

臺北市 109 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試  
特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 ( D ) 小琪爸爸的工作受到肺炎疫情影響，因而影響家庭經濟與親子互動，以及小琪在學校的學習和適應狀況。在生態系統理論中，此例屬於哪一個系統對個體造成了影響？  
(A)微系統(microsystem) (B)大系統(macrosystem) (C)中系統(mesosystem) (D)外系統(exosystem)
- 2 ( B ) 假設所使用的幼兒發展常模為當今的黃金標準，判定發展遲緩的常模切截分數應低於常模幾個標準差？  
(A) 1 個 (B) 2 個 (C) 3 個 (D) 4 個
- 3 ( D ) 關於聽損幼兒的聽能訓練，下列何者不正確？  
(A)透過引導注意周遭聲音來學習音源定位 (B)教導學習分辨不同節奏快慢的聲音  
(C)教導簡單語句的聽辨 (D)達到中重度聽損才需介入
- 4 ( B ) 某聽覺障礙幼兒經聽力檢查的優耳聽閾值分別為：250Hz-21dB、500Hz-25dB、1000Hz-30dB、2000Hz-35dB、4000Hz-40dB，依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，該生採計的平均聽閾值應為多少？  
(A)27.8dB (B)30dB (C)30.2dB (D)32.5dB
- 5 ( A ) 在聽故事活動前，老師要求有衝動特質的幼兒默念：「我會安靜坐在椅子上聽故事」，幫助幼兒注意下一步該做的事情。這是何種策略？  
(A)自我指導 (B)循序指導 (C)工作分析 (D)行為分析
- 6 ( A ) 關於融合班級開放空間環境規劃通用原則，下列描述何者正確？  
(A)環境規劃應讓所有使用這個空間的人都能適用  
(B)事先有系統地規劃環境，留有彈性調整空間  
(C)空間安排需要配合遊戲情境，因應不同季節、主題變化，要具多元空間形式  
(D)以上皆是
- 7 ( D ) 現行兒童發展聯合評估綜合報告書的有效期限(指預定下次評估日期之前)為多久？  
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)視個案而異
- 8 ( A ) 下列有關「社會性故事」(social stories)的敘述，何者不正確？  
(A)以純文字形式呈現 (B)說明特定情境所期待的行為  
(C)包含他人對個體行為的感受 (D)用於訓練自閉症兒童社會互動
- 9 ( B ) 幼兒因視覺障礙，注視物品及圖片有困難，教師使用放大且背景不凌亂的圖片幫助幼兒參與活動，這屬於何種課程調整策略？  
(A)環境支持 (B)素材調整 (C)特殊器材 (D)活動簡化
- 10 ( A ) 在確定發展遲緩幼兒安置入園，於個別化家庭服務計畫設定前，專業團隊評估期間，不適用何種方式收集家庭與幼兒資訊？  
(A)分配專科居家作業給家長，評估家長能力 (B)訪談居家作息及幼兒喜好  
(C)填寫幼兒照護相關檢核表 (D)家庭需求評估
- 11 ( C ) 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列何者的優眼經最佳矯正後的數據符合視覺障礙鑑定基準？  
(A)視力 0.35、視野 25 度 (B)視力 0.4、視野 30 度  
(C)視力 0.45、視野 15 度 (D)視力 0.5、視野 35 度
- 12 ( C ) 老師以圖示的方式標明組合建構玩具的玩法和規則，此為環境調整的何種策略？  
(A)豐富化 (B)系統化 (C)簡易化 (D)擴大化
- 13 ( D ) 小花是一名大班智能障礙幼兒，今年即將上小學普通班；幼兒園老師在六月邀請國小老師和小花家長到幼兒園召開轉銜會議，觀察小花在幼兒園的學習情況，與家長溝通小花上國小的需求，期望轉銜會議有助於小花入小學適應。從生態系統理論分析，此做法是屬於以下何種系統？  
(A)外系統(exosystem) (B)微系統(microsystem)  
(C)大系統(macrosystem) (D)中系統(mesosystem)

臺北市 109 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試  
特教專業知能試題

- 14 ( C ) 陳老師推估大華摔東西的行為功能為獲得注意，以下何者不可能是大華的行為功能介入方案的內容？  
(A)老師依照一堂課摔東西的頻率，製作 5 張大華圖卡，每關注大華一次就撕掉一張，以提醒自己下課前要能給足大華 5 次注意  
(B)老師教導大華把手張開舉起來，並教導大華的同學，當有人把手張開舉起來時，要互相擊掌  
(C)當大華摔東西的時候，老師拿出一張「不能摔東西」的圖示卡給他看  
(D)大華每天摔東西的次數曲線圖
- 15 ( B ) 以下何者為融合理論在普通教育環境運用的多元教學策略？  
(A)諮詢專家模式 (B)團隊合作教學 (C)轉介後模式 (D)專業教師發展
- 16 ( A ) 在《聯合國兒童人權公約》之下，我國所施行的身心障礙鑑定，未符合哪些陳述？  
(A)進行幼兒的環境評估以提供服務  
(B)以身體功能及構造分類補足醫療診斷  
(C)評估幼兒活動功能以發給發展遲緩或身心障礙證明  
(D)領有發展遲緩或身心障礙證明的兒童，應優先鑑定安置，家長可優先選擇提供融合教育的場所
- 17 ( C ) 某幼兒園新進了一位特殊需求幼兒，請問該園所需於何時為該幼兒完成個別化教育計畫？  
(A)園所開學後一個月內 (B)園所開學前一個月內  
(C)該幼兒入學後一個月內 (D)該幼兒入學後應立即完成
- 18 ( B ) 3 歲的寧寧早上在幼兒園上學，下午至早療發展中心接受個別訓練。寧寧接受的轉銜服務類型為何？  
(A)垂直轉銜 (B)水平轉銜 (C)混合轉銜 (D)交互轉銜
- 19 ( A ) 有關「執行功能」(executive function)的敘述，下列何者不正確？  
(A)目前尚無測驗或工具可評估之 (B)神經發展障礙者常有此方面缺損  
(C)與大腦額葉或前額葉的功能有關 (D)認知彈性和反應抑制皆屬之
- 20 ( C ) 依據瑟曼(Thurman)的生態適配模式，在融入特殊需求幼兒班級經營，設計介入計畫目標時，要經專業團隊的溝通與合作，最主要的目的為何？  
(A)在評量過程中提供訊息 (B)提供指導方式 (C)決定目標的優先順序 (D)協助目標發展
- 21 ( B ) 某幼兒的身心障礙證明記載的障礙類別為第一類、第三類及第七類，其最可能為下列哪一類身心障礙學生？  
(A)自閉症 (B)腦性麻痺 (C)語言障礙 (D)情緒行為障礙
- 22 ( A ) ADHD 學生在轉換新活動的初始階段常出現困難，此困難和下列哪一項 ADHD 的缺陷最有關係？  
(A)行為抑制 (B)心理彈性 (C)社交困難 (D)適應行為
- 23 ( C ) 幼兒園階段，對於異質性高的班級常使用「主題教學」，請問下列敘述何者不正確？  
(A)根據主題訂出主軸來教學 (B)可讓幼兒按照自己的節奏學習  
(C)可透過競爭提供幼兒學習的動力 (D)跨學科的主題課程及多元教學目標
- 24 ( D ) 就標準化的發展量表而言，下列何種分數的參考效力最弱？  
(A)Z 分數 (B)百分等級 (C)發展商數 (D)年齡分數
- 25 ( A ) 在學習區環境支持與調整策略中，有目的地安排某些活動中自然發生的試驗，是屬於何種支持？  
(A)隱性支持 (B)環境支持 (C)素材支持 (D)成人支持
- 26 ( D ) 在設計行為功能介入方案時，教師選定某一特定時間(如一節課)，並將此一時間分為數個時距，只在時距即將結束的時間觀察標的行為是否發生即可。請問這是何種行為記錄方法？  
(A)連續記錄法 (B)時距記錄法 (C)行為頻率記錄法 (D)時間取樣記錄法
- 27 ( C ) 下列何者為課程外在調整策略的課程組織調整？  
(A)替代的溝通方式 (B)更換課程教學的內容  
(C)加強生活經驗的連結和統整 (D)調整目標行為出現的情境

臺北市 109 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試  
特教專業知能試題

- 28 ( D ) 王老師常會在學習單上加入可愛但和教學內容不相關的圖案，小偉的注意力總是被這些圖案吸引，因此無法將注意力放在老師的教學內容上，顯示小偉還未具備下列何種注意力？  
(A)分享式注意力 (B)持續性注意力 (C)集中性注意力 (D)選擇性注意力
- 29 ( B ) 陳老師想評量小華對數字符號理解的表現，在進行評量時引導小華進行思考與操作，請問陳老師使用下列哪一種評量方式？  
(A)生態評量 (B)動態評量 (C)自我評量 (D)功能性評量
- 30 ( A ) 《幼兒園教保活動課程大綱》中語文領域的學習指標有一項為「語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話」，若教導特殊需求幼兒時，將其改寫為「在團體互動情境中能依照輪次發言」，請問這是下列何項課程調整的原則？  
(A)簡化 (B)替代 (C)重整 (D)分解
- 31 ( B ) 小名是一位曾經會仿說的發展遲緩幼兒，最近開始推人，排斥跟人互動，多是選擇獨自玩玩具，及跟著影音以模糊的字音哼歌。請問以下做法何者在目前實證上較不建議？  
(A)開始使用適合的擴大及替代性輔助溝通(Augmentative and alternative communication)，例如：語音輸出的單鍵按鈕、手語  
(B)小名曾經仿說且仍有仿音的能力與動機，應繼續原有的仿說治療或教學  
(C)開始使用應用行為分析(Applied behavior analysis)來進行溝通教學  
(D)先找出他推人的原因及從他最常接觸的玩具進行溝通教學
- 32 ( D ) 下列何者不是為特殊需求幼兒規劃反應性環境(Responsive Environment)的條件？  
(A)鼓勵幼兒主動參與活動 (B)提供幼兒合適的學習材料  
(C)提供幼兒能夠了解的口語訊息 (D)安排固定操作練習的座位和區域
- 33 ( C ) 關於自閉症的鑑定診斷，下列敘述何者錯誤？  
(A)具有顯著社會互動及溝通困難 (B)表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(C)依據 DSM-5 須在 3 歲以前顯現症狀 (D)導致在學習及生活適應上有顯著困難
- 34 ( A ) 當個別化教育計畫中有一個教育目標為：「在手勢提示下，曉華能將手中的玩具分享給三位不同的同儕，10 次中能做到 8 次。」請問以下有關執行嵌入式學習機會(embedded learning opportunities)的做法何者正確？  
(A)曉華正獨自在角落區玩玩具，教師邀請一位同儕和曉華玩，並使用手勢提示曉華將手中玩具給同儕。在曉華將玩具給同儕時，大大肯定且提供曉華喜歡的肢體遊戲  
(B)在下課時間，老師請曉華過來並拿玩具給他玩，告訴他記得分享給好朋友，老師看曉華沒有動靜，就牽著他找了一位同儕。老師將曉華的玩具拿給同儕，最後說：「好棒！」  
(C)下課時間，有同儕過來跟曉華說：「我可以跟你一起玩你的玩具嗎？看起來很好玩！」曉華將玩具給了同儕。老師選了一張貼紙給曉華  
(D)以上皆正確
- 35 ( B ) 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列關於發展遲緩鑑定基準的敘述，何者有誤？  
(A)針對未滿 6 歲之兒童  
(B)非因文化刺激不足等社會環境因素造成  
(C)在知覺、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩  
(D)依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之
- 36 ( B ) 以下針對特殊需求幼兒在普通幼兒園的多層次設計依據及調整方式，何者為非？  
(A)IEP 目標的難易度 (B)IEP 目標的達成率 (C)支持量提供的多寡 (D)提供替代性評量
- 37 ( D ) 小明在幼兒園時，教師運用各種方式引導，他都不說話，但在家中並無證據顯示他有語言困難。試問下列何者較有助於改善其說話頻率？  
(A)溫柔提醒他把握每次團體的機會練習 (B)將他的座位安排在老師視線正前方  
(C)常點名請他分享，受大家大力鼓掌稱讚 (D)一對一輔導建立互信，慢慢移除說話壓力
- 38 ( C ) 在個別化教育計畫中，下列哪一項可以了解特殊需求幼兒的起點行為？  
(A)學年學期目標 (B)幼兒需求評估 (C)幼兒能力現況 (D)幼兒所需支持服務及策略

臺北市 109 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試  
特教專業知能試題

- 39 ( A ) 小傑是一名發展遲緩幼兒，在學習區活動時，因不知如何建構積木，感到挫折而開始丟積木；教師看到此情況，就請在一旁的同儕，為小傑示範積木建構的方式。教師所進行的課程調整策略為何？  
(A)同儕支持 (B)幼兒喜好運用 (C)環境調整 (D)素材調整
- 40 ( D ) 下列何者為學前融合教育「可及性」要素的敘述？  
(A)提供家長完整的支持系統 (B)調整活動或遊戲的進行方式  
(C)鼓勵幼兒在活動中主動表達 (D)提供能讓幼兒公平參與學習的機會
- 41 ( B ) 依據《教保活動課程大綱》，幼兒教案設計的歷程為何？  
(A)設計評量指標→探索幼兒興趣→設計學習指標 (B)探索幼兒興趣→設計學習指標→設計評量指標  
(C)探索幼兒興趣→設計評量指標→設計學習指標 (D)設計學習指標→設計評量指標→探索幼兒興趣
- 42 ( B ) 關於「以家庭為中心」(family-centered)早期介入服務的內涵，何者正確？  
(甲)專業人員專注於家庭和障礙孩子的弱點 (乙)使家庭成員有參與、選擇和決定權  
(丙)設法增進家庭成員問題解決和調適能力 (丁)專業人員和家庭之間乃專家由上對下指導關係  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
- 43 ( C ) 關於直接教學法的敘述，下列何者為正確？  
(A)課堂教學時間有限，教學活動應盡量單一 (B)尊重學生個別表現，不需要學生共同回答  
(C)教學應注意學生的表現，速度應先慢後快 (D)重視學生個別學習需求，不宜有小組教學
- 44 ( A ) 我國特殊教育學會針對所有特殊需求學生，提出情緒行為問題處理的三層級預防措施，其中初級預防工作主要為檢視下列哪兩者的適配性？  
(A)教學實作和學生特質 (B)能力評估和學生特質  
(C)教學實作和行為界定 (D)能力評估和行為界定
- 45 ( D ) 以下做法何者最無法協助特殊需求幼兒在普通幼兒園進行融合？  
(A)在角落區設計或擺設需要多人玩的遊戲  
(B)安排能理解指令的一般同儕，玩遊戲時排在特殊需求幼兒前  
(C)請幼兒園老師教導幼兒們如何讚美別人  
(D)個別加強練習特殊需求幼兒尚未達發展里程碑的問候能力
- 46 ( A ) 陳老師在設計學習活動時，考量了班上所有學生的需求，在教學時以口語說明和動作示範的方式呈現活動步驟，並圖示每一個步驟。此時陳老師應用的全方位學習設計原則為何？  
(A)多元表徵方式 (B)多元表達方式 (C)多元參與方式 (D)以上原則皆符合
- 47 ( C ) Walker 等人(1995)指出爆發性行為有 7 個階段，請問下列哪一個時期較不適合直接的行為教學介入？  
(A)平靜期 (B)導火線期 (C)高峰期 (D)恢復期
- 48 ( C ) 小虹今年 4 歲是獨生女，有特殊教育資格，優先安置在普通幼兒園。第一次上學的小虹，開學第一週因為數次拿不到玩具而抓傷同學，同學的媽媽強烈地向老師表示憂心。普幼老師認為她不適合在普幼就讀，建議申請轉安置。身為特教巡輔老師的你，宜先行採取哪種方法，最能保障小虹獲得最適切的教育呢？  
(A)適性安置刻不容緩，立即積極協助小虹轉安置  
(B)先行同理普幼老師，並提供行為功能評量以瞭解小虹的行為功能與需求  
(C)小虹沒有手足且尚未有就學經驗，宜先針對學校適應相關能力進行輔導，例如：溝通技巧，同時收集行為資料以客觀瞭解適應情形  
(D)建議普幼老師：「一般幼兒拿不到玩具也可能用抓的方式來表達，這樣申請轉安置不會通過。老師您應該要對待小虹如同其他孩子一樣，好好跟她說說看。」
- 49 ( D ) 以下何者為增強原理的應用？  
(A)老師跟小明說：「你只要表現好，就可以拿到一個餅乾喔！」  
(B)老師跟小華說：「先吃完飯就可以畫一個笑臉喔！」  
(C)以上皆是  
(D)無法判斷

臺北市 109 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試  
特教專業知能試題

- 50 ( B ) 依據《特殊教育法施行細則》，對於具情緒與行為問題的身心障礙幼兒，教師應於個別化教育計畫中擬定行為功能介入方案，下列做法何者有誤？
- (A) 須了解幼兒行為情緒問題之前因後果，假設行為功能
  - (B) 依據醫療評估報告書結果撰寫而成
  - (C) 幼兒園教師、學前巡迴輔導教師、家長及專業人員共同擬定及實施方案
  - (D) 須思考幼兒行為與環境之關係，並提供正向支持策略