

臺北市 111 學年度國小校長遴選第四階段出缺學校 發展需求或發展特色等彙整表

編號	校名	學校發展需求或發展特色
1	萬大 國小	<p>一、學校發展需求：</p> <p>（一）支持學校各項團隊永續發展。</p> <p>（二）教師職務延聘，以適才適所，激勵教師士氣。</p> <p>二、學校發展特色：</p> <p>（一）發展手球特色課程。</p> <p>（二）推動國學補充教材背誦、「書香校園」閱讀活動，精進學生語文能力。</p> <p>三、學校待解決問題：</p> <p>（一）邁向雙語學校師資與課程規劃。</p> <p>（二）校舍老舊如何更美而精緻。</p> <p>四、對新任校長的期許：</p> <p>（一）積極爭取各項校外資源，實質獎助學童與善盡弱勢學童照顧。</p> <p>（二）創新的思維及行動力，有擔當辦學認真，營造優質教學環境。</p> <p>（三）體諒支持教師，多傾聽親師生的心聲，共創和諧學習氛圍。</p>
2	平等 國小	<p>一、學校發展需求</p> <p>（一）穩定拓展學生生源：平等國小學區為平等里社區，學生來源部分是因父母、祖父母為本校校友，對平等國小認同感強，但少子化衝擊學區內生源數減少，如何奠基於本校歷史背景與特色，並因應雙語教育和數位學習，開展新的學習風貌，持續發展有利於招生的吸引力。</p> <p>（二）精進課程發展特色：以生態、傳藝、樂學為三大校本特色課程主軸方向，希望運用平等社區開發史、傳統藝術文化紮根的在地優勢，讓學生樂在學習並提升學力表現，展現以學生為中心的總體課程特色亮點。</p> <p>（三）提升學生基本學力：精進十二年國教核心素養導向教學與教師專業發展需求，提升學生基本學力，為銜接國中教育奠定扎實基礎。</p> <p>（四）充實軟硬體設備：本校擁有良好的教學空間及資訊硬體設備資源，五、六年級班級各擁有一部平板車，三至六年級班級則配有大屏，但山區潮濕多雨，資訊設備維護不易，網路建置議位上位擴及校源全區，未來仍需持續在軟硬體上努力，以增進學生資訊科技的應用能力。</p> <p>（五）配合政策均衡發展：本校為配合雙語教育與數位學習計畫，積極凝聚校內人員共識，結合學校願景，型塑學校發展目標，但行政編制人力過少，造成行政負荷沉重，未能集中力量全力發展。</p> <p>二、學校發展特色</p> <p>（一）校訂特色課程：本校以學校願景以培育「健康、快樂、創新、卓越」的國家未來主人翁，發展出校訂「生態、傳藝、樂學」三大主軸課程，包括「向山林學習_生態步道課程」、「向大地學習_平等小田園課程」、「向大師學習_傳統偶戲體驗課程」，奠定校訂特色課程優良的基礎。</p> <p>（二）雙語課程學校：自 111 學年度起逐年實施雙語課程，一年級 1/3 課程使用 雙語教學，包含雙語生活、雙語音樂和國際教育。本校除引進英語專</p>

長師資，另於 111 年度起請聘請外師替教師增進口說及英聽能力，中午並搭配 ICRT 播放英語廣播及英語日，更積極結合校內教師專長共備以發展雙語課程，並成立跨領域共備課程打造學生期末雙語才藝發表 SHOW TIME，結合英語、藝術、音樂、健體領域，讓學生多元跨域展能。

(三) 數位學習計畫：為打造山區學子未來競爭力，積極爭取教育部數位學習計畫，希望透過數位平台的教與學，引導孩子善用行動載具進行學習，建構孩子運用科技輔助學習的能力，以協助孩子達成自主學習、終身學習的目標，透過學校教育，讓山區的學童不受限於環境，有機會創造自己亮麗的未來。

(四) 發展多元社團：本校掌中劇團為本校的特色校隊，已邁入第 35 周年歷史，在各項大小競賽中均有優異的成績表現，並將傳統藝術帶上國際舞台。學校並開設多元社團，有民俗體育、桌球、足球、直排輪、陶藝、熱舞、活力 GOGO 等社團，於各項活動中展現蓬勃氣勢，均利用體表會、園遊會及兒童朝會中表演，深獲親師生的肯定。

三、學校待解決問題

(一) 本校學區面臨嚴重的少子化問題，創校以來一個年級僅一個班級，目前班級人數在 10 位上下，學生之間相互學習砥礪的機會相對較少，希望未來能讓生源更為穩定，因此有關提升生源的策略及作為將是本校待解決的問題之一。

(二) 專科教室設備老舊，加上山區潮濕多雨，室內環境及硬體設備維護不易，經常性維護經費不敷使用，必須因陋就簡，希望能突破限制加以改善。

(三) 本校位於山區一年當中有三分之一時間下雨，尤其冬季更是半數時間皆是雨天，但室內活動及遊戲空間僅有禮堂，可供學生下課運動或遊戲之用，希望能建置風雨操場或室內體育場館，讓山區學童不受限於氣候仍能展現體能。

(四) 行政人力吃緊，如何妥善分配職務和職權，讓每位夥伴皆能快樂且有品質的工作和生活，已提升教師擔任行政職務之意願。

四、對新任校長的期許

(一) 展現關懷同理的領導風格：校長能以「愛與榜樣」的教育信念，實踐行動與感動的身影，引領全校親師生，凝聚在「成就每一個孩子」的使命上，齊心為達成「健康、快樂、創新、卓越」的學校願景而努力。

(二) 發展完備的學校發展計畫：為有效凝聚團隊成員共識與力量，實現本校教育願景與目標，依據校務發展理念與思維，由成員共同參與對話制訂校務發展計畫，積極推動本校的雙語課程與教學。

(三) 發揮有效的行政運作：訂定具體而明確的行政規章與辦法，是校務能夠順利推動的首要條件。本校訂有明確的行政規章，行政組織有統一的依循標準，藉由定期的相關會議相互協調，佐以 e 化的管理機制，發揮最大的行政運作績效。

(四) 展現課程領導專業：具有課程發展概念、課程創新與課程教學領導能力，努力統整校內意見，延續發展學校校訂課程、雙語課程與智慧教育，並能

		有效提升學生基本學力素養，落實教師教學及班級經營能力，奠定學生良好的學習基礎。
3	志清 國小	<p>一、學校發展需求：</p> <p>(一) 課程領導：學校本位課程的深化與轉型。</p> <p>(二) 教學領導：教師持續精進教學效能，穩固學生基本學力。</p> <p>(三) 生活教育：強化品格教育，提昇學生品德，建立井然有序的校園。</p> <p>(四) 國際教育：國際教育總體課程再深化。</p> <p>(五) 科技教育：引入創新科技結合領域課程體驗及推展。</p> <p>(六) 雙語教育：有系統並整體考量規劃雙語課程。</p> <p>二、學校發展特色：</p> <p>(一) 系統化且多元化的校訂課程。</p> <p>(二) 多樣化的社團、體育、校際及國際交流活動。</p> <p>(三) 專業化的輔導生態系統，穩定學生學習。</p> <p>(四) 資訊化的教學，豐富學生學習。(例如行動學習、生生用平板、智慧語文等)。</p> <p>(五) 辦學理念開放，教師敬師敬業，老師個個學有專長，教學自主多樣化，教學認真；學生個個才華橫溢，參加校內外各項比賽成績斐然。</p> <p>三、學校待解決問題：</p> <p>(一) 如何落實與實踐生活教育，強化學生品格力，使學生品德提昇。</p> <p>(二) 如何引領教師專業成長，成就學生學習。</p> <p>(三) 面臨少子化，如何帶領志清繼續建立品牌且落實，並永續發展。</p> <p>(四) 如何穩定志清課程教學品質及健全體制。</p> <p>(五) 教學設備不斷更新，如何帶領教師善用資訊設備，使用率能普及。</p> <p>(六) 如何有效推動雙語及智慧教育政策。</p> <p>四、對新任校長的期許：</p> <p>(一) 有溝通協調及執行力，能整合各方意見，解決問題，展現公平正義</p> <p>(二) 因應十二年國教新課綱實施，能有系統地培養學生核心素養。</p> <p>(三) 因應全球教育趨勢，能具備推動國際教育的理念與策略。</p> <p>(四) 面對上層的指示要求，能化繁為簡，減輕教師的負擔。</p> <p>(五) 重視學生品德教育，以及學生學習權益。</p> <p>(六) 希望校長多傾聽，主動關懷師生需求，與學校教師保持良好互動，重視同仁 之間互動的和諧，建立溫馨和諧學校。</p> <p>(七) 能落實行政管理，發揮行政效率，能親力親為具有解決問題的能力。</p>
4	大理 國小	<p>一、學校發展需求：</p> <p>(一) 以學生需求為出發，引領各項活動規劃與教學設計，落實學生學習與教師教學的教育本質。</p> <p>(二) 持續推動學生品德教育，並加強良好生活習慣的養成。</p> <p>(三) 持續創意多元的空間營造，擴展本校活化空間的績效，除提供本校學童更豐富多元的學習情境外，亦可成為學校特色，增強品牌號召力。</p> <p>(四) 持續引進各界資源，挹注校務推動的活水源頭，尤以本校弱勢學童為數</p>

眾多，輔導人力需求高，需持續積極引入並開拓，以發揮輔導成效。

- (五) 持續深耕社區、推動數位行動學習、發展雙語教學，展現學校特色，爭取家長認同，提高新生報到率。

二、學校發展特色：

- (一) 積極引進各界資源，提供弱勢社經學童適性發展平台，以「差異性的積極關懷」弭平經濟條件弱勢的差距，引導學童多元適性的生涯發展。
- (二) 活化校園空間，規劃成立多元主題教室，提供師生豐富而多元的體驗情境，諸如潔牙教室、童玩教室、皮影教室、故事屋、益智玩具館及攀岩教室等，均為學生學習增添更多樂趣。
- (三) 創意精緻的校園情境規劃，除展現耳濡目染的境教功能外，與主題統整課程相結合，更發揮硬體的教學支援功能。
- (四) 義務與權利的均衡拿捏是學生受教權益與教師自主權利平衡發展的憑藉，理性平和的教師會是本校行政業務和諧運作的基石，更有一股校園穩定發展的力量。

三、學校待解決問題：

- (一) 學生基本學科能力仍待提昇，以發揮與擴展學習成效。
- (二) 廣拓志工來源管道，諸如導護志工等人力資源。
- (三) 社區家長因忙於生計，對學童課業及生活習慣的督導有待加強。
- (四) 近年來的積極耕耘，學生人數趨於穩定，但學生家庭呈M型結構，有許多需要關懷照顧的家庭，也需要讓前端家庭有安心發展的環境，在顧及扶弱與拔尖中須取平衡，發展學校特色。
- (五) 學校雙語整備尚未充足，推動雙語政策仍需努力。

四、對新任校長的期許：

- (一) 以擔當與魄力綜理校務運作：在政策方案與潮流趨勢中拿捏精準，能有魄力承擔讓老師感受到校長的相挺與加持，以減低改變中對教師心理所造成的不安。
- (二) 以真誠與愛心培育學生成長：善用國家與社會資源，將之挹注於關注弱勢孩童與學校活動。大理學生將近二分之一為清寒弱勢學生，如何汲取、活用社區與國家資源，提供孩子更多元的學習環境，以提升學生的學習成就與人際關係，是需要睿智的校長積極爭取的。
- (三) 以鼓勵與關懷提升教師專業：教師專業精進需要不斷的支持與激勵，需要校長真誠的關懷與值得信賴的關係方有助益，過度執著於權威的效力，反而容易造成關係緊張，而適得其反。
- (四) 以謙虛與柔軟營造和諧信賴：領導者在面對親師問題時，除了能作為教師強而有力的後盾之外，又能讓家長信服，是需要智慧與勇氣的。此外，當校內教師意見紛擾時，能妥善溝通並善用智慧，以維持大理當有的制度，便能創造校內外的人和。
- (五) 以圓融與智慧參與社區營造：大理向來已與社區各里之間培養出濃厚的合作情感，使得學校教學活動與社區活動常有彼此互相結合的經驗。領導者若能積極參與社區與校園關係營造，除了強化鄉土教育之外，又能

		培養學生愛鄉愛民的人文素質。
5	銘傳 國小	<p>一、學校發展需求：</p> <p>(一) 爭取整修經費，美化校園建築。</p> <p>(二) 凸顯學校特色，吸引學生就讀。</p> <p>(三) 結合社區資源，豐富學生學習。</p> <p>二、學校發展特色：</p> <p>(一) 發展雙語課程，厚實學生能力</p> <p>(二) 推動銘式閱讀，增進閱讀策略。</p> <p>(三) 豐富社團活動，培養多元興趣。</p> <p>(四) 培訓運動專長，激發學生潛能。</p> <p>三、學校待解決問題：</p> <p>(一) 轉型雙語實驗學校，有教學空間不足的隱憂。</p> <p>(二) 家長對教育需求多元，期許較高。</p> <p>四、對新任校長的期許：</p> <p>(一) 促進校園融洽，維持校園倫理。</p> <p>(二) 積極爭取社區資源，嘉惠學生。</p> <p>(三) 能與社區保持良好的互動關係。</p> <p>(四) 能在穩定中求發展、展現創新。</p>