

教育

一、106 年度下半年重要施政成果

(一)優質學前服務，落實寶貝的教育

1. 公共化幼兒園，人生幸福「心」選擇：為提供價格合理、品質保證的教保服務，本市以增設非營利幼兒園為主，公立幼兒園增班為輔，穩健提升公共化教保服務量，減輕家長的經濟負擔。106 學年度非營利幼兒園新增 8 園 31 班 824 人，公幼共增設 14 班 420 名幼兒。
2. 0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續：教育局與社會局攜手合作，提供學齡前幼兒銜接教育及照顧服務，積極盤整學校餘裕空間，在同所學校提供整體教保服務。本市 106 學年度計有興華、西松、三興、螢橋、西門、舊莊、成德、新湖、大湖、銘傳及武功等國小 11 校，107 學年度起加速推動 2 歲專班增加 34 班，逐年擴及各校以完善公共化學前教育服務。
3. 幼兒學費補助，幼兒快樂上學去：配合教育部 5 歲幼兒免學費，辦理 5 歲幼兒學費補助，106 年度下半年計 1 萬 8,876 名幼兒受惠；另 4 歲幼兒就學補助，凡設籍本市並就讀本市私立幼兒園 4 歲幼兒，每學期補助 2,543 元，106 年度計補助 1 萬 194 名幼兒。本市預計 107 學年度起，提高補助 4 歲幼生每生每學期 1 萬 3,660 元（一生六六大順）；研議 3 歲幼生納入補助對象並朝向 4 歲幼兒補助方向辦理。

(二)中小學創新、實驗及國際教育

1. 精進中小學實驗教育
 - (1) 學校型態實驗教育：106 學年度開辦和平實驗國小，並輔導博嘉國小轉型實驗學校。和平實驗國小以「自主學習」為特定教育理念，採四學期制，發展 24 個跨域主題課程，招收小學部一至三年級，每年級 2 班共 174 名學生，採逐年升班機制，109 學年度全校一至六年級共 12 班 348 名學生；博嘉實驗國小以「美感創意能力」為理念，優先於一年級實施，每年級 2 班共 48 名學生，109 學年度全校施行，另芳和國中及泉源國小通過實驗教育審議委員會

審查，預訂於 107 學年度轉型實驗學校。

- (2) 非學校型態實驗教育：本市非學校型態實驗教育含個人、團體(22 團體)與機構(8 大機構)三大類型，106 學年度參與人數 1,681 人為全國之冠。首創非學校型態實驗教育線上審議系統，於 106 學年度正式上路，即時掌握情形，提供優質服務與諮詢，以達便民服務。
 - (3) 中小學課程及教學實驗：鼓勵學校進行教育創新與實驗，建構多元教育環境，106 學年度補助文化國小(校本國際教育)、雙溪國小(山野體驗教育)、溪山國小(自我領導力養成)、清江國小(健康飲食教育)、陽明山國小(草山生態與藍染)、市大附小(共享生命、自然之愛)、東門國小(奈米科技及跨領域教學)、北投國小(自然玩科技)、志清國小(智慧閱讀教學)及南湖國小(智慧行政)等 10 校，每校補助 30 或 50 萬元，用以發展教師社群、行政革新、教學創新及實驗課程等。
 - (4) 高中職教育實驗班：106 學年度計有永春高中等 10 校辦理實驗教育班 14 班，推動至今共累計開辦 13 校 47 班，本市高中職各校充分展現多元校本特色。
 - (5) 創新行政的試辦：106 年試辦教師激勵方案，賦予校長獎勵教師之權責，以提升校務行政效能、增進教師教學品質及提高學生學習成效，105 學年度計獎勵 442 人，包含國小 106 人、國中 147 人及高中職(含特教學校)189 人。另為減輕學校行政負擔，106 年大幅簡化校務評鑑，各級學校校務評鑑實地訪評日數均由 2 天減為 1 天，國小評鑑項目內涵由 608 項減為 324 項，減幅達 46.7%，教育政策具體量化效標由 60 項減為 44 項，減幅達 26.6%；國中評鑑指標從原先 8 個 KPI 指標與 2 個特色描述，調整為 5 個質性指標(含 1 個特色描述加分題)及 4 個量化指標；高中職評鑑項目內涵由 625 項減為 395 項，減幅達 36.8%。
2. 推動雙語實驗教學：創造沉浸式雙語學習環境，本市 12 處英語情境中心設置 26 位外籍英語教師駐校，提供各校四至六年級學生預約體驗，106 學年度第 1 學期參與人數約計 6 萬 6,419 人次。增置 9 位外籍英語教師統整本市教學資源，透過外師巡迴到校教學，活化學校英語課程教學(約有三分之一課程實施英語教學)。106 學年度擴大辦理「英語融入領域教學實驗計畫」，計有 12 所國小及 6 所國中參與。另擇定東新及文昌國小推動雙語實驗課程，以學校整體角度規劃系統性雙

語課程，由小一開始試辦，逐年推廣至全校；另有 6 所國中實施中外師協同英語教學。

3. 深耕技職體驗 降低學用落差

(1) 深耕技職體驗：辦理國中技藝教育學程，加強學生對職業技術的認識，106 學年度第 1 學期開辦 101 班計 2,544 人參加；於雙園國中及重慶國中開設技藝教育專班，培養學生生涯發展能力；本市私立高中職 106 年寒暑假開設職業輔導研習營，以增進國中生認識技職教育，106 年共 48 校 1 萬 468 名學生報名參與；於新興國中設置職業群別主題式職探中心，開辦電機電子與設計職群，規劃 110 學年度前設置 7 所國中職業試探與體驗示範中心，推動職場體驗與職場見習。

(2) 降低學用落差：鼓勵產業、學校協力合作，培養具備實務與創新能力優質人才，帶動產業發展，辦理產學攜手合作計畫(共 2 校與科大合作)、建教合作(8 校申請辦理，共 341 合格建教合作機構)、就業導向課程專班(2 校申請，84 位學生)。

4. 行動學習 智慧教學(平板教學)：推動資訊科技融入課程創新教學，補助學校購置行動載具、整合多元數位資源平臺、產官學合作開發電子教科書、規劃多元學習領域教師研習、辦理家長體驗課程及公開觀課發表會等策略，實踐跨學科、跨場域、跨時空的學習。106 年共 80 所學校參與，提供 1 萬 2,118 臺平板供師生使用。

5. 開拓國際教育視野：本市結合科技拓展國際教育之深度與廣度，推動各項國際系列計畫，如彭博基金會全球網路教育計畫，106 學年度計 21 校參與；臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)實施計畫，106 學年度 23 校提出課程計畫與方案申請；高級中等以下學校本位國際教育計畫(SIEP)106 年度共 23 校參與；高中職學校海外教育旅行計畫 106 年度共 28 校 29 案獲得國教署補助；國際筆友計畫，計 28 校 142 班參與；辦理國際交換學生計畫，106 學年度共計選送 23 名學生赴美國及加拿大進行為期 1 年之交換學習。

(三)強調素養導向、非認知及跨域認知能力

1. 108 課綱先鋒：訂定「臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要課程先鋒學校試辦計畫」及「臺北市 106 學年度公私立中等學校十二年國民基本

教育課程綱要課程先鋒學校試辦計畫」，促進國中小及高中職各校發展新課綱課程、教師專業學習社群等，完成新課綱各項準備，共計補助 116 所學校；另為促進教師專業成長，研訂「106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100· 打造學生競爭力教師專業發展實踐方案」，106 學度計有 163 所學校申請。

2. 體育賽事傲視全國：本市 106 年全國中等學校運動會代表隊隊職員共計 1,515 人，參加 17 種競賽種類，總計榮獲金牌 96 面、銀牌 77 面及銅牌 86 面總獎牌 259 面，金牌數總成績第一名。本市積極推動體育活動，以學校體育為基礎、運動研究為經、硬體設施為緯，以競技運動及全民運動為主軸，結合各級學校推展體育運動，並積極輔導體育團體、辦理體育交流活動，致力全民運動的發展。配合中央推動設置基層運動選手訓練站，統合本市選、訓、賽、輔、獎之現行訓練機制，備戰 107 年全國中等學校運動會。
3. 弱勢關懷不放棄每一個孩子：
 - (1) 課後照顧一個孩子不嫌少：106 學年度第 1 學期本市 140 所國小全數開辦課後照顧共 2,279 班，共計 2 萬 6,964 名學童參與；其中 18 校委託民間團體或法人辦理，共計服務 2,966 名學童。
 - (2) 補救教學攜手激勵：建立完善課後補救教學系統，利用課後、課中或寒暑假實施補救教學，106 學年度第 1 學期開辦「攜手班」567 班，3,728 名學生參與；「激勵班」211 班，1,501 名學生參與。以到校諮詢輔導方式，建立補救教學支持系統，106 學年度第 1 學期完成 37 所到校諮詢及 24 所分區到校諮詢輔導學校。並以入班輔導教師與任教師資完成共同備課、觀課及議課，提升教師教學成效，106 學年度第 1 學期完成 21 次輔導。
 - (3) 人文關懷安心就學：針對低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故經濟陷入困境學生補助公立高中職學雜費、公立學校學生午餐費、公立國中小家長會費、學生團體保險費、教科書、課後照顧班等費用。106 年度補助金額總計 5 億 8,778 萬 6,016 元，補助學生數總計 13 萬 2,811 人次。鼓勵學校開立教育儲蓄戶，106 年度各校受捐助金額總計達新臺幣 2,563 萬 8,928 元，受捐助學生計 1,309 人。
 - (4) 落實學生輔導：106 學年度本市公立高級中等學校聘用專任輔導教師 165

人；公立國民中學聘用專任輔導教師 118 人、兼任輔導教師 125 人；公立國民小學聘用專任輔導教師 85 人、兼任輔導教師 217 人，具輔導專業背景之輔導教師比例達 94.8%。

4. 安全友善校園：

- (1) 優質化教育環境：特色營造優質化教育環境工程，學校與家長討論後共同提案改善教學環境，106 年度試辦完成士林國小等 11 校，另有 10 校進行審查，預定 107 年辦理；為確保師生在安全無虞的校園裡進行各項教育活動，106 年度完成 18 棟校舍補強作業；各項優質化工程，包含圖書館精進方案完成弘道國中等 13 校、廊道優化專案完成龍安國小等 21 校、校園優質化工程完成萬芳國小等 15 校、雨水回收及透水鋪面完成中山女高等 12 校 2,938 平方公尺透水鋪面及中正國小等 41 校 209 噸雨撲滿設置、優質廁所工程完成西門國小等 28 校、校園節能工程完成大理高中等 10 校中央空調及松山家商等 26 校運動場域照明更新。
- (2) 打造共融式遊戲環境：在建安、大安國小建置共融式遊戲設施，並於 106 年於和平實驗國小設置共融式遊戲場，包含「無障礙轉盤」、「共融式滑梯」、「共融式魔力飛盤鞦韆」、「共融式滾輪滑台」、「遊戲沙桌」及「共融式挖掘機」等，符合國家標準 CNS12642 及 CNS12643 檢測，並完成校園無障礙動線建置。
- (3) 精進校園藥物濫用防制：整合本市資源，盤整及鏈結各局處輔導、醫療資源網絡，制定「深化宣導」、「積極清查」及「重點輔導」策略，進行差異化宣導課程，提升一般學生、高關懷學生及藥物濫用個案學生藥物濫用防制宣導工作成效，以符合學校輔導工作需求。

(四)建構以國民學習為中心的終身學習環境

1. 建構書香城市，打造不受時空限制的閱讀服務：開啟雲端數位閱讀，市立圖書館 106 年提供超過 5 萬 4 千 5 百餘種、25 萬 247 百餘冊的電子書，電子書計 55 萬 39 人次借閱，電子資料庫共使用 14 萬 9,104 次。106 年 8 月 31 日民生分館啟用「24 小時智慧型還書箱」，以提供多元借還書服務。另結合民間資源普及服務據點，與統一超商合作設置「OPEN！兒童閱覽室」，共同推動社區閱讀服務。106 年 7 月 11 至 15 日配合世界書香日辦理「閱讀好時光」行動書車巡迴展示。

2. 打造多元繽紛的社會教育：

- (1) 臺北市立動物園：106 年 10 月 21 日「河馬浴場」正式啟用，民眾可近距離觀察河馬及侏儒河馬悠游水中身影、共同生活的水域物種；辦理跨國教育交流「2017 臺日高中生生物調查體驗營」，計 37 位學員參加。
- (2) 臺北市立天文科學教育館：舉辦「行動天文館-校園趴趴 GO」、「天文親子營」活動、「宇宙紀事」講座及「我的星空日曆 i-Calendar」、「帶我去月球」特展、「免費新住民親子活動」等多元創新活動，並規劃學校團體「歡樂遊套裝行程」，及提供學校申請「女性天文學家生平事蹟海報借展」服務，且前往各行政區辦理「天文市集趴趴 GO」帶領市民參與觀星活動。全年度辦理活動共計 914 場次，參與活動人數共計 24 萬 5,082 人次。
- (3) 臺北市青少年發展處：規劃辦理壯遊與職涯體驗、志工服務與學習及各類多元課程與營隊，包括嗡嗡嗡市政小蜜蜂-臺北市暑期市政體驗營、秀 17 創意時尚造型觀摩及競賽等活動，106 年首度結合 8 月 12 日國際青年日舉辦慶祝成立 3 周年「青春一處即發」系列活動及攀岩、直排輪校外教學課程，全年度計辦理活動 673 場次、服務 67 萬 8,839 人次。
- (4) 家庭教育中心：以「普及婚姻教育及親職教育」為推廣核心，推動各項符合「促進家人關係」及「增進家庭功能」的課程及活動。辦理「樂在婚姻系列宣導方案」16 場、婚姻與家庭課程共 88 場 5,976 人次參加。本市各級學校與家長會長聯合會合作辦理各項親職教育專案，結合 83 校次辦理 358 場 1 萬 1,587 人次參與。

3. 優化終身學習場域：

- (1) 推動樂齡學習，建構臺北市樂齡學習網：106 年完成第 12 所-南港樂齡學習中心之設置，12 個中心計開設 5,806 門課程，14 萬餘人次參與，另有 34 校辦理樂齡學堂，開設 1,815 門課程，計 4 萬餘人次參與。
- (2) 推動終身學習，促進市民學習風氣：本市社區大學 106 年開課數達 5,239 門，選課人次達 11 萬餘人次。另為鼓勵失學民眾及新住民參與學習，鼓勵學校開設成人基本教育研習班，106 年度計開設 76 班，其中國民班 49 班，共 853 人參與，新移民班計 27 班，共 550 人參與。

二、已實施之創新作為

(一)培養學生善用數位科技

1. 全國首創「臺北市酷課學園網路學校」：106 學年度起試辦，「高中跨校網路課程選修」邀集臺北市立大學、世新大學、和平高中、南湖高中、中崙高中等 5 校開設 5 門數位學習課程，選修人數共 131 人。「國中課後多元學習課程」開設「神奇筆記術」與「數位科學」2 門課程，本市國七學生共 55 名報名參與。「考前複習線上直播課程」，全臺計有 492 名學生受惠於 106 學年上學期二次段考複習直播活動。
2. 全國第一間 3R(VR、AR、MR)應用導入教學專科教室：106 年 11 月於永春高中啟用，將「3R 實境化技術」融入教學模式，提供教師多元化的教學素材及教學方式，增強學生使用行動載具的學習動機。全市 54 所中小學推動 VR/AR 實境化技術融入教學，其中 33 校擁有自製教材。
3. 創新資訊教育：本市於日新國小「自造教育示範中心」，並有 38 所國中小參與自造教育及精進課程與教學資訊教育專案計畫，包含和平高中「和創工坊」、北一女中「綠工坊」、南港高工「創客工場」和青發處「創新學習基地」等場域；推廣程式教育(Coding)與運算思維，106 年辦理增能研習，共有 826 位國中小教師參與，2,172 人次中小學學生參與以社團、課程及活動等多元方式進程式設計之實驗教學。另針對低年級研發 12 節不插電資訊教育課程，提供多元的教學資源。

(二)型塑國中新文化新精神

於本市國中 7 年級與 8 年級晨間時間不安排紙筆測驗，以多元學習方式規劃晨間運動、晨間閱讀、晨間社團及校本特色課程活動。推廣多元實作評量，106 學年度開始實施自然科期中考—多元實作的評量方案，包括實驗操作、OPENBOOK 及聽力測驗 PISA 題型閱讀等，共有 6 所國小，5 所國中試辦。推動學生自主選課的卓越藝術大教室活動，本市規劃教師跨科設計課程並協同教學，由 172 名國中小藝文教師，跨校編寫跨科共備，開設 64 門主題式美術、音樂及表演藝術課程，讓孩子體驗「我是學習的主人，我的課表我決定」的「自主學習」精神。

(三)開拓本市師生跨國移動力

1. 技職海外見學：為提升本市學生技職教育國際競爭力，辦理學生海外實習與文化

見學活動，106 年下半年計有日本軌道車輛行控維修見學團、美國資訊科技見學團、日本農業科技見學團、日本軌道車輛工程實習及文化見學團、德國工業科技實習及文化見學團及日本商業設計實習及文化見學團等 6 團。

2. 創新國際教育專案：結合聯合國永續發展目標(SDGs)辦理國際教育月系列活動，以提升師生對全球議題之關注，計 4 萬名學生參與。106 年 11 月辦理工作坊精進教師專業知能，計 500 名教師參與；邀請英語系國家大專校院學生來臺進行教育實習，至本市學校進行每週 10 節協同教學，106 學年度計 2 名美國籍大學生參與；與美國試辦交換教師引入之美國教師將至本市高中職與教師進行協同授課，106 年計 1 名美國籍教師參與；運用網路視訊跨境備課推動國際教育課程，計有 41 名教師參與 Global Scholars 全球網路教育計畫。

(四)打開每一個孩子的天賦

1. 社區改造愛轉動：協助本市學習弱勢學生，以四個社區對應之各 4 所國中小作為 106 學年度試點學校，媒合師培大學生課後陪伴，共計 46 人次，另由社區大學開辦 10 門多元課程活動。
2. 補救教學 PaGamo：藉由資訊媒材，提升學生學習成效，106 學年度與 PaGamO 團隊合作，研發線上診斷評量遊戲，透過遊戲平臺，讓本市國小學生自主進行線上練習，提升學生的學習動機與信心，弭平學習落差。
3. 兩班三組差異化教學及創新實驗課程：發展多元適性教學，以分科分組方式，針對學習弱勢學生個別需求，提供有效學習的教學策略或內容，提升學生學習興趣及成效，106 學年度英語領域有國小 28 校，國中 15 校，數學領域有國小 6 校，國中 11 校。實施後在英語、數學等學習成效有明顯進步。
4. 區域衛星資賦優異教育方案：由跨校師資於週末或平日課後開設不同主題類型資優特色課程，跨校提供資優生同儕交流合作與學習機會，106 學年度國小有日新、民生、文化、麗湖 4 校辦理，共計 103 位學生參加；國中有大安、內湖、介壽等 15 校辦理，共計 464 位學生參加。

三、未來施政重點

(一)學前教育三大主軸方案

1. 推動公共化幼兒園：透過盤整本市國中小學餘裕空間、公共住宅參建及輔導私幼申請辦理非營利幼兒園等多元策略增設公共化幼兒園。107 學年度非營利幼兒園將再增設 11 園、48 班)、招收 1,270 名幼兒(累計 32 園 163 班 4,101 名幼兒)。108 學年度至 111 學年度目標本市共計 52 園 258 班提供 6,607 名額。
2. 0-12 歲銜接教育，幼教托育愛持續：與社會局攜手合作提供本市學齡前幼兒銜接教育及照顧服務，在同一所學校設置 0-2 歲社區公共托育家園、學齡前 2 歲專班及 3-5 歲班之整體教保服務銜接國小 6-12 歲教育，串聯社區資源網絡。107 學年度起將加速推動 2 歲專班增加 34 班，逐年擴及各校以完善本市公共化學前教育服務。
3. 幼兒學費補助，幼兒快樂上學去：預計 107 學年度起，將原有 4 歲幼兒就學補助每學期補助 2,543 元提高補助至每學期 1 萬 3,660 元(一生六六大順)，輔以設籍、排富、凍漲、退場等相關配套措施，並研議 3 歲幼兒補助，降低私立幼兒園與非營利幼兒園及公幼學費差距，提供家長多元選擇，提升友善育兒資源，解決雙薪家庭幼兒教育需求。

(二)建立實驗教育一條龍體系

自國小銜接至高中階段，陸續輔導泉源國小等中小學小型學校，逐年轉型為實驗小學及實驗完全中學，建構中小學完善實驗教育體系。本市另規劃實驗教育園區，打造以學生為主體的實驗基地，以校園空間共享概念，提供實驗教育團體與機構申請租用。鼓勵各校自發性投入課程教學或行政面向的創新實踐，落實辦學「鬆綁」、「彈性」、「自主」之目標。

(三)擴大實施雙語教育並強化英語情境中心功能

為使英語學習不受國界的限制，本市英語情境中心導入資訊科技，將 3R 情境模擬融入國際課程，以生活化、國際化為基礎，展現英語學習的特色。另定期檢視東新國小及文昌國小雙語實驗教學成效，作為本市後續雙語實驗教育規劃及推動基礎。試辦英語融入領域教學學校，並搭配課綱內容及學生程度，發展全市雙語教材及課程模組，進而擴大參與校數。

(四)資訊教育四大主軸方案

1. 校園骨幹網路高速化：因應行政網路、雲端教學及酷課雲運用所需，建構數位學習環境，逐年提升學校光纖骨幹網路及相關設備，109 年完成臺北市公立 236 所高國中小學，校內 10G 光纖骨幹網路環境建置。
2. 教室數位環境標準化：在一般教室建置班級電腦、大型輸出裝置、配置有線網路網點及無線網路基地臺、多媒體系統、資訊整合控制器等，預定於 107 年至 109 年完成智慧教室標準配備及各校每班教室無線網路 AP 架設。
3. 研發數位教學媒材：串聯各項數位學習教育服務，提供適性化的優質雲端學習服務，內容包含 12 年國教線上開放式教學影片、線上磨課師課程、課堂教學活動工具、數位閱讀服務與認證、整合校務行政系統、教育 APP 市集、電子圖書館等服務。
4. 創新教學模式：啟動「酷課學園網路學校」，於中學課程現場導入新一代臺北酷課雲互動學習功能，提供虛擬教室、同步視訊互動、線上測驗、線上自主學習、線上議題討論、學生學習歷程檔案等服務，建立完整便利的網路跨校修課學習新管道。

(五)走向新視野的國際教育

透過「全球素養」、「國際友善校園」、「數位溝通」、「全球移動」及「跨境專業協作」5 大國際教育主軸，發展本市國際教育政策綱領，訂定本市師生出訪補助及行程 SOP、臺北在地四季遊學與學生儲蓄式海外壯遊，並試辦高中雙聯學制，藉由具國際觀之課程與教學內涵，培育學生具備在地認同、多元文化尊重與認識及全球重要議題關懷之能力；落實數位跨境課室之連結，以帶動跨國、跨課室的學生群彼此溝通交流，締結深厚國際情誼；以永續教育為學習導向，建立師生全球一體之概念。

(六)技職教育深化：

強化高職發展與產學鏈結，業界提供教學設備，引入業師教授產業先進技術與產業需求特色課程，彌補技術型高中教師所缺乏之業界專業技術，另與技專校院透過縱深優質銜接策略，以使學生了解高等教育階段學生應具備之職業精進能力。強化素養導向式教學，配合跨校選修機制，結合各校校本特色，發展出相當具有特色的適性選修及素養導向課程；鼓勵學生修習職業試探與專業技術課程，帶動選擇技職教育為未來生涯發展方向。

(七)建構完善終身學習環境：

本市 107 年規劃行動書車將不定期於公園、文化景點、學校及圖書館等處駐點，帶領市民閱讀推薦圖書、提供使用手機等行動裝置掃描 QR code 閱讀電子書，並同步辦理漂書傳愛，提供無所不在的閱讀服務，建立熱愛閱讀的書香城市。打造「現代都會之旗艦級公共圖書總館」，在數位、智慧的環境中，獲得美好多元的閱讀體驗，讓臺北市成為書香濃厚的宜居城市。推展本市樂齡學習，以關懷性、積極性及實踐性深化樂齡學習基礎，讓本市長者樂於學習，豐富樂齡生活。