

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(資賦優異類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業 (30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 1. 根據學者 Thomas 的組織衝突處理策略，在學校面臨高複雜問題，且對立之雙方權力相當，難以達成一致意見時，又必須在有限時間內解決。請問校長採用哪一種策略相對較佳？
- (A) 忍讓
  - (B) 逃避
  - (C) 妥協
  - (D) 統合
- ( D ) 2. 十二年國民基本教育課程中的總綱核心素養，下列何者屬於「溝通互動」的核心內涵？
- (A) 團隊合作
  - (B) 解決問題
  - (C) 人際關係
  - (D) 符號運用
- ( C ) 3. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？
- (A) 測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主。
  - (B) 測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果。
  - (C) 教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量。
  - (D) 測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域。
- ( B ) 4. 有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？
- (A) 編序教學
  - (B) 前導組體
  - (C) 螺旋式課程
  - (D) 近側發展區
- ( B ) 5. 吳老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如：汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
- (A) 課程是一種科技
  - (B) 課程是一種社會重建
  - (C) 課程是認知發展的過程
  - (D) 課程是學習者的自我實現
- ( B ) 6. 下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
- (A) 與其他學生的測驗表現進行比較
  - (B) 與教師設定的精熟標準進行比較
  - (C) 原始資料的測量分數之變異性較大
  - (D) 以百分等級和標準分數解釋測量分數
- ( D ) 7. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
- 甲、規劃學習環境
  - 乙、決定教學活動
  - 丙、決定教學目標
  - 丁、了解學生的教育需求
- (A) 甲丁丙乙
  - (B) 丙丁乙甲
  - (C) 丁甲丙乙
  - (D) 丁丙甲乙
- ( C ) 8. 小倩雖只有 10 歲，但是常表現出超齡的自我控制，像是每天準時到校、作業完全沒有錯字，若無法達成則有強烈罪惡感，甚至生病時也不缺課。根據精神分析論 (Psychoanalysis)，小倩的人格結構的哪一部分較為強勢？
- (A) 本我 (id)
  - (B) 自我 (ego)
  - (C) 超我 (superego)
  - (D) 統我 (proprium)
- ( A ) 9. 對學生提供生活輔導是屬於下列哪一種輔導模式服務？
- (A) 發展性輔導
  - (B) 生涯性輔導
  - (C) 處遇性輔導
  - (D) 介入性輔導

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(資賦優異類)

- ( C ) 10.下列哪一項是屬於「自我表露」技術的功能？
- (A)協助當事人覺察、抒解情緒。
  - (B)與當事人分享自己曾經經歷問題。
  - (C)增進當事人與輔導者之間的信任感、加強個諮關係。
  - (D)協助當事人了解，每個人都有痛苦經驗。
- ( A ) 11.在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸凌者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
- (A)內射
  - (B)解離
  - (C)替代
  - (D)投射
- ( D ) 12.對遭遇危機個案處置，下列哪些組合是適當？
- 甲、加強案主認知重構
  - 乙、增強案主與諮商員的關係
  - 丙、增進案主對自我了解與信心
  - 丁、加強注意案主身體健康與免疫力
- (A)甲乙丙
  - (B)甲乙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)乙丙丁

### 壹、情境描述：(題組 13~15)

在一個小學六年級的班級裡，有一位學生小美在課堂上經常表現出自我刺激行為，例如搖頭、晃手、敲手等行為，同學對她的這些行為感到困擾，有時甚至向老師報告。當同學指正她或試圖制止時，小美可能會情緒激動，甚至做出破壞桌椅、打翻同學書包文具等挑釁的姿態。班級老師迴避單獨處理這個情況，於是經常求助輔導老師介入處理。該班級老師因此過度依賴輔導老師，只要小美出現自我刺激行為，班級老師立即會通知輔導老師介入處理。時間久了，被同儕教師認為是不適任的教師，無法有效班級經營。

### 貳、問題：

- ( B ) 13.該班級老師需要開發何種教育專業知識和技能中的輔導技巧，使其能獨立處理小美的自我刺激行為？
- (A)認知發展理論
  - (B)因材施教
  - (C)內在動機提升
  - (D)權變領導
- ( A ) 14.對於小美的行為，下列哪一個選項是最合適的處理方式？
- (A)與小美單獨交流，了解其行為背後的原因，並提供適當支持。
  - (B)繼續依賴輔導老師介入處理。
  - (C)忽略小美的行為，讓她自行解決。
  - (D)向小美的家長反映情況，要求他們介入處理。
- ( D ) 15.為了幫助班級老師有效處理類似情況，下列哪一個選項是最合適的？
- (A)提供更多輔導老師的支持。
  - (B)調整小美的座位，使其遠離其他同學，減少干擾。
  - (C)要求班級老師直接應對這些行為，不再依賴輔導老師。
  - (D)提供專業培訓研習，幫助班級老師學習如何處理類似情況。

### 二、特殊教育(資賦優異類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( B ) 16.陳老師以「示範、指導、演練、回饋」等程序，協助資優學生運用 AI 輔助工具在獨立研究上，這是何種建立新行為的技巧？
- (A)運用行為分析 (applied behavior analysis)
  - (B)四段式行為技巧訓練法 (behavioral skills training)
  - (C)行為塑造 (behavior shaping)
  - (D)前向連鎖 (forward chaining)
- ( C ) 17.阮儒里(Joseph S. Renzulli)在資優三環：「中等智力以上、高工作動機、高創造力」的底層加上千鳥格紋布(Houndstooth)的花樣，藉以表示這三項資優的基本條件會受到哪些背景因素的影響？
- (A)態度或經驗 (B)個人或資源 (C)個人或環境 (D)經驗或文化

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(資賦優異類)

- ( D ) 18. 在一個國小資優班的教學情境中，一名學生展現了對複雜數學問題的深刻理解和快速解決能力，但在完成簡單的算術作業時，卻出現不小心的錯誤。這名學生最可能展現以下哪一個高智商者的特質？  
(A)無可救藥的好奇 (B)自主自律的需要 (C)展現興趣的熱情 (D)心理能力的驅動
- ( A ) 19. Csikszentmihalyi 的系統論主張創造的認知歷程應包括哪三個因素？  
(A)個人、領域、學門。  
(B)專業知識與技巧、創造力知識與技巧、動機。  
(C)認知、動機、人格。  
(D)內容、運作、結果。
- ( D ) 20. 國小資優班教師透過一系列創新教學方法來激發學生的潛能，並幫助他們在多方面發展。這些活動旨在促進學生的批判性思維、創造力及社交技能。請問：以下哪一項教學活動，最能達成上述目標，且同時符合資優教育的多元需求？  
(A)讓學生參與一個虛擬企業的創建，學生需要在模擬環境中設計產品、制定市場策略及管理財務，最後在校園內展示他們的商業模型。  
(B)安排學生參加一個主題式辯論賽，主題限定以當代科技對社會的影響為範圍，讓學生進行深入研究，並從多個角度辯論其利弊得失。  
(C)組織一場主題為「未來世界」的創意寫作和表演藝術節目，學生必須創作原著作品，如短劇、詩歌及故事，並在校園集會進行表演。  
(D)設計一系列以解決真實世界問題為基礎的活動，學生必須研究當地社區的具體問題，以提出創新解決方案，並與社區成員合作實施。
- ( A ) 21. 雙重特殊需求學生容易受到哪些特質交織的遮蔽效應影響？  
(A)資優與身心障礙特質  
(B)認知與情意特質  
(C)認知與自我特質  
(D)潛能與成就特質
- ( B ) 22. 下列何者為資優生初選智力評量時，比較適合的鑑定工具？  
(A)魏氏智力測驗  
(B)瑞文式彩色圖形測驗  
(C)人格測驗  
(D)成就測驗
- ( A ) 23. 低成就通常定義為學校表現與實際能力之間的差異。以下何者 不屬於 測量低成就資優生的評量項目？  
(A)興趣測驗 (B)智力測驗 (C)學校的考試成績 (D)觀察
- ( C ) 24. 在一門專注於全球氣候變化的課程中，資優班教師使用不同類型的問題，來激發學生的創新思考和問題解決方案的設計能力。請問：「以問題解決方法和結果的不確定性」的角度來看，教師應該選擇哪種問題，才可以評量學生的創造思考和自我導向學習的效果？  
(A)問題設定明確，解答路徑和結果均已知，學生僅需按部就班地應用知識。  
(B)問題的解答依賴於教師的持續引導，學生需從多個可能的角度尋找答案。  
(C)問題和解答路徑未定，學生需在多種可能性中自行尋找和創造解決策略。  
(D)問題有確定的初始和目標狀態，但問題解決過程學生應深入分析和推理。
- ( D ) 25. 依照我國《特殊教育法》的規定，藝術才能資優班可在哪個階段集中成班？  
(A)國小階段  
(B)國中階段  
(C)高中階段  
(D)三個階段都不可以
- ( B ) 26. 包姆 (Susan M. Baum) 之「才能中心模式」(Talent Centered Model) 強調，輔導任一類型雙重特殊學生的基本原則為何？  
(A)兼重優勢和弱勢。  
(B)以優勢帶弱勢。  
(C)以弱勢為主，優勢為輔。  
(D)以優勢本位為主。
- ( C ) 27. 在國小資優班的自然科學課程中，教師引導學生探討引力和軌道力學的原理。教師運用 PODE 教學模式，學生參與一系列活動，包括對地球與月球之間的引力交互作用進行預測、進行實驗模擬，以及分析實驗數據。請問：在探討引力和軌道力學時，教師設計以下的教學策略，哪一項最能評量上述學習成效？  
(A)學生能夠精確地闡述與說明萬有引力定律之應用。  
(B)學生能夠透過實際操作驗證不同物質間引力的作用差異。  
(C)學生能夠結合理論與實際操作，建構對天體運動的理解。  
(D)學生能夠獨立完成關於太空探索的歷史沿革之研究報告。
- ( C ) 28. 依據最新頒布《特殊教育法施行細則》之規定，身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容應如何處理？  
(A)併入 IGP 規劃  
(B)IEP 和 IGP 分別規劃  
(C)併入 IEP 規劃  
(D)以 IEP 或 IGP 為主進行規劃

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(資賦優異類)

- ( C ) 29. 羅老師針對資優學生創作的「人形機器人」，讓他們就作品的各個屬性，運用下列詞語來激發創意的想法。這是哪一種思考技法之應用？
- 甲、取代：何者可被取代？  
乙、調整：是否能調整？有其他類似的情形嗎？  
丙、使用其他用途：如果經過修改之後，是否有其他的用途？  
丁、倒轉：將他向後轉轉看如何？向上轉？向內翻？
- (A) 屬性列舉法  
(B) 質問法  
(C) 動詞檢核表  
(D) 突破習慣領域法
- ( B ) 30. 要培養及訓練資優生成為知識的生產者，在資優教育中以何種課程較能夠有效達成？
- (A) 專業領域知識課程  
(B) 獨立研究課程  
(C) 田野調查  
(D) 名人研究
- ( D ) 31. 當自閉症且資賦優異學生學習數學任務無法專心時，賴老師教導他熟練一些專注於數學任務的正向內言，以協助其克服分心行為。這是何種認知行為改變技術的應用？
- (A) 認知治療法  
(B) 內隱制約技巧  
(C) 認知能力訓練  
(D) 自我教導訓練
- ( A ) 32. 瞭解和評估資優學生下列五種認知能力，使用哪一種評量工具最為適切？
- 甲、辨認假設：能辨認出陳述或宣稱中隱含的一般性前提。  
乙、歸納：能由已知訊息中推論出最有可能的結果。  
丙、演繹：能從兩個已知的陳述中，找出必然導致的結果。  
丁、解釋：能從陳述當中指出隱含的現象或因果關係。  
戊、評鑑：能評估論點強弱的能力。
- (A) 批判思考測驗  
(B) 魏氏兒童智力量表第五版  
(C) 心智理論量表  
(D) 語文版創造思考測驗
- ( A ) 33. 根據資優教育的概念，資優生是具有優良潛能和傑出表現者之定義，其所謂的潛能，在甄選資優生時，應該以何種測驗為主要評量工具比較適合？
- (A) 性向測驗  
(B) 成就測驗  
(C) 智力測驗  
(D) 創造力測驗
- ( C ) 34. 下列哪一種資優教育模式組合了「弱結構問題、真實的內容、學生見習期及自我指導學習」等結構要素，讓學生自由選擇，教師從旁指導學生，以問題解決方式來達到學習目的？
- (A) 自主學習者模式 (Autonomous Learner Model)  
(B) 創造性問題解決模式 (Creative Problem Solving Model)  
(C) 問題本位學習 (Problem Based Learning)  
(D) 三合充實模式 (The Enrichment Triad Model)
- ( D ) 35. 在國小資優班的數學課程中，為了進一步發展學生的創造思考和高階推理能力，教師設計了一道綜合性的數學挑戰題。此問題結合了數學知識的深度應用與概念的創新整合。請問：以下哪一個問題，最能考驗資優生的數學概念結構化和創新應用？
- (A) 從給定的複雜數學情境中識別出隱含的數學規則，並運用這些規則來解釋新的現象。  
(B) 分析數據集來確定統計概念的有效性，例如中位數與平均數之間的關係，並以此預測未來趨勢。  
(C) 透過模擬不同物理現象的數學模型，解釋這些模型在現實世界應用的潛力和限制。  
(D) 建立一個多層次的數學遊戲，包含策略規劃和數學概念的實際運用，並在遊戲中模擬經濟學原則。
- ( C ) 36. 資優班教師透過專題探究，讓學生運用創造思考能力。這個專題探究要求學生從多個非傳統的視角來分析及解決問題。學生被分成小組，每組需要選擇一個校園相關的問題，並提出創新的解決方案。以下哪一項專題，最能評量學生運用創造思考的能力？
- (A) 分析一系列數據，找出學校午餐最受歡迎的菜單。  
(B) 設計一個自動化系統來改善校園書店的書籍管理。  
(C) 提出一個計畫，使用虛擬技術來增強課堂的互動。  
(D) 製作一份報告，記錄學校運動隊過去一季的表現。
- ( C ) 37. 資優學生的特徵有時會造成相互矛盾負面效應的現象，他們所展現的行為可能讓他們很受傷，下列哪一項敘述較不適切？
- (A) 記憶力優異可能對教學緩慢覺得無聊。  
(B) 對他人需求非常敏感，可能造成情感上容易受到傷害。  
(C) 自信可能被誤解為喜愛支配班上的討論。  
(D) 不喜歡規則和例行性事務可能被視為有破壞性。

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(資賦優異類)

- ( A ) 38. 在一所國小資優班中，教師尋求一種新的教學策略來提高資優學生的學習自主性及全面發展。以下哪一教學安排，最能提升資優學生的創造力和獨立思考，並鼓勵他們對學習過程擁有主導權？
- (A) 開展一個學期性的專題研究計畫，學生需自行選擇研究主題並定義問題，完成期間定期與教師進行一對一進度報告，以確保研究方向的正確性和深度。
- (B) 實施一個角色扮演型的模擬社會系統，讓學生在模擬的經濟、政治或科技創新環境中，扮演不同角色，學習協商和決策制定技能。
- (C) 組織多學科的挑戰賽事，學生需在有限時間內解決給定的跨學科問題，例如結合數學、科學和語文的綜合問題，以提升解決實際問題的能力。
- (D) 提供一系列的工作坊和實驗室訪問，學生可以根據個人興趣選擇參加，例如參觀高科技公司或科研機構，進一步探索和實踐相關的專業知識。
- ( D ) 39. 蔡老師針對數學低成就資優學生，依循下列程序：「分析課程→決定該生目前的表現水準→選擇特定的目標行為和成就標準→決定適當的精熟標準→設計評量工具→蒐集和繪製圖表展示資料→作教育性決定」，以期有效衡量學生短期的數學表現。這是何種評量方式的應用？
- (A) 標準參照評量 (B) 實作評量 (C) 動態評量 (D) 課程本位評量
- ( B ) 40. 以利社會而發展的資優個人的教育模式，以下何者是 Parker (1983) 的資優模式？
- (A) 多元智能模式 (B) 領導才能訓練模式 (C) 創造性領導訓練模式 (D) 創造性問題解決模式
- ( A ) 41. 資優班老師使用下列兩種教學策略進行不同主題的教學，這分別是威廉斯 (Frank Edwin Williams) 思考與情意教學模式中何種教學策略之應用？
- 甲、討論種子的成長，要求學生用各種種子做實驗，觀察其成長情形。
- 乙、要求學生從報章、電視、電影或網路中，記錄自相矛盾的情境。
- (A) 探索的技巧、創造性閱讀技巧。 (B) 變異法、創造性閱讀技巧。
- (C) 發展調適法、創造性寫作技巧。 (D) 探索的技巧、矛盾釐清法。
- ( B ) 42. 一個人認識自己的認知的優缺點、思考型態、情感、情緒甚至是智能，Gandner 認為這是屬於何種智能？
- (A) 語言智能 (B) 內省智能 (C) 數理邏輯智能 (D) 人際智能
- ( C ) 43. 資優班教師採用 DISCOVER 課程模式，讓學生進行一項關於環境永續發展的活動，以培養學生的環境意識與問題解決策略。請問：教師應該如何設計這項活動，以確保學生能夠最大化地利用其多元智能？
- (A) 要求所有學生從事相同的科學實驗，以測試不同材料的可再生性。
- (B) 學生分組討論並且繳交有關大眾如何減少塑膠袋使用的綜合報告。
- (C) 讓學生選擇以藝術、文學、科學或社會研究形式來探討環境永續。
- (D) 安排系列講座，由專家介紹全球暖化對生物多樣性的衝擊與影響。
- ( B ) 44. 小禎老師為評量資優學生的創意表現，讓他們表現或發展產品，然後依據「精進及統合、問題解決、新奇」等三向度來評定，這是哪一種評量方法的應用？
- (A) 他人評定 (B) 產品評斷 (C) 實作評量 (D) 擴散思考測驗
- ( A ) 45. 在資優班創造力課程中，教師希望引導學生理解創造力的多向度性質，並且能在實際情境中應用。請問：教師應該選擇以下哪一項策略，才能最有效評量學生的創造潛能？
- (A) 導入跨學科活動，鼓勵學生將不同領域的知識整合運用。
- (B) 舉辦形式多樣的思考訓練活動，如情境模擬和角色扮演。
- (C) 提供有關知名創新者的案例研究，並以此作為教學核心。
- (D) 增設評分標準，明確定義學術成就與創造性表現的關聯。
- ( D ) 46. 謝老師設計教學活動要積極培養資優班學生兩項能力：「重新界定問題的能力（從完全不同的角度來看同樣的問題）」和「頓悟能力」，以增進他們想出構想的能力。這兩項能力與何種認知能力有密切相關？
- (A) 推理 (B) 想像 (C) 做決定 (判斷) (D) 創造
- ( D ) 47. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列何者不是資優生鑑定的基本原則？
- (A) 多元工具鑑定原則 (B) 多管道鑑定原則 (C) 多階段鑑定原則 (D) 成就導向鑑定原則
- ( B ) 48. 許老師為了降低某資優學生經常缺交作業的學習問題，只要他按時繳交作業就給予代幣（可兌換喜愛的活動或物品）與社會性增強；若是作業缺交，就扣他擁有的代幣，實施一段時間後，結果他的行為得到有效改善。這是何種技巧之應用？
- (A) 區分性增強其他行為
- (B) 反應代價
- (C) 代幣制
- (D) 區分性增強替代性行為
- ( B ) 49. Maker 的 DISCOVER 歷程對於何種類型的資優生鑑定特別有用？
- (A) 學術資優生
- (B) 少數族群學生
- (C) 雙重殊異學生
- (D) 以上皆可
- ( C ) 50. 國小資優班教師推動一項結合學生的領導能力，來培養解決社會問題的技能之課程。該課程透過一系列活動來挑戰學生的思維和行動。以下哪一個活動設計，最能促進學生的領導才能？
- (A) 安排學生擔任值日生、圖書管理員，透過班級日常運作來體驗和學習責任感和組織能力。
- (B) 籌組校園內的小型企業，學生必須獨立開發產品或服務，且進行市場調查，並管理銷售。
- (C) 提出一項社區關懷計畫，學生需要與當地社區合作，以辨識社區內的重要問題並付出行動。
- (D) 實行跨學科活動，學生在教師的指導下探索科學、技術和藝術等領域，並舉辦成果展演。