

臺北市國民小學候用校長個人 簡介一覽表

110.04.23

臺北市政府教育局

目錄

序號：01	校長姓名：張瑞庭	服務單位：社子國小	2
序號：02	校長姓名：蔡雅芬	服務單位：明德國小	5
序號：03	校長姓名：朱怡珊	服務單位：古亭國小(借調教育局)	8
序號：04	校長姓名：賴婷妤	服務單位：溪口國小(借調教育局)	11
序號：05	校長姓名：卓家意	服務單位：濱江國小(借調教育局)	14
序號：06	校長姓名：廖大炯	服務單位：景興國小(借調教育局)	17
序號：07	校長姓名：楊聖哲	服務單位：碧湖國小(借調教育局)	21
序號：08	校長姓名：洪慧瑄	服務單位：東門國小(借調教育局)	24

序號：01

校長姓名：張瑞庭

服務單位：社子國小

	姓 名	張瑞庭		性 別	男
	現 職	社子國小教師 兼教務主任		聯絡電話	(公) 28129059 轉 810 (手機) 0978823097
學 歷	國立臺北師範學院 國民教育研究所碩士		臺北市立師範學院 初等教育系輔導組學士		臺北市立師專 普師科行政組
教學及行政經歷 (包括服務 單位、職務、 服務年數)	社子國小教師 3 年 (借調教育局秘書室 2 年)		東園國小教師 1 年 (借調教師研習中心)		東園國小總務主任 4 年 (借調世大運半年)
	東園國小教務主任 3 年		東園國小輔導主任 5 年		東園國小學務主任 2 年
	中山國小總務主任 1 年		大理國小組長、級任共 12 年		葫蘆國小級任 3 年(2 年兵役)
教育理念 與願景	「教育是成人之美」，是一種生命影響生命的歷程，也是一種生命感動生命的旅程。為了激發孩子潛能，適應未來生活，教育必須與時俱進，在全球化時代，培養學生國際交流移動力及人文、科技、生活美學素養；點燃孩子學習的動機與熱情，協助學生應用所學，豐厚他的生命底蘊，可以為孩子注入滿滿的優勢動能。進而與社會人我互動且共好，讓孩子適性揚才、宏觀學習，真正天賦自由。 「教育之道無他，唯愛與榜樣」，為孩子搭建自信的舞台，孩子就會舞出信心、盡情演出；給孩子掌聲，就能激勵他的人生、勇往直前；給孩子夢想，就能讓他展翅翱翔，懷抱無限希望。因此，我深信教育愛足以激揚人性善端，讓人文關懷、親和、公義、專業、創新、卓越的價值不斷傳遞，激勵孩子創造無限的可能。 教育更是我一生的志業，秉持著我「在乎每一個孩子」的信念，用愛傾聽、把愛連結、以愛來灌溉，以德來陶冶；賞識孩子的優點，找出孩子的亮點；全心奉獻中去體現親師生的需求，看見自己的責任；全人、全時關照中因緣成圓，以愛化礙，讓孩子綻放屬於自己生命的精彩，積極涵養孩子成為做人有品德、做事有品質、生活有品味的世界好公民，讓每個孩子都成功，將構築一個全是贏家的優質學校！				



學校經營 理念	瑞庭深信「有心就有福，有願就有力」，愛是教育的核心與動力，心中感覺被愛的孩子，才能學得更好。瑞庭期能以愛喚愛，用愛和真誠，經營一個互相關懷、彼此在乎、溫暖有愛的教育福田；以善養善，用熱忱和感動，來促成校園和諧運作，讓教育的軟實力、巧實力深植人心，營造一所幸福溫馨、專業樂活、「悅」讀好學、智慧創新、健康亮麗學校，共同為孩子打造一個快樂的學習城堡。 經營策略： (一) 構築多元展能舞台，奠基學生核心素養。 以學習為動力：孕育「歌聲、笑聲、讀書聲」的學習樂園。 (二) 兼顧人文科技國際，提供實踐 MAKER 場域。 以學生為中心：培養「健康勤學、樸實樂群」的跨域兒童。 (三) 精進教師專業成長，深耕優質課程發展。 以專業為前提：形塑「智慧創新、教育大愛」的良師典範。 (四) 建構永續美感校園，打造智慧學習環境。 以創新為泉源：打造「優勢領航、有口皆碑」的品牌特色。 (五) 推動愛與同理文化，積極協助弱勢扶助。 以優質為導向：營造「溫馨和諧、人文涵養」的優質校園。 (六) 統整社區資源網絡，有效挹注學生學習。 以共識為前提：建構「親師合作、民主參與」的夥伴關係。 (七) 人性化感動力領導，提升全面服務品質。 以服務為信念：建立「精緻服務、主動敏捷」的行政團隊。 為圓滿生命之意義與價值，經營教育中處處有感動的教育園地，我將全心投入，以愛為出發點，從優質學習環境的形塑、教師典範的倡導、行政人員的服務、社區的支持等，塑造學生學習最佳的榜樣。身為校長更應以「愛」為基準，用心去關懷教師、學生、家長、社區，帶領團隊們為教育扎根，所有教育作為將回歸教育本質，帶好每個孩子，成就孩子的能力與自信、成就教師的熱情與展能、成就家長的期望與驕傲。在成人之美中，彰顯教育的初衷及使命，讓教育愛的磁場，共振飛揚。
人格特質	一、具人文關懷、親和力、終身學習力並勇於接受挑戰，能自覺、自律、自省，能以身作則、富正義感，與人為善，溝通互動良好。 二、真誠、民主、有朝氣、富愛心、勤樸實在、務實穩健、謙和圓融。 三、愛與尊重，樂於激揚人性善端；能包容多元真理；善於品味多樣美感。
個人專長	一、書法教學、語文教育、學校行政、輔導行政 二、生命教育課程、教材研究；樂於看人長處、記人好處、幫人難處 三、遊藝於：美育、球類、咖啡、書法、創意教學設計等

重要工作
事蹟
(列舉)

1. 推動英語創新及實驗教育，辦理各項英語教學方案：
 - (1)臺北市 109 學年度補助國民小學設置外籍英語教師計畫。
 - (2)臺北市 109 學年度國民中小學創新教學英語實驗計畫-兩班三組教學模式。
 - (3)臺北市 109 學年度國際筆友計畫。
 - (4)臺北市 109 學年度公立國中小試辦英語融入領域教學實驗計畫。
2. 推動兒童深耕閱讀工作計畫，申辦讀報教育種子學校；並透過多元閱讀方案，培養孩子閱讀習慣，厚植孩子閱讀素養，開拓國際視野。
3. 109 學年度受聘擔任臺北市政府採購稽核委員。
4. 107-108 學年借調教育局秘書室辦理智慧採購系統建置、內控稽核工作。
5. 支援綜企科辦理 107 學年度特殊優良教師評選及國際教育青年大使、海外見學、文化體驗、國際交流推動工作。
6. 參與 107 年臺北市教育審議委員會報告臺北市教育 111 專案審議。
7. 106 學年借調教師研習中心承辦優質學校評選、國際交流參訪接待等工作。
8. 106 年借調世大運，擔任熊讚主持、志工督導，行銷世大運，共促賽會圓滿。
9. 北市第 13 屆第 2、3 次議會定期大會質詢期間，支援與服務教育部門有功。
10. 105 年受聘擔任北投國小游泳池整修工程委託技術缺失審查等外聘委員。
11. 承辦東園國小 103 學年度校務評鑑工作，榮獲九大項全數通過六大項一等。
12. 取得臺北市教學輔導教師認證，推動教專、教輔、學習共同體教師專業發展。
13. 榮獲 106 年教師研習中心第二屆教研盃，「喝咖啡·凝社群」，手沖咖啡大賽個人冠軍，帶動社群教師專業分享，提升教師整體教學動能。
14. 103 學年度「學校課程計畫審閱」、「小田園教育體驗成果考評」皆獲優等獎。
15. 參加「103 學年度教育盃手球錦標賽」獲男教組第二名。
16. 推動 100 年度在職專任教師進修研習，工作績效卓著，榮獲記功。
17. 執行 98 年災害防救工作獲國小組特優。
18. 參加 97 學年度教育盃桌球錦標賽男教乙組殿軍。
19. 辦理東園國小優質廊道、2016 設計之都藝術家駐校方案，榮獲優質獎。
20. 撰寫優質學校評選文本，榮獲校園營造獎、學生學習獎、資源統整獎。
21. 承辦捷運萬大線共構新建活動中心之規劃設計，通過市府核定工程經費。
22. 105 年辦理臺北市國民小學餘裕空間活化業務，績效卓著，榮獲記功。
23. 推動東園國小設置臺北市第三所「藝術才能美術班」圓滿成功。
24. 辦理「101 學年度全國新住民火炬計畫」，績效卓著記功 2 次。
25. 辦理中輟輔導業務特優，撰寫「一個不能少」文本，通過臺北市 102 年「教育 111」標竿認證。
26. 擔任 98-102 年度「臺北市生命教育工作小組」、「臺北市教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷通報率提升及防治工作小組」成果冊編輯委員。
27. 擔任東園國小百週年校慶總幹事，整合資源出版「活力東園歡慶百年」特刊。
28. 承辦 99 年度臺北市身心障礙學生鑑定安置輔導工作。
29. 擔任東園國小新聞發言人，連續三年三度榮獲臺北市教育行銷卓越獎。
30. 參加臺北市生命教育教材設計甄選，99 年獲特優獎、103 年獲優等獎。
31. 96 學年成立東園體育班推動有品少棒，獲 LLB 世界少棒錦標賽中華代表隊。
32. 95 年推動深耕閱讀獲閱讀標竿團隊特優。
33. 擔任東園國小棒球隊管理，榮獲 94 學年度小馬盃全國棒球錦標賽冠軍。
34. 90 年統籌大理國小體育行政，推動體育活動，成為體育績優學校。
35. 87-89 年指導大理國小學生參加全國學生潔牙比賽，連續榮獲特優獎。
36. 撰稿分享學習心得於《臺北教育 e 週報》837 期、研習資訊-教育雙月刊。

序號：02

校長姓名：蔡雅芬

服務單位：明德國小

	姓 名	蔡雅芬		性別	女
	現 職	明德國小 教務主任		聯絡電話	(公) 2822-9651 轉 1100
學 歷	國立花蓮師範學院 美勞教育學系		臺北市立師範學院視覺 藝術研究所教學碩士		
教學及行政經歷 (包括服務單位、職務、服務年數)	一、文化國小 1. 中年級導師 4 年 (86 年 8 月~88 年 7 月、89 年 8 月~91 年 7 月)。 2. 自然與生活科技領域專任老師 1 年 (88 年 8 月~89 年 7 月)。 3. 特教組長 3 年 (91 年 8 月~94 年 7 月)、輔導組長 2 年 (94 年 8 月~96 年 7 月)。 4. 總務主任 2 年 (102 年 8 月~104 年 7 月)、輔導主任 2 年 (104 年 8 月~106 年 7 月【其中 106 年 4-9 月支援世大運】)。 二、湖田國小總務主任 1 年 (96 年 8 月~97 年 7 月)。 三、雙溪國小總務主任 1 年 (97 年 8 月~98 年 7 月)。 四、劍潭國小輔導主任 4 年 (98 年 8 月~102 年 7 月)。 五、終身教育科支援教師：106 年 9 月~107 年 7 月。 六、明德國小教務主任：107 年 8 月~迄今。				
教育理念與願景	一、教育理念 1. 陪伴每個孩子成功展才：以欣賞的眼光，發現、肯定每個孩子的天賦與優勢，營造愛、友善、適性的學習環境，讓孩子的潛能開展，獲得自信，樂在學習。 2. 支持每位老師專業展能：成為學校教師教學專業支持者，匯集資源，鼓勵透過多元教師專業發展，與時俱進，精進教學，並樂在教學與專業成長。 3. 推動學校團隊卓越有成：以創新經營，發展學校特色，以共好精神，營造正向發展學校團隊，朝學校願景持續發展，打造獨特品牌。 4. 引導家長社區參與共榮：與家長、社區成為共榮教育夥伴，透過教育理念行銷，有效學校辦學品質，讓家長、社區肯定與支持。 二、教育願景 陪伴教師與家長，共同攜手，以愛引領孩子們，享受有歌聲、笑聲、讀書聲的童年；一起營造，有故事、收穫豐盈的幸福小學。				

學校經營理念	1. 一個堅持：學校為了孩子而存在，校務經營一切為孩子，守護每一位孩子，陪伴他們善用優勢，天賦發光。 2. 二個主張： (1)承續學校原有好基底，持續發展學校特色。 (2)透過創新經營與永續發展，打造教育好品牌。 3. 三面素養：以持續觸發，達成「自主行動、溝通互動、社會參與」的理念，推動課程教學、活動學習與環境營造。 4. 四大方向：透過促進學生身心「健康」，投入探究體驗「生活」為學習的基石，以好奇心、求知慾開啟對「知識」的學習，以良好「品格」涵養，讓孩子喜愛自己，樂與他人共好，增進未來競合能力。 5. 五大目標： (1) 營造校園互信有愛，親師生共榮共好。 (2) 支持教師專業善教，學生發展潛能，喜愛學習。 (3) 課程與學習以素養為導向，增進學生全人發展。 (4) 匯聚教育多元資源，支持營造優質學習環境。 (5) 深耕在地教育，共同邁向國際，陪伴師生迎向未來。
人格特質	透過學習歷程與投身教育工作，涵養雅芬具有社工特質的心與行動力，相信透過誠意與對教育的愛，能感動親師生，讓彼此以共好的思維，一起共同成長，雅芬是一位： 1.勇於任事，溫和友善，能與團隊合作共事的夥伴。 2.終身學習，勇於挑戰的快樂教育人，深愛著教學與行政工作。 3.正向樂觀，具有韌性，深具行動力與責任感。
個人專長	1. 師資教育養成：以藝術與人文課程設計與教學為專業。 2. 工作經驗累積： (1) 深耕學生輔導與特教，依學生需求，陪伴支持。 (2) 參與前導學校計畫，具有課程領導與素養導向教學實踐經歷。 (3) 透過專業進修與實務養成，具有教學輔導能力，陪伴教師成長。 (4) 取得採購法基礎、進階證書，於總務業務與工程有實務經驗。 3. 終身學習： 108 年度於臺北市立大學進修「教育創新與實驗學分班」，增進推動教育創新能力；於社區大學修習園藝並研修園藝治療，取得園藝丙級證照，投入校園環境營造與學生心靈照顧。

重要工作 事蹟 (列舉)	一、承辦業務 1. 102~106 年度承辦「臺北市國民小學全面實施英語教學各項工作計畫」，擔任行政規劃組（承辦：英語教學訪視、英語教科書審查、英語教科書議價等業務）。 2. 101 年度承辦北區「臺北市優質學校評選參選學校分區輔導工作坊」，資源統整向度。 3. 98~101 學年度，承辦北區輔導主任研習。 4. 協辦 100 學年度公立國民小學英語教師聯合甄選及 101 學年度公立國民小學教師聯合甄選，分發業務。 5. 辦理 95、104 年度性別平等教育重點學校業務。 6. 106 年度支援世大運，擔任和平籃球館志工組副組長。 7. 106-107 年度借調臺北市政府教育局終身教育科承辦： (1) 全市三學層交通安全教育平時輔導、訪視、金安獎輔導、觀摩會、教材徵件業務。 (2) 臺北市相聲業務：學生相聲比賽、學生說唱體驗營、教師相聲研習。 (3) 臺北市書法教育：協辦教師書法研習班、學生書法班。 8. 108 年協助教師研習中心優質學校評選，擔任到校訪評工作人員。 9. 107~109 學年度於明德國小承辦前導學校計畫，規劃學校校訂課程與素養導向教學。
	二、得獎紀錄或榮譽事蹟 1. 95 年獲臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀活動閱讀作品徵件「閱讀標竿團隊」特優。 2. 98 年度國民小學生命教育教材單元活動設計甄選，榮獲佳作。 3. 99 年度國民小學生命教育教材單元活動設計甄選，榮獲優等。 4. 99 年擔任教育 111 之一個都不少方案主筆，獲獎。 5. 100 年擔任優質學校 資源統整方案主筆，獲獎（劍潭國小）。 6. 102 年擔任優質學校 整體金質方案主筆，獲獎（劍潭國小）。 7. 102 學年度臺北市特殊優良教師評選暨表揚活動，獲選優良教師。 8. 102 學年參加臺北市第 14 屆行動研究徵件，獲入選。 9. 105 年度申請文化國小資優班設班，通過申請。 10. 107 年度借調教育局業務-交通安全金安獎輔導，三學層學校榮獲全國金安獎。 11. 107 學年度協助學校榮獲臺北市推動深耕閱讀活動團體獎特優。 12. 107 學年度協助學校榮獲 52 屆臺北市科展團體優勝。 13. 108 學年度主筆學校總體課程計畫，獲優等。 14. 108 學年度指導學生，參加全國智慧小車比賽，獲最佳創意獎。 15. 108 學年度指導學生，環保桌遊設計比賽，獲佳作。 16. 109 年度參與全國交通安全金安獎評選，獲金安獎特優。 17. 109 學年度指導學生，臺北市國語文演說比賽，獲優等。

序號：03

校長姓名：朱怡珊

服務單位：古亭國小(借調教育局)

	姓 名	朱怡珊	性別	女
	現 職	臺北市大安區古亭國民小學教師 借調教育局國小教育科	聯絡電話	(公) 2720-8889 分機 6373
學歷	國立東華大學教育潛能與開發學系特殊教育組 博士候選人	國立臺北教育大學國民教育所碩士	國立花蓮教育大學特殊教育學系(輔系為初等教育學系)學士	
教學及行政經歷 (包括服務單位、職務、服務年數)	108-109 學年 借調臺北市教育局 國小教育科 2 年	101-107 學年 古亭國小教務主任 7 年	100 學年 古亭國小輔導主任 1 年	
	99 學年 古亭國小代理輔導主任 1 年	94-98 學年 古亭國小特教組長 5 年	93 學年 古亭國小輔導組長 1 年	
教育理念與願景	個人對於教育的愛不僅侷限在特殊學生身上，每一位學生我都喜歡，而投身於學校工作對我而言就是另一個家。因此，全身投入在所有的教育事務上，<u>細心負責且積極參與，在每一件事情的小細節上都可以看到我對於教育的奉獻。</u> 就是這樣的<u>熱心、用心、誠心</u>的信念投注在教育上，投注在自己最關愛的教育上，希望能讓每個人都感受到我身上的熱力與光彩。 「把每位學生帶上來，沒有落後的孩子」是身為教育工作者的責任。身為一位教育者，如何用心、用情、用力耕耘教育，建構一個「<u>樂效學習</u>」的學習環境，師生擁有<u>主動、積極與熱情</u>的態度，達成<u>學生學習有笑容、教師教學有效益、行政推動有效率</u>的目標，用<u>享受學習、改變學習和終身學習的行動策略</u>，最終使學生擁有發展的一片屬於自己的藍天。			
學校經營理念	「把你手上的燈提高一點，就可以照亮更多的人。」高度和格局將影響決策的正確性與適切性，<u>有幸身為學校領航者，就應當勇於承擔責任</u>，照亮未來學子的道路！把心拉到當下，擁有正念，以數據為本的經營和理性的領導，累積正向的氛圍，創造積極樂觀的校園文化。 領導校園的同時，也需時時提醒自己，不只是侷限於追求學校教育的精			

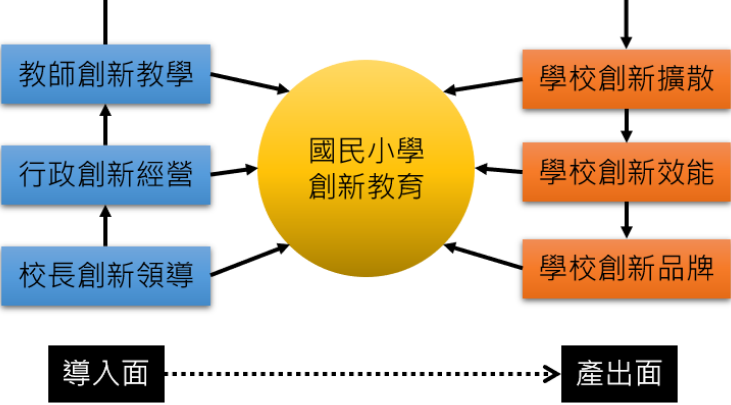
	緻與優質，更應該有創業家的精神，擁有五識能力:知識、常識、見識、膽識和賞識， <u>積極整合、盤點，並不斷的把資源、創意和生活連結起來。</u>
人格特質	★綜合評斷：學習能力強、分析觀察能力佳、富創造思考邏輯、友善合群、具有發展潛力及領導能力。 ★在師長及上司眼中：樂觀進取、認真負責、聰明伶俐、學習能力強、行動力強、熱心助人、獨立自主、不會讓他人操心、認真向學。 ★在朋友及同事眼中：活潑開朗、個性溫和、隨和合群，具有領導之風。 ★在學生眼中：幽默風趣的老師、喜歡和小朋友打成一片，對孩子有耐心、有愛心，喜歡小孩。
個人專長	★課程發展、教育心理、教育行政 ★兒童語言發展與評估、教育測驗/評量編制與運用 ★科技輔具研發與實踐、智慧教學 ★特殊教育課程與教學、創意教學
重要工作 事蹟 (列舉)	<u>一、承辦各項活動</u> 2004 辦理臺北市國民中小學中輟復學輔導協調會實施計畫 2005-2011 協助辦理臺北市學生音樂比賽行政組、賽程組協辦學校、97 學年度學生音樂比賽總召學校工作 2008 辦理 97 學年度特殊教育學生入國小及 96 學年度國小身心障礙在校學生鑑定安置工作(自閉症組) 2010 臺北兒童月「花漾台北 繽紛童年」系列活動負責活動規劃組 2010、2015、2017 參加國民小學校際交流互訪活動 2010 擔任國小駐區諮商心理師專業服務實施計畫大安區承辦學校 2011 協辦臺北市 101 年度優質學校評選參選學校分區輔導工作坊 2012-2016 參與學校辦理優質學校評選，其中榮獲課程發展、資源統整、學生學習、校園營造之獎項榮獲肯定 2012 協辦「101 學年度公立幼兒園及國民小學附設幼兒園教師聯合甄選」初試試場組 2012 協助辦理「臺北市 101 年度優質學校評選參選學校分區輔導工作坊」 2012 協助辦理「臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣計畫」 2012 協助辦理 101 年度中等以下學校體育及衛生保健評鑑為特優 2012-2015 協助辦理台北兒童月系列活動 2014 辦理國民中小學藝術才能(音樂、美術、舞蹈)班聯合招生鑑定工作 2014-2016 協辦 103、104 年度公立幼兒園教師聯合甄選 2014 擔任 103 學年度國民中小學藝術才能資賦優異學生鑑定工作 2015 協辦本市 104 學年度第 1 學期公私立國民小學校長會議(場地組) 2016-2017 規劃辦理退休校長聯誼相關活動 2017 參與協辦「臺北市 106 年度未來數位教育博覽會」

	2017 協辦 106 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育評鑑優等 <u>二、主要負責活動之得獎紀錄</u> 2009 公私立國民小學推動生命教育特優 2009 推展性別平等教育實施計畫國小組特優 2009 國小暨幼稚園性別平等教育宣導月藝文比賽榮獲優等 2010 臺北市國民小學推動生命教育績優學校評選特優 2012 指導學生參加多語文學藝競賽榮獲南區閩南語演說組優等 2012 率領學生參加第 8 屆全國客語生活學校成果觀摩賽榮獲初賽特優及總決賽第五名 2012-2019 擔任教務主任期間，課程計畫榮獲 6 年特優、1 年優等。 2013 推動深耕閱讀訪視結果成效優良 2014-2015 指導學生參加臺北市聲聲不息母語情--親子說故事徵件活動榮獲特優 2013-2020 參加臺北市國小第 2 代校務行政系統專案團隊 <u>三、其他</u> 2010 榮獲臺北市優良教師（學生輔導與特殊教育類） 2010 參加臺北市生命教育教材單元設計榮獲佳作 2010 參加臺北市學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材團體組佳作 2011 參加第三屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助輔助教學體設計比賽，電腦輔助教學軟體組入選 2016 參加臺北市書城閱冠磐石獎-行政類獎項 2011-2019 臺北市入小學轉銜說明會、臺北市候用主任儲訓班、初任組長等多場講座 2011-2018 社團法人東華大學花師特教系系友會第 1-2 屆秘書長、第 3 屆理事長 2020 十二年國教總綱推動總子講師 2020 臺北市十二年國教在地培力講師 <u>四、學術能力</u> 2004-2019 多篇關於特殊教育學術文章經東臺灣特教學報、東華特教期刊、輔具之友、屏東大學體育、教師之友、教師天地及研討會刊登。 2008 國立臺北教育大學 97 地方教育叢書-「實習輔導制度沿革」 2010 教育部出版與爾偕行-資優教育一本通-「資優教育相關資源」 2011 教育部出版資優生的故事-「臺灣第一位英特爾青年科學獎得主」、「蟄伏，只為綻放的瞬間」、「星星王子向前走」作者 2018 中國行為科學社出版「正向情緒行為量表測驗」作者之一 2019 高等教育出版「教育專業英文字彙進階篇」作者之一
--	---

序號：04

校長姓名：賴婷妤

服務單位：溪口國小(借調教育局)

	姓 名	賴婷妤		性別	女
	現 職	臺北市教育局學前教育科 支援教師 (溪口國小教師借調)		聯絡電話	(公) 27593381 (行) 0936237379
學歷	臺北市立大學教育行政與評鑑研究所《博士》		國立臺北教育大學教育經營管理學系《碩士》		臺北市立教育大學語文教育學系《學士》
教學及行政經歷 (包括服務單位、職務、服務年數)	現任臺北市教育局學前教育科支援教師(主辦學前創新實驗教育)		現任國小國語輔導團副召集人 1 年、輔導員 15 年		現任臺北市國小學力檢測國語文小組執行秘書
	臺北市文山區溪口國小教務主任 4 年		臺北市大安區新生國小學務主任 1 年		臺北市中山區中正國小代理總務主任 3 年、組長 6 年、導師 2 年
	國立臺北教育大學助理教授，開課《課程統整專題研究、語文教材教法、閱讀教育、教學原理》3 年		東南科技大學助理教授，開課《領導統御、休閒行銷管理》2 年		臺北市立大學卓越師資培育計畫講座 5 年
教育理念與願景	一、為學習裝上一對隱形翅膀，飛向教育藍天，陪伴孩子共築夢想舞臺： - 以一所學校之「優質特色」取向，營造教師專業舞台，提供孩子成長學習與揮灑空間，建構學生未來競爭力，塑造學校新聲望。 - 學校是以課程發展、教學創新和學生學習為核心任務的機構，帶領教師團隊由「一顆創心」出發，讓學校充滿「創新氣息」，以創意與驚奇的學習歷程，締造每一位孩子的生命依戀。 二、一位校園 CEO+一群創新老師 = 一大群快樂揮灑的創新孩子： 以「為孩子打造一所具創新力的幸福學園」為願景圓心；用學校創新教育的畫筆，導入彩繪《校長創新領導、行政創新經營、教師創新教學》的圓弧，產出學校《創新擴散、創新效能、創新品牌》的彩虹，展現多色共存的彩虹之美。				
					

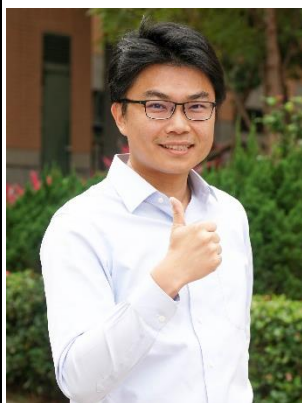
學校創新教育經營驅力—透過個人投入 4 年博士研究與 5 年場域實踐，將《國小校長創新領導與創新教育指標》理念論述化為校務經營實踐行動：																						
學校經營 理念	<table><tr><th>組織變革</th><th></th><th>創新教育</th></tr><tr><td>危機意識、領導團隊</td><td>➡</td><td>校長創新領導</td></tr><tr><td>共塑願景、溝通行動</td><td>➡</td><td>行政創新經營</td></tr><tr><td>員工增能、授權執行</td><td>➡</td><td>教師創新教學</td></tr><tr><td>創造近程戰果</td><td>➡</td><td>學校創新擴散</td></tr><tr><td>鞏固與持續</td><td>➡</td><td>學校創新品牌</td></tr><tr><td>形成組織新文化</td><td>➡</td><td>學校創新效能</td></tr></table>	組織變革		創新教育	危機意識、領導團隊	➡	校長創新領導	共塑願景、溝通行動	➡	行政創新經營	員工增能、授權執行	➡	教師創新教學	創造近程戰果	➡	學校創新擴散	鞏固與持續	➡	學校創新品牌	形成組織新文化	➡	學校創新效能
	組織變革		創新教育																			
	危機意識、領導團隊	➡	校長創新領導																			
	共塑願景、溝通行動	➡	行政創新經營																			
	員工增能、授權執行	➡	教師創新教學																			
	創造近程戰果	➡	學校創新擴散																			
	鞏固與持續	➡	學校創新品牌																			
	形成組織新文化	➡	學校創新效能																			
	1. 危機意識 —管理大師彼得·杜拉克說：「成長的停止，就是死亡的開始。」以學生為核心，啟動教師和家長再成長的契機。																					
2. 領導團隊 —逐步形成默契，建構學校行政與教學的領導群組，讓教師得到教學成就感和尊榮感。																						
3. 願景提出 —引導教師團隊深耕十二國教課程、實踐素養導向教學，達成「關適性揚才，成就每一位學生之學校願景」。																						
4. 溝通程序 —兼顧教育體制規範和趨勢取向，展開「老鷹視野」追求校務發展，尋找學校之發展共識和論述。																						
5. 授權執行 —建立專屬 Logo&Slogan，讓學校的執行力與美好的願景相呼應，達成每位成員發揮「願景、創意、執行力」。																						
6. 近程戰果 —從每位教師的快樂教學，孩子快樂學習的成就；找到全校的「榮譽、卓越、競爭力」。																						
7. 鞏固持續 —預定兩、三年內讓全校展現出新氣象和新口碑，且必須持續鞏固戰果，產生創新擴散效應，再接再厲，精益求精。																						
8. 組織新文化 —運用學校的聲望值和家長的期待值，形成新的傳統和慣例，形塑全校的組織新文化。																						
人格特質	一、秉持一顆《赤子之心和溫柔敦厚》的教育初衷： 全面關照全校每位教師同仁和學生，並體現生命陪伴生命的教育歷程，共同陪伴孩子的成長和學習。 二、追求能與團隊共學共榮與自我超越的成長目標： 勇於任責，展現一所學校 CEO 應具備之《經營概念能力、政策資訊能力、課程技術能力、學習關懷能力》所交織而成的領導素養。																					
個人專長	1. 校務領導力→學校經營公式：《優質課程+有趣教學+夥伴關係+永續環境+在地文化+企業經營=創新教育價值》。 2. 課程發展力→落實以素養導向的課程目標，偵測潮流創造需求。運用校園之自然人文生態，塑造多元豐富，建構孩子基本能力與態度價值。 3. 教學執行力→國語文課程與教學設計、閱讀與寫作心理歷程研究、國語文評量試題研發、國語文學力診斷與評估、資源整合與特色發展計畫撰寫、課程與教學方案設計、戶外遊學課程規劃。																					

重要工作 事蹟 (列舉)	一、回顧與成長：17 年教學服務歲月，始終堅持走在《行政教學、研究精進、服務分享》的道路上…… 【服務分享】 1. 臺北市中山區中正國民小學教師會會長(2010)。 2. 教育部九年一貫國語文教科書審查委員(2011-2016)。 3. 臺中市發展特色遊學與戶外教育評審暨輔導委員(2013-2015)。 4. 教育部體育署學校體育雙月刊之編輯和撰稿委員(2014)。 5. 新竹縣國語文競賽評審、兒童文學獎評審(2019-2020)。 6. 臺北市學力檢測國語文開放性試題評閱工作及檢測報告書撰寫(2006-2021)。 【教學分享】 1. 長期擔任各校社群領域備課及教師增能研習活動講座(主題：國語基礎教學方法、文本分析、閱讀策略、學力檢測結果分析及補救教學策略應用)。 2. 長期參與本市各區國小之到校協作，協助本市國小國語文社群運作發展。 3. 長期擔任臺北市教師研習中心國小國語文關鍵能力研習、領域召集人研習等研習班擔任講座；並擔任新北市、苗栗縣、澎湖縣等縣市辦理系列性國小國語文教師增能研習活動講座。 【研究分享】 1. 走出課室：戶外教育之現象學研究(2015)，臺灣體育運動管理學報，15(1)，1- 20。(科技部分類等第 A) 2. 國民小學創新教育指標建構之研究(2016)。臺北市立大學博士論文。 3. 臺灣與香港小學語文教科書閱讀理解練習之比較研究(2017)。載於崔嬌陽主編21世紀華文教與學新方法的探索(2018)—從閱讀到寫作，頁77-97頁。新加坡：南大—新加坡華文教研中心。(ISBN：978-981-09-6655-3)。 4. 臺北市國小教務工作指引—教務的超人旅程(2020)。臺北市：臺北市政府教育局。(ISBN：978-986-5459-16-1) 二、感恩與感念：一位演員需要鎂光燈和掌聲，一位教育人需要機會和鼓勵 感恩每次獲獎都是一種激勵、精進和自我實現。 1. 榮獲教育部營造空間美學暨發展特色學校計畫特優(2014、2016)。 2. 榮獲臺北市總體課程計畫審查特優(2017、2018)。 3. 榮獲臺北市百大績優總務人員選拔及表揚活動團體組優質獎(2019)。 4. 榮獲臺北市駐校藝術家計畫執行優等獎(2019)。 5. 通過臺北市優質學校【學生學習】、【資源統整】方案決審(2020)。 6. 通過臺北市【教育111】學校方案決審(2021)。 7. 榮獲全國學校經營與教創新 KDP 國際認證獎競賽(教學獎項：創新類—本國語文)優等(主題：探索閱讀歷程的金鑰)(2015)。 8. 參與本市第16-20屆教育專業創新與行動研究獲得優等、佳作，參賽作品： (1) 國小閱讀摘要教學之實踐與反思(2015)。 (2) 運用做筆記策略之聆聽教學設計--初探學生聆聽理解及其提升之因素(2016)。 (3) 當傳統遇見現代(2017)。 (4) 以課為本『閱、畫、演、說、寫』教學打造低年級全方位語文教學(2019)。 (5) 活用資訊科技融入國小音樂教學之行動研究(2020)。
-----------------------------	---

序號：05

校長姓名：卓家意

服務單位：濱江國小(借調教育局)

	姓名	卓家意		性別	男
	現職	借調臺北市政府教育局 國小教育科		聯絡 方式	(手機) 0916-249705 (LINE ID) jaye0612
學歷	1 國立政治大學 學校行政碩士班		2 國立政治大學教育學系		3 國立臺中一中
教學及行政經歷	1 臺北市興雅國小 實習教師 1 年 (93.8-94.7)		2 臺北市濱江國小 衛生組長 2 年、生教組長 1 年 輔導組長 2 年、研究組長 2 年		3 臺北市濱江國小 輔導主任 2 年 (102.8-104.7)
	4 臺北市濱江國小 總務主任 1 年 (104.8-105.7)		5 臺北市濱江國小 學務主任 2 年 (105.8-107.7)		6 臺北市濱江國小 教務主任 2 年 (107.8-迄今)
	7 臺北市健體輔導團 輔導員、副召集人 9 年		8 臺北市健康促進學校輔導團輔導委員 1 年 (104.8-105.7)		9 臺北市雙語實驗課程 教材健康教育主編、 編輯委員(109.2-迄今)
教育理念 與願景	■ 以愛出發，適性揚才—打造多元智慧的學習樂園 一、有教無類，照顧弱勢，為一切的孩子。 二、適性發展，健康成長，為孩子的一切。 三、尊重孩子的差異性，相信孩子的可塑性，開展孩子的無限性。 四、搭建多元展能舞臺，讓每一個孩子都有成功的機會。 				
學校經營 理念	■ 成就師生，暢旺學校；永續經營，亮麗未來 一、優先學生學習：建構學生多元學習舞台，豐富學生學習內涵。 二、重視教師專業：型塑同儕共學教師文化，厚實教師專業知能。 三、增進行政效能：人性領導激勵服務效率，建構溫馨效能行政。 四、鼓勵家長參與：暢通親師溝通合作管道，增進良好互動關係。 五、贏得社區認同：建立社區良好公共關係，共生共享共榮共融。 六、型塑學校品牌：創新經營行銷學校品牌，營造優質卓越文化。				
人格特質	■ 正向積極、待人真誠、以身作則、勇於承擔				

個人專長	一、學校行政與領導 1. 碩士論文：《國民小學校長競值領導行為與教師組織承諾關係之研究》 2. 期刊發表：《談校園閒置空間活化再利用》 二、健康促進與教學 1. 專書著作： (1) 《魔法青春旅程：4到9年級學生性教育的第一本書》 (2) 《出發吧！食光之旅》 (3) 《變身！生活超人》 (4) 《召喚！成長的魔法》 (5) 《出動！救難小英雄》 (6) 《做自己的小醫生》 (7) 《飲食變變變》 2. 期刊發表： (1) 《多元評量在健康教育的教學應用-淺談評量基準與規準的訂定》 (2) 《生命的樂章-探索、感恩與尊重三部曲》
重要工作 事蹟	一、教育特殊表現 1. 教育部國民小學傑出學務人員 2. 臺北市金輪獎績優導護教師 3. 臺北市優良教師(藝術藝能學科) 4. 臺北市教育行動研究特優 5. 臺北市教師教學檔案佳作 6. 教育部性教育優良教學模組甄選活動特優 7. 澳門教育暨青年局交流團參訪活動公開授課 8. 臺北市健康與體育領域輔導團全市公開授課 二、教育服務經歷 1. 臺北市健康與體育領域輔導團輔導員 2. 臺北市健康促進學校地方輔導團輔導委員 3. 臺北市雙語實驗課程教材規劃小組成員 4. 國民健康署「青少年性健康促進服務計畫」諮詢委員 5. 臺北市國小共同備課手冊健體領域篇撰稿人員 6. 臺北市健康促進學校書面評鑑計畫評審委員 7. 臺北市公立國民小學教師聯合甄選複試評審委員 8. 教育部教學卓越獎複選觀察員 9. 臺北市立中山幼兒園教評委員 10. 臺北市國民小學各處室初任暨新任組長行政知能專修研習班講座 11. 全臺各縣市教師成長研習與工作坊講座

重要工作 事蹟	三、承辦局處業務 1. 臺北市新住民子女教育工作組召集學校 2. 臺北市公私立國民小學校長會議行政組 3. 臺北市中小學路跑錦標賽召集學校 4. 臺北市健康促進學校推動計畫性教育議題中心學校 5. 臺北市國民小學精進與推廣童軍教育 D 群組中心學校 6. 臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會 國小組承辦學校、總承辦學校 四、團隊成果展現 歷練教訓總輔四處室主任，熟悉學校經營事務，具有高度的整合能力，善於溝通，富有創意，豐碩團隊成果如下： 1. 臺北市教育專業創新與行動研究徵件團體獎第一名 2. 臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體獎第一名 3. 臺北市推動兒童深耕閱讀活動團體獎特優 4. 臺北市教學卓越獎優選 5. 臺北市辦理攜手激勵學習潛能及課後照顧服務訪視績優學校 6. 臺北市資訊科技融入教學創新應用典範團隊優勝 7. 臺北立市大學特約專業發展學校 8. 臺北市優質學校學生學習、資源統整、專業發展優質獎 9. 臺北市教育111標竿學校 10. 臺北市家庭教育績優學校 11. 臺北市資優教育校本方案績優學校 12. 臺北市國民小學輔導教師設置暨輔導行政特優學校 13. 教育部品德教育特色學校 14. 臺北市童軍會幼童軍績優團 15. 臺北市校際交流互訪活動優等 16. 臺北市師生鄉土歌謠比賽特優第一名 17. 全國師生鄉土歌謠比賽優等 18. 臺北市各級學校防溺宣導執行成果佳作 19. 全國及臺北市田徑賽、游泳賽、羽球賽、桌球賽與健身操比賽團體獎佳績 20. 學校工程如期完工績效卓著：遊戲場改善工程、教室改善工程、地坪改善工程、教室木作地板更新工程(蘇迪勒颱風災後復原工程)、走廊地坪、雨遮防水及欄杆油漆改善工程、網管中心機房電力系統整合工程。
------------	---

序號：06

校長姓名：廖大炯

服務單位：景興國小(借調教育局)

	姓 名	廖大炯		性別	男
	現 職	景興國小教師 (借調教育局特殊教育科)		聯絡電話	(公) 2720-8889 轉 1089
學歷	臺北市立大學教育行政與 評鑑研究所博士候選人		臺北市立教育大學教育行 政與評鑑研究所碩士	臺北市立師範學院初等教 育系	
教學及行 政經歷 (包括服務 單位、職務、 服務年數)	臺北市景興國小		導師、體育組長	8 年(民 79~民 86)	
	臺北縣信義國小		導師	2 年(民 87~民 88)	
	臺北市大理國小		導師、訓育組長、總務主 任、學務主任、教務主任	12 年(民 89~民 100)	
	臺北市新生國小		教務主任	3 年(民 101~民 103)	
	臺北市景興國小		教務主任、輔導主任	4 年(民 104~民 107)	
	借調教育局特殊教育科		支援教師	2 年(民 108~迄今)	
教育理念 與願景	一、教育理念：相信教育的力量，體認「教育」是孩子發展的最大契機。 (一)發掘孩子的專長與興趣，培養學習熱情，讓優勢智能逐步明朗化。 (二)培養孩子快速應變、跨域整合的能力，以迎接科技化、國際化的時代。 (三)營造一個安全、健康、適性的校園，讓家長安心託付，讓孩子快樂成長。 二、學校願景：親師攜手共創多元適性優質園地，充分開展學生學習潛能。 (一)學生自信樂學：孩子能夠悅納自己、尊重別人、追求進步、期待未來，讓每個孩子都有成功經驗，同時擁有追夢的勇氣與能力。 (二)教師敬業樂教：以關懷與鼓勵引發教師熱忱；以支持與肯定成就教師專業；以創新與合作創造價值。 (三)家長信任助學：以同理建立共識，以參與增進了解，以行動爭取支持，以熱忱累積信任，以合作共創卓越。				
學校經營 理念	以專業與創新經營教育，以熱誠與關懷成就他人。 一、服務領導：了解需要，解決問題。 二、正向領導：正向溝通，正向氛圍。 三、分佈領導：民主參與，信任授權。 四、專業領導：重視專業，身體力行。 五、轉型領導：肯定激勵，突破創新。 六、制度領導：系統傳承，永續經營。				
人格特質	歡喜做甘願受，盡心盡力做事，誠懇關懷待人，努力成為別人生命中的貴人。 一、樂於助人，服務分享。 二、接納同理，重視溝通。 三、務實沈穩，尊重信任。 四、以身作則，勇於承擔。 五、積極樂觀，正向思考。 六、風趣談諧，富幽默感。				

個人專長	人際溝通協調，化異求同，建立共識。 行政規劃執行，以簡御繁，系統經營。 一、專業證照 86 年 B 級飛盤教練證、87 年 C 級游泳教練證、91 年 C 級舞獅教練證、92 年採購專業人員資格考試及格證書、93 年提升公有建築物工程品質訓練班研習證書、94 年輔導 20 學分班證書、95 年發展性教學輔導系統初階及中階合格證書、97 年發展性人際關係與溝通種子教師培訓合格證書、圍棋運動師資培育初學、入門、進階班結業證書、104 年教師專業發展評鑑初階證書、105 年校園性侵害暨性騷擾或性霸凌事件調查人才庫初階及進階證書、106 年臺北市教學輔導教師合格證書、107 年教育創新與實驗學分班結業證書、校長專業培育班結業證書。 二、個人榮譽 (一)榮獲教育部師鐸獎。 (二)榮膺臺北市特殊優良教師及優良教師。 (三)榮膺臺北市立大學傑出校友。 (四)擔任臺北市校務評鑑教學訪視委員、國小教師聯合甄選複試評審委員。 (五)師專、研究所、主任儲訓班、教學輔導教師儲訓班、候用校長儲訓班等中長期培訓皆榮獲熱心服務獎。 (六)教學輔導教師儲訓班、候用校長儲訓班榮獲學習楷模獎。
重要工作事蹟 (列舉)	一、承擔教育任務，掌握教育政策脈動 (一)92~94 學年度擔任臺北市防災優先緊急安置收容學校 (二)95 學年度擔任臺北市兒童節慶祝活動多元文化組 27 校總召集學校 (三)96~100 學年度擔任「臺北市本土語言教學課程發展組」召集學校 (四)101~103 學年度擔任「臺北市精進教學專業實踐組」召集學校 (五)101~103 學年度擔任「臺北市推廣校園數位氣象應用暨促進中小學教師自然科學探究式教學專案推動小組」召集學校 (六)102 年度擔任臺北市精進教學-第三群組中心學校 (七)102~103 學年度「臺北市國小學習共同體(大安、松山、信義 3 區)中心學校 (八)104 學年度擔任「臺北市卓越科學教育推動計畫普及活動組」召集學校 (九)104 學年度擔任「臺北市第 49 屆中小學科學展覽會」市賽組協辦學校 (十)105 學年度擔任「第三屆臺北科學日~科學瘋臺北活動」公關組及典禮組 (十一)105~107 學年度擔任「臺北市推動生命教育工作小組」研習組 (十二)108~109 學年度借調教育局辦理臺北市音樂比賽、鄉土歌謠比賽、駐校藝術家、五項藝術競賽經費補助及網站招標、藝術教育貢獻獎、藝術展演交流、學生畫廊、師生畫廊、藝術才能班展演、美術班十校聯展等。 二、帶領工作團隊，型塑優質教育環境 (一)進行校園營造，改善學習環境：榮獲-1.「臺北市 94 年度校園創意空間營造活動」校園活力獎，2.『innoSchool2007 全國學校經營創新獎』校園環境美化組優等獎，3.「臺北市 2007 優質學校校園營造優質獎」。 (二)關注學生事務，營造適性校園：榮獲-1.95 年度臺北市辦理春暉專案執行特優學校，2.95 年度防災宣導工作國小組優等，95 學年度臺北市環境教育校群伙伴計畫訪視評鑑特優。

- (三)關懷弱勢扶助，落實攜手激勵：**榮獲-1. 臺北市 98 年度攜手激勵學習潛能計畫績優學校，2. 教育部 98 年度攜手計畫課後扶助方案全國績優學校。
- (四)推動鄉土教學，加強母語認同：**榮獲臺北市 97 年度及 99 年度推動台灣母語日活動績優學校。
- (五)推動深耕閱讀，型塑閱讀氛圍：**1. 99 年獲臺北市兒童深耕閱讀「團體績優學校」(大理)，2. 103 年獲臺北市國小深耕閱讀活動【書城閱冠磐石】(新生)
- (六)追求卓越品質，邁向優質學校：**榮獲-臺北市 2007(大理)、2019 校園營造、2008(大理)及 2017 資源統整、2017 專業發展、2018 行政管理獎項。
- (七)參與教育 111，實踐教育理想：**榮獲-1. 98 年商業週刊全國百大特色小學，2. 親子天下雜誌全國優質特色小學，3. 99 年臺北市教育 111 標竿學校認證。
- (八)建構校本課程，落實課程發展：**1. 102 學年度新生國小榮獲課程計畫審查特優，2. 104 學年度景興國小榮獲課程計畫審查特優。
- (九)統籌校務評鑑，落實診斷精進：**100 學年度大理國小九大向度全部通過，103 學年度新生國小榮獲 8 項一等及 1 項二等。
- (十)推動資科教育，擴展未來想像：**榮獲-1. 103 年精進課程及教學資訊專案績優學校，2. 中小學科展第 46 屆團體優勝及 47 屆團體獎第 6 名，3. 2013 網界博覽會白金獎、銀獎及銅獎，4. 第 11 屆專題式網頁競賽「觀光資源類第 1 名」。

三、攜手教育伙伴，創造團隊共榮經驗

- (一)「臺北市 92 年度精緻教育在臺北」徵文比賽佳作獎。
- (二)「臺北市 94 年度校園創意空間營造活動」校園活力獎。
- (三)『Travel Learning 2007 全國創意遊學經營獎』特色學校組優等。
- (四)97 學年度讀報教育教學設計徵件活動特優。
- (五)「臺北市行動研究」第 6 屆佳作、第 7 屆優選、第 12 屆佳作、第 13 屆入選、第 15 屆優選、第 18 屆佳作。
- (六)KDP 國際認證獎 2007 優等、2014 InnoSchool 優等、2014 Great Teach 特優、2015 Best Education 甲等。
- (七)108 年度臺北市教學卓越獎優選、教育部教學卓越獎佳作。

四、校際分享交流，擴散教育專業影響

分享主題	主辦單位
總務行政	95 年百齡國小、96 年明倫國小、劍潭國小、萬芳國小
	96 年臺北市教師研習中心陽明 15 期主任儲訓班
校園創意營造實務	96 學年度教務主任會議
	97 年三民國小、碧湖國小
優質學校	教師研習中心優質學校卓越經營研討會-96 年校園營造、97 年資源統整、105 年專業發展、109 天母國小
特色課程	96 年發展教學特色激勵學習潛能成果發表、98 客語社團 98 臺北市立教育大學、98~100 年第二群組教務主任會議
閱讀推動	99 年臺北市國小閱讀分享活動、106 年大安國小
教務行政管理	教研中心陽明 16 期、17 期、20 期國小候用主任儲訓班 101、103、104 學年度教務主任會議

	104~107、109 年教研中心教務處新任組長行政知能研習班
國際交流	103 年第三群組教務主任會議
校務評鑑	104 年信義國小、太平國小
備課社群	105 年第一群組教務主任會議
課後照顧	106 年永吉國小、大理國小、吉林國小
親職教育	106 景興國小、107 陽光幼兒園、台北電台專訪-親師溝通
特優師	107 新生、108 南港、永安、109 新生、永安
教育漫談	聯維電視台、台北電台、國立教育廣播電臺
五、推動品牌行銷，打造學校卓越形象 99 年至 104 年間榮獲 6 次教育行銷獎，有效行銷學校辦學成果與績效。	

序號：07

校長姓名：楊聖哲

服務單位：碧湖國小(借調教育局)

	姓 名	楊 聖 哲		性 別	男
	現 職	原碧湖國小教務主任兼 第 18 屆教師會理事長、 現借調教育局資訊教育科		聯絡電話	(公) 27208889 轉 1235 (M) 0987088067
學歷	國立新竹師範學院 特殊教育學系畢業		輔仁大學宗教研究所 生命教育組碩士畢業		臺北市立大學校長培育 20 學分班結業
教學及行政經歷 (包括服務 單位、職務、 服務年數)	碧湖國小教務主任 3 年		碧湖國小教師會理事長 1 年		碧湖國小學務主任 2 年
	玉成國小教務主任 2 年		玉成國小輔導主任 2 年		玉成國小輔導組長 3 年
	玉成國小特教組長 4 年		玉成國小資源班教師 2 年		玉成國小導師 1 年
教育理念 與願景	【縮短數位落差，實踐教育平權】 1.厚實活潑多元的課程地圖，強化高層思考的創新教學 2.陶冶樂觀進取的學習態度，促進自發合作的跨域表現 3.建構溫馨和諧的友善環境，增進互動共好的適性氛圍 4.確保公平正義的學習權益，涵養包容尊重的國際視野				
學校經營 理念	【學習扎根，親師同行，教育躍升】 1.深化跨域統整的系統課程，發展體驗實作的創客教學 2.運用互動回饋的教學評量，調整個別差異的教學策略 3.設置智慧 e 化的科技設備，形塑人文溫馨的校園風格 4.活化高層思考的創新教學，內化終身自主的學習素養 5.整合多元創新的學習資源，培養尊重關懷的公民意識 6.優化教師專業的觀察回饋，行銷校本特色的學習成效				
人格特質	活潑正向、樂觀進取、溫馨和諧、尊重包容				
個人專長	※除個人興趣考取國際咖啡調配師證照外，茲分述以下個人專長： 1.特殊教育：教育部特殊教育身心障礙組教師證書、資賦優異組教師證書 2.教學輔導：臺北市教師專業發展評鑑初階證書、臺北市教學輔導教師合格證書 3.資訊教育：臺北市國民教育輔導團資訊教育輔導小組兼任輔導員、臺北市資訊教育行動綱領編輯委員、Intel 線上合作學習課程學科教師證書 4.招標採購：臺北市採購專業人員基礎訓練及格證書 5.環境教育：教育部環境教育人員認證證書、臺北市環境教育推廣人員結業證書 6.行政管理：臺北市國民小學候用主任儲訓證書、候用校長儲訓證書、臺北市立大學校長專業培育證書、臺北市防火管理人結業證書				
重要工作 事蹟 (列舉)	【蓄積正能量】 「做中學」承辦各項專案計畫及活動是正能量的蓄積，亦是承擔的開始。 1.109 年承辦臺北市 iCampus 智慧校園標竿學校試辦計畫-辦理北一女中 ecosystem 智慧校園 4.0(小綠綠的 e 天)智慧校園成果發表記者會				

- 2.109 年首創(承辦)臺北市高中職量子電腦種子教師培訓 60 小時
- 3.109 年承辦臺北市親子綁定向前行智慧校園升級 4.0-綁定率 9 成 7 金華國小親師合作成典範記者會
- 4.109 年辦理臺北市行動學習學校認證實施計畫-共計 29 所學校獲獎(金質 7 所、銀質 4 所、銅質 18 所)
- 5.109 年承辦臺北市防疫不停學臺北酷課雲 PLC 教師專業團隊研習 36 場次
- 6.109 年承辦臺北市智慧科技教育場域驗證計畫(PoC)-與工研院共同研發校門口體溫快篩系統場共 27 校採購 34 組應用於校園防疫工作
- 7.109 年承辦經濟部工業局智慧城鄉生活應用計畫-英語智慧學習村(AR/VR 情境式英語學習)發表臺北市英語×智慧學習村啟動典禮記者會
- 8.109 年辦理臺北市臺北酷課雲 19 所示範學校線上教學模擬演練記者會
- 9.108 年承辦臺北市藝術與人文教學深耕活動成果發表會
- 10.103-108 年臺北市國民教育輔導團資訊教育輔導員
- 11.107 年承辦臺北市推動駐校藝術家計畫成果發表會
- 12.106 年承辦臺北市推動駐校藝術家計畫暨藝術與人文教學深耕活動成果發表會
- 13.103-105 年擔任臺北市能源教育推動中心學校
14. 103 年承辦臺北市推動自由軟體 Scratch 教師教學應用與學生程式設計計畫
- 15.102-103 年度承辦臺北市教育雲端應用平臺服務教師專業社群工作坊計畫
- 16.102-103 年承辦臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊選拔比賽
- 17.101-102 學年度承辦臺北市公私立國民小學兒童美術創作展
- 18.101 年承辦中華民國第 43 屆世界兒童畫展作品收件工作
- 19.101 年度辦理自由軟體桌面應用推動及發展工作

【與團隊共榮】

團隊需要通力合作以產生更大的力量，共同努力的成果足為共享、共榮。

- 1.109 年市政會議獲頒臺北市政府 ecosystem 智慧校園 4.0 及時獎勵績優團體
- 2.109 年局務會議獲頒臺北市政府教育局行銷獎勵報導則數達 20 則以上
- 3.108 年經濟部能源教育績優學校榮獲北區金獎
- 4.108 年臺北市推動駐校藝術家計畫評選榮獲特優
- 5.107 年臺北市第 17 屆中小學教育專業創新與行動研究徵件榮獲團體獎
- 6.107 年經濟部國民中小學推動能源教育標竿學校選拔榮獲金獎
- 7.107 年臺北市藝術深耕計畫榮獲特優獎
- 8.107 年度臺北市推動駐校藝術家計畫評選榮獲特優
- 9.106 年臺北市優質學校評選榮獲學生學習優質獎
- 10.105 年臺北教育 111 標竿學校通過認證
- 11.105 學年度臺北市交通安全教育評鑑榮獲特優
- 12.104 年經濟部推動能源教育績優學校榮獲優等獎
- 13.104 年臺北市巧固球教育盃錦標賽榮獲教師組亞軍
- 14.103 學年度榮獲臺北市校務評鑑全向度通過
- 15.102-103 年臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊選拔榮獲優勝
- 16.101 學年度臺北市國民小學課程計畫觀摩暨審閱比賽榮獲特優
- 17.98 年臺北市推動性別平等教育工作成果榮獲優等
- 18.95-97 年臺北市建置校園無障礙環境介紹專區網頁評比榮獲特優

【為教育夥伴加值】

把燈提高一點就可以讓更多的孩子享受光與熱，推薦無私付出與奉獻的教育

夥伴獲獎。

95 年推薦第 1 屆全國教育奉獻獎 1 人、104 年度推薦全國金安獎-促進道路交通安全績優導護老師 1 人、104 年推薦臺北市金輪獎績優導護老師 1 人、106 年度推薦臺北市杏壇芬芳錄 1 人、106 年度推薦教育部杏壇芬芳獎 1 人、105 年推薦臺北市優良教師 1 人、108 年推薦第 6 屆教育部藝術教育貢獻獎 1 人，108 年推薦第 6 屆教臺北市藝術教育貢獻獎 1 人，總計 8 人次。

【專業展現與分享】

專業體現在生活的體驗與底蘊的累積，匯聚智慧以產出獨特的洞見，以達到知識遞移與擴散。

- 1.109-108 年臺北市精進教學計畫分享低年級不插電的運算思維群組研習
- 2.108 年榮獲國民教育輔導團資訊教育輔導小組績優輔導員
- 3.107 年擔任臺北市低年級不插電資訊課程教學示例研發委員
- 4.107 年臺師大藝結金蘭育成美感 2018 國際研討會暨成果展發表跨領域美感課程
- 5.106 年主編出版臺北市碧湖國民小學「點亮教育希望～教師成果彙編」一書
- 6.106 年臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要公開發表
- 7.106 年「無紙 e 化創新教學～以綜合領域為例」刊登於臺北市教育 e 報第 799 期
- 8.106 年臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究徵件比賽榮獲論文發表類特優
- 9.106 年榮獲國民教育輔導團資訊教育輔導小組績優輔導員
- 10.105 年擔任臺北市國小資訊科技課程教學綱要編輯委員
- 11.105 年臺北市無紙化 e 化創新教學觀摩會(6 年級綜合領域場次發表)
- 12.100,103,105 學年度國立臺北教育大學特約實習學校實習輔導教師
- 13.104 年臺北市教學輔導教師儲訓班榮獲熱心服務獎
- 14.104 年臺北市教學輔導教師儲訓班榮獲優良學習檔案獎
- 15.104 年擔任臺北市資訊教育行動綱領編輯委員
- 16.103 年「當行動載具遇見 Moodle - 以花開界想 i-Art e-Moodle 為例」刊登於臺北市教育 e 報第 655 期
- 17.103-108 學年度國民教育輔導團資訊教育輔導小組兼任輔導員
- 18.103 年臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究徵件比賽創新教學類榮獲優選
- 19.102 年「臺北市教育雲端運用～Moodle 平臺雲端學習共同體成果研討會」刊登於臺北市教育 e 報第 637 期
- 20.102 學年度臺北市健康體位學校創意經營方案徵選榮獲優等
- 21.102 學年度臺北市健康體位融入領域教學模組徵選榮獲優等
- 22.100 學年度國立臺東大學教育實習機構輔導教師
- 23.99 學年度臺北市國民小學候用主任儲訓班榮獲熱心服務獎
- 24.98 年「臺北市玉成國小『聽、看、擦、泡、吃』，另類敬師法—教師樂開懷」刊登於臺北市教育 e 報第 421 期
- 25.91-92 年度臺北市中小學多媒體單元教材甄選評比榮獲優等

序號：08

校長姓名：洪慧瑄

服務單位：東門國小(借調教育局)

		洪慧瑄	性別	女
	現 職	臺北市實驗教育創新 發展中心執行秘書	各電話	62-6550#17 035 388-693
學歷	1.臺北市立師範學院 語文教育學系畢業	2.國立臺灣師範大學 創造力發展研究所畢業	3.國立臺北教育大學 教育經營與管理學系 博士班進修中	
教學及 行政經歷	1.臺北市大同區 大龍國民小學導師 7 年	2.臺北市大同區 大龍國民小學衛生組長 1 年	3.臺北市中正區 東門國民小學導師 8 年	
	4.臺北市中正區東門國小主任 6.5 年 (教務、輔導、總務)		5.臺北市實驗教育 發展中心執行秘書	
教育理念 與願景	【教育理念】 學校是交流愛與知識的安全園地，幫助孩子成長茁壯； 學校是讓天賦發光的舞台，幫助孩子肯定自己、超越自己。 我期許自己，要在師生的需要上，看見使命與責任！ 【教育願景】 在全球化、資訊化的時代，培育孩子成為具有「健康力、品德力、學習力、創造力、溝通力、服務力、移動力」的全球公民。			
學校經營 理念	一、以民主化的學校領導，帶領學校穩健前行 1. 溝通凝聚共識，佈建藍圖。 2. 獎勵鼓勵夥伴，共榮共好。 3. 取得親師合作，協力同行。 二、以智慧化的行政管理，提升校務經營效能 1. 辦理多元教師研習、親職講座、學生活動。 2. 善用教育局獎勵方案，健全軟硬體設備。 3. 運用智慧管理系統，進升校務溝通及運作效能。 三、以專業化的教師教學，持續精進課程內容 1. 發揮教師專長，鼓勵增能進修。 2. 推動專業社群，提升教學效能。 3. 分享學習成果，精進課程創新。			

	四、以素養化的生活學習，開展學生多元智能 1. 運用各類學習輔具，增加學習效率。 2. 重視素養導向評量，踏實學習歷程。 3. 提供多元展能舞台，創造學習成功經驗。 五、以優質化的校園營造，建設安全永續環境 1. 強化境教功能，讓教學順心。 2. 融入體驗教育，讓學習用心。 3. 重視校園安全，讓家長放心。 六、以全面化的資源統整，建構完整資源網絡 1. 匯集社會資源，開展學習行動力。 2. 豐富學習管道，培養國際前瞻力。 3. 重視生活教育，增進社會關懷力。
格特質	熱忱積極、真誠善解、尊重同理、勇於承擔。
人專長	一、課程設計及班級經營:擔任班級導師13年，擅長課程統整以培養學生素養及生活能力，善用班級活動營造親師生溫馨共學的學習環境，於102年榮獲臺北市特殊優良教師--導師類表揚。 二、創造力思考:於國立台灣師範大學創造力發展碩士專班進修期間，研讀國內外創造力教學理論與技法，運用於實際教學及行政規劃中。 三、行政管理:於國立臺北教育大學教育行政與管理學系博士班進修教育行政與校務經營管理，期許自己能以熱忱及專業學養，為學生及教師規劃適合學習及教學的軟硬體設備及校園，以培育 21 世紀全球公民。
主要工作事蹟(列舉)	【個人榮譽優良事蹟】 1. 榮獲臺北市 101 年優良教師。 2. 榮獲臺北市 102 年特殊優良教師。 【團體榮譽優良事蹟】 1. 承辦 103-108 年度國小教師、幼兒園教師及教保員甄試報名組工作。 2. 承辦 105 學年度臺北市國民小學藝術才能班甄選。 3. 承辦 106、107 學年度全臺北市五項國語文競賽 4. 106 年榮獲臺北市優質學校「教師教學」認證。 5. 107 年 1 月通過「ISA 國際教育獎」認證。 6. 108 年 6 月榮獲臺北市優質學校「學校行政」「校園營造」「學生學習」「資源統整」「專業發展」認證。 7. 108 年榮獲臺北教育 111 標竿學校認證。 8. 於 109 年 2 月接任臺北市實驗教育創新發展中心執行秘書，規劃執行實驗教育相關活動包含學生活動、審議、評鑑及訪視工作。