

臺北市議會第 12 屆第 5 次定期大會

臺北市政府教育局工作報告



臺北市政府
教育局局長

曾 燦 金

中華民國 106 年 4 月

臺北市議會第 12 屆第 5 次定期大會

臺北市府教育局工作報告

目錄

前言	1
施政藍圖及架構	4
105 年下半年施政成果	
壹、優質學前教育	5
貳、實驗教育	8
參、精進中小學教育	19
肆、發展適性特殊教育	43
伍、推廣學校體育與衛生教育	53
陸、推廣終身學習	61
柒、建構安全友善校園	71
捌、倡導多元文化教育	79

未來展望

壹、推展精緻化學前教育	92
貳、打造優質中小學教育	94
參、精進終身學習及全人關懷	100
肆、培養未來人才與國際競爭力	103
結語	104

前言

教育是價值引導的歷程，也是國家社會進步的基石，教育越好，社會就越進步，國家也會越豐富多元，身為首善之都的臺北市，責無旁貸的要將我們的孩子培育為具有前瞻性、創造性、競爭力並與國際接軌的世界公民，以利在快速變動的環境中，帶領國家社會向前行。

基於「好還要更好」，未來臺北市的教育將以「全人教育、終身學習、人文關懷」為發展核心，以「反思、進步、創新、實驗、分享」為教育政策發展核心價值，透過不斷反思對話、進步的教學及行政作為，發展以學習者為中心的創新、實驗教育，幫助每位孩子開發潛能、獲取成功經驗，為未來創新人才培育奠基，使臺北市的教育內涵充滿未來化、國際化、本土化、多元化及資訊化的特色。

臺北市致力於創新、實驗教育政策的推展，在行政管理上強調建立 SOP，去除形式主義及沒有意義的事務工作，讓行政減壓減量，並予教育人員充分授權增能，建立專業而有效能的教育支持系統。

在政策執行面，則應同時權衡教育專業、民意、價值及公共福祉，避免流於民粹偏離教育本質、或曲高和寡舉步難行的困境。因此，教育政策的執行應注重多方的溝通對話、善用智慧與科技，鼓勵親師生共學共好，謀求多贏局面。

本局訂定策略地圖，並為促進政策執行力與經營績效，以「引導學校創新、發展學生潛能」為使命，「打造臺北新教育，成就每位學生」為願景，倡導「反思、進步、創新、實驗及分享」為核心價值。

因此，本局提出105下半年施政成果回顧及106年前瞻未來施政作為，期能引領教育向上提昇與國際接軌，建立各校學校特色，適性揚才，達成讓每個學生都成功的臺北新教育。

「優質學前教育」，以增設公共化非營利及公幼幼兒園，建立優質安全的幼兒園環境，提供讓家長滿意的學前教育。

「創新、實驗教育」，以發展中小學及幼兒園創新實驗教育、推展小田園教育及持續優化臺北酷課雲端系統，提高學校在創新、實驗教育上的參與程度，並讓學生自主學習、翻轉教學。

「精進中小學教育」，以發展適性教育、提升教學品質以及完善課後照顧等工作，達成提升學生素質的目標。

「發展適性特殊教育」，以持續充實學校特殊教育資源，提供特殊教育學生適性就學，讓每位學生都得到發展優勢潛能的環境與機會。

「推展學校體育與衛生教育」，以提升學生體適能、提高規律運動學生人數，帶動社會終身運動風氣，培養具強健體魄的下一代。

「推廣終身教育 建構學習型城市」，以社會教育機關、社區大學、併同增設樂齡學堂、樂齡學習中心，開設終身學習課程，提供多元、優質充實的社會教育，建立「親子共學、無時不學、處處能學」的終身學習環境。

「建構安全友善校園」，以建構校園安全維護機制、無障礙設施，防制校園霸凌、空氣品質監測及落實學校午餐團膳品質管理，營造安全、綠色，有愛無礙的溫馨校園。

「倡導多元文化教育」，以推動多元文化課程、國際教育及新住民成人語言教育，培養尊重、包容與理解多元文化、具備國際合作能力與全球責任感的世界公民。

以下謹就本局 105 年下半年施政成果與 106 年未來施政作為擇要報告，恭聆各位議員女士、先生惠賜指教。

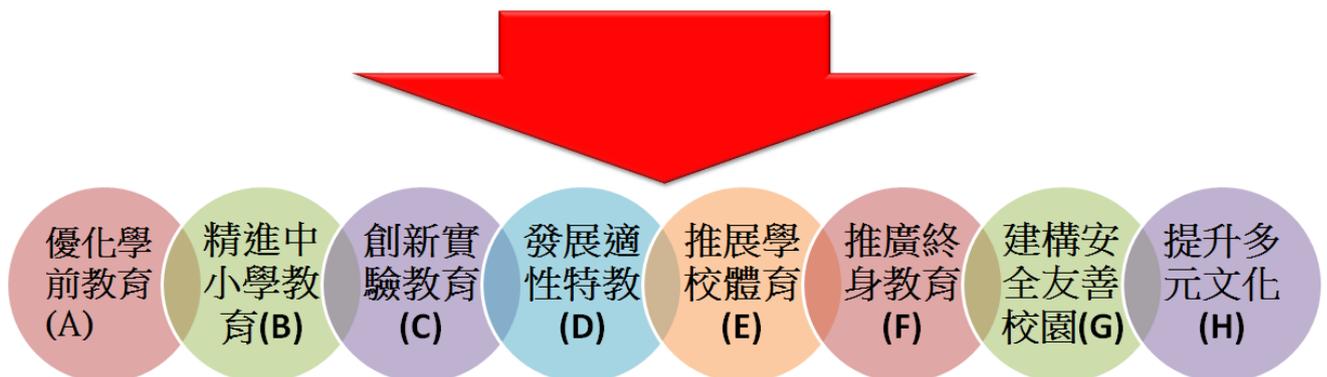
施政藍圖及架構



承接府級策略主題延展本局策略地圖

營造永續環境(A)

打造優質教育(F)



本局 105 年度局級策略地圖 47 項關鍵績效指標，達成率 100%

105 年下半年施政成果

壹、優質學前教育

一、提升幼兒教育品質

為優化學前教育，本局積極維護幼兒園辦學品質、提升公共化幼兒園比率、定期辦理幼童專用車路邊攔查、推動教保服務人員專業成長與精進教學研習及推展實驗課程，以維護幼兒就學權益，並逐年擴增公共化幼兒園，提供學前幼兒優質、普及、平價及近便而安全的就學與成長環境；透過幼兒園滿意度調查瞭解家長對本市公、私立及非營利幼兒園教保服務滿意情形，以做為未來施政規劃與參考。另推動幼兒園評鑑，督導幼兒園辦學成效，維護幼兒就學品質及安全。

(一)幼兒園滿意度

本局為瞭解本市公、私立及非營利幼兒園之家長滿意度，特針對幼兒園所提供之教保服務，如衛生安全、教保活動、環境設備、親職教育及行政支援等項目設計問卷進行滿意度調查。

調查方式採紙本及網路填答等2種方式併行，將北市676所公、私立幼兒園分2組進行，二分之一幼兒園採網路全面調查，另二分之一採紙本抽樣調查，每班抽樣2名幼生家長，問卷共回收3065份。調查結果整體滿意度達8成5以上，顯示本市家長對本市公、私立及非營利幼兒園所提供的各項服務感到相當滿意。

(二) 幼兒園評鑑

為達成優化幼兒園的目的，本局於105學年度辦理幼兒園基礎評鑑，評鑑向度為設立與營運、總務與財務管理、教保活動課程、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理等六項，全市計220所公私立幼兒園受評，105年10月至106年1月完成基礎評鑑實地訪視。

二、推展公共化幼兒園

為提供家長平價、優質、多元之教保服務選擇，本局積極擴增公共化幼兒園，採公立幼兒園增班與增設非營利幼兒園雙軌並行方向推動，建立學前教育優質典範。105年下半年辦理情形如下：

(一) 公立幼兒園增班：105學年度本市於光復、長春、中山、武功、興隆、玉成、明德、關渡及文林國小等9校增設3至5歲幼兒班級各1班，總計9班，增加招收270名幼兒。另截至105學年度本局累計活化國小餘裕空間165間，增設幼兒班級數計112班，以滿足本市學前教保服務之需求。

(二) 增設非營利幼兒園：為提供家長學前教育多元選擇，降低家長經濟負擔，本局積極增設非營利幼兒園，採政府委託公益法人經營方式辦理，並定期實施到園檢查、績效考評，由公私協力提供優質的學前教保服務。105學年度業增設非營利幼兒園6園25班，提供幼兒招收名額653名；截至105年度，本市共計有15間非營利幼兒園，提供88班2,125個名額。

三、幼兒園實驗教育

目前各國幼兒園教保模式多採不分科的主題式教學，培養幼兒生活適應及解決問題能力，本市公立幼兒園亦已多採主題式教學，為提供更多元而優質之教保服務，本局規劃辦理學前實驗教育。以「瑞吉歐」、「蒙特梭利」及「華德福」等三種教學法為發展主軸，其辦理成果如下：

- (一)瑞吉歐方案教學：自104學年度起委託南海實驗幼兒園辦理，計有延平、明湖、和平、東門及吉林等5校附設幼兒園教師加入，現階段進行返園實踐，並辦理園內觀課，以翻轉園內教保服務人員對課程之傳統概念，並將於106年7月辦理成果發表及研習。
- (二)蒙特梭利教學：104學年起委託萬華幼兒園辦理實驗計畫，已完成師資培訓課程，計有13位成員完成師資培訓課程，目前萬華幼兒園正進行全園實驗課程，並邀請學者及專家進行行動研究及協助提升教師知能，以建構本土化之蒙特梭利教學特色，將於106學年度辦理成果發表及研習。
- (三)幼兒園型態教育實驗：本局規劃於106學年度增設之和平實驗小學附設幼兒園辦理瑞吉歐實驗教學方案，已安排該園2位教師接受輔導訓練，以做為開辦準備，並規劃於106年聘請專家學者入園指導。另107學年度規劃於本市永建國小設置非營利實驗幼兒園，發展華德福等實驗教育模式。

貳、實驗教育

一、學校型態實驗教育

(一)臺北市和平實驗國民小學

1. 和平實小為全國首座新設公辦公營實驗教育小學，以「自主學習」為教育願景，提供家長不同的教育選擇權。截至105年5月26日為止已召開13次研商諮詢會議，實驗教育計畫業於105年7月25日獲本市實驗教育審議委員會審查通過，實驗規範另於106年1月6日獲教育部審查通過，106年2月已進行第三階段師資培訓及課程實作，並持續發展課程內容。
2. 和平實小藉由「選擇能負責」、「規劃能調整」、「尋援能合作」、「實踐能分享」及「反思能修正」等5項核心價值循環運作，培養學生自主學習，並透過正式課程(主題課程、基礎課程、體適能課程、選修課程及家族時間等)、非正式課程(自主探索時間、服務學習、生活討論會、國際教育及系統規劃之多元社團等)、多元教學與評量、豐富軟硬體資源等，幫助學生搭建學習鷹架。
3. 和平實小將現有分科領域加以揉合應用，從學童生活經驗出發，搭配身心發展，以十二年國教素養指標為基礎，在行政上也採創新開放的作法，設置不同一般學校的行政體系，發展跨領域24個主題課程(如下表)，透過真實學習情境賦予學生多元角色，藉由自主學習、小組合作及團隊任務實踐，引

導學生運用所學轉化為問題解決能力，產生有效的學習遷移。亦即，孩子不僅是自主學習的主體，更能在生活中進行全面性的、有關聯的、具實踐意義的真實學習，透過親師校攜手合作，陪伴孩子朝向「情緒自主」、「健康自主」、「學力自主」的境界。

學季 年級	秋	冬	春	夏
一年級	生活高手 (健-生活)	童玩設計師 (學-數理)	開心農場 (情-愛自己)	故事大玩家 (學-人社)
二年級	社區導遊 (學-人社)	愛心特攻隊 (情-愛別人)	野餐規劃師 (健-生活)	空間設計師 (學-數理)
三年級	文化時光機 (學-人社)	健康小學堂 (健-健康)	生態好野人 (情-愛環境)	科學實驗家 (學-數理)
四年級	獨立書店長 (學-人社)	和平運動會 (健-運動)	心情設計師 (情-愛別人)	城市建築師 (學-數理)
五年級	財經俱樂部 (學-數理)	志工企業家 (情-愛社會)	和平兒童劇團 (健-美感)	和平出版社 (學-人社)
六年級	超級創客 (學-數理)	營養總鋪師 (健-健康)	和平聯合國 (情-愛環境)	壯遊冒險家 (學-人社)

(二)臺北市博嘉實驗國民小學

1. 博嘉國小為本市首間公立體制學校轉型為公辦公營之實驗教育學校，融合校本全人思維及孩子未來生活需求，加入「美」（美感）與「創」（創新）元素，發展「美創博嘉實驗課程」，該校實驗教育計畫業於106年1月16日獲本市實驗教育審議委員會審查通過，預計於106學年度招生。
2. 該校課程著重跨領域統整課程設計及協同合作之教學方式，培養孩子從自學到共學；從個人品格到樂於助人；從愛人到

愛護環境；從懂得欣賞到展現自己；從喜愛運動到超越自己。課程架構分為涵蓋「基礎素養課程」：國語文、英語、數學等各領域，以讀、寫、算等基本學力習得及通識基礎知能為核心；以及「特色素養課程」：包括「品格實踐」、「環境生態」、「藝術涵養」、「健體挑戰」、「自主探索」等五大面向。

3. 為培訓師資，學校邀請各領域專家參與課程設計，並以協同教學方式，讓課程教學專業知能從專家身上「技術移轉」給校內教師。如邀請環境生態課程教學專長陳錦雪退休教師，指導「自然觀察家」主題課程；國立臺北藝術大學的高仔貞老師，以團體動力操作指導品格教育課程。

(三)本市學校型態實驗教育申辦情形

目前本市發展校本特色課程卓著學校，例如芳和國中目前規劃利用探索、體驗學習及批判性思考的課程導向，建構特色課程亮點，期於107學年度順利完成轉型。

二、非學校型態實驗教育

- (一)為保障學生學習權及家長教育選擇權，提供學校型態以外之其他教育方式及內容，本局業依教育部高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例，訂定臺北市國民教育階段辦理非學校型態實驗教育補充規定，為個人或團體辦理非學校型態實驗教育提供行政支持，包含事項如下：

1. 於106學年度建置線上申請及審議操作系統，節省申請人往返遞件時間，並能即時線上查閱審議結果及申請歷史紀錄。
2. 提供學校相關資源予非學校型態實驗教育方案學生使用，包含圖書館資源、選用教科書、提供教材教法或施打疫苗等相關諮詢輔導、使用學校設施及設備等。
3. 配合校園餘裕空間活化，提供學校教室予實驗教育團體及機構申請租用辦理實驗教育之用。

(二)本市業於105年11月12日、11月29日、12月16日及1月18日分別召開105學年度第二學期高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議委員會初審、複審及決審會議，審議本市高中職以下各學程個人與團體及機構實驗教育申請案。合計105學年度全學年申請人數、通過人數及進行非學校型態實驗教育總學生述如下表：

105 學年度高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育辦理情形

	通過數	備註
國小個人	320	
國中個人	128	
高中個人	129	
團體	33	共 629 人
機構	立案許可：1	共 41 人(影視音)
	籌設許可：4	暫未招收學生 (同心華德福、史代納、濯亞國際學院、長華蒙特梭利機構)
合計		1247 人

三、課程及教學實驗

(一) 雙語實驗課程

1. 為形塑英語生活情境，增加學生接觸英語的機會及興趣，進而提升本市學生英語能力。本局分別從英語融入領域教學及雙語實驗課程兩方面進行規劃與推動，在英語融入領域教學方面，自105學年度起擇定6所國小試辦英語融入領域教學，以綜合、健體、自然(電腦)及藝文等領域做為試辦課程，建構本市的浸入式雙語教學模組，並於106年3月1日舉辦成果發表會，透過教學示例分享及觀摩，做為各校推動之參考。
2. 另本局將於106學年度於文昌及東新國小推動雙語實驗課程，從學校整體課程設計的角度，規劃一至六年級的系統性雙語課程，以建立公立學校推動雙語教學的課程架構及模式，辦理方式如下：
 - (1)實施期程：106學年度起由小一試辦，預定3至6年內小一至小六全面試辦，106年2月至7月為準備期，兩校透過教師備課社群，邀請教授及特聘教師每週密集開會研討課程設計及評量。
 - (2)師資：由學校現職具備英語教學專長之教師擔任，並搭配英語外籍教師進行雙語教學。
 - (3)教材：透過學校學生背景及課程銜接發展性比較分析，選擇適合培養聽說能力國內外教材，由教師自編校本雙語教材。

(4)實施節數：總學習節數之3分之1以英語授課。

文昌國小	東新國小
一年級總學習節數 24 節，其中 8 節以英文授課（英語 2 節、Reading1 節、遊戲 1 節、健體 2 節、藝文 1 節、綜合 1 節）	一年級總學習節數 23 節，其中 8 節以英文授課（生活 3 節、體育 2 節、藝文 2 節、reading and communication1 節）

(二) 校本特色課程

1. 學校教育創新與實驗計畫

105 學年度國小共有 7 校申請獎勵補助計畫經費以深耕學校教育創新與實驗計畫發展，包含文化國小(校本國際教育)、博嘉國小(美創博嘉實驗教育)、清江國小(健康飲食教育)、雙溪國小(山野體驗教育)、國立臺北教育大學實驗小學(行動載具教學)、天母國小(學童閱讀教育)及志清國小(電子載具教學)。106 年 2 月已完成期中檢核，各校正依審查委員建議修正續行校本特色課程創新作為。

2. 國中亮點計畫

為協助國中學校發展校本特色課程、落實「以學習者為中心」的教學，特辦理「臺北市公私立國民中學『以學生為中心』亮點計畫」，改變學校教學型態及改善教學設備，建構學校亮點特色，截至 105 學年度共計 22 所國中學校獲得補助。為有效協助學校課程發展，本局邀請專家學者協助諮詢

輔導，實際參與學校課程與活動，指引學校改進方向並發現學校課程亮點。106 年度第一期亮點學校將進行成果發表，展現學校課程發展與學生學習成效。

3. 高中領先、前瞻計畫

為因應 107 新課綱的實施，本市高中職持續推動「領先計畫」及「前瞻計畫」，各公私立高中職以「校本特色課程發展」及「教師專業成長」為主軸發展校本課程計畫提升各校軟硬體設備，目前本市公立高中職學校計 33 校均審議通過獲補助，105 年度更透過辦理「105 年度校本課程博覽會暨領先計畫成果發表會」展現本市學校整體發展、特色課程、學生學習及教師專業發展之成果，例如大理高中的「未來廚房」課程是結合家政與自然科學的跨領域實作課程，由科學教師解說科學原理，再由家政教師帶領烹飪實作，讓學生同時學到科學素養與實作能力；松山高中的「物理自製力」課程，讓學生從高一至高三逐步從設計、製作教具、組裝、演示、實驗、分析等，激發學生思考與表達能力；西松高中的「英語簡報」課程，以「表達力」為核心價值，結合「資訊」、「美感」及「語言」之跨領域學科，學生歷經設計思考、雲端科技應用、同儕互評、美學建構等學習，並提供學習發表舞臺，達成培養學生思考與表達能力之目標。

4. 為加強中等學校校際間的合作結盟，共享教育資源。特訂定「臺北市公立高級中等學校推動107學年度新課程綱要協力

工作小組到校諮詢輔導實施計畫」，並於106年3月21日假松山工農辦理「協力工作小組到校諮詢輔導說明會」，後續將進行本市26所公立高中、7所公立高職到校諮詢輔導，達成跨科、跨校的教學合作，以落實107新課綱的準備工作。

四、高中職實驗班

105學年度計有中崙高中等10校辦理實驗教育班16班，推動至今共累計開辦15校53班，本市高中職各校已充分展現多元校本特色。例如語文實驗班針對語文有興趣之學生，安排多元化課程，培養其獨立研究的能力，培養學生成為兼具表達力、行動力、創造力、思辨力的語文菁英人才；環境科學實驗班則是強調學生動手實作、動眼觀察、動腦思考，開發學生解決問題能力，培養學生關懷環境、親近自然、體驗生活及環境保護之概念。

本局未來將持續鼓勵學校推展高中職實驗班，提供高中學生多元的入學選擇，本市高中職實驗班開班資料如下：

序號	校名	103 學年度	104 學年度	105 學年度
1	臺北市立中崙高級中學	1 班	-	-
2	臺北市立和平高級中學	2 班	2 班	-
3	臺北市立建國高級中學	1 班	1 班	-
4	臺北市立大同高級中學	2 班	2 班	2 班
5	臺北市立成淵高級中學	2 班	-	-
6	臺北市立明倫高級中學	2 班	2 班	2 班
7	臺北市立中正高級中學	1 班	1 班	1 班
8	臺北市立南湖高級中學	1 班	1 班	2 班
9	臺北市立南港高級中學	1 班	1 班	1 班
10	臺北市立陽明高級中學	2 班	2 班	2 班
11	臺北市立永春高級中學	1 班	1 班	2 班
12	臺北市立育成高級中學	-	1 班	1 班
13	臺北市私立延平高級中學	2 班	-	-
14	臺北市私立薇閣高級中學	2 班	2 班	2 班
15	私立開平餐飲學校	-	1 班	1 班
合計		53 班		

五、創新行政的試辦

延後到校方案—

為提升家庭功能、增加親子共進早餐的相處時間，及讓學生有更充裕的睡眠時間，以提升在校學習效率，本局充分授權學校上午 8 時 30 分以前的時間自主專業安排。本市民族國小、湖田國小、民族國中、至善國中等 4 校於 105 學年度第 2 學期率先試辦延後到校計畫，讓親子能自主運用美好的早晨時間。

學校參與試辦皆透過校務會議或由校長邀請家長會、教師（會）代表及行政主管召開會議獲得共識，彈性調整課程及作息，對於學生到校時間的規範與師生及家長充分溝通與宣導說明，如有個別學生的特殊情形，各校亦自訂措施妥為處理。提早到校學生，將由學校安排教師陪同，進行晨讀、晨運或其他依教學專業進行的教育活動。

本學期係延後到校方案試辦期，後續將依據試辦學校實施成果進行行動研究議題探討，評估未來發展方向。前開學校試辦情形如下：

學校名稱	試辦對象	每週試辦天數	原定上學時間	試辦延後上學時間
民族國小	1 至 6 年級	1	07：30	07：30
湖田國小		5	07：50	08：30
民族國中	7、8 年級	2	07：30	08：00
至善國中				

延後到校實施近 2 個月以來，初步發現學生普遍反映延後到校每天早上的生活作息以及早餐時間較輕鬆，睡眠更充足，上課較有精神，有助於學習；老師亦表示支持調整到校時間，調整後學生上課精神狀況較佳。家長多支持此項作息調整方案，表示學生八點上課比較能配合家長上班時間，時間充裕較放心孩子能自行搭車上學，本方案將試辦一學期後再評估後續發展方向。

參、精進中小學教育

一、適性生涯就學方案

(一)擴大辦理優先免試入學

1. 106學年度基北區免試入學由新北市政府承辦，本市配合辦理，106學年度免試入學作業要點業於105年7月26日經本市教育審議會決議，維持105學年度方案(108方案)，並於106年1月16日公告簡章。
2. 本市106學年度優先免試入學擴大招生名額與分發備取人數，各校招生名額上限由15%提升至20%，各招生學校分發序名單由招生名額1.5倍增加至2倍。

(二)首次辦理完全免試

106學年度招生學校區分為二類，第一類學校採完全免試，不需採計會考成績，共有25所私校，2,673個招生名額；第二類學校超額比序採用108方案，共有29所公校，6所私校，2,228個招生名額。第一類學校報名學生皆可於規定時間至招生學校辦理登記，抽籤取得分發序後參加撕榜及報到作業。第二類學校則需進行超額比序後，以招生名額2倍公告分發序名單，名單內的學生再按照招生學校公告之分發序，於簡章規定時間至指定地點辦理現場登記、撕榜、報到作業。本局業於106年1月16日於本局網站及本市12年國教資訊網公告相關簡章。

(三)105學年度與106學年度優先免試入學比較

項目	105學年度 (優先免試)	106學年度 (優先免試)	106學年度 (完全免試)
報名資格	限就讀本市國中應屆畢業生		
報名方式	一律採集體報名		
學校類型	本市部分公校及私校	本市29公校及6所私校	本市25所私校
超額比序	採基北區免試入學超額比序108方案	採基北區免試入學超額比序108方案	不需比序 超額時採公開抽籤
選填志願	限填1志願 志願序積分為36分	限填1志願 志願序積分為36分	限填1志願 無積分

二、優質技職教育

(一)產學攜手專班

1. 為強化高職建教合作及產學攜手連結，本市高職、技專校院與產業界共同合作「產學攜手專班」培養技術人才，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用特色，學生可於就讀高職期間開始至企業實習、接受實務訓練，並於畢業後於原企業繼續工作且直接升讀技專校院，兼顧學生升學及就業進路之規劃，舉例言之，木柵高工與瑞健公司引進「瑞士學徒制」，木柵高工每年可選送畢業生進入企業擔任正職員工，高職生畢業即就業。

2. 目前產學攜手專班辦理如下：

專班名稱	本市學校	合作技專校院
精密機械專班	木柵高工、南港高工	國立臺北科技大學
智慧電子與通訊專班	木柵高工	國立臺北科技大學
門市服務專班	金甌女中	私立中國科技大學
餐飲管理專班	育達高職	私立景文科技大學
休閒渡假專班	開南商工、東方工商	私立致理技術學院
不動產經營	松山家商	國立雲林科技大學

(二) 技職海外實習及文化見學團

1. 為培養與國際接軌的專業技術人才，各校鼓勵本市學生參與國內外各類技能競賽、技術菁英獎及技能證照考試，本局105年度規劃技職海外文化見學團，計有美國資訊科技產業、日本商業設計實習及美國航太動力科技3團，106年度規劃辦理日本精緻農業與食品加工實習與文化見習團、德國工業科技實習及文化見學團、日本軌道車輛工程實習及文化見學團及日本商業設計實習文化見學團等，藉由技職教育海外實習活動，提供學生多元文化與創意之刺激，增廣其國際視野，發展具個人獨創特色的創作風格。

(三) 國中技藝教育課程

為輔導國中學生對職業認識與試探，提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育，持續辦理國中技藝教育課程，導引國中九年級學生適性發展，105學年度第1學期計20校申請，計98

班2759人次參加，105學年度第2學期計19校申請，計88班2354人次參加。另推動國中技藝教育專班，計有雙園國中及重慶國中2校開辦，俾提供學生職業試探與性向探索之學習機會，另後續規劃於本市新興國中設置國中區域職業試探與體驗示範中心，提供國中學生能實際體驗與操作。

三、創新教育

(一)行動學習 智慧教學

1. 臺北酷課雲帶動教學翻轉

「臺北酷課雲」係整合雲端學習資源及教學工具的線上數位學習教育平臺，透過單一簽入方式串聯各項數位服務，提供跨平臺整合查詢服務，便利師生檢索及使用各項雲端教育學習資源；「教學翻轉」讓教師的角色由傳統的知識傳遞者，轉變為幫助學生主動學習的引導者，鼓勵學生成為學習的主人，期許學生能利用各種雲端資源進行自主學習，自主選擇教材內容、安排學習進程，以因應「資訊隨手得、學習無所不在」的新時代變革，培養終身學習者的必備能力。

(1)全國首創結合產官學界力量，共同建置「臺北酷課雲」

集結各領域的專家學者及教育第一線的校長、教師，並與新碁科技(現更名為緯謙科技)股份有限公司簽訂「合作備忘錄」，由該公司以無償方式提供「臺北酷課雲」系統開發之技術與平臺架設，合作期間自103年3月11日起至

106年7月31日止。

為打造專業的中、小學線上教學資源，本局集結數百名學校教師，啟動「臺北市線上教學影片拍攝計畫」錄製國小、國中及高中共24學科的重要知識概念影片，上傳至臺北酷課雲平臺，提供學生課前預習、自主學習、補救教學及教師進行翻轉教學的素材。

(2) 臺北酷課雲瀏覽人次持續增加，是教學應用的好工具

「臺北酷課雲」平臺於105年8月15日正式上線，持續整合介接各界資源，截至106年3月29日止平臺瀏覽人次突破515萬人次，線上教學影片專區(酷課學習)亦超過225萬瀏覽人次，「臺北酷課雲」帳號註冊人數已逾14萬人次，親師生可於臺北酷課雲平臺觀看5,452支線上教學影片，運用3萬9,959筆公開試題。

臺北酷課雲服務對象不僅是臺北市市民，藉著網路科技的力量，讓數位教育資源得以全國共享，落實教育機會均等的政策理念；本局業協助數間海外僑校取得臺北酷課雲使用帳號，使用者可透過電腦或行動載具，隨時隨地在臺北酷課雲上自主學習，讓學習「無所不在」。

(3) 榮獲公共服務類「105資訊月百大創新產品獎」

「臺北酷課雲」從眾多推薦產品中脫穎而出，榮獲公共服務類「105資訊月百大創新產品獎」，是本局推動「行動學習、智慧教學」的里程碑。

2. 推動行動載具融入教學

臺北市中小學行動學習智慧教學自105年3月開始推廣，邀請本市推動 e 化學習具相當成效之學校參與試辦，發展以行動載具融入教學之創新教學模式，提供學生多元學習機會。使用行動載具輔助教學，增進學習互動是未來趨勢，目前本局除鼓勵各校參與本計畫外，並逐年提升參與校數及自備行動載具(BYOD; Bring Your Own Device)比率，讓更多學生及家長看見行動學習智慧教學的多元性，使學習無所不在。

(1) 執行方式及目前執行情形

各校依情況擇定適當年級或學科申請補助，每班補助1臺行動載具充電車，每車包含30臺行動載具、載具管理系統(MDM)及無線AP。目前執行情況如下：

學年度	參與學校	補助行動載具數量	班級數	受惠學生人數	經費
104	高中 1 校、國小 3 校(共 4 校)	1,890	80	2,025	2,093 萬 4,000 元
105	新增高中 3 校、國中 4 校、國小 8 校(共 15 校)	4,034	235	6,175	5,182 萬 8,300 元
106	預計新增 50 校	預計 7,500 臺	規劃中	規劃中	預估 1 億元

(2) 教師研習

時間	研習地點	研習名稱
105年4月8日	中崙高中	行動裝置管理系統(MDM)研習
105年8月11日 105年8月12日	和平高中	iPad 培訓課程基礎班
105年8月23日	日新國小	e化學習試辦計畫說明及教育訓練
105年9月7日	日新國小	臺北酷課雲在教學上的應用
106年1月12日	南湖國小	建立你的 iPad 部屬管理模式
106年3月至6月	內湖高中 等14校	「行動學習 智慧教學」於各學科領域之教學應用及實例分享

(3)健康保健配套措施

本計畫並非於課堂中全程都讓學生使用行動載具，由教師視其學習需求及教學必要，才讓學生取用進行學習，並配合「3010」策略，提醒學生用眼30分鐘休息10分鐘。

(4)行動載具管理機制

本局補助參與學校「行動裝置管理系統」(MDM)，可讓教師鎖定學生行動載具使用同一指定的應用程式。學生於學期上課期間，行動載具均受「行動裝置管理系統」控管，避免學生於課間及返家後以行動載具進行非學習活動。

(5)績效成果與展望

自105年推動行動學習智慧教學，已累計19所學校，共315班參與實施，補助行動載具5,924臺，累計受惠學生

人數達8,200人。106年3月7日舉辦6場公開觀課，應用學科包括數學、語文及藝術人文等領域，搭配臺北酷課雲、線上教學影片等線上數位資源使用，學生透過行動載具，教師可即時瞭解學生學習狀況，上傳或下載教學所需資料，達到翻轉教室、即時回饋，使學習突破時間、空間及學習領域限制。

本計畫自104學年度第2學期開始推動，預計於106至107學年度各補助50所參與學校，108至109學年度分別以150所及200所學校為目標，至110學年度全面實施自備行動載具(BYOD)，普及行動學習，應用智慧教學。

(二) 程式教育及創客教育

1. 程式教育

臺北市為智慧城市的數位首都，為推動前瞻而能領先潮流的資訊教育政策，落實智慧城市、打造數位公民的重要指標，本局因應本市施政方針及世界未來教育走向，積極推動本市運算思維與程式的教師增能及教學活動。

(1) 訂定市本科技領域資訊科技課程教學綱要

本局召開「臺北市資訊課程」會議並成立各學習階段工作小組，積極綜整九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育課程綱要有關資訊教育相關意涵與內容，據以分析統整出屬於臺北市科技領域資訊科技課程教學綱要內容。

臺北市已於106年1月6日公開發表科技領域國小資訊科技課程教學綱要，並力求與教育部公布之十二年國民基本教育科技領域課程綱要相呼應，以利後續相關組織編寫教材時能與國高中課程相銜接。本市國、高中資訊科技課程教學綱要正研擬中，並將於106年底前完成。

(2) 中小學教師運算思維增能

為提升中小學教師運算思維知能、普及資訊科學教育，105年度委請臺北市立大學規劃辦理本局中小學教師運算思維增能研習二場次計59人，106年度刻正規畫辦理中。本局105年度亦遴薦一般教師及國中資訊教師參加教育部委託國立臺灣師範大學辦理之運算思維增能種子教師研習二場次計17人，106年度持續推薦報名，完成培訓認證的種子教師，本局將安排對本市教師進行運算思維增能。

2. 創客教育

自造者運動（Maker Movement）強調 DIY 自製、創意的精神，近年雖自歐美開始發想，但迅速席捲全球。因為透過動手做，培養了 4 個 21 世紀最需要的能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動參與的學習動機與解決問題的能力。

(1) 臺北市105年度中小學創客教育試辦計畫

本市105年度首先於校內課程扎根創客教育，由參與計畫之8所學校各自發展特色主題課程，兼顧各個學層，

希望由點、線、面而立體，有系統的引導建立一個向下扎根、向上結果的教學模式。總計辦理體驗教學活動25場，參與課程學生總數268人。

(2) 臺北市105年度創客人才培育計畫

本市和平高中成立自造者實驗室「和創工坊」，並與國立臺灣大學師資培育中心合作研發課程，推動教師創客增能，發展實作與知識共享的實體社群，同時與Fablab Taipei合作，透過專家駐點方式，試辦假日開放鄰近學校使用，期待形成社區創客基地。

目前已發展「3D建模」、「Scratch+Arduino程式設計」、「文創手作」、「大型創作物」四項課程。總計教師研習共辦理16場，參與人數共172人；學生活動共辦理10場，參與人數共670人。

(3) 臺北市自造教育示範中心

教育部補助全臺11縣市設置自造教育示範中心，臺北市率先於日新國小成立「臺北市自造教育示範中心」。「臺北市自造教育示範中心」以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics)為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「以解決問題為依歸」的生活美學實踐力。

「用腦『想』」、「動手『做』」、「開心『玩』」或「放心『用』」三階段的學習過程，培養學童的設計思

考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。辦理教師研習14場215人次，學生創客課程43場1,056人次。

(4)創新學習基地計畫

臺北市青少年發展處提供臺北市青少年接觸新科技與創新發想的機會的空間，於9樓成立創新學習基地，規劃創意展示區、體驗操作區、模擬實境區、數位雲端教學區及創意交流區等5大學習區，並設置3D印表機、雷射切割機、3D掃描儀、熱轉印機、機器人積木組等設備，讓青少年學子可以現場立即發揮創意動手實作，105年度共計辦理教學課程181場次，參與人數共2,130人。

(三)創新輔導管教

心靜時刻 (Quiet Time) —

為協助學生放鬆紓壓，學習情緒管理以增進學生身心靈健康及提升學生專注力，本局透過辦理說明會方式邀集中小有興趣學校參與了解心靜時刻實施方式，以學校自願參與方式進行試辦，學校得採全校、部分年級或部分班級等多元方式辦理，於全年級或全校性大型集會時間，活動開始前先進行3-5分鐘心靜時刻或班級於早自習、上課、或班會時間開始前，請學生坐定後，進行3-5分鐘心靜時刻，閉目養神，沈澱思緒，轉換心境，以準備接下來的教學活動，105學年度計有11所國小、26所國中、18所高中及4所高職參與試辦。

四、全人教育 希望工程

(一)創新的差異化及補救教學

1. 補救教學

自本(105)學年度起，本局由到校諮詢輔導支持方式取代管考訪視，落實各校開班、師資及課程安排、教學活動等實質協助，並透過縣市交流參訪，以增進補救教學相關知能，藉以回饋至補救教學方案規劃，以提升本市學生學習能力。

本市每學年實施國中小各年級學生國、英、數補救教學線上篩選測驗，依每學年的成長測驗結果掌握學生進步率。本市 104 學年度參與測驗國中小學生各科進步率，國文為 45.01%、英文為 64.43%、數學為 56.16%，顯示補救教學能確實提升學生基本學習知能與能力，讓學習中後段學生重新找回學習自信心。

本市 72 所國中及 139 所國小，於課後、暑期及寒假開設輔導課程，落實辦理國、英、數三科補救教學課程，提供學生補救教學機會。依據教育部國教署「國民小學及國民中學補救教學方案網路填報系統」本市國中小國、英、數三科補救教學實施情形如下表。

	開班經費	開班數	受益學生數	師資人數
國中小 105 學年度 第一學期補救教學	17,669,613	777	4,449	822
國小 105 學年度第 一學期攜手班	11,002,164	417	2,709	452
國小 105 學年度第 一學期英語激勵班	4,497,278	222	1,637	273

為了解學校端實際運作實施情形，本局安排諮詢委員赴各校提供諮詢服務，提供解決方案與策略，105 年度已完成 16 所學校補救教學到校諮詢服務。另針對本學年度教務主任及組長同時更換學校進行分區輔導，每區由 3 位諮詢委員偕同專家學者及聘任督學各 1 名，協助該區新任補救教學承辦人員了解補救教學方案及可利用資源，105 年度已完成 12 所學校分區到校諮詢服務。

2. 兩班三組教學模式

依據本市近年英語基本學力抽測結果，未達基礎級能力之學生，約占所有抽測學生人數的 12%；在國中部分，根據本市近年國中教育會考學生成績統計及分析報告，處於待加強程度之學生，約占所有施測學生人數的 18%；顯示本市學生英語程度仍有明顯差異，因此，在教學上應有調整的空間，對於學習落後學生的補救刻不容緩。

為讓英語程度不同的學生都能得到更適切的學習引導，

達到適性教學與補救教學雙贏的目標，本局自 104 學年度起推動英語兩班三組計畫，將學生依程度分為精熟、精進與精實三組群，各組群依據學生學習需求，設計適合的教學重點及學習內容及融入補救教學策略。

104 學年度試辦成效卓著，依據參與學校學生及教師的問卷調查研究報告指出，國中部分，有高達 65% 的學生因此更喜歡英語課，71.43% 的後段學生覺得自身英文有進步；國小部分，有高達 75.13% 的後段學生因此更喜歡英語課，78.17% 的後段學生覺得自身英文有進步；有 70% 的後段學生認為在英語的學習表現上更有信心，參與本實驗計畫的後段學生英語成績大幅進步，顯示有助學生學習興趣及自信的建立，並確實提升學生英語的能力。

105 學年度本局續辦本計畫，有 10 所國中及 19 所國小申辦此案，共計 29 所，並於 106 年 1 月 9 日分別於陽明高中及天母國小辦理期中座談會，邀集參與試辦學校進行教學策略、活動示例及教學成效之分享，並透過試辦學校教師、輔導員及專家教授之討論交流，修正並精進執行方式，預計於 106 年 5 月辦理期末座談暨成果發表會，供本市各校進行經驗分享，並作為後續辦理相關計畫及政策執行之參考。

兩班三組英語實驗計畫，打破常態編班的限制，成功協助第一線英語教師解決困境，提升教學效能，也讓學生學習需求得到滿足，提升學習動機及成就表現，辦理成效頗獲師

生及家長認同且支持，本局未來將朝向多學科及多樣性兩大面向努力，評估及研擬此模式發展、應用於其他學科可能性，並持續研發及創新補救教學實驗計畫。

3. 課後照顧

為彰顯本市積極照顧弱勢學童的精神，本市訂定「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」（以下簡稱本計畫），以資源整合的方式，建立更完善的學生課後補救教學系統，讓班級學習低成就學生，依據實際需要接受課後補救教學之協助，逐級進步發展，提升學習的動機與信心，弭平學習的落差，達成教育無弱勢的理想，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。

配合前揭計畫各校均應為低成就學生建立補救教學系統，並應至少開辦1班「攜手班」或「激勵班」。105學年第1學期全市139所公立小學共計開辦417班攜手班，服務2,709位學生；開辦222班英語激勵班，服務1,637位學生。

為落實打造友善生育城市，支持婦女婚育及使父母安心就業，鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長。本局持續推動臺北市國民小學全面推動「課後好安心」課後照顧服務實施計畫。本計畫係於學期中放學後及寒暑假辦理，每日辦理時間至多得延長至下午7時。辦理期間依多元活潑原則規劃家庭作業寫作、團康與體能活動及生活照顧等安排。又低收入戶、身心障礙及原住民學生得優先並

免費參加課後照顧服務班；其他情況特殊經學校評估須扶助之學生，經報本局專案核准者，得減免收費。

105 學年度第 1 學期全市 139 所公立小學共計開辦 2,286 班課後照顧班，服務 35,668 位學生；其中受補助學生數為 5,059 人。

(二)品格教育

為提供學生多元發展以達全人教育之理念，本局配合「教育部品德教育促進方案」修訂「臺北市推動品德教育實施計畫」，優先推動13項「品德核心價值」，包括：尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義。茲說明推動相關策略如下：

1. 學生活動：針對學生推動品德小志工、辦理品德教育(誠信反貪)故事劇演出、辦理模範生表揚大會孝親楷模選拔、發行臺北市品德教育報、辦理生命教育體驗活動，例如：一日動物褓姆、擁抱自然生命教育體驗、學生自我挑戰生命教育體驗營等，將動物保護融入學校生命教育課程，培養學生教養動物應有的責任及與動物相處之道，藉由動物保護議題，開創生命教育推動之多元化層面，以建立學生對於動物保護正確的觀念態度。
2. 教師研習：針對教師辦理「精進教師品德教育課堂教學研討會」、「品德教育專業知能成長營及工作坊」及「輔導團團

員增能及種子教師培訓」、辦理正向管教教師研習、人權法治教育教師研習、辦理自殺防治守門人教師初階與進階研習、生命教育創新教學研討暨教師增能研習及生命教育創新教學活動設計甄選比賽等，鼓勵教師將生命教育融入各領域課程，以發揮教學創新，轉化生命教育之內涵。

3. 家長增能：針對家長辦理推動人權法治及品德教育種子志工培訓、家長與社區生命教育研習，透過生命教育的推動，增進教師、家長與社區人士發展多元的智慧，關懷他人的生命，並協助他人發展自我、實現自我以發揮生命的價值。

(三)生命教育

本局依教育部105年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫及本市105年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，按學層設置生命教育資源中心學校，分別為：國中—明德國中、高中—南港高中、高職—內湖高工，並撰寫年度計畫，規劃生命教育相關活動。

1. 行政資源：參加105年度教育部與地方政府生命教育工作聯席會議，加強業務聯繫與溝通，並彙整各校辦理生命教育特色活動成果，編製生命教育成果專輯手冊，提供他校觀摩學習；此外，更辦理本市具自主特色之生命教育活動如：生命紀實攝影比賽、生命教育體驗活動等。
2. 課程融入：依據九年一貫課綱各級學校將生命教育議題融入

自然領域或綜合領域進行教學。辦理「生命紀實攝影體驗暨作品徵件活動」，透過鏡頭捕捉觀察的瞬間，亦展現對人、事物、大自然等周遭環境的關懷，傳達對生命的愛與熱情，參加作品75件。

各校依照學生需求，規劃辦理多元型態的「生命教育體驗活動」，期能協助落實生命教育之實施，推廣生活化的生命教育課程與教學方式，以收良好的學習效果，計辦理 50 場；另辦理高中職生命鬥士巡迴講座 34 場，透過生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生了解生命價值及提升挫折容忍力。

3. 師資培育：本市公私立各級學校辦理教師、行政人員生命教育人才培訓共計692場次，以提昇教師實施生命教育素養。辦理教師「校園自殺防治守門人」初階(105年10月20日)及進階(105年11月3日)研習，計有本市高中職國中輔導老師及學務人員等計150人參與，透過自殺防治事務工作者的經驗分享，研討校園自殺危機事件輔導措施，以持續深化防治工作之推動。
4. 校園犬貓：本局為推動校園犬貓自主管理，藉由動物保護議題，結合校園生命教育，使學生了解愛護動物，尊重生命的重要性，讓學生在校園與犬貓互動的過程中，彼此建立信任感，使校園犬貓融入校園生活，本局於105年與本市動保處規劃「推廣臺北市各級學校認養流浪犬貓暨生命教育試辦計畫」，並於同年9月5日發函本市各級學校申請辦理，另放寬

經費補助限制及提高敘獎額度，藉以鼓勵本市所屬各級學校踴躍參與。

105年有9所學校（士林高商、溪山國小、芳和國中、至善國中、興福國中、天母國中、福安國中、重慶國中、強恕高中）參與試辦，共計認養18隻犬貓。

針對國民小學學生也辦理一日動物體驗活動，透過「寵愛動物」生命教育體驗，進行動物常識教學、傳遞愛牠不要拋棄牠的理念及愛動物的責任與條件、遇到流浪動物的應變及流浪動物認養行動宣導等，以領養代替購買及動物保護的觀念，藉由動保議題，開創生命教育推動之多元化層面。

五、推展深耕閱讀

（一）幼兒教育階段

升教保服務人員對於深耕閱讀之知能，以多元、創意、活潑之閱讀活動推廣閱讀，豐富幼兒生活經驗，同時鼓勵家長積極參與親子共讀，增進親子互動關係，本局於105年度辦理幼兒園教師、家長成長團體及家長志工說故事之培訓94場，參與成人1,211人次，幼兒1,295人次，合計2,506人。

另為提高家長對於幼兒閱讀活動之參與，養成陪伴幼兒閱讀之習慣，本局於105年4月辦理4場兒童劇展演，計有1,448人次參與，透過「月光湯」故事書改編之兒童劇，激發幼兒及家長對於故事之興趣，以使家長習慣融入幼兒的閱讀環境。又於

105年4月23日世界閱讀日辦理「大手牽小手・悅讀齊步走~親子同閱會」之活動，邀請市長與幼兒共同互動及閱讀，參加人數超過800人。

(二)國小階段

為鼓勵學生主動閱讀、培養學生閱讀習慣，105年度持續於小一新生辦理閱讀齊步走系列活動及推動晨讀15分鐘、並核定60所讀報種子學校及讀報實驗班，辦理小小說書人評選及自編故事劇本徵件比賽。另為協助教師增能，105學年度結合國小精進教學9大群組辦理18場數位閱讀教師研習，並補助國小學校設置閱讀推動教師，辦理閱讀績優學校參訪，營造友善的閱讀風氣及氛圍。在數位閱讀部分，105年度學生線上讀書會共計發表篇數10679篇，專題任務8345筆。

(三)國中階段

為全面培養本市國中學生閱讀習慣及提升閱讀理解能力，延續「104-105年本局提升國中學生閱讀教育實施計畫」，本局成立「臺北市國民中學深耕閱讀推動小組」，藉以行政規劃支援、課程教學研發、閱讀活動推廣、圖書資訊整合等系統化方式辦理，以強化教師閱讀理解教學策略並提升學生閱讀能力。相關閱讀活動成果：

1. 國中晨讀運動：105學年度本市國中各校於晨光時間推動晨讀活動已達99%，並結合新生贈書活動，推廣班級共讀。
2. 讀報教育：105學年度讀報教育共計30校66班申請，本局挹注

46萬2,480元。

3. 青少年文學獎：105年度國中組投稿件數達364件，決選錄取21件(新詩、散文及小說各7件)。
4. 中等學校詩歌朗誦比賽：105學年度國中個人組共計34組、高中個人組共計19組報名，國中團體組共計2組及高中團體組共計3組報名，共計頒發國中個人組特優6校、優等5校，國中團體組特優2校，高中個人組特優7校、優等7校；高中團體組特優2校、最佳創意獎1校、最佳團隊獎1校。

(四)高中職階段

本市推動高中職閱讀活動，分為閱讀能力的培養及競賽活動的舉辦，以增進學生國語文聆聽、口說、閱讀及表達之能力，提升個人自信心，培養終身學習習慣，充實個人閱讀歷程檔案及美學素養，成果豐碩：

1. 105年度共辦理校園閱讀代言人培訓活動，經由各校遴選3名學生，合計63位學生參加集訓，受訓結束後回到學校帶領同學閱讀。
2. 高中職學生創意閱讀研習營：計有23校70名同學參加。
3. 學生優良書籍心得寫作競賽：共計354件作品參賽，錄取89件優秀作品。
4. 學生學習檔案競賽與觀摩：計有181件參賽作品，獲獎人數84人。

5. 學生閱讀擂臺賽：計19隊57人報名參賽，獲優勝以上共8隊等。
6. 青少年文學獎高中職組：投稿件數達239件，決選錄取28件(新詩、散文、小說及極短篇各7件)。

六、配合公共政策推動相關教學

(一)小田園教育

1. 小田園實施情形—為推動市政白皮書田園城市政策，「打造臺北市成為綠色、低碳、永續的田園城市」之願景，本局以「食農教育向下扎根」為主軸，深化高中以下學校親師生田園學校概念，建置綠色校園，傳達正確環保理念與態度，營造臺北市成為宜居永續城市。並訂定「小田園教育體驗學習實施計畫」和「臺北市社區大學推動小田園教育實施計畫」，每校補助9萬至11萬元，本市高中職以下學校(含幼兒園)參與小田園計畫，小田園(247校)、社區大學(12校)，經費計2,153萬6,327元整，參與人數約3萬1,800人，種植面積約22,490平方公尺。
2. 綠屋頂實施情形—104年度在屋頂自主種植計22處，105年度訂定「小田園之綠屋頂種植計畫」，補助24處，每處25萬，計600萬元整；產發局補助12處，每處40萬，計480萬元整；至105年度已累計58處；累計參與人數2,900人，種植面積約7,020平方公尺。
3. 魚菜共生、蚓菜共生與水耕—魚菜共生種植模式，觀察記錄

植物的生長，認識魚的構造及虹吸現象課程，以及循環永續的概念，並照顧收成與食用，教師設計教學課程、提供學生實地觀察或進行科學實驗，瞭解魚菜共生系統的原理，是一種教學的模式。利用蚯蚓養殖自然堆肥法，將廢棄菜葉、果皮作為蚯蚓的餌料，蚯蚓的排泄物轉為有機肥料，可用來種植小田園的蔬菜，更讓糞土變黃金「Trash to Cash」之蚓菜共生方式。水耕種植不需要用到土壤，所以不會造成土壤硬化或酸化，是一種對土地友善的種植方式，水耕種植全程不使用農藥，確保蔬果食材零農藥殘留，離地獨立耕作環境，無重金屬食材，有效阻隔外來汙染源。

(二) 禁用一次性、美耐皿餐具及瓶裝水退出校園

依據臺北市政府禁用一次性及美耐皿餐具執行要點規定，自105年8月1日起本局要求所屬各級學校全面實施，105年度辦理4場、106年度辦理1場政策說明會，邀請高中職學校了解學校執行困難並提供Q&A。

另製作文宣行銷政策一編印給家長一封信及相關海報發送各校。105年7月26日市政會議後召開「臺北市學校實施禁用一次性及美耐皿餐具記者會」，並補助學校相關設備及修訂維護管理須知等措施如下：

補助相關設備及修訂維護管理須知

項目	辦理情形
環保餐具	第一次補助 27 校 1,041 萬 4,834 元 第二次補助 7 校 39 萬元
飲水機設置	105 年 3 月補助設置飲水設備 13 校 99 臺共 225 萬 9,000 元 106 年 1 月補助設置飲水設備 44 校 392 臺，補助 796 萬 4,300 元
維護飲用水安全	修訂臺北市各級學校飲用水設備管理維護須知 教育局及環保局不定期外部查核查驗 增加學校飲水機水質檢驗費預算編列，各校 106 年起每臺每年檢驗水質 1 次
截油槽	16 所學校設置經費 322 萬 1,790 元整

本市各級學校全面配合施行政策，學校平時透過自我檢核表進行自我管理，視導督學進行複檢，以協助學校落實執行，並獎勵表揚績優學校。另本局邀集學校召開推動禁用一次性及美耐皿餐具執行經驗交流及精進會議，聽取學校執行經驗及需協助事項，以落實政策。

肆、發展適性特殊教育

一、多元資優教育方案及活動

臺北市推展資優教育，係依據本市「資賦優異教育白皮書」各項行動方案及工作規劃，擬訂近程、中程、長程工作計畫，以落實執行本白皮書之內容，冀以全面、多元、創新、精緻及深化角度，使本市資優教育之推展能與時俱進，邁向嶄新的里程碑；本市除設置資優班（國小 37 校 68 班，國中 15 校 15 班，高中 13 校 74 班）外，本市訂有「臺北市各級學校資賦優異教育方案」，鼓勵學校設計多元、開放、彈性的資優課程與活動，進行因材施教的資優教育，並透過全面性政策及多元推動方式，提供本市具多元發展潛能之資優學生適性教育機會。

（一）多元資優教育方案

1. 國中小特殊教育方案（資優校本／區域衛星資優教育方案）

為免本市資優學生受限於單一安置型態（資優資源班），並擴大和普及資優教育服務，照顧本市就讀未設資優班學校學生接受適性鑑定及教學服務權益，本市於 101 學年度及 102 學年度起，辦理國民小學一般智能資優、國民中學學術性向資優、國民中小學藝術才能資優學生參與特殊教育方案鑑定，提供未安置於資優資源班之資優學生，安置於原就讀學校，由原就讀學校提供部分時間資優校本方案教學、輔導與諮詢服務（本市 105 學年度國民中小學資優校本方案辦理情形，

詳表 1)。

表1 本市105學年度國民中小學資優校本方案辦理情形

類別	服務 學生數	補助經費 (新臺幣：元)
國小一般智能	207	129 萬 3,710
國中學術性向 (國、英、數理)	802	451 萬 3,620
總計	1,009	580 萬 7,330

為使本市資優教育資源更為集中運用，105 學年度國中小除以原資優校本方案外，另試辦「國民中小學區域衛星資優教育方案」，提供經鑑定通過之資優校本方案國中小學生更具系統性、多元探索及跨校合作學習之機會。開放經國小一般智能資優鑑定通過且安置於校本方案單校安置學生總數未達 8 人之學校學生、經國中學術性向資優經鑑定通過且安置於校本方案之學生單類別安置學生數未達 10 人之學校學生優先參加本方案，105 年度國小試辦 2 校 3 班，共計 67 位學生參與；國中試辦 7 校 9 個方案，共計 252 位參與。

2. 各級學校區域性資賦優異教育方案

為全面性推廣資優教育，提供資優學生多元學習、互相觀摩的學習機會及發揮學校群組夥伴關係，共享資優教育資源，本市訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」，各級學

校得依據所在區域規劃辦理所屬區域或全市性的資優教育課程與活動，並經本局審查通過補助辦理經費（本市 105 年度區域性資優教育方案辦理情形，詳表 2）。

表2 本市105年度區域性資優教育方案辦理情形

申請件數	通過件數	補助經費（新臺幣：元）
37	34	202 萬 940 元

3. 高級中等以下學校資優學生申請縮短修業年限

針對學科學習潛能或成就優異，且具加速學習需求之資優學生，本市訂有「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及「臺北市立高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」，提供學生多元縮短修業年限方式，以縮短其專長學科（學習領域）之學習年限或各教育階段修業年限（本市 104 學年度資優學生縮短修業年限辦理情形，詳表 3）。

表3 本市104學年度資優學生縮短修業年限辦理情形

縮修方式	辦理校數	申請件數	通過件數
免修	68	700	332
部分學科跳級	5	7	5
全部學科跳級	2	2	1
合計	75	709	338

4. 學前教育階段幼兒優勢才能發展方案

為鼓勵幼兒園採用多元智能的教學方式，發掘幼兒的優勢才能，本局補助經審查通過之幼兒園辦理經費，以提供學前幼兒適性教育輔導措施，發展幼兒最大潛能。

表4 本市105學年度學前教育階段幼兒優勢才能發展方案辦理概況

申請件數	通過件數	補助經費
4	4	45 萬 7,060

(二) 多元資優學生活動

1. 資優學生人才培育

本市每年針對資優學生辦理科學創意營隊（競賽），提供學生發揮創意及跨學科（學習領域）整合學習機會。105年度與英國文化協會合作辦理「國際大師論壇－臺北市 105年度高中數理資賦優異學生『創新科技』講座」，並持續合作辦理「臺北市立高級中等學校學生參與倫敦國際青年科學論壇（LIYSF）甄選實施計畫」，甄選與培訓出 10 位優秀高中學生代表本市參加英國倫敦帝國學院所辦理「2016 倫敦國際青年科學論壇（LIYSF）」活動，提升學生國際科學交流、科學議題研究及合作學習能力。

另為鼓勵高中以下各教育階段資優學生預修進階課程或申請國際線上課程，訂定補助措施，核予跨學程學生依學習需求提出申請，經審查通過者，全額補助學分費。學生利用

免修空堂進行國際線上課程、國外進階預修課程或國際學士文憑課程，得委請校內老師從旁指導，本局核實支付指導老師鐘點費。

2. 資優學生情意輔導與生涯轉銜

本市訂有「臺北市資賦優異學生情意輔導實施計畫」、「臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作原則」，透過國民中小學資優教育到校專業輔導（巡迴服務），輔導及督導各校落實推動資優學生情意教育與心理輔導。本市定期辦理國民中、小學與良師有約活動，藉與良師互動，涵養學生立人達人之人生觀並提供學生典範學習機會，並推動「資優班學生升學進路調查」，由各校每年追蹤資優班畢業學生升學進路情形，建立校本追蹤資料庫，並適時提供輔導。每年亦辦理全市性跨教育階段資優生對談活動，以提供資優生學弟妹學習與生涯未來方向參考，並培養心理及學習適應能力及增益轉銜輔導。

二、藝術才能教育

（一）國中小藝術才能班及高中藝術才能資優班

因應2009年新修訂特殊教育法之規定，本市國民中小學依特殊教育法設置之藝術才能音樂/美術/舞蹈資優班，於2010年3月全數轉型為依藝術教育法及高級中等以下學校藝術才能班設立標準設立之藝術才能音樂/美術/舞蹈班，僅高中仍維持依特

特殊教育設置「藝術才能資優班」。本市除了藝術才能班提供完整的藝術才能教育服務外，國中、小辦理藝術才能資優學生鑑定安置特殊教育方案(校本資優方案)，提供藝才資優方案，持續提供藝術才能資優學生適性教學輔導措施。

表5 本市各教育階段藝術才能班設置情形

類別 階段	音樂	美術	舞蹈
國小	敦化、古亭、福星	民族、建安、東園	東門、永樂
國中	仁愛、南門、附中	金華、古亭、五常、百齡	雙園、北安
高中	中正、復興、附中	中正、復興、明倫、附中	中正、復興

(二)辦理音樂、舞蹈、美術藝術才能班聯合展演

為使學生展現及體驗學習成果，本市每年辦理各教育階段音樂、舞蹈、美術藝術才能班聯合展演，促進校際觀摩、交流及社區活動，以展現本市各級學校藝術才能資優班教學成果。

(三)設置國中國樂音樂班

本市目前國中藝術才能音樂班以修習西樂為主，國樂為輔。為發揚傳統樂器表演藝術文化，讓本市國小階段於國樂相關社團學習傳統樂器之學生，在國中階段能持續深入學習國樂樂器及相關知識技能，並強化學生國樂素養，爰規劃於107學年度於本市建成國中設置國中藝術才能國樂音樂班，提供學生多元選擇，並培養國樂藝術人才，發揚傳統文化。

三、適性安置與巡迴輔導

(一)適性安置：本市依法設置「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會)，辦理各教育階段特殊教育學生鑑定與多元安置計畫，並分別成立學前發展遲緩組及各教育階段障礙類別之鑑定工作小組，辦理身心障礙學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜。透過鑑輔會委員專業的評估與判斷，使身心障礙學生能安置於適當班型，並視個案需求，安排相關專業團隊評估，使鑑定安置更加專業精緻。

(二)培育評估晤談輔導人力：另為提升鑑定專業，教育局於學前、國中小階段落實特殊教育學生鑑定之教育評估專業培訓，採初階、進階分級制度，培訓本市教育心理評量人員，協助鑑定安置工作。高中職階段則選任資深優秀教師，擔任晤談工作人員，協助學生適性安置。本市105學年度身心障礙類學生安置人數，如下表所示：

身心障礙類特殊教育學生105學年度安置人數

學年度	學前	國小	國中	高中職	安置率
105 學年度第 1 學期 (在校學生)	76	116	648	164	100%
105 學年度(新生)	289	632	988	982	100%

(三)專業巡迴輔導

為協助本市特殊教育學生適性發展、提升特殊教育專業服務品質，教育局落實特殊教育相關專業人員與巡迴輔導教師之

支援服務，提供教師及家長相關專業復健治療訓練諮詢建議，給予身心障礙學生適性化、個別化之特殊教育服務，並增進班級教師輔導身心障礙學生之專業能力，協助學校處理身心障礙學生情緒及行為問題，增進班級教師輔導身心障礙學生之專業能力。有關105年度特殊教育專業團隊服務及巡迴輔導服務情形，彙整說明如下：

1. 特殊教育專業團隊服務比率：105年度1至12月提供經評估有需求者特殊教育專業團隊服務共計6,367人次，各類相關專業團隊服務情形如下表所示。

服務類型	申請人次	審核通過人次	服務人次
物理治療諮詢服務	2,109	1,667	1,667
職能治療諮詢服務	3,470	2,717	2,717
語言治療諮詢服務	2,306	1,892	1,892
心理治療諮詢服務	218	91	91
總計	8,103	6,367	6,367

2. 特殊教育巡迴輔導比率：105年度1至12月提供經評估有需求者特殊教育巡迴輔導服務共計2,186人次，各類巡迴輔導情形如下表所示。

服務類型	需求人次	服務人次
學前巡迴輔導服務	1,522	1,522
視障巡迴輔導服務	98	98
聽障巡迴輔導服務	309	309
在家教育巡迴輔導服務	60	60
床邊病弱巡迴輔導服務	107	107
情緒行為巡迴輔導服務	90	90
總計	2,186	2,186

四、需侵入性醫療學生安置與輔導

為因應本市需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，提供學生完善照護支持系統，於 105 學年度起以市立文山特殊學校、啟智學校及中山區中山國小為侵入性醫療照護需求學生之重點學校，由臺北市聯合醫院醫師及護理師組成醫護團隊，聘用護理師到校協助學生侵入性醫療照護，照護比例為 1:10。105 學年度文山特殊學校聘用護理師 2 名，照護學生 18 名；啟智學校聘用護理師 1 名，照護學生 10 名。

針對需侵入性醫療(特殊)照護需求學生之適性安置，本市訂有「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」、「說明書」、「臺北市需侵入性醫療照護學生申請鑑定安置所需醫療及生活照顧評估表」及「學生在校醫療照護家長同意書」。

為讓學生有較完整在校醫療照護協助，於安置確認前，由教育單位召開個案討論會議，邀請鑑輔工作小組委員、學生家屬、學生主治醫師、在校醫護團隊主治醫師及護理師、學校共同參與，確認家屬安置意願及學生在校風險說明，並確立學生在校醫療照護計畫。期待學校與家長共同合作及整合醫療照護相關資源，透過醫療及教育評估，保障學生就學權益及醫療照顧品質。

伍、推展學校體育與衛生教育

一、世大運課程化 這次我們一起加油

為促進本市師生積極學習及瞭解世大運，進而樂意參與觀賞各項運動賽事，本局訂有2017臺北世界大學運動會學生親善加油團實施計畫，由本市所屬公立高中職(含完全中學)、國中計94所學校全力配合參與，各私立高中職(含完全中學)、公私立國民小學鼓勵自由參加。

(一)親善加油團

1. 融入體育教學：各校於體育季期間(106年3月15日至8月31日)透過學校體育課指導學生認識世大運的背景脈絡與世大運各種競賽項目。
2. 國際教育週：各校於106年3月15日至6月30日止擇期實施國際教育週，以2017世大運為主軸融入各學習領域課程，發展相關課程與教材，並架設學校國際教育網站，引導學生瞭解世大運的緣由與脈絡。
3. 競賽觀摩學習：各校於106年8月19日至8月30日安排2至3次學生加油團至團體競賽項目場地進行競賽觀摩學習，學生於賽會期間至競賽場館，透過現場觀賞高品質的運動技能，進行觀摩學習，有效提升我國競技運動水準。
4. 學生服務學習：學生加油團於賽會前積極蒐集認養國家之人文背景、運動發展項目等特色，並協助製作加油之道具與賽

後協助人為垃圾之處理，鼓勵學生進行服務學習。

此外，本局為激發師生對世大運的認同感與參與度，增列世大運運動操-校園SH150推廣篇、熊讚入校園及燃起中小學參與世大運熱情作法等活動，讓關注運動賽事的氛圍傳達給每位學生。

(二)世大運運動操-校園SH150推廣篇

藉由學生學習世大運運動操-校園SH150推廣篇，激發學生參與賽會的熱情，並培養學生對各運動項目之興趣與瞭解，並舉辦相關活動如運動操種子教師研習、教學觀摩會、假日學校社團運動操研習及世大運創意街舞比賽等。

(三)熊讚入校園

為有效推廣2017臺北世界大學運動會，本局安排吉祥物熊讚(Bravo)融入各校大型活動，鼓勵國民小學學生認識2017臺北世大運，本局並與觀傳局合作設計校園巡迴演出節目激發校園師生參與熱情；截至106年3月29日前，熊讚已赴本市79公立國小進行校園宣導，預定於6月底前至本市139所公立國小完成校園世大運宣傳活動。

本市年度重要活動亦安排熊讚參與，適時行銷世界大學運動會，例如高中職博覽會、兒童月活動、樂儀旗舞觀摩表演及市級體育性賽事宣導世大運，以達行銷最大化目的。

(四)激發中小學參與世大運熱情

1. 世界閱讀日幼兒閱讀代代幸福：透過兒童劇團小劇場互動演出揭幕，並辦理多元文化繪本展及主題活動攤，引領百對來賓親子齊閱讀，進而推廣世大運相關資訊，預計1000人次參與。
2. 幼兒千人彩繪熊讚：為迎接世大運，特以吉祥物熊讚為主題邀集本市3. 公私立幼兒園3至5歲之幼兒舉辦千人彩繪「熊讚」活動。預計1200人次參加。
4. 國小開學日活動宣導：本局配合國小開學日相關議題，邀請熊讚入校並宣導世大運相關資訊，共計4,000人次參與。
5. 全市性運動賽會行銷：配合本局年度辦理「全市性國小運動會」及「國小甲子園-樂樂棒球」活動，邀請熊讚並跳世大運運動操-SH150校園推廣篇，到場行銷宣導世大運相關資訊，推動普及化運動，共計7,900人次參與。
6. 世大運樂儀旗舞活動：透過樂儀旗舞隊之技藝觀摩，提升學生藝術與體育水準，並邀請熊讚到場行銷世大運，參演師生及民眾預計7,000人次。
7. 為世大運而跑—中小學路跑錦標賽：透過本局辦理之中小學路跑賽，邀請熊讚參加，增加世大運知曉度，並提升學生運動風氣，預計1,253人次參與。
8. 世大運創意街舞比賽：本局與青發處共同辦理，並開放高中職、大專校院學生以內容融入世大運相關元素為原則，自由組隊參賽，預計50隊400人次參與。

9. 其他大型活動：「2017熊讚兒童月」、「天母水道祭」等，與高中家長聯合共同為迎接世大運舉辦歡慶母親節、世大運親子嘉年華活動以及世大運羽您有約等活動，預估參與上千人次參與。

二、運動促進學習

(一)校園SH150

諸多研究證實，運動可提升人體身心發展及誘發大腦運作機制、促進學習效果，並為落實「國民體育法」第6條「除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達一百五十分鐘以上」規定，本市推動學生每週在校運動150分鐘計畫(簡稱SH150計畫)，旨在培養學生規律運動習慣、提升體適能及促進學習效率。為有效增加學生在校運動時間，本局透過落實體育教學、暢通體育績優學生升學進路、實施課間活動、推廣普及性運動(如下表)、設置多元運動社團、假日親子運動等6面向，落實校園運動文化，養成學生終身運動習慣。

(二)辦理各項競技運動賽會及教育盃

為培養本市優秀運動選手，作為本市競技運動發展銜接，本局辦理小學東區、南區、西區、北區等4分區運動會、小學聯合運動會，運動項目包含田徑及游泳；辦理中學運動會亦區分為田徑及游泳項目；更辦理34項競技型運動之教育盃比賽，提供不同運動類型選手更多表現舞臺。本市辦理全市性普及性運

動及競技性運動賽事及參與情形一覽表如下：

屬性	辦理項目	參加隊數/人數 參加人次
普及性運動	國小樂樂棒球	160 隊約 4,500 人
	國小健身操	130 隊約 3,650 人
	樂樂足球	30 隊約 850 人
	大隊接力	90 隊約 2800 人
	中小學路跑賽	約 1200 人
	游泳大隊接力	約 1200 人
競技性運動	東區運動會田徑	約 1,900 人
	東區運動會游泳	約 260 人
	南區運動會田徑	約 1,100 人
	南區運動會游泳	約 260 人
	西區運動會田徑	約 1,500 人
	西區運動會游泳	約 260 人
	北區運動會田徑	約 1,100 人
	北區運動會游泳	約 250 人
	小學聯合運動會田徑	約 1,000 人
	小學聯合運動會游泳	約 600 人
	中學運動會田徑	約 1,500 人
	中學運動會游泳	約 850 人
	34 項教育盃	約 2 萬 1,000 人

(三)各項體育競賽成績

本局為建立學校運動風氣推廣普及性運動，整體提升學生體能，並藉運動賽會及教育盃比賽培養競技運動選手，本市於105年參加教育部主辦之全國中等學校運動會共榮獲95面金牌、91面銀牌及83面銅牌佳績，為各縣市參賽隊伍之第一名。

松山高中參加高中籃球聯賽(HBL)甲組賽事贏得總冠軍，該校除了在97至99學年度締造高中籃球聯賽男子甲組連續3年第1名的佳績之外，103至105學年度都進入冠軍戰，其中2年奪得冠軍。

三、學校午餐與食品安全教育

(一)知能訓練

考量每校午餐管理業務係由衛生督導人員負責，並組成午餐供應委員會監督午餐作業。本局每年定期安排教育課程以提升學校餐飲衛生督導人員餐飲衛生管理知能，並增進學校午餐廚房廚務人員餐飲製備知能，以及持續精進學校營養師專業知能。

105年度業辦理「學校餐飲衛生督導人員32小時研習」、「學校餐飲衛生督導人員午餐標準作業流程研習」、「學校午餐供應委員會家長代表4小時教育課程」、「學校營養師在職訓練教育2日課程」及「學校餐飲從業人員8小時衛生講習課程」。

(二)查核督導

為全面維護學校營養午餐食品安全，本局設置學校午餐監督機制，著重學校之自我管理，並輔以相關訪視查核機制，內容如下：

1. 廠商應保證食材須符合國家標準、合格工廠產製且具來源證明，並提出檢驗合格證書；另亦要求廠商主動送檢，提供食材檢驗報告備查，學校應落實每日自主管理，為午餐食材把關。
2. 學校及受供應學校派員定期或不定期檢驗食材及評審午餐質與量，採購廠商應受學校午餐供應委員之監督。
3. 本局辦理學校餐飲衛生管理輔導訪視計畫，由學校營養師進行各校午餐訪視，105年度辦理264場次。
4. 本局辦理食安查核專案，聯合衛生局、產發局、學校行政人員、營養師與家長代表，105年度辦理56場次。

(三)餐食檢驗

食安查核學校當日須協助將學校午餐餐食送至衛生局檢驗室檢驗，檢驗項目為食品一般衛生檢驗，包含大腸桿菌、大腸桿菌群。查核紀錄及改善情形與衛生局檢送之學校餐食檢驗報告正本送回本局以利校園食安的追蹤改善，另有輔導區營養師進行後續督導追蹤訪視重點。

自106年度起，北市府率全國先例，與臺北市餐盒食品商業

同業公會合作，執行「校園食安-除4菌、勤洗手、保食安」政策，除依《食品安全衛生管理法》規定廚工每年至少接受1次健康檢查，自本學期起加碼，臺北市供應營養午餐餐盒業者於學期前自主管理採檢廚工糞便檢體，檢驗仙人掌桿菌、金黃色葡萄球菌、沙門氏桿菌及志賀氏桿菌等4種食品中毒菌，以維護學童食品安全。

陸、推廣終身學習

一、多元繽紛的社會教育

(一)臺北市立圖書館

市立圖書館辦理豐富多元的終身學習方案，服務範圍涵蓋成人、新移民與樂齡族，結合綿密的服務據點提供市民豐富的學習資源，打造閱讀與學習氛圍的書香城市。

市立圖書館總館之多元文化資料中心收藏東南亞各國母語圖書資料，至105年底館藏共計20,933冊(件)，並與臺北印度愛樂中心、新移民婦女暨家庭教育中心、印尼外勞關懷協會、中國文化大學、臺北市大安區公所等單位合作辦理文化活動及新移民研習，協助新移民融入在地社會。105年度共辦理講座、研習、電影欣賞、書展等活動107場次，計3,469人次參加。

市立圖書館另發行「臺北市終身學習護照」及辦理終身學習活動，至105年底已累計發照達49,094人，辦理105年度市民生活講座50場計1,712人次參加、性別平等教育講座10場計153人次參加，並彙整全市終身學習資源，發行《臺北市終身學習資源手冊(2016年版)》電子書。

(二)臺北市青少年發展處

為推動青少年服務學習、青少年壯遊體驗、國際交流分享與生涯發展探索活動，培養青少年獨立自主、利他關懷與開放心胸，青發處辦理青少年壯遊臺灣計畫，105年申請壯遊隊數共

41隊，經評選錄取30隊，補助金額共53萬48元，各團隊並於8月底前依計畫完成壯遊體驗。

青發處也邀請國內知名壯遊達人舉辦壯遊達人講座，包括建構青少年體驗學習多元管道，塑造臺灣青少年壯遊環境未來展望，至105年底止計辦理12場次壯遊達人講座，參與人數共890人次。

105年底辦理「我的成年禮」壯遊成果發表會，由當年辦理壯遊的15組團隊成員進行分享，另邀請參與團隊之同學朋友，與有興趣之年輕伙伴共同參與，共計300人次參加。

除上述主要業務成果外，青發處於105年亦推動許多以青少年發展為核心精神之相關體驗活動：

1. 創新培力教育推廣：設置青少年創客基地，開辦各項技能培訓工作坊、互動性主題營隊，邀請業界講師分享成功經驗，提供青少年展現自我與交流分享的舞臺，鼓勵青少年勇於追夢。
2. 多元場館營運服務：為協助青少年適性發展，以藝術、音樂、體育為主軸，提供青少年各類成果發表、藝文沙龍、爵士樂練團室、舞蹈教室、攀岩場及直排輪等安全完善之活動場域，讓青少年安心、盡興從事正向休閒活動。

(三)臺北市立動物園

現代化動物園是野生動物保育及環境教育的重要據點，「動物園」的經營管理已是全世界野生動物多樣性保育重要策略之一，動物園的業務發展，以物種保存及尊重生命為訴求，聯合國內外同業共同合作，並以圈養動物福祉及保育研究品質的提升，做為努力重點。

1. 參與國際保育組織與辦理動物保育專業研討會計畫

持續參與區域性或全球性國際保育組織，形成國內外保育合作網絡，105 年下半年辦理多場國際會議，如首度主辦「2016 亞洲保育醫學會年會」並於大會前，舉辦獸醫牙科技術工作坊、動物福利工作坊，以及由臺灣大學主辦會前的獸醫教育工作坊，共計 19 個國家、225 位國內外貴賓與會，為該學會年會歷年來參與規模最大的一次。

結合中華民國環境教育學會、臺北市立大學、國立臺灣師範大學共同舉辦「2016 第 26 屆環境教育學術暨實務交流國際研討會暨第七屆兩岸四地可持續發展教育論壇」，以「城市，環境教育的挑戰與機會」為主題，開啟跨領域的對話，以不同領域導入多元專業知能，共計 8 國與會、115 篇論文發表、360 位國內外專家學者及教育者參與。

分別與橫濱動物園簽署保育合作友好協定、與東京都恩賜上野動物園簽訂動物保育友好協定，持續深化跨國動物園間的合作交流，期為野生動物的保育作出更多的貢獻。

2. 瀕危與珍貴稀有野生動物引入與繁殖計畫

105 年成功繁殖帝雉、白手長臂猿、迷彩箭毒蛙等野生動物，計 40 種 114 隻；引入黑頸天鵝、鈷藍箭毒蛙、安南葉龜、小食蟻獸等計 46 種 178 隻。其中加入歐洲動物園暨水族館協會（EAZA）轄下的大猩猩物種保育計畫，於 105 年下半年引入金剛猩猩 1 隻。此外，自德國引進雲豹 1 母、荷蘭引進黑冠松鼠猴 7 公等歐洲瀕危物種保育計畫（EEP）物種。

（四）臺北市立天文科學教育館

為成就全民輕鬆學天文的理念，以貼近生活的方式推廣天文科學，達到活動多元趣味化、訊息即時便利化的目標，天文館針對多元族群，結合天象主題，以營隊、研習、演講、遊戲、戲劇、體驗及動手做方式，配合館內外活動辦理天文科學相關科普推廣活動達 352 場次，參與民眾約 25 萬人次；創新推出天文桌遊，辦理 8 場活動、2 場教師研習，且有 24 所學校申請使用；整合雲端資料庫與個人配備的行動載具日曆，推出「我的天文日曆 i-calendar」；成立「臺北天文通粉絲團」與「天文科學影片頻道」，共約 14 萬人次使用。

積極參與國際天文聯合會（IAU）太陽觀測、全球光害監測、國際宇宙射線 QuarkNet 觀測及建置流星觀測網，並與日本名寄天文臺協同觀測研究。逢重大天象時，也會聯合世界各天文單位進行觀測，並即時轉播與國人共享，力求天文教育之紮根與推廣。

目前天文館「展示場改裝暨擴大特展區工程案」係全面汰換舊有常設展示品，並擴大特展室空間。未來更新後的展示場除具有140項展示設施外，展演方式更增加操作型、互動性設施、影音及動畫節目，其中互動類展項的比例提高到35%，以提昇天文館教育功能。展示場更新案總經費約5億8,562萬元，更新後展場面積約5,400m²、特展室面積約900m²，全案預計106年12月完工，估約107年4月取得使用執照後開放使用。

(五) 臺北市家庭教育中心

家庭教育中心推動「高級中等以下學校家庭教育課程及活動訪視」，期能藉由實地到校訪視促進學校落實家庭教育法，提供各校交流與觀摩的學習管道及適時反映遭遇的困難；訪視計畫前業於104年2月17日函頒，預定六年(104-108)分期完成本市280餘所學校訪視事宜，如下表：

學校學程 (總校數)	103學 年度實 際值	104學 年度目 標值	105學 年度目 標值	106學 年度目 標值	107學 年度目 標值	108學 年度目 標值
國小(152)	10	25	30	35	25	27
國中(62)	5	10	15	15	10	7
高中職(含 特教)(71)	5	15	10	10	15	16
小計(285)	20	50	55	60	50	50
累計	20	70	125	185	235	285

1. 執行方法與策略

(1)有別於將家庭教育業務列入本市公私立高級中等以下學校校務評鑑指標，本計畫邀請本市家庭教育諮詢委員會委員、教育局聘任督學及學校家庭教育輔導小組成員等到校訪視，為專屬家庭教育業務推展之輔導性計畫。

(2)本計畫以輔導、協助及鼓勵學校推動家庭教育為原則，並訂定行政獎勵措施，激勵學校落實家庭教育工作。

2. 目前進度與展望

105年已辦理完成104學年度訪視學校計畫，計國小25校、國中10校及高中職(含特殊學校)15校等共50所學校，辦理成果均獲委員評定「甲等」(80分至未滿90分)以上。各校優缺點已納為每年修正訪視計畫及家庭教育研習之參考。

二、賡續充實社區大學服務

本市自 87 年起成立第 1 所社區大學(文山社區大學)，為深化本市市民終身學習機會與能力，本市賡續於 12 個行政區以委託民間及本市私立學校方式辦理社區大學，持續鼓勵社區大學開設符合社區民眾需求之課程，以展現本市終身學習之能量。

本市 12 所社區大學係以開設多元化之終身學習課程，鼓勵 18 歲以上之民眾至社區大學進行學習，105 年度 7 月至 12 月本市 18 歲以上民眾參與社區大學課程已達 6 萬 2,610 人次，全年度總計 10 萬 8,939 人次，開課數計 5,058 門。本局將持續鼓勵各社區大學開設符合社區需求之課程，以呼應在地需求，並打造本市成為學習型城市。

為輔導本市社區大學開設儲備老闆學程，連結企業（產）、官方、社區大學（學）資源，共同活絡城市產業，協助在職或希冀創業的市民獲得相關專業技能與素養，本局於 105 年度試辦旨揭計畫並擇本市松山、南港、萬華、內湖及北投等 5 所社區大學先行試辦社區大學儲備老闆學校計畫，106 年擴大由本市 12 所社區大學全面辦理社區大學儲備老闆學校。

本市 105 年度 5 所社區大學試辦儲備老闆學校計畫，計有 1,261 人次參與，各社大辦理情形彙整如下表：

社區大學	特色說明	規劃發展之社區微型產業
萬華社大	著重融入在地文化的深度了解，並強調文化平等理念；設有導師制度，帶領學員進行課程深度討論；學程架構與學校原有課程連結，並延伸。	1. 異國美食館 2. 艋舺文創伴手禮
南港社大	啟發設計思考之引導式課程規劃；學用合一之實務操作；實踐學生自主學習，組成跨領域小組合作溝通及互動思考。	1. 文創工藝（紙、茶染及茶藝等） 2. 數位音樂等
北投社大	結合北投故事屋，以及在地特色經營的店家老闆作為師資群，將專業、資源及人力得以結合、衍伸出最具北投原創性之文創產業。	1. 巴島市集 2. 發展文創手作品、點心
內湖社大	邀請中、小型創業者經驗分享，提供學員觀摩與學習機會；課程涵蓋創業者必備之知能，提供創業者清晰之創業藍圖；配合學員及區域特性，培育多元之創業儲備人才對象。	1. 科技研發工作室 2. 餐飲產業 3. 手工藝品產業

松山社大	結合專業領域達人師資，在技能課程之外以實務經營之主題課程提供微型創業前之培訓課程，以全面觀點減少摸索、提高成功機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中式早午餐微型創業班 2. 手工皂微型創業班 3. 行動咖啡餐車微型創業
------	--	---

三、樂齡學習

為因應高齡人口增加並拓展高齡人口終身學習及參與社會之機會，本局配合教育部政策自 97 年至 105 年度陸續於 11 個行政區各設立 1 所樂齡學習中心，106 年度成立第 12 所「樂齡學習中心」，提供中高齡者(55 歲以上)學習機會，促進其身心健康，培植樂齡教育專業人員及志工，共同營造無年齡歧視的社區學習文化，位於市立圖書館總館的臺北市樂齡學習示範中心更獲得 105 年第 3 屆教育部樂齡奉獻獎團體獎示範中心特優，成為全國樂齡示範中心之典範。

另為符合長者樂齡學習之在地需求，提供近便性樂齡學習服務，本市整合各局處資源，以社區服務、社區學習為概念，將學校納為社區樂齡學習之中心，於學校設立「樂齡學堂」，提供中高齡者學習管道，促進其身心健康及社會參與機會，增進世代交流。

本市 105 年度 11 個樂齡學習中心，計有 10 萬 6,630 人次參與，共辦理 4,613 場次之活動。另有 23 校開辦樂齡學堂，計有 2 萬 6,689 人次參與，共辦理 1,208 場次之活動。106 年度本局成立第 12 所樂齡學習中心，並持續鼓勵各校開辦樂齡學堂，將本市樂齡學堂增加至 29 所，以提供社區長者近便之樂齡學習機會。

終身學習機構	數量	對象	開班(課)數	參與人次
社區大學	12	18歲以上民眾	5,058	108,939
樂齡學習中心	11	55歲以上高齡長者	4,613	106,630
樂齡學堂	23	55歲以上高齡長者	1,208	26,689

四、青年留貸

(一)本市為協助青年克服經濟困難，赴海外深造，以拓展國際視野，於100年推動「希望專案-青年留學免息貸款方案」，透過政府與市民的努力，讓青年夢想起飛，逐夢踏實。截至106年3月29日，累計有5,583人受補助。

(二)106年起擴大辦理本方案，增加留學免息貸款名額(原為1,000名，現增加至1,200名)，並放寬申請人條件(原年齡為20歲至未滿40歲，現放寬至未滿45歲)，另為利資源分配合理，依資力區分補助金額(分為全額及半額補助)。

(三)本方案自開辦迄今，業核准5,583件，如下表。

年度別	博士	碩士	專技證照	合計
106年度(統計至106年3月29日)	34	246	3	283
105年度	107	729	53	889
104年度	117	750	59	926
103年度	131	741	41	913
102年度	116	723	69	908
101年度	101	697	49	847

年度別	博士	碩士	專技證照	合計
100 年度	173	613	31	817
小計	779	4499	305	5583

柒、建構安全友善校園

一、人文關懷

教育局長期推動安心就學溫馨輔導計畫、學校教育儲蓄戶及品行優良學生獎助學金等多種計畫專案，以前揭計畫專案為穩定堅固的主體結構，輔以民間善心團體不定期資源挹注，期許每個孩子能在學習的道路上無後顧之憂，展翅翱翔。

(一)安心就學溫馨輔導實施計畫

針對低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故（含失業、被裁員及給予無薪假者等）經濟陷入困境，無法順利就學，經班級導師認定需要協助者家戶年所得在新臺幣30萬元以下者（不含家戶年利息收入，但家戶年利息收入應低於2萬元以下），補助公立高中職學雜費、公立學校學生午餐費、公立國中小家長會費、學生團體保險費、教科書、課後照顧班等費用。104學年度補助金額總計新臺幣約5億6,500萬元，補助學生數總計123,063人（次）。

(二)學校教育儲蓄戶

家庭狀況屬低收入戶、中低收入戶、突遭變故、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難，致無法順利接受學校教育之在學學生，由學校設置教育儲蓄戶補助學費、雜費、代收代辦費、餐費或教育相關之生活費用。本市256所學校（含236所公立各級學校全數及20所私立各級學校）申請並獲核定通過勸募許可，

105年度受捐助金額總計新臺幣1,208萬5,163元。

(三)國小品行優良努力向學學生獎助學金

依據臺北市國民小學品行優良努力向學學生獎助學金申請計畫，獎助對象為品行優良、努力向學足為楷模之清寒學生，獎助金額每人新臺幣3,000元。105年度補助金額總計新臺幣103萬2,000元，補助學生數總計344人。

(四)本局持續透過各項高中職學雜費補助及國中教科書與代收代辦費補助，減輕家庭經濟負擔，照顧弱勢學生權益，保障學生就學機會。

二、優質學習空間改造

(一)新建築學校

為推動實驗教育興辦和平國小及附屬籃球運動館新建工程，106年8月實驗學校開辦。另為改善校地狹小困境的永建國小、潭美國小辦理遷校新建工程，預計107年可完工搬遷至新校區。持續推動老舊校舍更新辦理建安國小、中正高中、明倫高中及東新國小、敦化國小、延平國小、南湖國小、景美女中及大安高工校舍改建工程，預計106年至110年可陸續完工，屆時將提供學校師生結合行動學習、智慧教學、智慧校園的優質學習環境。

(二)改善校舍耐震力

1. 為加速改善學校校舍耐震能力不足，解決地震造成校舍災損危及師生安全問題，臺北市政府教育局積極配合營建署「建築物實施耐震詳評補強方案」及教育部「國中小老舊校舍耐震詳評補強及設施設備改善計畫」辦理校舍耐震補強專案，依據耐震評估後係數排序，均能在最短時間內獲得經費進行改善，105年度執行教育部補助案完成木柵國中等37校45棟補強、4棟拆除工程及本府教育局編列預算完成成淵高中等15校25棟校舍補強共計完成70棟補強工程，以確保師生在校使用安全。
2. 依民國60年12月20日修正公布之建築法第96條規定：「本法施行前，供公眾使用之建築物而未領有使用執照者，其所有權人應申請核發使用執照。……」，學校建築物係屬供公眾使用，依建築法第96條規定，應屬申辦使用執照之範疇。
3. 本局所屬學校建築物計有174棟未領有使用執照，需辦理補照計155棟，已有3棟刻正進行補辦使用執照作業中，餘152棟依行政區域委由9校辦理委託臺北市建築師公會協助評估補辦使用執照費用。
4. 本局105年度已完成98%補強工程，預計106年12月底完成全部754棟建物補強工程(含未領使照建物)及取得無需工程改善之建物使用執照，107年完成學校建物使用執照請領。

(三)廊道優質化

校園的廊道一直是學校空間配置重要的一環，串聯著學習的人、事、時、地、物等元素，然學校常因空間與動線的配置受限，造成部分區塊因光線不佳或曲折的路徑，衍生校園的死角或幽閉的空間，運用設計創新力，將學校廊道優化後打造成具有人文、科學及藝術素養的學習情境，藉由加入色彩及裝置藝術，讓平凡無奇的廊道注入學習的動能，臺北市政府教育局105年度共完成民族國小等20校優化工程，核定預算新臺幣988萬3,447元，除提升學生的學習動機，亦凸顯學校特色。

(四)優質圖書館

「閱讀」可說是學習的起點，也是精進自我最重要的能力之一，臺北市政府教育局為提倡深耕閱讀，推動「優質圖書館精進方案」，透過專案協助各級學校美化閱讀空間情境，藉由空間改造及優化來引領學生培養閱讀習慣，將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣。臺北市政府教育局105年度共完成幸安國小等19校優化工程，核定預算新臺幣7,352萬7,784萬元，提供學生多元化閱讀氛圍，豐富學生多樣性學習歷程。

三、防災應變教育

為整合各類影響校園危安教育內容(包括防災、防疫、防毒、防霸凌、防性侵(騷)及交通安全等)，強化學生自我保護意識，依學層差異，分別制定防災教學課程，設定各學層能力指標，期以融入式教學模式，深化學生災害應變處置能力。

(一)防災教育

1. 辦理高中職教師基礎救命術指導員(BLS-Instructor)教育訓練(105年5月24日)，共計完成26所高中職人員訓練。
2. 辦理105年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育教案徵選活動，幼兒園組計有194件教案參賽，共評選出5件特優、9件優選、8件佳作及18件入選等獲獎教案，投件數量較104年度(計68件)為多。
3. 105學年度由舊莊國小、大理國小及永春國小試辦隨身警報器(防範犯罪蜂鳴器)，並研議配套措施，視辦理成效作為後續推廣依據。
4. 105下半年度結合9月21日「國家防災日」，本市283所各級學校及682間公、私立幼兒園均配合完成2次防災暨地震疏散避難演練。

(二)防疫教育

1. 邀請專業人士至臺北電臺宣導，為教導現場教保服務人員及家長了解腸病毒、流感及腸胃型疾病等防治措施，並將防疫概念融入教學及幼兒生活教育。
2. 105年度辦理臺北市防疫宣導團暨種子師資教育訓練，以提升教師防疫知能，落實防疫教育，共辦理3梯次，計培訓本市各級學生衛生單位、校護共242人。

(三)防毒教育

1. 辦理防治學生藥物濫用工作坊共12場次計480人次。
2. 105年7月本局與中國信託反毒教育基金會合辦「認識毒品」反毒特展，計22所高中職學校750位學生參訪。
3. 各校參與防毒教育宣教成果如下，宣教比率皆達100%。

學制	場次數	宣教人數	校數	宣教比率
高中職	69	36054	69	100%
國中	72	27557	61	118%
國小	184	46087	151	122%

(四)防霸凌教育

1. 辦理105年度國中小學務主任、生教組長傳承研討會計9場次，會中實施兒童人權與兒少保護議題及校園正向管教案例等分組研討議題，增進學務人員防制霸凌知能。
2. 辦理公私立國民中學品德教育特色學校評選計畫，由本市各國中依據友善校園人權環境指標提報評估量表及佐證資料。
3. 辦理各項有關校園正向管教及人權法治教師、戲劇體驗、志工培訓等研習活動計191場次，透過研習活動增進「正向管教」、「人權」、「法治」教育之專業知能，營造和諧友善的校園環境。
4. 為強化各校防制校園霸凌因應小組成員，辨識校園霸凌事件能力，理防制校園霸凌增能研習計5梯次，共計567人完訓。

(五)防性侵(騷)教育

1. 辦理105年度國民中學推動人權、品德、法治及公民教育—生教組長研習活動(105年3月23日)，針對性平與霸凌事件處理及親師溝通技巧等主題進行研討與分享。
2. 辦理公私立高中職學輔主任會議(105年9月23日)，邀請鍾宛蓉律師分享學校性平事件處理流程與案例分享，並就學務與輔導工作相關重要議題進行分組研討，增進學輔人員專業知能。
3. 辦理105年度「臺北市105年度校園性侵害、性騷擾、性霸凌暨兒少性剝削防治教育人員研習」3場次，共計246人次參與，以提升教師校園性別事件防治知能。
4. 為強化學生自我保護觀念，本市警察局至各校辦理人身安全教育宣講計200場次，6萬4,157人次。

(六)交通安全教育

1. 為達成自行車安全騎乘之教學目標，於105年10月15日辦理「臺北市國民中學自行車推廣教育研習課程」，課程內容包含自行車介紹、調整、修復、拆卸組裝及維修技巧，自行車車種介紹，自行車騎乘技巧及要領，安全行車技術、正確騎乘姿勢等教學綱要。
2. 為達成機車安全駕駛之學習目標，辦理「交通安全及法治教育巡迴宣導教育」、「校園機車安駕宣導教育」、「機車安

全駕駛營活動」，內容以交通安全相關主題及法規為主，並重點宣導機車安駕、防衛性駕駛，讓同學們理論和實際操作相結合，同時瞭解機車安全駕駛應注意的事項。

捌、倡導多元文化教育

一、國際教育

本市為培育國際化人才，拓展學生國際視野，提升學生英語及第二外語能力成為首要任務，本局由國小三年級開始實施英語教學，審慎規劃執行英語教學工作，並成立國教輔導團國小英語教學輔導小組，訂定本市國小英語課程綱要及各年段學習能力指標，為本市英語教學品質把關，同時為提供適性選擇機會，培養學生學習多元外語之興趣，本局持續辦理第二外語教育及第二外語競賽計畫，配合教育部之第二外語教育規劃鼓勵本市學校踴躍申請辦理，並舉辦第二外語競賽增進學生學習興趣，推廣多元語言學習之風氣。

另為深化及扎根本市國際教育，本局訂有〈臺北市教育國際交流白皮書〉，提出以「世界級臺北、全球觀教育—培育友善關懷、公義盡責的世界公民」作為本市國際教育的發展願景，內容涵蓋「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題探究」等推動向度，及訂定「臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案」，藉由「國際教育融入課程教學」、「教育人員專業成長」及「教師學生參與國際事務」等項為主軸推動國際教育各項專案計畫，同時考量本市所屬各級學校辦理國際交流活動實務需求，為提供各校辦理國際交流活動之行動準據，105年並修訂本局國際交流相關法規，包含「臺北市各級學校出國訪問作業須知」、「臺北市各級學校接受國外學校或團體訪問作業須知」、「臺北市各級學校國際交流接待家庭招募儲備要點」、「臺北市學校締結國外姊妹校或合作約定作業要點」等法案，包含增列各

校辦理出國訪問遇有緊急突發事件之應變注意事項，以因應緊急突發事件，藉以健全本局國際交流相關法規系統，並以國際學校獎認證計畫促進各校建立國際教育團隊，將國際議題深化於校本特色課程，型塑校園國際化氛圍，以各校為國際教育推動基地，建構出本市國際教育之藍圖。

(一)培養與發展多元適性語言能力

為提升學生學習英語興趣，自98學年度起於本市行政區各擇1校(濱江、蓬萊、三興、逸仙、民權、東新、萬福、老松、古亭、大湖、劍潭及東門國小)設置學生英語學習情境中心，提供本市學童活潑生動、生活化且實用之英語課程，並請本市公私立學校應於六年級學童畢業前，至少安排參與本市英語學習情境中心體驗課程1次；另為增加學生學習英語機會，本局每年暑假均委請12間學生英語學習情境中心辦理暑期體驗營活動，共計24場次，提供780名學童免費參與英語夏令營活動之機會，由外籍與本國籍教師協同教學，透過生活化情境體驗，讓學童全面接觸與練習使用英語，增進學童英語聽說能力。

同時為增強本市學生英語學習情境中心國際教育及情境體驗功能，本局業於106年2月21日邀請本市蓬萊國小、濱江國小、古亭國小、天母國小、文化國小及幸安國小校長共同研議，將參考文化國小推動國際教育模式，規劃國際共學課程運作配套措施，並評估於英語情境中心增設擴增實境設備，期透過互動體驗過程深化學生學習。

另為提供適性選擇機會，培養學生學習多元外語之興趣，本局規劃辦理第二外語教育及第二外語競賽計畫，讓學生透過朗讀及演講比賽精進發音、聲調，提升其學習第二外語之興趣及信心，本市104學年度法語朗讀參賽人數計33人，德語朗讀參賽人數計24人，西班牙語朗讀參賽人數計21人，日語朗讀參賽人數計46人，日語演講參賽人數計22人，共計146位選手參賽。105學年度比賽尚在規劃中；本市105學年度申請辦理第二外語教育之公私立高級中學計26校。

(二)國際教育融入課程教學

1. 多元化國際教育課程融入計畫

為深化國際教育融入課程教學，本局自 103 學年度與美國彭博慈善基金會合作辦理全球網路教育計畫(Global Scholars)，以世界各學校為單位，透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，成為具有國際素養及全球視野的世界公民，105 學年度主題為「數位城市網絡」，本市計有天母國小、金華國中等 11 校參與計畫。為鼓勵學生和國際夥伴學校學生間交流。另本局自 104 學年度起規劃辦理國際筆友計畫，鼓勵臺北市學生和國際間年紀相仿學生，藉由筆友的方式進行文化交流課程，以國際教育議題為核心進行交流，105 學年度有 23 校 113 班級參與，交流主題包含人文觀光、結合閱讀課之讀書心得、電影

心得、國際新聞時事、特殊節慶、環保、人權等國際議題。

2. 中外教師英語協同教學計畫

本市為臺灣首要都會型城市，英語學習資源普遍充沛，惟學生學習仍有 M 型化現象；於十二年國教推動之時，國中學習為相當重要銜接階段，以小班規模學校（15 班以下、人數在 400 人以下）為對象，自 102 學年度推動「中外教師英語協同教學試辦計畫」，引進外籍英語協同教學教師資源，精進學生英語聽與說訓練；105 學年度持續辦理計核定 6 所學校參與計畫，並持續與學術交流基金會合作，引進美籍傅爾布萊特學人，透過學校本位發展英語協同教學模式，豐富師生、教學兩端之學習內涵。

105 學年度本局賡續辦理國小設置外師計畫，除本市 12 行政區英語情境中心外，另有日新國小、明道國小、明德國小、長安國小、健康國小、麗山國小、福星國小及社子國小等 8 校申請設置外籍英語教師，8 位外籍英語教師合計授課班級達 210 班，受惠學生近 4500 名，提供本市國小學童與外籍教師面對面說英語的練習機會。

3. 豐富的國際教育課程專案活動

為落實國際教育，並融合國際教育元素於不同學習領域中，本局訂 105 年度 5 月為國際教育月，設計國際教育相關之系列學生學習活動，讓學生每日完成一個國際教育議題學

習任務，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力與全球責任感。106 年並刻正規劃國際發展教育月主題及實施內涵。

105 年度本局亦積極推動各項國際教育議題融入課程之活動，包含 3 月 31 日舉辦向莎士比亞大師致敬課程觀摩活動，鼓勵本市公私立國高中學生社團以莎士比亞及其作品為主題，發揮創意結合社團活動，同時亦成立教師社群進行跨領域討論並發展教學包；4 月 23 日舉辦「為難民而走」國際教育親子體驗活動，學生藉由扮演不同國家的難民，搭配健走活動模擬難民逃離經歷「巴爾幹之路」，培養重視國際議題、關懷弱勢族群的重要情操，計有 700 名親子共同參加；5 月 21 日舉辦公平貿易日國際教育活動，透過以公平貿易議題為主軸，結合國際教育四大目標，設計 12 個互動式闖關遊戲，於 105 年 5 月 21 日在華山文創園區舉辦闖關活動，邀請親子共同參與，一起實踐消費正義，共計有約 800 人次參與。

(三) 教師學生參與國際事務

1. 技職學生海外實習及文化見學團

為拓展技職學生國際視野，提升技職教育國際競爭力，自 102 年度起規劃辦理技職學生海外實習及文化見學，105 年度規劃辦理情形如下表：

105 年度本市技職學生海外實習及文化見學團規劃與執行情形

學年度	105		
見習團	美國資訊科技產業實習及文化見學團	日本商業設計實習及文化見學團	美國航太動力科技實習及文化見學團
見習日期	105年7月16日至 8月1日	105年7月3日至 7月16日	105年7月31日至 8月15日
參與團員	本市公私立高職電機電子群學生15名	本市公私立高職設計與藝術群學生20名	本市公私立高職動力機械群學生15名
見習地點	1. 美國庫柏蒂諾市 De Anza College 2. 美國庫柏蒂諾市 蘋果公司總部 3. 美國庫柏蒂諾市 Google 園區	1. 日本愛媛縣松山市 SPC 公司 2. 日本香川縣高松市穴吹廣告製作公司	1. 美國休士頓 Long Star 學院 2. 美國亞特蘭提克航空 3. 美國國家航空暨大空總署 (NASA)

另為推廣及分享學生海外見習成果，本局於 105 年 12 月 9 日辦理聯合成果發表會，學生跨領域運用團隊合作結合見習成果製作專題作品，成果豐碩。

2. 青年領袖論壇

為啟發高中生拓展國際視野的動機，增進英文溝通能力、促進跨校交流。本局自 102 年度籌劃青年領袖論壇方案，參考聯合國的議事規則，使高中生了解跨國決策的過程，認識不同文化與拓展國際視野，105 年度以「英國脫歐後經濟協定重新議定之探討」與「沿海地區及島嶼國家環境永續發展之探討」等全球公民議題為主軸，計有本國學生 72 名，外籍學生 19 名，共計 91 名學生參與。

3. 國際交換學生

本局為促進學生與國際接軌，自 101 學年度起推動長期國際交換學生制度，甄選學生赴加拿大交換學習 1 學年，102 學年度起增加選送至美國地區，105 學年度除持續選送高中職及國三學生赴美國與加拿大等地區進行交換學習，105 學年度共計選送 16 名學生赴美國及加拿大進行為期 1 年之交換學習。

4. 學生服務學習與交流互訪

為拓展本市學生國際視野、並倡導服務學習精神，本市高中學生及教師組成國際志工團隊赴境外進行志工服務學習，105 學年度核定計景美女中、復興高中、永春高中、西松高中等 4 校，共 56 名學生參與。

辦理高中新加坡訪問團，本局與新加坡高中學生交流互訪活動自民國 71 年開辦迄今已逾 33 年，105 年度承辦學校為本市市立內湖高中、永春高中、松山高中、南港高中、育成高中等 5 所，共 80 名學生於 105 年 7 月 12 日至 7 月 29 日赴新加坡訪問，活動內容拜會政府機關、參觀旅遊、拜訪淡馬錫初級學院、萊佛士書院、華僑中學、國家初級學院及維多利亞初級學院等五所學校，增進兩國學生教育學習及生活文化交流。

(四)學校國際教育整合與獎勵機制

為整合學校本位國際教育資源，本局於103學年度起推動「臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)」實施計畫，以「國際教育融入課程與教學」為核心內涵，輔以「學校團隊合作」與「國際夥伴學校連結」等方法，增進師生國際視野及全球思維；該計畫分為國際教育基礎認證、國際教育中級認證及國際學校獎三級，參與學校撰寫課程計畫與行動方案，通過者依學校需求核予國際教育課程經費，認證通過者，再依認證級別給予10萬元、15萬、20萬元推展國際教育經費獎勵。

104學年度共計33所學校申請，約2萬6,750名學生參與，補助經費約450萬元，當學年度通過基礎級認證者共6校，通過中級認證者共4校，通過國際學校獎認證者共5校。105學年度計有15所學校參加計畫。

二、本土語言及文化推動

(一)本土語部分

配合「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)推動國民中小學本土教育要點」內容，學校應依學生意願就閩南語、客家語及原住民族語等三種本土語言任選一種修習，每週至少安排一節正式課程內容以語言講授為主。

本市105學年度以「推動親子共學母語-創作與話劇」、「鼓勵教師及學生參加本土語言認證」、「推動本土語言學習共同體教學模式」及「扎根本市在地本土文化與藝術教育」列為本

土語言教育的施政重點，與全市學校攜手合作，打造優質臺北母語學習情境，並結合12年國民教育政策，著重本土語言課程教學品質提升，發展本市105年度推動本土教育藍圖與各項行動策略。

本土語言課程之現職教師共計1620位教師，教學支援工作人員共計270位教師，本局每年均定期辦理認證培訓、本土語言支援工作人員「有效能教學研習」、本土語言認證加強班、本土語言字音字形班及推廣使用字音字形手冊、外埠參觀、本土語言教學研討會；另彙編本土語言字音字形教師教學手冊及線上親子學習動畫教材研發，並辦理配合世界母語日暨慶祝元宵節「快樂學母語，線上猜燈謎」活動、國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情—親子說故事」徵件活動、本土語言親子及學生話劇比賽，由本土語言指導員不定期查訪各校辦理情形，檢視國小推動本土語言教學與臺灣母語日活動執行情形，進行檢討報告並提供諮詢輔導。

另依據教育部頒定現行課程綱要規定，國小每週至少安排一節正式課程，國中及高中職本土語言課程依學生意願自由選習，各校秉持「1個學生有意願即開課」之原則開設本土語言課程。本局每年編列教師講授鐘點費補助各校開設本土語言課程或社團，透過學校母語日、社團等活動提升學生學習本土語言之興趣。105學年度第1學期本市國民小學開課情形為：原住民族語開班共729班，選修人數共1354人；閩南語開班共3874班，選修人數共89917人；客家語開班共1568班，選修人數共9378

人。105學年度第1學期本市國民中學開課情形為：原住民族語開班共66班，選修人數共136人；閩南語開班共16班，選修人數共326人；客家語開班共5班，選修人數共42人。105學年度第1學期本市高中職開課情形為：原住民族語開班共12班，選修人數共17人；閩南語開班共2班，選修人數共4人；客家語開班共1班，選修人數共1人。

另為推動本市國民中學原住民族語遠距教學，105學年度第2學期起媒合東新國小現有課程資源，於介壽國中及誠正國中2校推動本市原住民族語遠距教學課程。另規劃於106學年度辦理國高中原住民族語遠距教學課程。105-1本市國民小學遠距教學共37位學生申請開課。

此外，本局自105學年度第2學期起推動本市中等學校原住民族語遠距教學課程。

(二)原住民族教育部分

積極推動原住民族語遠距教學系統、充實並推廣全國民小學本土語教學資源網站、建置完成原住民族教育資源中心並辦理相關推廣活動（整建本市原住民族「教材教學研討室」、「教育研究資料室」、「遠距教學研發室」、以及「文物陳列展覽室」，以帶動原住民族語教師進行教學相關研究）、受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出，並實施原住民族教師導覽服務與參觀心得寫作、製作研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語言教學之素材。

本土語言開課情形一覽表

本土語別	開班數	選修學生數
閩南語	3874	89917
客家語	1568	9378
原住民語	729	1354

本市本土語言教育相關活動一覽表

項目	本土語言經費補助內容
競賽	國小多語文學藝競賽(本土語朗讀及歌唱比賽)
	臺北市語文競賽中等學校學生組(本土語言類)
	本土語言親子及學生話劇比賽
	本土語言「聲聲不息母語情—親子說故事」比賽
	「快樂學母語，線上猜燈謎」活動
課程	補助公私立國民中學開辦多元社團活動
	全額補助客語生活學校
	全額補助本土語言—夏日樂學計畫
	辦理國民中小學本土語言夏令營
認證	本土語言能力認證獎勵
獎補助	課後照顧服務費用補助
	補助教科書費用補助
	教育部國民及學前教育署補助臺北市原住民學生住宿及伙食費
	臺北市高級中等以上學校原住民學生助學金補助及學雜費減免
	原住民族委員會清寒原住民學生助學金
教師研習	辦理本市教學支援工作人員客家語認證培訓
	與原民會合作辦理原住民遠距教學系統教材研發工作坊
	與客委會合作辦理客語師資培訓或研習
	辦理本土語言支援工作人員「有效能教學研習」

三、新移民教育

為增加本市新住民家庭與社區互動機會，建構綿密支援網絡，引導新住民家庭進入學習型社會，配合「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」，訂定「臺北市執行外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫」，並鼓勵各級學校辦理「多元文化週活動」，透過學校教育輔導歷程，協助新住民家庭及其子女進行文化學習適應，並結合學校節慶活動與課程活動設計，推廣多元文化，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新住民及其子女，並進一步涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

「臺北市執行外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫」之執行項目包含：「諮詢輔導方案」、「辦理親職教育研習」、「辦理多元文化週或國際日活動」、「辦理教師多元文化研習」、「實施華語補救教學」、「購買多元文化教材」及「辦理母語傳承課程」，105 年度共 127 校申請，辦理 1,300 場活動，計 65,604 人次參與。

宣導多元社會發展，促使國人從小建立族群平等與相互尊重接納之觀念，並推動民間團體或社區舉辦多元文化相關活動，鼓勵一般民眾參與，促使積極接納新移民。

本市各高中職國中辦理多元文化週宣導活動實施情形：

1. 融入領域課程實施：6,776 小時。
2. 設計學生學習活動：5,892 小時。

3. 全校性展覽宣導：2,752 小時。
4. 結合異國節慶文化活動：1296 小時。
5. 多元文化學藝競賽或作品甄選：196 小時。
6. 受惠人數約 97,136 人次。

本市國小辦理多元文化週宣導活動實施情形：

1. 融入領域課程實施：1,842 小時。
2. 設計學生學習活動：1,985 小時。
3. 全校性展覽宣導：7,538 小時。
4. 結合異國節慶文化活動：2,105 小時。
5. 多元文化學藝競賽或作品甄選：1,873 小時。
6. 受惠人數約 22 萬 3,165 人次。

未來展望

壹、推展精緻化學前教育

為建立友善生養宜居城市，本局積極推動公共化幼兒園，包含公立幼兒園及非營利幼兒園，目前其比例以實際招收幼兒數計算約達43%，就讀私立幼兒園之比例約57%，規劃逐年穩健提升學前教保服務公共化比例，6年內達成公私幼比7：3之目標。

另為提升公共化教保及托育服務量，提供市民0-12歲幼教托育一條龍銜接性教育與照顧服務，本局規劃於本市公立國民小學提供0-12歲幼教托育一條龍服務，除辦理原有2-12歲教育與照顧服務外，另與本府社會局合作辦理0-2歲托育服務，以提供市民優質、普及、平價及近便之教育與照顧服務。

爰此，本局提升本市公共化教保服務需求量，106學年度規劃情形如下：

一、公立幼兒園(含特幼班)：106學年度規劃增設14班及復招3班，總計增設17班480名，另增加特幼總計增設20班504名。未來本市亦將依據公立幼兒園增班原則(配合併校或停辦學校之行政區、優先入園階段接近額滿園、中籤率低且餘裕空間不足設置非營利幼兒園)，妥善辦理公立幼兒園增班規劃，以供本市學前教保服務之需求。

二、非營利幼兒園：106至107學年預計增設25園，增加111班，提供核定招收幼兒數2,958人。

三、參與本市公共住宅之興建設立：未來將規劃明倫公宅增設 6 班計 152 名、景美女中調車場基地增設 4 班計 106 名及福星公宅增設 8 班計 212 名，合計於公共住宅增設 18 班 470 名。

四、0-12 歲幼教托育一條龍服務

106 至 107 學年將於本市國小增設 2 歲專班，以符合 0-12 歲幼教托育一條龍設置要件，以增加一條龍服務量。配合併校或停辦學校之行政區、優先入園階段接近額滿園、中籤率低、有餘裕空間，且社會局已規劃設置公共保母之學校為優先考量。

105 學年度已有本市西松、三興、螢橋、西門、興華、舊莊、成德、新湖及大湖等 9 所國小設有 0-12 歲幼教托育一條龍服務。後續將與社會局合作，共同推動 0-12 歲幼教托育一條龍政策，以提供優質教育及照顧服務，並減輕家長經濟負擔。

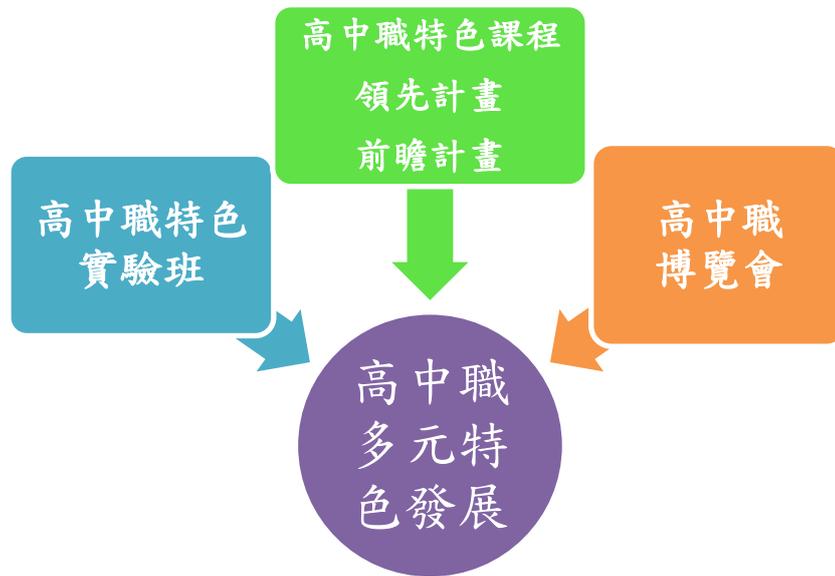
為優化學前教育，擴增公共化教保服務，本市規劃以加速增設非營利幼兒園為主要發展方向，並將依輔導原公辦民營幼兒園轉型、使用國中小餘裕空間新設、配合本市公共住宅之興建設立，及鼓勵私幼申請辦理等策略推動。

貳、打造優質中小學教育

一、因應 107 課綱，66 校課程先鋒

本局為因應 107 課綱施行，於 106 學年度提出學校課程先鋒指標，指標涵蓋課程規劃、專家參與、社群推動、公開授課、策略聯盟及適性學習，並擇定 66 所學校試行辦理。先鋒學校進行 106 學年課程規劃、教學設計、教師試排配課、素養教學研發及強化校內之教師專業發展機制，以達試辦目標。亦將於 106 學年度試辦學校教師之公開授課，期能透過教師間之共備、觀課、議課等過程，改變課程與教學，另亦提供家長一同觀課之機會，讓教室之教學風景更為多元與創新。最終，針對 107 新課綱轉化過程，提出課程規劃與實施問題檢討及解決策略之建議，以供其他學校參考，正式實施後，擔任協力學校，分享經驗。

二、推動高中職多元特色發展



為推動高中(職)特色發展與升學措施(先特後免)之連結，未來策進作為如下：

(一)研議特色招生甄選入學（先特後免）方向

本局除持續推動本市高中職成立特色實驗班，除數理實驗班及科學實驗班外，亦推展國際人文班、語文特色班之發展，藉由不同的實驗課程，可讓學生有不同的選擇，後續並將以焦點座談方式邀請辦理特色課程與實驗班之學校，評估採特色招生甄選入學方式入學之可行性。

(二)擴大辦理本市優先免試入學，持續推動完全免試

為推廣12年國教精神，及鼓勵學生就近入學與保障本市學生升學權益，本市105學年度首次辦理高中職優先免試入學，錄取報到率達93%，成效良好，爰於106學年度擴大辦理，各校招生名額由105學年度3,469名擴大至106學年的4,901名。另增加

部分私立高中將以完全免試招生，不採計會考成績，直接登記入學，各校近年來積極發展校本特色課程，並結合區域資源與交通網絡，優先免試入學擴大方案對學校發展特色定位具加乘效果。

(三)強化各項適性入學宣導，穩健推動各項入學方案

本局於近年內業積極整合各項宣導資源，諸如各校宣導員培訓、宣導與志願選填講座、入學資訊網站平臺及宣導摺頁、諮詢專線、高中職博覽會、國中技藝教育課程與生涯體驗活動等，協助學生適性入學，亦有助教師適性輔導工作。

三、精進補救教學

為持續推動本市國中小補救教學支持網絡，以提升學習弱勢學生的學力，本局透過數據管理，即國小學力檢測、國中教育會考成績分析與教育部國民及學前教育署之國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統數據，包含提報率、施測率、受輔率及進步率等，輔以補救教學到校諮詢輔導模式，協助各校據以發現學生困難學生點、教學、行政等需求及試題分析，提供具體可行解決策略。

為強化課間補救教學措施及配合教育部對於補救教學實施時間及實施時間增加課中補救，未來配合 107 課綱施行運用協同教學，針對國語文、數學及英語採行課中分組協同教學，並提供本市研發之診斷測驗、科技化評量系統及補救教學教材使用整合說明，協助教師於單元教學結束後即可進行即時診斷，並依診斷結果透過授課教師及補救

教學教師共同備課進行協同補救教學。

本局刻正規劃於 106 年 5 月 1 日假臺北市青少年發展處舉辦補救教學論壇，邀請專家學者、學校行政人員、任教補救教學的教師、教師會、家長會及校長協會代表與會，邀請學者專家以專題演講形式引領補救教學新思維，並邀請績優團隊、入班輔導教師與輔導團員分享與推廣補救教學作法；亦規劃辦理 105 學年度到校諮詢期末成果及檢討會議，由到校諮詢委員根據已實際到校諮詢輔導之 45 所國中，分享各校推動補救教學之問題及解決策略，以做為下一學年度推行方向之參考建議，另已於 106 年 3 月 3 日期初督導會議辦理完竣，並規劃於期末 6 月份召開期末督導會議，將有別於以往運作模式，邀請本市補救教學資源中心校長藉由遊戲式的微翻轉教學提升學習弱勢學生學習成就感之公開授課。

四、產學合作與策略聯盟

為發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，由高職、技專校院與產業界共同合作培養技術人才，本市高職學校成功與德國西門子、臺北捷運公司及臺灣高速鐵路等進行產學合作，目前與產業界結盟校數計有 15 校，合作模式包括建教合作、職場實習等，建教合作學生計有 592 人次、職場實習學生計有 770 人次；未來持續透過多元、豐富之策略積極推廣，加強實務連結及產學合作，充實學生專業技術知能，以培育具職業道德、競爭力之人才。

五、實驗教育多元展開

為循序推動雙語實驗課程，建構公立學校浸入式雙語教學模式，本局從英語融入領域教學及雙語實驗課程兩方面進行創新教學實驗。

在英語融入領域教學方面，經過一學期的試辦後，家長普遍感覺到學生對英語學習的興趣，英語課的教師也看到學生更勇於開口說英語，學習頗具成效。因此，為深化及擴及不同領域，建構英語融入的教學模式，本次 6 所學校將持續推動至未試辦領域及年級，並預計 106 學年度擴大試辦規模，增加至 12 所學校參與試辦。

另東新及文昌國小以雙語實驗課程的角度試辦，將於 106 學年度由一年級開始雙語教學，預定 3 至 6 年內一至六年級全面試辦。

持續發展學校型態實驗教育：107 學年度協助本市北投區泉源國小及士林區溪山國小轉型為實驗教育學校；鼓勵各校拓展創新實驗教育：發展以提升教學品質及深化學生學習為目的之課程教學與行政服務之創新與實驗，達到辦學「鬆綁」、「彈性」、「自主」的目標，提升家長教育選擇權，另持續協助本市芳和國中轉型為實驗教育學校，發展擴展探索、統合深究之實驗教育方案，並提升教師理念與專業素質，達到全人發展、成就創新進取之實驗教育。

六、創新教育

為推動本市「行動學習 智慧教學」，發展以行動載具融入教學環境並與臺北酷課雲與線上教學影片結合之創新教學模式，本局於 106 年研訂「臺北市中小學『行動學習 智慧教學』實施計畫」(以下稱本

計畫)，除持續鼓勵各校參與本計畫外，並逐年提升參與校數及自備行動載具比率，讓更多學生及家長看見行動學習智慧教學的多元性，以達普及行動學習，應用智慧教學。

(一)四年內全面普及

本計畫預計於106年至107學年度各補助50所參與學校，108至109學年度分別以150所及200所學校為目標，至110學年度全面實施自備行動載具(Bring Your Own Device;BYOD)。

(二)教師智慧教學增能

預計於今年辦理14場行動學習智慧教學研習課程，邀請教學專家分享課程設計之理念及數位資源使用之效益，增進教師智慧教學相關知能及嘗試多元教學模式之意願。

(三)導入電子教科書及各種數位媒材

持續蒐集各校對於電子教科書之需求及建議，作為擬訂電子教科書選用原則之參考依據，並鼓勵學校將電子教科書應用於教學，達到創新的多元教學模式。

(四)優化「臺北酷課雲」平臺使用介面

持續推廣「臺北酷課雲」應用於行動載具教學活動，並成立「線上教學影片應用推廣種子教師社群團隊」，進行數位教學課程研發並系統性辦理數位教學研習。

參、終身學習及人文關懷

一、精進終身教育

本局 106 年度賡續輔導社區大學開設多元化、在地化之終身學習課程，提供市民進行終身學習之管道並鼓勵市民參與學習；另將儲備老閣學校課程擴大至 12 所社區大學辦理，提升市民之知性涵養；擴大於高國中小設置樂齡學堂及持續於 12 行政區辦理教育部樂齡學習中心課程，鼓勵本市 55 歲以上之高齡者參與終身學習。

展望本局所屬各社教機構未來重大建設，市立圖書館新總館建置案已納入本市重大文化設施佈建計畫，現址評估作為市圖總館與文化局音樂廳共構可行性，本案先期評估作業由文化局主政，市圖將依相關期程積極配合辦理。動物園辦理「生態主題園區先期規劃」委託技術服務專案，已陸續蒐集文山區議員及里長意見，預計召開座談會，後續將依規劃期程辦理。天文館「展示場改裝暨擴大特展區工程案」預計於 107 年 4 月正式啟用，將全面汰換舊有常設展示品，擴大特展室空間，未來更新後的展示場除具有 140 項展示設施外，展演方式更增加操作型、互動性設施、影音及動畫節目，其中互動類展項的比例提高到 35%，以提昇天文館教育功能。

二、關懷輔導弱勢學生

臺北市作為擁有豐沛資源的首善之都，部分行政區域仍存在著高比例弱勢人口，弱勢關懷必須是一種長期且持續的行動，本局將長期推動各項高中職學雜費補助、國中教科書與代收代辦費補助、安心就學溫馨輔導計畫、學校教育儲蓄戶及品行優良學生獎助學金等多種計

畫專案，這些計畫專案為穩定堅固的主體結構，輔以民間善心團體之資源挹注，未來將透過學校單一窗口服務，提供弱勢學生溫馨關懷，減輕家庭經濟負擔，照顧弱勢學生權益，保障學生就學機會，實踐十二年國民基本教育關懷弱勢之政策目標，期許每個孩子能在學習的道路上無後顧之憂，展翅翱翔。

三、建置共融式遊具

本市校園共融式遊戲場係以「安全性」、「無障礙」、「共融性」及「整合自然環境」方向規劃，學校之篩選條件優先以同時設有集中式特教班、不分類資源班之學校，且校園具有合適之戶外場地空間，遊具使用年限已達更換年限；其次為申請條件相同僅設普通班之學校。遊樂設施規劃設計階段包含遊具選擇及功能、場地配置、整體造景等，由教育局及學校邀請專家學者以及身心障礙團體代表參與討論，105年度業於本市大安國小及建安國小試辦設置共融式遊戲場。兩校共融式遊戲場均符合國家標準「CNS12642 公共兒童遊戲場設備」及「CNS12643 遊戲場鋪面材料及衝擊吸收性能試驗法」檢測，鋪設符合規定之安全地墊，並同時完成建構校園無障礙通行動線。

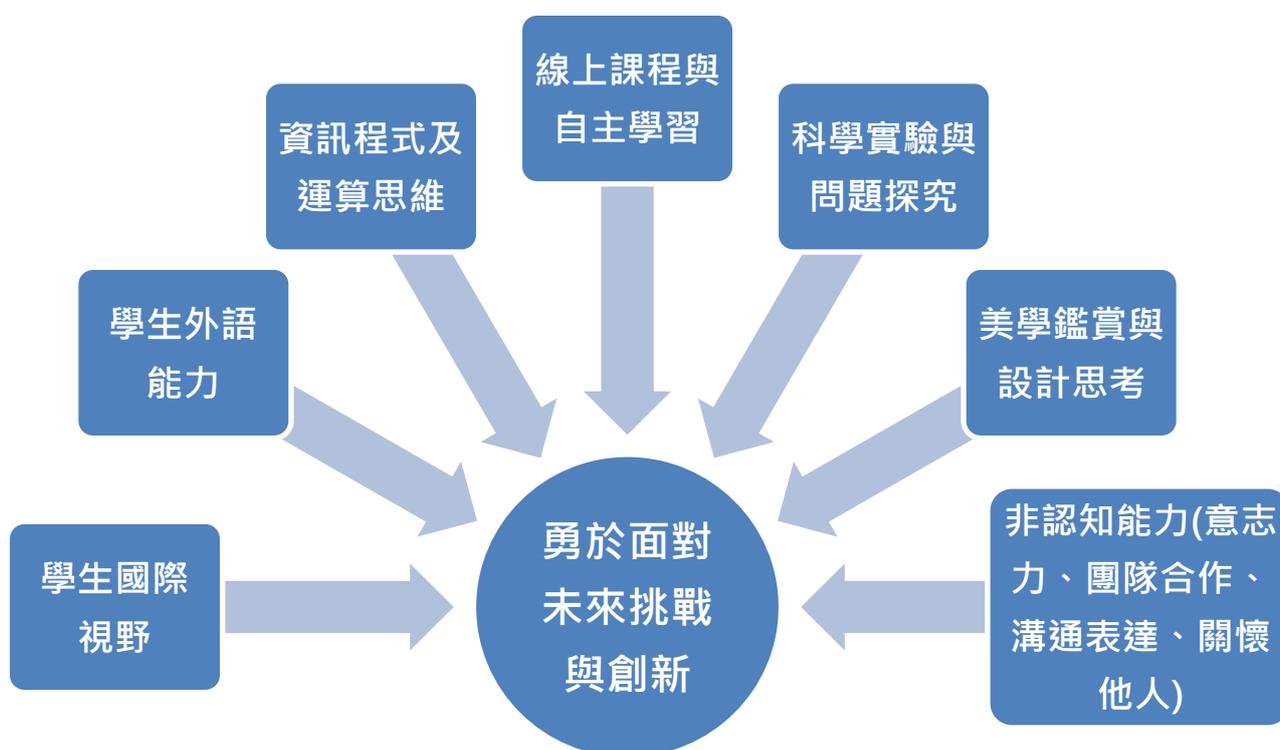
大安國小共融式遊戲場設置共融式鞦韆、共融式翹翹板、共融式巨蛋攀爬架及共融式攀爬滑梯四項遊具；建安國小共融式遊戲場設置攀爬組、音樂與多功能板、傳聲筒及翹翹板四項遊具。兩校共融式遊戲場以特教生學習需求為出發，針對所設置之共融式遊具進行融入教學及課程規劃，期待透過教師教學引導，培養學生建立普特共融的學習概念。

四、落實全人教育

另為落實全人教育的理念，106 年度將賡續推動「臺北市推動品德教育實施計畫」及「生命教育課程教學計畫」，針對學生、教師及家長分別規劃品德教育的活動與研習，營造品德教育的學習環境，發展教師專業知能，鼓勵各校規劃具體的生命實踐方案，融入生活化的課程教學模式，以全方位多元創新模式推動全人教育，提升本市的教育軟實力。

肆、培養未來人才 國際化競爭力

全球化已經成為近年來最主要的發展趨勢，國際移動力及國際素養成為未來人才培育重要的關鍵，臺北市致力於推動英語、第二外語教育及各級學校國際教育深耕方案，未來將持續規劃教師專業成長學習、師生國際交流等活動，同時更積極的結合國際重要議題，規劃主題式課程，讓國際元素進入課堂，由課程扎根，透過課程實踐讓全球視野在學生心中萌芽，於課堂中落實國際接軌，以發展具校本特色的國際課程為目標，並以國際學校獎三級認證機制，協助與激勵學校建置校內國際教育團隊及教育系統，提升教師國際教育專業知能，深化及落實各校校本特色國際教育課程，整合並引進各方資源推動全球在地化，培養學生跨文化理解與反思能力，成為具備國家認同、國際素養、全球競爭力及責任感的國際化人才。



結語

106 年本局以「反思、進步、創新、實驗及分享」的核心價值，規劃執行各項教育政策，持續精進學前教育、中小學教育、技職教育、特殊教育、體育及衛生教育、終身教育、多元文化與國際教育，並因應十二年國教 107 課綱之實施，積極推展創新教育、實驗教育、資訊教育以及各項配合市府或 NGO 之公共政策課程，引導學校創新、教師專業成長並激發學生潛能，打造向「全人教育、終身學習、人文關懷」發展的臺北新教育！藉此引領北市教育向上提昇、與國際接軌、開展多元特色並適性揚才，達成讓每個學生都成功的教育目的。

教育競爭力提升

