# 臺北市政府教育局新聞稿　　請轉交文教記者

**單　　位：臺北市政府教育局中等教育科**

**地　　址：臺北市市府路 1 號**

**業務聯絡：　臺北市政府教育局　　諶亦聰專門委員 0953766325**

**臺北市政府教育局中等教育科　黃喬偉科長 0905135026**

**新聞聯絡：臺北市政府教育局綜合企劃科　卓育欣研究員 0930936532**

**【發稿日期：110 年 9 月 14 日】**

**【發稿主題:北市雙語推動有績效,持續以穩健步伐推廣雙語教育！】**

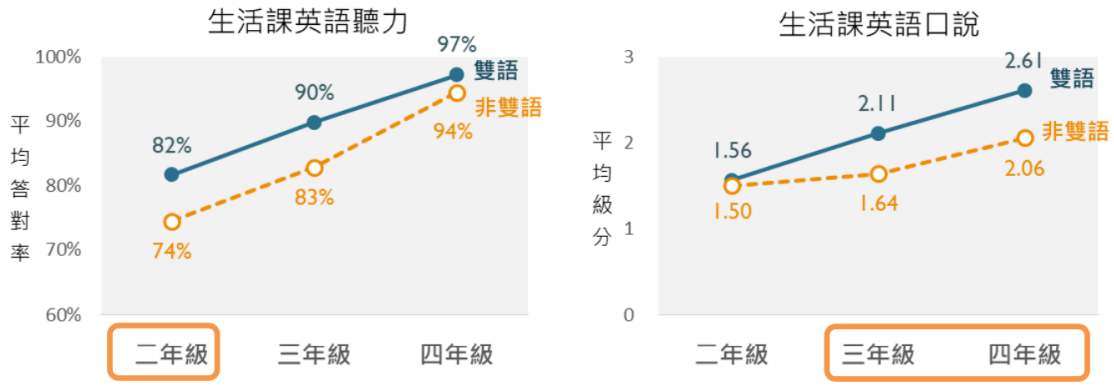
臺北市政府教育局為了解雙語教學之成效，與 LTTC（財團法人語言訓練測驗中心）合作，抽樣評量 106 至 108 學年度雙語課程學校和非雙語課程學校學生的英語應用能力。研究結果顯示，實施雙語教學有助於提升學生課堂的英語聽力與口說能力，反映本市於雙語課程學校推行雙語教學成效！

本研究以 106 至 108 學年度 5 所雙語課程學校之國小學生為對象進行抽樣，同行政區的 5 所未實施雙語課程學校之國小學生作為對照組，樣本數共 287 名學生。以參考「十二年國教課程綱要語文領域—英語文」和「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」所研發的英語聽力、口說評量為研究工具，評量學生英語聽力與口說能力。

研究結果顯示，整體而言，實施雙語課程的國小學生，在生活課的課堂中，英語聽力與口說表現皆顯著優於非雙語課程的國小學生(圖一)。依年級分析的結果顯示，不同學習模式對國小二至四年級學生的一般英語聽力較無影響，但實施雙語教學對一般英語口說能力所產生的正向影響，到三、四年級會趨於明顯(圖二)。進一步分析雙語課程學校學生接受雙語教學時間與其英語能力的關係，發現接受雙語教學時間越長、課堂使用英語比例越高，學生的聽力與口說表現也越好；而對照組的非雙語課程學校學生的成績表現，二至四年級之間沒有顯著差異。推知實施雙語課堂應有助於提升學生在學科主題之英語聽力及口說表現，並對一般英語聽力及口說能力產生正向影響。此外，

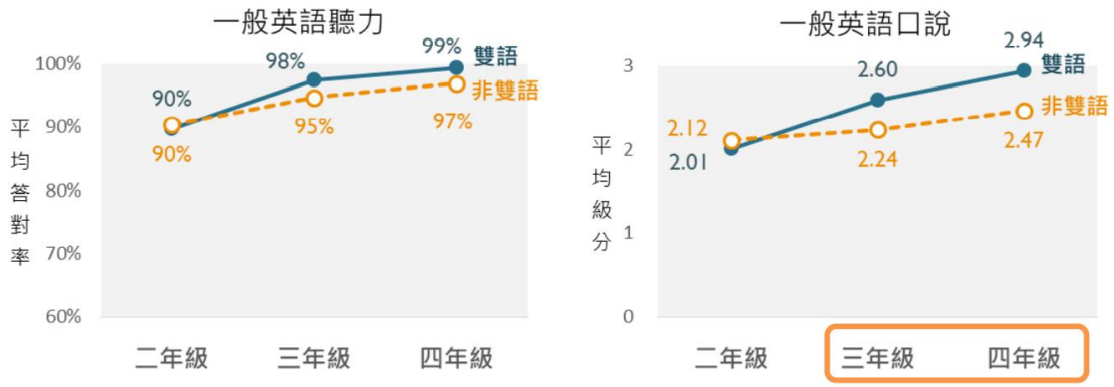
雙語學校學生喜歡學習英語的比例高於非雙語學校學生，不喜歡學習英語的比例亦較低。課外學習英語方面，雙語學校學生課外平均每週接觸及學習英語的時數略短於非雙語學校學生，平均花費亦略低。

本局未來規劃延伸研究設計，進行長期追蹤調查，並將取樣學生年齡拓展至高年級，作為本市持續推動雙語教育進行滾動式修正和品質確保的參據。




註：以橘框標示者，代表該年級雙語學校學生的表現顯著優於非雙語學校學生。

圖一 實驗組與對照組學生生活課或自然課英語聽力與口說表現




註：以橘框標示者，代表該年級雙語學校學生的表現顯著優於非雙語學校學生。

圖二 實驗組與對照組學生一般英語聽力與口說表現

**感謝媒體朋友報導！**