**臺北市大同區日新國民小學事後新聞稿    請轉交文教記者**

**發稿單位：臺北市大同區日新國民小學**

**聯 絡 人：教務處何詩慧主任25584819#112**

**【發稿日期：110年6月10日】**

**【活動日期：110年6月10日】**

**【主題：一堂特別的線上課：**跟著Ethan校長學Coding-以六下數學雞兔問題為例**】**

由於疫情嚴峻，各校畢業旅行停辦、畢業典禮改採線上形式，各項活動的調整，深深影響本屆畢業生，本校林裕勝校長為了給全體畢業生一個特別的回憶，特別於6月10日上午開設一門特別的線上課程，開放全校六年級學生自由選修。校長運用臺北酷課雲-酷課ONO線上教室，開設「跟著Ethan校長學Coding」課程，透過六年級下學期數學課：怎樣解題(二)-雞兔同籠問題，來教同學們如何設計程式。這堂課，結合數學與資訊，指導學生透過Scratch設計一個可以解決雞兔問題的程式，讓孩子真正理解數學，也真正學習運用「運算思維」來解決問題！

因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19，簡稱新冠肺炎），臺北市自110年5月18日全市各級學校停課，教師們開始進行線上授課，學生亦開始做線上學習，教師除了透過多元平臺線上教學外，也引導學生運用線上「非同步學習資源」，以培養學生在停課期間，能養成自我學習的良好習慣，不論老師或是學生，都從一開始的不熟悉，到現在逐步上軌道。

停課期間，本次選修課程資訊透過六年級各班導師傳達予學生，並提供課程邀請碼及課程邀請連結，學生只要使用臺北市校園單一身分驗證服務帳號登入臺北酷課雲，即可順利選修課程。已選課之學生，會收到酷課雲網路課程mail通知：「在正式上課前，請先完成簡單練習一、二的作業並繳交，都是很簡單的題目，順便複習一下怎樣解題的雞兔問題，還有時間的話可完成挑戰題與變化題。」藉由課前預習及練習，培養學生自主學習的習慣，並可做課程的延伸學習。

校長以古書《孫子算經》裡一個古老的數學題目：「今有雉、兔同籠，上有三十五頭，下九十四足。問雉、兔各幾何？」引起學生學習興趣，接著進入課本內容、帶入解題思考歷程，再逐步帶入運算思維，藉由數學解題，引導學生如何設計解題程式，最後可運用Scratch解決雞兔問題。本次課程運用Google Meet平臺進行線上同步教學，共有130位師生共同參與，雖然是線上教學，但課堂中師生互動氣氛熱絡，學生熱切討論解題過程，除了講課教師可分享桌面提供教材內容，學生亦可分享桌面將自己的作品呈現在大家面前，並做說明及講解，全體師生均能即時給予回饋，達到雙向互動的效果，藉由學生展示的作品，也讓其他同學有觀摩學習的機會，增強自信。課堂結束後請學生於酷課雲繳交上課後的心得，教師批閱後再給予學生回饋，從課前預習到課後心得，就像一首動人的樂曲，從序奏到尾聲，為「跟著Ethan校長學Coding」課程畫下一個完美的休止符。

學生恬希回饋：在這一堂課結束後，我更加佩服數學在世界上的地位，以及對電腦程式的影響和關聯。我覺得校長的上課方式很有趣，也很有架構，讓我可以從一些簡單的題目中理解如何將解題的方式轉化為程式，我學習到很多，謝謝校長的用心以及老師們的幫助。

學生宇靖回饋：上完這堂課後，我學到了很多有關程式設計的知識。原本沒有那麼熟悉，但上完這堂課後，我覺得我更加的熟悉怎麼用程式去幫我算數學，也讓算數學不再那麼的困難。也學到在古時候就有雞兔問題，一開始我有點看不懂他在講甚麼，後來發現原來算數學也要認真讀題目。如果沒注意看題目，可能明明會卻粗心錯，所以數學不只要計算，也要國文素養多，這樣才可以知道自己哪裡會、哪裡不會，希望可以把這個知識完善活用在未來的數學、電腦，甚至是國語，讓我學到更多我沒學到的東西！

學生苡薰回饋：上完校長的課程後讓我受益良多，並讓我理解數學和電腦是密不可分的，程式設計需要有清晰的頭腦和邏輯觀念，這個課程讓我明白這個重要性，也使我對於數學題目的理解更具有判斷力，謝謝校長!

學生亮妤回饋： 上了這次雞兔同籠課程，我感覺更熟悉雞兔問題了！更懂得如何寫公式的意義，還懂得用程式算數學。我覺得非常的有趣，雖然我有些地方聽不懂，但是我最後還是自己解決了。謝謝老師們！當然也有部分學生表示雖然有一些不懂，但還是非常開心校長幫大家上了這堂課，留下珍貴的回憶。

林校長在線上課程結束後，與觀課的老師們進行線上討論及回饋時，特別感謝一同參與的級任及資訊教師們，會有這次活動的安排，除了希望將程式設計與數學課程相結合，讓孩子真正體驗運算思維、解決問題的歷程，更重要的是希望讓孩子留下特別的回憶，看到學生們真誠又真實的回饋，真的令人感動不已，在這疫情嚴峻的特殊時期，教師教學的熱情不滅，學生學習的動力未減，真的是教育最美好的風景。