

臺北市 109 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選初試
幼兒教保活動設計試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (D) 易老師計畫在松鼠班營造正向行為之學習環境，下列環境規劃方式，何者為非正向行為之學習環境規劃？
(A)方便自由取用的教材
(B)提供安靜隱密之空間
(C)流暢無阻礙的動線
(D)規劃寬敞無區隔的學習區
- 2 (C) 教保員觀察與評量幼兒在「身體動作與健康」領域之「健康行為」面向的表現時，宜注意下列哪些項目？
甲、能模仿如廁、洗手、洗臉、刷牙等保健行為嗎？
乙、能覺察好吃與均衡營養食物的差別嗎？
丙、用餐後會主動收拾清潔用餐環境嗎？
丁、能覺察自己的身體狀況嗎？當身體有需要時(例如口渴或太熱)，幼兒能了解照顧身體的方法嗎？
戊、能照顧愛護自己的身體，不做危險的動作？能明白自己的身體不輕易讓人碰觸，並懂得適時尋求成人的協助嗎？
(A)丙丁戊 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲丁戊
- 3 (A) 教保服務人員在學期初帶領幼兒進入校園觀察薄荷茶及迷迭香等香草類植物的特徵，學期中學習栽植並完成觀察紀錄，學期末泡製薄荷茶與烤迷迭香餅乾，邀約家人入班共享，幼兒的學習並非一蹴可幾，而是需要不斷的重複與探索體驗。請問這樣進行的方式是合乎以下哪一項課程組織的原則？
(A)繼續性 (B)順序性 (C)統整性 (D)銜接性
- 4 (C) 小玉是混齡班松鼠班其中 1 位老師，松鼠班同時有大、中、小三個不同年齡層的幼兒，有關松鼠班設計活動時的敘述，何者錯誤？
(A)其先選擇課程目標，再從分齡的學習指標中，設計不同的活動重點
(B)其發現班上的某幾個中班幼兒經驗不足，且以預擬之課程目標的中班學習指標來設計活動，對他們太難，故提供前一個年齡層(小班)的學習指標設計活動
(C)對這些經驗不足的中班幼兒，其整年度都應使用前一個年齡層的學習指標，以奠定學習基礎
(D)對班上經驗豐富的幼兒，其使用該年齡層的學習指標外，用更進一步的學習指標來設計活動
- 5 (B) 橡樹幼兒園的王老師小班班級有 2 位幼兒得到腸病毒，所以全班停課一週，下列何種方式不符合幼兒教師之專業倫理守則？
甲、通知其他家長時，需明確告知停課原因是因為哪位幼兒生病，以避免家長們的抱怨或不滿
乙、發現疑似症狀的幼兒時需先隔離，之後請家長帶回看診
丙、上課時與幼兒們討論為了避免像班上那 2 位幼兒一樣生病，所以需要經常洗手
丁、幼兒經醫生確診腸病毒後，通報當地衛生單位並告知該幼兒家長後續的處理方式
(A)甲乙丙 (B)甲丙 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- 6 (B) 小花老師引導小班幼兒進行冰塊融化的活動，以下何種方式不能促進幼兒的科學思考？
(A)老師鼓勵孩子以口頭或塗鴉的方式呈現其發現 (B)老師使用圖片講述說明冰塊融化時的不同變化
(C)老師請孩子看一看、摸一摸、嚐一嚐融化前、後的冰塊 (D)老師問孩子：「如果我們把冰塊加熱會怎樣？」
- 7 (A) 有關幼兒課程之敘述，何者錯誤？
(A)老師應將各項社區資源廣泛融入於課程內容中 (B)課程內容由家庭或社區取材，最能貼近幼兒之生活經驗
(C)幼兒課程是一個具目標性亦具彈性方式的學習計畫 (D)提供真實教材與資源是幼兒課程規劃的重要策略
- 8 (D) 林老師發現教室中經常有擾人的噪音，下列哪些方式可以減低教室中的噪音？
甲、使用吸音天花板與軟墊 乙、利用音樂以達到緩和的效果
丙、老師示範適當音量 丁、將吵雜與安靜的區域分開
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- 9 (B) 漂白水是幼兒園常見的消毒方式，有關漂白水的消毒原理、使用方法與注意事項，以下哪些敘述是正確的？
甲、漂白水的成份是次氯氫酸，屬於弱鹼性
乙、一般環境消毒建議使用 500ppm 濃度的漂白水
丙、針對感染兒分泌物或排泄物之物品或表面，建議使用 1000ppm 濃度的漂白水
丁、應使用玻璃瓶盛裝，並應於當天配置且標示日期、名稱與稀釋比例
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙

臺北市 109 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選初試
幼兒教保活動設計試題

- 10 (A) 安安老師發現，星星幼兒園附近有好幾家系統設計(廚具/家具)店與傳統裝潢/木工店，若安安老師在選擇主題時，想將「木工好好玩」訂為主題，下述安安老師的作為或思考，何者不恰當？
(A)幼兒沒這樣的經驗，相信一定會有興趣 (B)洽談收集這附近商家的廢材
(C)幼兒最終要製作出自己可坐的看戲椅 (D)讓安安老師自己的木工老爸入班進行專家經驗分享與指導技巧
- 11 (C) 教保服務人員經常運用獎懲制度來經營班級。有關於「獎懲制度的運用」的敘述，下列何者錯誤？
(A)運用獎懲制度的最終目的是要使幼兒從外塑的他律表現，轉化成自發的自律行為
(B)獎勵的目的在肯定幼兒的良好行為，鼓勵他繼續表現該行為
(C)獎勵能讓幼兒表現良好的行為，因此可以多採行，並不會有副作用
(D)懲罰能制止幼兒再度表現該種行為，但未教導幼兒替代性的正確行為
- 12 (B) 為啟發班上幼兒聽和說的能力，凡凡老師的規劃如下：
甲、配合主題及幼兒有興趣的事物，製作相關圖文卡或繪本
乙、在語文區提供仿寫單，規範每一位幼兒在一段時間內都要操作過
丙、引導幼兒使用各式各樣的工具書
丁、利用各種機會示範以語文進行溝通
以上哪些方式合宜？
(A)甲丁 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- 13 (A) 根據《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則，教保服務人員必須有系統規劃和實施幼兒學習評量，下列相關敘述何者不正確？
(A)教保服務人員從幼兒學習單的答案中判斷是否符合其教學目標
(B)教保服務人員評量時需提供多種媒介，讓幼兒以其擅長的方式展現其知識或技巧
(C)教保服務人員在多元的活動類型中收集資料，包含：例行性活動、學習區活動、全園性活動、個人活動、小組活動、團體活動等
(D)教保服務人員需長時間收集幼兒的學習表現
- 14 (D) 下列對幼兒園的分享時間(段)陳述，何者為非？
(A)為要求幼兒表達一段關於校外生活的個人經驗
(B)就技術層面來看，其為真正的說話事件
(C)從課程大綱的學習上，中班的學習指標可納入語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
(D)分享時間為自由發展的活動，沒有預定的發言時間和主題之特性
- 15 (A) 陳老師說故事的時候發現許多幼兒一直和隔壁的幼兒講話，陳老師說：「我喜歡小花認真聽故事的模樣！她好棒喔！」其他幼兒聽了之後也開始認真聽陳老師說故事。陳老師運用以下何種班級經營的策略？
(A)漣漪效應 (B)錯誤控制 (C)我一訊息 (D)無條件的積極關注
- 16 (A) 遇到幼兒因插隊而出現爭吵、推擠等不當行為時，教保服務人員以「非口語提示」和「間接陳述」等最小權力面向的策略與方法，來處理幼兒問題，避免介入衝突，相信幼兒會自己改變行為，這種模式是屬於以下哪一種管教信念？
(A)「關係—聆聽」 (B)「面對—約定」 (C)「規則—因果」 (D)「尊重—自主」
- 17 (D) 林老師強烈建議幼兒園應提供早餐和午餐，並鼓勵幼兒每天上、下午都有規律的休息時間及午睡時間。依據馬斯洛(Maslow)的需求金字塔，林老師強調需滿足幼兒哪一階層的需求？
(A)愛與歸屬感 (B)自尊 (C)自我實現 (D)生理
- 18 (B) 在實施幼兒園「美感領域」的教保活動時，下列實施原則，何者錯誤？
(A)重視幼兒創作過程的引導甚於結果的呈現，讓幼兒體會創作的樂趣
(B)鼓勵幼兒展現肢體，並樂於參與身體動作的集體創意活動
(C)提供幼兒探索的美感環境，提供多元豐富的空間、情境與素材
(D)提供需要運用感官探索的經驗與素材，鼓勵並引導幼兒探索
- 19 (A) 在講解完毛毛蟲如何長大成為蝴蝶之後，秀秀老師設計了一張學習單，上面有五張圖卡，分別描繪其生長的不同階段，然後請幼兒排列出正確的生長順序。請問此學習單的設計較符合下列哪一項活動目標？
(A)整理自然現象訊息的關係 (B)聆聽他人並正向回應
(C)覺知物體間的型式關係 (D)熟練手眼協調的精細動作

臺北市 109 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選初試
幼兒教保活動設計試題

- 20 (C) 下列哪些活動可以提供給幼兒生產式的美感經驗？
甲、選擇一首自己喜歡的兒歌 乙、說演小紅帽的故事 丙、用鬆散材料鋪排一朵花 丁、觀賞繪本的圖像
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁
- 21 (D) 下列哪些是適宜的幼兒園大班社會領域的教學方法？
甲、老師帶領全班幼兒至附近消防隊進行戶外教學
乙、小花在教室跌倒了，老師問小花有沒有受傷以及發生的原因
丙、老師請全班幼兒辨認自己與別人在身體上的特徵與性別上的不同
丁、老師講完端午節的由來故事後，帶領幼兒參與包粽子活動
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- 22 (B) 有關教學環境空間規劃的敘述，下列何者對於教保服務人員班級經營有不良影響？
(A)教保服務人員要很容易的看到全部幼兒的活動
(B)教室牆壁與家具需多使用暖色系
(C)教室布置由師生共同參與並定期更換
(D)提供幼兒能夠獨處的小角落
- 23 (C) 據教育部《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》，有關「營造自學、互學、共學的班級情境」的指標敘述，下列何者的品質層級最高？
(A)引導幼兒相互學習彼此的優勢長處
(B)引導幼兒在多元的學習活動中自主學習
(C)引導幼兒共同研究，針對有興趣的問題一起找答案、一起學習
(D)引導幼兒在日常生活/例行活動中自主學習，且樂於嘗試、探索新的事物
- 24 (D) 在說故事活動結束之後，王老師發給有乖乖坐好、聆聽故事的幼兒每人一張卡通貼紙，以作為獎勵，請問王老師採用了以下哪一種增強物？
(A)社會性增強物 (B)符號性增強物 (C)活動性增強物 (D)實物性增強物
- 25 (B) 關於《幼兒園教保活動課程大綱》中情緒領域主要特色的敘述，以下何者不正確？
(A)隨著幼兒的成長，情緒能力發展會有質與量上的改變
(B)情緒領域的教保內容主要在促進幼兒各種情緒的出現
(C)在情緒深度的覺察和辨識上，會有較為複雜的寂寞、欣賞、珍惜等
(D)教保服務人員應從「個人的成長」及「各能力個別的變化」來看幼兒情緒能力的發展
- 26 (C) 「制訂班規」是班級經營重要的一環。請問有關於「制訂班規」的敘述，下列何者錯誤？
(A)班規內容宜簡潔、易於實踐
(B)開學初，5-8 項班規已足夠
(C)直接說明制止的負面行為，如「在走廊與教室裡不亂跑」，比起正面敘述，如「在走廊與教室裡請慢走」更為恰當
(D)書寫好的班規宜張貼在教室顯眼處，以方便閱讀及提醒幼兒注意
- 27 (D) 近日天氣不穩，許多幼兒生病。中班吳老師拿出當天醫藥籃中的藥，請需吃藥的幼兒說說自己為什麼要吃藥，以及身體有什麼不舒服的症狀。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
(A)身中-2-3-2 覺察與模仿日常生活的健康行為 (B)身中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全
(C)社中-1-1-1 辨認自己的外型與性別 (D)社中-2-1-1 表達自己的身體狀況與需要
- 28 (C) 教育部推動「校園正向管教工作計畫」，鼓勵教師以正向管教取代處罰或體罰。下列作法，哪些為正向管教策略？
甲、前後一致、堅定的引導模式 乙、讚美或鼓勵幼兒的努力及好的行為表現 丙、肯定尊重幼兒
丁、嚴厲回應幼兒不當行為 戊、只告訴幼兒「不可以」表現哪些行為 己、傾聽與示範
(A)甲乙丙戊 (B)乙丙丁戊 (C)甲乙丙己 (D)丙丁戊己
- 29 (B) 想要用來判斷幼兒是否可以進入下一個學習階段，下列哪一種學習評量方式較為合宜？
(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)預備性評量 (D)追蹤性評量

臺北市 109 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選初試
幼兒教保活動設計試題

- 30 (A) 皮亞傑(Piaget)推崇遊戲對幼兒學習的影響，他認為幼兒從遊戲中學習，強化幼兒具有的能力。以下有關皮亞傑(Piaget)對遊戲的看法，何者正確？
(A)遊戲的發展依序為練習性遊戲、表徵遊戲與規則性遊戲
(B)幼兒拍拍、敲敲、打打、踢踢等動作有助於肢體發展與動作協調，但不是遊戲
(C)蘿蔔蹲或老鷹抓小雞等活動屬於表徵遊戲
(D)幼兒自 3 歲起即進入規則性遊戲階段
- 31 (B) 對於《幼兒園教保活動課程大綱》中「語文領域」的敘述，下列何者錯誤？
(A)強調大量、多元的體驗、探索與編創各類敘事文本
(B)透過及早教導注音符號，協助幼兒掌握語言中的音韻特性
(C)可以多鼓勵幼兒敘說經驗或圖像表達，或是多提供圖畫書閱讀、討論與回應
(D)可以多讓幼兒重述、編創、表演故事，或是嘗試創作圖畫書
- 32 (A) 有關於《幼兒園教保活動課程大綱》之「認知領域」的敘述，下列何者不正確？
(A)重視生活數學與自然現象的知識學習 (B)重視蒐集與整理能力的培養
(C)著重樂於與人溝通並共同合作解決問題 (D)涵蓋生活環境中的數學、自然現象與文化產物等學習面向
- 33 (C) 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，以下有關幼兒園「情緒領域」教材教法，何者較不適切？
(A)安裝鏡子，讓幼兒可以覺察及辨識自己的情緒與表情
(B)提供沙、水、黏土、水彩等可以讓幼兒紓解及表達情緒的素材
(C)培養幼兒能克制哭泣與憤怒攻擊的能力，以成為不影響他人情緒的人
(D)讓幼兒閱讀及辨識兒童繪本中人物的情緒
- 34 (C) 根據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，幼兒園每日安排之出汗性大肌肉活動，在活動前、後應安排哪些活動？
(A)練習及增強活動 (B)暖身及練習活動 (C)暖身及緩和活動 (D)練習及緩和活動
- 35 (B) 在進行美感領域的評量時，下列作法何者不適當？
(A)著重在觀察幼兒美感情意與獨特創意的發展與表現
(B)重視在技巧的引導與作品成果的展現
(C)須檢視環境與教保活動是否聯結正面情意與提供豐富美感經驗
(D)須提供足夠的時間與豐富的空間環境，以及多樣的藝術媒介
- 36 (C) 在「探索圖畫書的世界」方案中，當幼兒覺察到畫裡的人物表情不對，老師便提供書籍參考，並讓幼兒用肢體來展現各種不同程度的情緒，再試著將自己展現情緒的表情和肢體動作畫出來，其所對應的語文領域學習指標為以下何者？
(A)辨識各種文本中主角的情緒
(B)觀察生活物件的特徵
(C)以圖像表達情緒與情感
(D)樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現，回應個人的感受
- 37 (B) 以下何者是幼兒園主題統整課程規劃的原則？
甲、根據幼兒園課程目標實施統整性分科課程 乙、需涵蓋各種領域的學習內容
丙、教保服務人員在課程活動後省思自己 丁、設計主題結束時的高峰活動讓孩子組織先前學習經驗
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- 38 (A) 根據《幼兒園教保活動課程大綱》中，關於身體動作與健康領域的實施原則，以下何者正確？
(A)對於 2 至 6 歲的幼兒，每天至少有 30 至 40 分鐘的出汗性活動
(B)最重要也絕對需要的是從生活情境中選材，其次才是身體的運用
(C)每位幼兒的室內活動淨面積若少於 2 平方公尺，將會使幼兒的團體互動機會減少，爭吵及攻擊行為增加
(D)年齡越大的幼兒，越需要有自由遊戲的機會，也越需要及早學習遵守遊戲規則
- 39 (D) 以下關於敘事與敘說的敘述，哪一項是正確的？
(A)敘述事情的文本，包括紙本或影音，都稱之為敘事文本，但肢體動作則不屬於敘事文本，而是屬於敘說
(B)敘事乃是涉及至少兩個時間點的經驗，敘說則不受此限
(C)生活經驗敘說的聲音紀錄不屬於敘事文本
(D)說故事就是最廣為人知的一種敘事

臺北市 109 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選初試
幼兒教保活動設計試題

- 40 (A) 李老師請幼兒拿著一個碗準備排隊拿點心。「小朋友，拿碗走路排隊準備拿點心要注意什麼？不要撞到別人或碰到別人，保持距離，不要走太快或用跑的撞到別人，以免發生危險。請你做做看！」
請問上述「排隊拿點心」情境中，老師的引導重點，適合採用哪一項學習指標？
(A)身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離 (B)身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作
(C)社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為 (D)身-小-2-3-1 正確使用餐具
- 41 (A) 教育部於 2019 年頒訂「幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊」，供幼兒園教保服務人員參考使用。下列有關於使用該評量系統的敘述，何者不正確？
(A)幼兒在日常活動中的表現往往是多重能力的統整表現，同一表現可能反映不同評量指標的能力，因此，針對同一表現，評量者須盡可能羅列所有涉及的評量指標
(B)本學習評量系統的等級並非年齡常模，而是用來描述幼兒目前的表現所達到的程度
(C)本學習評量系統對於紀錄的要求是「有效的」、「可行的」，且能持續收集，並未要求某種特定形式或詳細度的紀錄
(D)本學習評量系統立基於「以幼兒為主體」、「表現評量」及「課程本位評量」等三個基礎
- 42 (D) 幼兒園以「各行各業」為課程活動主題，依據《幼兒園教保活動課程大綱》，其中有關「社會領域」之教材教法，以下敘述何者較為適切？
(A)了解男生及女生所適合從事的行業是不同的 (B)熟記居住社區中各行各業的名稱
(C)學習區分出各行各業在社會階層中的貴賤階級 (D)探索並學習接納社區中各行各業與自己生活的關係
- 43 (C) 上學時間到了！大熊班小朋友在置物櫃前放好自己的物品，班上的小花對小明說：「我的書包最大！你的第二大，小珠的書包最小！」小花已建立下列何種認知概念？
(A)分類 (B)配對 (C)序列 (D)型式
- 44 (B) 教保服務人員在一天活動的尾聲中，在幼兒放學回家之前，不適合進行哪一項活動？
(A)與幼兒分享一天的學習心得 (B)與家長交流幼兒的不當行為
(C)請幼兒將玩具收拾整理 (D)與家長溝通幼兒若不想離開幼兒園是幼兒中常見的行為
- 45 (A) 向日葵幼兒園的林老師在教室裡設立了學習區，以下設置原則何者不適宜？
(A)較大幼兒的學習區需放置較多真實的物品 (B)幼兒隨手可以拿取工作櫃的材料操作
(C)語文區與娃娃家分開 (D)絕大部分的材料不只放置單一學習區
- 46 (B) 幼兒園以「花」為課程活動主題，依據《幼兒園教保活動課程大綱》，其中有關「認知領域」之教材教法，以下敘述何者較不適切？
(A)有系統的觀察和記錄花的特徵 (B)記誦各種花的名稱，並表達對不同花卉的欣賞與喜愛
(C)探索花的特徵和其自然生長環境之間的關係 (D)運用分類、歸類、比較、找關係等方式整理有關花的資訊
- 47 (D) 下列何者是《幼兒園教保活動課程大綱》中之「社會領域」的學習面向？
甲、文化產物 乙、自己 丙、人與環境 丁、情意 戊、人與人
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)乙丁戊 (D)乙丙戊
- 48 (D) 如果要提供幼兒開放性思考的操作學習經驗，比較適合為幼兒提供下列哪一項玩具？
(A)動畫電影角色布偶或造型服飾 (B)拼圖 (C)大富翁遊戲 (D)雪花片
- 49 (C) 有關在幼兒園中實施幼兒學習評量的內涵與進行方式，以下敘述何者正確？
甲、幼兒不適合進行紙筆測驗 乙、觀察即是一種評量
丙、兒童發展檢核表是一種總結性評量 丁、幼兒學習評量包括起始評量、形成性評量以及總結性評量
(A)乙丙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙
- 50 (D) 《幼兒園教保活動課程大綱》中所指的「孩童圖像」為何？
甲、指孩童在生活中的形象、神情態度或性格能力 乙、與社會文化價值有關
丙、不但願意與人相處，還能和他人共同合作 丁、樂於探索思考及關懷接納他人
(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁