臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團 英語文領域輔導小組計畫

目 錄

壹、依據1	L
貳、輔導小組組織架構及分工表3	,
叁、現況分析與需求評估16	ĵ
肆、計畫目標24	1
伍、輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵25	
陸、113 學年度推動重點與行動方案27	
柒、各行動方案(子計畫)執行期程28	
捌、預期成效28	
附錄	
子計畫 1:國小英語文輔導小組 113 學年度輔導工作計畫30	
子計畫 2:十二年國教課綱增能工作坊計畫43	
子計畫 3:國中英語文輔導小組 113 學年度輔導工作計畫46	

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團英語文領域輔導小組計書

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質 作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

臺北市以「前瞻創新,開創教育新格局」為發展願景,積極倡導「創新、前瞻、 卓越、永續」之教育核心價值,並以「回歸教育本質,以學生為中心,帶動正向教育 力量,重視學生全人教育」為教育使命,擬定年度執行重點,訂定英語文教育發展目 標,並依各學習階段及學習需求,規劃多元策略與行動方案。

一、113學年度計畫整體發展主軸

參照臺北市發展藍圖,並落實國民中小學十二年國民教育課程綱要精神和內涵, 健全教師專業以精進課程教學品質促進學生有效學習,臺北市國民教育輔導團以「前 瞻創新、優質效能、厚實適性及均等關懷」為四大主軸,每個主軸之下,各有兩項執 行方針,臺北市發展藍圖與精進計畫主軸對應圖示如下,臺北市英語文領域輔導小組 將以此架構帶領全臺北市英語文教師團隊,成就每位臺北市的學生。

向世界學習,開創教育新格局

前瞻創新

- 多元創新教學實驗
- 數位科技輔助教學
- 穩健推動雙語教育

優質效能

- 任務式課程領導
- 自發性教師共學
- 素養化課程教學

厚實適性

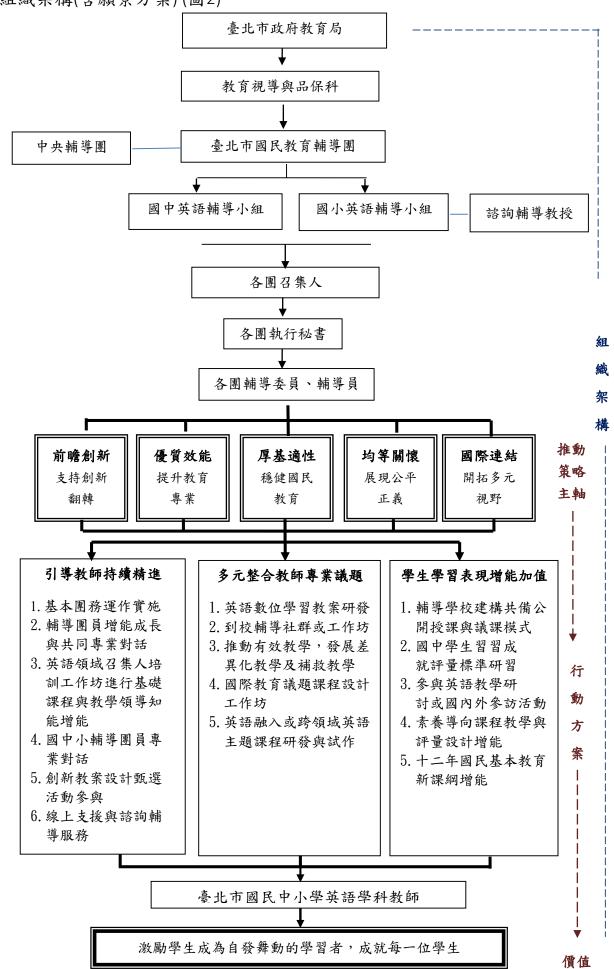
- 回應永續發展
- 擴大國際視野
- 深化課綱實踐
- 札根本土文化

均等關懷

- 強化親師合作關係
- 科技化學習扶助
- 人性化友善校園

圖1臺北市發展藍圖與精進推動重點對應圖

二、組織架構(含願景方案)(圖2)



願景

三、113-115 中長程發展計畫目標

- (一)鼓勵中小學輔導團員參加國教院輔導團三階課程認證,由初階至進階、由進階至領導人,目標朝向至少達50%之團員接受領導人培訓。
- (二)鼓勵更多學校成立英語教師專業發展社群,藉由長期規劃與持續精進,提升英語教師請進化教學與脈絡化的專業發展。
- (三) 建構系統化數位學習之英語文教材與教案研發,融合科技發展之趨勢,至少融入 AI 生成式(例如 ChatGPT/Seesaw/Flip)或相關科技曲徑之教學與學習,持續辦理工作坊進行課程設計與增能。
- (四) 持續鼓勵團員發展素養導向教學與學習的課程設計與教案,提升個人專業命題 能力,並回應國中會考與國小學科能力測驗之需求。
- (五) 回顧反思 12 年國民基本教育新課綱之總綱與英語領綱之實踐,辦理研習前瞻英語新課綱之可能性發展。
- (六)因應雙語教育之政策發展與課室實施,研發英語教師與雙語教師之雙語教育理論與實踐之專業發展。

四、分工表

(一) 國小英語文輔導小組

_	/ 🖂 🐧	大四人村	1 1 1 1		
	職別	姓名	服務單位	職稱	專長及工作職掌
1	指導 教授	張武昌	國立臺灣 師範大學	教授	專長:英語文政策、課程與教學、評量 工作職掌:指導團務推展
2	指導 教授	楊麗中	臺北市立 大學	教授	專長:英語教學、CLIL 工作職掌:指導團務推展
3	召集人	陳順和	博愛國小	校長	專長:政策分析、行政領導、社群運作 工作職掌:規劃、督導及推展團務
4	副召集人	李奕寬	長春國小	校長	專長:政策分析、團體動力 工作職掌:協助召集人團務規劃與輔導
5	副召集人	陳培章	龍山國小	校長	專長:政策分析、雙語教育 工作職掌:協助召集人團務規劃與輔導
6	副召集人	楊珩	再興小學	校長	專長:政策分析、行政領導、雙語教育 工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢 與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作

	1		1	ı	ha
7	榮譽	王慧珠	退休	拉毛	專長:政策分析、雙語教育 工作職掌:協助團務規劃及參與、課程研究、提供學校
′	輔導員	工志坏	教育人員	仪衣	上作椒手· 励助图份,
	NP 657		\p /1		專長:總綱、英語文領綱、教學綱要
8	※譽	章菁	退休	教師	工作職掌:課程研究、提供學校諮詢與輔導、分享教學
	輔導員	, ,,	教育人員		研究成果、協助學校專業社群運作
	炒		'日 /L		專長:多元評量、課程設計
9	榮譽	盧貞穎	退休	教師	工作職掌:專題研究、課程研究、提供學校諮詢與輔
	輔導員		教育人員		導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
	榮譽		退休		專長:創新教學、多元評量、課程設計
10	輔導員	李以敏	教育人員	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
	拥守只		秋月八 只		與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
					專長:創新教學、遠距教學、課程設計
11	輔導員	沈佩玲	實踐國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
	111 12 17	ar la 14		1,, ,	專長:素養導向課程設計、創新教學、主題模組
12	輔導員	張孝慈	國語實小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
1.0	4	咕油百	1. 盛田 1	11. AT	專長:資訊融入、課程設計、差異化教學
13	輔導員	溧健家	仁愛國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
1 1	輔導員	芸 : \	再興小學	好師	專長:素養課程設計、課程評鑑、差異化教學 工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
14	押守只	典心旧	行兴 小子	秋叶	與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
					專長:素養課程設計、課程評鑑、差異化教學
15	輔導員	張齡心	仁愛國小	粉師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
	711 7 7	THEY -		72-1	與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
					專長:閱讀課程、雙語教育、課程評鑑、差異化教學
16	輔導員	鄭茜文	興雅國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
					專長:雙語教育、課程評鑑、差異化教學
17	輔導員	高婉妃	文化國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
					專長:素養課程設計、多元評量、直播課程
18	輔導員	賴素卿	麗山國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
	11, 14 0	, ., .,		,,,	專長:素養課程設計、多元評量、科技運用
19	輔導員	沈佳慧	天母國小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
20	批冶口	の一ついっ	國北教大	121. 6-	專長:素養課程設計、多元評量、科技運用
20	輔導員	劉安湘	附小	教師	工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢
					與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作

21	輔導員	蘇照雅	明道國小	教師	專長:素養課程設計、多元評量、科技運用 工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢 與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
22	輔導員	唐鶴菁	日新國小	教師	專長:素養課程設計、多元評量、科技運用 工作職掌:團務規劃及參與、課程研究、提供學校諮詢 與輔導、分享教學研究成果、協助學校專業社群運作
23	秘書	黄忠信	博愛國小	主任	工作職掌:文書作業、團務參與、資料收集、會議記錄

(二) 國中英語文輔導小組

	職別	姓名	服務機構	職稱	專長	主要負責業務
1	指導教授	陳秋蘭	臺灣師範大 學英語系	教授	英語教學 閱讀指導 學術研究	指導團務推展
2	召集人	陳昫姮	濱江實中	校長	英語融入與雙語 課程教學 國際教育	綜理團務運作
3	副召集人	李芝安	蘭雅國中	校長	行政管理 國際教育	協助團務發展
4	副召集人	張幸愉	麗山國中	校長	行政管理 溝通協調	協助團務發展
5	副召集人	徐雅鐘	民權國中	校長	行政管理 溝通協調	協助團務發展
6	榮譽輔導 員	洪金英	明倫高中	校長	行政管理 溝通協調	團務顧問
7	輔導員	葉芳吟	民生國中	教師	國際教育 多元評量 教學研究 試題分析	團務參與
8	輔導員	黄開展	敦化國中	教師	課程銜接 多元評量 試題分析	團務參與
9	輔導員	謝宛燕	景興國中	教師	多元評量 教學研究	團務參與
10	輔導員	彭昌隆	內湖國中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
11	輔導員	林沛琳	中正國中	教師	課程研究 教學研究	屠務參與
12	輔導員	張喬汝	中正國中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
				6		

13	輔導員	歐妍儀	成淵高中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
14	輔導員	邱瓊玉	永吉國中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
15	輔導員	林宇軒	福安國中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
16	輔導員	趙少榆	三民國中	教師	課程研究 教學研究	團務參與
17	秘書	陳 功	濱江實中	教師	課程研究 國際教育	團務協助工作

● 專業課程認證一覽表

(一)國小英語文輔導小組:

編	姓	職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學		手國教和 音訓認該	
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	輔導教師)培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
1	陳順和	召集人	國小	初階(98) 進階(103)	教師專業評鑑初階(96) 教師專業評鑑進階(99) 教學輔導教師(102) 十二年國教總綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師回流(108)	√		
2	李奕寬	副召集人	國小	領導人(103) 領導人(110)	教師專業發展評鑑初階(96)			
3	陳培章	副召集人	國小	領導人(110)	十二年國教英語文領綱種子講師(107)			✓
4	楊珩	副召集人	國小		教學輔導教師專業評鑑初階 臺北市教育局差異化教學種子教師			
5	沈佩玲	輔導員	國小					

編	姓	職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學		手國教和 音訓認言	
號	名	務		程認證情形 (階段/年度)	輔導教師)培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
6	張孝慈	輔導員	國小	初階(98) 進階(101) 進階(104) 進階(109) 領導人(112)	教學輔導教師專業評鑑初階(96) 教師專業評鑑進階(98) 教學輔導教師(102) 教專地方輔導學師資子講師 (100) 教育部補救教學師資研習種子講師 (100) 教育部補教學師資研習種子講師回 流(107) 臺北市教育局多元評量市級種子教師 (101) 臺北市教育局差異化教學種子教師 (101) 十二年國教英語(108) 十二年國教主題進階四流研習:(主題 四)學校本位課程評鑑(109) 十二年國教主題進階回流培訓研習:(主 題二素養導向的課程設計與教學實踐 (109)	✓	√	✓
7	陳健豪	輔導員	國小	初階(109) 進階(100)	教學輔導教師專業評鑑初階 教師專業評鑑進階 教學輔導教師			
8	黄心怡	輔導員	國小	初階(109)	教學輔導教師專業評鑑初階 十二年國教英語文領綱種子講師(107)			✓
9	張齡心	輔導員	國小	進階(97) 進階回流 (105) 進階(109)	臺北市教育局差異化教學種子教師 (102) 教師專業發展評鑑初階(104) 教師專業發展評鑑進階評鑑人員(108) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(109)	√		✓
10	鄭茜文	輔導員	國小	初階(97) 進階(98) 進階回流 (105) 進階(109)	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(97) 教學輔導教師(99) 教專地方輔導夥伴(107)	√		√

編	姓	職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學		手國教 音訓認該	
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	輔導教師)培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
				領導人(110)	教育部補救教學師資研習種子講師(100) 教育部補救教學師資研習種子講師回 流(107) 十二年國教總綱種子講師(107) 十二年國教英語文領綱種子講師(106) 十二年國教總綱種子教師回流(108)			
11	高婉妃	輔導員	國小	初階(111) 進階(103)	教師專業發展評鑑初階 十二年國教英語文領綱種子講師 十二年國教總綱種子講師(109)	√		√
12	賴素卿	輔導員	國小	初階(109) 進階(110)	教師專業發展評鑑初階 教師專業發展評鑑進階 教學輔導教師(107) 十二年國教英語文領綱種子講師(107) 十二年國教總綱種子講師(109)	✓		✓
13	沈佳慧	輔導員	國小	初階(111)	教師專業發展評鑑初階 教師專業發展評鑑進階 教師專業發展評鑑進階評鑑人員 教育部補救教學師資研習種子講師 臺北市教育局差異化教學種子教師 十二年國教英語文領綱種子講師(107) 十二年國教總綱種子講師(109) 教學輔導教師	✓		✓
14	劉安湘	輔導員	國小	初階(103) 進階(104)	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(100) 教學輔導教師(100) 十二年國教英語文領綱種子講師(107) 十二年國教總綱種子講師(109)	√		✓
15	蘇照雅	輔導員	國小	初階(104) 進階(105) 領導人(109) 進階(112)	教師專業發展評鑑初階(104) 教師專業發展評鑑進階(105) 教學輔導教師(106) 十二年國教總綱種子講師初階 十二年國教總綱種子講師進階 十二年國教英語文領綱種子講師 臺北市教育局多元評量市級種子教師 (106)	√		✓

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形(階段/年度)	教師專業發展三類人才(含教學 輔導教師)培訓認證(階段/年度)		手國教和 音訓認言 主題 進階	
16	唐鶴菁	輔導員	國小	初階(107) 進階(109)	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師(104) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(109)	√		✓

(二)國中英語文輔導小組:

編	姓	職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)		.年國教 音訓認該	*
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
1	陳昫姮	召集人	國中	領導人培育 (106)	教語 (106) 對語 (106) 對語 (106) 對語 (106) 對語 (106) 對語 (106) 對語 (109) 對語 (109) 對語 (109) 對語 (109-113) 對 (109-1	✓	✓	

編姓		. 職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)		.年國教 音訓認詞	
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
2	李芝安	副召集人	國中	領導人培育 (104) 領導人回流 (108)	國際教育專業知能進階(104) 教育部國際教育2.0共通課程與分流課程與教學及國際交流課程講師 十二年國教總綱種子講師培訓主題進 階回流培訓講師(108) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 教育部教學卓越金質獎(109) 全國師鐸獎(110 行政類) 臺北市國際教育輔導委員會委員 (109-112) 臺北市雙語教育輔導團召集人 (111-112) 臺北市優質學校整體金質獎(112)	✓	✓	✓
3	張幸愉	副召集人	國中		教師專業發展評鑑初階(99) 教師專業發展評鑑進階(102) 教育部教學卓越佳作獎(101、107、112) 臺北市特殊優良教師獎(103) 十二年國教總綱種子講師(109) 教育部校長課程與教學領導初階人才 (109)	✓		
4	徐雅鐘	副召集人	國中		教師專業發展評鑑初階 教師專業發展評鑑進階(104) 臺北市特殊優良教師行政類(106) 國際教育 2.0 共通課程與分流課程雙語 課程講師 國際教育雙語課程工具包審查委員 國際教育初階研習證書(108) 教育行政人員培力營證書(108、110) 教育部在職教師雙語教學增能學分班 證書(110) 教育部雙語次專長證書(110) 臺北市國中雙語教材編輯委員(111) 教育大愛獎(106)			

編	編 姓 職 務		輔導團三階課	教師專業發展三賴人才(全教學輔導教師)				
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
5	葉芳吟	輔導員	國中		教師專業發展評鑑初階 (99) 國際教育專業知能 (100) 美國 University Of Oregon 十週線上課程 結業證書(美國在台協會 Online Scholarship Program) -Building Critical Thinking In The Classroom (100) 美國 University Of Oregon 十週線上課程 結業會 Online Scholarship Program) -Building Teaching Skills through The Interactive Web (101) 十二年國教等 (101) 十二年國教等 (101) 十二年國教總理子講師(108) 臺北市教等獎(101) 十二年國教總網種子講師(108) 一型教總與一個內部 一個際教育 2.0 理念講師認證 一個際教育 2.0 學校國際教育 2.0 國際教育 2.0 国际教育 2.0 国际教			✓
6	黄開展	輔導員	國中	初階培育 (109)	臺北市教學輔導教師(97) 教師專業發展評鑑進階(100) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(108)	✓		✓
	謝	輔	國	初階培育	教師專業發展評鑑初階(96)	√		✓

編	服 輔導團三階課 編 姓 職 務 知知故情形		• • •	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)		種子 登情形		
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
7	宛 燕	道守 。	中	(109) 進階培育 (110) 領導人培育 (111)	教師專業發展評鑑進階(98) 臺北市線上教學影片拍攝計畫專任拍 攝教師(104) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(108) 教育部教師專業學習社群召集人講師 培訓課程(109) 教育部教師專業學習社群召集人講師 培訓課程-進階班(110) 台語能力 B2 級證書(111) SEE Learning Facilitator Level 1 證書(112)			
8	彭昌隆	輔導員	國中	初階培育 (109)	教師專業評鑑初階(96) 教師專業評鑑進階(99) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(108) 臺北市教學輔導教師(108)	✓		✓
9	林沛琳	輔導員	國中	初階培育 (105) 進階培育 (106) 領導人培育 (109)	臺北市教學輔導教師合格證書(97) 教師專業發展評鑑初階(101) 國際教育專業知能初階(106) 臺北市教育局教師專業發展教學輔導 教師證書(108) 十二年國教英語文領綱種子講師(108) 十二年國教總綱種子講師(108) 臺北市國中小英語融入領域教學師資 培訓證書(108) 109 學年度初階專業回饋人才認證(110) 教育部 109 年教師專業學習社群召集 人講師(初階)培訓(110)	✓		✓
10	張喬汝	輔導員	國中	初階培育(105) 進階培育(109)	教師專業發展評鑑初階(103) 補救教學入班輔導員(104) 素養導向標準成就評量種子講師(105) 十二年國教總綱種子講師(106) 十二年國教英語文領綱種子講師(106) 教師專業評鑑進階(107)	✓		✓

編	姓	職	服務	輔導團三階課	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)		年國教	*
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)	總綱	主題進階	領綱
					臺北市教學輔導教師(108)			
					教育部教師專業學習社群召集人講師			
				初階培育	(109) 臺北市教學輔導教師(105)			
				(105)	十二年國教英語文領綱種子講師(108)			
				進階培育	十二年國教總綱種子講師(108)			
				(106)	臺北市國中小英語融入領域教學師資			
	歐	輔	<u> </u>	領導人培育	培訓證書(108)			
11	妍	導	國中	(109)	國教署英語組輔導員領導人證書(109	\checkmark		\checkmark
	儀	員	'		年)			
					國教署 112 年度第 1 梯次國中英語課			
					採全英語授課工作坊北區國中組講師			
					(112 年) 田 以 昭 112 年 流 以 、 與 穴 道 珠 年 (112)			
				治脱冶	國教署 113 年適性入學宣導講師(113)			
				初階培育 (109)	教師專業發展評鑑初階(96) 臺北市教學輔導教師 (97)			
				(103)	教師專業發展評鑑進階(102)			
			一一一一一		臺師大實習輔導教師認證(106)			
	邱	輔			藝術與人文學習領域表演藝術專長	,		
12	瓊	導口	中		(107)	✓		√
	玉	員			十二年國教英語文領綱種子講師(108)			
					十二年國教總綱種子講師(108)			
					Cool English 推廣講師(110)			
					酷課雲師資認證(111)			
					-108 年度臺北市雙語大教室公開授課			
					教師、臺北市雙語大教室素養導向 CLIL			
					教案彙編者			
	,,	115			-108年度及111年度臺北市教育局委			
12	林一字	輔道	國		託財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)辦理事具主國中人用聯邦伍維茲納佐羅			
13	宇軒	導員	中		理臺北市國中小現職教師雙語增能研 習分組教學實務課程授課講師			
	ŦT	只			百分組教字員務訴程投訴轉師 -109 年度榮獲臺北市推動國中小雙語			
					課程績優評選雙語教學類個人組優良			
					獎			
					-110 年度榮獲臺北市推動國中小雙語			

編	姓	職	` `` 段切终情形		· ·	種子 登情形		
號	名	務	階段	程認證情形 (階段/年度)	培訓認證(階段/年度)		主題進階	領綱
					課程績優評選雙語課程研發類個人組 特優獎 -109、110、111 學年度新竹縣政府教 育局跨領域雙語教學/英語閱讀/全英語 授課甄教案選評審委員 -111 年度臺灣雙語教學資源專書全球 在地化課程設計與教學實踐專書編者 -111 臺北市國中雙語教材編輯委員			
14	趙少榆	輔導員	國中		-教師專業發展評鑑初階(102) -國際教育 2.0 教育行政人員培力營研習證明(111) -Greensboro College CLIL Certificate (112) -Upenn GSE "Knowledge Building Innovation Network" Program Certificate (112)			
15	陳功	秘書	國中		教師專業發展評鑑初階(96)			

叁、現況分析與需求評估

一、實施現況(國中小英語教學實施現況)

113學年度臺北市目前各國民中小學臺北市國中小英語文教學專任教師(包括雙語教師、英語融入領域教學教師),除少數短期代理代課教師外,全部是合格認證的英語專長教師,除投入英語教學與學生學習的課程研發及教學測驗中,並另有108所成為雙語教育實驗課程學校,還有近百所學校參與各項英語教學實驗如英語融入領域教學等雙語課程前導學校。

透過到校訪視服務、輔導與諮詢和專業成長研習活動,與全市各校召集人和教師互動中,了解臺北市國中小語文學習領域英語科之教學實施現況概述如下:

1. 適性的英語教學活動

適性化的英語教學與評量是臺北市國中小英語教育的核心理念。運用班級內的異質性分組合作學習、學科能力分組教學、補救教學及科技輔助自主學習,以及辦理區域性資優教育活動、學校資優教育實驗方案、單科免修等策略,分別為國中及國小的學生發展與提升適性的英語能力。

2. 多元的英語學藝活動

為延伸英語學習效果,提供學生成就感的舞臺,臺北市各項校際或校內的英語學藝競賽展現蓬勃的活力,包括英語演講比賽、英語歌唱比賽、英語戲劇比賽、查字典比賽、單字大會考、看圖說故事比賽....等,不僅豐富學習的內涵,更提昇英語學習的興趣。

3. 深耕的英語閱讀推動

臺北市各國中小英語在推動閱讀教學時能配合學校特色與本位課程,以多樣化的方式辦理,包括:收聽英語廣播節目、每週一句、開設閱讀課程或簡易英語小說 選讀課程、英語小書與繪本班級閱讀運動、寒暑假英語閱讀計畫、英語繪本社、 英語圖書館時間....等,讓學生透過閱讀提昇英語學習的成效。

4. 充實的英語教學教師研習進修及專業發展學習社群的運作

各國中小皆將每週一下午訂為英語教師共同領域時間,便於進行校內外進修研習活動。近年來的研習重點,包括多元評量、差異化教學、學習與閱讀策略教學、行動研究、創新教學設計、素養導向試題及評量設計、國際教育課程設計及酷課雲之線上課程製作等。

5. 配合英資中心,發展及推動教師與學生口說英語展能樂學計畫的教學、學習、課程 與評量之活動。

另 112 年度各項辦理工作彙整反思如下:

項次	工作	執行成效	省思及因應策略
1	順暢組織運作促進團務 效能	進行教育新政策研習與意見交換、 團務檢討,提升團務效能利用每周一團員出席時間辦理團 務會議及團務運作檢討與提出運作 改進方向	因兼任輔導團員在原屬 學校多仍需擔任導師職 或協助行政,而團務需執 行工作重點繁多,團務研 討時間常不夠,因此組成 LINE 群組隨時聯絡或運
2	辦理 12 年國 教總綱、英語 文領 領 員 成 長 研	· 辦理增能研習,協助輔導員了解領域共同備課之模式與流程。 · 分享校本語文領域(英語)課程計畫、素養導向課程與教案設計模組、差異化教學、多元評量、閱讀教學、有效教學、補救教學、跨領域教學等主題之教學策略與課堂實踐經驗。 · 透過宣導 12 年國教理念、實作討論等過程,共同撰寫低、中、高年級統整性主題課程模組。	

項次	工作	執行成效	省思及因應策略
3	英語文核心	• 透過教師專業社群運作,實踐英語	團員共同研發教學案例,
	素養導向教	文核心素養導向教案設計,提升英語	彙整英語文核心素養導
	案設計	教學效能。	向教學優秀案例,資源交
			流共享。各年段模組課程
			教學設計 400 例已在網站
			上公告,各校皆可自由運
			用。後續將蒐集課堂經驗
			優化,成為可持續性的教
			材資源。
4	發展主題式		製作光碟分送各校,未來
	雙語教學設	教學設計及系統化共同備課模式,以協	將辦理相關推廣宣導活
	計	助學校團隊發展課程,發展學生核心素	動,並持續修正。
		養為主軸,撰寫共備手冊,研發教學案	實際運用情形並非普及,
		例。	需調查找出原因。
5	持續辦理國	• 於 112 年 4-5 月期間辦理「英語命	·
	小英語文領	題種子教師研習」工作坊: 遴選本市	
	域基本學力	英語教學績優種子教師參與、研發與	度起,由抽測調整為普
	檢測工作。	建立國小英語評量題庫、聘請專家學	測,全面推動英語之成
		者協助指導英語命題技巧。	效。
		• 撰寫 113 學年度基本學力檢測報	
		告,分析全市國小英語檢測結果。在	3. 培育紊養命題人才
		基本字詞精熟度,英語閱讀理解能力	
6	四十八七米	尚待加強。	口应 17 左四四 上
6	國中小輔導	• 每學期至少安排一次國中小輔導	因應 12 年課網,持續辦
	團員對話	團員對話。 • 國中小妹道團母對於,八京到於妹	理國中小輔導員對話,促
		• 國中小輔導團員對話,分享到校輔道經驗,共同四級輔道經數。	進國中小英語教學理念
7	42 诺 巴 - 1 15	導經驗,共同研擬輔導策略。	街接與融合。
7	輔導員到校		協助學校診斷學生學習
	輔導	教師以共同備課的方式,提供適切的教	弱點及困難點,據以帶領
		學策略及方案,再由學生所回饋之學習	學校教師共同研修,進行
		表現加以修正調整,以提高學生學力, 確保教學成效。	課程設計、教學策略、提問技巧、評量設計等討論
		"E 小我子双双"	規劃。
			/// 里

項次	工作	執行成效	省思及因應策略
8	研發 酷課 雲平臺學習包	 運用開放式課程影片及相關數位學習資源,並結合線上直播互動教學,及時協助各校師生課程正常進度進行。 培訓輔導員運用雲端服務進行各項線上教學活動,提升數位化教學之風氣。 	材之能力,並保存且傳續 教學資源。 2. 提升檢索引擎的服務
9		輔導員參與總綱與領綱的培訓課程,詳細認證狀況可見團員分工表。	鼓勵未參加培育班的團 員參加。
10	國小英語文 素養 等向校 訂課程模組 設計工作坊	 聘請張武昌教授、楊麗中教授及臺北市國小英語文輔導團員共同指導,進行共 3 日之校訂課程模組設計工作坊。 工作坊之各校產出,已置放於臺北市英語教學資源網,供師長下載。 	持續追蹤並了解參加人數之需求,並規劃未來場次。課程模組配合疫情作停課不停學之準備。
11	善用「英語聽說評量手冊」 之學習單	 英語聽說評量手冊其內容以「臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要」做為編輯依據,分為「單字」、「生活用語」及「簡易句型」三部份,每部份又依年級及主題做為分類編排。 製作「臺北市國民小學英語聽說評量手冊」學習單,做為親師生英語學習評量觀察紀錄之用,並藉此加強學生英語聽說能力的提升。 	也請臺北市國小外籍英 語教師錄製音檔,並納入 酷課雲平台增加運用可
12	國小「非英語科教師」英語教學之能培訓	 鼓勵非英語科教師學習英語,參加此研習之教師,若參加英語能力檢定測驗,達到語言能力 CEFR 架構 B2級者,視需求及預算經費情形,補助其英語能力檢測報名費。 培訓非英語科教師在其領域教學中融入英語之能力。 	動,英語融入教學需求增加,將進一步了解需求並
13		評選推薦英語文「兒童閱讀優良媒材」,供臺北市各公私立國小採購之參考。	受教育局支持,首度將英語書籍納入「兒童閱讀優良媒材」,以供各校參考。

項次	工作	執行成效	省思及因應策略
14	辦理輔導員公開授課	實踐體驗共備、公開授課、說課、 議課的歷程。透過公開授課,提供各校英語教師 實施共備之經驗案例與學習者中心 的學習活動設計,增進專業成長。	112 學年度英語輔導團團 員於各區辦理至少 10 場 公開授課,提出以素養導 向議題式課程的教學示 例,並與參與觀課研習的 各校教師一同議課,回饋 收穫大。
15	辨理輔導員增能	 依據需求辦理團員主題增能活動, 並檢討實施成效。 辦理團員主題增能活動或參與中 央與地方各項專業發展活動增能以 提升服務能量。 	本年度增能主題包括: 1.臺灣師大英語學系葉錫 南教授及陳秋蘭教授 同備課,共同探討 108 課 綱素養閱讀教學及評 及跨領域彈性課程。 2.團員共備設計以聯合國 永續發展目標為主題之 閱讀文本或教案。
16	辦理國域習習明明人所習	針對教育部重點政策如有效教學、補救 教學、差異化教學或閱讀素養命題等辦 理種子教師研習成長活動	以素養導向的共同備課 主題研習本學期搭配輔 導員公開授課融刊習者 式課程教學,提供研習者 可轉化利用的教案,加 授課前的說課與觀課後 議課,此模式深獲各校好 評,值得推廣。

二、優劣勢分析

彙整綜合上述本市國中小英語教學實施現況所見,將本市英語教學優劣勢分析如下並擬具具體因應策略如下之 SWOTS 表:

	•-
優勢Strengths	劣勢Weaknesses
1.提供適性的英語教學活動:運用	1.學生英語雙峰現象: 從國中小一年
班級內的異質性分組合作學習、	級開始就可以看出學生彼此間程度
學科能力分組教學、補救教學、	落差大,呈現雙峰現象,極易造成
以及辦理區域性資優教育活動、	優者恆優,弱者難以進步的現象。
學校資優教育實驗方案、單科免	如何掌握學生的起點能力,適性、
修等策略。	規劃有效教學及多元評量,教師需
2.多元的英語學藝活動:各項校際	具備差異化教學、創新教學及隨班
或校內的英語學藝競賽展現蓬勃	立即補救教學等之知能,落實於課
活力,包括英語演講、英語歌	堂實踐,以解決此雙峰現象等,國

唱、英語戲劇、查字典比賽、單字大會考、看圖說故事比賽及英語閱讀推動..等。

- 3.豐富英語學習設備及數位資源: 本市英語學習資源豐沛,外師、 各式e化科技、國中小數位線上課 程等均備妥,而臺北市社區的資 源與國際化程度也居於全台之 冠。
- 4.安排共同領域時間:北市各國中 小均將每週一下午訂為英語教師 共同領域時間,讓老師可以共 備,有領域共同討論時間,也便 於參與校外甚至跨縣市的進修研 習活動。
- 5.提供充實的教師進修與研習活動:安排多元的相關進修研習活動,推動教師自主揪團研習,鼓勵老師自主規劃精進研習。

中小的課程銜接僅透過一學期一次 的對話很難落實教學與教材的整 合,此一問題仍待持續努力推動 **2.仍有部分教師教學法侷限於中翻 英或英翻中的英語教學或文法教** 學:深信將語言作為知識不斷重複 練習是提高學習效果的最大法門, 無形中忽略了語言作為一種工具需 在現實環境使用的概念。

- 3.閱讀素養的認知仍未普遍深植於 教師的觀念:閱讀是學習的起學習的起學習的方法,世界各國皆學者有重點項目,如是會考 動學生質量並重的閱讀之會之 對偏重學生質量並事入更多而上 對偏在閱讀、更事上等 如何在閱讀、更專注於整篇 對與應用等,都仍待持續努力推 動。

機會Opportunities

1.教師專業學習社群組成的普遍

性:從100學年度起由市府教育局大力推動教師專業社群(PLC)促進領域老師成為共學夥伴,此舉已於北市各校普遍獲響應與支持並成立。

- 2.全面啟動社群共備與公開授課議 課:全面啟動社群共備與公開授 課,並提供各校各領域共同備課手 冊電子檔提供各領域標準化的指導 流程與方向。
- 3.落實素養導向的教與學,點亮學 習新課綱:108新課綱總綱、領綱已

危機Threats

- 1.過多的活動而忽略課程深化學習的本質:不論是校本的特色或晨間英聽、閱讀、繪本學習、歌唱、戲劇比賽等若過多都有可能只是放火花式的活動。
- 2.密集且過多的教師研習或活動可 能耗費教學現場過多能量:老師可 能因為要時間參與指定的成長活動 而忽略本身真正的需要,導致過度 耗能而非增能。
- 3.12年國教新課網的實施應有全面 性的認知:此任務在在都挑戰現場

公布,面對素養導向的課程與教學、英語課程教學時數的降低普遍喚醒現場英語教師的憂心而願意積極爭取校本彈性課程的規劃、進行跨領域主題或議題式的課程設計等。

英語教師的課程與教學設計能力及 其教學成效,有待全體英語老師不 斷增能及努力爭取,否則也有可能 因認知不清而造成處應故事。

三、需求評估

113年度臺北市國民中小學英語教師全員完成12年國教總綱,素養導向教學、 適性化、差異化、英語教學與評量等培訓。另國民小學英語教師皆受過臺北市國 民小學英語暨彈性學習教學綱要、低、中、高素養導向模組課程設計工作坊、議 題融入之研習,已為十二年國教英語領域之變革奠定良好基石。

政策面對中央推展雙語教育、英語閱讀、收聽英語廣播,數位學習,臺北市強調運用酷課雲平台資源與線上學習設計、雙語課程設計與教學、英語融入跨域主題課程設計與教學、英語領召及社群召集人的課程領導力等面向,英語教師、行政團隊、校長仍有持續精進的需求。

在學生學習方面,國小學生學力檢測未達基礎級及國中會考C級學生的補救輔 導需求殷切。換言之,運用檢測結果找出學生學習困難點,連結課程與教學設計 進行有效的補救教學之能力要再強化。

整體而言,歸納需求評估如下:

(一)政策面需求;

- 1.12年國教總綱與英語文領綱、素養導向教學與評量設計部分;針對新進英語 教師規劃相關增能研習課程。
- 課程模組與評量示例;持續遴聘第一線優秀教師進行典範課程分享,優化 模組課程。輔導學校建立素養導向評量試題與示例,並分享成果。

- 英語領召與學習社群部分;精進英語學科領導人的社群帶領能力,並鼓勵其 擇定主題,規劃相關增能工作坊。
- 4. 針對雙語教師、英語學科教師,探討其角色定位,分別規劃相應之精進課程。
- 5. 因應學校各類科技融入英語教學與學習、線上遠距教學、自主學習及多元評量等需求,提供學校專業意見與精進策略,以提升教師線上教學能力及學生學習成效,並符應時事,了解ChatGPT及AI融入之教學策略與學習方法。

(二) 學校層面

- 1. 對學力檢測表現不理想的學校及教師,輔導團能夠協同駐點協助。
- 2. 對於英語情境中心及外師資源能協助轉型運用。
- 3. 持續發展編寫本土化的雙語教材,培訓學校在職教師成為雙語人才。
- 4. 英語口說,全英語教學、英語閱讀策略等主題,上下學期均需辦理研習活動。
- 5. 推動聽說讀寫四種技能之學習方法與成效,推升學生的學習表現。

(三)英輔團團員專業成長

- 符應國家「2030雙語政策」,鼓勵團員擇定一領域,如:自然、生活...,融入英語課程研發及實踐課堂之雙語教學。瞭解本市發展情形,並參與課程教學與評量之實作、發表,加值雙語專業。
- 2. 以英語閱讀、學力測驗數據分析與應用等、Cool English平台資源應用為主題,進行增能研修。
- 3. 鼓勵各校成立英語或雙語之教師專業發展社群,提升個人專業與對話能力。

(四)其他

- 1. 以素養導向更新國小英語基本學力測驗題庫。
- 2. 辦理國中會考試題研發分析及提升學生會考答題能力之專業講座。

肆、計畫目標

分析本市國中小英語教學現況與優劣勢,本輔導小組搭配本市十二年國民基本教育精進中小學教學品質計畫藍圖之四大主軸素養領航、優質跨域、創新實驗及智慧國際,擬定五大計畫目標,並提出三大因應策略為:引導教師持續精進、多元整合教師專業議題、學生學習表現增能加值:

一、目標:

- (一)提升本市國中小英語文教師課堂英語聽、說教學策略及課程設計能力,提供 具英語文專長學生展能機會。
- (二)強化本市國中小英語文教師課堂採全英語授課及教案設計能力。
- (三)培養本市國中小英語文教師運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學活動之能力,提升本市國中小學生英語學習成效,強化聽說溝通能力。
- (四)提升本市國中小英語文教師素養導向英語口說評量活動設計,提供本市國中 小學生校園生活之雙語使用機會。。
- (五)提升本市國中小英語文教師英語專題公開授課能力。

二、策略:

策略一:引導教師持續精進

- (一)支持創新翻轉:掌握本市教師社群與共備及12年國教英語新課網即將啟動的機會,將總網、英語領網及英語共備手冊列為年度課程與教學領導人員專業成長的重點,支持老師進行學教翻轉或進行課網素養導向創新教學改革。
- (二)提升教育專業:以目前本市教師參與研習的熱情及充實多元的英語教學軟 硬體資源作為基礎,彼此相互學習激發火花將老師的專業提升與時俱進更 上層樓。

策略二:多元整合教師專業議題

- (一)穩健國民教育:配合十二年國民基本教育新課網素養導向的學習、國中教育會考素養導向的評量、及目前國民中學學生學習成就評量標準等措施,深化現場老師的課室教學與研究,以有效教學成就每位學生為標的。國小則以英語閱讀策略教學、運用學習科技創新教學、跨領域主題教學為發展要項,充實課室教學內涵。
- (二)展現公平正義:針對弱勢、學習進度遲緩或需加深加廣學習學生,能確實提供差異化有效教學模式、學習診斷策略或其它資源等協助,期顯著減少低成就學生之比例。

策略三:學生學習表現增能加值

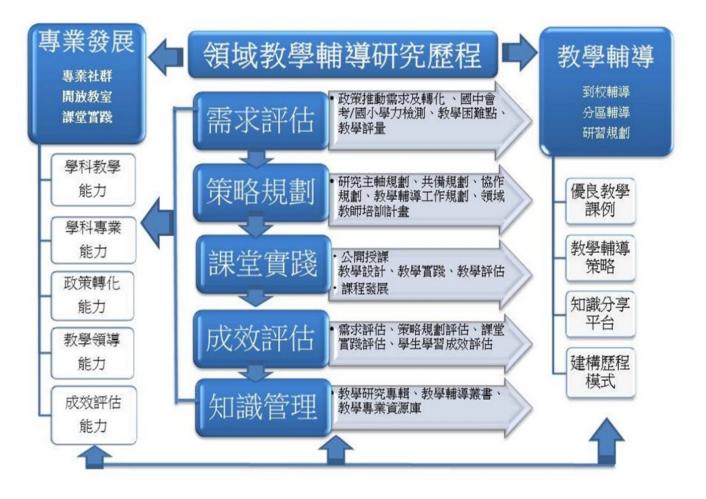
開拓多元視野:以多面向、不同學校、地區或國家的情境或資源提供給老師認識、體驗或學習,進而內化省思為可實現執行的行動力。

上述策略將化為下列兩大輔導重點與行動方案,具體落實執行。

伍、輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵

本小組依據臺北市國民教育輔導團十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫所指示之教學輔導研究歷程,進行臺北市國中小英語教學現況與需求評估,擬定策略及計畫目標,並擇定必要的教學輔導策略進行課堂教學的實踐,再透過團隊內部成效評估與再實踐與再評估等作為,形成知識管理系統,再把具體外顯及隱含可推廣的知識宣導與推廣;此一歷程不斷巡迴運作,在團隊內部是一個教學輔導的研究歷程,而對外進行宣導與推廣就是本輔導小組的輔導模式與服務內涵,包括兩大部分,一是團隊內部與全臺北市英語教師的專業發展,另一是對各校的教學輔導,整體架構如圖3。

圖3 臺北市國民教育輔導團推動教學輔導規劃架構



陸、113學年度推動重點與行動方案

,	•					品質整體推動計畫	
	國民教	方輔	導團英語文學	習領域輔導力	小組運作計畫行	<u> </u>	
項次	行動策 ^電 計畫名		內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源	續辨
_	子計畫 1: 國小英語文 輔導小組輔 導工作計畫		團務例行會 議、到校協 作、共備觀議 課、專業支持	113.08.01 114.07.31	80,000 元	□教育部精進補助-輔導小組運作 ■縣市自籌 □其他專案:請 説明	■是□否
1]	子計畫2十二年日課網增新作坊計畫	國教 能工	依策等專家大作。 「大學」 「大學 「大學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學	113.08.01 114.07.31	110,000 元	■教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌□其他專案:請說明	■是□
11	子國轉等工作	語文 狙輔	全週開務議指導團以運支學一常例,導下員精作持年教由參進及。度午性會團授全加團專每召團 務指體,務業	113.08.01 114.07.31	190,000 元	■教育部精進補助-輔導小組運作 ■縣市自籌□其他專案:請	■是否
l .	經費來源與				•	[作,計 220,000 元 生旅 20,000 元)	,
金	額	將	市自籌,計16	50,000 元	其他專	条補助,計 <u>0</u> 元	
經費	於總計			38	30,000 元		

柒、各行動方案(子計畫)執行期程

項	5		113 年					114 年					
次次	計畫名稱	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	國小輔導團務運作實施												
2	辦理 12 年國教英語文領 綱之輔導員成長研習												
3	國中輔導團務運作實施												

捌、預期成效

一、預期效益

- 1. 有效輔導學校落實執行國民教育相關政策。
- 2. 建立學校優質之課程發展、教師教學、學生學習及專業發展之經驗分享管道。
- 提高教師參與十二年國民基本教育新課網課程之研習輔導活動意願,熟悉其精神、內涵及網要內容。
- 4. 透過輔導員公開授課活動,精進教師教學能力,強化教師教學效能。
- 5. 確實輔導本市國中小英語教師從事課程、教材、教法之研究、教學評量之改進及教學資源之應用,提昇教學效果。
- 6. 編印國小英語教學輔導成果專刊,並與臺北市國中小英語教師分享與交流。
- 7. 結合臺北市國中小英語閱讀教學計畫,發展出適合本市實施之教學策略。
- 結合英語資源中心外師巡迴教學,促進課堂英語教學之發展。
- 9. 透過國中小外師職前培訓,提升外師教學效能。
- 透過辦理教育部補救教學方案,以及本市另案補助之補救教學激勵計畫,協助學習落後學生建構基本能力。
- 11. 落實國中學習扶助方案,透過補救式教學,提升會考 C 及學生的英語文能力及表現。

二、成效評估

本輔導小組期許團務運作能落實執行 PDCA 模式,以成效評估結果修正與改進未來執行方案。

(一)形成性過程的評估

- 利用每次團務運作的時間,檢討及說明已執行計畫成果與未來工作目標與 方向,進行有效能的聚焦專業對話以評估團務運作成效。
- 2. 利用每次辦理的研習活動、成長課程等由參與人員進行填寫研習回饋表方 式收集意見以進行評估團務運作成效。(附件 3)
- 3. 運用審查教學案例,評估研習成效。
- 4. 透過公開觀課及授課,提升團員教案撰寫及專業發展的能力。

(二) 年度總結性的評估

- 利用年度團務總檢討與資料檢視整理的時間,進行有效能的專業聚焦對話以評估團務運作成效與規劃未來執行方向。
- 2. 填寫英語文輔導小組團務年度計畫實施自我檢核(附件 1)、團員服務績效評核表(附件 2)等方式收集意見以進行團員與團務運作成效評估。
- 3. 回溯各校基本能力測驗之進階、基礎、未達基礎之比率,評估各校教師社 群增能、教科書評選、補救教學、差異化教學之成效。
- 4. 運用到校協作,評估教師研習應用情形及學生學習的差異表現。

附錄

子計畫1

國民教育輔導團國小英語文領域輔導小組 113 學年度輔導工作計畫

壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 三、 臺北市國民教育輔導團作業要點。

貳、目標

- 一、輔導學校落實課程與教學政策,研發並建置英語教學資源,辦理教師專業成長活動,精進教師課堂教學,提升教師教學效能,俾利達成政策目標。
- 二、 協助學校精實以學生為中心之教學模式,強化英語有效教學,以提升學生學習成效與熱情。
- 三、積極辦理精進教師課堂教學計畫,落實課堂實踐,同時建立本市英語特優教師人才資源庫,促進校際資源分享與人才交流,發揮校際教學輔導與教學結盟功能。
- 四、 激勵教師服務熱忱,解答教學疑惑,增進教學效果,適時建立校內或跨校之 教師合作團隊,活化學校英語領域課程教學,並協助學校發展亮點課程。
- 五、 多元媒合教師專長與學校需求,促進創新教學與教育實驗,協助學校優質 化、特色化及多元化。
- 六、輔導外籍英語教師之專業發展,進行巡迴教學,並協助其研發教學媒材及資源。

參、年度重點工作

- 一、 課程教學發展
- (一) 示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。
- (二)研發「臺北市國小共同備課手冊」,透過群組時間強化各校領域備課社群運作。
- (三)兼輔到校協作,協同領域教師就低成就學生之學習需求進行分析,以共同備課方式,設計符應學生需求之課程內容,深化提問教學技巧,建立可行之教學策略,以提升學生學習成就,引發學生學習動機。
- (四)研擬實驗課程與教學方案,並尋覓合作學校,透過於教育現場之實踐,反思 及修正實驗方案,作為未來政策制定及學校推廣與分享之模組。
- (五)掌握 108 學年度課綱素養,開發創新教學課程模組,研發教師教材與學生學習資源,並透過落實課堂實踐的方式,協助教師專業成長。
- (六)發展創客教育融入課程模組,進行示範教學及創新教學教材研發。
- (七)推動國小英語文領域班級差異化教學,透過差異化學習單及教材設計,提供 教師落實班級差異化教學輔助。

二、 教育研究

- (一)就國小學力檢測進行分析並編輯成冊,以提供各校教師教學與評量設計建議。
- (二)發展主題式方案教學,打破學科框架,採問題解決課程設計,提供學生探究、表達空間,培養未來面對生活的素養能力。
- (三)依據年度實驗教育主題,訂定領域及議題教學研究主軸,進行課堂教學研究 (Lesson Study)。
- (四)持續發展以學習者為中心之有效教學、多元評量、差異化教學、補救教學等方案及教材教法之創新研究。
- (五)因應 108 學年度開始實施「12 年國民基本教育課程綱要」相關教學輔導規劃,預擬相關教學輔導規劃。

三、 教師專業成長

- (一)協助培訓領域召集人,並辦理領召回流教育。
- (二) 辦理領域備課工作坊,培育領域備課人才。
- (三)協助辦理領域種子教師研習或工作坊。
- (四)協助辦理多元評量、差異化教學、補救教學等有效教學增能研習。
- (五)協助學校英語文領域教學社群運作。
- (六)規劃課程與教學研發方案,完成如教學媒體、補教教學教材、相關研究等成果與各校教師分享。

四、 輔導員專業發展

- (一)持續強化輔導員學科專業知能,並辦理輔導員增能研習及工作坊。
- (二)派員參加本市、教育部、教育部國教署國民教育輔導團三階段人才培育及認證課程。
- (三) 指派新進人員參加本市「新進輔導員增能研習」。
- (四)每學期至少辦理1次國中小輔導小組對話。
- (五)強化輔導員學科專業知能,並辦理輔導員共同備課及閱讀策略融入領域教學等 增能研習及工作坊。

五、 團務行政配合事項

- (一) 規劃輔導小組學年度輔導工作計畫(含行事曆)。
- (二)建立團員基本資料。
- (三)定期召開團務會議,紀錄留團備查。
- (四)上傳各輔導小組輔導資訊至益教網。
- (五)提供教育部國教署各項訪視及視導資料。
- (六)辦理專任輔導員推薦及兼任輔導員遴選事宜。
- (七)辦理輔導員年度考核。

肆、運作方式

- 一、 小組會議及工作坊:為推動教育局及教育部 113 學年度重要課程與教學政策、進行教育研究、編擬專書、研發創新課程與教材研發、試辦實驗教育及協助學校發展課程教學事項,定期召開小組會議及工作坊。
- 二、 團務會議:為推動前述小組會議事項,團員皆須參與團辦召開之相關會議。
- 三、 到校輔導
- (一) 結合國小群組共同研習時間,輔導並落實全市各領域教師共同備課。
- (二)辦理兼任輔導員到校協作,協助學校領域教師分析學生學習評量表現,進行多 元評量、差異化教學、補救教學等有效教學設計,以提升學生學力表現。
- (三)利用輔導日提供學校教學專業諮詢與服務。
- 四、 教師增能及專業成長活動
- (一) 示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。
- (二)協助辦理各項領域召集人、種子教師、多元評量、差異化教學、補救教學、成就評量標準等有效教學增能研習。
- 五、 英語文輔導小組指派輔導員責任區,密切與各校領召聯繫,協助學校解決課程 教學相關問題,支持領域社群運作。
- (一) 北市東區:陳健豪老師、張齡心老師、沈佩玲老師。
- (二) 北市西區:楊珩校長、張孝慈老師、黃心怡老師。
- (三) 北市南區:鄭茜文老師、劉安湘老師、蘇照雅老師。
- (四) 北市北區:賴素卿老師、高婉妃老師、沈佳慧老師、唐鶴菁老師。
- 六、 申請諮詢:接受本市各校申請或主動聯繫到校服務。
- 七、 網路諮詢輔導:充分運用臺北益教網—e 化輔導團之各項功能,隨時上傳或更 新相關輔導資訊及教學資源,及提供線上回應及服務。並應發掘優良之教學典範、 鼓勵教師提供優秀之教學設計及研究成果上網分享,積極協助經營臺北益教網。

八、 定期座談與專業對話:

- (一)定期召集國中小輔導小組座談交換經驗及研討課程銜接問題與統整領域輔導發展方向。
- (二)定期舉行英語教學相關主題座談,協助提升教學專業知能。
- (三)定期與不定期與本市各校英語教師進行專業對話、經驗分享與成長、研究成果 發表,協助釐清觀念與解決問題。
- 九、輔導員增能研習、座談與專業對話:舉辦輔導員增能研習、座談與進行專業對話,促進團員間彼此專業成長與建立共識,亦可視需要開放邀請各校教師參加。十、輔導人員應針對英語文領域之輔導需要經常蒐集有關資料,並不斷進修研究,以提昇專業知能。
- 十一、輔導以相互研究、交換意見、分享心得、共同參與等多種方式進行,期以適宜 的輔導態度建立良好人際關係,俾能增進輔導效果。

伍、輔導小組人員與工作分配:

職別	姓名	服務單位	職稱	工作職掌
指導	走小日	國立臺灣	44.1公	上道面对4日
教授	張武昌	師範大學	教授	指導團務推展
指導	坦丽山	臺北市立	教授	上道面改从品
教授		楊麗中 大學		指導團務推展
召集人	陳順和	博愛國小	校長	規劃、督導及推展團務
副召集人	李奕寬	長春國小	校長	協助召集人團務規劃與輔導
副召集人	陳培章	龍山國小	校長	協助召集人團務規劃與輔導
副召集人	楊珩	再興小學	校長	協助召集人團務規劃與輔導
榮譽 輔導員	王慧珠	退休教育人員	校長	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
榮譽 輔導員	章菁	退休教育人員	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
榮譽 輔導員	盧貞穎	退休 教育人員	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、

			Ī	4 2 4 10 3 2 3 18 14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
				團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
榮譽 輔導員	李以敏	退休教育人員	教師	提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
				可只能 是 及在"只有能"们自
輔導員	沈佩玲	實踐國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
				提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
輔導員	張孝慈	國語實小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
				提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
				團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
輔導員	陳健豪	仁愛國小	教師	提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
				N X WWW X T X T NO M I
輔導員	黄心怡	再興小學	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
				提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
				團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
輔導員	張齢心	仁愛國小	教師	提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
輔導員	鄭茜文	興雅國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
				提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。
輔導員	高婉妃	文化國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、
				提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、
				於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔
				導員認證及各項增能研習。

	1	Т	1	
輔導員	賴素卿	麗山國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
輔導員	沈佳慧	天母國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
輔導員	劉安湘	國北教大實小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
輔導員	蘇照雅	明道國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
輔導員	唐鶴菁	日新國小	教師	團務規劃及參與、執行專案、進行課程及教學研究、 提供學校諮詢與輔導及協助學校專業學習社群運作、 於益教網分享公開授課資料及教學研究成果、參與輔 導員認證及各項增能研習。
秘書	黄忠信	博愛國小	主任	執行輔導小組行政及聯絡事宜。

陸、辦理期程

臺北市國小英語文輔導團 113 學年度第1 學期行事曆(暫定)

日期	星期	地點	工作項目	出席者	主持人
9/2	_	長春國小	期初工作會議	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
9/9	_	長春國小	英語文領域到校協作籌備會議	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
9/16	_	長春國小	辦理英語口說教學探究與實作增能研習	全體輔導員 各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
9/23	-	長春國小	到校協作(一): 英語文學習扶助專業知能與共備	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
9/30	_	長春國小	輔導員公開授課1	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
10/7	_	長春國小	AI 輔助英語教學及評量	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
10/14	_	長春國小	英語檢測-廠商說明系統操作 研討開放性試題評分規準	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
10/18 10/19 10/20 10/21	五六日一	長春國小	英語檢測開放性試題電腦閱卷	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
10/28	_	長春國小	學力檢測評閱結果聚焦分析	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
11/4	_	長春國小	輔導員增能研習:國際教育案例分享	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
11/11	-	長春國小	到校協作(二): 英語閱讀推廣結合校訂課程	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長

11/18	1	長春國小	北市定期紙本評量抽查研討	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
11/25	1	長春國小	素養導向教學設計共同備課	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
12/2	-	長春國小	國北教大雙語教學研究中心參訪交流	全體輔導員 各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
12/9	1	長春國小	辦理英語初任教師研習: 課室營造	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
12/16	1	長春國小	內容和語言整合學習(CLIL)優良案例研討	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
12/23	1	長春國小	輔導員公開授課 2	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
12/30	1	長春國小	到校協作成果分享研討	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
1/6	-	長春國小	國中小輔導小組對話(下午)	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
1/13	1	長春國小	期末工作會議	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長

臺北市國小英語文輔導團 113 學年度第 2 學期行事曆(暫定)

日期	星期	地點	工作項目	出席者	主持人
2/10	_	長春國小	期初工作會議:行事曆確認及工作分配	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
2/17	_	長春國小	全英語授課之策略與實踐共同備課	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
2/24	_	長春國小	到校協作 1	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
3/3	1	長春國小	資訊科技輔助英語補救教學共同備課	全體輔導員各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
3/10	_	長春國小	基本學力檢測成果報告分析討論	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
3/17	1	長春國小	初任英語教師回流研習: 學習資源教學與課程規劃	全體輔導員各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
3/24	-	長春國小	差異化教學實務與案例研討	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
3/31	-	長春國小	英語融入彈性學習課程模組增能	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
4/7	_	長春國小	SDGs 融入英語課堂教案分享	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
4/14 4/16	- <u>=</u>	長春國小	英語命題種子教師工作坊(時間暫定)	全體輔導員各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長
4/21	_	長春國小	英語命題種子教師工作坊(時間暫定)	全體輔導員 各校英語教師	張武昌教授 楊麗中教授 陳順和校長

				I	
4/28	1	長春國小	輔導員校訂課程分享	全體輔導員	張武昌教授 楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
5/5	1	長春國小	到校協作 2	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
5/12	1	長春國小	國小基本學力檢測審題工作會議 1	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
5/19	1	長春國小	國小基本學力檢測審題工作會議 2	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
		一 長春國小			張武昌教授
5/26	1		國小基本學力檢測審題工作會議 3	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
6/2	-	長春國小	國小基本學力檢測審題工作會議 4	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
6/9	1	長春國小	輔導員增能研習:跨領域暨 PBL 教學設計	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
6/16	_	長春國小	國中小輔導小組對話(下午)	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
					張武昌教授
6/23	_	長春國小	期末工作會議	全體輔導員	楊麗中教授
					陳順和校長
		ı		<u> </u>	

- 柒、檢核評估機制:設計實施檢核表(如附件)針對113學年度團務計畫執行成效 檢核由全體團員共同討論作成自評紀錄。
- 捌、經費來源:由臺北市政府教育局年度預算項下支應。

玖、預期效益

- 一、輔導全市國小教師積極進行教學研究,創新教學方法、試辦課程實驗、改進評量方法,以提升教師專業知能及學生學習效能。
- 二、增進輔導小組教學專業,發展多元輔導策略,以提升教學輔導效能。
- 三、發展全市課程教學模組,累積教學資源,出版教育研究,豐富教師教學素材及 學生學習資源。
- 四、 建立以學生為中心之教學模式,引進實驗教育制度,聚焦學生學習表現,提 升學生學習成效與熱情。
- 五、 建立學校優質之課程發展、教師教學、學生學習及專業發展經驗分享管道。
- 六、 藉由定期舉辦領域教學演示活動以精進教師教學能力、強化教師教學效能。
- 七、 定期更新臺北益教網,提供教學資源,經驗分享與意見交流。
- 八、 提出與政策及英語文學習領域相關之課程與教學的研究成果。
- 九、 執行教學輔導計畫,定時考核進度,加強教育品質。
- 拾、獎勵:依據「臺北市國民教育輔導團作業要點」及「臺北市國教輔導團輔導員 服務績效評核計畫」進行考核暨敘獎。
- 拾壹、本計畫奉核後實施,修正時亦同。

臺北市 113 年度 國小英語文輔導小組運作經費 經費概算表

科目編號	款項目節 名稱及用途別	單位	數量	單價	合計	備註			
臺北市 113 - 文輔導小組	年度 國小英語 運作經費				80,000				
服務費用									
旅運費									
231 國	內旅費	式	1	13,000	13,000	交通費			
專業服務費									
	285 講課鐘點、稿費、 出席審查及查詢費		14	2,500	35,000	專家學者諮詢會議出席費			
	全鐘點、稿費、 查及查詢費	份	8	1,500	12,000	外聘講座鐘點費			
材料及用品	費								
用品消耗									
321 辦公	事務用品	式	1	7,200	7,200	文具紙張、墨水夾等用 品			
32Y 其他	用品消耗	人*次	80	100	8,000	膳費			
32Y 其他用品消耗		式	1	4,800	4,800	研習會場布置、郵資、 電池等均屬之。不超過 上述金額總計之6%			
	合言	 针			80,000				
	總計:新臺幣 捌萬元 整								

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

子計畫 2

臺北市 113 學年度十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫 國小英語文輔導小組輔導團員有效教學成長-十二年國教課網增能工作坊計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與 課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市國民教育輔導團作業要點。

貳、目標

- 一、 認識十二年國教新課綱,認識素養導向與統整式主題課程的設計模式。
- 二、介紹素養導向的議題融入課程與教學共同備課可行模式,經由實作練習, 培養輔導員到校社群協作之能力。
- 三、 辦理輔導員增能成長活動,提升輔導員專業自主之能力。

參、辦理期程

項次	執行期程(月)工作項目												
	— II - X II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
_	組織工作小組												
_	課程安排及講座邀請												
=	研習辦理報名												
四	計畫經費核銷												

肆、研習課程表

日期(暫定)	研習時間	課程內容	講座(暫定)
	08:50-10:20	十二年國教	
113.09.16(一)	10:30-12:00	1) + 4 \ + 1 m a - 10 11	張武昌教授(外聘)
	13:30-15:00	核心素養導向課程設計	
	08:50-10:20		
113.09.30(一)	10:30-12:00	全英語教學理論與實務	楊麗中教授(內聘)
,	13:00-14:30		
	14:40-16:10		
	08:50-10:20		
113.11.4(一)	10:30-12:00	國際教育融入英語課程設計	阮玲老師(外聘)
	13:30-15:00		
	08:50-10:20		ar ha bu sa (al ab)
113.11.25(一)	10:30-12:00	素養導向命題與評量實作	【張武昌教授(外聘)
	13:30-15:00		
	08:50-10:20		
113.12.16(一)	10:30-12:00	繪本融入英語差異化教學	楊麗中教授(內聘)
	13:00-14:30		
	14:40-16:10		
	08:50-10:20		÷ ++ 1. / - / 1 1 1
113.12.30(一)	10:30-12:00	科技輔助英語課程活動設計	章菁老師(外聘)
	13:30-15:00		

伍、預期效益

- (一)增進輔導員掌握新課綱素養導向的課程與教學觀。
- (二)培養輔導員規劃領域共同備課活動及撰寫共同備課計畫的能力。
- (三)提升輔導員到校社群協作之能力,協助現場教師落實 12 年國教的理念。
- (四)預估參與人數 25人。

陸、檢核評估機制

設計工作坊研習回饋單,紀錄輔導員成長並彙整研習成果。

柒、經費需求:教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款支應。

臺北市 113 學年度國小英語文輔導小組輔導團員成長工作坊經費概算表

款項目節	單位	數量	單價	合計	備註		
名稱及用途別		W. E	7 18	D 21	1/4		
外聘講座	時	24	2000	48,000	外聘講座鐘點		
內聘講座	節	16	1000	16,000	內聘講座鐘點		
印刷費	份	100	100	10,000	研習資料印刷		
膳費	人	150	100	15,000	-		
教材教具費	式	1	6,000		參考書籍: 4 本 Rose L. Colby.(2017). Competency- Based Education : A New Architecture for K-12 Schooling. Harvard Education Press.		
雜支	式	1	5,000	5,000	研習所需之文具、紙張、資訊耗材 等		
差旅費	式	1	10,000	10,000	外埠參訪差旅費		
合計		1	10,000				
總計:新臺幣拾壹萬元整							

捌、 本計畫經陳報教育局核定後實施,修正時亦同。

子計畫3

臺北市國民教育輔導團國中英語文領域輔導小組 113 學年度輔導工作計畫

壹、 依據:

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程 品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市國民教育輔導團 113 學年度輔導工作計畫。

貳、 目標:

- 一、協助落實課程與教學政策,研發教學資源,辦理教師專業成長活動,以達成 政策目標。
- 二、調整為以學生為中心之教學模式,引進實驗教育制度,提升學生學習成效與 熱情。
- 三、建立本市英語文領域特優教師人才資源庫,促進校際資源分享與人才交流, 發揮校際教學輔導與教學結盟功能。
- 四、建立教師合作團隊,活化學校領域課程教學及協助學校發展亮點課程。

參、 運作方式

- 一、小組會議及工作坊:為推動本局及教育部 113 學年度重要課程與教學政策、進行教育研究、研發創新課程與教材、試辦實驗教育及協助學校發展課程 教學及素養評量事項,定期召開小組會議及工作坊。
- 二、 團務會議:為推動前述小組會議事項,須參與團辦召開之相關會議。

三、 到校輔導

- 結合國中工作圈因應十二年國教課網推動進程,輔導並落實全市領域教師 共同認識新課網,並進行相關準備。
- 2. 辦理兼任輔導員到校協作,協助學校領域教師分析學生學習評量表現,進

行多元評量、差異化教學、補救教學等有效教學設計,以提升學生學力表 現。

3. 利用輔導日提供學校教學專業諮詢與服務,協助學校審視教學相關專業問 題與增能。

四、教師增能及專業成長活動

- 1. 進行十二年國教新課綱素養導向教學案例研發及帶領現場教師研討反思。
- 輔導學校建立素養導向評量試題與示例,分享素養導向課程教學設計與評量之成果。
- 3. 協助辦理各項領域召集人及種子教師等主題教學/議題融入增能研習。
- 4. 提供學校精進線上遠距教學、自主學習及多元評量等專業意見及策略。
- 五、線上服務:運用資訊科技 Line 群組、臉書粉絲專業功能等提供全市領域教師專業知能及諮詢服務。

肆、 年度重點工作項目

- 一、課程教學發展
 - 1. 進行新課綱素養導向教案研發及帶領現場教師研討反思。
 - 推廣「臺北市酷課雲線上影片」,透過領召研習及種子教師研習等分享強化 主題/議題融入教學或自我學習示例。
 - 3. 兼輔到校協作,偕同領域教師就低成就學生之學習需求進行分析,以共同備課方式,設計符應學生需求之課程內容,深化提問教學技巧,建立可行之教學策略,以提升學生學習成就,引發學生學習動機。
 - 4. 研擬實驗課程與教學方案,並尋覓合作學校,透過於教育現場之實踐,反思 及修正實驗方案,作為未來政策制定及學校推廣與分享之模組。
 - 5. 扣緊 108 課綱素養,開發創新教學課程模組及研發教師教材與學生學習資源,並透過落實課堂實踐的方式,協助教師專業成長。

6. 落實國中小各領域班級差異化教學,透過差異化學習單及教材設計,提供教師落實班級差異化教學輔助。

二、教育研究

- 1. 辦理國中會考試題研發分析及提升學生會考答題能力之專業講座。
- 發展主題式方案或專題式教學,打破學科框架,採問題解決課程設計,提供學生探究、表達平台及培養未來面對生活的素養。
- 3. 依據年度實驗教育主題,訂定領域及議題教學研究主軸,進行課堂教學研究 (Lesson Study)。
- 4. 持續發展以學習者為中心之有效教學、多元評量、差異化教學、補救教學等 方案及教材教法之創新研究。
- 5. 因應 108 學年度開始實施之「12 年國民基本教育課程綱要」相關教學輔導規 劃。

三、教師專業成長

- 1. 協助培訓領域召集人領導教師專業學習社群知能,並辦理領召回流。
- 2. 協助辦理領域種子教師研習或工作坊。
- 3. 協助辦理多元評量、差異化教學、補救教學等有效教學增能研習。
- 4. 協助辦理國際教育課程議題融入研習或工作坊。
- 5. 協助辦理國中英語文教師課堂全英語口說教學增能活動。
- 6. 協助辦理全校性/全年級學生英語展能活動。

四、輔導員專業發展

- 1. 持續強化輔導員學科專業知能,並辦理輔導員增能研習或工作坊。
- 2. 派員參加教育部國教署國民教育輔導團三階段人才培育認證課程及教育部、 本市專業人才培訓增能研習。
- 3. 指派新進人員參加本市「新進輔導員增能研習」, 輔導夥伴專業成長。

- 4. 每學期至少辦理 1 次國中輔導小組座談,討論國中英語教學相關知能。
- 五、 團務行政配合事項
 - 1. 規劃輔導小組學年度輔導工作計畫(含行事曆)及公開授課時間表。
 - 2. 建立團員基本資料。
 - 3. 定期召開團務會議,記錄留團備查。
 - 4. 上傳各輔導小組輔導資訊至益教網、酷課雲、臺北市英語教學資源網。
 - 5. 提供教育部國教署各項訪視及視導資料。
 - 6. 辦理專任輔導員推薦及兼任輔導員遴選事宜。
 - 7. 辨理輔導員年度考核。

伍、 輔導小組成員

	單位名稱	姓名	服務機構	職稱	專長及工作項目
1	指導教授	陳秋蘭	臺灣師範大 學英語系	教授	1.指導團務推展 2.課程研究與教學設計
2	召集人	陳昫姮	濱江實中	校長	1.綜理規劃團務運作 2.英語融入與雙語課程教學 3.國際教育
3	副召集人	李芝安	蘭雅國中	校長	1.協助團務發展 2.國際教育
4	副召集人	張幸愉	麗山國中	校長	1.協助團務發展 2.英語資優教育
5	副召集人	徐雅鐘	民權國中	校長	1.協助團務發展 2.國際教育、雙語課程
5	輔導員	葉芳吟	民生國中	教師	 1.國際教育 2.多元評量 3.雙語教學
6	輔導員	黄開展	敦化國中	教師	 1.數位學習 2.試題分析 3.多元評量
7	輔導員	謝宛燕	景興國中	教師	 1.閱讀教學研究 2.試題分析 3.雙語教學
8	輔導員	彭昌隆	內湖國中	教師	 1.數位學習 2.課程教學研究 3.雙語教學

9	輔導員	林沛琳	中正國中	教師	1.議題融入教學 2.課程教學研究 3.素養教學與評量
10	輔導員	張喬汝	中正國中	教師	1.課程研究 2.補救教學 3.英語融入與雙語教學
11	輔導員	邱瓊玉	永吉國中	教師	1.數位學習 2.資優教育 3.雙語教學
12	輔導員	歐妍儀	成淵高中	教師	1.課程設計 2.數位學習 3.英語融入與雙語教學
13	輔導員	林宇軒	福安國中	教師	1.課程設計 2.數位學習 3.英語融入與雙語教學
14	輔導員	趙少榆	三民國中	教師	1課程設計 2.數位學習 3.英語融入與雙語教學
16	執行秘書	陳功	濱江實中	主任	1.團務協助工作 2.國際教育
17	榮譽輔導員	洪金英	明倫高中	校長	團務顧問

陸、 辦理期程

臺北市國中英語文輔導小組行事曆 113 學年度第1學期(暫定)

週	日期	預定行事	主持人	參加人員	地點
	8/19-20	英語領召期初研習	陳昫姮校長	講座輔導員 各校領召	濱江實中
1	8/30	開學			
2	9/09	團務會議	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
3	9/16	團務會議暨團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
4	9/23	團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
5	9/30	臺北市國教輔導團 113 學年度 期初會議	廖文靜主秘	各輔導團	濱江實中
6	10/07	團務會議暨證書頒發	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
8	10/14	增能講座:課程評鑑理念與實務	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中

9	10/21	團員增能暨團員公開授課	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
10	10/28	到校協作(一)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	協作學校
11	11/04	團務會議暨團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
12	11/11	外埠參訪-標竿學校	陳昫姮校長	全體輔導員	標竿學校
13	11/18	團務會議暨團員增能講座	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
14	11/25	到校協作(二)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	協作學校
15	12/02	團務會議暨團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	另訂
16	12/09	英語領召期末回流研習講座	陳昫姮校長	全體輔導員 各校領召	濱江實中
17	12/16	團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
18	12/23	團務會議暨團員觀議課	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
19	12/30	到校協作(三)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	協作學校
20	1/06	國中小座談	陳昫姮校長	全體輔導員	另訂
21	1/13	團務會議(彙整成果報告)	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中

臺北市國中英語文輔導小組行事曆 113 學年度第 2 學期(暫定)

週	日期	預定行事	主持人	参加人員	地點
1	2/10	開學週			
2	2/17	團務會議	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
3	2/24	團務會議暨團員增能	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
4	3/3	團員增能: 臺北市英資中心與推動成效說明	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
5	3/10	團務會議暨團員增能	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
6	3/17	到校協作(一)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	另訂
7	3/24	團務會議暨公開授課	陳昫姮校長	全體輔導員	另訂
8	3/31	團務會議	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
9	4/7	團員分享:英語差異化教學增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中

10	4/14	臺北市國中會考試題趨勢分析與複習	陳昫姮校長	輔導小組 輔導員	另訂
11	4/21	標竿學校參訪	陳昫姮校長	全體輔導員	標竿學校
12	4/28	到校協作(二)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	協作學校
13	5/5	團務會議	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
14	5/12	增能講座-素養導向口說教學與課程設計	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
15	5/19	團務會議暨團員增能研習	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中
16	5/26	英語領召期末回流研習	陳昫姮校長	全體輔導員	另訂
17	6/2	到校協作(三)	陳昫姮校長	全體輔導員 協作學校	另訂
18	6/9	團員增能-全英語教學與學習策略	陳昫姮校長	全體輔導員 各校領召	濱江實中
19	6/16	國中小座談	陳昫姮校長	國中小 全體輔導員	濱江實中
20	6/23	團務會議(彙整成果報告)	陳昫姮校長	全體輔導員	濱江實中

柒、 增能工作坊與研習實施方式:

一、領域召集人研習

(一)辦理日期、時間及地點

領域	辨理日期	研習時間	研習時數	地點
	113.08.19~20	09:00-16:00	12 小時	
英語	113.12.09	13:30-17:00	3.5 小時	濱江實中
	114.05.26	13:30-17:00	3.5 小時	

(二) 參加對象與人數

- 1.臺北市公私立國民中學(含完全中學)英語文學習領域教師團隊。
- 2.每校 1-2 人報名參加(含領域召集人),因人數有限,依報名先後順序錄取。
- 3.研習預計錄取人數:英語文領域 90-100 人。

(三)研習內容

1.英語領召期初研習

日期	時間	課程內容	主持人/講座	地點
	09:00 12:10	素養導向課程教學與評量實務探討	陳秋蘭教授(3)	
8/19	12:10 13:00	用餐與休息	濱江實中團隊	
(-)	13:00 16:10	分組探討領召的角色與任務 (學員分四組,由輔導團員擔任分組講師 3 小時) 教師專業社群運作實務	陳昫姮 校長四位輔導團員	濱江實中
	09:00 12:10	雙語課程教學的實踐	張武昌教授(3)	5 樓 會議室
8/20	12:10 13:00	用餐與休息	濱江實中團隊	
	13:00 16:10	分組探討英語線上智慧教學的可行性 (學員分四組,由輔導團員擔任分組講師 3 小時) 全校性課堂全英教學之多元展能探討	陳昫姮 校長四位輔導團員	

2. 英語領召期末回流研習

日期	時間	課程內容	主持人/講座	地點
	13:00	報到	濱江實中團隊	
	13:20	一大人王)	有 一頁 団体	
	13:20	主席致詞	陳昫姮校長	
	13:30	工师 玖码	不叫短权权	濱江
12/9	13:30	議題融入素養導向課程教學與評量設計	一人壮道周日	實中
(-)	16:00	(學員分三組,由輔導團員擔任各分組講師 3 小時)	三位輔導團員	5 樓
	16:00	入站址與力士故八百	時的にお 見	會議室
	16:30	全英教學之成效分享	陳昫姮校長	
	16:30	綜合座談(Q&A)	陳昫姮校長	
	17:00	新日/主秋(QQA)	不响起仪衣	

日期	時間	課程內容	主持人/講座	地點
	13:00	報到	濱江實中團隊	
	13:20	₹K ±1	[/ [/]]	
	13:20	主席致詞	校長	
	13:30	土	仪衣	
5/26	13:30	全英語教學與學習策略	赌利箱料料(新户)	濱江實中
(-)	16:00	生兴品教学兴学自录哈	陳秋蘭教授(暫定)	5 樓會議室
	16:00	入坛灿细此入艺址图为上北八百	はかになる	
	16:40	全校性課堂全英教學之成效分享	陳昫姮校長	
	16:40	炒人成款(○○ Λ)	陳昫姮校長	
	17:00	綜合座談(Q&A)	全體輔導員	

二、教師增能工作坊及研習之類別

(一) 素養導向課程教學與評量設計:

- 十二年國民基本教育新課綱增能
- 輔導團員增能成長與共同專業對話
- 英語領域召集人培訓
- 國中小輔導團員專業對話
- 創新教案設計甄選活動參與

參加對象與人數:臺北市國中英語科種子教師每校1人,預計約70人。

(二) 團員增能研習

- 英語數位學習研發
- 到校輔導工作坊
- 發展差異化教學及補救教學
- 國際教育議題課程設計
- 英語融入或跨領域主題課程研發

參加對象與人數:臺北市國中英語輔導小組輔導員,預計約15人。

(三)公開授課暨觀議課增能

日期	研習時間	課程內容	講座	備註
113.12.23	13:30-17:30 (4小時)	公開授課暨觀議課策略 公開授課(說觀議課)	臺師大英語系 羅美蘭教授 趙少榆教師	外聘 2 小時 內聘 2 小時
114.03.24	13:30-17:30 (4小時)	公開授課暨觀議課	臺師大英語系 范雅筑教授 林宇軒教師	外聘2小時 內聘2小時

參加對象與人數:臺北市國中英語科種子教師每校1人,預計約70人。

(四)外埠參訪暨國中小座談

日期	研習時間	課程內容	講座	備註
113.11.11	9:00-12:00 13:30-16:30 (6小時)	外埠參訪 -外縣市雙語教學卓越學校	參訪學校 外聘教師	6 小時
114.06.16	13:30-16:30 (3 小時)	國中小座談	陳秋蘭教授 張武昌教授	出席費2次

參加對象與人數:國中小英語輔導小組輔導員,預計約30人。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域國中小英語輔導小組 組員外埠增能實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品 質作業要點。
- (二)臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要及雙語教學之推動,協助未來課程規劃之經驗,作為輔導團員因應工作需求之準備。
- (二)凝聚本小組成員未來任務發展共識,增進組員對於英語課程教學之專業多元發展。

三、辦理單位:

(一) 指導單位:臺北市政府

(二)主辦單位:臺北市英語教學資源中心

(三) 承辦單位:臺北市濱江實驗國民中學

(四)協辦人員:國民教育輔導團語文學習領域國中小英語輔導小組

四、實施要項:

(一) 辦理時間: 113年11月11日(一)8:00~18:00

(二)活動地點:新北市康橋國際學校-秀岡校區

(三)參加對象:臺北市國中英語輔導團員,預計約16人。

伍、參訪課程及內容:

活動日期	活動時間	活動主題	地點	講 師
	08:00~9:00	一同出發前往	濱江實驗國中	
	9:00~12:00	國際教育課程操作實務	康橋國際學校	吳浩銘主任
113/11/11	12:00~13:30	中午用餐		
	13:30~16:00	國際教育課程教學觀摩	康橋國際學校	康橋國際學校 教學組長
	16:00~18:00	國際教育課程現況研討	康橋國際學校	陳昫姮校長

六、預期效益:

- (一)能透過外埠參訪、交流之增能課程,協助本小組輔導團員增廣教學策略與方法,並能將國際教育理念融入未來任務之中。
- (二) 增進團員自我本身教學經驗,提昇本職視野與專業能力。

七、經費來源及概算:

本計畫外埠參訪之經費由教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中小學教師 教學專業與課程品質作業要點補助款支應(含精進計畫總團經費補助外埠參訪差 旅)。經費概算表如下:

編號	項目	單位	數量	單價	總 價	備註
1	講師鐘點費	節	2	2,000	4,000	外聘(詳課程表)
2	講師鐘點費	節	4	1,000	4,000	內聘(詳課程表)
3	膳費	個	20	100	2,000	(含工作人員)
4	差旅費	式	1	10,000	10,000	
	合計				20,000	

註:差旅費由臺北市國民教育輔導團本部支付

八、獎勵: 承辦計畫績優工作人員依規辦理敘獎。

九、本計畫奉核定後施行,修正時亦同。

捌、經費來源與概算:

一、本計畫柒之一、「領域召集人研習」與教師增能工作坊之(四)外埠參訪暨國中小座談之經費由教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款支應。經費概算表如下:

T					
款項目節 名稱及用途別	單位	數量	單價	合計	備註
出席費	次	6	2500	15,000	專家學者出席費(國中小座談2位指 導教授及團務會議邀請指導教授出席 每學期酌編2次,共6次)
外聘講座	節	11	2,000	22,000	外聘(專家學者)講座鐘點費
內聘講座	節	33	1,000	33,000	內聘講座鐘點費: 8/19 每人每節 1000 元*4 組*3 節,共 12000 元 8/20 每人每節 1000 元*4 組*3 節,共 12000 元 12/9 每人每節 1000 元*3 組*3 節,共 9000 元 (8/19-20 分組實作編列 24 節鐘點; 12/9 編列 9 節鐘點,合計 33 節鐘點)
教材教具費	式	1	5,000	5,000	辦理研習分組實作所需之教材教具
膳費	個	200	100	20,000	8/19 及 8/20 兩天領召研習及 11/11 外埠參訪膳費(含工作人員)
雜支	式	1	5,000	5,000	研習會場佈置、文具用品、紙張、電 腦耗材、墨水匣等
差旅費	式	1	10,000	10,000	外埠參訪差旅費
合計				110,000	-

總計:新臺幣拾壹萬元整

二、教師增能工作坊之(一)、(二)、(三)由臺北市政府教育局年度預算項下支應, 經費概算表如下:

項目	單位	數量	單價	合計	備註		
外聘講座費	節	24	2,000	48,000	外聘 (專家學者) 講座鐘點費		
外聘講座	節	5	1,500	7,500	外聘(市內教師)講座鐘點費		
內聘講座費	節	20	1,000	20,000	內聘講座鐘點費(分組實作講師)		
雜支	式	1	4,500	4,500	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水 匣等		
合計				80,000			
總計:新臺幣 捌萬元整							

玖、成效評估之實施

設計工作坊研習回饋單,記錄輔導員成長歷程,蒐集全市英語領域召集人或各校種子教師參與工作坊或研習後意見回饋,並彙整研習成果回饋分享。

拾、預期效益

- (一)增進輔導員對領域共同備課的認知及相關實務運用能力。
- (二)提升輔導員專業發展及到校社群協作之能力,協助教師解決教學困境。
- (三)提升全市英語文領域教師課程教學與評量專業能力並透過跨校交流分享共學共 好。
- (四)參加工作坊的教師為課程設計種子教師,返校後分享實作經驗,擴大參與效果。

五、專業成長

六、敬業態度

研習。

以落實團隊目標。

臺北市國教輔導團兼任輔導員服務績效評核表

一、學習領域	: □國中 □國小 英語文 領域小組		
二、輔導員姓	名:		
三、續任意願	:□願意續任 □不願續任		
四、評核項目	:		
評核項目	項目說明	輔導員自評說明 (條列描述)	評核結果
一、出席情形	遵守團務規範,出席各項團務會議及行程比率不得低於 1/3。		□表現優異 □表現良好 □普通
二、團務規劃 參與	 配合本局政策,規劃年度工作目標並有具體成果。 積極參與各項團務活動及會議,並配合團務適時提供所需資料。 		□表現優異 □表現良好 □普通
三、研究推廣	 進行課程及教學研究,並能公開發表或分享。 辦理公開授課,分享創新教學策略與教材教法。 積極協助所服務學校進行教師專業成長及參與專業學習社群運作。 		□表現優異 □表現良好 □普通
四、輔導諮詢	 協助到校輔導、協作、服務及共同備課。 能協助教師專業成長與教學,例如參與觀課、提供回饋建議等。 於益教網分享公開授課資料或教學研究成果。 		□表現優異 □表現良好 □普通

□建議續聘:請簡要質性描述 熱心參與團務,其他團員共同完成任務,經常協助資訊設施操作, 努力結合理論與實務並實踐於教學現場。 □□建議不續聘:請簡要質性描述

□表現優異

□表現良好 □普通

□表現優異

□表現良好 □普通

積極參與教育部或本局辦理之輔導員認證及各項增能

態度積極熱忱,具溝通協調能力,並重視團隊合作,

評核小組簽名:	午	Ħ	-
可炒小组蟹石。	4	Л	L

臺北市 113 年度英語文領域研習回饋表

感謝您參加本次研習課程,請幫忙抽空填寫以下回饋單,以便我們做為未來規劃 相關教師專業研習活動的重要參考,以進一步提昇教師專業品質。煩請填寫完畢請交 回,謝謝您!

研習日期:113.00.00 辦理地點:00000

下列問題您請依據依程度在右方欄位圈選符合的數字			普通	同意	非常同意
1. 我覺得各校共同備課分享準備充足	1	2	3	4	5
2. 我覺得各校共同備課過程值得借鏡	1	2	3	4	5
3. 我覺得輔導團講師的回饋對我有幫助	1	2	3	4	5
4. 我覺得研習時間安排得宜	1	2	3	4	5
5. 我對研習場地感到滿意	1	2	3	4	5
6. 研習內容對於未來校內進行共同備課有幫助	1	2	3	4	5
7. 他校共同備課的內容能應用於教學現場	1	2	3	4	5
8. 經過本次研習,有提高我與校內夥伴共同備課的意願	1	2	3	4	5
9. 我願意再參與相關的研習課程	1	2	3	4	5
10. 我會將研習心得放入個人教學檔案	1	2	3	4	5
11. 本次研習對我而言最大的收穫在於					
(請依照收穫多寡排序,1為最多、2為次之、3為最少)					
□ 專業知識的成長					

- □現場教學的應用
- □與他校教師的交流
- 12.對本次研習的其他意見:
- 13.對未來研習的規劃的意見: