

# 教育

## 一、106 年度上半年重要施政成果

### (一)優質學前服務，落實寶貝的教育

1. 規劃非營利幼兒園據點數：截至 105 學年度，本市共設有 15 間非營利幼兒園，共計 88 班，活化餘裕教室 20 間，核定招收幼兒數 2,125 名，數量位居全國之首。另 106 學年度規劃設置計有 6 園 22 班，增加招收 582 名幼兒，累計已有 21 園 110 班，核定招收 2,707 名幼兒。
2. 推動幼教托育愛持續政策：105 學年度本市業已完成設置幼教托育愛持續服務，共計 9 校 9 班，106 學年度第 2 學期起加速推動增設 2 歲專班計 11 校 11 班，並逐年擴及各校，以完善本市公共化學前教育服務。

### (二)推動實驗教育，促進現場多元教育型態

1. 學校型態實驗教育：為了提供家長多元教育選擇權，臺北市成立了第一所公辦公營的實驗學校「臺北市和平實驗國民小學」，於 106 年 8 月 1 日起正式對外招生。同時鼓勵現有學校轉型辦理實驗教育，106 學年度博嘉國小轉型實驗學校並開始招生。
2. 非學校型態實驗教育：105 學年度計有 1,247 名學生參與非學校型態實驗教育，較 104 學年度 867 人，成長 43.8%。106 學年度創建「線上申請及審議操作平臺」，簡化非學校型態申請程序；亦鼓勵校園餘裕空間活化，提供學校教室予實驗教育團體及機構辦理實驗教育。
3. 中小學課程及教學實驗：本府教育局訂定「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」，獎助項目包含創新實驗、創新課程、創新教學、創新研究及創新行政等 5 類。105 學年度計有文化國小(校本國際教育)、博嘉國小(美創博嘉實驗教育計畫)、國立臺北教育大學實驗小學(行動載具教育)、清江國小(健康飲食教育)、天母國小(兒童閱讀教育)、雙溪國小(山野體驗教育)及志清國小(電子載具教學)等 7 校通過申請；另尚有雙語融入實驗課程國小 6

校。

4. 高中職教育實驗班：105 學年度計有中崙高中等 10 校辦理實驗教育班 18 班，推動至今共累計開辦 15 校 55 班，本市高中職各校充分展現多元校本特色。
5. 創新行政的試辦：
  - (1) 學校教師獎勵試辦計畫：為強化學校校長領導力，提升校長獎勵教師之權責，並鼓勵現場優秀且辛勞教師，據以協助校長有效引領校務行政運作、增進教師教學成果及提升學生學習成效，本市於 106 年度試辦此計畫，參照公務人員品德修養及工作績效激勵辦法，將由校長依權責，自 105 學年度起，在學校教師編制員額 5%之額度內，獎勵績優教師，獲獎教師每人可獲得額度 3,600 元禮券或等值禮物。
  - (2) 推動「心靜時刻(Quiet Time)」：參與計畫之試辦學校得採全校試辦、部分年級、部分班級試辦等方式，透過早自習、上課或班會時間開始前，讓學生進行 3 至 5 分鐘心靜時刻，以閉目養神、靜坐或播放輕音樂等方式，讓學生能沉澱思緒及轉化心境，以進行接下來的教學活動。105 學年度有 11 所國小、36 所國中、22 所高中及 6 所高職參與試辦。

### (三)臺北市 106 學年度優先免試入學，輔導學生適性就學

105 學年度首次辦理優先免試入學，106 學年度精進入學方案，提高招生名額及公告分發序以增加學生錄取機會。106 學年度優先免試入學分為第 1 類及第 2 類，第 1 類為完全免試入學，係由私立高級中等校參與，由學生於招生名額內，利用登記方式入學，106 學年度第 1 類報名人數 612 人、撕榜報到人數 513 人，撕榜報到率 83.82%；第 2 類則由公立及部分私立高級中等學校參與，招生名額 2,228 人，撕榜報到人數 2,118 人，撕榜報到率 95.06%。

### (四)特殊教育學生適性安置與巡迴輔導

依「特殊教育法」規定組成「臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」辦理本市特殊教育學生適性安置，並分別成立學前發展遲緩組及各教育階段智障、視障、聽語障、肢病多障、腦性麻痺、情障、學障、自閉症及資優等鑑定工作小組，負責各類型特殊教育學生之鑑定、安置及輔導審議，身心障礙學生依障礙程度，適性就近安置於特殊教育學校、一般學校之集中式特教班或分散式資源班等。透過專業鑑定落實特殊教育學生適性安置比率，截至 106 年 7 月 31 日安置率達 100%。

### (五)豐富學校午餐與食安把關

1. 本府推動「四章一Q」政策推動，補助學校國中小午餐自 106 學年度起學校可依整體供餐情形評估，除可選擇一週使用一次一道有機米或有機蔬菜外，也可選擇一週 5 次每次一道菜主要食材採用驗證標章食材，以利政策推行及為午餐把關。
2. 食安查核專案 3 月至 6 月已進行查核 62 場次(其中自設廚房 37 場次、外訂盒餐廠商業者 10 家、高中職熱食部 15 場次)，經查核 54 場次符合檢查結果；由衛生局開立食品衛生限期改善單共 8 場次(分別為自設廚房 2 場次、外訂盒餐廠商業者 2 家、高中職熱食部 4 場次)，並於期限內改善完成共 8 場次，改善合格率達 100%。

### (六)配合公共政策推動相關教學

1. 小田園教育：本市高中職以下學校(含幼兒園)參與小田園計畫，小田園(309 校)、社區大學(12 校)，經費計 2,489 萬 5,096 元整，參與人數約 8 萬 4,014 人，種植面積約 39,015 平方公尺。綠屋頂補助 27 處，每處 25 萬，計 633 萬 3,600 元整，屋頂及女兒牆改善經費 518 萬 8,612 元；至 106 年已累計 80 處；累計參與人數 6,030 人，種植面積計約 19,198 平方公尺。
2. 禁用一次性、美耐皿餐具及瓶裝水退出校園：本市各級學校全面配合施行政策，學校平時透過自我檢核表進行自我管理，視導督學進行複檢，以協助學校落實執行，並獎勵表揚績優學校。另邀集學校召開推動禁用一次性及美耐皿餐具執行經驗交流及精進會議，聽取學校執行經驗及需協助事項，以落實政策。
3. 世大運課程化：訂有 2017 臺北世界大學運動會學生親善加油團實施計畫，如舉辦臺北國際教育課程嘉年華，由本市所屬公私立高中職師生參與、校園巡迴短講有獎徵答共計 156 場次，累計 102,818 人次，達成率 218%、世大運運動操—校園 SH105 推廣共計 88 場，實際服務 83,335 人次，達成率 208.3%、熊讚入校園共計 89 場，累計 69,545 人次，達標準 174%等，由本市所屬公立高中職(含完全中學)、國中及國小計 239 所學校全力配合參與，各私立高中職(含完全中學)、公私立國民小學鼓勵自由參加。

### (七)充實成人教育服務與資源

1. 社區大學：本市 12 所社區大學係開設多元化終身學習課程，鼓勵市民至社區大學

進行學習，106 年第 1 期計開設 2,165 門課程，4 萬 8,294 人次參與。

2. 樂齡學堂及樂齡學習中心：為因應高齡化社會之來臨，本府自 104 年起辦理樂齡學堂，提供本市中高齡長者(55 歲以上)樂齡學習機會，104 年度計設立 17 校樂齡學堂(計 1 萬 6,568 人次參與)，105 年度則增加至 23 校(計 2 萬 6,689 人次參與)，106 年度更躍升至 34 校；另於 106 年完成第 12 所樂齡學習中心之設立，本市 12 所樂齡學習中心 106 年 1 月至 6 月計開設 2,707 門課程(活動)，6 萬 5,997 人次參與。
3. 成人基本教育研習班：為培養失學國民及新移民具有聽說讀寫算能力，落實成人學習之權利，並營造終身學習城市，降低本市不識字率，本府補助國中小學辦理成人基本教育研習班，106 年度計開設 72 班(國民班 47 班；新移民班 25 班)。

## 二、已實施之創新作為

1. 臺北酷課雲：辦理多元獎勵計畫，包含「Taipei MOOCs 暑期密室逃脫計畫」、「酷課達人挑戰計畫」等。截至 106 年 8 月初已逾 551 萬人次瀏覽、提供 6,528 支公開教學影片、219 門公開線上課程，供全國親師生學習及教學應用。106 年度上半年業已辦理 24 場研習及發表會活動，至本市各級學校推廣酷課雲平臺運用及其線上教學資源。
2. 行動載具融入教學：至 106 年度共計 79 校參與，共 850 班參與實施，受惠學生達 22,785 人。為使教師善用行動載具，應用於學校課程辦理教師研習課程 14 場及 3 場工作坊，參與教師約 560 人，針對本計畫視力保健及網路成癮問題進行討論及彙整成 FAQ；透過教師及學生的現身說法，傳達應用行動載具於教學中之實際效益，針對試辦學校拍攝 16 支宣導影片，結合各學層家長會聯合會辦理 2 場體驗課程，參與家長人數達 280 人。
3. 創客教育與程式教育：為打造本市發展為創客教育城，建置 10 所三級學校創客基地，並發展區域型創客基地，例如日新國小、和平高中等，另結合青發處創客空間，提供青少年做數位製造體驗，106 年度起著重發展校本創客教育課程與教學模組，整合校內外現有資源統整運用，以發揮效益。另本市以實驗方式推動運算思維與程式教學，105 學年度計 20 所國中小參與試辦。本府教育局並於 106 年 1 月 6 日公開發表科技領域國小資訊科技課程教學綱要，並力求與教育部公布之十二年

國民基本教育科技領域課程綱要相呼應，以利後續相關組織編寫教材時能與國高中課程相銜接。

4. 創新補救教學：為符應每個學生的學習需求，弭平學習落差，本府推動「國中小創新實驗課程兩班三組實驗計畫」，實施領域為英語，透過分組方式，讓程度不同的學生得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標，具體實現「把每一個孩子帶上來」。105 學年度有國小 19 校，國中 10 校，共計 29 校參與。106 學年度持續試辦英語領域，更增加數學領域。英語領域有國小 28 校，國中 11 校，數學領域有國小 6 校，國中 4 校。
5. 英語融入領域教學及雙語實驗課程：自 105 學年度起試辦「英語融入領域教學實驗計畫」，在不增加學生學習節數的前提下，將學校既有課程融入英語教學，擴大學生英語沉浸學習機會，105 學年度擇定 6 所國小進行試辦，106 學年度預計 12 所國小及 6 所國中參與。106 學年度以學校整體角度，規劃一至六年級的系統性雙語課程，擇定東新及文昌國小推動雙語實驗課程，由小一開始試辦，預定至 109 學年度小一至小六全面試辦。
6. 需侵入性醫療學生之適性安置：訂定「臺北市高級中等以下學校需侵入性醫療照護學生申請入學安置流程」，提供需侵入性醫療(特殊)照護需求學生安心就學，於特教鑑定安置前，召開個案討論會議，透過醫療評估及教育評估以達適性安置。安置該類學生之重點學校除特殊教育助理員外，另予以護理人力支援，105 學年度重點學校市立啟智學校需侵入醫療照護學生 10 人，增聘專任護理師 1 名；市立文山特殊教育學校需侵入醫療照護學生 18 人，增聘專任護理師 2 名。
7. 整合社教館所加值服務；臺北科學藝術園區三館套票方案：整合國立科教館、市立天文館以及兒童新樂園，推動門票整合機制，於 106 年暑假期間推出「三館組合套票」，限量 1 萬份，票券內容包含科教館 3-6 樓常設展、天文館立體劇場及兒童新樂園遊樂券組。
8. 推動國際教育融入課程教學：配合世大運議題研發「臺北邂逅·放眼國際—國際教育互動桌遊」國際教育桌遊，及以本土語言及文化為主題之「i 臺北 我帶你到臺北四界走」學生教材包；國際教育系列計畫 106 年度上半年參與情形：推動彭博基金會全球網路教育計畫，計有 11 校參與；臺北市國際學校獎(International School Award, ISA) 實施計畫，計 15 所學校申請認證；高級中等以下學校本位國際教育計畫(SIEP)：計有 23 所學校參與；高中職學校海外教育旅行計畫計 28 校 29

案獲得核定補助；國際筆友計畫，計 23 校 113 班級參與；辦理國際交換學生計畫，106 學年度共計選送 23 名學生赴美國及加拿大進行為期 1 年之交換學習；技職學生海外實習及文化見學團，106 年共計辦理 3 團。

### 三、未來施政重點

1. 普及公共化教保服務：為建立友善生養宜居城市，本局持續擴增非營利幼兒園據點數，預計 107 學年度規劃增設 8 園 41 班、增加 1,062 名幼兒，至 107 學年度總計將有 32 園 163 班、增加 4,101 名幼兒，逐年穩健提升學前教保服務公共化比例。另於本市公立國民小學規劃 0 至 12 歲幼教托育銜接性教育與照顧服務，除辦理原有 2 至 12 歲教保服務外，持續與本府社會局合作推動 0 至 2 歲社區公共托育家園，107 學年度將廣續盤整餘裕空間規劃設置 2 歲專班，以提供市民優質、普及、平價及近便之教保服務。為減輕本市雙薪家庭負擔，積極研擬本市公私協力夥伴園學費補助方案，鼓勵私幼提升教保服務品質，提供本市家長多元之學前教育選擇。
2. 因應 108 課綱，課程先鋒：本市 106 學年度訂有「臺北市 106 學年度公私立中等學校十二年國民教育課程先鋒學校試辦計畫」，提出學校課程先鋒指標，指標涵蓋課程規劃、專家參與、社群推動、公開授課、策略聯盟及適性學習，計有 124 校申請；另配合教育部教專計畫轉型，規劃本市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100，打造學生競爭力教師專業發展實踐方案，計有 163 校參加。鼓勵教師透過創新、實驗及國際化等三大主軸及九大主題之專業學習社群，利用課程研發及教學實踐，並落實備課、觀課及議課，促進教師專業成長及學生主動統整、自主學習。
3. 產學合作與策略聯盟：強化高職建教合作及產學攜手連結，本市高職、技專校院與產業界共同合作「產學攜手專班」培養技術人才；另為培養與國際接軌的專業技術人才，規劃辦理技職海外實習及文化見學團；在國中技藝教育課程部分，推廣本市新興國中設置國中區域職業試探與體驗示範中心，提供國中小學生能實際體驗與操作，以達技職教育之向下扎根，從小試探之目標。107 年度將在本市永吉國中再增設 1 試探中心。
4. 創新與實驗教學：積極輔導北投區泉源國小、芳和國中於 107 學年度順利轉型為

公立實驗型態學校，民族國中、士林區溪山國小及北投區湖田國小於 108 學年度轉型為公立實驗型態學校。另持續鼓勵各校創發課程及教學等實驗方案，活化教學，發展多元教材，形塑學校特色、提升教學品質及深化學生學習。透過逐年提升參與行動學習之校數、班級數及自備行動載具比率，讓更多學生自主學習，至 110 學年度本市師生全面自備行動載具，無所不在學習。

5. 持續規劃設置校園共融式遊戲場：為維護身心障礙兒童在學校參與遊戲活動之機會與權益，本府教育局 105 年度首先於本市大安國小及建安國小規劃設置校園共融式遊戲場，業於 106 年 3 月啟用。未來將持續推動辦理，設置之學校以同時設有集中式特教班、不分類資源班，且校園具有合適之戶外場地空間，遊具使用年限已達汰換年限為優先評估。106 年度已規劃於本市和平實小及文林國小賡續設置。
6. 反毒教育：規劃高風險藥物濫用學生宣教課程(體驗式反毒教材及生活技能訓練等)，分齡分層、個別化設計宣教內容；購置新興毒品檢驗項目及規劃本府高中職校提供家長匿名領取家長版簡易快篩試劑，完善藥物濫用篩檢效能；鏈結醫療處遇網絡，精進藥物濫用學生個案轉介輔導機制及成效。
7. 國際教育深耕及加廣：訂定本市 107 年至 111 年 5 年國際教育綱要，全面從「國際教育在地化、校本課程化」、「學生國際交流與輸出」及「透過資訊設備虛擬教室連結」等 3 大主軸，推動本市高級中等以下學生國家認同、國際素養、全球責任感與全球競合力。106 年度下半年規劃國際教育月，以聯合國永續發展目標作為推動重點。另將於 106 學年度首度規劃外籍大學生來臺蹲點計畫，充裕本市外籍師資；並配合新南向政策編列經費，鼓勵各級學校從小發展國際教育，實地與新南向國家學生互訪及交流；於高等教育部分，擴大招募優秀僑外生來臺就學，並辦理臺北市立大學與印度理工學院交換生計畫，促進多元文化理解，提升本市學生競爭力與就業率。