臺北市111學年度國民小學校長遴選第一階段審議
學校發展需求或發展特色彙整表

序號	校名	學校發展需求或發展特色
1	東湖國小	一、學校發展需求： (一)能因應12年國教及108新課綱與未來學生需求，提出具體學校發展願景與學習課程地圖。 (二)落實執行本校中長程教育發展計畫，帶領學校朝向卓越創新前進。 (三)積極爭取相關經費挹注，以利學校相關設施設備的持續更新。 二、學校發展特色： (一)秉持「閱讀磐石學校」之精神，推動深耕閱讀，指導學生閱讀理解策略之應用，強化數位閱讀學習歷程，提升閱讀寫作之能力，109學年度本校共46篇作文榮獲刊登國語日報，未來持續積極推動師生踴躍投稿發表。 (二)推動多元化社團，開設40個課外社團，並成立田徑隊、桌球隊、籃球隊、龍獅隊、弦樂團、直笛團、合唱團等多元展能團隊，開創學生學習的機會，優良的表現獲得許多的榮譽。未來持續善用校際師資合作，舉辦特色營隊，活潑學生學習興趣。 (三)積極統整校內外人力、財力及物力等資源，強化教師專業、深化課程教學及優化教學環境，營造優質幸福學習環境，展現多元學習績優成效。 三、學校待解決問題： (一)申請111學年度英語融入教學前導學校，積極營造學校雙語學習環境，持續朝向2026年雙語課程學校邁進。 (二)持續推展校訂課程，以跨域、在地化的生態課程為主軸，發展閱讀教育、國際教育、科技教育、美感教育一到六年級縱向與橫向連結兼顧的統整課程。 四、對校長的期許： (一)持續紮根學生基本學力，規劃多元學習活動，培養學生自主學習的能力。 (二)尊重學校傳統、積極了解各學年科需求、支持教師進修，帶領教學團隊持續專業成長。 (三)對弱勢學生與特教生持續爭取社會關懷資源，以個別化教學提高學習成效，分攤經濟弱勢家庭學生照顧的重擔。

2	**南湖國小**	一、學校發展需求： (一)研究以天文教育為核心之跨領域統整課程，並開發線上天文課程，豐富學生天文認證內容；另外將於校定課程中建構運算思維學習內容，將程式語言成為南湖孩子的新雙語，提升孩子的競爭力，厚植校定課程內涵。 (二)持續發展酷學習平臺，妥善運用大數據及人工智慧進行教學活動診斷。引介新式設備與教學模組，並與學界合作，增加教師資訊運用能力，因應元宇宙之教育未來。 (三)建構完整游泳課程與檢核體系，開設游泳校隊與社團活動，規劃游泳課程向下延伸自三年級開始之可行性。 二、學校發展特色：南湖以天文科普教育及資訊應用為特色亮點，另外有多元社團、籃球體育班，提供孩子多元學習之機會。 三、學校待解決問題： (一)未來成為雙語學校之師資培訓與延聘以及校園雙語情境規劃建置。 (二)學校活動中心已屆完工，惟後續內部設備設施與戶外操場整建經費仍待爭取及施作，以利迎接30周年校慶。 四、對新任校長的期許：本校為全市第一所整體金質獎學校，惟面臨雙語實驗等教育新思維挑戰，在校長第二任內又適逢南湖創校 30 年，期待校長能以宏觀視野卓越領導，創發更優質的教育環境，以持續維繫南湖優勢，再創高峰。
3	**關渡國小**	一、學校發展需求： (一)聚焦學校願景與核心價值，營造人文友善優質的校園。 (二)結合在地資源，打造科技與藝術學園，推動雙語教育。 (三)引領教師專業成長，形塑校園成為學習型的組織團隊。 (四)聚焦學生學習，整合學校與社區資源，發展校訂課程。 二、學校發展特色： (一)海洋教育：結合海資中心，進行海洋教育的在地深化與創新實踐。 (二)閱讀教育：辦理多元閱讀活動，結合讀報教育提升學生閱讀素養。 (三)多元學習：發展學生多元校隊及團隊，重視學生興趣專長的培養。 (四)百年關渡：整合在地豐富的自然藝術人文等資源，發展校本特色。 三、學校待解決問題： (一)解決兩棟校舍棟距間的聯通道問題，並增置體適能設施。 (二)持續提升及擴充校園資訊硬體等設備。 (三)重視弱勢學生的輔導與支持，積極尋求資源挹注。 四、對新任校長的期許： (一)傾聽親師生聲音及需求，給予正向關懷、鼓勵及肯定。 (二)以師生為主體，落實教學正常化並提昇學生基本能力。 (三)帶領親師生營造民主理性、透明公開的友善校園文化。 (四)儘速推動並規劃學校未來轉型為雙語課程學校之進程。

4	**士林國小**	一、學校發展需求： （一）成就每一個孩子，因材施教，有教無類，適性多元發展。 （二）激勵教師教學熱誠，活絡教學，提升教師專業發展。 二、學校發展特色： （一）維護傳統校史、營造人文氣息。 （二）傳統與現代共榮，本土與國際接軌。 三、學校待解決問題： （一）校舍老舊，需爭取經費辦理規劃整建，為學校營造新風貌。 （二）學校歷史古蹟公會堂整修，需要尋找更多社區資源的支援。 四、對新任校長的期許： （一）能夠有效領導教學，讓教師樂於教學、勤於創新教材教法。 （二）穩定行政團隊，提高行政效能，積極服務親師生。
5	**實踐國小**	一、學校發展需求：本校自 111 學年度起成為臺北市雙語課程學校，考量學校雙語課程之推動，除英語、雙語教師增能外，全校教師課室英文能力之提升需要投入更多資源。學生素養導向學習之落實，教師也要投入相關專業發展，學校應系統規畫執行。 二、學校發展特色： （一）學校重視學生全人發展，以培養愛閱讀、樂運動、能尊重、願分享的學生為目標，並落實於日常教學活動及班級經營上。 （二）學校以健康、快樂、關懷、卓越、創新為願景，培養具有基本素養、重視人文關懷、表現開放態度和對學習具有熱情的孩子為目標。 （三）學校設置體育班，培養對棒球、排球具有潛力的學生，發展體育特色。 三、學校待解決問題：體育班招生人數有下降趨勢，應思考整體發展策略。 四、對新任校長的期許： （一）能整合資源，提供教師、學生更好的學習資源。 （二）能持續帶領學校，推動雙語課程發展。

6	**雙園國小**	一、學校發展需求： (一)多元資源巧連結，創新環境設備優質學園 (二)卓越雙語樂學習，翻轉未來全球國際視野 (三)優勢新課綱課程，在地學子適性卓越學習 二、學校發展特色： (一)雙園兒童展長才，人人具備運動藝術專長 (一)雙園兒童強語文，學力檢測優語文競賽強 (二)雙園兒童小鐵人，奠基強健體魄良德善行 三、學校待解決問題： (一)艋舺學園現風華，硬體軟體社區互動共好 (二)雙語教學締新猷，師資課程情境穩健發展 四、對新任校長的期許：請各界全力支持！讓優質校長繼續領航雙園親師生團隊
7	**永建國小**	一、學校發展需求 (一)帶領行政團隊發揮服務效能，提供教學支援，營造和諧團隊氛圍。 (二)引導教師深耕課程與教學，發展學校本位課程，型塑學校特色。 (三)帶動家長參與學校運作，營造親師和諧共榮之學校氣氛 (四)為本校親師生爭取資源，引領學生多元發展，促進教師精進專業。 二、學校發展特色 (一)具有效能的學校行政：營造合作氣氛、提高行政效率、型塑學校文化。 (二)跨域統整的課程與教學：深化以環境教育為核心的跨域統整課程、活化教師教學知能、強調多元評量設計與應用、資訊融入教學。 (三)健康有節的生活實踐：注重學生生活實踐、培養健康習慣、發展多元才藝、推動田園文化 (四)足具專業的輔導網絡：重視個別輔導、積極輔導弱勢、推展融合教育、促進親師溝通。 (五)優質美化的學習情境：充份運用經費修繕及更新設施設備、學校情境融入美學。 三、學校待解決問題 (一)學校校本課程有待優化提升，需校長著力於課程與教學領導。 (二)雙語政策造成親師認知落差日趨明顯，有待校長規劃發展。 (三)校內設置環境教育中心、非營利幼兒園及公共托育中心，需校長費心經營。 四、對校長的期許 (一)有宏觀視野，能領導學校開創新局。 (二)落實符合生態、科技、人文、國際的學校發展願景之領導作為，營造永建新文化。

8	**河堤國小**	一、學校發展需求：為銜接雙語學校作準備，整合內外部資源，規劃結構性、前瞻性雙語課程；推展教師專業成長，倡行教學公開觀課，透過領域共備及議課對話方式，精進教師教學，深化學生學習。 二、學校發展特色： (一)深耕閱讀，厚植學生基本學力。 (二)走讀社區，培養學生在地情感。 (三)放眼國際，提升學生國際視野。 三、學校待解決問題：續緣一位能和河堤國小全體親師生守住現有佳績，展望未來榮景的好校長。 四、對新任校長的期許：「以學生為中心」、「以服務為信念」、「以和諧為動力」、「以尊重為導向」，積極轉化教育思維，掌握學校情境順勢利導，具焦學生學習，用心支持教師專業發展及教學，營造「溫馨、親和、正向、用心、創意」之學校氛圍。

9	**長安國小**	一、學校發展需求： (一)因應108新課綱及雙語教育潮流，本校已轉型雙語實驗課程學校，持續帶領教師與行政團隊發展創新課程與教學。 (二)推動雙語實驗課程聯盟與國際交流，營造共好機制，行銷雙語實驗課程成果，建立長安雙語標竿品牌。 (三)以學生為中心，發展全人教育，激發學生潛能、保障受教權益，提供多元學習機會，協助學生適性發展。 (四)推動教師專業成長進修，深耕厚植教師專業素養能力，激勵教師精進雙語教學能力，落實雙語課程與教學。 (五)善用與整合校內外資源，強化行政支援與服務教學，持續家長支持，促進校務發展。 二、學校發展特色： (一)本校以「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」作為主要課程願景，藉以形塑學校特色課程，實施雙語實驗課程以提升學生英語知能，兼具國際觀與世界公民之素養。 (二)系統化規劃建置雙語校園環境，營造美感藝術的學習氛圍及英語語彙的情境，使學生沉浸雙語情境，深化學習成效。 (三)有效整合校內E化雲端資訊共享網絡及資訊設備，重視校園綠化、深耕綠能，以達成校園營造永續經營之目標。 (四)推展教師專業社群，領域協作共備，以持續課程與教學創新發展。 (五)以學生為學習主體，發展素養導向課程，提供多元適性學習環境，培養主動學習與激發多元智能，進而實現「成就每個孩子」之目標。 三、學校待解決問題： (一)雙語教學師資仍需逐年引進並鼓勵現職教師進修精進雙語教學能力以因應雙語實驗課程教學發展需求。 (二)持續推動校園空間優化，以優質師生教與學。 四、對新任校長的期許：本校已整合親師共識，全力期許及支持嚴校長繼續領導長安國小。

10	**西湖國小**	一、學校發展需求： (一)因應12年國教及雙語國家的政策，帶領教師進行課程革新，並打造資源共享的學習環境，達到自發主動共好的目標。 (二)持續更新校園各項軟硬體設施，發展閱讀、資訊、生態、藝文、國際化的教育特色，為校園文化注入創新活力。 (三)有效統整各界資源(如: 內湖科學園區、內湖文史藝術工作者、社區商圈等)，鼓勵學生關懷自己生長的社區，並拓展師生學習範疇與視野，進而促成校際或國際交流，營造具國際觀的校園。 (四)推動親、師、生各項成長活動，增進三方溝通與教育功能，建構學習型組織的校園環境。 (五)透過參與各類型的活動及競賽(如:科技、體育、藝文等)，營造多元學習情境，讓每個孩子都有展現長才的機會與舞台。 二、學校發展特色： (一)善用內湖自然環境特色，結合校內教師專長，推動生態教育為校訂課程。 (二)善用新興科技融入教學，充實數位科技學習環境，提升面對未來社會的競爭力。 (三)關懷照顧到每一個孩子的個別需求，無論是資優、資源、特幼班或是弱勢學生，皆能適性發展、安心就學，真正實現「一個都不能少」的教育理念。 (四)多樣化的社團如:歌仔戲、桌球、羽球、童軍、田徑等，在學科課程之外亦培養學生帶得走的能力。 三、學校待解決問題： (一)學校校舍已將近50年，期待水、電、校舍結構等基礎環境能逐步修繕完備，以臻安全。 (二)為順利轉型雙語課程學校，需要足夠的英語師資。 (三)教師面對教育革新與家長期待，增加許多工作壓力，期待校長能成為學校砥柱，有所為有所不為，帶領團隊邁向優質。 四、對新任校長的期許： (一)有遠見、有策略，能即時且迅速整合校內外資源進行決策；具有主動溝通協調能力，能帶領團隊進行危機處理；有魄力、有擔當，能領導教學及行政團隊，為提昇優質教育品質踏實前進。 (二)知人善任，樂於傾聽與分享，能維繫校園和諧、凝聚親師生情感；善用社會資源，能維持與社區良好的關係，共享教育資源，提升社區整體教育水準；重視學生品格教育，重視老師專業發展，提升學生相互尊重友愛的道德與素養。 (三)尊重教師會及家長會並與之充份互動合作，帶給師生快樂創新活 力及國際競爭力。 (四)能以公平、公開、創新之精神帶領團隊，並以身作則，成為師生表率。

11	**辛亥國小**	一、學校發展需求： (一)購置完成全校觸控大屏，以提升教師教學效能。 (二)持續建置完善硬體設施。 (三)引進充足行政、教學人力及資源。 (四)推動第二外語，提供學生學習多國語言的機會。 (五)營造友善校園、和諧環境，維持良好之親、師、生及鄰里關係。 二、學校發展特色： (一)本校已轉型為雙語課程學校，具備中英文學習情境，將提升學生英文能力。 (二)建置智慧科技校園，迎接數位時代的來臨。 (三)具備多元特色，包括深耕閱讀、武術、藝術、人文及資訊等特色課程。 三、學校待解決問題： (一)提高學校新生報到率。 (二)著重教師教學，減少非教學相關工作。 (三)推動計畫時需提出配套措施或提供額外協助。 四、對新任校長的期許： (一)增加與教師互動時間並更加關懷教師。 (二)持續關注教師教學事務與支援專案計畫內容。 (三)更多機會參與學生校內外活動 (四)舉辦更多教職員康樂活動。