輔導的訪視，了解學校需求現況並給予專業支持以及相關資源分享，藉以促進推動本市教師專業發展。

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-跨領域輔導小組

子計畫一：初任輔導夥伴培訓實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

（四）臺北市113學年度校長及教師專業發展中心運作實施計畫。

二、目的

（一）培訓教師專業發展實踐方案之輔導夥伴，以協助及輔導學校有效推動辦理教師專業發展相關成長事務，對辦理學校提供專業、心理、實施歷程等層面之支持與適當建議。

（二）讓輔導夥伴有效幫助教師在12年國教教師專業學習社群之發展經驗分享及參與學校整體推動規劃。

（三）培訓初任輔導夥伴並說明新學年度計畫目標與策略，並共同討論年度目標與方向。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：臺北市政府教育局。

（三）承辦單位：臺北市校長及教師專業發展中心。

四、參與對象

（一）各縣市政府教育局推薦之中小學教師及校長。

（三）需具有進階或教學輔導教師資格。

五、實施方式

（一）課程規劃

初任輔導夥伴培訓以辦理2天為原則，每一課程議題以3小時進行規劃，議題順序如下。其中，新接受培訓之輔導夥伴為全部必修，回流之輔導夥伴第1項必修，第2至4項至少選修3門。

1. 教師專業發展的制度與政策（必修）
2. 教師專業學習社群的規劃與運作
3. 課綱導向的素養課程設計簡介
4. 校長與教師公開授課規劃與實施

（二）進行方式：講解、實作及交流分享。

六、辦理場次之日期與地點

相關辦理期程暫定如下：實際辦理期程仍依公告為準

（一）研習辦理時間：114年7月9日（星期三）至7月10日（星期四）。

（二）地點：臺北市立大學公誠樓四樓415室。

（三）課程表：如下表，實際辦理期程仍依課程公告為準。

課程名稱	主講人	授課時間
教師專業發展的制度與政策	臺灣師範大學 張民杰教授	7月3日（一） 上午9時至12時
教師專業學習社群的規劃與運作	臺北市立大學 丁一顧教授	7月3日（一） 下午1時至4時
校長與教師公開授課規劃與實施	劍潭國民小學 鄧美珠退休校長	7月4日（二） 上午9時至12時
課綱導向的素養課程設計簡介	建國高級中學 曾政清教師	7月4日（二） 下午1時至4時

七、報名方式

（一）報名方式：請各縣市政府教育局（處）教專中心薦派師長上網報名。

（二）時間：即日起至研習前5日受理報名。

（三）報名網址：請至全國教師在職進修網進行報名。

八、研習注意事項

（一）各課程須全程參與，方能核予研習時數。上午場課程均於上午9時整開始，上午8時40分開始報到，下午場課程均於下午13時整開始，中午12時40分開始報到；遲到/早退/中途離開15分鐘以上即視為缺課。

（二）師長可依課程表日期參與開設之培訓課程，敬請貴校(局、處、單位)惠予參與師長公假(派代)出席。

（三）研習中請自備飲水容器、環保筷、文具用品，現場無提供停車位，鄰近車位少，敬請搭乘大眾交通運輸工具。

（四）研習日若遇颱風假，請至臺北市校長及教師專業發展中心（http://bit.ly/taipeitptd）查詢最新研習公告。

（五）如有問題，請逕洽本市校長及教師專業發展中心：黃俊崎助理，電話：（02）2511-2382#209，信箱：tp8620sup@gmail.com。

九、本計畫核定後實施，修正時亦同。

十、經費來源與概算

（一）經費由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」或本局相關經費項下支應經費。外縣市參與輔導夥伴之交通費、住宿費及代課鐘點費，由各地方政府經費支應。

（二）經費概算表

科目名稱	數量	單價(元)	單位	總價(元)	說明
外聘講師鐘點費	12	2,000	節	24,000	1.依「軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理」。 2.初任輔導夥伴培訓外聘講座鐘點費計12節x2,000元=24,000元。
膳費	60	140	人次	8,400	初任輔導夥伴培訓計30人次 x2天 x140元=8,400元。
印刷費	60	100	人次	6,000	初任輔導夥伴培訓之研習資料、海報等計30人x2天x100元=6,000元。
雜支	1	2,304	式	2,304	依經費總計6%，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
總計				**40,704**	

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-跨領域輔導小組

子計畫二：跨領域輔導小組諮詢輔導實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

（四）臺北市113學年度校長及教師專業發展中心運作實施計畫。

二、目的

（一）友善協助學校以支持輔導模式，提供相關諮詢服務並促成經驗交流與分享，依跨領域輔導小組本身豐富的經驗及專業知能，透過諮詢輔導協助學校、行政、教師解決問題，並依學校需求進行相關輔導議題。

（二）了解各校教師專業發展推動過程所遇之困難，協助檢視學校教師專業發展專業回饋人才認證資料、公開授課等資料、社群運作狀況、社群成果報告等資料，並提供教學觀課和回饋、教學輔導、班級經營、教師生涯發展支持意見，推動各校教師專業發展。

（三）透過輔導紀錄表，蒐集各校任何需求、意見及提問，彙整做為後續推動計畫之參考，同時提供相關單位作為參考改進依據。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：臺北市政府教育局。

（三）承辦單位：臺北市校長及教師專業發展中心。

四、參加對象

（一）指定諮詢輔導：申辦臺北市113學年度教師專業發展實踐方案實施計畫之公私立各級學校（縣市主動分配跨領域輔導員提供學校諮詢輔導），名單請參公文附件。

（二）一般輔導：臺北市公私立各級學校皆可申請。（學校主動邀請跨領域輔導小組諮詢輔導）。

五、經費

（一）指定諮詢輔導、一般輔導出席費由臺北市教專中心支應，由本市教專中心與跨領域輔導員進行核銷（臺北市校長及教師專業發展中心經費項下支應），受輔導學校方不需作核銷作業。

六、辦理期程與方式

113學年度期間（114年6月30日前）透過實體到校辦理諮詢輔導，本市輔導方式為**友善輔導**(非評鑑模式)，協助並了解蒐集學校現況與提供建議

（一）**指定諮詢輔導**(配對名單請參公文附件)：

1.輔導流程：

(1)**學校承辦人**於114年4月30日前，主動與本市指派之跨領域輔導員邀約諮詢輔導時間，並於輔導前一週填寫【「指定諮詢輔導」紀錄表(附件1)】之學校現況概述，提供給跨領域輔導員(E-mail 或其他方式)，以俾輔導員參考。

(2)**跨領域輔導員**諮詢輔導完畢後，請至「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」填寫輔導紀錄表。

(3)**學校承辦人**於輔導結束後，上網填寫【滿意度調查表-https://bit.ly/113tpsupsat】。

2.輔導內容安排（可依據學校作業與輔導員進行討論與彈性調整）：

(1)教專跨領域社群輔導(協助社群運作、成果報告等)。

(2)給予共同備課、公開授課與專業回饋、專業回饋認證資料之建議。

(3)提供學校、教師、行政等教師專業發展之規劃建議。

(4)輔導學校教師登入[教育部校長暨教師專業發展支持平臺]，俾利整合各校人才資訊。

3.若於學校承辦人於114年4月30日前尚未邀約，請跨領域輔導員主動與學校連繫。

4.每學年辦理1次為原則（得視需要增加次數）。

5.為行政減量，學校**不須**回傳簽到表、掃描檔等資料。

（二）**一般輔導**(臺北市公私立各級學校皆可申請)：

本市各校可依需求，主動向本市跨領域輔導小組邀請進行到校諮詢輔導，跨領域輔導員名單請參公文附件；輔導流程、內容安排請參上方指定諮詢輔導。

（三）跨領域輔導小組聯繫資訊：https://bit.ly/tpsupw（臺北市教專中心網站-諮詢輔導）

七、預期成效

（一）藉由跨領域輔導小組諮詢輔導，確實解決各校辦理困境及提供策略方法。

（二）整合學校教師專業發展各項計畫及資源，以俾落實12年國教教師專業成長。

（三）發掘各校辦理教師專業學習社群、公開授課之特色與提供專業意見，促成經驗分享，藉以推動各校教師專業發展，並協助支持學校推動之運作。

八、備註

（一）本市跨領域輔導員於113學年度到校諮詢輔導工作進行期間給予公假派代、為執行輔導勤務、持續提供各校諮詢輔導，如輔導員需申請減授課之代課鐘點費，請向「臺北市立大學教育行政與評鑑研究所臺北市校長及教師專業發展中心」提出，並於「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」填寫該次校輔導紀錄表。

（二）本案承辦人：臺北市校長及教師專業發展中心 諮詢輔導組 黃俊崎先生，E-Mail：tp8620sup@gmail.com，電話：(02)-2511-2382分機209。

（三）歡迎各校承辦人與師長加入臺北市教師專業發展中心 Line 社群(此為匿名加入，社群短網址 http://gg.gg/tpsline)，俾利師長諮詢教師專業發展培訓認證、諮詢輔導等相關業務，並由本中心即時回覆與提供各位師長參考。（原始網址: https://line.me/ti/g2/j78RQrY1Wa9m4TZMVrTRoheAQ3f8dQgB-z261g?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default）

九、經費來源與概算

（一）經費由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」或本局相關經費項下支應。

（二）經費概算表

科目名稱	數量	單價(元)	單位	總價(元)	說明
出席費	100	2,500	人次	250,000	跨領域輔導小組到校諮詢輔導出席費計100校次 x2,500元=250,000元。
代課鐘點費	1	34,272	式	34,272	1. 按國小一節336元、國中一節378元、高中職一節420元編列。 2.跨領域輔導小組之主任、教師，約12人申請代課鐘點費。 3.國小8人(主任、教師)x8節 x336元=21,504元。 4.國中2人(主任、教師)x8節 x378元=6,048元。 5.高中職2人(教師)x8節 x420元=6,720元。
雜支	1	17,056	式	17,056	依經費總計6%，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
總計				**301,328**	

十、附件

臺北市113學年度教師專業發展實踐方案「到校諮詢輔導」紀錄表

<table>
<tr><td rowspan="2">學校
名稱</td><td rowspan="2"></td><td>輔導日期</td><td></td></tr>
<tr><td>開始、結束
輔導時間</td><td></td></tr>
<tr><td>學校
承辦人</td><td>□主任　姓名：
□組長　姓名：</td><td>跨領域輔導員
姓名</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">113學年度核定到校輔導次數1次，本次為第1次</td></tr>
<tr><td colspan="4">輔導學校基本資料</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. 學校教師總人數_____人。
2. 截至本學年已取得進階認證教師共_____人，另有_____人參與認證中。
3. 截至本學年已取得教學輔導教師共_____人，另有_____人參與認證中。
4. 截至本學年教學輔導教師已換證共_____人。
5. 本學年學校申請社群數共_____個。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學　校　輔　導　紀　錄</td></tr>
<tr><td>學校
現況
概述
（由學
校先行
填寫）</td><td colspan="3">請勾選學校推動教師專業發展實踐方案之現況
（各項目為[選填]，請依實際現況填寫，欄位不足請自行增列）

一、　各類專業回饋人才認證問題
□初階：
□進階：
□教學輔導教師：
□其他：

二、　專業學習社群規劃與運作
□社群運作的問題與困難：
□專業學習社群經驗分享：
□其他：

三、　公開授課/備（說）課、觀課、議課運作(含 TDO)
□公開授課之規劃：
□備（說）課、觀課、議課作法：
□公開授課的問題與困難：</td></tr>
</table>

	□備（說）課、觀課、議課的問題與困難： □其他： **四、　行政運作** □學校教師專業發展規劃的問題與困難： □其他：
	學校面臨的問題或困難(可涵蓋其他行政運作、教師增能、教育相關議題)：

輔導夥伴意見(輔導員填寫)	
學校運作值得鼓勵之事項	
對學校的回饋與建議	
	□備查 □邀請輔導夥伴再次入校協助 □列入諮詢輔導討論議題(請簡述項次或問題) □其他

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-跨領域輔導小組

子計畫三：輔導夥伴增能研習暨跨領域輔導小組共識會議實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

（四）臺北市113學年度校長及教師專業發展中心運作實施計畫。

二、現況分析與需求評估

跨領域輔導小組及輔導夥伴因應108課綱的公開觀課要求，為提升教師專業發展和輔導學校的專家陪伴，以及到校諮詢輔導機制，瞭解各級學校在公開授課、社群運作、12年國教課綱、教專專業回饋人才等方面之執行概況、優缺點及困境建議，所帶動學校教師專業成長，透過教專中心後續追蹤，進行總結性績效評量，並適時提供諮詢服務，俾以發現問題、解決問題，以為日後執行計畫改進的依據。

每學年工作會議暨增能研習活動用以擬定及研擬學年度工作計畫及運作方向，透過到校諮詢輔導、檢視各校辦理情形、輔導紀錄表和輔導滿意度調查等方式，了解學校需求和跨領域輔導小組的運作成效，並進行改善；並於每次工作會議進行專題討論和推動教師專業發展辦理情形研擬相關議題提出進行研究，做為後續推動教專計畫之參考，並強化本市跨領域輔導小組知能，並透過會議討論、問卷、實作、執行回饋資料分析等，藉以進行深化成效評估。

三、計畫目標

（一）增進輔導夥伴於社群運作發展歷程、共備、共學與公開授課及專業回饋等之專業知能，發揮跨領域輔導小組專業效能。

（二）落實12年國教輔導全面精進，提升新課綱素養導向教學策略、數位教學與資訊素養、充實彈性學習課程架構等有效教學策略，增進教學專業品質，而提升本市教師專業發展。

（三）透過增能活動溝通交流，適時宣達政策，凝聚輔導諮詢工作的共識；透過輔導小組成員間的專業對話、經驗傳承，共同研擬學年度計畫目標與策略，提升輔導夥伴專業知能。

（四）透過多元方式，討論教師發展課程設計、並聚焦於課程教學與評量設計、學生學習的教學策略與學習輔導之示例之探討等教師專業發展之專業對話，藉以提升到校諮詢輔導學校時，協助各校解決教專推動過程所遇之困難、提供校本擬定建議及教師多元的進修成長管道。

（五）透過不同類型之專業增能活動，提升到校諮詢輔導實施成效，且蒐集輔導各校之意見及提問進行討論與分析，做為後續推動計畫之參考。

（六）透過教師專業發展之資料分析與運用，共同討論教師發展課程設計、教學策略、學習評量與學習輔導之示例之探討，並將專業發展增能所獲知能，透過到校諮詢輔導分享給學校教師進而實踐於課堂教學之中，使學校發展契合學生學習與教師專業需求的專業發展模式。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：臺北市政府教育局。

（三）承辦單位：臺北市校長及教師專業發展中心。

五、參加對象：臺北市輔導夥伴暨跨領域輔導小組、教專工作圈委員。

六、辦理日期及地點

日期	內容	講師	地點
113年10月1日 14-17時	到校輔導的溝通模式及有效目標的對話	丁一顧教授	臺北市立大學 或線上辦理
113年11月26日 14-17時	素養導向的教學實務	劉世雄教授	
114年2月25日 14-17時	數位教學與資訊素養	曾慶良主任	
114年6月24日 14-17時	教師專業學習社群經營力	鄧美珠校長	
114年7月8日	雙語教學之觀課重點	林子彬教授	

14-17時			

七、成效評估方式

評估層面	評估內容	評估方式或工具	預期效益
參與者的反應	1.輔導夥伴對增能活動內容滿意度提升。 2.輔導夥伴能思考對於輔導工作模式的進行，是否切合學校的實務需求。	滿意度問卷調查 會議討論	90%輔導夥伴對於增能活動內容感到滿意。 80%輔導夥伴能增進到校輔導能力。
參與者學習	1.落實推動有效輔導：輔導夥伴了解並會操作與研習主題有關知能及策略。 2.建立增能課程之知能：輔導夥伴了解增能研習課程之內容並能進行反思。 3.應用滿意度調查結果分析內容並提升輔導之能力與自我省思，藉以逐年提高整體滿意度。	課程實作 教師自省問卷	90%輔導夥伴能了解增相關知能策略並積極運用，提升輔導能力及輔導品質。
組織支持與改變	1.強調輔導夥伴建立與學校關係。 2.規劃長期輔導方式。 3.運用差異輔導做法。 4.發展專業互動能力。 5.蒐集學校實質困難並提出解決方案。	諮詢輔導紀錄表	1.90%輔導夥伴能與學校長期建立關係，了解學校需求且提供解決方案。 2.70%學校行政層面問題困難能提出解決或改進方案。
參與者使用新知	1.提高輔導夥伴到校輔導的品質及素養：能在到校輔導應用相關知能，落實協處學校解決問題。 2.促進輔導資源平台應用：輔導夥伴及學校能應用教師專業發展支持平臺及臺北市教師專業發中心網站資訊。	輔導紀錄表 教師專業發展支持平臺	1.90%學校教學問題能夠透過輔導夥伴進行協助。 2.95%輔導夥伴、學校能夠運用教師專業發展支持作業平台 3.80%輔導夥伴、學校能夠用臺北市校長及教師專業發中心網站資訊
學校推動結果	1.輔導夥伴能持續輔導並提升學校教師專業發展成效。 2.提出檢核及回饋：訪視輔導後教專中心對輔導夥伴到校諮詢輔導紀錄及滿意度調查表進行重點檢核	諮詢輔導滿意度調查表	1.到校輔導整體非常滿意度提高至90%。 2.紀錄及回饋意見能夠整理分析並反饋給學校及輔導夥伴。

	整理與回饋。		

八、預期效益

透過增能活動，能提升輔導夥伴對輔導工作的滿意度及實務能力。透過課程實作、自省反思，協助輔導夥伴了解相關知能策略，提升輔導品質。同時，強化輔導夥伴與學校的長期合作關係，蒐集並解決學校實質困難。學校教學問題能獲輔導夥伴協助，並能運用教師專業發展支持平臺。最終目標是持續提升學校教師專業發展成效，提升整體滿意度，並回饋分析意見給學校和輔導夥伴，以精進輔導品質。

九、經費來源與概算

（一）經費由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」或本局相關經費項下支應。

（二）經費概算表

科目名稱	數量	單價(元)	單位	總價(元)	說明
外聘講師鐘點費	15	2,000	節	30,000	1.依「軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理」。 2.輔導夥伴專業成長及跨領域輔導小組共識會議外聘講座鐘點費計15節x2,000元=30,000元。
出席費	40	2,500	人次	100,000	跨領域輔導小組共識會議出席費計8人x5場次 x2,500元=100,000元。
印刷費	100	100	人次	10,000	輔導夥伴專業成長暨跨領域輔導小組共識會議計20人次 x5場次 x100元=10,000元。
雜支	1	8,400	式	8,400	依經費總計6%，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
總計				**148,400**	