

# 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組計畫目錄

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 壹、依據.....                             | 01 |
| 貳、輔導小組組織架構及分工表.....                   | 01 |
| 參、現況分析與需求評估.....                      | 05 |
| 肆、計畫目標（條列式說明）.....                    | 17 |
| 伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....            | 17 |
| 陸、113 學年度推動重點與行動方案.....               | 19 |
| 柒、輔導團團務行事曆.....                       | 24 |
| 捌、預期成效.....                           | 25 |
| 玖、附錄(子計畫)                             |    |
| 子計畫 1-1 團務工作會議.....                   | 26 |
| 子計畫 1-2 國中小專業對話.....                  | 32 |
| 子計畫 1-3 編印輔導資料叢書.....                 | 34 |
| 子計畫 1-4 到校輔導.....                     | 36 |
| 子計畫 2-1-1 增能工作坊.....                  | 40 |
| 子計畫 2-1-2 素養導向增能工作坊.....              | 42 |
| 子計畫 2-2 外埠參訪.....                     | 44 |
| 子計畫 3-1-1 領域召集人研習(含回流).....           | 46 |
| 子計畫 3-1-2 十二年國教綜合活動領域素養導向教學與評量研習..... | 48 |
| 子計畫 3-2-1 種子教師研習培力工作坊.....            | 50 |
| 子計畫 3-2-2 跨領域教學設計研習.....              | 53 |
| 子計畫 3-3 輔導員公開授課.....                  | 55 |
| 子計畫 3-4 非專長授課教師增能研習.....              | 57 |
| 子計畫 3-5-1 綜合活動領域專業知能精進研習.....         | 59 |
| 子計畫 3-5-2 領域召集人跨領域教學評量研習.....         | 61 |
| 拾、自我檢核表.....                          | 63 |

# 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

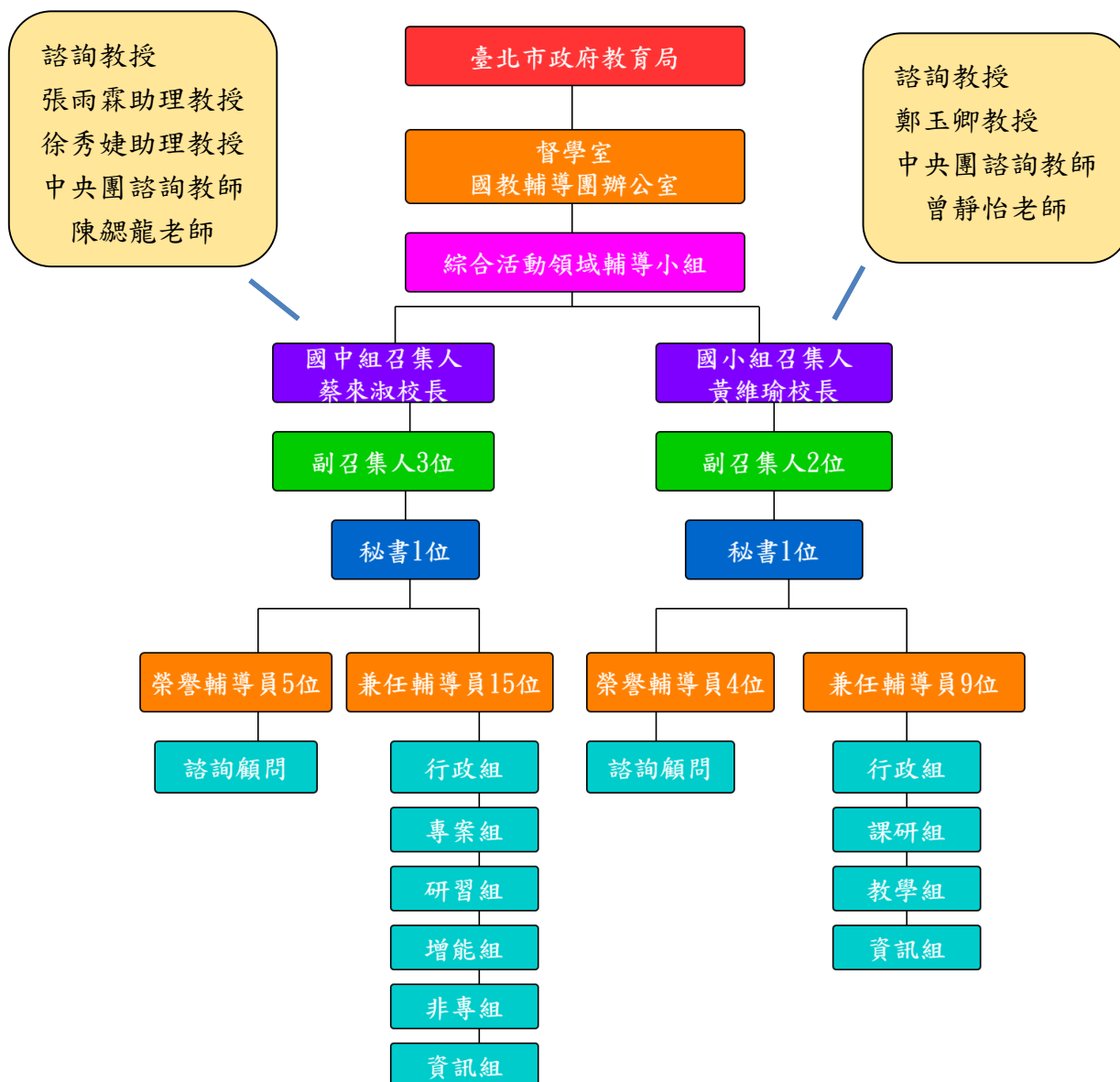
## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組計畫

### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- 四、教育部與臺北市政府教育局其他相關計畫，如臺北市教育政策白皮書、數位智慧媒體素養教學與行動學習、校長與教師資訊素養、國際教育、探究與實作教學策略、教師專業學習社群、教師專業發展、教學輔導教師、初任教師支持與陪伴輔導、深耕閱讀推動、品德教育、安全教育、自主學習、攜手激勵學習潛能、十二年國教總綱、領綱宣導及素養導向教學及評量等計畫。

### 貳、輔導小組組織架構及分工表

#### 一、組織架構



## 二、分工表

### (一) 諮詢教授、央團輔導團員，榮譽輔導員及秘書

| 職別               | 姓名  | 服務學校           | 職稱   | 專長                    | 主要負責業務                               |
|------------------|-----|----------------|------|-----------------------|--------------------------------------|
| 諮詢教授             | 張雨霖 | 國立臺灣師範大學心輔系    | 助理教授 | 教育心理學、課程發展、創造力教育      | 輔導綜合活動領域小組、協助輔導團專業成長                 |
|                  | 徐秀婕 | 國立臺灣師範大學師資培育學院 | 助理教授 | 童軍教育、戶外教育、綜合活動領域課程與教學 |                                      |
|                  | 鄭玉卿 | 臺北市立大學         | 教授   | 教育史、課程史、教育社會學         |                                      |
| 央團<br>責任區<br>輔導員 | 陳懿龍 | 臺南市忠孝國中        | 童軍團長 | 綜合活動領域課程<br>童軍教育      | 協助輔導團團務                              |
|                  | 曾靜怡 | 桃園市桃園區永順國小     | 學務主任 | 綜合活動領域課程              |                                      |
| 榮譽<br>輔導員        | 鄭秀琴 | 龍山國中           | 退休校長 | 童軍教育課程研究              | 諮詢顧問、非專組<br>總綱宣講(108年)               |
|                  | 江海韻 | 龍門國中           | 退休主任 | 童軍教育課程研究              | 諮詢顧問、行政組、財務組、總綱宣講(108年)              |
|                  | 潘貞吟 | 弘道國中           | 退休教師 | 童軍教育課程研究              | 諮詢顧問、紀錄組                             |
|                  | 陳採卿 | 龍門國中           | 退休校長 | 輔導活動課程研究              | 諮詢顧問、研習組<br>總綱宣講(108年)               |
|                  | 吳菜霞 | 萬華國中           | 退休校長 | 輔導活動課程研究              | 諮詢顧問、行政組<br>總綱宣講(108年)<br>領綱宣講(107年) |
|                  | 許瑛珍 | 永安國小           | 退休校長 | 綜合活動領域<br>課程研究        | 諮詢顧問<br>領綱宣講(108年)                   |
|                  | 方慧琴 | 市大附小           | 退休校長 | 綜合活動領域<br>課程研究        | 諮詢顧問<br>領綱宣講(108年)                   |
|                  | 李光華 | 明德國小           | 退休主任 | 綜合活動領域<br>課程研究        | 諮詢顧問<br>總綱宣講(109年)                   |
|                  | 張淑瓶 | 明德國小           | 退休教師 | 綜合活動領域<br>課程研究        | 諮詢顧問                                 |
| 秘書               | 洪智萍 | 景興國中           | 輔導主任 | 統籌辦理行政業務              | 負責行政事務                               |
|                  | 蔡彰文 | 中正國小           | 教務主任 | 統籌辦理行政業務              |                                      |

(二) 召集人、副召集人及兼任輔導團員

| 編號 | 姓名  | 職務        | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形(階段/年度)                  | 教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證(階段/年度)                                      | 十二年國教種子講師培訓認證情形 |      |      |
|----|-----|-----------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|    |     |           |      |                                     |                                                                     | 總綱              | 主題進階 | 領綱   |
| 1  | 蔡來淑 | 召集人       | 國中   | 綜合領域<br>領導人員(110)                   | 教專初階<br>教學輔導教師                                                      | ✓105            |      |      |
| 2  | 黃維瑜 | 召集人       | 國小   | 初階(101)<br>領導人員(112)<br>進階回流(107)   | 教專初階(104)<br>臺北市教學輔導教師<br>(107)                                     | ✓107            |      | ✓108 |
| 3  | 蘇慧君 | 副召集人      | 國中   | 領導人員(108)                           | 教專初階(101)<br>教專進階(103)                                              | ✓109            |      | ✓108 |
| 4  | 林凱瓊 | 副召集人      | 國中   | 領導人員<br>(105.111)                   | 教專初階(101)<br>教專進階(103)                                              | ✓107            |      | ✓107 |
| 5  | 白玉鈴 | 副召集人      | 國中   | 綜合領域<br>領導人員(112)                   | 臺北市教學輔導教師<br>(111)                                                  | ✓107            |      |      |
| 6  | 梁志恒 | 副召集人      | 國小   | 初階(105)<br>進階(107)                  | 臺北市教學輔導教師<br>(101)<br>教專初階(102)                                     | ✓107            |      | ✓108 |
| 7  | 李承華 | 副召集人      | 國小   | 初階(111)                             | 教專初階(105)                                                           | ✓107            | ✓108 | ✓109 |
| 8  | 劉理枝 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(100)                             | 教專初階(102)<br>教專進階(104)<br>標準本位評量種子講<br>師(103)                       | ✓108            |      |      |
| 9  | 袁詠蕙 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(103)<br>進階(104)                  | 教專初階(99)<br>教專進階(108)<br>標準本位評量種子教<br>師(104)                        |                 |      |      |
| 10 | 薛心潔 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(103)<br>進階(104)<br>進階回流<br>(110) | 標準本位評量種子教<br>師(104)                                                 |                 |      |      |
| 11 | 黃曉琪 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(110)                             | 教專初階(102)                                                           |                 |      |      |
| 12 | 范郁如 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(98)<br>進階(99)                    | 臺北市教學輔導教師<br>(100)<br>教專初階(102)<br>教專進階(102)<br>標準本位評量種子講<br>師(103) | ✓108            | ✓109 | ✓107 |
| 13 | 蔡青芝 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(104)<br>進階(105)                  | 標準本位評量種子教<br>師(103)<br>教專初階(105)                                    |                 |      | ✓108 |
| 14 | 王淑美 | 兼任<br>輔導員 | 國中   | 初階(105)<br>進階(106)                  | 教專初階(102)<br>教專進階(105)<br>標準本位評量種子教                                 |                 |      |      |

| 編號 | 姓名  | 職務    | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形(階段/年度)             | 教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證(階段/年度)                                 | 十二年國教種子講師培訓認證情形 |      |      |
|----|-----|-------|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|    |     |       |      |                                |                                                                | 總綱              | 主題進階 | 領綱   |
|    |     |       |      |                                | 師(105)<br>臺北市教學輔導教師(107)                                       |                 |      |      |
| 15 | 方郁集 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(102)<br>進階(103)             | 教專初階(99)<br>教專進階(100)<br>標準本位評量<br>種子教師(103)<br>臺北市教學輔導教師(104) |                 |      |      |
| 16 | 曾菁芬 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(103)<br>進階(104)             | 標準本位評量<br>種子講師(102)<br>教專初階(104)                               |                 |      |      |
| 17 | 林昭妤 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(104)<br>進階(109)             | 標準本位評量種子教師(106)                                                |                 |      | ✓108 |
| 18 | 張榕庭 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(105)<br>進階(106)             | 教專初階(98)<br>標準本位評量<br>種子講師(103)<br>臺北市教學輔導教師(105)              | ✓108            |      | ✓107 |
| 19 | 吳冠賢 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(107)<br>進階(109)             | 教專進階(104)<br>標準本位評量<br>種子教師(107)                               |                 |      |      |
| 20 | 游舒閔 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(108)<br>進階(111)             | 教專初階(104)<br>教專進階(106)<br>標準本位評量<br>種子教師(106)<br>教專教學輔導教師(108) |                 |      | ✓108 |
| 21 | 曾浩怡 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(111)                        | 教專初階(104)                                                      |                 |      |      |
| 22 | 邱德維 | 兼任輔導員 | 國中   | 初階(112)                        | 教專初階(111)                                                      |                 |      |      |
| 23 | 黃雅婷 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(105)<br>進階(107)             | 教專初階(96)<br>教專進階(98)<br>臺北市教學輔導教師(108)                         | ✓109            |      | ✓108 |
| 24 | 劉佩如 | 兼任輔導員 | 國小   |                                | 教專初階(98)                                                       |                 |      |      |
| 25 | 蔡馥伊 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(105)<br>進階(107)<br>領導人(111) | 教專初階(102)<br>教專進階(104)<br>教專教學輔導教師(105)                        | ✓109            |      |      |
| 26 | 陳慧儒 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(107)<br>進階(108)             | 教專初階(103)<br>教專進階(104)                                         | ✓109            |      | ✓108 |

| 編號 | 姓名  | 職務    | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形(階段/年度) | 教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證(階段/年度)        | 十二年國教種子講師培訓認證情形 |      |      |
|----|-----|-------|------|--------------------|---------------------------------------|-----------------|------|------|
|    |     |       |      |                    |                                       | 總綱              | 主題進階 | 領綱   |
|    |     |       |      |                    | 教專教學輔導教師(110)                         |                 |      |      |
| 26 | 蔡彰文 | 兼任輔導員 | 國小   |                    | 教專初階(103)                             |                 |      |      |
| 27 | 郭文明 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(109)<br>進階(110) | 教專初階(99)<br>教專進階(102)                 |                 |      | ✓108 |
| 28 | 戎家盛 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(111)            |                                       | ✓109            |      |      |
| 29 | 吳秉儒 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(110)            | 教專初階(101)                             |                 |      |      |
| 30 | 朱雅菁 | 兼任輔導員 | 國小   |                    | 教專初階(97)<br>教專進階(100)                 |                 |      |      |
| 31 | 黃怡真 | 兼任輔導員 | 國小   | 初階(108)<br>進階(109) | 教專初階(101)<br>教專進階(102)<br>教學輔導教師(104) | ✓109            |      | ✓108 |

## 參、現況分析與需求評估

### 一、課程教學輔導實施之背景簡述

#### (一)國中小綜合活動領域教學實施現況

國中小綜合活動領域輔導小組，旨在協助教師進行實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重，整合輔導、童軍、家政、團體活動等學科內容，進行跨領域、跨班級及跨校際的統合教學，並能與時俱進，因應 108 課綱推動之進程加強宣導，研發各重要議題融入領域教學，務期透過共同備課、適性輔導、差異化教學、多元教學與評量，落實綜合活動領域教學效能，達成領域基本理念與精神。

以下，謹就臺北市國民中、小學綜合活動領域實施現況，分別進行簡要說明：

#### 1. 國小綜合活動領域現況分析

|          | 項次    | 子計畫名稱             | 108<br>學年度 | 109<br>學年度 | 110<br>學年度 | 111<br>學年度 | 112<br>學年度 |
|----------|-------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 團務運作政策轉化 | 1-1   | 團務工作會議            | 16次        | 18次        | 18次        | 18次        | 18次        |
|          | 1-2   | 國中小學專業對話          | 4次         | 3次         | 4次         | 4次         | 3次         |
|          | 1-3   | 編輯 SEL 社會情緒學習智能教案 | 1本         | 1本         | 1本         | 1本         | 1本         |
|          | 1-4   | 到校輔導              | 3校         | 2校         | 5校         | 2校         | 2校         |
| 團員增能專業發展 | 2-1-2 | 輔導團員專業成長營         | 1次         | 2次         | 4次         | 1次         | 1次         |
|          | 2-2   | 外埠參觀              | 2次         | 2次         | 2次         | 2次         | 2次         |
| 教學輔導社群共備 | 3-1-1 | 領域召集人研習/回流        | 1場         | 1場         | 1場         | 1場         | 1場         |
|          | 3-1-2 | 分區輔導              | 0場         | 0場         | 2場         | 6場         | 2場         |
|          | 3-2-1 | 種子教師研習            | 1場         | 1場         | 1場         | 1場         | 1場         |

|       |               |     |     |    |     |    |
|-------|---------------|-----|-----|----|-----|----|
| 3-2-2 | 教師跨領域教學與評量工作坊 | 1場  | 1場  | 2場 | 6場  | 2場 |
| 3-3   | 輔導員公開授課       | 2場  | 10場 | 6場 | 11場 | 3場 |
| 3-4   | 教師關鍵能力研習      | 0場  | 1場  | 0場 | 1場  | 1場 |
| 3-5   | 十二年國教領綱宣導     | 9場  | 1場  | 7場 | 1場  | 1場 |
| 3-6   | 素養導向教學與評量示例   | 10場 |     | 7場 | 7場  | 4場 |
| 3-7   | 非專長授課教師專業能力研習 |     |     |    | 6場  | 3場 |

- (1)提供各校專業支持與協助：輔導團針對各校綜合活動領域需求，以客製化、模組化、系統化辦理教師專業成長研討會、分區群組教學專業經驗分享、種子教師與領域召集人研習等活動，精進教師轉化學習重點及自編教學活動設計之能力，活化教學知能。
- (2)辦理主題研討提升輔導團員專業知能：輔導員除參與團內主題性專業成長課程，部分團員自行於大學院校進修，並積極參與中央團辦理之精進研習課程，內化所學應用於各校之輔導實務工作上。
- (3)落實課程教學策略轉化與推廣：為推動教育部精進教學品質整體計畫，輔導團以公開授課方式，提供各校老師最直接有效的輔導，獲致良好迴響與評價。
- (4)進行課綱轉化素養導向教學與多元評量發展：配合教育部 108 新課程綱要實施，辦理團員讀書會與分享，使輔導團員熟悉新課綱基本理念及內涵。在規畫綜合活動領域素養導向模組化課程時，以新課綱概念，讓教師更了解綜合活動領域給予學生適應未來的能力。

\*因應在領域課程推動上，可能面臨的困境，未來在推動上亟需精進之層面：

- (1)各校在實施學習領域教學時，大多數教師雖能於教學中帶入體驗活動，但對於綜合活動「體驗、省思、實踐、從容、多元」的精神仍尚未完全掌握，以致體驗教學活動未能符應學習重點於生活中實踐，造成老師對綜合活動領域教學之誤解與迷思。
- (2)持續素養導向教學與評量示例的精進研習，以十二年國教素養導向教學示例的設計與總綱、領綱與九年一貫課程銜續的探討，以綜合活動領域作為未來跨領域教學實踐的場域。
- (3)原各校多以綜合活動領域時間作為發展學校本位課程發展時段，然各校部定課程及校訂課程和綜合活動跨領域課程設計與操作的統整性或協同方式，是未來精進綜合活動領域教師專業可以深耕及帶領的面向。

## 2. 國中綜合活動領域實施現況分析

|              | 項次    | 子計畫名稱        | 107 年<br>學年<br>度 | 108 年<br>學年<br>度 | 109 年<br>學年<br>度 | 110 年<br>學年<br>度 | 111 年<br>學年<br>度 | 112 年<br>學年<br>度 |
|--------------|-------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 團務運作<br>政策轉化 | 1-1   | 團務工作會議       | 28 次             | 19 次             | 20 次             | 20 次             | 20 次             | 22 次             |
|              | 1-2   | 國中小學專業對話     | 4 次              | 4 次              | 4 次              | 4 次              | 4 次              | 4 次              |
|              | 1-3   | 編印輔導資料叢書     | 1 本              | 1 本              | 1 本              | 1 本              | 1 本              | 1 本              |
|              | 1-4   | 到校輔導         | 7 校              | 6 校              | 6 校              | 6 校              | 6 校              | 6 校              |
| 團員增能<br>專業發展 | 2-1-1 | 增能工作坊        | 9 場              | 7 場              | 7 場              | 6 場              | 6 場              | 6 場              |
|              | 2-2   | 外埠參訪         | 2 次              | 2 次              | 2 次              | 2 次              | 2 次              | 2 次              |
| 教學輔導         | 3-1-1 | 領域召集人研習(含回流) | 2 場              | 2 場              | 2 場              | 2 場              | 2 場              | 2 場              |

|      |       |                  |     |     |     |     |     |     |
|------|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 社群共備 | 3-2-1 | 種子教師研習培力工作坊      | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 |
|      | 3-3   | 輔導員公開授課          | 3 場 | 4 場 | 4 場 | 3 場 | 3 場 | 2 場 |
|      | 3-4   | 非專長授課教師增能研習(含回流) | 4 場 | 4 場 | 4 場 | 4 場 | 4 場 | 4 場 |
|      | 3-5   | 綜合活動領域專業知能精進研習   | 3 場 | 3 場 | 3 場 | 2 場 | 3 場 | 3 場 |
|      | 3-6   | 十二年國教領綱宣導        | 7 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 |
|      | 3-7   | 素養導向教學設計工作坊      | 6 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 | 1 場 |

- (1)因應 12 年國教 108 課綱實施，積極配合政策與課綱的推動，續推教師專業增能，用以理解教育趨勢，培養現場教師素養導向教學的成功能量並能應用於教學現場。
- (2)探究與實作素養領航，積極發展以素養導向為核心之實體探究與實作教學與評量示例。團員積極增強探究與實作教學策略與素養導向內涵之理解，並能適度轉化為教學現場教師理解之語言，協助現場教師設計及執行探究與實作素養導向之課程與評量。
- (3)各校綜合活動領域教師，積極參與輔導團辦理多場教師專業成長研討會、探究與實作素養導向教學工作坊、分科增能研習、種子教師與領域召集人研習、媒體素養…等活動，精進課程與教學設計、實施多元教學與評量之能力，展現教師面對新課程專業能力，活化教學知能，對本團舉辦的研習肯定度及參與度均高。
- (4)辦理非專長授課教師增能研習，協助國中擔任綜合活動領域非專長授課教師精熟課程教材教法，提供實用之教學資源，另充實非專長教師教學專業知能，運用多元化的教學法，精進課堂學習成效。
- (5)優質跨域，以跨域合作為專業增能發展的重要內涵，擴展本市教師思維。透過研習、到校輔導和公開授課等途徑，帶入跨領域師資合作和實質內涵融合，示範跨領域的操作模式，期能擴展教師跨域的視野及操作，亦獲得一致好評回饋。
- (6)掌握時代脈動，配合本市教育發展重點，重要議題、探究與實作教學策略、數位智慧教學、資訊素養、國際教育、安全教育、品德教育、生命教育、自主學習、雙語教學等發展政策融入教學設計中。辦理多場數位智慧融入教學研習，增強現場教師操作數位工具及數位科技融入課程之設計能力，得到廣大迴響。在雙語教學和媒體識讀等重要議題上，輔導團員透過公開授課融入課程設計並與現場教師交流。也在領召研習等場合，邀請相關主題獲獎學校分享探究與實作教學策略歷程，皆獲得正面之肯定與迴響。
- (7)各校綜合活動領域教師多能配合學校願景、核心價值、社區環境資源、學生學習需求，設計、發展與實施各校特色課程；在授課教師安排方面，能配合不同專長教師配課及排課，依據專長發展課程。
- (8)各校綜合活動領域教師透過活化教學知能工作坊計畫方案之推動，已形成領域教師專業學習社群，開啟不同專長教師專業對話機制、共同備課、專業分享，並帶領新進教師獲得專業成長。
- (9)本市綜合活動領域教師積極參與各項行動研究或教材甄選比賽，多有優異表現。
- (10)積極維護、更新臺北市教育局輔導團綜合活動網頁，作為資訊整合分享平台。另建置分區領召 line 社群，提供最新教學資源與訊息。

## 二、輔導實施之延續與未來發展：



未來，在領域課程推動及團務運作上，有以下發展需求：

- (一) 專業成長與共備學習：北市教師吸收新知快速，師生自主學習能力強，加上部分學校受少子化衝擊，領域內同專長教師人數少，常主動向輔導團提出專業學習社群諮詢或是跨校共同備課學習社群之需求，盼能獲得客製化的協作服務，團員人力需求大增，需持續積極發展相關教師增能資源，並以任務編組分區服務各校，對應現場教師需求。
- (二) 教育政策之理解及轉化能力之培養：輔導員擔任政策和教育現場之轉化橋樑責無旁貸。在專業成長和自我增能上，期能提供拓展輔導員視野，以及厚植素養涵養之專業成長，以增強輔導員深度理解政策內涵、成功轉化予現場教師之能力。
- (三) 探究與實作活化教學策略需求殷切：因應教學現場變遷，學生特質與學習方式愈加多元。尤其在 12 年國教實施後，教師對於多元化教學、進行多元評量、適性輔導…等研習需求大增，輔導團員亦需不斷增能以符合現場教師需求。
- (四) 發展校際間行政服務平台：本團缺乏專任輔導員，團務辦理與聯繫確實較為困難，目前除利用教育局輔導團網頁作為資訊整合分享平台外，另設計輔導員分區責任制，建置各區各校領召 line 網絡群組，對於教學上疑惑與需求，利用各分區網絡溝通討論，即時回饋教師。
- (五) 團員招募不易並需系統化專業發展成長：團員均為兼任輔導員，輔導員招募不易，常有校務與團務難以兼顧之虞，也常影響團員參與系統化專業發展增能研習。

(六) 113 學年至 115 學年團務重點規劃

臺北市綜合活動領域輔導小組在中央及市府教育局端的政策引領、108 新課綱探究與實作課程教學與評量的素養導向及針對綜合活動領域教師專業成長與輔導需求等向度下，規劃三學年的團務精進計畫藍圖，並逐年依照行動方案成果與建議，以及新政策的需求修正。以下為接下來三學年度的規劃如下：

| 學年度     | 政策執行                                                                                                                                                         | 新課綱推動                                                                                            | 教師專業成長                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 學年度 | 1. 推派輔導員參與中央團三階研習，增能輔導小組成員的專業知能<br>2. 辦理非專長教師研習並協助教師進行課程規畫。<br>3. 辦理領召研習及回流，宣導政策及協助學校領召規畫校內共備。<br>4. 推動市府教育策略教學相關議題，增進領域教師專業教學能力。<br>5. 進行計畫深化成效評估，分析預期目標是否達 | 1. 推動 108 新課綱綜合活動領域的課程教學與評量，增進探究與實作的課程規劃素養。<br>2. 辦理輔導小組公開觀課活動，強化共同備觀議課的運作，提供教師落實素養導向教學與評量之專業能力。 | 1. 辦理分科議題的專業成長研習，提供教師增進專業知能<br>2. 辦理種子教師工作坊，協助教師了解與熟悉素養導向課程設計與評量能力，提高教學成效。<br>3. 提供到校協作的服務，輔導各校綜合活動領域在相關議題上的需求。 |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 成。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                |
| 114 學年度 | <p>1. 推派輔導員參與中央團三階研習，增能輔導小組成員的專業知能。</p> <p>2. 辦理非專長教師研習並協助教師進行課程規畫。</p> <p>3. 辦理領召研習及回流，宣導政策及協助學校領召規畫校內共備。</p> <p>4. 推動市府教育策略教學相關議題，增進領域教師專業教學能力。</p> <p>5. 進行計畫深化成效評估，分析預期目標是否達成。</p> | <p>1. 推動 108 新課綱綜合活動領綱的課程教學與評量，增進探究與實作的課程規劃素養。</p> <p>2. 辦理輔導小組公開觀課活動，強化共同備觀議課的運作，提供教師落實素養導向教學與評量之專業能力。</p> | <p>1. 辦理分科議題的專業成長研習，提供教師增進專業知能</p> <p>2. 辦理種子教師工作坊，協助教師了解與熟悉素養導向課程設計與評量能力，提高教學成效。</p> <p>3. 提供到校協作的服務，輔導各校綜合活動領域在相關議題上的需求。</p> |
| 115 學年度 | <p>1. 推派輔導員參與中央團三階研習，增能輔導小組成員的專業知能</p> <p>2. 辦理非專長教師研習並協助教師進行課程規畫。</p> <p>3. 辦理領召研習及回流，宣導政策及協助學校領召規畫校內共備。</p> <p>4. 推動市府教育策略教學相關議題，增進領域教師專業教學能力。</p> <p>5. 進行計畫深化成效評估，分析預期目標是否達成。</p>  | <p>1. 推動 108 新課綱綜合活動領綱的課程教學與評量，增進探究與實作的課程規劃素養。</p> <p>2. 辦理輔導小組公開觀課活動，強化共同備觀議課的運作，提供教師落實素養導向教學與評量之專業能力。</p> | <p>1. 辦理分科議題的專業成長研習，提供教師增進專業知能</p> <p>2. 辦理種子教師工作坊，協助教師了解與熟悉素養導向課程設計與評量能力，提高教學成效。</p> <p>3. 提供到校協作的服務，輔導各校綜合活動領域在相關議題上的需求。</p> |

### 三、中央課程與教學政策及輔導重點：

- (一) 辦理十二年國民基本教育課程綱要總綱及領綱宣講，與課程轉化相關增能活動。
- (二) 藉由央團到團教學輔導、觀課及教課等機制，提供示範與專業諮詢，增進國教輔導團員議課、觀課及備課之專業知能。

- (三)針對新興議題如 SEL 社會情緒學習智能、戶外教育與校訂課程的銜接，發展研發適用教材，並辦理宣導研習，提供教學實施建議予教師參考。
- (四)發展「跨領域統整性主題／專題／議題探究課程」，研議教學及輔導策略，並結合國教輔導團員參加三階培訓認證課程推廣。
- (五)研發並推廣素養導向教學與評量示例之運用，透過共備課程及回流工作坊的方式，結合縣市地方輔導團之動能，帶領學校教師落實素養導向課程、教學與評量。
- (六)配合辦理「雙語教育」融入中小學階段綜合活動領域課程之輔導策略，並提供教學實例予教師參考。
- (七)因應十二年國民基本教育課程綱要，綜合活動學習領域教學人員能瞭解，如何進行實作與探究課程落實融入 SEL 社會情緒學習智能、生命教育、媒體數位教學、資訊素養、雙語教育、品德教育、家庭教育、金融理財教育、消費者保護教育及安全教育等議題於課程的內涵中。
- (八)辦理重大議題教案徵選及教案研習活動。
- (九)透過多元評量之典範實作與探究教學示例，宣導多元評量理念與推動策略，以增進本市國民教育輔導團教師推動多元評量的專業知能。
- (十)協助、配合或宣導：
  - 1. 將超高齡化社會、雙語教育、品德教育、家庭教育、媒體數位教學、資訊素養、消費者保護教育及安全教育等納入輔員成長增能活動、工作坊或研討會相關主題，並發展相關教學示例。
  - 2. 研發具性別平等觀念之家庭教育、親職教育及生命教育相關教學示例。
  - 3. 協助推廣「社會情緒學習智能融入教學精進推廣計畫」，將「社會情緒學習智能」以議題融入國中小相關領域課程實施外，亦鼓勵各領域發展跨領域主題式素養導向情緒教育之課程。

#### 四、地方教育發展重點：

以臺北市政府教育局教育政策白皮書、精進教學計畫與國民教育輔導團整體團務計畫的實施重點「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新（creativity）、前瞻（perspective）、卓越（excellence）與永續（sustainability）的願景，以「臺北 10 大好學，許孩子一個美好未來」開展教育新格局。強調教育應回歸教育本質，以學生為中心，帶動正向教育力量，重視學生全人教育，社會情感支援（Social Emotional Learning），除了學科之外，更要重視學生的身心發展、人格養成、生活能力、人際交往。

因應配合國際趨勢及臺灣各項現況，提出三大主軸，以回應永續發展目標、擁抱 AI 數位轉型及培養未來韌性世代。將 SDGs 教育融入各階段教育，強化 AI 科技素養與技能，因疫情影響學生的學習模式與教育樣態解構與重構，凸顯在面對未來世代更應無懼創新、培養韌性適應力與領導力。

#### 五、地方輔導運作現況：

##### （一）綜合活動領域優劣勢分析評估

以下針對本領域教師專業、學生學習需求、前一學年度計畫審查之中長程構思及規劃建

議與國中輔導小組實施運作狀況，分別就課程與教學、輔導小組資源與學校社群運作等面向，進行優劣勢分析，並提出相關的解決策略。

## 1. 課程與教學面

|      | Strengths 優勢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Weaknesses 劣勢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 狀況分析 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本市教育局重視課程教學，成立工作圈統整各課程組織，推動全市教學工作，全市各領域步調齊步邁進，每年訂重點工作目標，規劃8次共同備課，涵蓋公開授課、教學評量、議題融入等專業成長，落實素養教學。</li> <li>2. 本市為都會城市，師資較充裕，多數為專長教師，教師專業自主專長授課，學習成長動機高，成立學習社群進行專業對話。</li> <li>3. 本市教師課程教學多能以學校願景為核心，考量社區資源、學生需求，發展與實施校本課程。</li> <li>4. 本市教師積極參與各項行動研究或有效教學等教材甄選比賽，多有優異表現，願意分享交流。</li> <li>5. 本市綜合活動領域教師對於教育政策或議題參與度高，如參加教育部及師大心測中心推動國中學習成就評量標準、共同備課發表、公開授課、理解108年課程總綱與領綱等。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中小課程的銜接不容易，容易出現重複教學現象，或是課程教學缺漏現象。</li> <li>2. 本領域在國中階段，各校多採分科教學，對於本領域精神與理念有待了解，所實施之教材內容，對於本領域精神之實踐，亦有待統整。</li> <li>3. 在108課綱實施後，對於新課綱課程教學易出現的轉銜與創新上的困難，教學效能有待進一步的提升。</li> <li>4. 國小階段容易進行主題式課程，有利於統整教學，但在國中實施某些主題課程，對於學生學習起始行為不易掌握。如：部分學生可能先備知識不足，或是有學生已經上過此課程，以至於國中階段教師實施課程時，有時需另外補充，有時又需要刪減課程，以至於影響課程進度。</li> </ol> |
| 解決策略 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動公開授課、共同備課增加教師專業對話、教學經驗交流，提升專業效能。</li> <li>2. 透過分區輔導方式，辦理輔導團員與各校專業學習社群進行課程與教學的主題研討，落實綜合活動領域課程理念與內涵。</li> <li>3. 推動輔導員分區責任制，直接迅速與第一線教師交流，發揮專業平台功能，也可傳道、解惑教學相長，提攜初任教師。</li> <li>4. 定期更新臺北市教育局輔導團綜合活動領域網頁資訊，提供現場老師瞭解最新教學資源與教育趨勢。</li> <li>5. 利用領召研習及種子教師研習等機會，透過增能課程之安排，強化綜合活動領域精神與理念之宣導與詮釋，並藉由探究與實作、媒體素養教育研習，增進教師之實踐能力。</li> <li>6. 提高國中小綜合活動領域教師/輔導團對話及研討機會，以增進課程及教學的銜接與連貫性。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. 輔導團資源面

| 現況 | Strengths 優勢         | Weaknesses 劣勢       |
|----|----------------------|---------------------|
|    | 1. 輔導團團員各有專長及能力，重視教育 | 1. 本團缺乏專任輔導員，團務辦理與聯 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 分析   | <p>新觀念與趨勢，積極參與相關教育政策推動教學策略與評量的研發工作。</p> <p>2. 輔導團團員能運用多元彈性的方式，針對本領域教師需求，辦理各項專業研習及轉化相關教育政策。</p> <p>3. 透過期初領召研習，說明新學年度輔導團計畫，讓各校社群能依據此計畫規劃校內增能研習及共備會議。並於回流研習時廣納各方想法與意見，迅速調整服務面向，配合本市教師需求。</p> <p>4. 輔導團除新增生力軍之外，退休教師亦繼續留在團內擔任榮譽輔導員提攜後進、承先啟後，是本團人力資源的寶藏，提供相關支持與資源。</p> <p>5. 輔導團聘請領域內專業教授擔任顧問，在教育理論的知能與教育政策上提供新穎、專業的諮詢。</p> <p>6. 每學期輔導團皆辦理「輔導團員公開授課」，由輔導團員輪流擔任說課、議課的主持人，彼此切磋、教學相長，達成「同儕輔導」之效果。</p> <p>7. 每學年團員皆將教學創新研究成果撰寫文本並彙集成冊，提供本市教師精進參閱，並與其他縣市教師進行專業性的交流。</p> | <p>繫確實較為困難。</p> <p>2. 團員均為兼任輔導員，輔導員招募不易，常有校務與團務難以兼顧之虞，也常影響團員參與系統化專業發展增能研習。</p> <p>3. 輔導團業務繁雜，臨時性需推行的政策或主題，需要時間轉化及細緻討論，才能展現出團的專業性，以符應教育需求，成為教學現場的助力。</p> |
| 解決策略 | <p>1. 在限定名額內繼續招募新團員，增加生力軍，對於每年團員工作的安排，皆能彈性調整，以利團員專業發展與增能。</p> <p>2. 建置輔導員分區責任制，連通各區各校領召網絡，對於各校教學上疑惑與需求，多利用網路溝通討論，才能即時回饋教師。</p> <p>3. 對於需產出型的政策，將團務以任務型分組，並長期關注研究，讓團員成為該議題或政策的專家；對於臨時性推行的政策，儘量結合現有資源發展，為既有的素材注入活水，才能在有限的人力資源下，有效推廣。</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

### 3. 學校社群運作

|      | Strengths 優勢                                                                                                 | Weaknesses 劣勢                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現況分析 | <p>1. 各校皆能訂定每學期 8 次以上共同備課計畫，透過領域內不同專長教師對話機制，提升教學品質，亦形成領域教師專業社群，共同分享與成長，教師設計多元課程活動，提高學生學習興趣，培養孩子肯定自我的信念、自</p> | <p>1. 教師備課量大、兼任行政業務多，或小校老師少，通常兼任多職，很難找到全員能到齊的時間，無法將共同備課的質量提升。</p> <p>2. 尚有少數學校非專長配課，較無法融入實施社群運作。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>主學習，進行有效教學。</p> <p>2. 本領域「共同備課」推行走在前端，本市各校已形成共同備課氛圍，教師們透過共同備課、討論不同想法、進行教學的前置準備工作，不但減少備課的負擔，還可以讓教學更精進而有效率，提升教師專業能力。</p> <p>3. 輔導團每年邀請專家學者撰寫專業教育文本，並由團員蒐集年度優秀教案、彙整交流課程之經驗分享，編輯成冊，出版後贈與全市教師以供閱讀精進。</p>                                                                                                  | <p>3. 在忙碌的教學工作和處理學生問題之餘，不易找到共同備課的時間，也無法每次備課後就完整進行後續的觀課與議課。</p> <p>4. 因部分教師看重個人智慧財產，對於分享教學資源意願較低，是社群發展的阻力之一。</p> <p>5. 各校因應少子化進行師資員額控管，本領域非專長授課教師逐年增多，對本領域專業實踐產生較大的衝擊。</p> |
| 解決策略 | <p>1. 結合臺北市政府教育局公開授課及共同備課相關政策，透過領召研習、種子教師研習、分區輔導、到校輔導等活動，積極說明及推行共同備課發表活動，讓參與教師了解共同備課、說課、授／觀課、議課是增進自我專業的發展歷程，建立「自發、互動、共好」的教師社群文化。</p> <p>2. 於期初辦理非專長教師增能研習，由輔導團員帶領，透過單元課程教學分享，分組探究與實作、討論，增能教師活用多元教學教法與評量方式，以達有效教學與學習，教學相長，提攜初任教師，落實正常化教學。</p> <p>3. 於期末辦理非專長教師回流研習，了解非專長教師課程執行成果與困難，以做為新的學年度辦理研習之參考。</p> |                                                                                                                                                                           |

## (二)112 學年度推動各項工作的成效與省思

臺北市國中小綜合活動領域輔導小組，旨在協助教師進行實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重，並整合輔導、童軍、家政團體活動等學科內容，進行跨領域、跨班級及跨校際的統合教學，能與時俱進。因應 108 課綱之進程進行總綱及領綱宣導，並研發素養導向教學示例，將各重要議題融入領域教學，務期透過共同備課、適性輔導、差異化教學、探究與實作、多元教學與評量，落實綜合活動領域教學效能，達成領域基本教育理念與精神。

以下，謹就臺北市國民中、小學綜合活動領域執行結果，分別進行簡要說明：

### 1. 國小組

| 項次 | 計畫名稱 | 計畫內容                                                                       | 實施成效                                                                                                                                                                                   | 具體因應策略                                                                                                                                                               |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 到校輔導 | <p>1. 十二年國教課綱及綜合活動領域領綱研討。</p> <p>2. 素養導向教學與評量示例分享。</p> <p>3. 各校課程發展交流。</p> | <p>1. 辦理 2 場。</p> <p>2. 108 課綱及綜合活動領域領綱研討，教師將實作經驗應用於課堂教學。</p> <p>3. 優良教案與教學實例分享，達到資源共享。</p> <p>4. 各校特色交流及到校輔導，建立多元分享平台。</p> <p>5. 協助辦理週三教師研習，擴大分享層面，深化領域專業會談。</p> <p>6. 提升各校領域社群建構</p> | <p>1. 領召研習鼓勵各校參與。</p> <p>2. 到校輔導方式包括：分區輔導與申請到校輔導等方式辦理，達成多元需求成效。</p> <p>3. 配合教育政策推展社會情緒學習智能、性別平等教育、品德教育、生命教育、海洋教育、情感教育、金融理財教育等議題融入教學。</p> <p>4. 輔導團員帶領他校領域社群進行共備。</p> |

| 項次 | 計畫名稱                               | 計畫內容                                                                                        | 實施成效                                                                                                                                          | 具體因應策略                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                             | 縱向與橫向的課程脈絡。                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| 2  | 輔導員公開授課                            | 1. 以公開授課方式協助教師精進教學，進行專業對話。<br>2. 輔導員每年辦理校內或跨校至少1次公開授課。<br>3. 輔導員公開授課流程包括說課、觀課、議課及專家學者列席指導。  | 1. 辦理11場。<br>2. 逐年設計主題式公開授課方式提升教師專業知能，如：SEL 社會情緒學習智能教育、美感教育及金融理財教育等。<br>3. 落實與推廣小田園教育理念與政策，辦理義賣體驗活動，以活化教學。<br>4. 藉由公開授課提升教學專業與學習樂趣。           | 1. 透過臺北市教師研習報名系統開放全市教師參與研習。<br>2. 編輯本市金融理財教育手冊並推廣。<br>3. 對主動提出需求之學校及參與老師給予實質協助與鼓勵。<br>4. 研發 SEL 社會情緒學習智能教案與評量規準。 |
| 3  | 領域召集人研習                            | 1. 聘專業教授主講，邀請優質領召經驗分享。<br>2. 研討十二年國教課程綱及綜合活動領域課程綱解讀與進行轉化。<br>3. 協助進行教學研究並作專業對話。             | 1. 辦理1場。<br>2. 開學前進行研習，俾利開學後回流擴散教師專業知能。<br>3. 培訓各校領召 SEL 社會情緒學習智能教育專業知能，帶領提昇教師間之專業對話。<br>4. 最新的教育政策、教學技巧，帶領教學創新與實踐。<br>5. 落實臺北市政府教育局願景之核心價值。  | 1. 請各校綜合活動領域領召參與研習，提升自我專業知能，返校後帶領該校教師進行專業成長。<br>2. 透過領召經驗交流與教學實例分享，共同研討並解決教學現場相關問題。                              |
| 4  | 輔導團員專業成長營                          | 主題式輔導員成長研討。                                                                                 | 1. 辦理1場。<br>2. 持續推動體驗教學和 SEL 社會情緒學習智能教育公開授課帶領教師研習。<br>3. 增加與中央團、國中輔導團或其他縣市輔導團之交流，以開拓視野，建立更優質之教學網絡(國中小交流2場)。<br>4. 邀請教授擔任講座，辦理輔導員成長研討，提升輔導員專業。 | 1. 國中小合作，課程得以縱向連貫，各領域輔導團橫向交流，能更精進。<br>2. 輔導團間橫向交流可以更頻繁。<br>3. 輔導員成長研討有助於團員掌握趨勢、提升專業，能更有效的協助現場老師提升綜合活動教學品質。       |
| 5  | 綜合活動領域領綱、素養導向教學與評量示例及非專長授課教師專業能力研習 | 研習內容為：<br>1. 總綱、領綱<br>2. 領域實施要點<br>3. 教學法與教學實務<br>4. 評量概念<br>5. 素養導向教學與評量示例<br>6. 討論與分享實作成果 | 1. 辦理7場。<br>2. 普及全市教師具有擔任綜合活動領域課程之素養。                                                                                                         | 1. 深化綜合活動領域素養導向的教學與評量。<br>2. 透過小組討論、實作與分享之方式進行。                                                                  |

2. 國中組

| 項次 | 計畫名稱             | 計畫內容                                             | 實施成效                                                                                                           | 省思                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 領域召集人研習<br>(含回流) | 1. 教育變革下的挑戰與展望—教育局政策轉化與綜合活動領域團務工作報告<br>2. 領召經驗傳承 | 1. 協助學校領域備課工作計畫的規劃與撰寫、共同備課實作與分享重點說明。<br>2. 邀請擔任領召的輔導團員分享經驗，並帶領參與夥伴分組討論 8 次共備工作坊的設計與資源分享，幫助領召在期初能更有效率的規劃領域共備活動。 | 1. 教育政策轉化，說明清晰條列易懂。<br>2. 可多提供機會引導學員思考、設計適合學校的跨領域課程。<br>3. 未來研習可朝向新興教育政策，如：數位學習融入、探究與實作教學策略，教育新知、或媒體素養教學融入課程教學技巧或混成教學模式，協助現場教師能因應新興政策及變動的現場。<br>4. 快樂教學的老師才能有快樂學習的學生，壓力調適、角色平衡、提攜新任教師等教師自我照顧相關主題亦可持續放在未來課程計畫中。 |
|    |                  | 3. 提升教學聲命力                                       | 3. 高銘謙教授帶領教師從聲音開始，讓身體打開感官來相處這個世界，學習表現出正向的聲音，練習共鳴及聲音的清晰度。                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|    |                  | 4. 設計我們的自主學習                                     | 4. 洪詠善主任說明自主學習為強調學習者依其興趣、需求，選擇學習主題、訂定學習計畫、整合運用學習資源與學習策略，在不同程度的協助下，自發主動建構學習的歷程。教師在自主學習中的角色，將是學生自主學習的狀態而調整。      |                                                                                                                                                                                                                |
|    |                  | 5. 素養導向雙語工作坊                                     | 5. 教授在帶領課程時讓老師理解到不是英語比例的問題，而是你怎麼使用它(使用肢體語言、多媒態)，語言習得是在不自覺的情況下學會的 (pick up a language)。透過課程設計讓學生自然而然去使用英文。      |                                                                                                                                                                                                                |
|    |                  | 6. 教學中的藝術-跳出技術框架                                 | 6. 透過洪啟昌教授的分享，點燃教師的教學熱情，尋找教                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |



| 項次 | 計畫名稱             | 計畫內容                                                                                             | 實施成效                                                                                                                              | 省思                                                                                                                          |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 7. SDGs 減塑與循環桌遊工作坊                                                                               | 育的真正本質，找到教育最美好的地方。<br>7. 邀請社團法人台灣重新思考環境教育協會進行桌遊的介紹與實際操作。                                                                          |                                                                                                                             |
| 2  | 非專長授課教師增能研習(含回流) | 1. 配合局端政策辦理，推薦課程講師。<br>2. 課綱與能力指標解讀。<br>3. 童軍與家政之課程教學分享，分組實作與課程研討共備。<br>4. 分享教學資源與支援。            | 1. 辦理 4 場。<br>2. 透過實例分享、探究與實作與體驗活動，引導學員更了解素養導向課程設計特色。<br>3. 參與研習教師表示講師所分享之課程很實用，十足感受到輔導團的用心，希望可以提供全天的課程。                          | 1. 每次研習課程可規劃不同主題課程。<br>2. 可朝向增加現場老師課程規劃之能力。<br>3. 有參加研習老師建議，能辦理更多深入活化講座。                                                    |
| 3  | 綜合活動領域專業知能精進研習   | 1. 輔導專業知能精進研習-【「一起 PLAY 輔導課」桌遊在輔導課的運用】<br>2. 家政專業知能精進研習-生活飲食美學研習<br>3. 童軍專業知能精進研習-數位教學策略融入綜合活動課程 | 1. 邀請王雅涵心理師分享輔導科如何運用桌遊的概念與課程實施方式，以具體的教案與教材分享讓老師實際體驗，融入生命教育的議題。<br>2. 由王美姬老師及央團輔導團員忠孝國中陳懿龍老師透過課程讓現場老師能夠了解生活美學該如何培養，數位資訊可以如何運用在課堂中。 | 1. 108 課綱強調跨領域教學，並且有許多重大議題，生命教育、美感教育、資訊媒體素養，期待教師透過增能能夠帶回課堂中，讓學生也能了解各項素養的重要性。<br>2. 透過實際操作與練習將增進教師的運用能力，對於桌遊及資訊媒體的運用上也能更加純熟。 |
| 4  | 到校輔導             | 1. 輔導團利用領域共備時間為本市學校提供教學專業諮詢與服務。<br>2. 透過不同專長教師互動與合作，協助非專教師教學；進行跨領域統整性主題課程討論；強化學校支持系統。            | 1. 輔導團利用領域共備時間為本市學校提供教學專業諮詢與服務。<br>2. 透過不同專長教師互動與合作，協助非專教師教學；進行跨領域統整性主題課程討論；強化學校支持系統。                                             | 1. 興福國中與景興國中到校服務：協助學校教師實施正念教學課程設計，透過觀議課進而去調整教學。另分享金融戰略王 WGP 桌遊的體驗及如何融入課程的經驗分享。                                              |
| 5  | 輔導員公開授課          | 1. 團員內部增能工作坊，共同研發素養導向教案並公                                                                        | 1. 團員內部增能工作坊，共同研發素養導向教案並公開授課演示教學設計。                                                                                               | 1. 辦理 2 場。                                                                                                                  |

| 項次 | 計畫名稱 | 計畫內容                                           | 實施成效                             | 省思                                                   |
|----|------|------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |      | 開授課演示教學設計。<br>2. 輔導員公開授課流程包括說課、觀課、議課及專家學者列席指導。 | 2. 輔導員公開授課流程包括說課、觀課、議課及專家學者列席指導。 | 2. 以公開授課方式協助輔導團員精進教學，並進行專業對話。<br>3. 結合雙語教學及議題融入課程設計。 |

## 肆、計畫目標

依據臺北市政府教育局教育政策白皮書、精進教學計畫與國民教育輔導團整體團務計畫的實施重點「向世界學習，開創教育新格局」，創新(Creativity)、前瞻(Perspective)、卓越(Excellence)和永續(Sustainability)為願景，培養自發主動的學習者，訂定本團推動目標條列說明如下：透過團務的對話、研習的辦理、叢書的傳播，將轉化後的教育政策均需於現場教學實務工作者，提升教師教學與課程品質。

- 一、藉由內部增能，提升本團團員之教學專業、媒體素養、探究與實作教學策略：邀請專業講師蒞團分享與指導，以達共學、共備、共好之效。
- 二、辦理重大議題融入及各類跨領域主題相關增能研習，宣導十二年國教政策，幫助教師了解十二年國教理念、重大議題融入領域教學及跨領域合作與教學之精神與內涵，提升教師素養教學與評量之專業知能。
- 三、推動共同備課與公開授課：團員依照輔導責任區，到校協助教師公開授課，落實共同備課及觀課議課之實施，提升教師專業知能。
- 四、推動輔導責任區，建置綜合領域輔導社群網絡，增進彼此互動交流。
- 五、發展課程模組：透過研習進行現有教材、跨領域/學科協同教學、19項議題之研討，產出各類主題之模組課程。
- 六、研發專業增能課程：網羅社會時事資源，辦理相關增能研習，豐富領域、跨領域教學。
- 七、建置多元的教師專業社群平臺：如教育局輔導團、FB 臉書等公開社團。

## 伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

十二年國民基本教育課程綱要總綱柒、「實施要點」的第6項「行政支持」第1點「經費與專業支持」第5條「各該主管機關應整合現有國民教育輔導群/團、學科中心與群科中心、辦理師資培育之大學、師資培育聯盟等，訂定相關法規，完善十二年國民基本教育輔導機制，強化其參與課程綱要研修、進行課程溝通與傳播推展、規劃辦理各式研習與工作坊等專業任務，以落實推動課程綱要」。說明各主管機關應整合現有相關輔導機制，「進行課程溝通與傳播推展、規劃辦理各式研習與工作坊等專業任務，以落實推動課程綱要」，因此，面對世紀的教育改革，國民教育輔導團扮演課程傳播與轉化重要推動者角色，更是協助學校教師提升教學專業知能的重要支持系統。

關於輔導團輔導模式及服務內涵，本團從多年與學校教師專業交流的工作經驗中，參採丁一顧等人(2013)所提出輔導團課程與教學之專業診斷與輔導模式，發展本團5階段輔導模式—「問、想、做、得、思」及其相關服務內涵，茲說明如下，如圖。

- 一、問：本團於每次課程與教學專業研習或活動，如：期初及期末領域召集人研習、種子教師研習、專業知能精進研習及到校服務等活動，透過問卷調查、訪談、線上交流等方

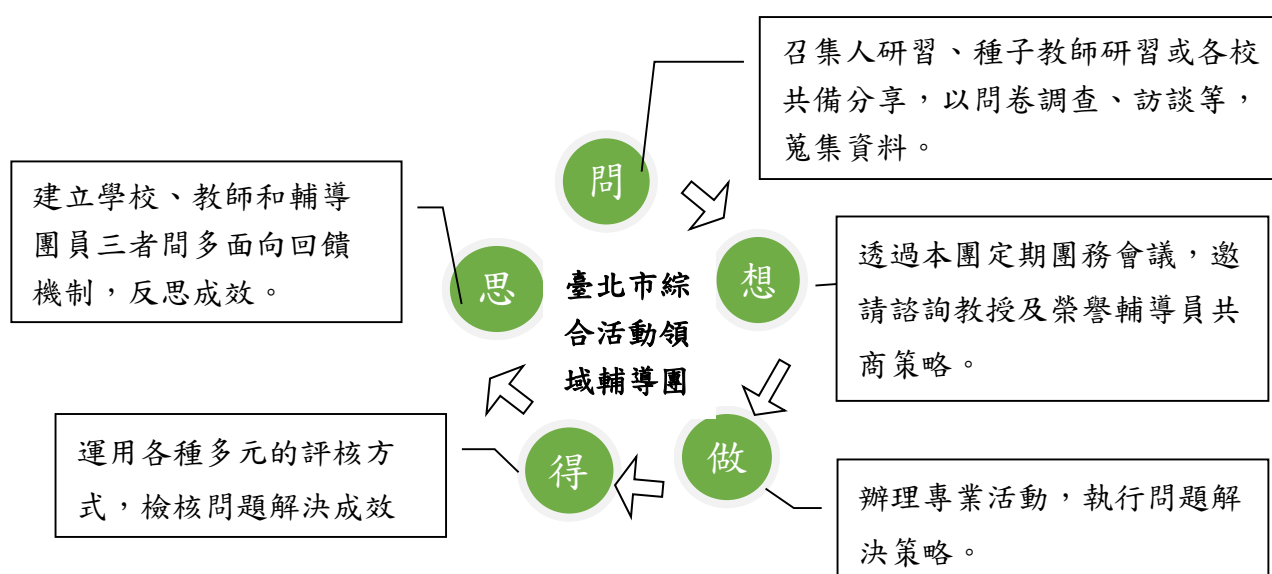
式，蒐集學校教師在理解教育政策或實踐教學等相關問題，做為回饋政策推廣或活動規劃之參考。

二、想：教育政策推展或學校教師在教學現場所遇到的問題，透過本團定期團務會議，邀請諮詢教授、榮譽輔導員與本團團員共同激盪，想出問題解決策略。

三、做：依據各區學校特色與教師需求，辦理專業活動、到校服務、教學演示等，實施與推動適切的問題解決策略。

四、得：在活動過程中或結束後，透過各種多元的評核方式，檢核問題解決成效。

五、思：建立學校、教師和輔導團員三者間多面向回饋機制，以各輔導團員責任區和線上交流等方式，反思實施成效，做為未來改善與發展的方向。



## 陸、113 學年度推動重點與行動方案

### 一、推動重點

#### (一)結合內部增能發展素養導向示例與教學模組為落實

綜合活動領域課綱理念，走出「為活動而活動」迷思；各校在實施學習領域教學時，教師能於教學中帶入探索課程、體驗活動，掌握綜合活動「體驗、省思、實踐、從容、多元」的素養精神，使探究與實作體驗教學活動能符應素養導向的學習目標。本團將邀請專業講師、分享與指導 12 年國教綜合活動領域素養導向探究與實作課程、教學與評量專業之研究，協助本團團員對素養課程有更多的理解，並透過團員間共學、共備、共同研發，提升團員之教學專業並設計能實踐「自發、互動、共好」領域精神之課程，彙編於教師祕笈或張貼於教育局輔導團網頁中，推廣給各校領域教師。

109 學年度起因 Covid19 疫情而延伸出線上教學之需求，本團結合內部增能，順勢發展童輔家線上媒體素養課程教學模組，超前部屬教學現場需求。113 學年度將以素養導向探究與實作課程發展為基本，結合內部增能並彈性應變，開發緊扣社會脈絡與教師需求之素養導向課程。

#### (二)推動共同備課與公開授課之教師專業學習社群

本團自 102 學年度開始辦理公開授課及共同備課相關政策，透過辦理領召研習、共備發表等活動，各校教師都能在群組中發表共同備課歷程及分享其收穫與效益。113 學年度各團員除公開授課外，團員亦依照輔導責任區，到校協助各校教師公開授課，落實共同備課及公開授課之精神。

#### (三)辦理綜合活動領域教師專業知能研習促進教師專業發展

112 學年度輔導團辦理非專長教師、分科專業知能…等重要政策研習，皆受到許多參與老師的正向回饋。113 學年度將持續辦理綜合活動領域專業知能研習，針對日前教育趨勢、現場教師迫切需求之議題如：社會情緒學習智能、生命教育、自主學習(探究與實作教學策略)、媒體素養融入課程與教學、雙語教學、超高齡化社會、線上多元評量之實施等，謀求結合領域專業辦理教師研習，以提升領域教師之教學專業與信心。

#### (四)內部增能

本團輔導員定期辦理內部增能研習，因應十二年國教課綱實施，邀請專業講師、教授蒞團分享與指導，每位輔導團員皆收益良多。113 學年度將針對探究與實作素養導向課程、媒體素養融入課程與教學、生命教育、自主學習、線上多元評量、雙語教學等跨領域主題及議題，邀請專家學者到團分享。協助本團團員對議題之理解，並透過團員間共學、共備、共同研發相關課程，提升團員之教學專業。

#### (五)到校輔導

延續輔導團到校輔導的精神，運用領域共備時間為本市學校提供教學專業諮詢與服務，透過不同專長教師互動與合作，協助非專教師教學、進行跨領域統整性探究與實作主題課程討論及強化學校支持系統。

(六)建置社群媒體：教育局輔導團網頁、分區領召群組、分科教師群組等。

## 二、行動方案

| 策略                                    | 辦理時間                                | 活動內容重點                                                                                                                                                           | 對象         | 備註         |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 團務工作會議<br>自評表 1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4 | 113.08-<br>114.07                   | 1. 依教育願景與目標，確認本學年度計畫重點，整合各項資源規劃學期行事曆。<br>2. 列出定期團務會議的時間、場次及討論的主題，依據成員專長分配任務。<br>3. 每學期至少規劃1次國中小團務對談或會議。<br>4. 各項團務工作籌備與檢討。                                       | 輔導團員       | 子計畫<br>1-1 |
| 中小學對談<br>自評表 1-1-1、1-1-3)             | 113.09.05<br>114.03.06              | 每學期定期共同研習、會議，透過專業對談及共同參與外埠參訪活動，進行對話與討論，協作發展輔導任務。                                                                                                                 | 國中小綜合領域輔導員 | 子計畫<br>1-2 |
| 編印叢書<br>(秘笈21)<br>自評表 1-1-2、3-2-1)    | 113.08-<br>114.07                   | 1. 邀請專家發表自主學習、生命教育、媒體素養、雙語教學、探究與實作等相關專文，與領域教師分享，增廣教育視野、吸收教育新知，並落實新課綱的實施。<br>2. 邀請各校領域教師發表有效教學與評量之案例，或針對領域成果邀稿，納入叢書編印，以分享成功經驗，鼓勵教師研發、實踐。<br>3. 提出有效教學優良示例研習計畫並分享。 | 本市綜合領域教師   | 子計畫<br>1-3 |
| 到校輔導<br>自評表 2-2-1、3-1-1、3-1-3         | 113.08-<br>114.07                   | 辦理到校輔導行動方案，接受各校申請或由輔導團主動徵詢學校需求，提供專業課程與教學發展協作與諮詢。                                                                                                                 | 本市綜合領域教師   | 子計畫<br>1-4 |
| 輔導團員增能工作坊(國中)<br>自評表 1-1-4、2-2-1      | 113.11.07<br>114.02.20<br>114.04.17 | 1. 因應十二年國教領域課程綱要發展素養導向教學與評量示例，提升輔導團員探究與實作素養導向課程轉化及議題融入教學設計之能力。<br>2. 雙語課程設計與在地全球化的雙語教學之理解與運用<br>3. 精進輔導團員媒體素養融入教學、資訊素養概念理解之知能。                                   | 輔導團員       | 子計畫<br>2-1 |
| 外埠參訪<br>自評表 1-1-3、1-1-4               | 113.12.26<br>114.05.29              | 1. 推展本團與外縣市綜合活動領域輔導團素養導向標準本位評量教學設計之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。<br>2. 與參訪縣市綜合活動學習輔導團建立策略聯盟伙伴關係，分享課程研發成果，加深教材推廣成效。<br>3. 提昇團員素養導向教學、標準本位評量設計及環境教育議題知能。       | 輔導團員       | 子計畫<br>2-2 |
| 領域召集人研習                               | 113.08.22<br>113.08.23              | 1. 強化本市所屬國民中學綜合活動領域召集人職務專業知能，俾利卓越領                                                                                                                               | 本市綜合領域召集   | 子計畫<br>3-1 |

| 策略                                                 | 辦理時間                                                                                      | 活動內容重點                                                                                                                                          | 對象            | 備註      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 自評表 2-1-2、2-2-1、3-1-1、3-1-2、3-2-1)                 | 113.11.21<br>(領召回流)                                                                       | 導，推動專業學習社群，建立完備年度工作計畫。<br>2. 協助領域召集人正確掌握十二年國教的目的與精神，配合政策推動，積極增能，帶領社群擬定課程計畫、共同備課，進行有效教學。<br>3. 宣導十二年國教綜合活動領域課程綱要內涵，鼓勵教師透過共同備課轉化教材，並發展學習資源。       | 人             |         |
| 種子教師研習培力工作坊<br>自評表 2-1-2、2-2-1、3-1-1、3-1-2、3-2-1   | 113.11.07<br>113.12.05<br>114.04.03<br>114.05.08                                          | 1. 輔導本市公私立國民中學落實執行國民教育綜合活動領域相關政策，以達成政策目標。<br>2. 輔導本領域教師熟習課程發展、從事教材教法研究、並善用教學資源，增進教學效能。<br>3. 推廣並精進本領域教師教學計畫，以提昇教學品質。                            | 本市綜合領域種子教師    | 子計畫 3-2 |
| 輔導員公開授課<br>自評表 1-1-4、2-1-2、2-2-1、3-1-1、3-1-3、3-2-1 | 113.10.31<br>114.03.27<br>114.05.01<br>113.11.28<br>114.04.17<br>114.05.08<br>(國中小共計 6 場) | 1. 增進輔導團員教育專業知能，示範及輔導市內領域教師了解共同備課、公開授課、專業回饋的內涵與作法。<br>2. 透過觀課與議課的方式，讓市內綜合活動領域教師與本領域團員，共同進行專業成長，提升教師專業能力。<br>3. 透過公開授課之討論以研發有效教學策略、探究與實作、多元評量示例。 | 新進輔導團員及本領域教師  | 子計畫 3-3 |
| 非專長授課教師增能研習<br>自評表 2-2-1、3-1-1、3-1-3、3-2-1         | 113.09.12<br>(童軍 1 場)<br>113.09.19<br>(家政 1 場)<br>114.01.02<br>114.03.06<br>(童/家各 1 場回流)  | 1. 提升國中擔任綜合活動領域非專長授課教師對該課程教學之基本知能。<br>2. 提升教師專業能力，以符合教學現場需求。                                                                                    | 輔導團員及本領域非專長教師 | 子計畫 3-4 |
| 綜合活動領域專業知能精進研習<br>自評表 3-1-1、3-1-2                  | 113.11.28<br>114.03.13<br>114.04.24                                                       | 1. 協助教師掌握十二年國教綜合活動領域課程教材內容，吸取新知。<br>2. 培訓本市綜合活動領域教師，實踐教育政策。<br>3. 建立綜合活動領域教材教法資源共享平台。                                                           | 輔導團員及本領域教師    | 子計畫 3-5 |

### 三、國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表

| 項次  | 行動方案或計畫名稱             | 內容概述                   | 執行期程              | 經費預算     | 經費來源                                                                                    | 續辦 |
|-----|-----------------------|------------------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1-1 | 團務工作會議<br>(第 26-31 頁) | 1. 教學輔導<br>2. 教學研究專業發展 | 113.08-<br>114.07 | 34,000 元 | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助<br>-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌 | V  |

| 項次    | 行動方案或計畫名稱                              | 內容概述                                                                                 | 執行期程                                            | 經費預算                            | 經費來源                                                                                                                                                 | 續辦 |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                        | 3. 團務行政                                                                              |                                                 |                                 | <input type="checkbox"/> 其他：請說明                                                                                                                      |    |
| 1-2   | 國中小專業對談<br>(第 32-33 頁)                 | 1. 素養導向課程設計<br>2. 素養導向的課程設計示例介紹討論<br>3. 國中小素養導向課程設計案例發表<br>4. 教學輔導策略討論與簡報發表          | 113. 09. 05<br>114. 03. 06                      | 29,000 元<br>(國中小合計)             | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                               | V  |
| 1-3   | 編印輔導資料叢書<br>(第 34-35 頁)                | 1. 十二年國教<br>2. 共同備課<br>3. 創新教學<br>4. 體制外實驗教育<br>5. 探究與實作素養導向課程<br>6. 校本課程<br>7. 公開授課 | 113. 08-<br>114. 07                             | 7,500 元                         | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                               | V  |
| 1-4   | 到校輔導<br>(第 36-39 頁)                    | 1. 雙語教學經驗分析與諮詢<br>2. 新課綱/跨域及議題融入主題分享<br>3. 課程協作                                      | 113. 08-<br>114. 07                             | 0 元                             | <input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                                          | V  |
| 2-1-1 | 增能工作坊<br>(第 40-41 頁)                   | 1. 探究與實作素養導向課程與評量示例研發<br>2. 雙語教育模式之建構與推廣<br>3. 元宇宙概念理解與運用 4.                         | 113. 11. 07<br>114. 02. 20<br>114. 04. 17       | 23,000 元                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 17,000 元<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 6,000 元<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明   | V  |
| 2-1-2 | SEL 社會情緒學習智能教育素養導向增能工作坊<br>(第 42-43 頁) | 1. 課程綱要解讀<br>2. 核心素養轉化<br>3. 素養導向課程與評量示例                                             | 113. 11. 21<br>113. 11. 28                      | 20,700 元                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 15,500 元<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 5,200 元<br><input type="checkbox"/> 其他專案：請說明 | V  |
| 2-2   | 外埠參觀<br>(第 44-45 頁)                    | 1. 團務交流<br>2. 策略聯盟<br>3. 學校本位課程發展                                                    | 113. 12. 26<br>114. 05. 29                      | 37,000 元<br>(含申請補助差旅費 20,000 元) | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                               | V  |
| 3-1-1 | 領域召集人研習(含回流)<br>(第 46-47 頁)            | 綜合活動領域素養導向課程與評量示例研發                                                                  | 113. 08. 22<br>113. 08. 23<br>113. 11. 21(領召回流) | 46,600 元                        | <input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 (46,600 元)                                                       | V  |

| 項次    | 行動方案或計畫名稱                                | 內容概述                                                     | 執行期程                                                                                                  | 經費預算          | 經費來源                                                                                                                                                 | 續辦 |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                          |                                                          |                                                                                                       |               | <input type="checkbox"/> 其他：請說明                                                                                                                      |    |
| 3-1-2 | 12 年國教綜合活動領域素養導向教學與評量研習 (第 48-49 頁)      | 1. 十二年國教領域課程綱要<br>2. SEL 社會情緒學習智能教育素養導向的教學示例與評量實作。       | 113. 8. 20<br>113. 8. 21<br>113. 8. 22                                                                | 42,000 元      | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他專案：請說明                             | V  |
| 3-2-1 | 種子教師研習培力工作坊 (第 50-52 頁)                  | 1. 評量標準學習模組設計及應用<br>2. 成果發表                              | 113. 11. 07<br>113. 12. 05<br>114. 04. 03<br>114. 05. 08                                              | 44,600 元      | <input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 (44,600 元)<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                    | V  |
| 3-2-2 | SEL 社會情緒學習智能教育跨領域教學設計研習培力工作坊 (第 53-54 頁) | 1. SEL 社會情緒學習智能教育跨領域教學示例研析<br>2. 跨領域教學示例實作               | 113. 03. 28<br>113. 04. 12                                                                            | 36,000 元      | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 27,000 元<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 9,000 元<br><input type="checkbox"/> 其他專案：請說明 |    |
| 3-3   | 輔導員公開授課 (第 55-56 頁)                      | 素養導向的教學模組設計與發表                                           | 113. 10. 31<br>114. 03. 27<br>114. 05. 01<br>113. 11. 28<br>114. 04. 17<br>114. 05. 08<br>(國中小共計 7 場) | 14,500 元 (國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 7,500<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 7,000<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明        | V  |
| 3-4   | 非專長授課教師增能研習 (第 57-58 頁)                  | 素養導向的課程與評量設計研討及發表                                        | 113. 09. 12 (童軍 1 場)<br>113. 09. 19 (家政 1 場)<br>114. 01. 02<br>114. 03. 06 (童/家各 1 場回流)               | 32,000 元      | <input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 (32,000 元)<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                    | V  |
| 3-5-1 | 綜合活動領域專業知能精進研習 (第 59-60 頁)               | 生命教育、媒體素養、數位學習等重大議題融入課程之探討                               | 113. 11. 28<br>114. 03. 13<br>114. 04. 24                                                             | 19,500 元      | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他：請說明                               | V  |
| 3-5-2 | SEL 社會情緒學習智能教育領域召集人跨領域教學評量研習             | 1. SEL 社會情緒學習智能教育跨領域教學示例研析<br>2. 跨領域教學示例實作<br>3. 跨領域教學評量 | 113. 06. 06<br>113. 06. 13                                                                            | 6,500 元       | <input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作<br><input type="checkbox"/> 縣市自籌<br><input type="checkbox"/> 其他專案：請說明                             | V  |



| 項次      | 行動方案或計畫名稱   | 內容概述                                                        | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源       | 續辦 |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|------|------|------------|----|
|         | (第 61-62 頁) | 實作                                                          |      |      |            |    |
| 經費來源與金額 |             | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作〈國中、小〉，計 <u>242,500 元</u> (含差旅費 20,000 元) |      |      |            |    |
|         |             | 縣市自籌 150,400 元                                              |      |      | 其他專案補助 0 元 |    |
| 經費總計    |             | 392,900 元(含差旅費 20,000 元)                                    |      |      |            |    |

6.本表應列入整體團務附錄。

柒、輔導小組行事曆(詳見子計畫 1-1)

## 捌、預期成效

### 一、計畫目標的對應

- (一) 延續北市國中小綜合活動輔導團團員專業精進脈絡，適時調整工作內容，並透過內部增能研習及工作坊，以協助輔導員專業提升及潛能發展。
- (二) 確實宣導十二年國教政策理念，於各項研習活動中，向現場教師宣導 108 綜合活動領域課綱，並推動重大議題融入領域教學，落實各校綜合活動領域教學正常化。
- (三) 積極辦理非專長教師授課研習(家政專長及童軍專長)，協助現場教師增能；輔導員協助非專長教師進行共同備課、探究與實作教學策略、教材教法分享等，並鼓勵非專長教師於回流研習中分享課程實施經驗。
- (四) 輔導員公開授課時，積極研發引導學生探究與實作之素養導向課程，同時建置評量標準教案示例，以檢核學生學習成效，並作為教師調整課程之依據，供現場教師參考。
- (五) 落實輔導責任區及建置領召社群聯絡網，增加輔導員與各校領域教師互動機會，提供現場教師/初任教師教學諮詢管道，解決教學現場問題。
- (六) 透過輔導員與領域教師共備、到校輔導協作、社群交流，運用領域教師公開授課的機會，發展 12 年國教素養導向課程。
- (七) 透過群組共備發表平台，彰顯北市共備之特性與需求，使教師能有見賢思齊的機會，整合本學習領域教材資源，且鼓勵創新教學方法，發展探究與實作教學策略，形塑本市綜合領域教師行動社群研究氛圍，展現教師專業精進態度。

### 二、檢核機制

- (一) 檢核工具：問卷、回饋表、專家學者、教育部甄審機制

- (二) 檢核方式：

1. 彙整各項行動方案成果，依據辦理場次、參與人數、參與者專長背景及回饋意見進行質化與量化分析，以掌握辦理情形、發現問題及研討相關因應措施，並分析差異原因。
2. 各項活動辦理完畢時，在定期召開之團務會議中，進行分析與檢討，並於每學期末透過學期檢討會議，進行計畫檢核與調整，並依據前一學期辦理概況，進行調控。
3. 邀請本領域專家學者擔任團務顧問，由外部觀察提供各項行動方案諮詢意見及專業發展建議。

### 三、回饋資料的判讀分析：

- (一) 彙整各項方案成果相關數據資料，進行敘述性量化分析，以利後續檢討與改進。
- (二) 整理參與教師回饋與意見，進行質化分析，以了解差異原因。

## 玖、附錄 輔導小組計畫各項行動方案：

### 子計畫 1-1 團務工作會議

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 綜合活動領域團務工作會議計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一)強化地方政府及學校落實推動十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)提升國民中小學教育階段之教師實踐十二年國民基本教育課程綱要之素養。
- (三)提升教師有效教學之專業素養。
- (四)提升教師素養教學與評量之能力。
- (五)辦理探究與實作專業增能。
- (六)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市立景興國民中學、臺北市中山區中正國民小學

### 四、辦理日期

#### (一) 國中組

| 113 學年度第 1 學期 |     |                     |       |           |
|---------------|-----|---------------------|-------|-----------|
| 日期            | 星期  | 工作重點                | 負責人   | 地點        |
| 08 月 15 日     | 四   | 領域召集人研習行前會          | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 08 月 22-23 日  | 一、二 | 領域召集人研習             | 全體輔導員 | 教師研習中心    |
| 08 月 29 日     | 四   | 團務會議(1)             | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 09 月 05 日     | 四   | 國中小聯團專業對話           | 全體輔導員 | 景興國中/中正國小 |
| 09 月 12 日     | 四   | 非專長授課教師增能研習/全日(童軍科) | 全體輔導員 | 教師研習中心    |
| 09 月 19 日     | 四   | 非專長授課教師增能研習/全日(家政科) | 全體輔導員 | 教師研習中心    |
| 09 月 26 日     | 四   | 到校輔導(1)             | 全體輔導員 | 申請學校      |
| 10 月 03 日     | 四   | 團務會議(2) 輔導團員增能研習    | 全體輔導員 | 景興國中      |

|        |   |                             |       |           |
|--------|---|-----------------------------|-------|-----------|
| 10月10日 | 四 | 國慶日                         |       |           |
| 10月17日 | 四 | 到校輔導(2)<br>團務會議(3) 輔導團員增能研習 | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 10月24日 | 四 | 央團北區工作坊                     | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 10月31日 | 四 | 到校輔導(3)<br>輔導團員公開授課(童軍)     | 全體輔導員 | 和平高中      |
| 11月07日 | 四 | 種子教師研習培力工作坊                 | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 11月14日 | 四 | 領域召集人回流研習行前會                | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 11月21日 | 四 | 領域召集人回流研習                   | 全體輔導員 | 教師研習中心    |
| 11月28日 | 四 | 團務會議(4)<br>輔導科專業知能精進研習      | 全體輔導員 | 明德國中      |
| 12月05日 | 四 | 種子教師研習培力工作坊                 | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 12月12日 | 四 | 臺北市家政學藝競賽暨家政增能研習            | 全體輔導員 | 滄江高中      |
| 12月19日 | 四 | 央團北區工作坊(回流)                 | 全體輔導員 | 景興國中      |
| 12月26日 | 四 | 外埠參訪                        | 全體輔導員 | 景興國中/中正國小 |
| 01月02日 | 四 | 非專長授課教師增能回流研習/半天<br>(童軍科)   | 全體輔導員 | 申辦學校      |
| 01月09日 | 四 | 團務會議(5)-工作檢討與資料彙整           | 全體輔導員 | 大安國中      |
| 01月16日 | 四 | 團務會議(6)-第2學期輔導團工作規畫         | 全體輔導員 | 景興國中      |

### 113 學年度第 2 學期

| 日期    | 星期 | 工作重點                      | 負責人   | 地點   |
|-------|----|---------------------------|-------|------|
| 2月13日 | 四  | 團務會議(1)-112-2 學期輔導團工作籌備   | 全體輔導員 | 景興國中 |
| 2月20日 | 四  | 輔導團員增能研習                  | 全體輔導員 | 景興國中 |
| 2月27日 | 四  | 央團跨縣市分區聯盟(北區)             | 全體輔導員 | 景興國中 |
| 3月06日 | 四  | 家政非專回流研習(上午)<br>國中小聯團專業對話 | 全體輔導員 | 士林國中 |
| 3月13日 | 四  | 綜合活動領域專業知能精進研習(童軍科/上午)    | 全體輔導員 | 民權國中 |
| 3月20日 | 四  | 主題：數位教學策略融入綜合活動課程         | 全體輔導員 | 申請學校 |
| 3月27日 | 四  | 到校輔導(1)<br>輔導團員公開授課       | 全體輔導員 | 景興國中 |
| 4月3日  | 四  | 種子教師研習培力工作坊(第1梯次/全天)      |       |      |

|             |     |                                          |       |       |
|-------------|-----|------------------------------------------|-------|-------|
| 4 月 10 日    | 四   | 央團北區研討會                                  | 全體輔導員 | 師範大學  |
| 4 月 17 日    | 四   | 輔導團員團內增能研習                               | 全體輔導員 | 景興國中  |
| 4 月 24 日    | 四   | 綜合活動領域專業知能精進研習(家政科/上午) 主題:生活飲食美學研習       | 全體輔導員 | 士林國中  |
| 5 月 01 日    | 四   | 輔導團員團內公開授課暨到校輔導(2)                       | 全體輔導員 | 麗山國中  |
| 5 月 08 日    | 四   | 種子教師研習培力工作坊(第二梯次/全天)<br>主題:數位學習科技運用(魏振原) | 全體輔導員 | 明德國中  |
| 5 月 15 日    | 四   | 到校輔導(3)                                  | 全體輔導員 | 申請學校  |
| 5 月 22、23 日 | 四、五 | 央團年度研討會                                  | 全體輔導員 | 師範大學  |
| 5 月 29 日    | 四   | 外埠參訪                                     | 全體輔導員 | 國中小聯團 |
| 06 月 05 日   | 四   | 團務會議(3)-種子教師培力工作坊檢討會                     | 全體輔導員 | 景興國中  |
| 06 月 12 日   | 四   | 團務會議(4)-秘笈會議                             | 全體輔導員 | 景興國中  |
| 06 月 19 日   | 四   | 團務會議(5)-113-1 領召研習籌備會                    | 全體輔導員 | 景興國中  |
| 06 月 26 日   | 四   | 團務會議(6)-期末工作檢討暨下學年工作規畫                   | 全體輔導員 | 景興國中  |

## (二) 國小組

| 113 學年度第 1 學期 |     |                              |       |           |
|---------------|-----|------------------------------|-------|-----------|
| 日期            | 星期  | 工作重點                         | 負責人   | 地點        |
| 7 月 2-3 日     | 二-三 | 綜合活動領域領域召集人研習                | 全體輔導員 | 臺北市教師研習中心 |
| 8 月 20-22 日   | 二-四 | 素養導向教學與評量研習                  | 全體輔導員 | 臺北市教師研習中心 |
| 8 月 29 日      | 四   | 輔導團期初團務會議                    | 全體輔導員 | 中正國小      |
| 9 月 5 日       | 四   | 國中小聯團專業對話                    | 全體輔導員 | 中正國小/景興國中 |
| 9 月 12 日      | 四   | 素養導向教學示例研討 1                 | 全體輔導員 | 中正國小      |
| 9 月 26 日      | 四   | 素養導向評量模組研討 1                 | 全體輔導員 | 陽明山國小     |
| 10 月 3 日      | 四   | 素養導向教學模組研討 2                 | 全體輔導員 | 民權國小      |
| 10 月 17 日     | 四   | 素養導向評量模組研討 2                 | 全體輔導員 | 中正國小      |
| 10 月 24 日     | 四   | 議題融入教學示例研討                   | 全體輔導員 | 陽明山國小     |
| 10 月 31 日     | 四   | 到校協作輔導                       | 全體輔導員 | 申請輔導學校    |
| 11 月 7 日      | 四   | 素養導向增能研習工作坊                  | 全體輔導員 | 中正國小      |
| 11 月 14 日     | 四   | 公開授課 1                       | 全體輔導員 | 三興國小      |
| 11 月 21 日     | 四   | 外埠參訪                         | 全體輔導員 | 宜蘭縣學校     |
| 11 月 28 日     | 四   | 【素養導向增能工作坊】                  | 全體輔導員 | 中正國小      |
| 12 月 05 日     | 四   | 【素養導向增能工作坊】<br>素養導向增能工作坊檢討會議 | 全體輔導員 | 中正國小      |

|                      |           |                               |            |           |
|----------------------|-----------|-------------------------------|------------|-----------|
| 12 月 12 日            | 四         | 公開授課 2                        | 全體輔導員      | 潭美國小      |
| 12 月 19 日            | 四         | 社會情緒智能教學成果發表會                 | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 12 月 26 日            | 四         | 素養導向之跨領域教學示例研討                | 全體輔導員      | 麗山國小      |
| 01 月 02 日            | 四         | 輔導團工作檢討與資料彙整                  | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 01 月 09 日            | 四         | 第 2 學期輔導團工作規劃                 | 全體輔導員      | 中正國小      |
| <b>113 學年度第 2 學期</b> |           |                               |            |           |
| <b>日期</b>            | <b>星期</b> | <b>工作重點</b>                   | <b>負責人</b> | <b>地點</b> |
| 2 月 20 日             | 四         | 輔導團期初團務會議                     | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 2 月 27 日             | 四         | 素養導向之跨領域教學示例研討                | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 3 月 6 日              | 四         | 國中小聯團專業對話                     | 全體輔導員      | 中正國小、大安國中 |
| 3 月 13 日             | 四         | 外埠參訪籌備會                       | 全體輔導員      | 新湖國小      |
| 3 月 20 日             | 四         | 外埠參訪縣市團交流                     | 全體輔導員      | 桃園市學校     |
| 3 月 27 日             | 四         | SEL 社會情緒學習智能教育之跨領域評量模組研討      | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 4 月 10 日             | 四         | 【跨領域教學工作坊】                    | 全體輔導員      | 臺北市教師研習中心 |
| 4 月 17 日             | 四         | 【跨領域教學工作坊】                    | 全體輔導員      | 臺北市教師研習中心 |
| 4 月 24 日             | 四         | 【跨領域教學工作坊】<br>跨領域教學工作坊檢討會議    | 全體輔導員      | 群組學校      |
| 5 月 1 日              | 四         | 公開授課 2                        | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 5 月 8 日              | 四         | 到校協作輔導                        | 全體輔導員      | 申請輔導之學校   |
| 5 月 15 日             | 四         | 到校協作輔導                        | 全體輔導員      | 申請輔導之學校   |
| 5 月 22 日             | 四         | 公開授課 3                        | 全體輔導員      | 民權國小      |
| 5 月 29 日             | 四         | 輔導團員社會情緒智能增能研習                | 全體輔導員      | 陽明山國小     |
| 6 月 5 日              | 四         | 領域召集人 SEL 社會情緒學習智能教育研習 1      | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 6 月 12 日             | 四         | 領域召集人 SEL 社會情緒學習智能教育跨領域教學研習 2 | 全體輔導員      | 中正國小      |
| 6 月 19 日             | 四         | 公開授課 4                        | 全體輔導員      | 大橋國小      |
| 6 月 26 日             | 四         | 114 學年度輔導團工作規劃                | 全體輔導員      | 中正國小      |

五、參加對象與人數：本市國教輔導團綜合活動領域輔導小組諮詢教授及國中、小組成員。(詳見「貳、輔導小組組織架構及分工表」)

#### 六、年度工作重點

##### (一) 教學輔導

1. 辦理到校輔導(每學期至少 3 次)。
2. 辦理新進輔導團員公開授課。
3. 辦理領域召集人工作坊，培訓召集人提升課程領導能力。
4. 協助學校領域教學社群進行共同備課及公開授課(每學期至少 2-3 次)。
5. 辦理領域召集人回流研習，為領召課程教學領導增能。

6. 辦理領域種子教師增能研習，提升教師有效教學之專業素養及領域教學品質。
7. 協助辦理非專長授課教師增能研習（童軍、家政各 9 小時）。
8. 編輯「教師秘笈 21」（電子書），彙整學術著作、優良教案、教學經驗分享等，提供各校領域教師教學參考。

## （二）教學研究

1. 訂定年度領域及議題教學研究主軸，進行課堂教學研究（Lesson Study）。
2. 持續發展以學習者為中心之素養導向教學、有效教學、多元評量、差異化教學、適性輔導、探究與實作等方案及教材教法、媒體素材之創新研究。
3. 協助開發及推廣有效教學、探究與實作、差異化教學、多元評量等教學策略與教學示例。
4. 以專業學習社群模式進行輔導團員研究會議運作。
5. 教育局輔導團綜合活動領域網站維護，建置教學資訊交流平台。

## （三）專業發展

1. 持續強化輔導員學科專業知能，並辦理輔導員共同備課、公開授課。
2. 召開輔導團定期研討會和內部增能研習，提升輔導員專業知能。
3. 派員參加教育部國教署國民教育輔導團三階段人才培育及認證課程。
4. 指派新進人員參加「新進輔導員增能研習」。
5. 辦理國中小輔導小組對話，研討課程銜接問題與統整領域輔導發展方向。
6. 辦理外埠參訪交流，開拓視野增進綜合教學見聞。

## （四）團務行政

1. 規劃輔導小組學年度輔導工作計畫（含行事曆）及公開授課時間表。
2. 建立團員基本資料成立網絡。
3. 定期召開團務會議，確實紀錄並彙整保存。
4. 上傳輔導小組資訊及教學資源至益教網。
5. 提供教育部國教署各項訪視及視導資料。
6. 辦理兼任輔導員遴選事宜。
7. 辦理輔導員年度績效評核。

七、經費來源與概算：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應。

### （一）國小組

| 項次                           | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註    |
|------------------------------|--------|----|-------|-----|--------|-------|
| 1                            | 膳費     | 人  | 80    | 200 | 16,000 | 含工作人員 |
| 2                            | 雜支     | 式  | 1,000 | 1   | 1,000  |       |
| 合計                           |        |    |       |     | 17,000 |       |
| 總計：新臺幣壹萬柒仟元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |       |     |        |       |

### （二）國中組

| 項次 | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註    |
|----|--------|----|-------|-----|--------|-------|
| 1  | 膳費     | 人  | 80    | 200 | 16,000 | 含工作人員 |
| 2  | 雜支     | 式  | 1,000 | 1   | 1,000  |       |

|                              |        |  |
|------------------------------|--------|--|
| 合計                           | 17,000 |  |
| 總計：新臺幣壹萬柒仟元整(以上經費得視實際情形相互勾支) |        |  |

#### 八、成效評估之實施

- (一)製作會議紀錄、簽到表，結合團員考核自評表進行成效評估。
- (二)運用 PDCA 循環，檢核工作情形，並完成工作成果彙編。

#### 九、預期成效

- (一)落實推動十二年國民基本教育課程綱要：確實宣導十二年國教政策理念，並於各項研習活動中，向現場教師宣導 108 綜合活動領域課綱，並推動重大議題融入領域教學，落實各校綜合活動領域教學正常化。
- (二)研發素養導向課程及評量教案示例：輔導團員公開授課時，積極研發素養導向課程，同時建置評量標準教案示例，以檢核學生學習成效，並作為教師調整課程之依據，供現場教師參考。
- (三)提升 50%的輔導責任區及領召聯絡網之效用：落實輔導責任區及建置各校領召聯絡網，增加團員與各校領域教師互動機會，並善用社群網絡與現場教師保持聯繫。
- (四)提升教師素養教學與評量之能力：透過輔導團與領域教師共備社群交流，運用領域教師公開授課的機會，發展 12 年國教素養導向課程。
- (五)增進群組共備平臺之效能：透過群組共備發表的平臺，彰顯北市共備之特性與需求，使教師能有見賢思齊的機會，整合本學習領域教材資源，且鼓勵創新教學方法，型塑本市綜合領域教師行動社群研究氛圍，展現教師專業精進態度，提升教師有效教學之專業素養
- (六)輔導員內部增能：延續北市國中小綜合活動輔導團團員專業精進脈絡，適時調整工作內容，並透過內部增能研習及工作坊，以協助輔導團員專業發展及潛能。
- (七)輔導本市本領域國中教師積極進行教學研究，創新教學方法、改進評量方法，以提供教師專業知能及學生學習效能。
- (八)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案：辦理探究與實作專業增能，針對教學現場之需求，提供新知及有效教學之方案，提升教學效能。
- (九)編輯年度專書「教師秘笈 21」(電子書)1 冊，預定印行 150 本，提供各校教學參考，與各界交流研究。

#### 十、獎勵：依據「臺北市國民教育輔導團作業要點」及「臺北市國教輔導團輔導員服務績效評核評量」進行評核暨敘獎

#### 十一、本計畫奉核後實施，修正時亦同。



臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組

### 「國中小團專業對談」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市 113 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫

#### 二、目的

- (一)落實中小學輔導團輔導員對話與分享，研討教學輔導策略與疑難處理。
- (二)透過研討增能推動學習型組織，結合教師專業社群及共同備課，聚焦綜合活動領域教師關鍵能力之專業發展，整合國中小綜合活動領域課程與教學銜接。

#### 三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/ 臺北市立景興國民中學、臺北市中山區中正國民小學

#### 四、日期及地點

- (一)日期：113 年 9 月 05 日及 114 年 3 月 6 日各 1 場。
- (二)地點：臺北市立景興國民中學、臺北市中山區中正國民小學。

五、參加對象與人數：臺北市國中小綜合活動領域輔導團團員，約 45 人。

#### 六、研習內容

| 日期               | 時間          | 活動主題                | 參加對象           | 講師及引言人                                                   |
|------------------|-------------|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| 113 年<br>9 月 5 日 | 08:30-09:00 | 相見歡                 | 國中小綜合活動領域輔導團團員 | 引言人：<br>景興國中蔡來淑校長<br>中正國小黃維瑜校長<br>講師：<br>臺灣師大張雨霖教授       |
|                  | 09:00-12:00 | 生命教育課程模組            |                |                                                          |
|                  | 12:00-13:30 | 午餐                  |                |                                                          |
|                  | 13:30-16:30 | 生命教育課程實例研討          |                |                                                          |
| 114 年<br>3 月 6 日 | 08:30-09:00 | 相見歡                 | 國中小綜合活動領域輔導團團員 | 引言人：<br>中正國小黃維瑜校長<br>景興國中蔡來淑校長<br>講師：<br>臺北市立大學<br>鄭玉卿教授 |
|                  | 09:00-11:00 | 情緒教育課程研討            |                |                                                          |
|                  | 11:00-12:00 | 安全教育融入素養導向教學與評量示例研討 |                |                                                          |
|                  | 12:00-13:30 | 午餐                  |                |                                                          |

|  |             |                        |  |  |
|--|-------------|------------------------|--|--|
|  | 13:30-16:30 | 安全教育-交通安全<br>教學討論與簡報發表 |  |  |
|--|-------------|------------------------|--|--|

七、經費來源與概算：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應（經費概算如下表）。

（一）國小組

| 項次                             | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量 | 金額     | 備註     |
|--------------------------------|--------|----|-------|----|--------|--------|
| 1                              | 講師鐘點費  | 時  | 2,000 | 6  | 12,000 | 外聘專家學者 |
| 2                              | 膳費     | 人  | 80    | 25 | 2,000  | 含工作人員  |
| 3                              | 雜支     | 式  | 500   | 1  | 500    |        |
| 合計                             |        |    |       |    | 14,500 |        |
| 總計：新臺幣壹萬肆仟伍佰元整（以上經費得視實際情形相互勻支） |        |    |       |    |        |        |

（一）國中組

| 項次                             | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量 | 金額     | 備註     |
|--------------------------------|--------|----|-------|----|--------|--------|
| 1                              | 講師鐘點費  | 時  | 2,000 | 6  | 12,000 | 外聘專家學者 |
| 2                              | 膳費     | 人  | 80    | 25 | 2,000  | 含工作人員  |
| 3                              | 雜支     | 式  | 500   | 1  | 500    |        |
| 合計                             |        |    |       |    | 14,500 |        |
| 總計：新臺幣壹萬肆仟伍佰元整（以上經費得視實際情形相互勻支） |        |    |       |    |        |        |

八、成效評估之實施：成果發表暨教授點評、會議紀錄。

九、預期成效

- （一）國中小團員共同增能，以促進重要政策與議題之課程發展暨國中小銜接共識。
- （二）國中小團專業對話交流，共同研討暨發展課程模組，以達學層交流與知識分享加乘效果，凝聚感情與增進實務工作之實踐能力。

十、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

## 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「編印輔導資料叢書」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

#### 二、目的

- (一)因應政策推動，彙整教學研發成果和各校優秀教學作品，實踐課程綱要內涵，提升教師課程與教學專業能力。
- (二)分享輔導團員共同備課教案與教學經驗實例，精進教師課程教學及多元評量知能。

#### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組/臺北市景興國民中學

#### 四、編印日期：113 年 8 月-114 年 7 月。

#### 五、發放對象：約 600 人（實體書印刷 100 本/電子全文分享全市綜合活動領域教師，約 500 人）。

- (一)全市綜合活動領域教師：電子全文內容建置於臺北市教育局輔導團網頁分享。
- (二)相關研習、教育機構、專家學者：約 50 本。
- (三)其他縣市國教輔導團綜合活動領域國中組：約 60 本。
- (四)撰稿作者：約 40 本。

#### 六、叢書內容：

| 書名    | 主要內容                            | 頁數 |
|-------|---------------------------------|----|
| 秘笈 21 | 目錄                              | 1  |
|       | 扉頁                              | 1  |
|       | 序                               | 2  |
|       | 教育新知 1-國中綜額活動評量標準教學模組之發展與應用     | 8  |
|       | 教育新知 2-雙語綜合活動素養導向教學之重要概念        | 8  |
|       | 教育新知 3-生生用平板數位學習的四大應用面-以醍摩豆平台為例 | 8  |
|       | 課程實踐 1-領域輔導課程實踐與分享-情緒別鬧了        | 10 |
|       | 課程實踐 2-領域家政課程實踐與分享-愛在薪火畢業課程     | 10 |

|  |                            |    |
|--|----------------------------|----|
|  | 課程實踐 3-雙語教學課程分享-野地生存絕技：求生盒 | 10 |
|  | 教學專業 1-當輔導活動遇上雙語           | 8  |
|  | 教學專業 2-家政雙語教學：分享以卡牌教學為例    | 8  |
|  | 教學專業 3-家政科非專長授課教師增能研習紀實    | 8  |
|  | 教學專業 4-童軍科非專長授課教師增能研習紀實    | 8  |
|  | 教學專業 5-到校輔導服務紀實            | 8  |
|  | 其他-綜合活動領域擔任導師經驗談           | 8  |
|  | 編後記（回顧與展望）                 | 1  |

七、編印經費：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應。

| 項次                           | 項目（內容） | 單位 | 單價 | 數量  | 金額      | 備註    |
|------------------------------|--------|----|----|-----|---------|-------|
| 1                            | 印刷費    | 本  | 50 | 150 | 7,500 元 | 150 本 |
| 合計                           |        |    |    |     | 7,500 元 |       |
| 總計：新臺幣柒仟伍佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |    |     |         |       |

八、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組  
「到校輔導」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺北市國民教育輔導團作業要點。

二、目的

- (一) 瞭解各校綜合活動領域運作及課程教學協作。
- (二) 落實教師專業學習社群，推展課室教學研究。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三) 承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市景興國中、臺北市中山區中正國小

四、辦理時間：113 年 08 月-114 年 07 月週四上午 09：00-12：00。

五、參加對象：

- (一) 輔導團主動邀請學校之綜合活動領域教師。
- (二) 申請到校輔導學校之綜合活動領域教師或教師專業學習社群教師。

六、研習內容：

(一) 實施辦法

1. 報名方式：

- (1) 由輔導員直接與負責學校聯繫安排時間。
- (2) 由各校填寫到校輔導申請表，於指定期限內送交輔導團秘書彙整

2. 進行方式：

- (1) 由輔導團責任區輔導員負責，邀集相關專案承辦團員到校協作，協助各校綜合活動領域教師進行共同備課及疑難解答。
- (2) 場數依照責任區輔導員規劃，主動申請學校至少到校輔導 2 次。

(二) 國中組與國小組時間表

1. 國中組

| 時間          | 內 容      | 地點/負責人          |
|-------------|----------|-----------------|
| 09:00~09:50 | 團隊目標定向活動 | 申請到校輔導學校/責任區輔導員 |
| 10:00~10:50 | 主題分享     |                 |
| 11:00~11:50 | 實作練習     |                 |

2. 國小組

| 時間 | 內 容 | 地點 |
|----|-----|----|
|----|-----|----|

|             |                       |                 |
|-------------|-----------------------|-----------------|
| 09:00~10:00 | 十二年國教綜合活動領綱           | 申請到校輔導學校/責任區輔導員 |
| 10:00~11:00 | 跨領域及議題融入<br>教學活動設計與評量 |                 |
| 11:00~12:00 | 實作練習                  |                 |

七、經費來源與概算：本案經費無編列。

八、成效評估之實施：活動紀錄、問卷調查及分析。

九、預期成效：

(一)強化地方政府及學校落實推動十二年國民基本教育課程綱要、協助受邀學校發展綜合活動領域課程、教學與評量，邁向素養導向的課程設計。

(二)協助各校綜合活動教師共同備課觀課議課之運作，並落實有效教學、素養課程及評量、

(三)透過輔導員到校服務，落實初任教師陪伴輔導方案。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

# 臺北市國民教育輔導團綜合活動領域國中輔導小組到校協作/輔導申請表

編號（由輔導團填寫）：

| 學 校 名 稱                                 |                  | 參 加 人 數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 人        |
|-----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 協作/輔導<br>項目<br>(請就項目內容勾選，並簡要敘明申請輔導所需內容) | 類<br>別           | <input type="checkbox"/> 12 年國教總綱解讀 <input type="checkbox"/> 12 年國教綜合活動領域課程綱要解讀<br><input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input type="checkbox"/> 跨領域課程發展 <input type="checkbox"/> 教材設計<br><input type="checkbox"/> 共同備課 <input type="checkbox"/> 多元教學 <input type="checkbox"/> 多元評量設計 <input type="checkbox"/> 教學媒材設計<br><input type="checkbox"/> 教師社群運作 <input type="checkbox"/> 其他： |          |
|                                         | 內<br>容<br>說<br>明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 到校日期<br>(請依時間序 5 個日期排序，同時段至多 2 校)       | 排序               | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                         |                  | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                         |                  | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                         |                  | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                         |                  | 114 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                         |                  | 114 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| 聯 絡 人                                   |                  | 電 話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | O：<br>C： |
| 電子郵件信箱                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 備 註                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

業務承辦人：

主任：

校長：

備註：

1. 每學年度輔導 6 校為原則。
2. 113-1 請於 113 年 9 月 19 日、113-2 請於 114 年 2 月 27 日前將核章後的申請表電子檔傳給各群組輔導員，申請表正本請以聯絡箱方式送至民權國中林昭好老師。
3. 輔導團聯絡人：民權國中林昭好老師，電話 2593-1951 轉 116。

# 臺北市國民教育輔導團綜合活動領域國小輔導小組到校協作/輔導申請表

編號（由輔導團填寫）：

| 學 校 名 稱                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 參 加 人 數  | 人 |
|-------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 協作/輔導<br>項目<br>(請就項目內容勾<br>選，並簡要敘明申<br>請輔導所需內容) | 類別   | <input type="checkbox"/> 十二年國教總綱解讀 <input type="checkbox"/> 十二年國教綜合活動領域課程綱要解讀<br><input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計 <input type="checkbox"/> 跨領域課程教學設計發展<br><input type="checkbox"/> 多元教學 <input type="checkbox"/> 素養導向的評量設計<br><input type="checkbox"/> 共同備課 <input type="checkbox"/> 教學媒材設計<br><input type="checkbox"/> 教師社群運作 <input type="checkbox"/> 其他： |          |   |
|                                                 | 內容說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |
| 到校日期<br>(請依時間序5個日<br>期排序，同時段至<br>多2校)           | 排序   | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
|                                                 |      | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|                                                 |      | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|                                                 |      | 113 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|                                                 |      | 114 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|                                                 |      | 114 年__月__日（四）09:00-12:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
| 聯 絡 人                                           |      | 電話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O：<br>C： |   |
| 電子郵件信箱                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |
| 備 註                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |

業務承辦人：

主任：

校長：

備註：

1. 請於 113 年 09 月 12 日前將申請表 email 至 jangwen123@jjes.tp.edu.tw。
2. 輔導團聯絡人：中正國小教務處蔡彰文主任，電話(02)2507-0932 轉 111。



### 子計畫 2-1-1 增能工作坊

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「輔導團員專業成長-增能工作坊」實施計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一)因應十二年國教領域課程綱要發展素養導向教學與評量示例，提升輔導團員素養導向課程轉化、發展雙語課程、探究與實作、自主學習及議題融入教學設計之能力。
- (二)運用媒體智慧教學工具於課程教學設計並發展示例，精進輔導團員智慧教學及科技運用之專業知能。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市景興國民中學

四、辦理日期及地點：113 年 10 月 03 日、10 月 17 日、114 年 2 月 20 日臺北市景興國中會議室

### 五、參加對象與人數：

- (一)國民中小學輔導團員暨各校綜合活動領域有興趣之教師，約 30 人。
- (二)請參加研習教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習(<http://insc.tp.edu.tw>)報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，為簡化作業程序無須再傳回報名表。
- (三)全程參與研習者核予公假，核發 9 小時研習時數。

### 六、研習內容

| 日期               | 時間              | 課程名稱                      | 講座                             |
|------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------|
| 113 年<br>10/3(四) | 09:00-<br>12:00 | 救場神器－素養導向學習活動與標準本位評量之整合設計 | 國立臺灣師範大學<br>教育心理與輔導學系<br>張雨霖教授 |

|                   |                 |                                     |    |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------|----|
| 113 年<br>10/17(四) | 09:00-<br>12:00 | 自主學習 How to do ?<br>自主學習課程模組研發與經驗分享 | 待聘 |
| 114 年<br>2/20(四)  | 09:00-<br>12:00 | 運用行動學習工具研發探究課程與實作                   | 待聘 |

**七、經費來源與概算：**由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款及本市教育局自籌款支應(經費概算如下表)。

| 項次                           | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量 | 金額     | 備註                     |
|------------------------------|--------|----|-------|----|--------|------------------------|
| 1                            | 講座鐘點費  | 時  | 2,000 | 6  | 12,000 | 外聘講師（部款）               |
| 2                            | 講座鐘點費  | 時  | 2,000 | 3  | 6,000  | 外聘講師（局款）               |
| 3                            | 教材教具   | 式  | 4,500 | 1  | 4,500  | 教材教具、紙張                |
| 4                            | 雜支     | 式  | 500   | 1  | 500    | 文具用品                   |
| 合 計                          |        |    |       |    | 23,000 | 部款 17,000 元，局款 6,000 元 |
| 總計：新臺幣貳萬參仟元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |       |    |        |                        |

**八、成效評估之實施：**以參與者回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

#### 九、預期成效

- (一)協助輔導團員及各校教師專業成長，落實素養導向及議題融入精神與理念，提升教師綜合活動領域實務教學能力。
- (二)透過同儕分享與討論，激勵同領域教師共同參與課程研究、發展與設計。
- (三)豐富領域教學專業人才資源庫，暢通人才養成及交流管道。

**十、本計畫陳 臺北市府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。**

## 子計畫 2-1-2 素養導向增能工作坊

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「SEL 社會情緒學習智能教育素養導向增能工作坊」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

#### 二、目的

- (一)因應十二年國教領域課程綱要發展，解讀領域核心素養，提升輔導團員素養導向課程轉化能力。
- (二)研發素養導向課程及標準本位評量示例，精進輔導團員專業知能。

#### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市中山區中正國民小學

四、辦理日期及地點：113 年 11 月 23 日、11 月 30 日，臺北市中山區中正國小會議室

#### 五、參加對象與人數：

- (一)國民小學輔導團員暨各校綜合活動領域有興趣之教師，約 30 人。
- (二)請參加研習教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習 (<http://insc.tp.edu.tw>) 報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，為簡化作業程序無須再傳回報名表。
- (三)全程參與研習者核予公假，核發 12 小時研習時數。

#### 六、研習內容

| 日期           | 時間          | 課程名稱                            | 講座            |
|--------------|-------------|---------------------------------|---------------|
| 11/23<br>(四) | 9:00-12:00  | 綜合活動領域課程綱要解讀                    | 中正國小<br>黃維瑜校長 |
|              | 13:00-16:00 | 綜合活動領域核心素養轉化                    | 市立大學<br>鄭玉卿教授 |
| 11/30<br>(四) | 9:00~12:00  | SEL 社會情緒學習智能教育素養導向課程與<br>評量示例研發 | 市立大學<br>鄭玉卿教授 |
|              | 13:00-16:00 | SEL 社會情緒學習智能教育素養導向課程與<br>評量示例發表 | 市立大學<br>鄭玉卿教授 |

七、經費來源與概算：由教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助及本市教育局自籌款支應。(經費概算如下表)。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
綜合活動領域「輔導團員專業成長-精進工作坊」實施計畫經費概算表

| 項次                            | 項目(內容) | 單位 | 單價    | 數量 | 金額       | 備註                        |
|-------------------------------|--------|----|-------|----|----------|---------------------------|
| 1                             | 講師鐘點費  | 時  | 1,500 | 9  | 13,500 元 | 外聘講師(部款 9,000、局補助款 4,500) |
| 2                             | 印刷費    | 本  | 50    | 30 | 1,500 元  | 部款                        |
| 3                             | 膳費     | 人  | 80    | 60 | 4,800 元  | 含工作人員(部款 4,500、局補助款 300)  |
| 4                             | 雜支     | 式  | 900   | 1  | 900 元    | (部款 500、局補助款 400)         |
| 合 計                           |        |    |       |    | 20,700 元 | (部款 15,500、局補助款 5,200)    |
| 總計：新臺幣貳萬零仟柒佰元(以上經費得視實際情形相互勾支) |        |    |       |    |          |                           |

八、成效評估之實施：以參與者回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

九、預期成效

- (一)協助各校教師專業成長，落實綜合活動領域課程綱要解讀精神與理念，提升教師綜合活動領域實務教學能力。
- (二)透過同儕分享與討論，激勵同領域教師共同參與課程研究、發展與設計。
- (三)豐富領域教學專業人才資源庫，暢通人才養成及交流管道。

## 子計畫 2-2 外埠參訪

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 外埠參訪實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

#### 二、目的

- (一)推展本團與外縣市綜合活動領域輔導團之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二)與參訪縣市綜合活動領域輔導團建立策略聯盟伙伴關係，共享課程研發成果，加深教材推廣成效。
- (三)鼓勵團員創新思維，將「科技資訊與媒體素養」核心素養的融入領域教學活動設計，提升教師數位資源應用教育。
- (四)結合本市中小學資訊素養與倫理推動計畫，瞭解元宇宙數位分身(Avatar)道德與法令風險，以及元宇宙商機與資安等概念，培養學生具備元宇宙素養。

#### 三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團、臺北市立景興國民中學、臺北市中正區忠孝國民小學

#### 四、辦理時間：113 年 12 月 26 日(星期四)、114 年 5 月 29 日(星期四)

#### 五、參加對象與人數：臺北市國教輔導團綜合活動領域國中小全體團員約 50 人，桃園市綜合活動領域輔導團全體團員約 40 人。

#### 六、研習內容：

##### (一)第 1 學期

| 時間          | 內容                               | 地點                                             |
|-------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| 08：00—08：10 | 集合報到                             | 臺北科技大學<br>元宇宙 XR 研發中心<br><br>講師：互動設計系<br>曹筱玥主任 |
| 08：10—11：10 | 新世代 XR 人才培育<br>媒體素養融入跨領域教學設計經驗分享 |                                                |
| 11：00—12：00 | 研發中心實地參訪                         |                                                |
| 12：00—13：30 | 午餐                               |                                                |
| 13：30—15：30 | 縣市團務運作經驗交流                       |                                                |
| 15：30—19：00 | 綜合討論與省思                          |                                                |

##### (二)第 2 學期

| 時間          | 內容                             | 地點 |
|-------------|--------------------------------|----|
| 08：00－08：10 | 集合報到                           | 待定 |
| 08：10－11：10 | 英國教育科技展的啟示：<br>AI 時代的教學樣貌與實務運用 |    |
| 11：00－12：00 | 學院場域實地參訪                       |    |
| 12：00－13：30 | 午餐                             |    |
| 13：30－15：30 | 縣市團務運作經驗交流                     |    |
| 15：30－19：00 | 綜合討論與省思                        |    |

七、經費來源與概算：教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應。

| 項次                             | 項目（內容） | 單位 | 單價     | 數量 | 金額       | 備註             |
|--------------------------------|--------|----|--------|----|----------|----------------|
| 1                              | 講師鐘點費  | 時  | 2,000  | 6  | 12,000 元 | 外聘講師           |
| 2                              | 交通費    | 式  | 20,000 | 2  | 20,000 元 | 補差旅費 20,000 元。 |
| 3                              | 膳費     | 人  | 80     | 50 | 4,000 元  | 工作人員           |
| 4                              | 雜支     | 式  | 1,000  | 1  | 1,000 元  |                |
| 合 計                            |        |    |        |    | 37,000 元 |                |
| 總計：新臺幣參萬柒仟零佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |        |    |          |                |

八、成效評估之實施：以參與者回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

#### 九、預期成效

- (一)透過本團與外縣市綜合活動學習領域輔導團之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二)透過交流活動建立輔導團共同願景，凝聚團隊向心力，激發積極正向的活動力。
- (三)透過實地參訪體驗，增進環境教育知能，提升素養導向標準本位評量課程規劃與多元教學之能力。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

### 子計畫 3-1-1 領域召集人研習(含回流)

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「領域召集人研習」實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一) 強化本市所屬國民中學綜合活動領域召集人職務專業知能，俾利卓越領導，推動專業學習社群，建立完備年度工作計畫。
- (二) 協助領域召集人正確掌握十二年國教的目的與精神，配合政策推動，積極增能，帶領社群擬定課程計畫、共同備課，進行有效教學。
- (三) 宣導十二年國教綜合活動領域課程綱要內涵，鼓勵教師透過共同備課轉化教材，並發展學習資源。

### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三) 承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市景興國民中學

### 四、辦理日期及地點

- (一) 日期：
  - 1. 領召研習：113 年 8 月 22 日(星期四)及 113 年 8 月 23 日(星期五)，共計 12 小時。
  - 2. 領召回流研習：113 年 11 月 21 日(星期四)，共計 6 小時。
- (二) 地點：臺北市教師研習中心

### 五、參加對象與人數

臺北市公私立國民中學綜合活動領域召集人及國中綜合領域輔導團團員，約 90 人。

### 六、研習內容

#### (一) 領召研習

| 日期          | 時間          | 課程名稱                                 | 講座             |
|-------------|-------------|--------------------------------------|----------------|
| 8/22<br>(四) | 09:00-12:00 | 教育變革下的挑戰與展望<br>—教育局政策轉化與綜合活動領域團務工作報告 | 景興國中<br>蔡來淑校長  |
|             | 13:00-16:00 | 關於領召這件事<br>—初任教師陪伴輔導                 | 北市優秀領召<br>經驗分享 |
| 8/23<br>(五) | 09:00-12:00 | 設計我們的自主學習                            | 新北市福和國中校長      |
|             | 13:00-      | 素養導向雙語教學工作坊-雙語教育攜手同                  | 范雅筑教授          |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  | 16：00 | 行 |  |
|--|-------|---|--|

## (二) 領召回流

| 日期           | 時間              | 課程名稱              | 講座                             |
|--------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
| 11/21<br>(四) | 09：00-<br>10：00 | 領召職務研討與交流(工作經驗分享) | 萬華國中<br>游舒閔老師                  |
|              | 10：00<br>12：00  | 教學中的藝術－跳出技術的框架    | 國家教育研究院<br>洪啟昌主任               |
|              | 13：00-<br>16：00 | AI 在綜合活動教學經驗分享    | 國立臺灣師範大學<br>教育心理與輔導學系<br>張雨霖教授 |

七、經費來源與概算：活動經費由臺北市政府教育局相關經費項下支應支應。（經費概算如下表）。

| 項次                               | 項目<br>(內容) | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註            |
|----------------------------------|------------|----|-------|-----|--------|---------------|
| 1                                | 講師鐘<br>點費  | 時  | 2,000 | 11  | 22,000 | 外聘<br>講師      |
|                                  |            |    | 1,000 | 7   | 7,000  | 內聘<br>講師      |
|                                  |            |    | 500   | 5   | 2,500  | 助理<br>講師      |
| 2                                | 膳費         | 人  | 100   | 145 | 14,500 | 含工<br>作人<br>員 |
| 4                                | 雜支         | 式  | 600   | 1   | 600    |               |
| 合 計                              |            |    |       |     | 46600  |               |
| 總計：新臺幣伍萬玖仟壹佰零拾元整（以上經費得視實際情形相互勾支） |            |    |       |     |        |               |

## 八、成效評估之實施

- (一) 現場教師相互交流，直接給予口頭回饋。
- (二) 結合教師研習中心的回饋機制，了解參與者的研習狀況與回饋意見，做質與量的分析，進行成效評估。
- (三) 透過領召回流研習時間，領召分享領召研習後返校擔任領召工作，包含研習的學習與教學場域的應用、組織的改變、對學生的影響等經驗。

## 九、預期成效

- (一) 宣導教育政策理念，增加領域召集人職務專業知能，以利領導領域專業學習社群，擬定課程計畫、共同備課，進行有效教學。
- (二) 透過同儕分享與討論，激勵領域教師共同參與課程研究、發展與設計。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。



臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組  
「十二年國教綜合活動領域素養導向教學與評量研習」實施計畫**

**一、依據**

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

**二、目的**

- (一)強化本市所屬國民小學綜合活動授課教師專業知能，俾利提升教師教學效能，推動專業學習社群，建立完備年度工作計畫。
- (二)協助教師正確掌握十二年國教的目的與精神，配合政策推動，積極增能，參與社群共備課程計畫，進行有效教學。
- (三)宣導十二年國教綜合活動領域課程綱要內涵，鼓勵教師透過共同備課轉化教材，進行跨領域教學，並發展學習資源。

**三、辦理單位**

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市中山區中正國小

**四、辦理日期及地點**

- (一)日期：113 年 8 月 22、23、24 日（二-四），共計 15 小時。
- (二)地點：臺北市教師研習中心

**五、參加對象與人數**

臺北市公私立國民小學綜合活動領域教師及國綜合領域輔導團團員，約 90 人。

**六、研習內容**

| 日期          | 時間          | 課程名稱                   | 講座              |
|-------------|-------------|------------------------|-----------------|
| 8/22<br>(二) | 9:00-12:00  | 學習內容、學習表現的解析與轉化        | 內聘講師<br>助教:輔導團員 |
|             | 13:30-16:30 | 素養導向的領域課程規劃            |                 |
| 8/23<br>(三) | 9:00~12:00  | 社會情緒學習智能核心素養的課程教學轉化(一) | 內聘講師<br>助教:輔導團員 |
|             | 13:30-16:30 | 環境保護核心素養的課程教學轉化(二)     |                 |
| 8/24<br>(四) | 9:00-12:00  | 素養導向的多元評量              | 內聘講師<br>助教:輔導團員 |

## 七、經費來源與概算

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款支應。（經費概算如下表）。

| 項次                               | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註    |
|----------------------------------|--------|----|-------|-----|--------|-------|
| 1                                | 講師鐘點費  | 時  | 1,000 | 15  | 15,000 | 內聘講師  |
|                                  |        |    | 500   | 3   | 1,500  | 助理講師  |
| 2                                | 膳費     | 人  | 80    | 190 | 15,200 | 含工作人員 |
| 3                                | 印刷費    | 本  | 50    | 190 | 9,500  | 含講師   |
| 4                                | 雜支     | 式  | 800   | 1   | 800    |       |
| 合 計                              |        |    |       |     | 42,000 |       |
| 總計：新臺幣肆萬貳仟零佰零拾元整（以上經費得視實際情形相互勻支） |        |    |       |     |        |       |

## 八、成效評估之實施

- （一）現場教師相互交流，直接給予口頭回饋進行。
- （二）結合教師研習中心的回饋機制，了解參與者的研習狀況與回饋意見，做質與量的分析，進行成效評估。

## 九、預期成效

- （一）宣導教育政策理念，增加領域教師專業知能，以利提升綜合領域專業學習社群議定課程計畫、共同備課，進行有效教學與評量。
- （二）透過同儕分享與討論，激勵領域教師共同參與課程研究、發展與設計。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組  
「種子教師研習-培力工作坊」實施計畫**

**一、依據**

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺北市國民教育輔導團作業要點。

**二、目的**

- (一) 輔導本市公私立國民中學落實執行十二年國教課綱、綜合活動領域課程及相關議題與政策，以達成教育政策目標。
- (二) 輔導本領域教師熟悉課程發展，從事教材教法研究進行素養導向教學設計，能善用數位教學與學習資源，並發展引導學生進行探究與實作之教學能力，以增進教學效能。
- (三) 推廣並精進本領域教師教學計畫，重視評量方法與工具，以提昇教學品質。

**三、辦理單位**

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三) 承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市大安國民中學

**四、辦理日期及地點**

- (一) 日期：
  - 1. 【第 1 階段 理論與實作】  
113 年 11 月 07 日（星期四）及 113 年 12 月 5 日（星期四），共計 12 小時。
  - 2. 【第 2 階段 成果發表】  
114 年 4 月 3 日（星期四）及 114 年 5 月 8 日（星期四），共計 6 小時。
- (二) 地點：陽明山教師研習中心/臺北市立景興國民中學

**五、參加對象與人數**

- (一) 【第 1 階段 理論與實作 (1)】11 月 7 日（星期四）  
臺北市公私立國民中學綜合活動領域種子教師暨國中綜合領域輔導員，約 90 人。
- (二) 【第 1 階段 理論與實作 (2)】12 月 5 日（星期四）  
臺北市公私立國民中學綜合活動領域種子教師暨國中綜合領域輔導員，約 90 人。
- (三) 【第 2 階段 成果發表】4 月 3 日（星期四）及 5 月 8 日（星期四）
- (四) 臺北市公私立國民中學綜合活動領域教師暨國中綜合領域輔導員，約 40 人。

**六、研習內容**

- (一) 【第 1 階段 理論與實作】  
113 年 11 月 7 日（星期四）及 113 年 12 月 5 日（星期四），共計 12 小時。

| 日期          | 時間          | 課程名稱                                                       | 講座              |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 11/7<br>(四) | 09:00-12:00 | 綜合活動評量標準學習模組發展與應用                                          | 國立臺灣師大<br>張雨霖教授 |
|             | 13:00-15:00 | 分組實作                                                       |                 |
|             | 15:00-16:00 | 成果發表                                                       |                 |
| 12/5<br>(四) | 09:00~11:00 | 綜合活動評量標準學習模組應用與課程設計<br>議題 A：探究與實作教學活動設計<br>議題 B：媒體素養教學融入設計 |                 |
|             |             |                                                            |                 |
|             | 11:00-12:00 | 分組實作 1                                                     |                 |
|             | 13:00-15:00 | 分組實作 2                                                     |                 |
|             | 15:00-16:00 | 成果發表                                                       |                 |

(二) 【第 2 階段 成果發表】

114 年 4 月 3 日（星期四）及 114 年 5 月 8 日（星期四），共計 6 小時。

| 日期               | 時間          | 課程名稱             | 講座              |
|------------------|-------------|------------------|-----------------|
| 4/3(四)<br>(A 場)  | 09:00-10:00 | 綜合活動評量標準學習模組發展模式 | 國立臺灣師大<br>張雨霖教授 |
|                  | 10:00-12:00 | 成果發表(A 場)        | 北市優秀教師分享        |
| 4/10(四)<br>(B 場) | 09:00-10:00 | 綜合活動評量標準學習模組發展模式 | 國立臺灣師大<br>張雨霖教授 |
|                  | 10:00-12:00 | 成果發表(B 場)        | 北市優秀教師分享        |

七、經費來源與概算：所需經費肆萬肆仟陸佰元整由臺北市政府教育局相關經費項下支應(經費概算如下表)。

| 項次                             | 項目(內容) | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註    |
|--------------------------------|--------|----|-------|-----|--------|-------|
| 1                              | 講師鐘點費  | 時  | 2,000 | 14  | 28,000 | 外聘講師  |
| 2                              | 講師鐘點費  | 時  | 1,000 | 4   | 4,000  | 助教    |
| 3                              | 印刷費    | 本  | 20    | 80  | 1,600  | 含講師   |
| 4                              | 膳費     | 人  | 80    | 130 | 10,400 | 含工作人員 |
| 5                              | 雜支     | 式  | 600   | 1   | 600    |       |
| 合 計                            |        |    |       |     | 44,600 |       |
| 總計：新臺幣肆萬肆仟陸佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |       |     |        |       |

## 八、成效評估之實施

- (一) 現場教師參與素養導向教案實作、發表，研討交流、給予回饋。
- (二) 以參與教師回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

## 九、預期成效

- (一) 協助各校教師專業成長，落實綜合活動領域課程綱要之精神與理念，精進教師綜合活動領域教學暨評量設計知能。
- (二) 透過同儕分享與討論，激勵同領域教師共同參與課程研究、設計與發展。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

### 子計畫 3-2-2 跨領域教學設計研習-培力工作坊

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「SEL 跨領域教學設計研習-培力工作坊」實施計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一)輔導本市公私立國民小學落實執行國民教育綜合活動領域相關政策，以達成政策目標。
- (二)輔導本領域教師熟習課程發展、從事教材教法研究、並善用教學資源，增進教學效能。
- (三)推廣並精進本領域教師教學計畫，以提昇教學品質。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市中山區中正國小

### 四、辦理日期及地點

- (一)日期：114 年 3 月 28 日（星期四）、4 月 12 日（星期四），共計 12 小時。
- (二)地點：臺北市教師研習中心

### 五、參加對象與人數

臺北市公私立國民小學綜合活動領域種子教師及國小綜合領域輔導團團員，約 80 人。

### 六、研習內容

| 日期          | 時間          | 課程名稱                   | 講座                                 |
|-------------|-------------|------------------------|------------------------------------|
| 3/28<br>(四) | 09:00-12:00 | 跨領域教學設計示例研析            | 講師：臺北市立大學鄭玉卿教授<br>助教：輔導小組召集人黃維瑜校長  |
|             | 13:00-16:00 | 社會情緒學習智能素養導向之跨領域教學設計實作 |                                    |
| 4/12<br>(四) | 09:00~12:00 | 跨領域教學設計示例研析            | 講師：臺北市立大學鄭玉卿教授<br>助教：輔導小組副召集人賴延彰校長 |
|             | 13:00-16:00 | 跨領域校訂課程素養導向之教學設計實作     |                                    |

七、經費來源與概算：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助及本市教育局自籌款支應。（經費概算如下表）。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
綜合活動領域「SEL 跨領域教學設計研習-培力工作坊」實施計畫經費概算表

| 項次           | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量  | 金額     | 備註                           |
|--------------|--------|----|-------|-----|--------|------------------------------|
| 1            | 講師鐘點費  | 時  | 1,500 | 12  | 18,000 | 外聘講師(部款 12,000 元，局款 6,000 元) |
| 2            | 講師鐘點費  | 時  | 750   | 4   | 3,000  | 助教（局款）                       |
| 3            | 印刷費    | 本  | 20    | 80  | 1,600  | 含講師（部款）                      |
| 4            | 膳費     | 人  | 80    | 160 | 12,800 | 含工作人員（部款）                    |
| 5            | 雜支     | 式  | 600   | 1   | 600    | （部款）                         |
| 合 計          |        |    |       |     | 36,000 | （部款 27,000 元，局款 9,000 元）     |
| 總計：新臺幣參萬陸仟元整 |        |    |       |     |        |                              |

#### 八、成效評估之實施

- (一)現場教師相互交流，直接給予口頭回饋進行。
- (二)以參與者回饋書面意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

#### 九、預期成效

- (一)協助各校教師專業成長，落實綜合活動領域課程綱要解讀精神與理念，提升教師綜合活動領域實務教學能力。
- (二)透過同儕分享與討論，激勵同領域教師共同參與課程研究、發展與設計。

## 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組

#### 「輔導員公開授課」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

#### 二、目的

- (一)增進輔導團員教育專業知能，協助帶領市內領域教師了解公開授課課的內涵與作法。
- (二)透過觀課與議課的方式，讓市內綜合學習領域教師與本領域團員，共同進行專業成長，提升教師專業能力。
- (三)透過公開授課課之討論以研發有效教學策略、探究與實作、自主學習、媒體素養、多元評量示例。

#### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局/臺北市教師研習中心
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團國中團：臺北市立景興國民中學  
臺北市綜合活動領域輔導團國小團：臺北市中山區中正國民小學

#### 四、辦理日期及地點：

113 年 8 月-113 年 7 月(星期四)上午 8：30～11：30，共 3 場次，各輔導團員服務學校。

#### 五、參加對象與人數：

- (一)參加對象為國民中、小學綜合活動領域教師
- (二)請參加研習教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習  
(<http://insc.tp.edu.tw>)報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，為簡化作業程序無須再傳回報名表。
- (三)全程參與研習者核予公假，並核發 3 小時的研習時數。

#### 六、研習內容

| 日期                           | 時間          | 活動內容       | 主持人/授課者       |
|------------------------------|-------------|------------|---------------|
| 國小團：計 4 場<br>113 年 10 月 31 日 | 08:30-08:40 | 報到<br>領取資料 | 教務處           |
| 114 年 03 月 27 日              | 08:40-08:50 | 開場致詞       | 學校校長/輔導團主任輔導員 |
| 114 年 05 月 01 日              | 08:50-09:20 | 課前說課       | 主持人/授課教師      |



|                                                                                       |             |      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------|
| 114 年 06 月 20 日<br>國中團：計 3 場<br>113 年 11 月 28 日<br>114 年 04 月 17 日<br>114 年 05 月 08 日 | 09:30-10:10 | 公開授課 | 授課教師          |
|                                                                                       | 10:20-11:30 | 課後議課 | 主持人/授課教師      |
|                                                                                       | 11:30-12:00 | 綜合座談 | 學校校長/輔導團主任輔導員 |

七、經費來源與概算：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款及本市教育局自籌款支應。

#### 國中組

| 項次                                                              | 項目（內容）    | 單位 | 單價    | 數量 | 金額     | 備註                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|----|-------|----|--------|----------------------|
| 1                                                               | 專家學者諮詢出席費 | 時  | 2,500 | 3  | 7,500  | 部款                   |
| 2                                                               | 主持費       | 場  | 1,000 | 3  | 3,000  | 局款                   |
| 3                                                               | 膳費        | 人  | 80    | 50 | 4,000  | 含工作人員                |
| 合 計                                                             |           |    |       |    | 14,500 | 部款 7,500<br>局款 7,000 |
| 總計：新臺幣壹萬肆仟伍佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支)<br>專家諮詢費 7,500 元由教育部補助款，餘由教育局款支應 |           |    |       |    |        |                      |

#### 八、成效評估之實施

- (一) 現場教師相互交流，直接給予口頭回饋進行。
- (二) 以參與者回饋書面意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

#### 九、預期成效

- (一) 協助各校教師專業成長，落實綜合活動領域課程綱要精神與理念，提升教師綜合活動領域實務教學能力。
- (二) 透過說課、觀課、議課與領域同儕分享與討論，激勵同領域教師共同參與課程研究、發展與設計。
- (三) 發展並推廣促進雙語、議題融入(如:安全教育、閱讀素養教育)等教育重點之領域課程。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

### 子計畫 3-4 非專長授課教師增能研習

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「非專長授課教師增能研習」實施計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一)充實非專長授課教師對綜合活動領域課程教學之專業知能，運用多元化的教學法，精進課堂學習成效。
- (二)宣導教學正常化理念，並協助綜合活動領域非專長授課教師落實正常化教學。
- (三)協助非專長授課教師精熟綜合領域課程教材教法，並融入安全教育、生命教育、品德教育、家庭教育、消費者保護教育等議題，提供實用之教學資源。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市教師研習中心

### 四、辦理日期及地點

- (一)研習時間：  
民國 113 年 9 月 12 日、9 月 19 日各辦理 1 場童、家各 6 小時增能研習。  
民國 114 年 01 月 2 日、民國 114 年 3 月 6 日各辦理 1 場童、家各 3 小時回流研習。
- (二)研習地點：臺北市教師研習中心

### 五、參加對象與人數

各校非專長配課授課教師，預估家政、童軍各 70 人，合計 140 人

### 六、研習內容

| 時間          | 活動內容                                   | 預定講師                     |
|-------------|----------------------------------------|--------------------------|
| 08:50-09:00 | 暖身—相見歡（分小隊／小組）                         | 民權國中 林昭妤老師<br>百齡高中 蔡青芝老師 |
| 09:00-12:00 | 【解構「綜合活動」素養課程-1】<br>1. 課程分享<br>2. 實作體驗 | 和平高中 方郁集老師<br>敦化國中 范郁如老師 |
| 13:00-15:00 | 【解構「綜合活動」素養課程-2】<br>1. 課程分享            | 成德國中 吳冠賢老師<br>石牌國中 王淑美老師 |

|             |                                               |                          |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|             | 2. 實作體驗                                       |                          |
| 15:10-16:10 | <b>【小組共備】</b><br>1. 分組討論應用於各校的方法<br>2. 分享各組成果 | 萬華國中 游舒閔老師<br>百齡高中 蔡青芝老師 |

(回流研習)

| 時間          | 活動內容                                        | 預定講師                     |
|-------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| 08:50-09:00 | 報到—相見歡                                      | 龍門國中 曾菁芬老師<br>百齡高中 蔡青芝老師 |
| 09:00-11:00 | <b>【分享綜合活動-童軍(家政)課程】</b><br>各組教案設計與課程實作成果發表 | 和平高中 方郁集老師<br>石牌國中 王淑美老師 |
| 11:00-12:00 | <b>【單元主題課程分享與實作】</b>                        | 民權國中 林昭好老師<br>敦化國中 范郁如老師 |

七、經費來源與概算：所需經費叁萬貳仟元整由臺北市政府教育局相關經費項下支應。

八、成效評估之實施：調查參與者回饋意見，收集參與者所提供對於新知與技能運用的相關檔案，進行質性與量化分析，進行成效評估。

#### 九、預期成效

- (一)精進領域教學實務，提升學生學習成效。
- (二)建立教學支援系統，輔導教師教學。
- (三)瞭解教育政策遵守教育法令規範，熟稔教學理論並具有基礎能力與興趣從事教學研究。

十、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

### 子計畫 3-5-1 綜合活動領域專業知能精進研習

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組 「綜合活動領域專業知能精進研習」實施計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

### 二、目的

- (一)協助教師掌握十二年國教綜合活動領域課程教材內容，吸取新知。
- (二)培訓本市綜合活動領域教師，做為推廣與實踐教育政策窗口。
- (三)建立綜合活動學習領域教材教法、媒體教學資源共享平台。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市景興國民中學

### 四、辦理日期及地點：

- (一)日期：113 年 11 月 28 日、114 年 3 月 13 日、4 月 24 日
- (二)地點：臺北市立景興國中

### 五、參加對象與人數：綜合領域教師，每場次 60 人。

### 六、研習內容

#### (一) 第 1 場

| 日期                        | 時間         | 課程名稱          | 講座                   |
|---------------------------|------------|---------------|----------------------|
| 113 年<br>11 月 28 日<br>星期四 | 8:30-8:50  | 報到            | 景興國中輔導室<br>綜合領域輔導團   |
|                           | 8:50-9:00  | 場地介紹及研習規則說明   |                      |
|                           | 9:00-12:00 | 生命教育議題融入課程工作坊 | 國立羅東高級中學<br>胡敏華老師(暫) |

#### (二) 第 2 場

| 日期                       | 時間         | 課程名稱        | 講座                    |
|--------------------------|------------|-------------|-----------------------|
| 114 年<br>3 月 13 日<br>星期四 | 8:30-8:50  | 報到          | 景興國中輔導室<br>綜合領域輔導團    |
|                          | 8:50-9:00  | 場地介紹及研習規則說明 |                       |
|                          | 9:00-12:00 | 媒體素養教育      | 國立政治大學新聞系<br>劉慧雯教授(暫) |

#### (三) 第 3 場

| 日期                       | 時間         | 課程名稱        | 講座                                     |
|--------------------------|------------|-------------|----------------------------------------|
| 114 年<br>4 月 24 日<br>星期四 | 8:30-8:50  | 報到          | 景興國中輔導室<br>綜合領域輔導團                     |
|                          | 8:50-9:00  | 場地介紹及研習規則說明 |                                        |
|                          | 9:00-12:00 | 資訊素養與倫理的教與學 | 嘉義大學數位學習設計<br>與管理學系<br>鄭朝陽助理教授（暫<br>定） |

## 七、報名方式：

請參加研習教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習  
(<http://insc.tp.edu.tw>)報名。研習報名請依照欲參加研習組別擇一報名，並列  
印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，為  
簡化作業程序無須再傳回報名表。全程參與研習者核發 3 小時研習時數。

## 八、經費：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應。

| 項次                             | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量           | 金額     | 備註 |
|--------------------------------|--------|----|-------|--------------|--------|----|
| 1                              | 講師鐘點費  | 時  | 2,000 | 1 人*3 場*3 小時 | 18,000 | 外聘 |
| 2                              | 教材印製費  | 份  | 30    | 50           | 1,500  |    |
| 合 計                            |        |    |       |              | 19,500 |    |
| 總計：新臺幣壹萬玖仟捌佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |       |              |        |    |

## 九、成效評估之實施

以參與者回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

## 十、預期成效

- （一）精進領域教學實務，增進教師專業知能，提升學生學習成效。
- （二）建立教學支援系統，輔導教師教學。
- （三）協助教師瞭解教育政策遵守教育法令規範，熟稔教學理論並具有基礎能力與興趣從事教學研究。

## 十一、本計畫陳 臺北市政府教育局核定，經教育部國教署審查通過後實施，修正時亦同。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組  
「領域召集人 SEL 跨領域教學評量研習」實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)臺北市國民教育輔導團作業要點。

二、目的

- (一)協助領域召集人掌握十二年國教綜合活動領域課程教材內容，強調自主學習、生命教育、協助初任教師…等吸取新知。
- (二)提升本市綜合活動領域召集人跨領域教學與評量相關知能，帶領課程之實踐。
- (三)建立綜合活動學習領域教材教法資源共享平台。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：臺北市綜合活動領域輔導團/臺北市中山區中正國小

四、辦理日期及地點：114 年 6 月 6 日(四)、6 月 13 日(四)於臺北市中山區中正國小

五、參加對象與人數：綜合領域召集人，每場次 30 人、輔導團團員。

六、研習內容

(一)第 1 場

| 日期                  | 時間         | 課程名稱             | 講座        |
|---------------------|------------|------------------|-----------|
| 114 年<br>6 月 6 日(四) | 8:50-9:00  | 報到               | 中正國小教務處   |
|                     | 9:00-12:00 | 校訂課程跨領域教學示例與評量研析 | 中正國小黃維瑜校長 |

(二)第 2 場

| 日期                   | 時間         | 課程名稱                 | 講座        |
|----------------------|------------|----------------------|-----------|
| 114 年<br>6 月 13 日(四) | 8:50-9:00  | 報到                   | 中正國小教務處   |
|                      | 9:00-12:00 | 社會情緒學習智能跨專長教學示例與評量實作 | 民權國小李承華校長 |

七、報名方式：

- (一)請參加研習教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習(<http://insc.tp.edu.tw>)報名，研習報名請依照欲參加研習組別擇一報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，為簡化作業程序無須再傳回報名表。
- (二)全程參與研習者核發 6 小時研習時數。

八、經費：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款項下支應。

**臺北市辦理 113 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫  
綜合活動領域「領域召集人 SEL 跨領域教學評量研習」實施計畫經費概算**

| 項次                           | 項目（內容） | 單位 | 單價    | 數量         | 金額    | 備註 |
|------------------------------|--------|----|-------|------------|-------|----|
| 1                            | 講師鐘點費  | 時  | 1,000 | 1*2 場*3 小時 | 6,000 |    |
| 2                            | 教材印製費  | 份  | 10    | 30         | 300   |    |
| 3                            | 雜支     | 式  | 200   | 1          | 200   |    |
| 合計                           |        |    |       |            | 6,500 |    |
| 總計：新臺幣陸仟伍佰元整(以上經費得視實際情形相互勻支) |        |    |       |            |       |    |

九、成效評估之實施：以參與者回饋意見進行質化與量化分析，進行成效評估。

**十、預期成效**

- (一)精進領域教學實務，增進教師專業知能，提升學生學習成效。
- (二)建立教學支援系統，輔導教師教學。
- (三)瞭解教育政策遵守教育法令規範，熟稔教學理論並具有基礎能力與興趣從事教學研究。
- (四)建置領域召集人資源網絡，後續追蹤召集人返校之推廣情形。

# 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導體系-國民教育輔導團 綜合 領域輔導小組計畫自我檢核表

### 1.說明

- (1) 計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置（頁碼）。
- (2) 各領域（議題）輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。
- (3) 各領域（議題）輔導小組計畫（含計畫自我檢核表）應於 113 年 3 月 01 日前上傳 CIRN，以利中央輔導團協助審查。
- (4) 修正後各領域（議題）輔導小組計畫及計畫修正對照表之電子檔，請於 113 年 3 月 18 日前上傳 CIRN。

### 2.自我檢核向度與指標【每個領域（議題）輔導小組均須撰寫 1 份】

| 向度           | 指標       | 指標細項                                      | 檢核參考說明                                                         | 自我檢核<br>(是否符合達成)                                                    | 中央輔導團/<br>議題審查委員<br>覆核                                                                           | 說明                                                                                                                   |
|--------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 組織運作與人員配當 | 1-1 組織運作 | 1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。                    | 提出領域(議題)輔導小組 113 學年度推動目標與輔導策略等。                                | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 本市將週四規劃為國中小輔導團共同領域時間，以利國中小團員專業對話，113 學年度除針對輔導延續性進行對話，亦持續推動 12 年國教總綱與領綱教學策略、內涵轉化、素養導向課程設計進行對話研討。(詳見子計畫 1-1，第 26-31 頁) |
|              |          | 1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | 將 112 學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以 2 至 3 年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 1. 針對 112 學年度實施現況進行檢討及未來需求評估(詳見第 05-17 頁)。<br>2. 依 112 學年度審查建議並省思執行成效，擬定 113 學年度計畫(詳見第 19-25 頁)。                     |
|              |          | 1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。                | 表列出團務定期會議之相關內容：<br>1. 時間<br>2. 場次<br>3. 討論主題                   | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 1. 國中小均規劃週四下午為團務時間，便利共同會議，於子計畫 1-1 中敘明會議主題。                                                                          |



|  |          |                                            |                                                     |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                                            | (含國中小團員對話機制)                                        |                                                                     |                                                                                                  | 2. 國中小每學期定期共同會議、透過專業對話及共同參與外埠參訪活動，進行對話與討論。<br>(詳見子計畫 1-1、1-2，26-31、32-33 頁)                                                                                                         |
|  |          | 1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。 | 提出以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主之領域(議題)輔導小組團員系列增能計畫。            | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 1. 依照團員需求，提出 113 學年度國中小團員增能實施計畫。<br>2. 因應 12 年國教，解讀核心素養，提升課程轉化及發展議題融入教學設計之能力。<br>(詳見子計畫 2-1-1、2-1-2，第 40-41 頁、42-43 頁)                                                              |
|  |          | 1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。         | 掌握並表列 110-112 學年度參加人員人數與培訓類別。                       | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 國中輔導小組成員參加國教輔導團三階培訓共計：初階培訓 15 人、進階培訓 11 人、領導人培訓 4 人。<br>(詳見第 03-05 頁)                                                                                                               |
|  |          | 1-1-6 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證           | 表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。                  | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 輔導小組成員通過國教署十二年國教課綱(總綱)宣講培訓認證之團員，國中團 11 人(含榮譽輔導員 5 位)、國小團 12 人(含榮譽輔導員 2 位)，共計 23 人。<br>輔導小組成員通過國教署十二年國教課綱(領綱)宣講培訓認證之團員，國中團 8 人(含榮譽輔導員 1 位)、國小團 9 人(含榮譽輔導員 2 位)，共計 17 人。(詳見第 03-05 頁) |
|  | 1-2 人員配當 | 1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。                   | 1. 表列領域(議題)輔導小組之組織架構圖。<br>2. 表列分工表(含各成員專長領域，並兼顧學科均衡 | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 依團員專長、所在區域進行分工，設置召集人、副主任召集人(均具備本領域專長)、秘書及兼任輔導員，並邀請退休團員擔任榮譽輔導員，協助輔導小組經驗傳承(詳見第 01-02 頁)                                                                                               |

|              |          |                                              |                                                                  |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |          |                                              | 性)。                                                              |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| 2. 課程教學協作與轉化 | 2-1 政策協作 | 2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。 | 說明協助或配合教育局(處)之具體事項。                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 配合教育局推動十二年國教課綱，擬定各項共同備課、公開授課及社群運作、宣講、工作坊等方案，並由輔導團員提供示範、編製專書，促進領域發展集體智慧，具體推動領域專業發展。(詳見子計畫1-3、3-5-1、3-5-2，第34-35、59-60、61-62頁)                                                       |
|              | 2-2 政策轉化 | 2-2-1 協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。     | 1. 提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。<br>2. 提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 1. 規劃核心素養導向教學與評量方案研習，協助教師達成課堂實踐。<br>(詳見子計畫3-1-2、3-2-1，第48-49、50-52頁)<br>2. 協助教育局辦理十二年國教綱要宣導、非專長授課教師研習、素養導向教學示例分享，推動各項行動方案。<br>(詳見子計畫2-1-1、2-1-2、3-3、3-4，第40-41、42-43、55-56、57-58頁) |
| 3. 專業發展與教學實踐 | 3-1 專業發展 | 3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。     | 提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 辦理到校輔導行動方案，接受各校申請或由輔導團主動徵詢學校需求，提供專業課程與教學發展協作。<br>(詳見子計畫1-4，第36-39頁)                                                                                                                |
|              |          |                                              | 1. 提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制。<br>2. 適時提供各領域(議題)教師線上多元評量的作法。            | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 配合十二年國教課綱辦理綜合活動領域「十二年國教綜合活動領域素養導向教學與評量研習」。<br>(詳見子計畫3-1-2，第48-49頁。)                                                                                                                |
|              |          | 3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。           | 提出領域教師以下5面向之具體增能計畫：<br>1. 領綱<br>2. 學校本位課程發展                      | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 1. 辦理學校領域召集人研習，並推動種子教師增能研習活動，且教育局每學年度規劃群組領綱增能研習。<br>(詳見子計畫3-1-1、3-1-2，第46-47、48-49頁)                                                                                               |

|              |          |                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |          |                                                       | 3. 素養導向課程設計與教學實踐<br>4. 素養導向學習評量<br>5. 課程評鑑                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                  | 2. 配合十二年國教課綱辦理種子教師培力工作坊等研習、領綱宣導等研習。<br>(詳見子計畫3-2-2、3-5-2, 第53-54、61-62頁)                                                                                    |
|              |          |                                                       | 提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能等)。                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 結合精進教學計畫推動重點,辦理學校領域召集人研習,並推動種子教師增能研習活動。<br>(詳見子計畫3-1-1第46-47頁;子計畫3-1-2第48-49頁)                                                                              |
|              |          | 3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。  | 提出到校輔導或專業支持計畫。                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 辦理到校輔導行動方案,接受各校申請或由輔導團主動徵詢學校需求,提供專業課程與教學發展協作。<br>支持各校進行領域共同備課,辦理領域召集人增能研習並辦理共同備課研習、成果發表,編印共同備課手冊,鼓勵領域教師發展共同備課,依據各校特色及需求提供專業協作並落實課堂實踐。<br>(詳見子計畫1-4,第36-39頁) |
|              | 3-2 教學實踐 | 3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教課綱素養導向課程、教學與評量相關知能,實踐於課堂教學。 | 能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br><input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 達成<br><input type="checkbox"/> 微調後達成<br><input type="checkbox"/> 需大幅度修正 | 邀請各校領域教師擔任講座,發表有效教學與評量之共同備課案例,或針對領域成果邀稿,納入叢書編印,以分享成功經驗,鼓勵教師研發、實踐。<br>(詳見子計畫1-3、3-3、3-4,第34-35、55-56、57-58頁)                                                 |
| 4. 輔導小組之特色作為 |          | 依資源條件及教師專業需求,關注領域教學研究會及社群運作等,規劃有效之輔導策略,發展具有特色之輔導作為。   | 1. 編印綜合活動領域教師秘笈專書,推動領域共同備課實踐案例分享。出版「社會情緒學習智能錦囊」,協助教師進行跨領域情緒教育推展與實踐。<br>2. 長期推動領域共同備課及教師專業學習社群,已有成效。<br>3. 前瞻教育趨勢,現有多位團員擔任標準本位評量計畫推動委員、講師或種子教師,並依據十二年國教課綱發展方向,邀請專家學者擔任講座,開啟教師視野,鼓勵教師創新、研發。 |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |

|              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                      | <p>4. 輔導員均辦理公開授課，具備點評能力，能協助全市教師發展觀課能力。</p> <p>5. 較前一學年度計畫，輔導小組規劃提升品質之作為：</p> <p>(1)編印手冊，以利教師取得共同備課具體經驗，並放置雲端提供各校教師運用參考。</p> <p>(2)本團辦理公開授課已有多多年經驗，結合素養導向課程與評量設計，鼓勵教師經驗交流與創新。</p> <p>(3)國中邀請師大教授於學期間辦理團員增能工作坊，由資深團員與新進團員共備素養導向課程，並於學期間舉辦團員公開授課，邀請領域教師參與並共同學習成長。</p> <p>6. 國小辦理跨領域素養導向教學與評量的公開授課，推動教師社群發展、共同備課及公開授課。</p> <p>7. 發展以學校為基地的校訂課程跨領域教學設計，結合 SDGS、戶外教育與碳足跡的議題融入。</p> |
| <b>承辦人核章</b> | <b>相關承辦單位主管核章</b>                                                    | <b>直轄市、縣(市)教育局(處)局(處)長核章</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 覆核意見         | <p>一、優點</p> <p>二、立即修正建議</p> <p>三、中長程修正建議</p> <p>覆核人員：_____ 年 月 日</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |