

「臺北市高級中等以下各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎學生居家、到校學習模式」意見調查問卷(校長版)

親愛的校長，您好！

因應 COVID-19 疫情發展現況，全球仍面臨具高傳播力 Delta 變異株病毒威脅，同時有鑑於 COVID-19 疫情變化快速，國內疫情雖暫時趨緩，然考量國民施打疫苗仍未普及，尚未達到形成群體免疫之目標，臺北市政府教育局為兼顧防疫、學生學習成效與滿足基本生活照顧需求，建立防疫生活下教育新常態模式，借鏡國外分流到校學習經驗，刻正研議 110 學年度 9 月開學學生居家、到校學習規劃與配套措施，特編寫本問卷以了解教育人員及家長對於不同疫情狀況教學模式規劃之想法，希望廣納各種不同的建言，議題包括學生到校安排的舉措、實施意見，校內教師分工進行學生線上、線下的教學、基本照顧工作等。以下問卷分為 3 個部分，第 1 部分係為因應「疫情三級」學校停課狀態，第 2 部分因應「疫情二級以下」學校復課狀態，第 3 部分因應「疫情降級，但中央未宣布學生正常到校上課」狀態預為準備。

另外，針對不同疫情警戒標準，教學模式、防疫規劃及教學空間可容納人數，應配合中央流行疫情指揮中心及本市相關規定辦理，對於未遵守校內防疫規定學生，請各校加強勸導，並得視需求納入校內相關規範，屢勸不聽者將依衛生福利部公告之各疫情警戒標準及防疫措施裁罰規定，視違規情形據以裁處。

以下為本局對各校防疫期間教學規劃建議草案，懇請仔細閱讀，並與校內教師初步討論、彙整意見後，據以回答相關問題，感謝您撥冗填寫！

警戒等級	學校教學模式
第三級且經宣布學校停課狀態	遠距教學為主，開放有基本照顧需求學生到校，由學校安排學習活動。
第一級、第二級	學生正常到校上課，教師輔以同步、非同步線上教學。
疫情警戒等級調降，但學校仍處於停課或有條件復課狀態(降級微降準)	遠距教學為主，開放學校可擇定多元分流到校模式，開放部分有需求學生以分組方式輪流到校學習。

【基本資料】

1. 請問您的任教或服務學層：國小 國中(含以下) 高中(職)
2. 請問您服務學校所在區域：
中正區 萬華區 中山區 大同區 大安區 松山區 信義區 士林區 北投區 內湖區 南港區 文山區
3. 請問您服務學校規模：12班(含)以下 13-36班 37班(含)以上
4. 請問您的職務：主任代理校長 校長

【第一部份 疫情警戒第三級且經宣布學校停課狀態】

1. 請問您認為當疫情屬第三級警戒且學校處於停課狀態時，學校的教學模式應該為何？

- 全校一律採遠距教學
- 遠距教學為主，並開放有基本照顧需求學生（如任職防疫相關工作之警消、醫療或其他緊急類型職業者子女、依學校指派到校工作教職員工子女、經濟弱勢家庭子女經學校評估確有需求者及經本市鑑輔會鑑定特教生)到校，到校學生以參與線上課程為原則，並由學校協調校內教師協助照顧工作。
- 其他：_____。

2. 臺北市目前實施線上課程，係採線上同步、非同步課程，搭配教育局公播影片，並協助經濟弱勢學生資訊及網路設備，另外亦將補助學校採購教師遠距教學所需資訊設備(包含:網路攝影機、手寫板、實物投影機等)，請問您認為是否有其他建議事項？

【第二部份 疫情警戒第一級、第二級，宣布學生正常到校上課】

1. 請問您認為當疫情警戒等級調降，學生已恢復正常到校上課時，若部份學生因防疫考量不到校(或無法到校)，教師應以下列何種方式提供學生課程與教學資料，以利其學習？

- 由學校提供相關學習資料(如講義、學習單等)協助學生自主學習，並得由教師與學生自行約定線上教學輔導時間，及定期學習成效檢核。
- 以同步(直播)、非同步(錄播)方式協助學生學習。
- 其他建議：_____。

2. 由三級警戒解封為二級之後，請問您是否支持仍每2週1天實施居家線上遠距教學，以因應疫情升級停課之準備？

- 支持
- 不支持(請跳答第3題)

3. 承上題，請問您若勾選「不支持」的原因為何？

- 不需要居家線上演練，因為經歷三個月的線上學習，大家都熟悉了
- 可以在平時課程融入線上教學、繳交作業等方式替代。
- 其他原因：_____。

【第三部分 疫情警戒等級調降，但學校仍處於停課或有條件復課狀態】

1. 請問您認為當疫情警戒等級調降，惟中央尚未宣布各級學校可正常復課時，學校教學是否可採遠距教學為主，並由學校於合乎中央防疫規定下，視情況開放學生(不限基本照顧需求學生)依意願分組分流到校學習?

- 認同(請續答第2-5題)
- 不認同，原因或其他建議：_____。(以下免答)

2. 承上題，學校開放可分流分組到校學生身分，除有基本照顧需求學生(如任職防疫相關工作之警消、醫療或其他緊急類型職業者子女、依學校指派到校工作教職員工子女、經濟弱勢家庭子女經學校評估確有需求者及經本市鑑輔會鑑定特教生)外，請問您認為尚有哪些人員子女需優先安排輪流到校?(可複選)

- 雙薪家庭子女
- 隔代教養家庭子女
- 家中有2名以上未成年子女
- 無
- 其他：_____。

3. 倘若警戒標準調降，但防疫標準仍予維持，且中央尚未宣布各級學校可正常復課之情況，則學校以居家遠距教學為原則，本市研議開放由學校綜合考量並與師生及家長妥適溝通後，可擇定多元分流到校模式，開放部分有需求學生以分組方式輪流到校學習，建議分流到校模式包含以時間、空間、教學方式、年級等數種分流措施，到校學生每間教室容納人數降載至配合中央規定，拉大室內社交距離，建立分流的防疫隔離圈，以降低校內人員接觸風險，期能達到兼顧防疫及學生學習權益，請問您對以下分流模式可行性支持程度?(請於欄位內打勾，可複選)

分流模式說明	支持	不支持	部份支持
<p>以「時間」作為分流標準</p> <p>學生分時段到校上課，例如一週以星期一到星期五上下午分為10個時段，中午不在校用餐，開放不同班群學生分時段到校學習，到校學習以外的時間，學生以線上學習為主；學校定期實施環境消毒。</p>			

分流模式說明	支持	不支持	部份支持
<p>以「空間」作為分流標準</p> <p>依學生到校學習意願成立不同班群，為符合學校空間納人數降載規定，分散至原班教室、專科教室、社團教室等不同教室上課，教師輪流至不同班級實體授課，其他班級與居家遠距學習學生同步收看教師授課轉播。</p> <p>另依據學校單獨樓層與單獨建物規劃區分各班群教學及學生活動空間，並錯開空間鄰近班群上下課時間，依學校可提供之空間數，規劃成立數個班群，降低班群間接觸與感染風險。例如，架設紅龍實施動線隔離以落實分艙分流，每艙應考量師生課間活動、飲水、午間用餐與如廁需求。</p>			
<p>以「教學方式」作為分流標準</p> <p>依據教師教學、學生學習需求，教師依領域科目或課程單元性質(實作、理論學習等)調整課程線上、實體教學比例，於實作課程需求時規劃學生分流到校上課，例如化學實驗課安排學生分組輪流到校學習，其餘課程單元實施遠距教學。</p>			
<p>以「年級」作為分流標準</p> <p>依據學生照顧及學習需求，安排學校幾個年級到校學習，其餘年級則維持遠距學習，到校學生亦應符合中央防疫教學空間降載規定。</p>			

請問除上述分流模式外，是否有其他建議模式：_____

4. 承上題，依據不同分流標準，開放部分學生到校實體上課，請問您認為那些分組輪流到校之頻率較為合適？(可複選)

每周5個半天到校

隔週到校

每個月到校1周

其他：_____。

5. 請問您對於此部分分流模式及防疫規劃，是否有其他建議事項？

本問卷到此全部填答完畢，勞請您檢查是否有遺漏的部分，再次感謝您的合作與配合☺