

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- ( D ) 1.十二年國民基本教育課程中的總綱核心素養，下列何者屬於「溝通互動」的核心內涵？  
(A)團隊合作  
(B)解決問題  
(C)人際關係  
(D)符號運用
- ( C ) 2. R-D-D-A 模式 (Research、Development、Diffusion、Adoption) 為學校教育變革中常用的四個階段，請問臺北市某學校申請「雙語教育學校」獲教育局核准通過，其透過多元管道說明申請目標，以及執行方案，係屬於 R-D-D-A 模式的哪一個階段？  
(A)研究 (Research) (B)發展 (Development) (C)傳播 (Diffusion) (D)採用 (Adoption)
- ( A ) 3.學校中，當校內教職員努力完成既定目標之後，具有好表現者，校長會給予正增強，係屬於交易領導(transactional leadership)中的哪項要素？  
(A)後效酬賞(contingent reward)  
(B)例外管理(management-by-exception)  
(C)放任管理(management-by-laissez-faire)  
(D)獨裁管理(management-by-dictatorship)
- ( B ) 4.依據現行《教師法》規範，教師有以下何項情事者，得予以資遣：  
(A)偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。  
(B)現職工作不適任且無其他工作可調任；或經中央衛生主管機關評鑑合格之醫院證明身體衰弱不能勝任工作。  
(C)服公務，因貪污行為經有罪判決確定。  
(D)體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- ( A ) 5.規定人民為教育權之主體；教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則；教育應本中立原則，為以下哪一法律之規範內容？  
(A)《教育基本法》  
(B)《國民教育法》  
(C)《教師法》  
(D)《教育人員任用條例》
- ( C ) 6.依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，將國民中小學合計分成幾個學習階段？  
(A)9 個 (B)6 個 (C)4 個 (D)3 個
- ( C ) 7.根據教育行政理論，哪一種領導風格最強調根據具體情境靈活調整領導行為？  
(A)分布式領導 (B)轉型領導 (C)權變領導 (D)僕人領導
- ( A ) 8.國際教育中的「全球公民責任」概念包含以下哪些核心價值？  
(A)跨文化理解和尊重  
(B)國家主義和排外主義  
(C)經濟發展和科技創新  
(D)地方主義和文化保守主義
- ( D ) 9.請問以下教育行政理論模式之演進順序為何？  
甲.理性系統模式  
乙.開放系統模式  
丙.自然系統模式  
丁.未來系統模式  
戊.非均衡系統模式  
(A)甲乙丙戊丁  
(B)甲乙戊丙丁  
(C)甲丙戊丁乙  
(D)甲丙乙戊丁
- ( C ) 10.學校鼓勵教師參與決定，表達自身意見，重視教師的專業發展，提升教師資訊素養，成立學習社群，是以下哪一種管理的具體途徑？  
(A)品質管理  
(B)符號管理  
(C)知識管理  
(D)教學管理
- ( D ) 11.依美國俄亥俄州立大學進行領導行為的研究，經過因素分析後，歸納為兩個因子，命名為倡導和關懷，請問學校領導者重視工作的達成，也關心成員需求的滿足，是採用以下哪一種領導方式？  
(A)高倡導低關懷  
(B)低倡導高關懷  
(C)低倡導低關懷  
(D)高倡導高關懷
- ( C ) 12.依據阿德勒 (Alder) 個人心理學理論，下列哪些敘述正確？  
甲.尋求權力是兒童因應無助感的表現  
乙.人天生就有對他人感興趣及相互合作的潛能  
丙.出生序別會影響兒童心理發展及人格的成長  
丁.每個人天生具有自卑感，補償作用只適用於有身心障礙者。  
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( D ) 13. 以下何者不是《十二年國民基本教育課程綱要》總體課程目標？
- (A) 啟發生命潛能
  - (B) 陶養生活知能
  - (C) 促進生涯發展
  - (D) 學會如何學習
- ( B ) 14. 教師剛好輪到期中定期評量的出題，為求題目的代表性與適切性，採用雙向細目表為藍圖進行出題與檢視。這樣的方法是運用哪個概念？
- (A) 表面效度
  - (B) 內容關聯效度
  - (C) 效標關聯效度
  - (D) 構念效度
- ( A ) 15. 校園的氛圍瀰漫著安全且滋養的感受，學生知道自己能夠全力以赴地學習，而不是擔心自己在學校受到傷害。這是屬於哪個本位對學生成就的影響？
- (A) 學校本位
  - (B) 教師本位
  - (C) 學生本位
  - (D) 家長本位
- ( B ) 16. 阿立的媽媽要阿立打掃自己的房間清潔，雖然阿立很不喜歡打掃，但還是邊打掃邊抱怨，並且不斷地用掃把大力敲打床頭櫃、櫥具等木製品發出噪音，阿立的媽媽不喜歡聽到噪音，受不了後讓步對阿立說，只要不要再發出噪音就可以不用打掃房間。這個情形稱為？
- (A) 縱容式教養
  - (B) 負增強陷阱
  - (C) 抵銷模仿
  - (D) 直接指導
- ( D ) 17. 領導者在團體活動設計中，有更多機會讓成員同意執行家庭作業的分享，從別人的經驗中學習，在團體歷程後產生治療性與社會性的互動，這是哪一個治療取向的主要概念？
- (A) 阿德勒取向
  - (B) 人際—心理動力取向
  - (C) 認知治療取向
  - (D) 理情行為治療取向
- ( B ) 18. 于老師發現班上的小景有時過度熱心，搶著做分配給其他同學的打掃工作，或者看到同學好像不太理解數學習題，就直接告訴他答案。接到多位同學的抱怨後，老師除了提醒小景要尊重同學，也想跟家長談談這件事。請問，于老師如何告知小景的家長比較適當？
- (A) 「小景實在太愛管閒事了，拜託您們平時要約束他。」
  - (B) 「小景雖然很熱心，但是過度干涉同學有時會讓對方難以接受。」
  - (C) 「其實我很早就想告訴您們，小景常常會愈幫愈忙。」
  - (D) 「小景的狀況可能是外向性問題行為，要及早介入才可以改善。」
- ( D ) 19. 許老師得知班上的學生小玲曾有自我傷害的經歷，但是小玲堅持要許老師保密，不要告知其他同學，而且拒絕去輔導室。請問，許老師最適合採取下列何種方式來幫助小玲？
- (A) 為了避免小玲反彈，許老師對此事完全保密，不告知家長和輔導老師。
  - (B) 為了避免其他同學知悉小玲的特殊情況，許老師只要默默觀察小玲，不用對小玲表達關心。
  - (C) 為了提供對小玲的直接觀察，許老師答應小玲保密，不過私下仍告知家長和輔導老師跟小玲談話的內容。
  - (D) 為了維護小玲的安全，許老師告知小玲，自我傷害是重大事件，無法同意幫小玲保密，但是會陪伴小玲一起解決問題。
- ( A ) 20. 下列何者符合脆弱家庭的條件？
- (A) 因隔代教養無力管教兒童
  - (B) 負擔家計者轉換工作地點
  - (C) 主要照顧者積欠大筆稅金
  - (D) 負擔家計者收入不穩
- ( B ) 21. 「學生學習類型有做中學 (learning by doing)、觀察中學 (learning by observing) 以及思考中學 (learning by thinking)。」試問「觀察中學」較屬認知教學法所提及哪一階段的認知發展表徵？
- (A) 符號表徵
  - (B) 影像表徵
  - (C) 動作表徵
  - (D) 心向表徵
- ( B ) 22. 小園主動邀請班上的小芳跟自己一起討論作業，經過多次接觸後，小園覺得小芳是一位值得相信的朋友，以後若遇到不開心的事情，小芳應該會安慰她。請問，上述例子符合班都拉 (Bandura) 交互決定論 (Reciprocal determinism) 當中的何種影響？
- (A) 環境變項影響個人變項
  - (B) 行為變項影響個人變項
  - (C) 個人變項影響環境變項
  - (D) 行為變項影響環境變項
- ( C ) 23. 根據依附關係的內在運作模式 (internal working model)，沉溺型依附 (preoccupied) 者的內在運作模式為何？
- (A) 正向自我及正向他人
  - (B) 正向自我及負向他人
  - (C) 負向自我及正向他人
  - (D) 負向自我及負向他人



## 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( C ) 24.在個別談話時，學生陳述在家被父母責備的經驗，老師說：「你覺得很難過和不被了解。」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？  
(A)重述 (B)立即性 (C)情感反映 (D)挑戰
- ( C ) 25.以下哪一組合的概念是正確的？  
甲.團體輔導的目的是提供資料幫助學生的行為或做決定。  
乙.團體輔導與團體諮商的領域是相同的，焦點都是每一個成員。  
丙.個別諮商與團體諮商都是屬於介入性輔導模式。  
丁.團體輔導對象是全體學生透過認知改變行為，團體諮商強調感情投入。  
(A)甲、乙、丙  
(B)甲、乙、丁  
(C)甲、丙、丁  
(D)乙、丙、丁
- ( C ) 26.下列哪些工作是屬於介入性輔導內涵？  
甲.個別輔導 乙.精神治療 丙.提供諮詢 丁.小團體輔導  
(A)甲、乙、丙  
(B)甲、乙、丁  
(C)甲、丙、丁  
(D)乙、丙、丁
- ( C ) 27.下列何者屬於焦點解決短期治療 (solution-focused brief therapy) 的例外問句？  
(A)或許媽媽不是責怪你很笨，只是想提醒你努力讀書的重要性。  
(B)如果有一天，你發現自己不需要跟媽媽朝夕相處，你覺得狀況有什麼不同？  
(C)你是否回想起自己可以心平氣和跟媽媽說話？  
(D)如果以 0 到 10 分來看，你跟媽媽之間的衝突是多少？
- ( C ) 28.輔導室辦理的小團體，以下何者非國小介入性團體常見的名稱？  
(A)注意力控制訓練團體  
(B)情緒覺察團體  
(C)職能治療團體  
(D)自我肯定團體
- ( C ) 29.有關創傷後壓力症 (posttraumatic stress disorder) 的敘述，下列何者不正確？  
(A)創傷有關的思考或記憶會重複性的再現。  
(B)持續逃避與此創傷有關的活動或情境。  
(C)症狀出現在 1 個月內。  
(D)創傷事件過後，將會出現過度警覺或過度驚嚇的反應。
- ( A ) 30.六年級的敏慧，在日記中很容易能寫出自身情緒、感受、動機與理想，依據迦納 (H.Gardner) 的多元智能觀點，哪項智慧可能較突出？  
(A)內省智力  
(B)語言智力  
(C)人際智力  
(D)空間智力
- ( B ) 31.有關學習方面的研究指出，在行為學派的論述中，對古典制約 (classical conditioning) 的敘述，下列何者正確？  
(A)古典制約只能產生二級反應  
(B)古典制約被稱為反應性反應  
(C)在制約學習中，非制約反應 (UCR) 與制約反應 (CR) 的生理現象截然不同。  
(D)在制約學習中，非制約刺激 (UCS) 與制約刺激 (CS) 指的是同一個刺激。
- ( B ) 32.閱讀課時候，郭老師教導學生要學習分析因果關係並練習「如何問自己問題，讓自己讀懂，確認是否已經了解文章的意義」，郭老師主要運用哪一種閱讀教學策略？  
(A)問題教學  
(B)理解監控  
(C)交互教學  
(D)概念構圖
- ( A ) 33.董校長為了落實《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之規定，指出學校必須實施課程評鑑，確保課程實施成效，此課程評鑑的對象為？  
(A)學校課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程。  
(B)學校課程計畫、部定課程、校訂課程。  
(C)學校正式課程、非正式課程、潛在課程。  
(D)學校跨領域主題課程、課程架構總表、教科書選用。
- ( C ) 34.關於「縣市學生學習能力檢測」，若依其評量結果進行分級詮釋，與以下哪種評量的目的類似？  
(A)診斷性評量  
(B)形成性評量  
(C)標準化評量  
(D)常模參照評量
- ( B ) 35.一般情形下，對於合作學習的分組，下列哪一項相對適宜？  
(A)教師安排同質分組  
(B)教師安排異質分組  
(C)學生自選同質分組  
(D)學生自選異質分組

## 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( B ) 36.王老師在教學時常設法給每位學生有成功的機會，以提升學生主動學習的意願。王老師此種作法較傾向下列哪一種取向的動機理論？  
(A)行為取向  
(B)人本取向  
(C)認知取向  
(D)社會學習取向
- ( D ) 37.下列哪一項不是專題導向學習(Project-Based Learning)的特性？  
(A)處理具爭議性的問題或議題  
(B)鼓勵合作學習  
(C)強調學習成品  
(D)是課程的延伸
- ( D ) 38.在課程評鑑方面，就評鑑人員的來源，下列何者的課程評鑑人員，最好以外部人員為主或佔多數為宜？  
甲.總結性評鑑 乙.形成性評鑑 丙.依據目標的評鑑 丁.不受目標約束的評鑑  
(A)甲、乙  
(B)乙、丙  
(C)丙、丁  
(D)甲、丁
- ( B ) 39.曾老師請 3 位數學領域專家協助其建立試題的內容效度，3 位專家對各題項的評分，依最不符合到最符合分別給 1 至 5 分，其中第三題 3 位專家分別給 4 分、3 分及 5 分，則第三題的內容效度係數是多少？  
(A) 0.60  
(B) 0.75  
(C) 0.80  
(D) 0.95
- ( A ) 40.王老師在設計 Scratch 程式教學時，是以提昇學生運算思維為目標，以學生正在學習的數學概念為教學內容的一部分，則王老師在課程組織的規準是屬於下列哪一項？  
(A)統整性 (B)銜接性 (C)順序性 (D)繼續性
- ( C ) 41.在直接教學法中的練習和回饋技巧，如果老師「問學生一些新的問題來維持課程進行的速度，並且不過度強調學生對錯問題。」這較屬教師對學生哪一種類型回答的回應方式？  
(A)正確但遲疑。  
(B)不正確但仔細。  
(C)正確、迅速和堅定。  
(D)不正確且缺乏對事實或程序的認知。
- ( A ) 42.教師發問技巧中有所謂的「尖峰式策略 (peaks strategy)」，其意義為何？  
(A)讓同一位學生連續回答好幾個問題  
(B)同一個問題由多人回答後再提出另一個問題  
(C)同一個問題只提問一個學生  
(D)一次提問多個問題讓學生自由選答
- ( B ) 43.有關課程設計的泰勒模式(the Tyler model)，下列敘述何者較正確？  
(A)該模式的第一部份是選擇學習經驗。  
(B)較專注課程設計的方法，而非課程本身的內容。  
(C)該模式又稱輸入-目的模式。  
(D)該模式又稱為「非理性計畫」模式。
- ( D ) 44.下列敘述何者較正確？  
(A)效度高不能保證信度一定高。  
(B)信度高能保證效度一定高。  
(C)選擇測驗時應優先考慮常模，再考慮信效度。  
(D)信度愈低，測量標準誤愈大。

### 壹、情境描述(一)：題組 45~47

陳老師今年第一次接五年級導師的職務，在暑假期間，他事先將班上每一位學生的輔導記錄反覆看了幾次，發現班上有部份學生上課行為表現有待加強。在閱讀兩本班級經營的專書後，陳老師也請教曾擔任高年級導師的校內兩位資深教師，大家也都提醒他，五年級學生已經慢慢有自己的想法和意見了，班級經營要儘量採民主方式。因此，陳老師決定以正向管教為班級經營之核心理念，並採取瓊斯(Jones)的正向紀律模式、德瑞克斯(Dreikurs)的社會紀律模式，期待班上學生行為能在這兼具理論與實務的班級經營模式，表現越來越令人讚許。

- ( C ) 45.瓊斯的正向紀律模式主張「教師要培養多套的處理技巧以管理學生的不當行為」，而如果當學生紀律問題的處理需由教師與學校通力合作，並採校規來處理。請問此種處罰較屬瓊斯所稱的哪一層次支援系統？  
(A)輕微處罰 (B)中低度處罰 (C)中度處罰 (D)嚴厲處罰
- ( B ) 46.當學生表現「爭辯、亂發脾氣」等主動建設性行為，或「懶惰、不在忽」等被動破壞性行為時，此種不當目的的行為較屬德瑞克斯所稱？  
(A)尋求注意 (B)尋求權力 (C)尋求報復 (D)自覺無能
- ( C ) 47.下列描述中，何者較不屬德瑞克斯社會紀律模式所主張的觀點？  
(A)要提升信心和自尊，則要多用鼓勵。  
(B)教師應該使用邏輯後果代替處罰。  
(C)「我可以看出，你已經完成國語習作了，希望你繼續保持。」是較屬於對學生行為表現的「稱讚」。  
(D)學生的不當行為是來自錯誤的信念。

## 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

貳、情境描述(二)：題組 48~50

余老師認同當今的課室教學應該兼顧因材施教與因材施教，才能真正落實適性教學與評量的理想。今天，他的班上有四位同學的學習狀況如下：

甲同學喜歡製作布偶、公仔及陶藝，但擅長數學邏輯推理；

乙同學喜歡歌唱、演講與表演，且更擅長口語表達；

丙同學喜歡程式編碼、創意思考與問題解決，且擅長外語科目與文學創作；

丁同學因為有讀寫障礙、學習落後造成成績低落，但非常擅長影像製作與處理。

問題：

( B ) 48. 哪一位同學擅長的單項能力較適合使用實作評量來評估？

(A) 甲同學 (B) 乙同學 (C) 丙同學 (D) 丁同學

( D ) 49. 哪一位同學的認知能力較適合使用動態評量來評估？

(A) 甲同學 (B) 乙同學 (C) 丙同學 (D) 丁同學

( C ) 50. 哪一位同學的綜合能力較適合使用檔案評量來評估？

(A) 甲同學 (B) 乙同學 (C) 丙同學 (D) 丁同學