

# 臺北市 113 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

## 特殊教育(身心障礙)科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 113 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育(身心障礙)科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告  
僅供參考

## 壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 0.75 分，共 30 分）

1. 現行《特殊教育法》中所訂定之資賦優異類別，不包含以下何類？
  - (A)學術性向資賦優異
  - (B)創造能力資賦優異
  - (C)科技能力資賦優異
  - (D)領導能力資賦優異
2. 雙語教育的推動是近年來重要教育政策之一，以下關於雙語教育的敘述，何者正確？
  - (A)雙語教育中的目標語言是英語
  - (B)雙語教育在國中階段的政策目標為重點培育雙語人才
  - (C)雙語教育是以全英語教授不同學科內容
  - (D)雙語教育必須進行學科內容與英語文的評量
3. 對於校園性別事件通報及調查處理程序，下列何者為非？
  - (A)20日內以書面通知申請或檢舉人是否受理
  - (B)學校3個工作日內需召開性別平等教育委員會
  - (C)學校接獲申請調查或檢舉後，12小時內進行校安通報
  - (D)不服處理結果，申請人及行為人可於20日內向學校提出申復，以1次為限
4. 關於臺北市積極推展普通班與特教班共融教育，以下措施何者為非？
  - (A)逐年提高特教預算占比
  - (B)增加特教學生助理員服務時間
  - (C)業界合作提供特教生實作管道，提升就業機會
  - (D)完備校園資訊設備並建置網路平台
5. 現行《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》中載明的「同一學習階段內各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則」係屬於下列哪一個評鑑重點？
  - (A)邏輯關連
  - (B)素養導向
  - (C)內容結構
  - (D)學習效益

6. 為落實《國民體育法》、《特殊教育法》、《身心障礙者權利公約施行法》等相關法規，以及確保身心障礙族群的運動平等權，我國積極倡議學校推動適應體育課程。關於適應體育的精神與理念，下列哪一項敘述有誤？
- (A)適應體育是適合「所有人」的體育活動  
(B)最理想的適應體育進行方式為「抽離式」體育課程  
(C)只要透過合理的調整，身心障礙學生也能參與校園中常見的運動項目  
(D)透過特教和體育老師的合作，先了解特殊生的學習特質和需求，才能設計出合適的適應體育課程
7. 當前教育部的《推動中小學數位學習精進方案》下有三項子計畫，除「教育大數據分析」和「行動載具與網路提升」外，尚包括下列何者？
- (A)數位學伴 (B)數位內容充實  
(C)生生用平板 (D)Cool English
8. 臺北市於112年12月發布《臺北市教育政策白皮書》，在提升中等及後中等教育的推動策略中，其中一項為「完善國際化環境氛圍，打造接軌國際友善校園」。下列何者不是推動此項策略的行動方案？
- (A)建置全英語的國際化校園環境  
(B)推展深耕國際教育輔導認證措施  
(C)拓展多元國際課程模式與升學管道  
(D)協助學校建立國際教育專責推動單位及窗口
9. 今年4月29日修正公告的《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條規定，對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生之鑑定，下列辦理方式何者為非？
- (A)得因應學生身心特質及其需求、文化差異、族群特性或地區限制，彈性調整鑑定程序  
(B)學生參與特殊教育學生鑑定無法適用既有評量工具時，應依其個別需求，調整評量工具之內容或分數採計方式  
(C)學生參與特殊教育學生鑑定無法適用既有評量工具時，應依其個別需求，改以其他評量項目進行評估  
(D)必要時得延長鑑定期程，並邀請申請者之家長參與各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會臨時會議
10. 現行《十二年國民基本教育課程綱要》中所訂定的四項總體課程目標，不包含下列何項？
- (A)陶養生活知能 (B)涵育公民責任  
(C)啟發生命潛能 (D)培養合作精神

11. 臺北市近年推動實驗教育頗具成效，以下對於完善實驗教育的敘述何者錯誤？
- (A)學生的學科基礎能力能達平均水平
  - (B)各校實驗教育應有相同特色與重點
  - (C)實驗教育的成果可以分享推廣
  - (D)實驗教育的目的不是為了招生
12. 依據113年2月5日修正《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取一般管教措施。下列何者屬於違法的處罰措施？
- (A)限制參加正式課程以外之學校活動
  - (B)在教室內適當調整座位
  - (C)經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
  - (D)站立反省一次超過一堂課，一日累計超過兩小時
13. 根據《臺北市高級中等以下學校生成式AI工具輔助教師教學指引》，生成式AI工具在教學輔助上運用層面，下列何者有誤？
- (A)出試題
  - (B)產出完整教學計畫
  - (C)製作教學或學習素材
  - (D)檢測答案正確性
14. 有關行動學習中的「四學模式」，下列何者正確？
- (A)能展現出學生自主學習
  - (B)平板是不可或缺的學習工具
  - (C)包括導學、自學、共學、群學
  - (D)採用教學影片進行自學與共學
15. 某國中新住民學生比率佔30%，學校社會領域教師在規劃彈性學習課程時，邀請藝術領域教師與資訊科技教師共備，並以聯合國永續發展目標10「減少國內及國家間的不平等」做為課程設計的核心概念，課程最後要求學生以行動劇倡議新住民多元文化尊重，並製作成影片在校慶時播放。由於學生第一次製作行動劇與影片，授課教師於是一步一步示範製作影片與演出的步驟。從上述彈性學習課程的描述，下列哪一項內涵未能呈現？
- (A)跨領域
  - (B)探究學習
  - (C)議題融入
  - (D)素養學習
16. 公開授課已成為教師教學專業分享與成長的重要取徑，某國中自然領域張老師在領域共備時著重討論探究學習的策略與教學設計；在說課時希望觀課教師能針對探究策略與學生的學習表現進行仔細觀察；在議課時希望大家針對探究學習策略的使用適切與否進行討論。張老師的公開授課較屬於下列何者？
- (A)教師專業發展評鑑
  - (B)教師主導的教學觀察
  - (C)學習共同體的「授業研究」
  - (D)學生為學習主體的教學觀察

17. 設計思考的探究學習，與其他探究學習模式不同之處為何？
- (A)提出問題 (B)進行反思  
(C)同理使用者 (D)提出問題的解法
18. 某國中在七、八年級各安排了一節「社團」課程，在十二年國民基本教育的課程架構中，這個「社團」課程是屬於下列何者？
- (A)正式課程與潛在課程 (B)正式課程與顯著課程  
(C)非正式課程與實有課程 (D)非正式課程與懸缺課程
19. 教師在進行素養導向教學實踐時，常會以各種策略工具，例如心智圖、ORID、九宮格等網絡圖像策略，來幫助學生學習。這些工具或策略，與下列概念內涵何者無關？
- (A)交互教學 (B)探究教學  
(C)學習評量 (D)自主學習
20. 某國中英語文領域詹老師在第一次定期考結束後，以統計軟體進行試題分析，並在領域會議進行報告。下表是詹老師所陳述的試題分析結果，請根據表格中的資料，回答下列問題：
- |                                    |
|------------------------------------|
| 某國中 112 學年度九年級下學期英語文領域第一次定期考試結果分析： |
| 1.參與對象：九年級 100 位學生                 |
| 2.試卷平均通過率為 80%                     |
| 3.與前一次模擬考相同範圍的題目，相關數值為 0.75        |
- 表格中呈現出理想試卷的參考數值，由此觀之，關於這份試卷的敘述何者為真？
- (A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗  
(C)百分等級計分 (D)學生分數呈常態分配
21. 鍾老師將環河單車活動結合聯合國永續發展目標，進行戶外教育的課程設計。下列鍾老師的教學作法中，何者最符合David Kolb的體驗教學學習圈的實施方式？
- (A)先教導學生聯合國永續目標的內容，再讓學生進行單車環河騎乘活動  
(B)先讓學生進行單車環河騎乘，接著讓學生在活動中觀察、反思，提出問題  
(C)先讓學生反思並挑選與活動相關的聯合國永續發展目標，再進行實地觀察  
(D)先讓學生蒐集河流生態的資料，具備問題意識，再進行單車環河騎乘與反思
22. 教師在進行素養導向課程設計時，通常需要掌握素養目標、對應目標的表現任務與評量規準，然後逆向回推設計課程，並注重學生學習的歷程與所用的學習策略。下列何者與素養導向課程設計的概念無關？
- (A)回歸基本的政策 (B)任務學習的取向  
(C)成效本位的教育 (D)重理解的課程設計

23. 七年級的王老師在進行彈性學習課程時，帶領學生踏查、探索校園，學生從中發現學校有許多環境問題，例如：籃球架過於老舊、校園貓咪流竄、廁所衛生紙消耗太快等問題，接著學生進行小組探究問題的確定，並研議解決的方法，最後透過授課教師向學校總務處提出解決的方案。王老師使用了下列哪些取向的教學？甲：問題導向，乙：目標導向，丙：系統思考，丁：公民行動。
- (A)甲乙 (B)乙丙  
(C)丙丁 (D)丁甲
24. 有些老師改考卷時會有不自覺的傾向，例如，林老師打分數嚴格，鄭老師打分數寬鬆，而杜老師批改容易打中間值分數。某次學校定期考試，由上述三位老師批改全校15班的問答題。三位老師的閱卷分數，可能產生什麼問題？
- (A)預測效度 (B)內容效度  
(C)評分者信度 (D)內部一致性信度
25. 老師在批改作文或是申論題時，最好不要知道被批改的學生是誰，這是因為要避免下列何種效應？
- (A)遺留效應 (B)月暈效應  
(C)霍桑效應 (D)比馬龍效應
26. 處於科技文明躍升、知識大量產出和知識快速傳播世代的教師，下列何者是教師最需要擁有的能力或觀念？
- (A)系統的領域專業知識 (B)展現運算思維的科技能力  
(C)維持住自己是知識權威的來源 (D)不斷探究學習的價值觀與能力
27. 有關檔案評量，下列何者錯誤？
- (A)有利於學生學習軌跡的看見與追蹤，更凸顯總結性評量的作用  
(B)以學生學習為本的評量，對學生整體學習做分析，以質性為主  
(C)學生透過定期的反思與對學習的調整，更容易負起學習的責任  
(D)宜有評量規準，以供學生在歷程中和最後的作品或成果做選擇
28. 某國中音樂課鄭老師規定期末每位男女同學必須會吹奏口琴才及格，請問他最可能違反了下列英哲皮德思（R. S. Peters）的何項教育規準？
- (A)合法性 (B)合價值性  
(C)合自願性 (D)合理性
29. 某國中表演藝術課莊老師以學生學期間參與課堂活動的情形作為評量學期成績的主要依據，請問他是採取下列何種評量方式？
- (A)形成性評量 (B)診斷性評量  
(C)總結性評量 (D)安置性評量

30. 一群學生到郊外玩，經過果園，一時興起決定偷摘芒果，當大夥正體驗緊張刺激的興奮感時，有四位學生卻只站在田埂旁觀看。東窗事發後學務處老師詢問他們未參與偷摘芒果的理由。根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的理論，下列哪位同學的道德發展處於道德循規期 (conventional level) ？

小花：「我不想惹麻煩！」

小路：「萬一被逮個正著，很丟臉！學校老師會認為我是壞孩子。」

小美：「農夫很辛苦，偷摘會讓農夫傷心，而且對他們不公平。」

小銘：「我不喜歡吃芒果，摘它對我又沒好處！」

- (A)小花                      (B)小路                      (C)小美                      (D)小銘
31. 有關維高斯基 (L. Vygotsky) 對發展與學習的主張，下列何者有誤？
- (A)參與真實的文化活動對兒童認知發展至關重要
- (B)語言發展是內化複雜概念的關鍵
- (C)學生是學習的主體，教師必須根據兒童認知發展階段實施教學
- (D)認知發展是藉由心理工具的幫助，逐漸將外在經驗內化至認知系統
32. 八年級學生小楷正為國中教育會考提前準備，他每天晚上在書房利用番茄鐘app管理學習效率。當完成學習清單，他自我評估滿意後就可以喝飲料、吃點心，或看短片音樂來自我慶賀，請問下列何者最適當描述小楷目前的行為？
- (A)自我效能 (self-efficacy)
- (B)自我調整 (self-regulation)
- (C)自我實現 (self-actualization)
- (D)自我應驗 (self-fulfilling)
33. 阿諾第二次段考表現欠佳，有些沮喪。老師與他晤談，阿諾清楚表示：「這次段考剛好遇到社團要表演，比起第一次段考投入課業的心力明顯不足，因此表現不理想，會積極努力提前準備第三次段考」。根據溫納 (B. Weiner) 的歸因理論 (attribution theory)，阿諾對自己學習失敗的歸因是屬於下列何種？
- (A)穩定-內在-不可控制                      (B)不穩定-內在-可控制
- (C)穩定-外在-不可控制                      (D)不穩定-內在-不可控制
34. 九年級的小敏為班上同學製作畢業回顧影片時，發現只要滿足「與個人有關的重要事件」，以及「情緒較強烈」兩個條件，同學們都很快浮現生動的記憶，但訊息細節未必完全精準。請問這是下列哪一種記憶效應？
- (A)初始效應 (primacy effect)
- (B)新近效應 (recency effect)
- (C)閃光燈效應 (flashbulb effect)
- (D)雷斯多夫效應 (von Restorff effect)

35. 賴老師用心經營班級，常主動瞭解學生課外生活，他發現喜歡觀賞社會寫實影劇或重度玩暴力電動遊戲的學生，會高估暴力事件在真實世界中發生的機率，並降低對他人的信任，甚至過度憂慮自己成為暴力事件受害者的可能。這些媒介效果會塑造閱聽人的世界觀所造成的效應，可用下列哪種媒體理論來解釋？
- (A)社會學習理論 (social learning theory)  
(B)涵化理論 (cultivation theory)  
(C)使用與滿足理論 (use and gratification theory)  
(D)基本心理需求理論 (basic psychological needs theory)
36. 物理課張老師透過實驗，讓學生驗證某項物理學說的真偽，請問他是採取下列何種真理標準？
- (A)符合說 (correspondence theory) (B)融貫說 (coherence theory)  
(C)效用說 (utility theory) (D)天啟說 (revelation theory)
37. 關於「習得無助感」(learned helplessness)的敘述，下列何者正確？
- (A)將失敗歸因於個人的能力與責任所導致  
(B)指個體面對挑戰情境時的一種積極心態，當持續努力不懈，卻事與願違時產生的情感反應  
(C)通常是經由古典制約的高層制約歷程而習得  
(D)個體因長期擁有成功經驗，突然遇到挫折時無法適應，暫時形成害怕失敗的心理反應
38. 政府對於身心障礙學生參加高級中等學校免試入學者，其超額比序總積分加計25%的措施，屬於下列亞里斯多德 (Aristotle) 的何種正義概念？
- (A)補償性正義 (Corrective Justice)  
(B)分配性正義 (Distributive Justice)  
(C)修復式正義 (Restorative Justice)  
(D)水平式正義 (Horizontal Justice)
39. 下列何者為負增強 (negative reinforcement) 歷程？
- (A)以撤離嫌惡刺激為手段來增加受歡迎行為的反應頻率  
(B)提供飽足的正強化物，讓當事人因厭煩而消弱行為  
(C)給予喜愛的負強化物，以增加正向行為發生的機率  
(D)當不受歡迎的行為發生時，施予嫌惡刺激來減少不當行為發生率
40. 老師教導小威  $A > B > C$ ，小威可推導  $C < B < A$ 。根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，小威表現出下列哪一種思考特徵？
- (A)遞移思考 (B)可逆性思考  
(C)推論的實在 (D)具序列的觀念

## 貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.75 分，共 70 分）

41. 下列哪一項為《臺北市身心障礙教育白皮書第五版》之願景？  
(A)尊重基本人權、回歸教育本質 (B)適性共融、幸福教育  
(C)人文校園、快樂學習 (D)創新多元特教、發展卓越服務
42. 《身心障礙者權利公約》(CRPD) 強調身心障礙者社會參與的重要性，重視保障身心障礙者的資訊近用權。有關製作易讀資訊原則的描述，下列選項中何者正確？  
甲、使用12小時制，並以「上午」、「下午」等詞說明清楚；乙、對說話對象，使用「我」為句子的主詞；丙、挑選對使用者重要的資訊，不是將所有訊息全數轉譯；  
丁、善用縮寫，使語句簡潔易讀；戊、文本中，文字應「置中對齊」。  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)乙丙戊
43. 有關《特殊教育法》修正一案，業奉總統112年6月21日華總一義字第11200052781號令公布，此次修法重點，下列何者為非？  
(A)建立特殊教育行政與教學服務的支援體系  
(B)統整提供就學及輔導資訊  
(C)落實學生個人表意權  
(D)推廣融合教育理念以提升學習支持
44. 依據十二年國民基本教育「特殊教育課程實施規範」，下列哪些是有關身心障礙學生教育之基本理念？ 甲、結合IEP；乙、落實融合教育；丙、因應學生需求；丁、啟發生命潛能  
(A)乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丙丁 (D)甲乙
45. 為促進集中式特殊教育班學生的融合教育，依據現行法規下列哪些課程設計是適切的？  
甲、部分課程得在普通班接受適性課程；乙、部分學科（領域）得實施跨班教學；  
丙、部分學科（領域）得實施跨年級教學  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲乙丙 (D)甲丙
46. 有關個別化教育計畫（IEP）的敘述，下列何者正確？甲、是為個別學生擬定之一年期的完整教育方案；乙、新生及轉學生應於開學後一個月內訂定；丙、參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；丁、個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，對於學生提出的所有調整措施，學校不得拒絕調整；戊、個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正。  
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲丙戊 (D)甲丁戊

47. 下列關於通用設計（universal design）之敘述，何者錯誤？
- (A)指盡最大可能讓所有人都可以使用，無需做出調整或特別設計之產品、環境、方案或服務設計
  - (B)不應排除於必要情況下，為特定身心障礙者群體提供輔助用具
  - (C)全方位學習設計（universal design for learning, UDL）是通用設計因應認知功能缺損學生的延伸應用
  - (D)標榜的是為全民設計（design for all users），在追求消除差別待遇與社會標籤之理想
48. 對於適應體育的敘述，下列哪一項較不正確？
- (A)適應體育的實施偏重於每位學生的內在價值並發展其潛能，其哲學觀可謂根基於人本主義（Humanism）與應用行為分析（applied behavior analysis）
  - (B)凡具有特殊教育學生身分者，都享有適應體育的受教權，所有身心障礙學生都需要適應體育，需將適應體育的需求納入學生的個別化教育計畫
  - (C)適應體育服務係指學校應評估身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供可改善其身體活動能力之課程調整內容，以協助學生參與體育課程或活動學習之服務
  - (D)學校提供之適應體育服務應先進行合理調整或提供專為設計之課程，必要時應提供運動輔具，以協助其參與體育活動
49. 配合《特殊教育法》修正，教育部於113年4月29日修正發布《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，本次修正重點，下列何者為非？
- (A)聽覺障礙納入單側聽損
  - (B)放寬視覺障礙鑑定基準
  - (C)重新評估以跨教育階段為原則
  - (D)說明特殊學生教育需求評估，為跨類別、功能導向
50. 心評教師在本市小六升國七新生鑑定安置作業，發現某生在幼稚園時醫療診斷為發展遲緩，國小鑑定身分為確認情緒行為障礙，目前持有身心障礙證明ICD編碼F84，智力正常，有注意力問題穩定服用藥物，識字無顯著困難，但不喜歡寫字，有很多字寫不出來，職能評估報告指出肌肉張力差，應優先提送哪一類組？
- (A)情緒行為障礙 (B)自閉症 (C)學習障礙 (D)發展遲緩
51. 特殊教育推行委員會之成立，主要為促進學校特殊教育發展及辦理特殊教育學生學習輔導等事宜。依據「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」，下列哪些是特殊教育推行委員會之工作任務？甲、審議學生個別化教育計畫與個別輔導計畫之課程規劃；乙、審議特殊教育班課程規劃；丙、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程；丁、召開就學安置及輔導會議；戊、研議及審查學生成績評量之相關事宜；己、建置特殊教育行政支持網絡。
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊己

52. 依據「臺北市融合教育校園-特教學生嚴重情緒行為問題處理指引」，有關融合教育校園實施與運作，下列敘述何者錯誤？
- (A)評估學生需求，以特殊教育學生需求為核心，落實教育階段轉銜工作
  - (B)以學生需求為中心，採團隊方式進行個別化教育計畫之訂定與檢討
  - (C)教師辦理請假時，應完整交接課程進度及班級學生所需特殊教育、相關服務、支持策略、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援
  - (D)特教業務承辦人應於學期初建立以班級為單位具嚴重情緒行為問題之特教生檔案，如授課教師遇緊急狀況需辦理請假，特教組應提供班級檔案予代課教師
53. 有關全校性正向行為支持（school-wide positive behavioral support, SWPBS）敘述，何者錯誤？
- (A)對於學生明確的行為期許與直接的教導
  - (B)介入的重點在改變或消除不適當行為
  - (C)依所蒐集的資料來做行為支持的決定
  - (D)採取連續性的程序，阻止、反應和預防學生違規行為
54. 以下對於各類身心障礙學生學習內容調整的敘述，何者錯誤？
- (A)「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度
  - (B)「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容
  - (C)「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習
  - (D)「重整」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成
55. 依據「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」，有關身心障礙學生安置在資源班，其學習領域學習課程及成績評量方式說明，何者錯誤？
- (A)資源班平時評量結果，作為學生原班該科平時成績
  - (B)外加課程與原課程之平時成績依授課節數平均計算為原則
  - (C)定期評量方式應於個別化教育計畫會議決議，如未採用原班試卷，其成績由資源班教師評量並核給資源班成績證明
  - (D)學生有評量調整需求者，需先於個別化教育計畫中完成評量調整之擬定，並送學校成績評量輔導小組審議通過
56. 依據「臺北市身心障礙學生轉銜服務工作要項」，有關轉銜服務說明，何者錯誤？
- (A)國中應於國小特教學生畢業前一個月召開轉銜會議，邀請國小參與
  - (B)國中應於學生畢業前一學期召開轉銜會議，邀請家長及相關人員參加
  - (C)國中相關人員應參與高中（職）召開之個別化教育計畫會議
  - (D)學生因故離校者，學校得視需要召開轉銜會議，並至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報

57. 本市國民教育階段特殊教育學生人數統計，以何者人數最多？  
(A)智能障礙 (B)自閉症  
(C)情緒行為障礙 (D)學習障礙
58. 大華為情緒行為障礙學生，具有自傷、破壞性和攻擊等行為特徵，特教班教師需要特別關注哪些教育實務領域？甲、危機行為處理；乙、學習支持；丙、人際問題解決；丁、社交技巧訓練  
(A)甲丙 (B)甲乙丙  
(C)乙丙丁 (D)甲丙丁
59. 下列何者不屬於「正向行為介入與支持」之前事控制策略？  
(A)調整座位 (B)言語暗示  
(C)教導因應和容忍技能 (D)妥善安排轉換時刻
60. 小黑為容易產生憤怒的特殊教育學生，他正在進行以下有關「憤怒」的自我教導訓練：【甲、別緊張，事情終究會解決；乙、是他生氣，不是我】，這是哪一種調節憤怒的正向語言？  
(A)憤怒轉移 (B)憤怒調適 (C)憤怒替代 (D)憤怒紓解
61. 教育部國教署為提供身心障礙資賦優異學生適性輔導措施，支持優勢才能發展，辦理有「雙重特殊需求學生發掘與輔導方案」，下列敘述何者錯誤？  
(A)實施對象包含身心障礙，具優勢才能發展需求，經家長或教師推薦，並經學者專家評估通過者  
(B)輔導方案得採校本資優方案、區域資優方案、巡迴輔導、個別輔導、良師指導或其他等多元型態實施  
(C)資賦優異學生之優勢能力如已有相關資優方案提供資源在案者，亦可申請提供補助  
(D)輔導方案，學生每人每學期（每學年）最高補助2萬元（4萬元）
62. 根據《精神疾病診斷與統計手冊》第五版（DSM-5），自閉症在哪些核心障礙的表現，可區分成需要協助、需要大量協助及需要非常大量協助等程度？  
(A)認知行為和侷限的興趣及重複性行為  
(B)認知行為和社交溝通  
(C)社交溝通和侷限的興趣及重複性行為  
(D)侷限的興趣及重複性行為和情意發展
63. 力力因肌力而有翻動物品的困難，邱老師先讓其他普通班同儕翻動後，再讓他來翻動，以增進其在普通班上的融合。這是哪一種融合教育策略之應用？  
(A)環境支持 (B)同儕支持 (C)活動簡化 (D)隱性支持

64. 同儕媒介教學取向對於智能障礙學生能促進正向同儕關係和增進學業成就。下列何種型式有誤？
- (A)全班性同儕小老師，所有參與的學生都有機會扮演小老師和學習者的機會
  - (B)一位教師對較大的團體提供教學，而另一位教師則跟小組學生互動
  - (C)將年輕學生與年齡較大且學習需要協助的學生在一起
  - (D)將班上高成就學生與需要協助的學生配對
65. 凱凱具有下列幾項問題：「無法回答有關段落的具體問題、無法分辨所讀故事的順序、無法回憶起故事的主題」。他在哪一方面遇到困難？
- (A)閱讀理解
  - (B)記憶
  - (C)心智理論
  - (D)後設認知
66. 蔡老師指導資源班學生以「部首表義」及「聲旁表音」為識字線索，學習一組具備相同「聲旁」的多個中文字，例如：「陽、湯、腸」。這是使用哪一種識字教學方法？
- (A)集中識字教學法
  - (B)基本字帶字教學法
  - (C)形聲字識字教學法
  - (D)字族文識字教學法
67. 齊老師運用下列關鍵要素：「主題中心，定關鍵字、分枝分化、關係連結、枝幹延伸」，協助國中學習障礙學生建構和聯結知識。這是哪一種圖示法之應用？
- (A)心智圖法
  - (B)曼陀羅思考
  - (C)概念圖
  - (D)精熟學習法
68. 小杰是情緒行為障礙學生，在轉換到專科教室的過程中，常有口語攻擊和欺負同儕的行為。每次到專科教室時，他圈選是否做到每項行為，然後對照老師的紀錄，決定得分多寡，如果達到標準，就可以選擇獎勵。這是哪一種教育方法之應用？
- (A)自我監控
  - (B)固定比率增強時制
  - (C)自我教導
  - (D)反應代價
69. 下列關於「拒學」的敘述，何者錯誤？
- (A)拒學的出現率隨著年齡的增加有逐年遞增的趨勢，特別在國中階段增加較明顯
  - (B)拒學的先兆行為可能包含偶發的遲到早退、希望能去保健室休息或以各種理由要求請假
  - (C)對於一般學生的拒學問題，學校可以向外申請臺北市學生輔導與諮商中心的專業輔導人員資源
  - (D)對於特教學生的拒學問題，本市西區特教資源中心也可提供相關諮詢或服務
70. 陳教師先將數學課程中所要教的技能，按照難易程度排列，然後為每項技能寫出相對應的行為目標，再根據行為目標編寫試題，同時擬定可接受的表現水準，就可以根據資源班學生在試題上的表現，判斷其是否精熟每一項學習目標。這是何種課程本位評量模式？
- (A)著重真實性
  - (B)標準參照
  - (C)著重正確性
  - (D)著重流暢性

71. 秀秀老師經常指導學習障礙學生，以「圖像、複誦大意、摘要、選擇主要概念、畫底線」等方式，來面對國文學習上的挑戰。這是哪一種學習策略之應用？  
(A)資源管理 (B)問題解決 (C)認知 (D)後設認知
72. 廖老師教導集中式特教班學生小偉，從事觸覺自娛的活動，取代「摸他人頭髮」的行為。這是針對哪一種行為問題功能的類型而教導的替代技能？  
(A)取得內在刺激 (B)取得外在刺激 (C)逃避內在刺激 (D)逃避外在刺激
73. 某生患有惡性腫瘤無法到校上學，國中教師評估該生有在家教育巡迴輔導需求，以下敘述何者錯誤？  
(A)可依「臺北市國民教育階段身心障礙學生申請在家教育鑑定審查計畫」提出申請  
(B)學校將申請資料彙送至臺北市立臺北特殊教育學校（北區特教資源中心）辦理  
(C)國中應屆畢業後欲繼續就學之學生，應至少於國九下學期返校適應  
(D)接受在家教育巡迴輔導服務，不得返回設籍學校參與班級課程或學校活動
74. 依據「臺北市高級中等以下學校教師特教知能研習實施計畫」，下列敘述何者錯誤？  
(A)學校行政人員每年參加特殊教育類研習至少3小時  
(B)普通教師每年參加特殊教育類研習至少3小時  
(C)特教教師每年參加特殊教育類研習至少18小時  
(D)特殊教育助理員（教師助理員、特教學生助理員）每年參加特殊教育類研習至少9小時
75. 針對身心障礙學生，在社會技巧「處環境」的學習表現上，是指他們可以達成下列何者？甲、能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見；乙、在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助；丙、積極參與團體，爭取團體的接納；丁、聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙丙丁
76. 小銘是資源班學生，在解釋、推論、比較和因應他人語言的能力不足，形成許多社會適應問題。他具有哪一方面的困難？  
(A)語法 (B)語用 (C)語形 (D)語意
77. 《社會適應表現檢核表》第二版所涵蓋之五大向度，以下何者為非？  
(A)動作與行動能力向度  
(B)語言與溝通向度  
(C)學科（領域）學習表現向度  
(D)人際互動與行為向度

78. 吳老師依據下列過程：【讓學生重讀兩篇以上短篇且熟悉的書→教師從學生閱讀過的書中找出錯誤的地方（目標要達成90%的正確率）→教導解碼策略→學生能寫出短文→將文章分解成各部分讓學生組合成一篇文章→介紹新書給學生並讓學生閱讀】，來教導閱讀困難的學生。這是哪一種閱讀補救教學取向？
- (A)多重感官法 (B)恢復閱讀法  
(C)文句脈絡教學法 (D)語意構圖教學法
79. 學校已訂定行為功能介入方案，並經定期檢討與調整，學生仍頻繁出現嚴重情緒行為問題，教師欲轉介情緒行為專業支援三級服務，應向哪一個中心提出申請？
- (A)東區特教資源中心 (B)西區特教資源中心  
(C)南區特教資源中心 (D)北區特教資源中心
80. 國中分散式資源班某位學生，出生時因肩難產導致右肩神經斷裂，出生後四個月開臂神經叢手術，目前右手平舉無法超過肩，需要雙手操作的動作功能受限，日常生活能力及學習受到影響，學校應為他申請何種相關專業人員到校評估？
- (A)職能治療師 (B)物理治療師 (C)語言治療師 (D)臨床心理師

試題公告  
僅供參考