

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試
特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (B) 關於同儕支持策略的描述，下列何者正確？
(A) 需要有較大年齡的同儕來協助特殊需求幼兒
(B) 包括運用同儕來給予特殊需求幼兒讚美與鼓勵
(C) 為一種內在調整策略
(D) 需在指導下互動，而非透過同儕間的自然互動方式
- 2 (C) 依據我國現行特殊教育法規，學前大班身心障礙幼兒升學國小的轉銜會議，應由哪一個單位召開？
(A) 縣市鑑輔會 (B) 通報轉介中心 (C) 原就讀的幼兒園 (D) 將就讀的國民小學
- 3 (D) 下列敘述何者符合《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》所稱發展遲緩之鑑定基準？
(A) 內在差異顯著 (B) 發展測驗結果在負兩個標準差以上
(C) 遲緩問題嚴重影響生活與學習適應 (D) 臨床綜合研判
- 4 (D) 為提升發展遲緩幼兒的溝通能力，教師在幼兒有需求或動機的情境下，將拼圖、彩色筆、點心逐次限量分配提供，以及將物品擺放於幼兒看得見卻拿不到的位置，以引發及教導幼兒提出請求或尋求協助。這是運用下列哪一種教學方法？
(A) 工作分析法 (B) 多層次教學 (C) 多感官教學 (D) 活動本位教學
- 5 (A) 下列何者不符合適性發展實務(DAP)的內涵？
(A) 教師根據每個孩子的個別化教育目標來設計教保活動
(B) 教師規劃自由選擇的活動時段讓幼兒依興趣自行選擇
(C) 為五歲的孩子安排適合五歲的教保活動
(D) 教師把班上少數原住民幼兒的語言融入課程規劃
- 6 (B) 教師在教導中度障礙學生「公車」、「洗手間」、「小心」、「警察」等字卡，並用代表它們的圖片討論學生自身經驗，此類教材很可能是何者的應用？
(A) 認知調整 (B) 功能性詞彙 (C) 記憶術 (D) 集中識字法
- 7 (D) 身心障礙幼兒若欲暫緩入小學，依法須經下列哪一個組織核定？
(A) 強迫入學委員會 (B) 特殊教育諮詢會
(C) 特殊教育推行委員會 (D) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- 8 (A) 小惠老師採用目標達成量表記錄特殊幼兒的學習狀況，以下何者是目標達成量表的特徵？
(A) 目標達成量表可以將進步情形以數據化呈現
(B) 在安靜不受干擾的情境實施目標達成量表
(C) 目標達成量表屬於課程本位評量
(D) 目標達成量表屬於常模參照測驗
- 9 (B) 針對一般就讀普通幼兒園的特殊需求幼兒，通常會有專業團隊對家長及普幼教師、助理員等提供療育相關資訊，或針對口頭問題提供解答和建議，教導相關治療技術或誘發活動的技巧，而不直接提供幼兒療育服務。此種介入方式稱為？
(A) 直接介入 (B) 諮詢服務 (C) 監看追蹤 (D) 合作模式
- 10 (A) 下列有關「國際健康功能與身心障礙分類兒童與青少年版 (International Classification of Functioning, Disability, and Health for Children and Youth, 簡稱 ICF-CY)」的敘述何者正確？
(A) 使用統一與標準化的語言記錄嬰幼兒、兒童與青少年的身體功能
(B) 採用與「國際健康功能與身心障礙分類(ICF)」不同的分類架構與類別
(C) 適用於 2 至 18 歲的兒童與青少年
(D) 不適用於描述多重障礙兒童的生理與心理功能
- 11 (B) 某普通班教師教導發展遲緩幼兒時，採用同儕示範、運用增強物、給予適當提示、提供成功機會等策略，這些策略都屬於哪一個向度的課程調整？
(A) 學習內容調整 (B) 學習歷程調整 (C) 學習環境調整 (D) 學習評量調整

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 12 (A) 「腦幹誘發反射檢查」(Auditory Brainstem Response, ABR)主要是來評估幼兒哪方面的能力？
(A)聽力 (B)視力 (C)粗大動作 (D)本體覺
- 13 (C) 有關聽覺口語法(Auditory-Verbal)，下列何者不正確？
(A)和語調聽覺法都強調早期介入
(B)不用一般手語來學會表達
(C)藉由訓練讀唇教導辨識說話者臉部線索
(D)雅文文教基金會為國內推行此法的民間組織之一
- 14 (D) 小康是一位學前輕度智能障礙學生，每天飯後刷牙對其是件複雜的工作，下列何種教學法是將刷牙技能依其的起點行為為準，分成許多小步驟或成分，協助其學習，以利學會刷牙這項技能？
(A)示範提示法 (B)同儕指導法 (C)編序教學法 (D)工作分析法
- 15 (C) 以「嬰幼兒綜合發展測驗」進行幼兒評估時，請幼兒用手指出耳朵在哪裡？幼兒卻指著鼻子，此時施測人員最適當的反應應該是？
(A)告訴幼兒：「你做錯了喔！」，然後接著問：「那鼻子在哪裡？」
(B)指著自己的耳朵，然後告訴幼兒：「不對喔，耳朵在這裡。」
(C)告訴幼兒：「哇！你好棒喔，我再問你喔，那鼻子在哪裡？」
(D)告訴幼兒：「你指的是鼻子喔！我再問你一遍，耳朵在哪裡？」
- 16 (C) 有關學前教育階段幼兒障礙類別的鑑定，下列敘述何者有誤？
(A)學前幼兒不適於被鑑定為學習障礙
(B)僅未滿六歲之兒童可被鑑定為發展遲緩
(C)情緒行為障礙之鑑定係根據醫師診斷後認定
(D)聽覺障礙之鑑定可用聽覺電生理檢查方式測定後認定
- 17 (A) 小美早上上學時，脫完鞋子就會把餐袋丟在教室門口就跑開，下列哪一種處理方式是負增強策略的應用？
(A)老師請小美趕快放好餐袋，就可以不用背誦「入班要做的幾件事」口訣
(B)老師告訴小美如果脫完鞋子不放好餐袋，就要幫忙把所有的鞋子排一次
(C)老師請小美趕快放好餐袋，就可以選一種她喜歡的積木籃
(D)老師告訴小美如果不把餐袋掛好，就會沒有餐具吃點心
- 18 (D) 學齡期優讀者(good reader)較早發展的閱讀核心技巧，不包括下列何者？
(A)基本聲韻 (B)快速唸名 (C)聲韻覺知 (D)組織結構
- 19 (D) 教師給學生一張表格，請他自己每天勾選是否做到表中的項目要求。有關此策略的核心概念，以下描述何者不恰當？
(A)此法屬自我監控策略
(B)老師宜事先確保學生了解每個項目的意思
(C)學生作記錄的正確率未必最重要
(D)此策略最終目標在培養學生外控心理
- 20 (C) 林老師想要探討某位學生的社會行為發生的原因和解決辦法，為節省時間和精力，林老師把幼兒園發生小朋友相互幫助的行為記錄下來，以利於日後分析。請問這位老師採用的方法是下列哪一種？
(A)日記法 (B)時間取樣法 (C)事件取樣法 (D)樣本描述法
- 21 (A) 下列選項何者屬於跨專業團隊模式的特色？
(A)家長、特教老師、幼兒園老師和專業人員等共同討論凝聚目標與介入策略
(B)以專業人員為主要決策者，老師及家長配合執行
(C)特教老師、幼兒園老師和專業治療師共同討論，凝聚共識共同合作
(D)由特教教師整合各專業治療師的建議，提供幼兒園老師和家長有效的策略
- 22 (C) 何種障礙的孩子常被形容有「心智盲」(mind-blindness)的發展缺陷？
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)視覺障礙

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 23 (C) 小均是位發展遲緩幼兒，從小班開始就讀，至今大班。健康狀況良好，個性溫和乖巧，動作和自理能力都與同年齡兒童相仿，但因認知功能較弱，語言的理解和表達能力不足，膽怯害羞沒有自信。擬定小均的 IEP，以下何者是合適的？
(A)IEP 應該在開學一個月內完成
(B)應該包含行為功能介入方案及行政支援
(C)應該包含轉銜服務內容
(D)應該包含各發展領域的學年目標
- 24 (C) 鯨魚班有位低視力幼兒小楷，下列何種措施對小楷是適當的方式？
(A)小楷看不清楚，可以安排小天使替他整理個人物品
(B)與小楷對話時盡量避免提到「再見」、「你看」、「待會見」等用詞，以免傷害其自尊
(C)教室的門保持全開或全關狀態，避免危險
(D)避免讓小楷使用殘存視力，以免視力惡化以致完全失明
- 25 (D) 關於注意力缺陷過動症幼兒的特教鑑定基準，下列敘述何者正確？
(A)須於三歲前即顯現症狀 (B)經服藥後已獲得有效改善
(C)經一般教育介入後已獲得有效改善 (D)於幼兒園外的其他另一情境也顯現適應困難
- 26 (C) 為促進特教幼兒參與堆積木，教師在活動順序上安排其他小朋友先排出基礎後，再由特教幼兒順著放置積木。這是下列哪一種課程調整策略的應用？
(A)環境支持 (B)成人支持 (C)隱性支持 (D)同儕支持
- 27 (B) 小元是大班幼兒，有注意力過動/衝動的行為問題。今年即將上小學普通班。幼兒園老師在六月間邀請國小端的老師和小元家長到幼兒園召開轉銜會議，觀察小元在幼兒園上課的情況，也和家長溝通小元上國小的需求，期望轉銜會議有助於小元入小學適應。從生態系統理論分析，這樣的做法是屬於以下何種系統？
(A)大系統(Macrosystem) (B)中間系統(Mesosystem)
(C)外系統(Exosystem) (D)微系統(Microsystem)
- 28 (D) 小偉具有視覺障礙，經安置將於新學年度初次就讀幼兒園，依據特殊教育相關法規，幼兒園應於何時為他訂定個別化教育計畫？
(A)開學前 (B)入學前 (C)開學後一個月內 (D)入學後一個月內
- 29 (A) 幼兒園老師觀察特殊幼兒阿丹從早上進入校園到放學回家，一整天在學校作息中的表現(包括晨間律動、主題活動、學習區、點心、如廁、用餐、午休等)，從阿丹在學校生活的表現擬定阿丹的 IEP 目標，請問老師用來規劃 IEP 目標的方式是屬於哪種評量方式？
(A)生態評量 (B)動態評量 (C)行為功能性評量 (D)課程本位評量
- 30 (D) 妹妹是位就讀幼兒園小班的聽覺障礙學生，目前對聲音都沒有反應，有配戴助聽器，但完全沒有語彙能力，亦沒有仿說的能力。其學前教師對於她的具體學習目標，哪一項最適當？
(A)會讀簡單的兒童繪本故事 (B)仿說「ㄅㄩˊ ㄅㄩˊ」「ㄆㄩˊ ㄆㄩˊ」
(C)會說故事與同學分享 (D)能察覺聲音的存在
- 31 (B) 融合教育課程發展方式之一的「全方位學習設計 (universal design for learning)」包含三大基本原則，下列何者正確？
(A)多元環境、多元內容、多元評量 (B)多元表徵、多元表達、多元參與
(C)多元表徵、多元內容、多元評量 (D)多元環境、多元表達、多元參與
- 32 (C) 教師為增進自閉症幼兒的共享式注意力，教學時強調幼兒對多重線索的反應，以及提升動機、自我管理能力和自我主動能力等要素。這是何種教學方法的應用？
(A)隨機化教學 (B)結構化教學 (C)核心反應訓練 (D)圖片兌換溝通系統
- 33 (B) 下列有關測驗效度 (validity) 之敘述何者正確？
(A)聚斂效度為效標效度的類別之一 (B)適於評估測驗題目與教學目標之相符程度
(C)以試題反應理論為基礎 (D)表面效度佳則內容效度必屬良好

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 34 (D) 根據 2012 年「國際健康功能與身心障礙分類系統」(簡稱 ICF)，下列身心障礙歸入 ICF 之類別，何者正確？
(A)自閉症歸入「神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能」類
(B)學習障礙歸入「涉及聲音與言語構造及其功能」類
(C)肢體障礙歸入「循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能」類
(D)智能障礙歸入「神經系統構造及精神心智功能」類
- 35 (A) 依據我國現行相關法規與制度，有關早期療育通報之敘述，下列何者正確？
(A)疑似發展遲緩兒童即須進行早療通報
(B)特教通報網和早療通報網擇一通報即可
(C)確診為發展遲緩的兒童才須進行早療通報
(D)早療通報的對象是二歲以上幼兒
- 36 (D) 教師希望以下列作法促進班上幼兒的中文讀寫萌發，請問何者較恰當？
(甲)在教室中規劃娃娃家的廚房並放置簡易食譜
(乙)圖書角全部擺放不加注音的國字繪本
(丙)對幼兒唸讀繪本的過程中宜少向幼兒提問
(丁)帶領幼兒製作自己的姓名卡片但不限文字或圖畫形式
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- 37 (A) 小畢是自閉症幼兒，對於未曾接觸過的新事物相當排斥。進行幼兒視力檢查時，老師刻意讓小畢排在隊伍最後看其他小朋友如何進行視力檢查。老師這種做法最符合哪一位學者的理論？
(A)Bandura (B)Piaget (C)Maslow (D)Skinner
- 38 (C) 依據新版的精神疾病與診斷手冊 (DSM-5)，注意力缺陷過動症係歸類於哪一種類別之中？
(A)解離性疾患 (B)雙極性疾患 (C)神經發展障礙 (D)廣泛性發展障礙
- 39 (D) 依據融合教育合作諮詢的概念與模式，有關學前巡迴輔導教師到園服務的敘述，下列何者正確？
(A)直接服務家長，間接服務教保人員 (B)直接服務特教幼兒，間接服務普通幼兒
(C)直接服務特教幼兒，間接服務教保人員 (D)直接服務教保人員，間接服務特教幼兒
- 40 (B) 大衛是一名年滿五歲的資賦優異兒童，若他要申請提早入國民小學就讀，不需下列哪項資料？
(A)社會適應行為評量 (B)表現卓越或傑出等之具體資料
(C)智能評量 (D)主管機關指定之施測單位進行相關評量及評估資料
- 41 (A) 下列哪種評量方式可以評量幼兒在學習中的知覺、思考、問題解決等歷程，能夠評估幼兒的潛能而非目前的表現？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)課程本位評量 (D)生態評量
- 42 (B) 下列何者不適合用於評估學前幼兒的智力？
(A)簡易個別智力量表 (B)圖形思考智能測驗
(C)托尼非語文智力測驗 (D)綜合心理能力測驗
- 43 (A) 下列何者會是維高斯基(Vygotsky)認為幼兒在幼兒園裡最重要的發展活動？
(A)幼兒拿起長方形積木當為溫度計幫老師量體溫
(B)參與具規則的遊戲如紅綠燈
(C)幼兒一起合作把積木車組好
(D)美勞創作活動
- 44 (A) 教室中，學前教師利用有系統、有結構性的教學方法，透過小組，鼓勵小朋友分組彼此幫助、相互支持、共同討論合作以達成團體目標。這種教學方法為？
(A)合作學習法 (B)討論教學法 (C)創意思考法 (D)協同教學法
- 45 (D) 有關智能障礙幼兒的鑑定基準，其智力測驗結果必須？
(A)Z 分數小於 0 (B)年齡分數小於實足年齡 10% (C)商數分數小於 80 (D)T 分數小於 30

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 46 (C) 某大班過動幼兒在聽老師說故事常坐不住，會四處遊走，還會用動作干擾同學。下列老師的作法，何者較符合幼兒需求？
(A) A 老師將此幼兒隔離，避免干擾
(B) B 老師請小幫手帶他回來或提醒他
(C) C 老師提供錐形椅讓他一邊保持平衡一邊上課
(D) D 老師給他喜歡的計時器作為安撫
- 47 (B) 依據《特殊教育法施行細則》，對於具有情緒行為問題的身心障礙幼兒，應於個別化教育計畫中擬定何種方案？
(A)三級輔導方案 (B)行為功能介入方案 (C)專業團隊支持方案 (D)危機事件處理方案
- 48 (A) 身心障礙幼兒就讀公立幼兒園普通班得減少班級人數，這是依據下列哪一個法規？
(A)《幼兒教育及照顧法》 (B)《特殊教育法施行細則》
(C)《身心障礙者權益保障法》 (D)《兒童及少年福利與權益保障法》
- 49 (C) 某生朗讀課文時會把「這盆花，生長得真好」讀成「這盆花生，長得真好」。請問這可能是什麼方面有困難？
(A)語暢 (B)構音 (C)斷詞 (D)雙關語
- 50 (B) 「甲、評量幼兒學習情形與結果；乙、了解班級教保活動作息；丙、執行策略並了解執行成效；丁、選擇在活動中執行目標的策略；戊、分析 IEP 目標與活動的適配性」。上列將個別化教育計畫目標融入課程與活動中執行的步驟，其合理排序為何？
(A)甲乙丁戊丙 (B)乙戊丁丙甲 (C)戊乙甲丁丙 (D)戊丁乙丙甲