

國民教育輔導團國語文領域輔導小組計畫

壹、依據.....	01
貳、輔導小組組織架構及分工表.....	02
參、現況分析與需求評估.....	03
肆、計畫目標（條列式說明）.....	12
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....	13
陸、113 學年度推動重點與行動方案.....	15
柒、輔導團團務行事曆.....	18
捌、預期成效.....	18
玖、附錄(子計畫).....	19
子計畫 1 國小國語文學習領域輔導小組 113 學年度輔導工作計畫.....	19
子計畫 2 國小國語文學習領域領域輔導小組公開授課實施計畫.....	24
子計畫 3 國小國語文學習領域 113 學年度「輔導員到校協作輔導」計畫.....	27
子計畫 4 臺北市 113 學年度學習精進組國語文學力檢測工作計畫.....	29
子計畫 5 國小國語文學習領域輔導小組「外埠參訪」實施計畫.....	33
子計畫 6 國中國語文學習領域輔導小組 113 學年度輔導工作計畫.....	35
子計畫 7 國中國語文學習領域輔導小組輔導團員公開授課實施計畫.....	41
子計畫 8 國中國語文學習領域輔導小組「探究實作的語文課」實施計畫.....	43
子計畫 9 國中國語文學習領域輔導小組「輔導員到校協作諮詢」實施計畫.....	44
子計畫 10 國中國語文學習領域輔導小組「外埠參訪」實施計畫.....	46
子計畫 11 國語文學習領域輔導小組「國中小團專業對談」實施計畫.....	48
拾、自評表.....	49

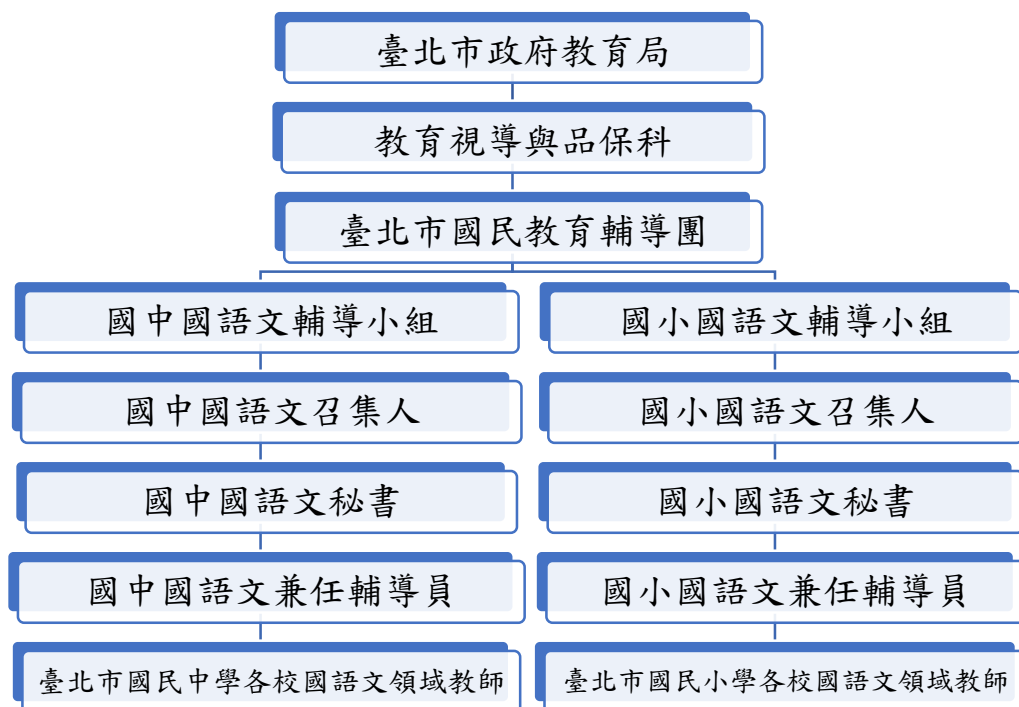
臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團國語文領域輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- 四、國小國語文基本學力檢測命題工作坊、國中學校差異化教學研習與返校實作研討、國小九大群組增能研習、國中領域種子教師研習、國中小領域備課社群召集人專修研習、臺北市國民教育輔導團輔導員增能研習實施計畫、臺北市國民教育輔導團 113 學年度團務人員增能研習實施計畫、臺北市國民教育輔導團輔導員公開授課實施原則、臺北市推動十二年國教國語文領域共備手冊計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織架構



二、計畫實施原則：

- (一)整合性：進行整體性中長程規劃，強化資源綜整與運用。
- (二)專業性：重視專業增能活動辦理，形塑成長與研究氛圍。
- (三)系統性：建置專業發展支持系統，提升教師之專業知能。
- (四)支持性：建立長期陪伴協作模式，促進專業對話與深化。
- (五)有效性：推動歷程成果檢核機制，深化課程教學之成效。
- (六)永續性：建立及結合各推動系統，永續地方教育之發展。

三、分工表

(一) 國小部分

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三階課程認證 情形（階段/年度）	教師專業發展三類人才(含教 學輔導教師)培訓認證 （階段/年度）	十二年國教種 子講師 培訓認證情形		
						總 綱	主題 進階	領 綱
1	馮永敏	諮詢教授	國 小					
2	邢小萍	召集人	國 小	輔導團領導人(106、 112)	教學輔導教師(91)	✓	✓	✓
3	胡慧宜	副召集人	國 小	輔導團領導人(107)	教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師(103)	✓	✓	✓
4	賴婷妤	副召集人	國 小	輔導團領導人(106、 112)	教師專業發展評鑑初階(103) 教師專業發展評鑑進階(105) 教學輔導教師(106)	✓	✓	✓
5	鄭立群	秘書	國 小	無	教師專業發展評鑑初階(104) 教師專業發展評鑑進階(105)			
6	湖于瑩	兼任 輔導員	國 小	輔導員初階研習(101) 進階輔導員研(112)	教師專業發展評鑑初階(105) 教學輔導教師(106)	✓		✓
7	林翠玫	兼任 輔導員	國 小	輔導員初階研習(107) 輔導員進階研習(108) 輔導團領導人(106)		✓		✓
8	黃柏翔	兼任 輔導員	國 小	輔導員初階研習(107) 輔導員進階研習(108)	教學輔導教師(100) 教師專業發展評鑑初階(103) 教師專業發展評鑑進階(105) 臺北市研究教師(109-112)	✓		✓
9	劉家貝	研究教師	國 小	無	無			

(二) 國中部份：

編號	姓名	職務	輔導團三階課程認證情 形（階段/年度）	教師專業發展三類人才 (含教學輔導教師)培訓認證 （階段/年度）	十二年國教種 子講師培訓認 證情形		
					總 綱	主題 進階	領 綱
1	鄭圓鈴	諮詢教授					
2	歐陽秀幸	召集人	輔導員初階研習(103) 輔導員進階研習(111) 輔導團領導人(106)	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(102) 教學輔導教師(98.110換證)	✓	✓	✓

3	謝勝隆	副召集人	輔導團領導人(102)		✓		
4	洪偉盛	副召集人	輔導團領導人 (111)	教師專業發展評鑑初階(97) 教學輔導教師 (111)			
5	莊富西	副召集人	預計112年領導人培訓	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(99) 教學輔導教師 (93.107換證)			
6	謝艾芸	團務秘書		教師專業發展評鑑初階(103)			
7	蕭千金	兼任輔導員	輔導員進階研習(103) 輔導團領導人 (106)	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(103) 教學輔導教師 (107) 臺北市研究教師 (109-111)	✓		✓
8	侯雪櫻	兼任輔導員	輔導員初階研習(105.111) 輔導員進階研習(106) 輔導團領導人 (109)	教師專業發展評鑑初階(99) 教學輔導教師 (107)			✓
9	藍淑珠	兼任輔導員	輔導員初階研習(106) 輔導員進階研習(105.111) 輔導團領導人 (109)	教師專業發展評鑑初階(99) 教師專業發展評鑑進階(100) 教學輔導教師 (96) 臺北市研究教師 (107-112)	✓	✓	✓
10	張嘉麟	兼任輔導員	輔導員初階研習(104) 輔導員進階研習(105)	教師專業發展評鑑初階(96)			
11	陳秉貞	兼任輔導員	輔導員初階研習(105) 輔導員進階研習(106) 輔導團領導人 (108)	教師專業發展評鑑初階(100) 教師專業發展評鑑進階(102) 教學輔導教師 (98) 臺北市研究教師 (110.112)			
12	陳歆瑜	兼任輔導員	輔導員初階研習(102) 輔導員進階研習(103) 輔導團領導人 (109)	教師專業發展評鑑初階(99) 教師專業發展評鑑進階(101) 教學輔導教師 (101)			
13	吳汶汶	兼任輔導員	輔導員初階研習(108) 輔導員進階研習(109) 輔導團領導人 (110)	教師專業發展評鑑初階(103) 教學輔導教師 (104)	✓		✓
14	呂金雲	兼任輔導員	輔導員初階研習(102) 輔導員進階研習(103) 輔導團領導人 (108)	教師專業發展評鑑初階(102) 教師專業發展評鑑進階(103) 教學輔導教師 (109)	✓		✓
15	王慈惠	兼任輔導員	預計112年初階培訓	教師專業發展評鑑初階(97)			
16	王毓嫻	兼任輔導員	輔導員初階研習(95) 輔導員進階研習(96)	教師專業發展評鑑初階(96) 教師專業發展評鑑進階(102)			

參、現況分析與需求評估

一、國小部分

(一) 具有成效應延續性辦理的工作

1. 到校輔導，辦理精進課堂教學輔導—帶動教師專業對話

實施成效	1-1 過去為免增加學校或老師的負擔，分區或到校服務都是由輔導員輪流上臺進行政策宣導、經驗分享……等，結果不僅輔導小組本身無法瞭解各校領域教學情形，各校老師間也無法彼此觀摩、分享與交流。 1-2 102-106 年度融入本市推動「輔導員公開授課」的理念，結合分區輔導業務，
------	--

	辦理低、中、高年級公開課研習，進行說課、觀課、議課活動，協助現場老師清楚了解「如何有效的上完一整課」。成效卓著。 1-3 因應新課綱全面實施，結合到校輔導申請，輔導員持續進行全市性公開授課，讓教師走入實際教學情境，交流教學策略，獲得現場教師熱烈迴響。
學員回饋	1-1 分區輔導工作模式及重點歷年結合本市輔導團辦公室任務規劃重點，帶動教師專業對話，回應現場需求。上述工作自 106 年改為到校協作並進行輔導員公開課，以更實際支援的方式回應國語文教學現場的實務與困境，提供相關的研習課程與溝通討論，並形成評估報告，作為 113 學年度實施之依據。並自 113 學年度起共備和領綱實施後落實研習並加強宣講素養導向的教學與評量設計示例。 1-2 輔導小組必須階段性改變輔導方式，回應現場教師教學之需求，基於近年辦理十二年國教輔導員公開課及素養導向評量設計研習反應熱烈，113 學年度接續辦理輔導員及校長公開課。

2. 成立教師輔導夥伴網絡--健全諮詢與服務工作點、線、面的連結

實施成效	目前教師輔導夥伴網絡運作方式如下： 2-1 透過定期領域召集人研習，建立各校語文夥伴聯繫網絡。 2-2 透過國語文教師多元寫作能力系列研習（迄今已辦理 11 場次），培養各校語文教學推廣人才，並傳遞輔導小組相關課程教材與資訊。 2-3 藉由周三群組增能研習，提供九大群組教師專業諮詢與服務。 2-4 利用到校輔導服務時間，與學校語文領域教師社群建立良好的互動關係，協助提供專業教學諮詢與服務。 2-5 利用酷 AI、酷課雲、因材網等網路平臺方式，提供專業諮詢與服務。
學員回饋	2-1 此項工作 113 學年度請持續辦理。 2-2 規畫語文活動研討，以達到符合實際需求及呼應領域的特色發展。 2-3 領域社群配合臺北市精進教學國小「揪團自主研習」為臺北市教師專業發展趨勢，對於領召或專業社群帶領人能否深耕學校語文教學，輔導小組能更主動且充分的了解與協助，於 112 學年度辦理領召（含回流研習），針對十二年國教推動落實領綱專業對話、精進教學行動。 2-4 因應自主學習，本市教育局推出酷 AI 之新數位學習平臺，輔導小組研發相關學習資源，提供現場教師實用的教學資源，亦可提供學生自主學習之素材。

3. 配合到校協作，進行問卷調查—瞭解與掌握各校國語文領域教學情況與需求

實施成效	輔導團每學年度均會進行（指定）到校協作之教學現況與需求調查，一方面建立各校聯絡網，一方面瞭解各校領域教師公開課狀況、選用教科書版本、領域師資結構、教學實務困難、學校領域教學特色等相關訊息做為輔導團辦理研習，規畫活動之參考，以達到符合實際需求及呼應領域的特色發展。
學員回饋	3-1 近幾年輔導小組以學校研習需求或授課回饋，了解各學校教師需求，普查全市國語文教學現況與困境，作為辦理相關研習、課程設計之參考。對現場教師需求有效掌握。 3-2 此項工作 113 學年度廣續辦理並配合學力檢測結果輔以到校協作實施。並於問卷調查後，建立分析統計資料，針對學校教師教學輔導需求進行設計。

4. 素養導向評量工作坊、輔導員教學課例研究—落實輔導員專業成長

實施成效	4-1 工作坊的運作，一方面可對研發出來的教材進行修正，二方面配合教育發展，激勵教師持續進行課程與教材的行動研究。 4-2 已編寫完成攜手激勵潛能計畫國語科補救教材低中高年級版。 4-3 輔導員專業成長聚焦於十二年國教素養導向教學的課例分析與素養導向評量的設計，回應教學現場需求。出版國小國語文領域共備手冊及素養導向評量示例。 4-4 111 年至 113 年每年教育局會每年抽測 8 所學校的期中、期末國語文 1-6 年級定期紙筆評量試卷，由輔導員進行審閱評析，並提出建議，於教務主任會議當中分享從抽查中觀察到各校的亮點。(112/02/24.113/02/27 南港國小報告) 4-5 重視團員專業成長活動，加強課堂教學能力。112 學年度計辦理以下活動： ●輔導團員專業成長 1 (2 場)——馮永敏教授、林文鶯教授 (素養導向的教學與評量：112/11/09.112/10/26) ●輔導團員專業成長 2 (8 場)——輔導員課例研究及分享 (112/09/07.112/10/05.112/11/23.113/1/13.113/3/7.113/3/28./113/4/18.113/5/23) ●輔導團員專業成長 3 (6 場)——輔導團員公開授課及議課 (112/10/26.112/11/10.112/11/28.112/12/06.112/12/19.112/12/21) ●國、中小輔導小組工作研討及專業對話交流會 (113/01/04.113/06/20) 4-6 參與教育部辦理各項研習 ●國民教育輔導團語文領域國語文組輔導員初進階研習及領導人研習 ●參與央團「國語文課程與教學北一區北二區研討會及年度研討會」 112/11/16.113/4/12.113/5/24、接受央團輔導員到團服務。 4-7 出版「點亮素養的明燈—經典名著閱讀」一書，並將「閱讀從耳朵開始」的 18 個聲音檔上架酷課雲，供學生自學或老師教學使用。 4-8 辦理素養導向「多元寫作系列」教師研習 6 場：112/03/09、112/05/11、112/07/25 112/10/19、113/01/26、113/05/09
學員回饋	4-1 國語科補救教材低、中、高年級三冊全數編寫完成，可提供教師補救教學或差異化教學使用。 4-2 教材內涵檢視與文本分析等研究工作，可持續於分區到校輔導時分享。 4-3 多元寫作系列—情境操作探索、觀察與描寫的共舞、換個方式思考想像大舞台（自然物的想像）、換個方式思考想像大舞台（文學想像）學習重點清楚很實用。

5. 數位教材研發、教學資源整合與推廣、辦理專業知能研習—協助教師精進教學

實施成效	5-1 輔導員日常教學中即研發許多數位教材，並上傳臺北市教育局「酷課雲」。 5-2 搭配「生生有平板」辦理輔導員增能研習。建立數位教學資源庫及分享平臺，同時善用教育局「停課不停學」線上教學期間支援的語文教學影片拍攝。 5-3 配合國教署辦理因材施教網國小國語文基地研習共計 6 場：109/09/02 麗山國小 109/09/09 大湖國小 109/09/24 永安國小 109/10/07 西松國小 109/10/15 永安國小 109/10/16 西湖國小 109/10/29 永安國小。 5-4 辦理智慧語文教學研討 2 場：111/5/19 上下午兩場 5-5 辦理臺北市酷 AI 語文命題研習：112/12/28 與領召回流研習時辦理。
------	--

學員 回饋	5-1 網站資料可提供輔導團相關訊息，確實有助於教師教學參考。 5-2 178 支線上教學影片，放在酷課雲，供學生及老師使用反應良好。 5-3 18 個經典名著閱讀的錄音檔，上架酷課雲，供學生自學及親師生使用。 5-4 了解酷 AI 作文批改功能、在教學與評量上的應用、AI 進入語文及運用的趨勢及運用 AI 在國語教學及閱讀理解的教學要領。
----------	---

6. 評量與命題研習、定期評量試題改進策略專書出版— 提升教師評量技巧

實施 成效	6-1 輔導小組從 94 年度開始，配合臺北市基本學力檢測，定期辦理國語文命題種子教師研習，除了聘請教授進行紙筆測驗理論與試題分析專題演講外，透過實作後的試題分析與審題修題研習，提升本市教師命題技巧。並在教師週三進修時，由輔導員針對命題原理與技巧，予以經驗分享。實施 18 年來，從抽檢的各校試題中已見教師對於試題品質的重視，命題技巧更加純熟。 6-2 102 年度臺北市國語文基本學力檢測對象由六年級生調整為五年級生，成就分析時間更為充裕，不僅各校可知全校的語文能力表現情形，教師更可獲得班上學生個別成績，可據以實施補救教學。 6-3 109-112 學年度因應疫情，學力檢測結果分析報告，改為到群組研習進行檢測結果的分析及改進策略研習，一共辦理 12 場，針對不同區域屬性進行深度分析及命題設計的探討。 6-4 111 年至 113 年每年教育局會每年抽測 8 所學校的期中、期末國語文 1-6 年級定期紙筆評量試卷，由輔導員進行審閱評析，並提出建議於教務主任會議當中分享從抽查中觀察到各校的亮點。(112 學年度 113/02/27 報告)
學員 回饋	6-1 本項工作係配合配合臺北市基本學力檢測，已辦理 19 年，定期辦理國語文命題種子教師研習，對提升教師試題研發的能力相當具有成效，可持續發展。 6-2 調整學力檢測對象，回應現場教學需求，更能協助教師以學定教，發展補救教學策略，可持續辦理。 6-3 定期評量試題抽查、分析可瞭解老師教學現場的評量方式與教學重點，並進一步提供命題技巧與問題修正，相關抽查結果利用全市教務主任會議、領召回流研習進行報告、說明，帶動各校課程領導人之命審題知能，返校實踐。113 學年度接續辦理。 6-4 109 學年度起採群組中心學校研習的模式，針對各區學校的學力檢測成績與定期評量進行分析，與教師研擬教學策略。113 學年度接續辦理。

(二)存在困難應克服與改善的工作

1. 「國語文精進教學課程到校培訓計畫」因輔導員人力時間有限，無法滿足眾多學校場次需求

困難 現況	國語文精進教學課程到校培訓計畫，因各校申請場次相當踴躍，但多集中於星期三下午，輔導團員人力時間，無法滿足眾多學校場次需求，僅能依區域、學校語文培訓需求之急切性，排序分配到校研習時程。
改進 方案	1-1 結合群組學校研習、國語文關鍵能力研習等方式，提供各校相關研習資訊，滿足教師研習需求。 1-2 研擬輔導員責任分區到校輔導社群計畫，針對不同行政區辦理到校輔導社群，並鼓勵同行政區學校跨校一起參加研習。 1-3 鼓勵老師申請下班後的國小「自主揪團來研習」進行跨校跨領域的專業研習。

2. 教學時數不足問題長期困擾領域教師

困難現況	不論是到校協作、研習或座談，問題討論時教師共同反應問題，依然是教學時數不足，多數教師表示，此問題若不解決，教師們的有效教學很難落實，有熱忱老師只好利用額外時間實現理想，但有些老師可能被動放棄教學理想。
改進方案	2-1 辦理輔導員公開授課研習活動，透過說課、觀課與議課的對話，提供教師「素養導向教學設計」的思考，協助教師掌握教學的重點與流暢性，提升教學效能。 2-2 持續針對「有效教學」之教學策略研發，提供現場教師教學參考；此外，教學思維上從單一領域到跨領域、從課內延伸學習到課外、從老師引導到學生自主學習，擴大更多的學習的可能與機會，以上思考透過多元管道與現場教師交流分享，解決現場教學需求。

二、國中部分

(一) 領域召集人研習及回流分享－增進召集人帶領社群實務知能

實施 現況	1-1 召集人研習										
	日期	課程內容			講座						
	8/17 (三)	探究式學習 由跨域到學科的教與學			愛思客團隊						
	8/18 (四)	素養課程示例分享實作			國文輔導團 藍淑珠 陳歆瑜老師						
		社群運作帶領技巧實務			歐陽秀幸校長(臺北市立長安國中)						
		會動的國文課-VR AR ChatGPT			苗栗高中 黃琇苓主任						
	探究教學法(Inquiry Instructional Strategy)強調要以學生為主體，給予充分發表、討論與操作的機會，促進學生對培養批判性思考上有極大的助益。購選定以探究式學習為主題，主要是在於面對社會議題的多元性，訊息量的紛擾，希望老師能透過文本教學的同時，引導學生解讀文本更能保持思辯思維的模式，也提升學生的學習興趣、引導學生主動建構知識、培養學生的問題解決能力、促進和他人溝通的技能。再者，AI 的夯熱潮怎能錯過，記桃花源 VR 的虛擬實境操作，ChatGPT 從教案生成、命題評量、申論引述……無所不包，運用到教學的各項圖文生成，無不令人驚呼數位世代，老師如何教學與自學善用工具來自我成長。更以社群發展的領導技巧知能與領域召集人對社群帶領實務操作與未來團務政策方向之說明，帶給領召老師兩天更實務的增能。 相關回饋滿意度請參閱下表：										
						非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	
	探究式學習 由跨域到學科的教與學										
	主題符合教師需求					77%	23%	0%	0%	0%	
	內容實用					77%	23%	0%	0%	0%	
	教材新穎合宜					84%	16%	0%	0%	0%	
	講師能運用合適的教學技巧					80%	21%	0%	0%	0%	

講述內容表達正確且恰當	34%	14%	0%	0%	0%
有助於我增長知能與實作能力	73%	25%	2%	0%	0%
素養課程示例分享實作					
主題符合教師需求	73%	23%	5%	0%	0%
內容實用	73%	23%	5%	0%	0%
教材新穎合宜	68%	27%	5%	0%	0%
講師能運用合適的教學技巧	73%	23%	5%	0%	0%
有助於我增長知能與實作能力	68%	23%	9%	0%	0%
會動的國文課-VR AR ChatGPT					
主題符合教師需求	77%	23%	0%	0%	0%
內容實用	82%	18%	0%	0%	0%
教材新穎合宜	86%	14%	0%	0%	0%
講師能運用合適的教學技巧	86%	14%	0%	0%	0%
有助於我增長知能與實作能力	73%	23%	5%	0%	0%
(二)情境滿意度 [器材設備品質良好]	66%	30%	5%	0%	0%
(二)情境滿意度 [餐飲、空調..)舒適]	75%	23%	2%	0%	0%
(三)自我檢核 [充分理解課程內容]	41%	57%	2%	0%	0%
(三)自我檢核[全程參與積極與講師同儕互動有參與熱情行動欲望]	52%	46%	2%	0%	0%
(三)自我檢核[有效運用培訓新知與技能於教育上的回饋]	43%	48%	9%	0%	0%
(三)自我檢核[透過課程進行自我省思，檢視教學優缺點]	61%	36%	2%	0%	0%

1-2 召集人回流

於 112.12.21 辦理第 1 學期回流研習，由金華國中陳秉貞老師以「拉近定考與會考的距離」為題，與領召分享很多有關出題的原則、技巧協助老師更貼近會考題型出題考後做精密診斷建立系統化表格，數據分析、圖表展現能更具體呈現結果，建立以科學角度檢視評量目標並回頭檢視教學的過程，將更有助於自己的教學成長。

	非常好	很好	好	普通	不好
(一)課程內容與過程滿意度 [. 主題符合需求]	46.4%	41.1%	12.5%	0%	0%
(一)課程內容與過程滿意度 [內容實用有幫助]	57.1%	39.3%	3.6%	0%	0%
(一)課程內容與過程滿意度 [教材的選擇合宜]	57.1%	37.5%	5.4%	0%	0%
(一)課程內容與過程滿意度[講師能運用適合教學技巧]	41.1%	42.9%	16.1%	0%	0%
(一)課程內容與過程滿意度[講述內容表達正確且恰當]	51.8%	44.6%	3.6%	0%	0%
(一)課程內容與過程滿意度[講師授課流程安排適切]	37.5%	46.4%	16.1%	0%	0%
(二)情境滿意度 [器材設備品質良好]	41.1%	46.4%	12.5%	0%	0%
(二)情境滿意度[周邊服務(餐飲桌椅空調)良好舒適]	41.1%	39.3%	19.6%	0%	0%
(三)自我檢核[能充分理解課程內容]	75.0%	22.7%	2.3%	0%	0%
(三)自我檢核[能全程參與互動參與熱情行動欲望]	68.2%	25.0%	6.8%	0%	0%
(三)自我檢核[能有效運用培訓新知與技能於教育上回饋]	70.5%	22.7%	6.8%	0%	0%

檢討 反思	1-1 媒體理論宗師麥克魯漢（Marshall McLuhan）認為，媒體不只為大眾服務，也潛在改變多數人的思維邏輯。在 AI 衝刺的時代裏，訊息量及真偽，令人應接不暇，因此，認識和解讀媒體的能力，實在是現代人必備的素養，具有自覺性的自主能力，是媒體識讀最關鍵的核心觀念，但我們不應依賴以一門課所謂「媒體識讀」來教育學生，而應是根本建立學生的思辨邏輯，因此才在今年代入探究教學活動的主題，接下來國文團也將組成讀書會，探究實作教學的理論及策略，真實運用於教學中在來分享操作心得。 1-2 未來老師要成為「學習教練」，比學生更會學習，這應該是在 AI 時代中不可少的新觀念了。當我們親身體會 AI 強大功能的展現，更意識到未來教學的新挑戰，以及新學習型態的產生，首先如何善用 AI 將自己從瑣碎的教學事務中脫身而出，空下更多時間幫助學生如何學習，能夠更適性更自主地找到自己的學習節奏，將成為數位時代下教師的新任務。
----------	---

2. 素養導向教學示例之推廣－公開觀課協助教師精進教學

實施現況	2-1 身為輔導團團員將公開課視為自己每年課程發展的分享，透過教學示例，希望與其他老師進行交流，也鼓勵現場老師勇於開創更多的教學可行性。本學年的公開課發表在鄭圓鈴教授的指導下，於本學年辦理 10 場的公開課： <table><tr><td>1士林國中</td><td>2景興國中</td><td>3金華國中</td><td>4麗山國中</td><td>5敦化國中</td></tr><tr><td>112/12/21</td><td>112/12/27</td><td>112/09/8</td><td>113/05/02</td><td>113/05/</td></tr><tr><td>吳汶汶老師</td><td>蕭千金老師</td><td>陳秉貞老師</td><td>陳歆瑜老師</td><td>張嘉麟老師</td></tr><tr><td>紙船印象</td><td>饕餮時代</td><td>詞選</td><td>喂, 出來</td><td>管好舌頭</td></tr></table>	1士林國中	2景興國中	3金華國中	4麗山國中	5敦化國中	112/12/21	112/12/27	112/09/8	113/05/02	113/05/	吳汶汶老師	蕭千金老師	陳秉貞老師	陳歆瑜老師	張嘉麟老師	紙船印象	饕餮時代	詞選	喂, 出來	管好舌頭
1士林國中	2景興國中	3金華國中	4麗山國中	5敦化國中																	
112/12/21	112/12/27	112/09/8	113/05/02	113/05/																	
吳汶汶老師	蕭千金老師	陳秉貞老師	陳歆瑜老師	張嘉麟老師																	
紙船印象	饕餮時代	詞選	喂, 出來	管好舌頭																	
檢討反思	2-1 將我們企圖展示的教學課例結合公開課作為發表，於 112 學年亦持續執行，在研發及實踐中，提升精進課堂教學能力。今年我們偏重在強調解讀訊息的取向，更希望融入探究教學模式的設計，多促進討論辯證的活動，因此，下半年的主軸以探究融入的教學發表，希望透過探究設計，讓學生轉動討論思考，對文本的觀點能更深一層思辨。 2-2 目前辦理公開觀課活動採用各校自由參與模式不強力薦派，也或許因為校內公開課已成常態，因此參與人數一直無法大力提振，讓我們企圖以新產品新觀點教學發表的良好立意無法擴展影響力，因此曾積極思考辦理線上觀課的新方向，目前仍因無法克服諸多技術層面及專業直播的經費問題而無法實現，但依然是本團心中美好的未來數位想像願景。																				

3. 多元主題研習，擴展國文教學的廣度，開創教師教學的創思

實施 現況	3-1 精進國文領域素養教學研習(一)數位融入教學-竹光國中陳乃誠老師 1121026 科技的蓬勃發展和全球化的浪潮使得傳統的教學模式已不能完全滿足現代學生的需求，透過教育數位轉型不僅提供學生更多元、個性化的學習機會，也賦予教師更有效率的教學和評估方式。因此乃誠老師介紹許多教學小工具給與老師好上
----------	--

手好操作的實務分享，大幅降低許多老師的數位恐懼。

	非常好	很好	好	普通	不好
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [主題符合需求]	70%	20%	0%	10%	0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [內容實用有幫助]	80%	10%	0%	10%	0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [教材的選擇合宜]	80%	0%	10%	10%	0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講師能運用適合教學技巧]	70%	20%	0%	10%	0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講述內容表達正確且恰當]	70%	20%	0%	10%	0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講師授課流程安排適切]	80%	10%	0%	10%	0%
(二)情境滿意度 [器材設備品質良好]	90%	0%	0%	10%	0%
(二)情境滿意度[周邊服務(餐飲桌椅空調)良好舒適]	80%	10%	0%	10%	0%
(三)自我檢核 [能理解課程的內容]	80%	10%	0%	10%	0%
(三)自我檢核[全程參與積極與講師同儕互動參與熱情或行動欲望]	70%	20%	0%	10%	0%
(三)自我檢核[能有效運用培訓新知與技能於教育上的回饋]	70%	20%	0%	10%	0%
(三)自我檢核[透過此課程進行自我省思檢視教學現場優缺點]	70%	20%	0%	10%	0%

3-2 精進國文領域素養教學研習(二)思辨探究教學講座-劉彥廷老師 1121123

延續 8 月領召主題，邀請以思辨教學擅長的劉彥廷老師，分享自己在課堂進行議題設定、帶領學生討論經驗及技巧，透過他以輕鬆有趣的方式分享如何。開啟對於國文教學更多的想像。透過有趣的例子及貼近生活的議題，重新檢視自我的思考狀態以及各種觀點的價值和可能性。深入淺出，激盪不同的思維，老師受益匪淺。

	非常好	很好	好	普通	不好
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [主題符合需求]	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [內容實用有幫助]	77.8%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度 [教材的選擇合宜]	77.8%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講師能運用適合教學技巧]	77.8%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講述內容表達正確且恰當]	77.8%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%
(一)課程內容滿意度與過程滿意度[講師授課流程安排適切]	88.9%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%
(二)情境滿意度 [器材設備品質良好]	100.0%	0.00%	0.0%	0.0%	0.0%
(二)情境滿意度[周邊服務(餐飲桌椅空調)良好舒適]	88.9%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%
(三)自我檢核 [能理解課程的內容]	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
(三)自我檢核[全程參與積極與講師同儕互動參與熱情或行動欲望]	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%
(三)自我檢核[能有效運用培訓新知與技能於教育上的回饋]	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
(三)自我檢核[透過此課程進行自我省思檢視教學現場優缺點]	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%

檢討
反思

1. 今年搭配探究主題，延續性辦理了思辨引導的講座，希望透過工作坊實務操作再加上期中類回流講座，幫助老師加強印象及如果有教學實作後多一次分享機會，也讓年度議題更有完整性。
2. 數位講座已是近年絕不缺席的安排，透過老師的分享，了解到運用數位工具協助學生，自學並非放飛學生，而是要提供他們有邏輯編排的不限形式教材，讓學生有促進學習效果。如何激發學生投入學習，真的是現在的大難題，利用平板和自學網站，並從中想方設法讓學習無所不在激勵教師應該在教學路上可以有更多的嘗試。

4. 到校協作諮詢，帶動教師專業對話，協助教學成長

實施 現況	本學年到校協作三校的主題乃是以會考應考解題分析為出發，透過字詞詮釋、句意解析、推理、形式比較、等主題進行分享，如何在教解題時，也能檢視自己的平素教學的連結，是否能呼應會考命題的重點呢？					
		非常 同意	同意	尚可	不 同意	非常不 同意
	1. 能增進自我專業的提升	49.6%	42.9%	7.5%	0%	0%
	2. 課程內容對提升學生學習力有助益	40.9%	41.9%	17.2%	0%	0%
	3 對於我的教學有實質助益	42.9%	42.9%	14.2%	0%	0%
	4. 有助於教學過程中，更關注學生學習歷程	42.9%	47.6%	9.6%	0%	0%
	5. 使我更樂意參與教師專業社群提升教學效能	55.4%	44.9%	1.7%	0%	0%
	6. 我會將所學運用在教學現場	60.2%	25.6%	14.2%	0%	0%
	7. 講師表達方式及主講內容令我滿意	65.9%	34.1%	0%	0%	0%
	8 我願意繼續參加到校協作活動	45.6%	44.9%	9.5%	0%	0%
檢討 反思	入校進行指定協作總需要特別跟老師建立信任關係，畢竟對於教學無法展現於學生會考成果，已是令人失望，又必須接受輔導的感受更為不佳。今年學校因師資更迭，接受度一改過往，對於輔導團員到校主題分享的內容覺得實用又可行，因此滿意度回饋問卷呈現極高的百分比，也給團員很好的鼓勵。但語文減C工作實非短期可見，對於老師的心理支持度，以及建立更令人信服的比較基準，仍是這個協作陪伴過程中最需要著手的課題。未來北市成立測評中心，期待在國小施測後的經驗可以移轉至國中的部分，以建立一套更臻完善的追蹤學習系統。					

(二) 存在困難應克服與改善的工作

1. 面對數位原住民世代、科技化新浪潮下的教學，如何擁抱新時代的學習

困難 現況	閱讀習慣改變的現象是一個多方面的趨勢，受到科技、社會文化和個人因素的共同影響。隨著 3C 產品的普及，因為手機、平板的便利性，學生對紙本閱讀興趣不高，習慣接收影音和聲光媒體刺激，閱讀長篇文章時，往往無法耐心閱讀完整題目。遇到訊息量較大的文章時，無法耐心閱讀長文理解文本所要傳達的主旨和作者的意念，偏偏新課綱下，會考題型逐漸轉向多元化、生活化、圖表化、跨領域的方向，每一科字數量多，都形成教學挑戰。了解這些現象可以幫助我們更好地理解目前閱讀環境的特點，並針對性地制定相應的閱讀推廣和教育策略。
改進 方案	1-1 無法抗拒科技潮流，就轉而善用科技轉變教學角色，不再是知識的權威，而是幫助學生如何學習，擴大與其他科別的合作，跨領域整合素養知能，讓學生能夠在有限的課堂時間內養成面對會考的即戰力。 1-2 善用數位科技提供的多媒體資源，增加學生對語文學習的興趣，結合網路平台、部落格等工具，鼓勵學生進行持續性的寫作訓練，並給予即時的回饋和指導……等智慧數位運用，因此未來也將加重本團數位研習的比例，希望團員

	能成為科技使用的先行者和試行者，透過自身使用經驗，轉而推薦好用便捷的模式，幫助老師減量工作又能有學習之效益，達到師生雙贏的好結果。
--	---

3. 素養導向語文教學 v. s. 獨立思考的思辨思維訓練

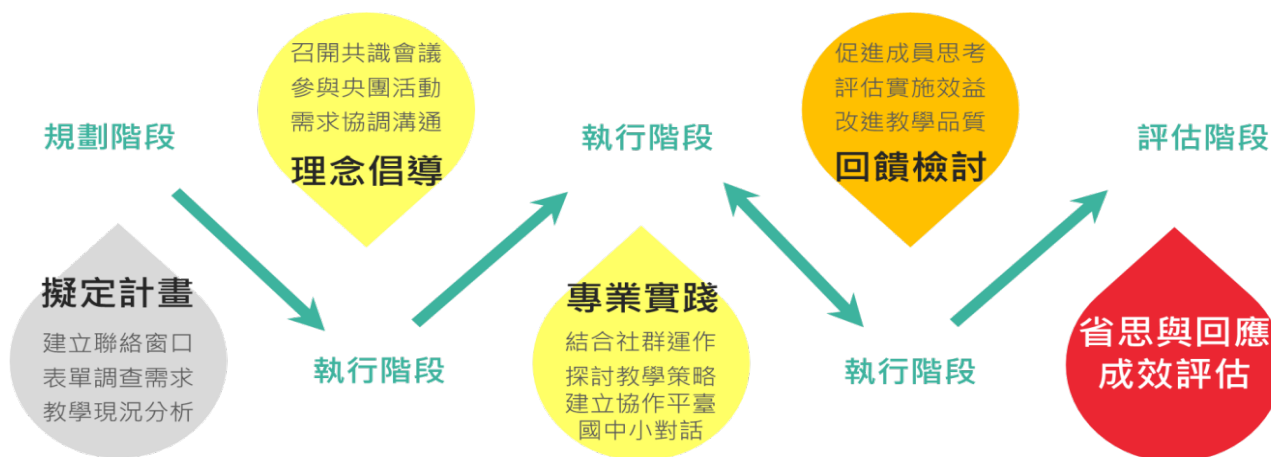
困難 現況	2-1 近來臺灣新聞報導、社交媒體、網路論壇、電子郵件等各種通訊管道中，任何人都可以輕易地在網路上匿名分享訊息，且不用承擔責任，有些平台為了吸引更多的點擊和流量，而刻意散播具有爭議性或吸引眼球的假訊息，導致假訊息大量流傳。這種現象帶來嚴重的影響，包括誤導公眾意見、破壞社會信任、產生恐慌和焦慮等。因此，加強媒體識別與查證能力、提升公眾資訊素養來遏止。AI 技術加入更是帶來巨大的挑戰， 2-2 據 twnic.tw(台灣網路資訊中心) 的資料統計，個人上網的比率高達 82.1%，平均日上網時數就高達 4.3 小時。而台灣使用網路，最大宗就是社群媒體，學生習於成為訊息接收的被動者，太多似是而非的資訊充斥生活中，更有建立獨立思考之必要，對訊息保持合理懷疑、實事求証的態度。這使得教師需要更靈活教學策略和課程設計，好讓學生能夠應對不同形式的文本以及啟發思考的教學引導。
改進 方案	培養國中生的獨立思考和判斷能力，使其具備面對未來挑戰的能力，可說是教育的 108 課綱的重要精神與目標。因此創造良好的學習環境、運用多元的教學方法和提供豐富的學習體驗，更顯得重要，所以國文團仍將在新學年再深化探究式教學的共備，期待在國文教學當中融入更多的問題導向的學習、啟發式問題、情境故事等方式，鼓勵學生提出問題、參與討論和辯論表達觀點，從多個角度思考問題，找尋解決問題的方法，達到培養獨立思考的能力的目標。

肆、計畫目標

- 一、協助本市各國民中、小學執行國民教育相關政策，以達成政策目標。
- 二、深耕教師專業學習社群和強化課程教學領導人之教學專業社群領導力，提升教師有效教學應用，和深化教學輔導效能。
- 三、推動十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之課程發展理念，強化教師共同備課、公開授課到專業回饋，提供多元有效教學策略，以學生為主體的學習模式，提升教師教學知能和學生學習成效。
- 四、致力核心素養導向教學設計之研發，並以工作坊或回流形式增能活動，深化教師對話分享產出落實教學的實踐。

- 五、提升國中、小國語文輔導小組課程與教學專業能力與輔導功能，以厚實推動提升學生國語文自主學習能力之基石。
- 六、推動各校教師專業社群，能針對檢測結果討論調整教學活動，促進學生有效學習。
- 七、研發教學案例，示範教學，並將案例公開於益教網，促進教師教學經驗交流與豐富教學資源，以增進教學效果，提升教學品質。
- 八、辦理數位融入教學工作坊，引進資訊科技，豐富教學協作平台資源及開拓教學多元性，提升教育的多元面向。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵



一、輔導模式

（一）理念倡導：利用研習、分區輔導諮詢服務、輔導小組成員專業成長等活動，宣導下列項目：

1. 中央及市教育局精進教學之政策。
2. 精進課堂教學方法及發展多元評量改進工具。
3. 國語文領域教學資源運用之網絡。

（二）專業實踐

1. 組織發展與增能策略
 - （1）全學年度國小部分於每週四全日，國中則於週二、週四下午召開常態性團務例行會議，共同備課、研發教材並分享教案設計成果與實踐經驗。
 - （2）規劃輔導小組成員專業成長及輔導計畫，強化輔導員課程領導能力。
 - （3）規劃國中小國語文輔導小組課程銜接座談會，透過國語文教材教法研究、教學經驗分享與討論，進行課程與教學專業對話，形成學習共同體。
 - （4）建立輔導小組成員教學觀摩與分享的機制，並鼓勵觀課互為參與，以俾於團內進行深度教學研究分析及教學對話。
 - （5）辦理國中小國語文輔導小組外埠參訪研究，增進與外縣市國文教師觀摩交流機會。
2. 政策轉化與協作
 - （1）辦理分區訪視，精進教學政策宣導及辦理 12 年課綱總綱及領域課程綱要之宣導。
 - （2）辦理以「精進專業、教學創新」為主之教學活動設計研習及工作坊。
 - （3）研發有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學相關教學設計，辦理研

習、工作坊以提升教師相關專業知能。

- (4) 辦理「國語文學習領域種子教師」研習，提升教師透過共同備課，運用有效教學策略之能力。

3. 課程與教學策略轉化與推廣

- (1) 甄選國語文優質專業教師，精進教學培訓，並作為輔導小組種子教師。
- (2) 建立本市國語文教學優良教師人力資料庫。
- (3) 將課綱及理念轉化為具體教材或教法，提供教師教學現場分享，讓教師得以掌握教材的地位與教學的學習階段目標。
- (4) 輔導教師善用網路資源，編撰多媒體教學輔助教材。
- (5) 維護臺北酷課雲、推廣酷 AI 學習系統，提供國中小教師數位教學資源、經驗分享與意見交流之平臺。
- (6) 協助拍攝酷課雲線上教學影片。
- (7) 辦理相關專業增能研習，提升教師多元評量能力。
- (8) 建置多元評量相關資料庫，提供分享平臺。
- (9) 提供補救教學策略與方案供各校參考。
- (10) 鼓勵教師依照學習領域內涵進行研究，提升基礎教學能力。
- (11) 辦理國語文領域公開觀課、教案發表或行動研究成果分享。
- (12) 辦理國中國語文素養命題示例徵件活動及成果發表。

4. 專業支持與協助措施

- (1) 配合十二年國教學習新趨勢，銜接九年一貫課程之相關議題，視各校實際需要，安排有關之輔導活動，如分區到校輔導、辦理研習、座談、專題演講、參觀活動、實作研習等。持續推動分區到校輔導工作，辦理領召回流研習及分區教學分享活動。
- (2) 透過問卷調查與辦理全市分區座談會，提供領域召集人帶領校內老師共同研修之困難解決，增進校際間的觀摩學習機會。
- (3) 輔導學校強化國語文領域會議之運作，發展 PLC 專業學習社群工作坊，進行共同備課與專業對話，發揮教學研究功能。
- (4) 辦理領域召集人優質教學示例及專業社群發展經驗分享。
- (5) 辦理國中分區教材案例觀摩研討會，分享各校國語文課堂教學社群研究及實作的經驗，推動各校課堂有效教學的實施。
- (6) 配合本市「生生用平板」資訊計畫逐步搭配本市酷課雲線上教學影片使用指引及酷 AI 自主學習評量系統。

5. 相關研究

- (1) 鼓勵輔導小組成員進行以「創新教學提升學習成效」、「提問策略運用於課文教學」及「以學生學習為中心的教學設計」為主題之行動研究。
- (2) 鼓勵本市國語文教師持續進行「國語文有效教學策略」、「多元評量」、「差異化教學」及「補救教學」等相關研究，並參與教案徵件比賽與發表。
- (3) 透過公開授課探究「促進學生思考之提問教學策略」，推動各校課堂有效教學的實施、落實共同備課及公開授課等社群專業分享與對話，形成教師專業社群。
- (4) 系統化整理研究成果或研習講義，集結出版刊物或編製成教學摺頁，提供教師隨時取用。

二、服務（支持或輔導）內涵

（一）導入型—促進團員專業，提升輔導效能

1. 國語文輔導小組進行素養課例研討
2. 央團分區聯盟交流活動、分區研討會、央團到團服務
3. 輔導團團員增能研習、成長計畫

（二）產出型—落實實務現場，精進教學品質

學習階段	國小部分	國中部分
服務 (支持或輔導) 內涵	1. 輔導團輔導員公開授課觀議課及素養課例研討 2. 兼任輔導員到校協作及到校輔導 3. 語文領域召集人培訓 4. 語文領域及社群召集人回流研討	
	1. 精進課堂教學輔導計畫 2. 國小國語文基本學力檢測命題工作坊 3. 國小輔導員到校協作及到校輔導（含社群） 4. 多元閱讀系列—閱讀從耳朵開始，閱讀從眼睛觀察，閱讀從心靈探索系列研習。 5. 素養導向暨多元寫作系列研習。	1. 探究策略教學課例發表(公開課) 2. 輔導員到校協作輔導社群 3. AI 教學運用研習 4. 會考(作文)趨勢分析講座

陸、113學年度推動重點與行動方案

一、推動重點：

（一）提升十二年國民基本教育課程綱要(領綱)，國民中小學階段之教師實踐力。

因應十二年國教的實施與推動，落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，辦理教師實踐領域綱要之專業研習，並以辦理素養導向教學課程設計示例的研發與分享為主。

（二）辦理課程與教學領導人(領域召集人)之增能與回流研習

為落實領域召集人之專業素養，提升學習領導素養，落實課程與教學相關計畫的推動，發揮拋磚引玉的加成效能。並提供彼此經驗交流分享的學習平台，強化教師共同備課、觀課、議課之運作，提升教師素養教學與評量能力。

（三）結合內部增能發展素養導向示例與教學模組

為落實 108 國文領域課綱理念，落實素養教學的精神，擬將邀請專業講師、教授蒞團分享與指導 12 年國教素養導向課程、教學與評量專業之研究，協助本團團員對素養課程有更多的理解，並透過團員間共學、共備、共同研發，提升團員之教學專業並設計能實踐「自發、互動、共好」之領域精神之課程，彙編於教師祕笈或益教網中，推廣給各校領域教師。

（四）推動共同備課與公開授課之教師專業學習社群

由 102 年開始辦理公開授課及共同備課相關政策，透過辦理領召研習、共備發表等活動，各校教師都能在群組中發表共同備課歷程及分享其收穫與效益。已於 108 學年度

開始，由學校申請入校，實際協助校內教師公開授課，實踐共同備課及公開授課之精神，落實課堂實踐，提升數位資源與教學評量應用等教學品質，未來亦持續推動。

(五)持續辦理閱讀素養命題研習，促進各校定考評量的命題品質

推動翻轉評量的概念，促使教師引導學生高層次閱讀理解能力，有效地將「評量即學習」的概念融入其中。提昇教師高層次閱讀評量多元命題之專業知能，以活化學生思考力、表達力及自主學習力。

二、國民教育輔導團國語文領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動方案或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	子計畫 1 國小國語文學習領域輔導小組 113 學年度輔導工作計畫	1. 團員增能研習 2. 領召研習暨回流研習 3. 中小學輔導員領綱對話 4. 全市閱讀暨寫作系列研習	113/09/12- 114/06/29 每周四	80,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明_____	✓
2	子計畫 2:113 學年度國小國語文領域輔導小組公開授課實施計畫	輔導員公開授課	113/09/12- 114/06/29	52,000 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☒ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明_____	✓
3	子計畫 3: 輔導員到校協作輔導實施計畫	1. 指定協作 2. 開放申請	113/10/17 113/11/14 114/01/02 114/03/27 114/05/01 114/06/05	0 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明_____	✓
4	子計畫 4: 學習精進組國語文學力檢測工作計畫	縣市特色 1. 學力檢測命題種子教師研習 2. 檢測完成後的分析與評閱 3. 學力檢測報告策進與分享	113/08/01- 114/07/31	794,500 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☒ 其他:請說明 專案	✓
5	子計畫 5: 輔導員暨領召外埠參訪實施計畫	1. 標竿學校觀課議課學習 2. 經驗傳承與交流	113/11/21 暫定	30,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 20,000 元加旅運費 10,000 元 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明_____	
6	子計畫 6: 國中國語文	6-1 團員專業成長計畫 1. 藉由輔導員領域會議，凝聚團員共識，探討 108 課綱相	113/08- 114/07	65,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 65,000 元	✓

	學習領域輔導小組 113 學年度輔導工作實施計畫	關內涵並掌握計畫期程，檢視執行成效。 2. 提升輔導員跨領域課程設計、議題融入課程設計、行動學習融入知能，形成多樣化增能。	全學年每週二、四下午		☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案：請說明_____	
		6-2 領域召集人研習暨回流計畫 1. 提升召集人 12 年國教新課綱理念知能，強化國語文領域召集人職務專業知能，俾利卓越領導。 2. 協助領域召集人正確掌握 12 年國教的目的與精神，配合政策推動，積極增能，帶領擬定課程計畫。 3. 推動專業學習社群及教師共同備課，進行有效教學。	113/08/15-16 113/12 114/5	33,000 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☒ 縣市自籌 33,000 元 ☐ 其他專案：請說明_____	✓
7	子計畫 7： 國中國語文學習領域輔導小組輔導團員公開授課實施計畫	1. 輔導員透過專家指導、共同備課、授(觀)課、議課，與教師進行分享或專業對話，促進彼此專業成長。 2. 發展以學生學習為核心之課堂教學文化，促進學校專業學習社群課堂教學研究之發展。	113/9-114/5	35,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 35,000 元 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案：請說明_____	✓
8	子計畫 8： 國中國語文學習領域輔導小組-探究實作的語文課-研習計畫	1. 聘請專家學者帶領 AI 評量命題設計研發 2. 藉由實際教學融入運用發表向北市國文教師進行分享交流並推動資訊融入應用	114/4-5	27,000 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☒ 縣市自籌 27,000 元 ☐ 其他專案：請說明_____	
9	子計畫 9： 國中國語文學習領域輔導小組到校協作諮詢計畫	1. 深化教師了解 12 年國教課程及課程轉化之精神與內涵。 2. 透過輔導團運作介紹及資源分享，裨益學校及教師視需要尋求教學資源、專業支援，以解決問題、增進教師專業知能。 3. 藉由教學經驗分享及帶領共備實作機制，解決教學現場的困難，並輔助教師將有效教學策略運用於實際教學，提升教學品質。	113/9-12 114/3-5	元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案：請說明_____	✓
10	子計畫 10： 國中國語文	1. 推展本團與外縣市教學卓越團隊之交流，學習各校不同領域優質教學之經驗，藉以	114/6	28,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作	✓

	學習領域輔導小組-外埠參訪-計畫	提昇本團教學輔導之成效。 2. 學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，建立策略聯盟伙伴關係，分享課程研發成果，擴展教材推廣成效。			旅運費 10,000 元 ■縣市自籌 18,000 元 ☐ 其他專案:請說明_____	
11	子計畫 11: 「國中小團專業對談」 實施計畫	1. 落實中小學輔導團員對話與分享，研討語文教學策略與銜接疑難處理。 2. 透過研討增能推動學習型組織，結合教師專業社群及共同備課，整合國中小國文領域課程與教學銜接。	114/1 114/6	9,000 元	☐ 教育部精進補助-輔導小組運作 ■縣市自籌 9,000 元 ☐ 其他專案: 請說明_____	√
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 220,000 元 (含國中小領域小組 20,000 元旅運費)				
		縣市自籌，計 139,000 元			其他，計 794,500 元	
經費總計		1,153,500 元				

柒、輔導小組團務行事曆

參見子計畫1及子計畫6之附件

捌、預期成效

- 一、協助本市各國民中、小學執行國民教育相關政策，以達成政策目標。
- 二、提升國中、小國語文輔導小組課程與教學專業能力與輔導功能，以厚實推動提升學生國語文自主學習能力之基石。
- 三、研發國語文有效教學策略、多元評量設計及數位教學與資源應用，以精進教師課堂教學能力。
- 四、推動公開授課，研討共同備課、觀課及議課，探究以學生為中心的教學設計，提升學生學習成效。
- 五、協助本市各國民中小學推展國語文教學與研究，增進教師專業效能，促進學生學習興趣及成效，以提升學生國語文能力。
- 六、推動各校教師專業社群，能針對檢測結果討論調整教學活動，促進學生有效學習。
- 七、研發教學案例、示範教學，並將案例公開於益教網，促進教師教學經驗交流與豐富教學資源，以增進教學效果，提升教學品質。

子計畫 1

**臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組
113 學年度輔導工作計畫**

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、工作目標

- 一、輔導學校落實執行十二年國民基本教育相關政策，以達成政策目標。
- 二、推廣精進教師素養導向教學能力計畫，以提升教學品質。
- 三、輔導學校課程發展及教材教法研究，以增進教師教學效能。
- 四、強化學校教學輔導，以提高學生學習品質。

參、年度輔導重點

- 一、辦理群組分區增能、到校協作，以協助教師專業成長。
- 二、定期辦理國語文領域之教學研討會與輔導員公開授課，以探討及分享領域課程專業內容或班級經營策略。
- 三、完成充實酷課雲，持續充實教學資源，提供教師分享與討論的平臺。
- 四、發展性別平等與人權教育、數位閱讀、十二年國教課綱轉化等議題融入國語文教學、閱讀指導，配合到校教學輔導介紹推廣。
- 五、協助辦理領域召集人工作坊或領域召集人專業社群。

肆、輔導策略及方式

一、輔導方式

(一) 定期輔導

1. 群組增能：舉辦分群組領綱及素養評量研習活動，以擴大輔導層面。
2. 到校協作：協作或申請學校結合領域社群運作，依所列之輔導日程進行輔導。
3. 公開授課：辦理輔導員公開授課。

(二) 不定期輔導

1. 協助培訓領域召集人。
2. 辦理領域備課工作坊，培育領域備課人才。
3. 協助辦理領域種子教師研習或工作坊。
4. 協助辦理非專長授課教師增能研習。
5. 配合各校需要，進行個別輔導。
6. 配合全市性(分區性)觀摩教學，課程實驗及其他實際需要，由輔導員至各校語文領域社群進行協作、輔導。

(三) 諮詢輔導:接受教育局及教師中心轉介之諮詢輔導。

(四) 網路輔導

1. 運用臺北「酷課雲」、「酷 AI」網站，與教師探討有關國語文領域教學的相關問題。
2. 定期上傳「酷課雲」教學資源，提供教師分享與討論的平臺。

(五) 理念輔導

實施輔導教學時，同時推展學習型組織的概念，提供創新教學策略，以引導教師自我省思，提升國語文的教學效能。

二、輔導策略

(一) 教學方面

1. 輔導各校舉辦國語文公開授課研討會。
2. 輔導各校舉辦國語文領域社群共同備課工作坊。

(二) 研究方面

1. 輔導各校進行國語文領域之教學研究。
2. 訂定年度領域及議題教學研究主軸，進行課堂教學研究(Lesson Study)。
3. 承辦或協辦國際學術研討會。
4. 媒體平台發表有關國語文領域之相關著作。
5. 國語文領域數位教材之研發及製作。
6. 結合十二年國教新課綱之推動，辦理輔導員知能研習，引導輔導員以探究者、學習者的立場共同面對新課程綱要，並促進輔導團員具備理解新課綱總綱、核心素養導向的課程教學、多元評量及課程評鑑之內涵；並積極參加教育部輔導團或地方師培機構辦理之專業培訓課程。
7. 持續發展以學習者為中心之有效教學、多元評量、差異化教學、補救教學等方案及教材教法之創新研究。
8. 協助各校教師運用學力檢測成果等相關資訊，掌握學生學習表現，提供教師專業發展策略。
9. 彙編素養導向經典名著，出版《點亮素養明燈—經典名著閱讀》及後續教學示例手冊等。
10. 推動多元寫作教學示例。

伍、預期成效

- 一、落實教育部十二年國民基本教育相關政策，達成政策目標。
- 二、推廣精進教師國語文素養導向教學能力計畫，提升教學品質。
- 三、提供國語文領域課程發展及教材教法研究的情境，增進教師的教學效能。
- 四、強化學校教學輔導，提高學生學習國語文的品質。
- 五、協助國小教師積極進行教學研究，創新教學方法、改進評量方法，以提升教師專業能力及學生學習效能。

陸、工作分配

職別	姓名	服務學校	職稱	專長	主要負責業務
召集人	邢小萍	古亭國小	校長	閱讀、寫作、評量、補救教學	綜理組務
副召集人	胡慧宜	西松國小	校長	閱讀、評量、語文行動研究	課程規劃
副召集人	賴婷妤	平等國小	校長	注音、識字與寫字、寫作教學	語文教學輔導
執行秘書	鄭立群	古亭國小	主任	處理行政業務	團務行政
兼任輔導員	湖于瑩	雨農國小	教師	識字與寫字、閱讀、寫作教學	語文教學輔導

兼任輔導員	林翠玫	新生國小	教師	識字與寫字、閱讀、寫作教學	語文教學輔導
兼任輔導員	黃柏翔	永安國小	教師	閱讀閱讀、寫作教學、聆聽教學	語文教學輔導
研究教師	劉家貝	古亭國小	專案研究教師	國語文評量、資訊應用	團務行政

柒、113 學年度活動行事曆(見附件)

捌、經費：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款支應。

項目	單位	數量	單價	合計	備註(要註明講座姓名，可用暫訂)
團員進修增能講師鐘點費 (外聘)	時	25	2,000	50,000	113/9/26. 114/3/20(2*6hr) 閱讀指導評量設計 許育健教授、素養導向評量陳欣希教授(暫訂) 113/10/24(3hr)國際數位閱讀評量命題分析 國北教大張郁雯教授(暫訂) 113/10/31(3hr)線上教學資源應用、數位閱讀 新北市許大偉老師(暫訂) 114/1/2. 114/6/12(2*3hr)議題融入語文教學 央團林彥佑老師(暫訂) 新竹縣關埔國小陳思玳校長(暫訂) 113/12/26(1hr)性別平等融入語文教學 央團范姜翠玉老師(暫訂)
出席費	次	4	2,500	10,000	113/10/17. 113/12/12..114/3/27. 114/6/5(上午) 鍾偉倫、馮永敏教授等(暫訂)學者專家出席指導
教材教具費	式	1	13,710	13,710	購置語文桌遊(如議起上奏 650*6 畫說成語 450*6 從前從前 990*1 及語文動起來 1020*6)提供研習活動 操作互動等
場地佈置費	式	1	1,490	1,490	場地布置：包括講師布置分享空間或購置布置材料 如海報紙等用品
雜支	式	1	4,800	4,800	以不超過總金額之6%為原則
總計：新 臺 幣 捌 萬 零 仟 零 佰 元 整					

玖、本計畫經 臺北市政府教育局核定後實施。

拾、課程表：詳見行事曆中外聘鐘點費藍字部分上午 9:00-12:00 下午 13:30-16:30；出席費用綠字。

日期	上午	下午	地點
9/05 (四)		開學前團務研討 領召研習課程檢討	古亭國小
9/12 (四)	(學力檢測工作會議)	邀請閱推教師分享 雙閱讀素養落實在國語文教學	古亭國小
9/19 (四)	(學力檢測工作會議)	到校協作執行工作討論相見歡	古亭國小
9/26 (四)	閱讀評量設計研習/對話研討/外聘講座*6 許育健教授		古亭國小
10/03 (四)	教學示例分享	各校協作內容規劃表檢核	古亭國小
10/10 (四)	國慶日放假		
10/17 (四)	學力檢測命題研習/外聘專家	到校協作(一)	協作申請學校
10/24 (四)	學力檢測命題研習	國際數位閱讀評量命題分析 /外聘講座*3 張郁雯教授	古亭國小
10/31 (四)	數位教學資源應用與數位 閱讀/外聘講座*3	學力檢測命題研習	古亭國小
11/07 (四)	專案工作研討	到校協作檢討(一) 外埠參觀說明	古亭國小
11/14 (四)	語文課程評鑑研討	到校協作(二)	協作申請學校
11/21 (四)	輔導團輔導員暨領召外埠參觀		宜蘭縣
11/28 (四)	學力檢測非選擇題閱卷工作會議、閱卷		古亭國小
12/05 (四)	國中小輔導團參與央團國中小北一區、北二區聯盟工作坊		
12/12 (四)	學力檢測非選擇題閱卷分 析/外聘專家	公開課共同備課	古亭國小
12/19 (四)	學力檢測非選擇題閱卷工 作	到校協作檢討(二)	古亭國小
12/26 (四)	性別平等融入語文教學/外 聘講座*1	領召回流研習	古亭國小
1/02 (四)	議題融入語文教學/外聘講 座*3	到校協作(三)	協作申請學校
1/09 (四)	108 課綱研討國中小輔導團對話		長安國中
1/16 (四)	學力檢測報告撰寫研習	到校協作檢討(三) 期末檢討	古亭國小

日期	上午	下午	地點
2/20 (四)		期初團務研討 領召回流研習課程檢討	古亭國小
2/27 (四)	(學力檢測工作會議)	邀請酷 AI 講師分享作文評閱	古亭國小
3/06 (四)	(學力檢測工作會議)	到校協作執行工作分配及討論	古亭國小
3/13 (四)	跨領域教學研習		古亭國小
3/20 (四)	素養導向評量設計/團內增能/外聘講座*6 陳欣希教授		古亭國小
3/27 (四)	學力檢測命題研習/外聘專家	到校協作(一)	協作申請學校
4/03 (四)	兒童節放假		古亭國小
4/10 (四)	專案工作研討	數位語文課程與教學方案之研擬與實踐	古亭國小
4/17 (四)	酷課雲酷 AI 資源應用	公開課課例研討	古亭國小
4/24 (四)	專案工作研討	到校協作檢討(一)	古亭國小
5/01 (四)	語文課程評鑑研討	到校協作(二)	協作申請學校
5/08 (四)	素養導向教學研習(多元寫作系列研習)		古亭國小
5/15 (四)	國中小輔導團參與央團國中小年度研討暫定		暫定
5/22 (四)	輔導員分區公開授課		古亭國小
5/29 (四)	領召研習		古亭國小
6/05 (四)	學力檢測非選擇題設計/外聘專家	到校協作(三)	協作申請學校
6/12 (四)	議題融入語文教學/外聘講座*3	到校協作檢討(二三)	古亭國小
6/19 (四)	108 課綱研討國中小輔導團對話		古亭國小
6/26 (四)	到校協作檢討(三) 期末檢討		古亭國小

子計畫 2

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組 113 學年度國小國語文領域輔導小組公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、臺北市國民教育輔導團作業要點。
- 二、臺北市國民教育輔導團輔導員公開授課實施原則。
- 三、十二年國民基本教育精進國民中學和國民小學教學品質要點。

貳、推動目的

- 一、強化輔導員進行課堂教學研究之能力。
- 二、推動開放教室以促進教師專業對話。
- 三、發展以學生學習為核心之課堂教學文化。
- 四、促進學校專業學習社群聚焦課堂教學研究之發展。

參、意涵

本實施原則所稱之公開授課，定位為研究課，應真實呈現完整之教學歷程，並重視觀課及議課之對話歷程，藉以促發教師之省思及相互學習。為實施公開授課，輔導小組每學年應選定課程或教學研究主題，由輔導員透過校內社群及輔導小組組成之專業社群進行備課研究，並以公開授課方式與教師進行分享或專業對話，以促進彼此之專業成長。

肆、辦理單位

臺北市國民教育輔導團國中小學國語文領域輔導小組。

伍、實施對象

主任輔導員及副主任輔導員、專任輔導員、兼任輔導員皆須辦理。

陸、實施方式

- 一、專任輔導員每學期應排定一次跨校性公開授課，並結合分區或到校輔導所屬區域學校，實施辦理。
- 二、兼任輔導員如為續任者，每年應於校內辦理一次跨校性公開授課；當年度新進兼任輔導員則需辦理輔導小組內部公開授課。
- 三、公開授課與該輔導小組年度推動之研究主軸緊密結合。
- 四、公開課授課內容涵蓋低、中、高年級，並依注音符號、寫字識字、聆聽、朗讀、說話、閱讀理解、寫作等不同向度進行研討。
- 五、輔導員辦理公開授課，包含共同備課、說課、授課、議課、專業回饋之相關流程。
- 六、議題小組實施公開授課應採融入領域教學方式辦理。

柒、實施期程

配合輔導員服務績效評核時間，公開授課於當學年度 9 月 15 日至隔年 5 月 1 日前完成。

捌、配合事項

- 一、輔導員應於學年度結束前，針對公開授課之辦理情形進行成效評估，並提出檢討修正，以策進來年作為。
- 二、公開授課相關資料（含教案、教材、觀課紀錄表、課前說明及課後討論紀錄、授課錄影帶及活動照片等）由各輔導員自行彙整後，送交一份至執行秘書存查，並擇優將修正後教案及教學影片上傳至益教網。
- 三、公開授課結束後所整理之優良課例，擇優投稿臺北市政府教育局委由國教輔導團出版

之年度「教學研究專輯」，或各輔導小組編印之輔導叢書，以擴大其效益。

四、各輔導員應配合國語文領域輔導小組年度所進行之專案研究或辦理之研習活動，適時提供公開授課相關資料，進行分享交流。

研習課表如下

國小國語文輔導小組輔導員公開授課活動流程表

時間	活動內容	活動說明	活動地點
9:00-9:35	報到	1. 報到 2. 領取資料	申請學校
9:35-10:15	觀課倫理	1. 主席、貴賓致詞 2. 觀課倫理說明——邢小萍校長	
10:30-11:10	授課/觀課	1. 授課班級： 2. 教材： 3. 節次：除工作人員外，研習教師禁止錄影、錄音及拍攝，以免干擾教學進行。	
11:20-12:00	說課/議課	1. 說/議課主持人：召集人 授課者說課 / 議課交流 2. 填寫回饋單	
12:00-13:00	午餐及專業對話	午餐及專業對話	
13:00-15:00	課例研討 文本分析	◇ 課例研討文本分析專題演講 ◇ 綜合座談主持人：召集人、該校校長	

玖、本計畫經主任輔導員核定後實施，修正時亦同。

拾、國語文領域輔導小組公開授課實施計畫經費概算表(由本市教育局自籌款支應)

項目	單位	數量	單價	合計	備註
講師鐘點費（外聘）	時	6	2,000	12,000	公開課備課 文本分析專家指導 林于弘教授、許育健教授、鍾偉倫教授預定三場次每場次40人
出席費	次	3	2,500	7,500	公開課學者專家出席費馮永敏教授
印刷費	人	120	55	6,600	相關操作手冊
膳費	人	120	100	12,000	公開說、觀、議課，共計三場次、報名設定40人。

教材教具費	式	1	9,900	9,900	彩色圖卡、桌遊 (議起上奏 650*6、語文動起 來套組 1020*5… 等) 素養五力專書 300*3 提供研習活 動操作互動，結束 後提供公開課學校 使用
場地布置費	式	1	1000	1,000	
雜支	式	1	3,000	3,000	彩色筆、海報紙、 便利貼等以不超過 總金額之 6% 為原 則
合計				52,000	
總計：新 臺 幣 伍 萬 貳 仟 元 整					

子計畫 3

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組

「輔導員到校協作輔導」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。
- (二) 弭平學生學習的落差，扶植教育弱勢族群。
- (三) 重視學生個別差異，提升學習成就低落學生基本學科能力。
- (四) 引發學生學習動機，強化學生正向學習的態度與自我效能。

三、辦理單位

- (一) 督導單位：臺北市政府教育局
- (二) 主辦單位：臺北市國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：臺北市立古亭國小（國小國語文領域輔導小組）

四、辦理期程：113 年 9 月 1 日至 114 年 7 月 31 日。

五、辦理方式：

- (一) 指定到校：由教育局擇定學生學習相對弱勢、教育資源相對不利之學校。
 1. 由輔導員偕同領域教師就低成就學生之學習需求進行分析，以共同備課方式，設計符應學生需求之課程內容，深化提問教學技巧，透過差異化教學與評量，建立可行之教學策略，再透過課堂觀察，了解學生學習狀況，並運用多元評量檢視學習情形及成效，據以修正調整教學方式與內容。
 2. 原則上每校由 2 位輔導員到校進行協作，陪同校內該領域教師共同參與。
 3. 每學年度原則上至少接受 5-6 次協作每次至少 2 小時，後續協作時間可依學校實際需求與負責輔導員商議調整，並請協作學校領域召集人擔任聯絡人。
- (二) 自由申請：由學校國語文領域或老師，自由向輔導團提出到校協作需求(見附件申請表)。
- (三) 為了解輔導員到校協作辦理情形，將進行問卷調查，進行成效評估。

六、預期成效：

- (一) 補助教育資源相對缺乏之學校，弭平本市學生學習表現之差距。
- (二) 透過共同備課方式，增進教師教學專業，並引發學生學習動機，提升學生學習成效。
- (三) 藉由輔導員到校協作，引發學校聚焦學生學習，進而提升整體學校學習水平。

七、經費來源與概算：由輔導團項下支應。

八、獎勵：辦理本計畫工作得力之有功人員，得從優敘獎。

臺北市國民教育輔導團國小國語文領域輔導小組

113 學年度第 學期到校輔導申請表

學 校 名 稱	區		國小
輔 導 項 目 (請就項目內容勾選，並簡要敘明申請輔導所需內容及方式)	類 別	☐ 素養導向教學與評量(含期中、期末評量試題精進) ☐ 學力檢測國語文精進方案 ☐ 體驗寫作—觀察與描寫的共舞、換個方式思考想像大舞台 ☐ 經典閱讀、國語文探究實作 ☐ 其他：_____ (請說明)	
	需求說明		
申請到校輔導時間 (請以 1.2.3 排序希望的場次)		113 年 10 月 17 日 (四) 13:30-16:30	
		113 年 11 月 14 日 (四) 13:30-16:30	
		114 年 01 月 02 日 (四) 13:30-16:30	
預計參加人員 (含人數及任教年級)			
研習場地簡要描述			
聯 絡 人	姓 名	處 室/職 稱	聯絡電話與 email (兩項皆為必填)
備 註			

業務承辦人：

單位主管：

校長：

備註：

- 有意申請輔導之學校，請於 113 年 9 月 12 日前將核章正本送至今亭國小。請註記教務處劉家貝老師收。輔導團將依照申請的先後及輔導員人力進行調配，結果將另行通知。
- 聯絡人：劉家貝老師，電話 2363-9795 轉 889。
- 3.** 本學期定於 9/19 下午 2:00 會邀集協作學校與輔導員進行相見歡，確認協作的主題與運作方式。請預留時間參加相見歡。

**臺北市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
學習精進組國語文學力檢測 工作計畫**

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小教師學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫學習精進組工作計畫。

貳、目標

- 一、研究國語文基本學力檢測方案，增進教師評量知能。
- 二、建立國語文基本學力檢測題庫，評估學生學習成效。
- 三、分析國語文基本學力檢測結果，提供教學發展建議。
- 四、應用國語文基本學力檢測結果，研發有效教學策略。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市大同區延平國民小學、臺北市大同區大同國民小學、臺北市大安區古亭國民小學。

肆、檢測規劃

- 一、題本型態：
 - (一) 評量題目貼近真實生活情境，題型多元且題本多樣。
 - (二) 試題為閱讀理解與寫作。
- 二、施測對象：

採全市五年級學生普測方式。
- 三、施測時間：
 - (一) 封閉性試題(選擇題)：40 分鐘。
 - (二) 開放性試題(寫作題)：40 分鐘。

伍、評量命題

- 一、命題人員：

遴聘本市具國語文專長國小教師擔任命題種子教師（約 30 名，種子教師亦可以校隊或團隊方式進行報名）。
- 二、命題工作坊、增能研習：

第一階段於 113 年 8~12 月辦理，第二階段於 114 年 1~7 月辦理。

- (一) 每一階段將舉辦至少 12 場命題工作坊與增能研習，審題委員亦可至各校進行命題種子工作坊，皆以實作方式由教授進行專業指導，講授各階段評量架構、概念與命題規準，後續舉辦命題增能研習，由審題委員彙整教授審題指導內容，分享命題原則與增能相關知識，並帶領命題種子審視題目、給予修題方向等建議。

三、命題範圍：

- (一) 十二年國教課程綱要國民小學國語文領域第二階段學習重點，其學習內容包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」等，編擬能以紙筆測驗評量之試題。
- (二) 評量能力指標命題架構聘請臺北市立大學中國語文學系馮永敏教授指導命題小組訂定，3 月前完成，於 6 月公告全市各國民小學。

陸、修題

- 一、修題人員：由古亭國小邀聘本市具國語文專長國小教師擔任之命題種子教師與優秀審題委員負責修題工作。
- 二、修題：
- (一) 第一階段：於 113 年 12 月底前，以增能工作坊形式辦理修題研習至少 5 場。
- (二) 第二階段：於 114 年 6 月底前，以增能工作坊形式辦理修題研習至少 6 場。

柒、審題

- 一、審題人員：由古亭國小邀聘優秀審題委員負責審題工作。
- 二、審題：第一、二階段預計於 114 年 7 月底前，以增能工作坊形式辦理審題研習至少 15 場，完成預試題本。

捌、閱卷與結果分析

- 一、閱卷人員：由古亭國小邀聘命題與審題委員負責全市抽測之作文卷閱卷工作。
- 二、閱卷會議：於 113 年 12 月前，辦理評閱標準建構會議 1 場，審閱作文試卷時間為期 1 週。

玖、結果分析

由閱卷委員負責結果分析與報告撰寫之工作，於 114 年 2 月底前完成。

壹拾、預期效益

- 一、規劃臺北市國語文基本學力檢測方案，鞏固國小學生國語文基本能力。
- 二、評估臺北市國小學生國語文學力成效，提供教師實施補救教學之依據。
- 三、出版臺北市國語文基本學力檢測成果報告，作為國小國語文教育政策、實務評量工作推動之參考。

壹拾壹、檢核評估機制

- 一、建構命題、審題之流程，確保試題品質。
- 二、透過分析、研究之歷程，回應評量結果。

壹拾貳、經費需求：由教育局申請教育部專案經費支應（由教育局年度相關經費項下支應）。

壹拾參、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

壹拾肆、課程表：命題、修題、審題研習課程規劃

研習階段	日期/時間	內容	講座
命題集中 增能	113/8/5-8 9:00-16:00 114/1/22-24 9:00-16:00	評量架構解說、 命題實作	馮永敏教授 市大退休
群組命題 研習	113/9/9-11 9:00-16:00	題組命題、閱讀 理解題實作	馮永敏教授 市大退休
審題修正 研習	113/10/24, 10/31, 11/7, 11/14, 11/28, 12/5, 12/12, 12/26 114/1/9, 2/27, 3/6, 3/13, 3/20, 4/10, 4/17, 5/1 13:30-16:30	各階段文本修 改、題目重組	馮永敏教授 市大退休
撰寫報告 研習	114/1/15-1/17 9:00-16:00	試題批閱檢視、 報告撰寫內容分 析	馮永敏教授 市大退休

臺北市 113 學年度國民小學基本學力檢測國語文經費表

科目編號	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
臺北市 113 年度 8-12 月國民小學基本學力檢測國語文命題種子教師研習與試題閱卷					586,100	
服務費用					505,000	
專業服務費					505,000	
講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費		時	65	2,000	130,000	外聘專家學者擔任命題工作坊、修題、審題、增能研習講座等鐘點費
國語文試題閱卷費		人×份	15×500	50	375,000	開放性試題閱卷費-依考選部各項工作酬勞之用要點，三(一)編列
材料及用品費					81,100	
辦公（事務）用品		批	1	21,100	21,100	參考書籍資料、辦公事務用品、文具、紙張、電腦耗材墨水匣、光碟片等
雜支		批	1	20,000	20,000	場地佈置、茶水、影印卡、郵資、電池、二代健保等雜支
逾時誤餐費用		人×次	400	100	40,000	命審題委員、工作人員、學員及閱卷教師膳食費（含工作坊、增能研習、修題、審題與閱卷等）
合計					586,100	
總計：新 臺 幣 伍 拾 捌 萬 陸 仟 壹 佰 元整						

承辦人：

單位主任：

會計主任：

校長：

臺北市 113 學年度國民小學基本學力檢測國語文經費表

科目編號	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
	臺北市 114 年度 1-7 月國民小學基本學力檢測國語文命題種子教師研習與試題閱卷				208,400	
	服務費用				136,000	
	印刷裝訂與廣告費				16,000	
	印刷及裝訂費	本	200	80	16,000	活動手冊、講義資料與教材印刷、裝訂
	專業服務費				120,000	
	講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費	時	60	2,000	120,000	外聘專家學者擔任命題工作坊、修題、審題、增能研習講座等鐘點費
	材料及用品費				72,400	
	辦公（事務）用品	批	1	21,100	21,100	參考書籍資料、辦公事務用品、文具、紙張、電腦耗材墨水匣、光碟片等
	雜支	批	1	11,300	11,300	場地佈置、茶水、圖片使用、影印卡、郵資、電池、二代健保等雜支
	逾時誤餐費用	人×次	400	100	40,000	命審題委員、工作人員、學員及閱卷教師膳食費（含工作坊、增能研習、修題、審題與閱卷等）
合計					208,400	
總計：新 臺 幣 貳 拾 萬 捌 仟 肆 佰 元 整						

承辦人：

單位主任：

會計主任：

校長：

子計畫 5

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組

「外埠參訪」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市113學年國民教育輔導團國小國文領域輔導小組輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 推展本團與外縣市國語文領域輔導團之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二) 與參訪縣市國語文學習領域輔導團建立策略聯盟伙伴關係，分享課程研發成果，擴展教材推廣成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺北市大安區古亭國小（國小國語文領域輔導小組）

四、日期及地點

113 年 11 月，暫訂宜蘭縣國小語文輔導團交流活動。全程參加研習者，核發 5 小時研習證明。

五、參加對象與人數

- (一) 對象：臺北市國教輔導團國小國文領域輔導小組成員暨臺北市公私立國小國語文領域召集人。
- (二) 名額：預計錄取名額為 40 名。

六、研習內容

時間	內容	備註
07：30—08：00	集合報到	
09：30—12：30	12 年國教核心學校參訪（暫定宜蘭縣北成國小） 主題：數位融入國語文教學	
12：30—13：30	午餐	
13：30—15：30	12 年國教本國語文領域跨域與數位應用分組實務研討	
15：30—16：00	綜合討論	

七、經費來源與概算：

- (一) 由教育部精進補助款支應。

(二)經費概算表

項次	項目（內容）	單位	單價	數量	金額	備註
1	講師鐘點費	時	2,000	3	6,000	由受訪學校的教師團隊進行專題分享鐘點費暫訂邀請蔡藍儉輔導員分享數位融入國語文教學
2	講師鐘點費	時	1,500	6	9,000	團員就參訪主題分享及分組討論實作（分6組6位輔導員帶領討論數位與國語文教學的應用實務與問題解決）
3	膳費	人	100	40	4,000	
4	雜支	式	1,000	1	1,000	紙張、便利貼、海報紙……等操作使用
合計					20,000	
總計：新台幣貳萬元整(以上經費得視實際情形相互勻支)						

八、預期成效

- (一) 透過本團與外縣市國語文領域輔導團之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二) 透過交流活動建立輔導團共同願景，凝聚團隊向心力，激發積極正向的活動力。
- (三) 透過實地參訪體驗，吸收不同區域教學思考知能，提升課程規劃與多元教學能力。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組
113 學年度輔導工作計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、工作目標

- 一、協助落實課程與教學政策，研發教學資源，辦理教師專業成長活動，以達成政策目標。
- 二、研發以學生為中心之教學模式，辦理增能研習，促進課堂改變及提升學生學習成效。
- 三、發掘各校國語文教學表現優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟，營造校際及校本之教師共學文化。
- 四、輔導各校建立教師合作團隊，活化學校國語文領域課程教學及協助學校發展亮點課程。

參、學年度工作重點

一、課程教學發展

- (一) 重視課堂實踐，進行公開授課及觀課，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。
- (二) 提升領域召集人在國文專業能力外，並培訓召集人帶領社群運作實踐的領導力。
- (三) 兼輔到校協作，偕同領域教師就低成就學生之學習需求進行分析，以共同備課方式，設計符應學生需求之課程內容，深化提問教學技巧，建立可行之教學策略，以提升學生學習成就，引發學生學習動機。
- (四) 進行素養評量示例研發及徵選優良命題，帶領現場命題評量符應教學目標需要，以提升學生有效學時之檢核，反饋教師教學改進。
- (五) 針對 108 課綱素養教學，研發教學模組，推廣閱讀理解素養教學。

二、教師專業成長

- (一) 協助培訓領域召集人，並辦理領召回流。
- (二) 辦理領域備課工作坊，培育領域備課人才。
- (三) 協助辦理領域種子教師研習或工作坊。
- (四) 協助辦理多元評量、差異化教學、補救教學、會考試題分析及其教學策略之運用，持續探究多元評量方式及未來素養教學之命題等有效教學增能研習。
- (五) 逐步充實酷課雲資源平台，未來建立線上共備社群，提供國中小教師教學資源、經驗分享與意見交流之平臺。

三、輔導員專業發展

- (一) 利用團務時間，持續強化輔導員學科專業知能，並轉化辦理輔導員增能研習或工作坊。
- (二) 辦理會考試題分析及其教學策略之研究，以協助減 C 之目標達成。
- (三) 辦理 12 年課程綱要總綱及領域課程綱要教學示例之研討。
- (四) 參加國教署國民教育輔導團三階段人才培育認證及教育部、本市相關增能研習。
- (五) 指派新進人員參加本市「新進輔導員增能研習」。
- (六) 每學期至少辦理 1 次國中小輔導小組對話。

四、團務行政配合事項

- (一) 規劃輔導小組學年度輔導工作計畫（含行事曆）及公開授課時間表。
- (二) 建立團員基本資料。
- (三) 定期召開團務會議，紀錄留團備查。
- (四) 提供教育部國教署各項訪視及視導資料。
- (五) 辦理專任輔導員推薦及兼任輔導員遴選事宜。

肆、推動策略及方式：

一、小組會議及成長工作坊：

- (一) 團務時間為二個半天(週二、週四)，週二以團員專業成長為主，週四以辦理教師研習，到校協作及協助原校專業社群發展為主。
- (二) 定期召開小組會議及成長工作坊，推動教育局及教育部 113 學年度重要課程與教學政策、進行國語文教學研究、研發創新與教材研發及協助學校發展課程教學事項。
- (三) 輔導工作推展具完整脈絡思考，由增能轉化→推廣提昇→支持協助的工作推動，發展「典範轉移」、「行動實踐」及「校本落實」的輔導路徑。目標明確，並能結合精進計畫、地方政策及自我需求。
- (四) 鼓勵團員參與中央或本市教育專案研究，參加相關教學競賽、行動研究比賽等，精進教學並分享推廣研發心得。

二、到校輔導

- (一) 結合國中共同研習時間，輔導並落實各校領域教師共同備課制度及營造良好專業社群文化。
- (二) 辦理兼任輔導員到校協作，協助學校領域教師分析學生學習評量表現，進行多元評量、差異化教學、補救教學等有效教學設計，以提升學生學力表現。
- (三) 利用輔導日提供學校教學專業諮詢與服務，並協助原校提升專業社群發展。

三、辦理教師增能及專業成長活動，並融入相關重要政策工作。

- (一) 辦理各校國語文領域召集人、種子教師、素養教學示例、素養評量等有效教學增能研習。
- (二) 輔導員進行公開授課及觀課，落實課堂實踐，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。

四、積極協助經營酷課雲教學平台，提供相關輔導資訊及教學資源。

伍、預期效益

- 一、辦理主題涵蓋語文教學核心工作，如團員公開授課、文本探究與閱讀理解策略、政策轉化(多元評量、補救教學、差異化)等，並能整合語文教學與政策推動，落實至課堂實踐。
- 二、規劃多種型態輔導措施，如分區研討、教學演示、跨校備課工作坊、受邀演講分享及專任輔導員到校協作等方式，提供多主題的服務與協助。
- 三、建立各校領召培訓及回流機制，並收集意見、回饋及促進校本發展。
- 四、提供資源分享及諮詢服務平臺，提供教師多元的服務。

陸、組織成員

職別	姓名	服務單位	職稱	專長	主要負責業務
諮詢教授	鄭圓鈴	臺灣師大	教授	國語文教學研究	專業諮詢
召集人	歐陽秀幸	長安國中	校長	課程教學設計	綜理組務
副召集人	謝勝隆	西湖國中	校長	國文教學、書法	課程規劃
副召集人	洪偉盛	桃源國中	校長	課程教學設計	課程規劃
副召集人	莊富西	興福國中	校長	課程教學設計	課程規劃
兼任輔導員	侯雪櫻	新興國中	組長	課程設計、提問教學	語文教學輔導
兼任輔導員	蕭千金	景興國中	教師	課程設計、創新教法	語文教學輔導
兼任輔導員	藍淑珠	萬華國中	教師	補救及差異化教學	語文教學輔導
兼任輔導員	張嘉麟	敦化國中	教師	課程設計、議題融入	語文教學輔導
兼任輔導員	陳秉貞	金華國中	導師	閱讀教學、朗讀演說	語文教學輔導
兼任輔導員	呂金雲	大直高中	導師	課程設計、提問教學	語文教學輔導
兼任輔導員	陳歆瑜	麗山國中	導師	閱讀推動、行動研究	語文教學輔導
兼任輔導員	吳汶汶	士林國中	導師	行動學習、創新教法	語文教學輔導
兼任輔導員	王慈惠	建成國中	主任	閱讀推動、寫作指導	語文教學輔導
兼任輔導員	王毓嫻	興雅國中	教師	閱讀推動、寫作指導	語文教學輔導
榮譽輔導員	林美雲	天母國中	退休	團務諮詢	團務諮詢
榮譽輔導員	許若韞	介壽國中	退休	團務諮詢	團務諮詢
榮譽輔導員	李函香	東湖國中	退休	團務諮詢	團務諮詢
榮譽輔導員	張瑞華	龍山國中	退休	團務諮詢	團務諮詢

柒、113 學年度活動行事曆(附件)

捌、經費：由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助款支應。

項目	單位	數量	單價	合計	備註
成長工作坊 講師鐘點費	時	4	1,500	6,000	酷 AI 應用-2*2h 臺北市數位中心 陳怡安主任(暫訂)
	時	6	2,000	12,000	實作評量設計指導-2*3h 臺師範大學李哲迪教授(暫訂)
	時	10	2,000	20,000	探究課程設計-5*2h 臺師大鄭圓鈴教授
	時	6	12,000	12,000	數位教學運用講座-2*3h 苗栗高中 黃琇苓主任(暫訂)
印刷費	式	1	10,000	10,000	課程發展研討講義印製
雜支	式	1	5,000	5,000	茶水、資料夾、電池等研習活動使用
合計				65,000	
總計：新 臺 幣 陸 萬 伍 仟 元 整					

玖、本計畫經臺北市政府教育局核定後實施。

國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組 113 學年度活動行事曆

月份	日	一	二	三	四	五	六	週二	週四
八月	8/4	5	6	7	8	9	10	領召研習課程研討	
	11	12	13	14	15	16	17	領召研習課程研討	
	18	19	20	21	22	23	24	08/22-23 113 學年領召研習	
	25	26	27	28	29	30	31	各校備課日+開學	
九月	1	2	3	4	5	6	7	開學週 留校輔導	
	8	9	10	11	12	13	14	留校輔導	留校輔導
	15	16	17	18	19	20	21	期初團務會議	期初團務會議
	22	23	24	25	26	27	28	探究課程設計	探究課程設計
十月	29	30	10/1	2	3	4	5	探究課程設計	探究課程設計
	6	7	8	9	10	11	12	酷 AI 應用(1)	探究課程設計
	13	14	15	16	17	18	19	定考週留校輔導	定考週留校輔導
	20	21	22	23	24	25	26	到校協作共備	到校協作 1
	27	28	29	30	31	11/1	2	酷 AI 應用(2)	探究課程設計
十一月	3	4	5	6	7	8	9	探究課程設計	探究課程設計
	10	11	12	13	14	15	16	實作評量設計指導(1)	探究課程設計
	17	18	19	20	21	22	23	到校協作共備	到校協作 2
	24	25	26	27	28	29	30	探究課程設計	探究課例發表 公開課
十二月	12/1	2	3	4	5	6	7	定考週留校輔導	北一區研討交流(暫)
	8	9	10	11	12	13	14	到校協作共備	到校協作 3
	15	16	17	18	19	20	21	領召回流課程討論	領召回流課程討論
	22	23	24	25	26	27	28	領召回流課程討論	領召回流
	29	30	31	1/1	2	3	4	期末團務會議	期末團務會議
114 / 一	5	6	7	8	9	10	11	期末團務會議	國中小交流對話
	12	13	14	15	16	17	18	小說文藝營共備	小說文藝營共備

月份	日	一	二	三	四	五	六	週二	週四
月	19	20	21	22	23	24	25	小說文藝營共備	小說文藝營共備
	26	27	28	29	30	31	2/1	小說文藝營共備	小說文藝營共備
二月	2	3	4	5	6	7	8	寒假小說文藝營	寒假小說文藝營
	9	10	11	12	13	14	15	寒假	寒假
	16	17	13	19	20	21	22	開學週	開學週
	23	24	25	26	27	28	3/1	留校輔導	留校輔導
三月	2	3	4	5	6	7	8	期初團務會議	期初團務會議
	9	10	11	12	13	14	15	探究課程設計	探究課程設計
	16	17	18	19	20	21	22	到校協作共備	到校協作 1
	23	24	25	26	27	28	29	數位教學應用(1)	數位教學應用(2)
四月	30	31	4/1	2	3	4	5	實作評量課例指導(2)	探究課程設計
	6	7	8	9	10	11	12	定考週留校輔導	定考週留校輔導
	13	14	15	16	17	18	19	探究課程設計	北一區研討交流(暫定)
	20	21	22	23	24	25	26	到校協作共備	到校協作 2
	25	26	27	30	5/1	2	3	探究課程設計	探究課程設計
五月	4	5	6	7	8	9	10	探究課程設計	探究課例發表 公開課
	11	12	13	14	15	16	17	到校協作共備	央團研討交流(暫定)
	18	19	20	21	22	23	24	定考週留校輔導	定考週留校輔導
	25	26	27	28	29	30	31	會考考題分析	到校協作 3
六月	1	2	3	4	5	6	7	外埠參訪	領召回流課程共備
	8	9	10	11	12	13	14	領召回流課程共備	領召回流 2
	15	16	17	18	19	20	21	期末團務檢討會議	國中小交流對話
	22	23	24	25	26	27	28	定考週留校輔導	定考週留校輔導
七月	29	30	7/1	2	3	4	5	暑假	暑假

子計畫 7

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組 輔導團員公開授課實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺北市 113 學年國民教育輔導團國中國文領域輔導小組輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 輔導員透過專家指導，以行動載具運用於教學設計共同備課，與教師進行分享或專業對話，促進彼此數位能力的專業成長。
- (二) 以探究式為主的教學設計，引發學生對議題討論思辯的訓練，促進課堂同儕討論的氛圍。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺北市立長安國民中學
- (四) 協辦單位：麗山國中、景興國中、新興國中、大直高中、興雅國中、敦化國中、金華國中、士林國中、萬華國中、建成國中

四、辦理日期及地點：

- (一) 113 年 10 月-114 年 5 月，地點於輔導員所屬學校。
- (二) 研習採自由報名，參加人員同意公假，全程參加研習者，核發 3 小時研習證明。

五、參加對象與人數

- (一) 名額：每場次預定錄取名額為 20 名，共 200 名。
- (二) 對象：臺北市公私立國中國文領域教師(輔導員所屬學校教師優先錄取)。

六、研習內容

日期/時間	研習內容	主講人/主持人
13：10～13：30	歡迎及簽到	國文輔導團團員
13：30～13：40	觀課倫理介紹與議課重點說明	待聘學者專家
13：40～14：00	授課者課程架構、內容與流程說明	輔導團員
14：10～14：55	公開授課	輔導團員
15：05～16：30	議課研究教學反思	待聘學者專家

七、經費來源與概算：

(一)經費來源由教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點支應。

(二)經費概算表

經費	經費明細表					
項次	項目	單位	數量	單價	合計	備註
1	出席費	次	10	2,500	25,000	公開課，學者專家出席指導諮詢
2	雜支	校	10	1,000	10,000	各校辦理場地所需海報茶水等
合計		35,000				
		新臺幣 參 萬 伍 仟 元 整				

八、成效評估之實施

(一) 透過問卷調查收集觀課者對團員公開授課之回饋，提供團員改進之建議。

(二) 透過問卷尋求備觀議課的最佳討論進行模式，提供各校進行公開觀課的參酌方式。

九、預期成效

(一) 型塑教師共同備課文化，形成校際間觀摩教學之模式，透過專業對話與教學討論，提升教學成效。

(二) 聚焦數位學習工具融入實際教學，促進學校專業學習社群探究課堂教學與學生學習研究之發展。

子計畫 8

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組

「探究實作的語文課」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺北市113學年國民教育輔導團國中國文領域輔導小組輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 透過課程創意設計，發展優質素養導向的實作活動，落實核心素養的目標。
- (二) 協助教師了解國語文素養導向多元教學的應用，提升促進學生語文學習的參與討論。
- (三) 學習多種可行的探究策略讓教師在設計課程時可以進行有效引導及激發學生進行思辨。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局教師研習中心
- (三) 承辦單位：臺北市立長安國中（國中國語文領域輔導小組）

四、參加對象：臺北市國中國文教師，各校薦派 1 名參加。分東西區辦理。

五、研習內容

項目	單位	數量	單價	合計	備註
講師鐘點費	時	10	1,500	15,000	輔導團團員呂金雲蕭千金等人
印刷費	式	1	10,000	10,000	辦理研習印製講義
雜支	式	1	2,000	2,000	辦理學校場地布置茶水準備、研習用品文具海報紙彩色筆便利貼等
合計				27,000	
總計：新 臺 幣 貳 萬 柒 仟元 整					

六、經費來源與概算：由本市教育局自籌款支應。

七、預期成效

- (一) 參與者能具備相關探究策略知能，靈活運用於課堂，提升學生學習參與，促進教學專業。
- (二) 參與者能增進多元評量理論與實務之相關知能，並能加以運用於教學現場，改進教學品質，提升學生學習成效。

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組
「輔導員到校協作諮詢」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。
- (二) 弭平學生學習的落差，扶植教育弱勢族群。
- (三) 重視學生個別差異，提升學習成就低落學生基本學科能力。
- (四) 引發學生學習動機，強化學生正向學習的態度與自我效能。

三、辦理單位

- (一) 督導單位：臺北市政府教育局
- (二) 主辦單位：臺北市國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：臺北市立長安國中（國中國語文領域輔導小組）

四、辦理期程：113 年 9 月 1 日至 114 年 7 月 31 日。

五、辦理方式：

- (一) **指定到校：**由教育局擇定學生學習相對弱勢、教育資源相對不利之學校。
 - 1. 由輔導員偕同領域教師就低成就學生之學習需求進行分析，以共同備課方式，設計符應學生需求之課程內容，深化提問教學技巧，透過差異化教學與評量，建立可行之教學策略，再透過課堂觀察，了解學生學習狀況，並運用多元評量檢視學習情形及成效，據以修正調整教學方式與內容。
 - 2. 原則上每校由 2 位輔導員到校進行協作，陪同校內該領域教師共同參與。
 - 3. 每學年度原則上至少接受 1 次協作至少 3 小時，後續協作時間可依學校實際需求與負責輔導員商議調整，並請協作學校領域召集人擔任聯絡人。
- (二) **自由申請：**由學校國文領域自由向輔導團提出到校協作需求(見申請表)。
- (三) 為了解輔導員到校協作辦理情形，將進行問卷調查，進行成效評估。

六、預期成效：

- (一) 輔助教育資源相對缺乏之學校，弭平本市學生學習表現之差距。
- (二) 透過共同備課方式，增進教師教學專業，並引發學生學習動機，提升學生學習成效。
- (三) 藉由輔導員到校協作，引發學校聚焦學生學習，進而提升整體學校學習水平。

七、獎勵：辦理本計畫工作得力之有功人員，得從優敘獎。

臺北市_____學年度國中國語文領域輔導小組到校協作申請表

申請學校	臺北市 國民中學
學校承辦人	職稱：_____ 姓名：_____ 聯絡電話：_____
申請人	姓名：_____ 在學校擔任職務：_____ 聯絡電話：_____ e-mail：_____ 適合聯繫時間：_____
協作需求簡述 (主題、方式……)	
服務時間	※希望到校協作次數：合計約_____次 ※希望到校協作時間： ☐ 時間已經確定 1. _____年_____月_____日 / 星期_____ 2. _____年_____月_____日 / 星期_____ 3. _____年_____月_____日 / 星期_____ ☐ 時間尚未確認，後續再協調
參加人數	本校教師_____位，外校教師_____位，合計約_____位
其他說明	

承辦人：

教務主任：

校長：

子計畫 10

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組

「外埠參訪」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市113學年國民教育輔導團國中國文領域輔導小組輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 推展本團與外縣市國語文領域輔導團之交流，學習他縣市輔導團深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二) 與參訪縣市國語文學習領域輔導團建立策略聯盟伙伴關係，分享課程研發成果，擴展教材推廣成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺北市立長安國中（國中國語文領域輔導小組）

四、日期及地點

114 年 5 月，暫訂為獲教育部教學卓越團隊。全程參加研習者，核發 8 小時研習證明。

五、參加對象與人數

- (一) 對象：臺北市國教輔導團國中國文領域團員暨臺北市公私立國中國文領域召集人。
- (二) 名額：預計錄取名額為 30 名。

六、研習內容

時間	內容	備註
07：30—08：00	集合報到	
09：30—12：00	教育部教學卓越團隊學校參訪	
12：00—13：30	午餐	
13：30—15：30	參訪交流專題討論分組實作研習	
15：30—16：00	綜合討論	

七、經費來源與概算：

- (一) 由本市教育局自籌款支應。。

(二)經費概算表

項次	項目（內容）	單位	單價	數量	金額	備註
1	講師鐘點費	時	2,000	3	6,000	由參訪學校的教師團隊進行專題分享鐘點費
	講師鐘點費	時	1,500	5	7,500	分組帶領分享研討實作
2	遊覽車租費	式	10,000	1	10,000	團務差旅費支應
3	膳費	人	100	30	3,000	參訪團員午餐費
4	雜支	式	1,500	1	1,500	參訪布條, 交流使用紀念小物等
合計					28,000	
總計：新台幣貳萬捌仟零元整(以上經費得視實際情形相互勻支)						

八、預期成效

- (一) 透過本團與外縣市學習領域優秀團體之交流，學習其他領域深耕教學之經驗，藉以提昇本團教學輔導之成效。
- (二) 透過交流活動建立輔導團共同願景，凝聚團隊向心力，激發積極正向的活動力。
- (三) 透過實地參訪體驗，吸收不同區域教學思考知能，提升課程規劃與多元教學能力。

子計畫 11

臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國語文學習領域輔導小組

「國中小團專業對談」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫

二、目的

- (一) 落實中小學輔導團員對話與分享，研討語文教學策略與銜接疑難處理。
- (二) 透過研討增能推動學習型組織，結合教師專業社群及共同備課，整合國中小國文領域課程與教學銜接。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺北市立長安國民中學、臺北市大安區古亭國民小學

四、日期及地點

- (一) 114 年 1 月及 6 月
- (二) 地點：長安國中、古亭國小。

五、參加對象與人數：臺北市國中小語文領域輔導團團員，約 20 人。

六、研習內容

時間	活動主題	主持人
13:20-13:30	相見歡	長安國中歐陽秀幸校長 古亭國小邢小萍校長
13:30-16:15	國中小素養導向教學與評量示例發表交流	
16:15-16:30	綜合座談	

七、經費來源及概算：

由本市教育局自籌款支應。

八、預期成效

- (一) 國中小共同增能，以促進課綱宣導國中小銜接共識。
- (二) 國中小團共同分享交流，以達知識分享與加乘的效果，凝聚感情與增進實務工作之實踐能力。