

國民教育輔導團原住民族教育議題輔導小組計畫目錄

壹、依據.....	01
貳、輔導小組組織架構及分工表.....	01
參、現況分析與需求評估.....	03
肆、計畫目標（條列式說明）.....	04
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....	05
陸、113 學年度推動重點與行動方案.....	06
柒、輔導小組團務行事曆.....	08
捌、預期成效.....	10
玖、經費來源.....	10

臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導體系-國民教育輔導團原住民族教育輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市教育政策白皮書(2024-2027)
- 三、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

原住民族教育輔導小組組織架構及分工表如下：

表1 臺北市國民教育輔導團原住民族教育輔導小組架構及分工表

職稱	姓名	服務學校	學校職稱	領域專長	主要負責業務
諮詢教授	黃思華	臺北市立大學	教授	原住民科學教育、資訊融入教學、數位教材設計、特色課程設計、	指導團務運作
召集人	連世驊	大安國小	校長	原住民教育研究、課程與創新教學、主題式或融入議題之教學設計	綜理團務運作
副召集人	林瓊珠	大屯國小	校長	校園經營與環境教育創新教學、性平教育研究	協助團務運作
兼任輔導員暨秘書	楊金龍	大安國小	教務主任	教育議題研究、教師專業發展、12年基本課綱規劃與實施	研究發展 教案設計 執行團務工作
兼任輔導員	白紫·武賽亞納	金華國中 借調教育局原教中心	教師	原住民族教育研究、綜合領域領域教學、原住民族文化議題融入教學設計、原民樂舞歌謠。	研究發展 教案設計
兼任輔導員	朱美銀	中山國中	教務主任	1. 健體領域-體育教學 2. 教育行政	研究發展 教案設計
兼任輔導員	張沛森	蓬萊國小	總務主任	原住民族教育與法律研究、原住民族權利研究	研究發展 教案設計
兼任輔導員	沈彥宏	忠孝國中	資優召集人	科學教育、表演藝術、原住民教育研究、獨立研究、資優生情意教育、課程與創新教學、融入議題之教學設計	網頁管理 研究發展 教案設計

兼任輔導員	游秀靜	永樂國小	學務主任	教育研究、教師專業發展、課程與教學、自然領域教學	研究發展教案設計
兼任輔導員	宋世傑	士東國小	教務主任	語文領域教學	研究發展教案設計
兼任輔導員	許詔容	士東國小	導師	融入議題之教學設計、創新教學	研究發展教案設計
榮譽輔導員	洪艷玉		退休教師	課程設計與教材研發、推廣原住民民族教育文化	研究發展教案設計

表2 臺北市國民教育輔導團原住民族教育輔導小組三階教學輔導人才培育課程、專業回饋人才培訓、十二年國教種子講師培訓認證情形一覽表

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形(階段/年度)	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證(階段/年度)	十二年國教種子講師培訓認證情形		
						總綱	主題進階	領綱
1	連世驊	召集人	國小	輔導團領導人(103)	教專評初階(100)			
2	林瓊珠	副召集人	國小	初階(99) 進階(100) 輔導團領導人(110)	教專評初階(100)	V	V	V
3	楊金龍	兼任輔導員	國小		教專評初階(100) 教專評進階(101) 教學輔導教師(111)			
4	白紫·武賽亞納	兼任輔導員	國中	初階103 進階(104、109)	教專評初階(102) 教專評進階(104) 教學輔導教師(101)			
5	朱美銀	兼任輔導員	國中		教專評初階(100) 教專評進階(102)			
6	張沛森	兼任輔導員	國小		教專評初階(104)			
7	沈彥宏	兼任輔導員	國中	初階(112)	教專評初階(102) 教專評進階(111) 教學輔導教師(111)			
8	游秀靜	兼任輔導員	國小	初階(112)	教專評初階(100) 教專評進階(101) 教學輔導教師(103、112換證)			
9	宋世傑	兼任輔導員	國小		教專評初階(97) 教學輔導教師(102)			
10	許詔容	兼任輔導員	國小		教專評初階(104) 教學輔導教師(107)			

參、現況分析與需求評估

一、原住民族教育與全民原教

臺灣本為多元族群社會，原住民族更是現有各族群中最早生活在這片土地上的民族。歷史長河中，原住民族曾經是被同化的對象，原住民學生無從自學校教育中習得自身文化，一般學生也少有機會自課本中認識原住民族。但自憲政改革後，我國基本國策宣示尊重原住民族多元文化及其民族意願，教育政策亦依據此原則進行調整。包括《原住民族基本法》強調「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利」，《原住民族教育法》亦明言原住民族教育的目的在於「維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮」。

教育部在2021年新修訂的「原住民族教育法」第29條規定：「各級政府對學前教育及十二年國民基本教育階段之學生，應提供學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，並得依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。」相較於2014年該法第21條規定：「各級政府對學前教育及國民教育階段之原住民學生，應提供學習其族語、歷史及文化之機會。」二者之間最大的差異是實施對象從原來僅限於原住民學生，擴大為全體學生。換言之，今後各級政府應提供學前及十二年國民基本教育階段的學生學習原住民族教育，就此宣告全民原教時代的來臨。

準此，全民原教目的是，提供全體學生學習原住民族語言、歷史、科學及文化，待數十年後，全體國民認識、接受、欣賞原住民族文化，才能消除對原住民族的刻板印象、偏見、歧視，改變大眾對原住民族製造的政治、經濟與教育等不利地位，營造真正公平與正義的多元文化社會。

二、十二年國民基本教育課程綱要原住民族相關規範彙整

為保障原住民族文化傳承的集體權利，以及促進族群間的相互了解，學校教育自應融入適當的原住民族教育議題，十二年國民基本教育課程綱要於研修及審議階段，針對原住民學生之傳統民族文化教育需求(即民族教育)以及全體學生對原住民族之認識(即多元文化教育)，無論在總綱課程架構及實施要點，或各領綱學習重點及實施要點之中，皆納有原住民族相關規定。

相較於舊課綱內容，新課綱各部定領域科目有關原住民族或少數族群相關規定，無論深度及廣度，均有明顯之提昇。更為系統性且完整地呈現原住民族文化面貌及當代議題，尤其在部定領域學習重點之學習內容中明確納入若干原住民族相關條目。同時，原先不太會出現原住民族的領域科目，也開始規定應明確融入該族群素材。

前述新課綱於部定領域更為具體且豐富的原住民族相關規定，有助於實現原住民族教育法第二十七條所規定：「各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。」而在新課綱正式實施後，各界更關心前述課程內容之變革，如何於教科書編審、學校課程發展以及第一線教師備課與教學過程中實踐。

三、需求與因應評估

原住民族教育議題之內涵，應以原住民族知識為基底，含括族群傳統文化、歷史進程以及當前處境之相關知識，以提供原住民學生學習自身族群議題的管道，支持原住民族學生的族群認同，也提供非原住民學生認識原住民族社會的機會，以增進跨族群的相互了解與尊重。

進一步言之，原住民族教育議題，至少涉及部落民族歷程、語言、部落民族運作制度、文化展現、傳承、營生、技術/工藝、醫治、傳統領域/自然資源、法權、媒介、族群互動等面向。原住民族教育之學習主題包含原住民族語言文字的保存及傳承、部落與原住民族的歷史經驗、原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化、原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧與原住民族營生模式，其實質內涵依據各教育階段，歸納詳述如下

一是正視原住民族完整的文化內涵，而非片斷文化。過去多數人所接觸的原住民族文化，不外乎原住民族的歌謠、舞蹈、藝術品、美食、服飾、豐年祭，甚至因害怕原住民的出草文化，形成對原住民族及其文化許多的誤解、片斷、偏見與汙名，進而產生制度性的歧視，釀成原住民族的不利地位。其實原住民族文化至少有以下珍貴內涵：族語暨文學、傳統生活技能、社會組織、藝術與樂舞、傳統信仰與祭儀、族群關係與部落歷史、部落倫理與禁忌、環境生態保育等。

二是提供具深度與可信度的民族文化，而非文化的表層行為。政府在鼓勵全體學生學習原住民族文化時，不能只提供過去那些偏失的文化，而應提供具深度與可信度的民族文化。如此才能讓全體國民認識、欣賞原住民族文化的優美，建立正向的族群態度，肯定原住民族文化中的美學、智慧、價值，及其對當今人類社會的正面影響。例如泰雅族「取我所需」的Gaga規範、布農族的Pasibutbut（祈禱小米豐收歌）、排灣族嚴謹的階序倫理社會組織、雅美族深奧的海洋文化與造船技術、阿美族經典與豐富的野菜文化、卑南族的Palakuwan（男子會所）會所制度等，全民原教應提供學生學習文化的本質、意義、精神、智慧、美學、倫理及對自然的敬畏態度。

肆、計畫目標

一、配合臺北市教育政策白皮書，推動原住民族教育之實踐與發展

- (一) 體現「創新、前瞻、卓越、永續」之教育願景，促使原住民族教育朝向專業發展。
- (二) 施行前瞻性、統整性及系統性的原住民族教育，轉化原住民族教育理念為具體行動方案。
- (三) 厚植原住民族之教育資源與環境，有效統整資源以實踐原住民族教育之永續發展。

二、健全組織運作，執行十二年國民基本教育及原住民族教育相關政策，以利達成政策目標

- (一) 提升國教輔導團領域小組團員對於原住民族教育議題融入學習領域的知能，拉近教育現場原住民族教育議題融入學習領域的政策目標。
- (二) 定期召開小組團務會議配合教育政策進行專業對話，共同研擬、執行、檢討並參與市府相關單位各項相關協作會議。
- (三) 藉由112學年度計畫執行的質量分析，邀請學者專家帶領輔導小組成員檢討、省思、修正，形塑教學有效性之專業增能，優質化教學現場與品質。

二、致力協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學

- (一) 探究分析各學習領域教材的內涵，推廣及開發原住民族教育之創意課程等相關有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學示例。
- (二) 透過公開授課與進行分享或專業對話，強化輔導員進行原住民族教育課堂教學研究之能力，促進專業學習社群聚焦課堂教學研究之發展。

(三) 協助辦理原住民族教育融入各領域教材教法甄選，並能蒐集與建置原住民族教育教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。

三、有效提供原住民族教育專業支持與協助措施

(一) 結合國中小各學習領域輔導小組等團員，形成有效支持體系，倡導原住民族教育之理念與意識。

(二) 配合團員公開授課辦理到校或區域服務，推廣有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學示例。

(三) 強化本市國民教育原住民族教育教學輔導，協助學校教師專業進修增能研究，以促進教師發展「以學生為中心」之教學模式，提高學生相關知能與行為素養。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、團員專業增能

(一) 增能研習：邀請原住民族教育專家學者到團針對十二年國教課綱(領綱)、議題融入說明手冊之原住民族教育議題進行專業增能，進而應用在原住民族教育課程及教學中。

(二) 安排輔導員參加教育部國教輔導團辦理之初階、進階及領導人三階培訓。

(三) 參訪原住民族教育相關機構並辦理座談活動，以分享經驗共同成長，提昇輔導員自我教學知能。

二、辦理專業諮詢輔導

(一) 結合公開授課辦理原住民族教育諮詢輔導事宜。

(二) 進行服務輔導深入對話，提供客製化輔導策略及教學疑難問題之即時協助。

(三) 安排教學演示並經同意將教學過程錄影，提供作為教學研究分析或分享之資料。

三、辦理教師研習

(一) 配合教育局推動十二年國教政策，辦理十二年國教課綱之原住民族教育議題課程與教學相關增能研習，並安排團員擔任講師。

(二) 配合台北市原住民族教育資源中心發展工作坊，進行教材轉化，教學策略應用之專業研究，辦理領域教師增能研習，發揮輔導團研發、整合、推動與橋樑的功能。

(三) 協助規劃或擔任校本進修活動或學校原住民族教育議題專業學習社群之講座，支持學校進行原住民族議題之課堂實踐。

四、經驗交流

(一) 藉由和國中小、學前教育之領域輔導小組座談溝通，交換經驗並研討課程銜接與融入各學習領域教學發展方向。

(二) 參訪各原住民族教育課程發展協作中心或相關機構並辦理座談活動，以分享經驗共同成長，提昇輔導員自我教學知能。

(三) 透過區域性自主計畫，辦理與外縣市原住民族教育輔導團交流，以充實專業知能。

五、公開授課

(一) 真實呈現完整之教學歷程，並重視觀課及議課之對話歷程，藉以促發輔導員之省思及相互學習，強化原住民族教育之課堂教學研究能力。

(二) 透過公開說課、觀課與議課，帶領現場教師研討與反思，提升教師性平涵養與知

能。

- (三) 透過領域共同備課，創發十二年國教原住民族教育融入領域課程與教學方案(公開授課教案)，鼓勵推廣原住民族教育融入領域教學與評量策略之應用。

六、建置資源分享平臺

- (一) 結合台北市原住民教育資源中心，持續充實與更新「臺北市原住民族教育網」網頁內容，提供課程與教學發展新知。
- (二) 邀請優秀教師上傳原住民族教育之學習單、教學媒體、教案、圖片……等教學資源，發揮資源共享與交流的功能。
- (三) 定期將已開發課程設計及教材教法研究之示例，上傳至國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)，提供原住民族教育交流分享之平臺。

陸、113學年度推動重點與行動方案

依據教育部、教育局政策以及參酌台北市原住民教育資源中心之成果與歷程，進行檢討省思與修正，並瞭解教師專業成長之需求，規劃其推動重點與行動方案如下：

一、推動重點

(一) 理念倡導

結合國中小各學習領域輔導小組、社教機構等，形成有效支持體系，倡導原住民族全民原教之理念與意識，以破除刻板印象，促進學生認識與尊重原住民族歷史文化。

(二) 專業對話

1. 透過積極協助規劃或擔任校本進修活動或原住民族教育議題專業學習社群之講座，有效支持學校進行原住民族教育議題之課堂實踐。
2. 建立教學資源及實踐經驗等對話機制，達成原住民族教育意識的專業知能及有效教學之共識，引領專業實踐，協助落實融入式教學。
3. 鼓勵團員協助學校原住民族教育議題專業社群之規劃與專業成長，藉由專業的對話與交流，進行共備及教學活動設計，有效提升原住民族教育專業知能。

(三) 教材分析

蒐集各學習領域教材，探究內涵並分析原住民族教育相關議題融入的可行性，加以統整列表提供編寫教案依據。

(四) 教學研發

1. 研發原住民族教育有效教學、多元評量、補救教學之策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效之學習。
2. 鼓勵學校教師將輔導團研發之相關教學示例，延伸推廣並實踐於課堂教學現場。

(五) 公開授課

真實呈現完整之教學歷程，並重視觀課及議課之對話歷程，藉以促發輔導員之省思及相互學習，強化原住民族教育之課堂教學研究能力。

(六) 交流合作

參訪縣市原住民族教育部落或特色學校之交流與對話，以及國中小、各學習領域輔導小組對話座談，促進彼此交流與分享，建立合作與互相支援的管道。

項次	行動方案或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	臺北市原	1. 召開「輔導團定期會議」:	113年8月	70,000元	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作	<input checked="" type="checkbox"/> 是

	住民族教育輔導小組團務運作實施計畫	週五為輔導團定期「輔導工作日」，期初團員討論精進計畫時，共同安排定期會議之場次與主題，討論輔導團團務運作等相關事宜 2. 辦理「原住民族教育部落或特色學校」以及參與「跨縣市聯盟活動」 (1) 進行跨縣市輔導團交流 (2) 原住民族教育部落或特色學校教育參訪 (3) 參與原住民族教育課程教學研討會 (4) 參與原住民族教育各區協作單位研討會	至 114年7月		□縣市自籌■其他： <u>臺北市政府教育局暨臺北市原住民族教育資源中心</u>	<input type="checkbox"/> 否
2	臺北市原住民族教育輔導小組團員專業增能實施計畫	辦理輔導團團員增能加值： (1) 邀請專家學者到團針對十二年國教課綱、議題融入說明手冊之原住民族教育進行專業增能；另結合「全民原教」邀請各領域專家到團進行分享，提升團員知能。 (2) 導入「輔導團專業成長計畫同儕支持模式」，透過同儕相互指導學習與輔導，讓團隊成員形成夥伴關係，提出教學實踐與延伸運用的轉化策略，並藉由團員共同備課研發「原住民族教育」教學案例及學習單。 (3) 購置教學設計參考用書籍、桌遊及影音光碟。 (4) 安排新進團員參加國教輔導團辦理之初階培訓，鼓勵資深團員參加進階及領導人培訓。	113年8月至 114年7月	60,000元	□教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌■其他： <u>臺北市政府教育局暨臺北市原住民族教育資源中心</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	臺北市原住民族教育輔導小組到校服務暨分區輔導實施計畫	到校輔導： (1) 協助學校辦理十二年國教宣導及多元文化教育與原住民族教育研習。 (2) 概論原住民族教育議題融入各領綱及課程案例分享 (3) 原住民族文化科學、雲端科展種子教師培訓、原住民族歷史及轉型正義及原住民	113年8月至 114年7月	30,000元	□教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌■其他： <u>臺北市政府教育局暨臺北市原住民族教育資源中心</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

		等議題研討。					
4	向部落學習-走讀原住民族歷史正義與轉型正義暨原住民族文化科學計畫	對象：台北市在職教師 1. 部落踏查及參訪，認識原住民族部落 2. 了解部落民族實驗學校有關原轉議題或原民文化科學之教學。 3. 認識部落傳統文化生活中的科學智慧。 4. 促進族群相互理解進而融入相關議題於課程教學中。	114年5月		300,000	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>臺北市政府教育局暨臺北市原住民族教育資源中心</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>0</u> 元					
		縣市自籌，計 <u>0</u> 元			其他，計 <u>460,000</u> 元		
經費總計		460,000元					

二、行動方案

透過召開「輔導團定期會議」、辦理「輔導團員增能加值」、舉辦團員「公開授課」進行「輔導與專業諮詢」、辦理「分區輔導」、辦理「社(文)教暨民間機構性別教育參訪」以及「向部落學習教育交流」來進行。

表3 國民教育輔導團原住民族教育輔導小組運作計畫行動方案摘要表

柒、輔導小組行事曆

表4 臺北市國民教育輔導團原住民族教育議題輔導小組113學年度行事活動一覽表

時間	活動內容	活動地點	備註
113.09.06(五)	團務會議	大安國小	
113.09.13(五)	團員增能-十二年國教課綱--各領域附錄--原住民族教育議題融入各領域課程設計	大安國小	
113.09.20(五)	專題講座-教科書裡的原住民族教育學習內容1	大安國小	張益仁
113.09.27(五)	公開授課共備	大安國小	
113.10.04(五)	團員增能-十二年國教課綱--各領域附錄--原住民族教育議題融入各領域課程設計	大安國小	陳張培倫
113.10.18(五)	參訪導覽 體驗學習-順益博物館	順益博物館	
113.10.25(五)	團務會議	大安國小	
113.11.01(五)	到校協作-「原住民族建築與空間」	原教中心	待定
113.11.08(五)	專題講座-教科書裡的原住民族教育學習內容2	大安國小	張益仁
113.11.15(五)	團務會議-原住民族教育教案設計經驗分享	大安國小	朱美銀

113.11.22(五)	團務會議-原住民教育教案設計經驗分享	大安國小	許紹容
113.11.29(五)	團員公開授課	忠孝國中	
113.12.06(五)	參訪導覽 體驗學習	待定	
113.12.13(五)	團員共同備課	大安國小	
113.12.20(五)	專題講座-教科書裡的原住民教育學習內容3	待定	
113.12.27(五)	團務會議	大安國小	
114.01.03(五)	專題講座-原住民族歷史與轉型正義	大安國小	待定
114.01.10(五)	原住民族文化與科學研討	大安國小	待定
114.01.17(五)	參訪導覽 體驗學習	大安國小	花蓮原住民族 教育輔導團
114.02.14(五)	團務會議	大安國小	
114.02.21(五)	團員增能-十二年國教課綱--各領域附錄二-- -原住民族教育議題融入各領域課程設計	大安國小	陳張培倫
114.03.07(五)	參訪導覽 體驗學習	大安國小	待定
114.03.14(五)	到校協作-以電影看原住民族轉型正義研討	原教中心	陳建榮
114.03.21(五)	全民原教教材研發	大安國小	白紫
114.03.28(五)	專題講座-教科書裡的原住民教育學習內容4	大安國小	待定
114.04.11(五)	外埠參訪-中研院	中研院	
114.04.18(五)	團員共同備課	大安國小	
114.04.25(五)	專題講座-「從繪本看原住民族教育」	大安國小	待定
114.05.02(五)	團員共同備課	大安國小	
114.05.09(五)	團員共同備課	大安國小	
114.05.16(五)	團員公開授課暨性平議題研討	蓬萊國小	
114.05.23(五)	團員公開授課暨性平議題研討	待定	
114.05.30(五)	到校協作-以電影看原住民族轉型正義研討	原教中心	陳建榮
114.06.06(五)	團務會議	大安國小	
114.06.13(五)	團務會議暨新團員甄選	大安國小	
114.06.20(五)	團務會議	大安國小	
114.06.27(五)	團務會議/團務運作檢討	大安國小	
114.07	向部落學習-走讀原民歷史與科學-(地點待定)		

捌、預期成效

一、預期效益

- (一) 透過輔導服務，進行十二年國民基本教育課程綱要宣導，分享交流原住民族教育課程之教學實務經驗；提供原住民族教學資源，有效建立諮詢與提供服務機制，並將現場教師提出的教學問題與需求彙整，整合做為擬訂未來年度計畫之參考依據。
- (二) 藉由相關研習講座的實務教學分享與對談，提升各領域教師專業知識，並能有效地將原住民族教育之核心素養融入，落實於課程教學中。
- (三) 透過共同備課、專業對話方式，達成教學資源蒐集、融入各領域教學教案示例產出、教學演示觀摩之目標，並進行縱向的深耕與聚焦、或橫向的開發與連結。
- (四) 透過與現場教師的直接對話與討論，澄清教師的原住民族教育刻板化印象，進而提升原住民族意識、積極進行原住民族教育議題之有效教學。

玖、經費來源

本計畫所需經費由臺北市原住民族教育資源中心暨臺北市政府教育局年度預算項下支應。