

和平高中經營計畫



壹、過去服務績效

一、推動教務工作成效卓著

1. 105 學年度新北市科學展覽會榮獲學校團體獎「科學教育推動有功獎」。
2. 106 學年度新北市板土區語文競賽榮獲高中組團體總成績第一名。
3. 106 學年度新北市科學展覽會榮獲學校團體獎「科學展覽傑出表現獎」、「科學教育推動有功獎」。
4. 105-106 學年平均大學升學國立學校 60%以上，台清交等名校 20%以上，學測 75 滿級分 1 位，新北市唯一。
5. 105-106 學年度新北市教師獲新北市教學卓越獎特優、KDP 教學創新獎甲等。
6. 105 學年度推動校內教務工作改組，重新整合教務工作，並開創十年來教務行政組長留任最久紀錄。
7. 105-107 學年推動新課綱課程總體計畫社群討論、有效教學、常態編班、教學正常化、多種新課綱課程試行等，成效良好。
8. 107 學年度獲得新北市實創科技創意廊帶計畫補助，推動精進科技教育

9. 107 學年度持續發展國際教育，第三年參加青少年科技營，第四年辦理香港大學學生移地教學。與法政大學締結和約之後連續兩年學生獲得推薦入學獎學金，每年約 10 餘位學生進入國際名校就讀。
10. 帶領教師團隊前往芬蘭及北歐等國進行教育交流，成效斐然。

二、積極申請並辦理教務與學務等相關專案補助成效良好

1. 105-106 學年度獲選為高中優質化課綱前導學校，為新北市課綱前導學校先鋒，落實推動十二年國教新課綱，已辦理超過 7 場跨校參訪、5 場成果發表或諮詢會議、15 場以上之研習作坊，帶動新北一區各校推動新課綱。
2. 101-105 學年度辦理三好校園實踐學校，105 學年獲得星雲信託文教基金會認定三好校園認證頒發大師一筆字，融合品德教育於課程中，新北唯一。
3. 106 學年度與中央大學科教中心合作，師大物理系陳育霖教授指導本校自然科教師科學素養學習社群，並諮詢相關領域專業課題，掛牌為「探究與實作前導學校」。
4. 106 學年度成為國教署資優前導學校，為新北市唯一資優前導學校。
5. 105-106 學年度為國教署全國資優人文社會計畫新北市唯一獲選學校，與清大等名校發展人文社會資優課程。
6. 106 學年度與廣達文教基金會合作進行行動美術館導覽課程。
7. 106 學年度與創價協會合作進行行動美術館台灣美術課程。

8. 105 學年度起迄今與扶輪社合作進行偏鄉英文線上教學服務課程。

三、推動「英語文教育」、「藝文教育」、「校本特色課程」、「國際教育」、「環境教育」等課程推動有具體成效

1. 91年起迄101十年間，擔任《台灣山岳》專欄作者，從58期迄96期撰文推廣環境美學與藝術約10年。

2. 101-105 學年度開始推動板中大豆學堂，融課程於自然環境中，獲天下雜誌等採訪。

3. 104 年起與 ETS 托福忠欣公司簽約進行托福校內課程並贊助本校部分名額給學生參加 GEPT 與托福測驗(ITP、iBT)。



4. 104 學年度以藝術深耕環境永續為題，結合教案獲得環境教育人員認證。

5. 105-106 學年度分享本校雙外師資源，每年寒暑假舉辦新北市「拓客任務」英語營。

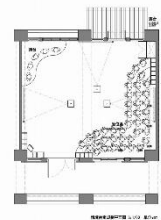
6. 106 學年度跨科自由選修課程「English Papago」結合扶論社資源，服務偏鄉小學獲得電視媒體採訪，執行專案迄今共3年。



7. 103學年度迄今，為高中、職美術與藝術生活領域編寫教科書。

8. 100-105 學年度擔任板橋高中學務主任期間規劃整體公共藝術、

創立大豆學堂，引入社區藝術資源、活化校園景觀



等獲得天下雜誌採訪。

9. 規劃表達力教室、文化情境教室、創意論壇教室等改善新課網空間。

四、從事「語文教育」、「藝文教育」、「課程研究」、「新興科技」等課程教學、研發教材或學術研究，並於推廣利用、編纂、發表、著作出版等有貢獻(參見佐證資料)

五、積極帶領教師社群、擔任輔導教師等，發展其教學特色並公開授課，成績卓著(參見佐證資料)

六、取得環境教育人員、性平調查委員、未來學校種子教師、心智圖教師、教師專業輔導夥伴教師、素養導向協作種子教師等相關證照(參見佐證資料)

七、承辦各研習並擔任講師，工作績效卓著(參見佐證資料)

八、協助教育局國教署等等辦理相關業務

1. 100 學年度全國國中教育會考試辦闈場總幹事
2. 105-106 學年度國中教育會考特殊考場總幹事
3. 103-106 學年度新北市聯合教師甄選評審委員
4. 105-106 學年度十二年國教新課綱推動前導學校總幹事
5. 105-106 學年度新課綱推動講師
6. 106-107 學年全國高中優質化課綱資優前導學校承辦主任

九、榮獲中央或地方主管機關各單位，校務工作相關議題等獲獎事蹟者。

1. 2014 全球夥伴學習計畫未來學校種子教師
2. 2015 中國青年救國團團務貢獻獎
3. 2017 全國高中優質化輔助方案十年成果故事甄選佳作

4. 2017 全國高中優質化輔助方案十年成果影片甄選佳作
5. 2018 年獲得新北市教務推動有功人員個人獎
6. 2018 年獲得教育部藝術教育貢獻獎教學傑出個人獎
7. 2019 年獲得新北市校務評鑑卓越獎，共五項度特優

十、協助新北市教務行政工作績效卓著者

1. 104 學年度配合高工局計畫辦理社區彩繪獲得媒體報導
2. 105-107 學年度承辦新北市數理暨資訊學科能力競賽(數學、物理、生物等)
3. 106-107 學年度新北市模擬考承辦總召



貳、 和平高中四年中程校務發展計畫

一、辦學理念

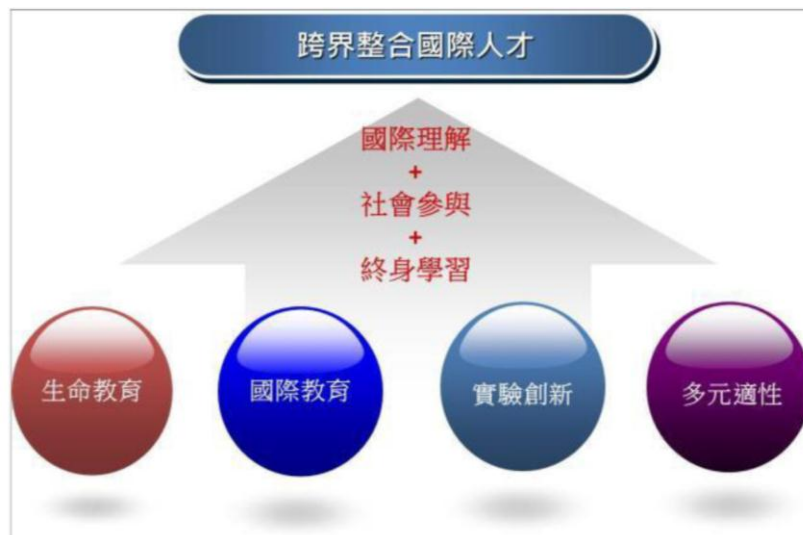
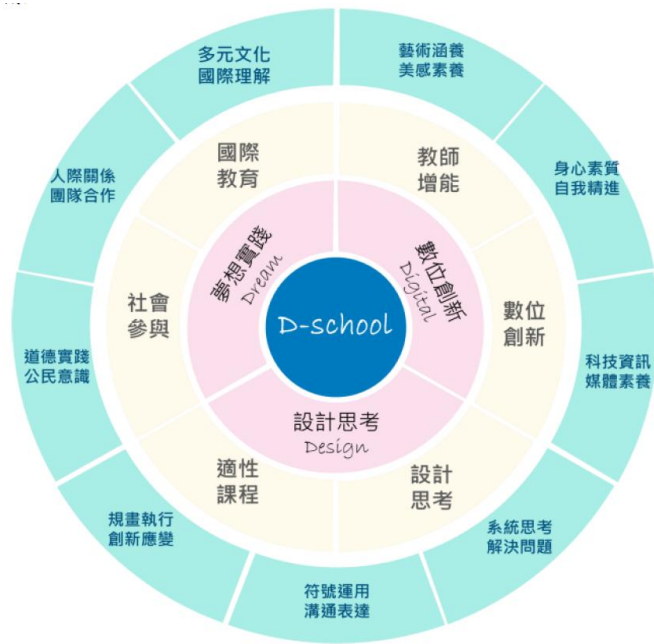
學校是一個學習與分享的園地，因為學生聚集而組成。在這個園地中，有學生、師長(包含專兼任行政人員)，以及在背後支持的家長。學習的主體是學生，為了提升學生的學習成果，教師也積極地投入課程研發與教學策略



成長，家長亦關心教育發展與學校經營。因此學校是親師生三方成長的園地，應該有正向積極而充滿希望的氛圍。校長是學習航程的舵手，具備宏觀的視野，寬闊的氣度，慈悲的胸懷，多方位的能力，帶領用心的教師，教出開心的學生，並使家長感到放心。教育的經營與轉變非一夕之間，只要有親師生的三心，共同面對瞬息萬變的未來，面對問題解決問題，學校會是生命中最美好的存在。

二、經營策略與行動方案

(一)和平高中願景與學生圖像/培養學生成為「跨界整合的國際人才」



◆問題解決與研究

1. 能具備懷疑與分析問題能力
2. 能進行邏輯歸納並進行申論研究
3. 能具備策略式思考與解決能力

◆團隊合作與創新

1. 能擁有團隊合作與協調統整能力

2. 能蒐集、分析資料，並進行綜合判斷

3. 能合作發想，並表現創意能力

◆美學感知與鑑賞

1. 增進美感經驗，並培養品味生活能力

2. 能擁有尊重及鑑賞藝術精神

3. 能落實生活美學，提升美學品格力

◆跨領域認知與多元包容

1. 能擁有跨領域視野、實踐與對話能力

2. 能欣賞並尊重各領域知識價值

3. 了解個體和群體的影響，並包容多元性

◆國際行動與自我實踐

1. 具備宏觀視野，並理解世界公民的責任

2. 能實踐知識並不斷自我成長

3. 能主動關懷世界，具備國際行動力

(二)學校基本資料與現況分析

班級人數：
 高中普通班40班、資源班1班、體育班3班；國中普通班18班、學習困難資源班1班、身心障礙資源班1班，全校總計1950人。
 高中部1500人；
 國中部450人

人員編制：
 教師編制有教師約157人（校長1人；專任教師154人；運動專任教練2人），軍訓教官5人、行政人員26人（護理師、事務組、幹事），工友5人，總計193人

地理位置：
 位於交通便利、人文資源豐富的大安區，附近有臺灣大學、臺灣師範大學、臺灣科技大學及臺北教育大學等校

校舍設施：
 校地面積39,636平方公尺，校舍莒光樓、懷德樓、正心樓、維新樓、群英樓、活動中心大樓

教師素質：
 研究所以以上學歷達70%以上；近80%教師通過專業發展評鑑初階證書。

(三)學校SWOTS分析

向度	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	危機(T)
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 多數學生國中階段基礎學科奠基紮實。 學生素質不錯，中上能力、本質善良、創意表現佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生優先選擇私立中學就讀。 學生時間管理能力較差，無法兼顧社團與學業。 學習整合能力較弱，國際觀不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強數理及語文教學以增進競爭力。 辦理多項國際交流，增加文化刺激及學習動力。 設置語文實驗班及數理實驗班等學生適性學習管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生缺乏好的讀書習慣且生活作息較不規律 學生較為被動，導致課程目標較難達成。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業背景佳，善用資訊科技融入教學。 教師具有教學熱誠 	<ol style="list-style-type: none"> 教師經驗傳承斷層。 教師兼顧12年國 	<ol style="list-style-type: none"> 師資培育多元化，可引進具跨領域專長教師，並鼓勵教師進修 	<ol style="list-style-type: none"> 推動創新教學校內同仁仍待增加。 教師教學仍受限

教學	且對學校認同度高，肯付出有理想。 3. 教師相處氛圍融洽。	教新課綱，發展特色課程，又要兼顧班級經營，心力交瘁。	第二專長。 2. 推動共同備課及公開觀課，吸引有志者加入。	升學主義束縛，國九及高三年段仍有考試領導教學現象。
課程發展	1. 課程減少必修，增加選修，可發展學校辦學特色。 2. 教師學科專業度高，對加深加廣選修課程發展深具信心。	1. 教學空間不足，無法支持多元選修及彈性學習。 2. 各科教師工作忙碌，跨領域課程發展進度不如預期。	1. 榮獲臺北市課程發展優質學校獎項，鼓舞教師士氣。 2. 與臺大等大學合作協議書，引進資源發展特色課程。	1. 新型大學考招制度，牽動高中端課程發展結構。 2. 本校師資結構難改變，跨領域專長師資難尋。
校園環境	1. 校舍配置動線良好，學生戶外活動場地寬敞。 2. 逐年進行校舍修建工程及改善專科教室。	1. 部分校舍老舊樓地板面積不足，無新建大樓支持創新課程，影響整體發展。 2. 日字型建築，棟距太短，學習空間太小，易受干擾。	1. 啟動校園整體規劃，逐年改建、拆除老舊校舍。 2. 居安新村校地規劃新建校舍，提供跑班選修、跨領域課程、彈性學習空間，再創校務發展新局。	1. 新建校舍經費高達數億元，面對政府財政困難，無法預估未來進度。
資源整合	1. 陸續申請高中先鋒計畫、國中亮點計畫等多項專案補助，逐年添置各項教學設備。 2. 鄰近大學資源豐富，與大學端進行多項教育合作計畫。 3. 家長會認同學校辦學高度支持校務發展。	1. 基隆路交通車流大，噪音嚴重影響活動的進行，空氣污染，影響教學品質。 2. 學校南向社區資源較缺乏。 3. 部分家長無法兼顧家庭教育。	1. 持續申請高中前瞻計畫、高瞻計畫等多種專案補助，逐年添置各項教學設備	1. 部分專案經費採購之資訊設備已逐漸老舊，需爭取新的經費進行汰換

(四)發展策略及行動方案

1、 建立常規培養學生自律自發態度

(1) 建立學生明確生活規範：輔導學生自治組織探討律定生活常規之重要性，訂定明確規範後，與導師、教官或校安人員合作，形成自律校園風氣。

(2) 學生服務學習融入課程：結合設計思考校必課程，將創新方案對應社會服務

議題，讓學生實踐以培養處事能力與社會責任。

(3)提升社團自治與精緻化：由教師輔導社團，讓學生自主經營社團活動，培養學生領導能力與給予學生發表舞台。

(4)推動學生三好活動：與星雲信託文教基金會合作，辦理三好卡活動，從生活細節中增加善行減少壞習慣。

(5)生涯輔導與產業合作方案：推動產業參訪與生涯探索活動，讓學生從職業現場激發學習動機與確定發展方向。

2、發展務實適性課程，激發學生學習潛能

(1)資訊融入部必課程方案：資訊與科技融入部定必修課程及加深加廣選修課程，提升學生學習動機與學習效能。

(2)校訂必修課程方案：改造使用率低之專科教室或閒置空間，設置D-School系列教室，為校訂必修課程打造學習空間。

(3)線上國際互動課程方案：打造英語線上課程學習環境，與業界合作引進外師資源，提升學生語言能力及檢定成績。

(4)落實彈性學習課程：開放多種自學空間，培訓學生擬定自主學習計畫，並進行彈性學習成果發表會。

3、精緻語文數理等實驗教育

(1) 設立語文數理等實驗班教師社群：成立語文與數理專題之教師社群，引進外界資源共備，精緻實驗班課程。

(2) 設立國際教育推動小組：成立工作小組規劃語言教學與國際教育相關業務，擬定教師增能國際見學與學生培力國際營隊等計畫。

(3) 特殊展能優秀學生培育計畫：於彈性學習時間設立各種特殊展能相關培訓計畫，由專長教師(或引進外聘人力資源)早發培訓，提升多種競賽成績並增加特色招生升學佳績。

4、發展並實踐修正新課綱

(1) 設立空間再造與新教室規畫小組：配合新課綱推動多種專科教室，進行空間再造，逐步完成每一位教師管理一間專科教室，發展精緻課程。

(2) 提升資訊設備與載具質量：提升全校網路頻寬，全校WiFi空間，添置平板與筆電，宣導手機教學利用機制，讓資訊教學成為教師利器。

(3) 申請新課綱基地學校：結合國家與大學資源，提出實踐新課綱後設意見，精緻化新課綱課程與教學。

(4) 設立線上教育學習專網：設立專責單位或結合產業資源，蒐集建置線上學習

資源網站，持續引介予並教師與學生有效利用。

5、營造優質且具美感之學習環境與生態永續校園

(1)校園整體規劃方案：持續進行新大樓建案，爭取經費加速大樓落成與內裝設備之建置。

(2)植樹綠籬方案：在符合法原則下，於基隆路旁增植綠籬以減少車流噪音與空氣汙染，在教室陽台增設種植區，綠化並強化大樓間隔音效果。

(3)設置開放式自主學習角落：於半開放空間設置多種討論桌椅以及休憩空間，增加校園自主學習角落，有效利用空間。

(4)校園美學方案：續辦跨域美感教育合作專案，結合多種課程持續將美學融入校園角落，讓學生成為校園景觀的參與者，提升學生學習動機與美學素養。

6、整合資源優化教育環境

(1)大學策略聯盟方案：與鄰近大學系所進行策略聯盟，除引進大學教授師資及設備資源共享外、配合彈性時間共享大學多種講座等教學資源。

(2)企業資源合作方案：與多種企業合作，豐富教學資源。

(3)持續推動創客聯盟等多種合作方案：結合學校創客教育延續與大學及機構合作之創客夥伴關係。

(4)專家家長與校友合作方案：建立專家家長與校友資源庫，善用人力物力資源並強化夥伴關係，共創學校榮景。

(五)經費來源

- 1、經常性預算：逐年編列經常門、資本門校務基金預算，支應計畫所需。
- 2、專案性預算：視需要申請專案經費。
- 3、其他：運用各項社會資源協助辦理。

(六)考核評鑑

- 1、依據中長程校務發展計畫推動校務，計畫執行完畢後集結成果與評估檢討，作為未來執行之參考依據。
- 2、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫。

參、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應。

項目	內容	回應
發展需求	一、推動落實 108 課綱的各項課程規畫，並能妥善因應實施後的各項問題（如：師資、設備、場地、經費...等問題）。 二、積極爭取校務經費，詳善規劃運用，有效提升校園軟硬體設備。	一、透過高中優質化計畫，為課程發展委員會成員增能並進行責任編組或者增設委辦小組。討論研議新課綱實施現況並蒐集相關資料，擬定修正計畫。

	<p>三、加強行政單位橫向協調，提高行政效能，與計畫性儲備優質行政人才。</p> <p>四、活用社區與鄰近大學資源，豐富學習機會，開拓學生視野。</p> <p>五、強化校園管理，落實生活教育，塑造優良學風。</p> <p>六、支持教師專業發展，鼓勵創新課程，活化教學。</p>	<p>二、爭取國教署新課綱空間整建專案經費，改善教室學習空間，以一師一專科教室為理想目標。</p> <p>三、廣納諫言，與各領域進行對話與溝通互動，廣招行政人才。同時進行行政減量檢討，以效能行政業務為努力方向，使行政人員有餘裕精緻行政專業。</p> <p>四、針對升學學群分野，規劃大學資源合作方案，提升學生學習動機，精簡行政程序，提升合作意願。</p> <p>五、引進三好校園方案，以正向增強方式落實生活教育。</p> <p>六、鼓勵教師參加各種相關研習，提振教學士氣，發展教學多元風貌。</p>
<p>發展特色</p>	<p>一、培養跨界整合的國際人才，成為終身學習的知識行動家。</p> <p>二、深化與時俱進的科技素養，建置全方位的「數位校園」。</p> <p>三、發展校訂必修「設計思考」課程，以學生為學習主體，培養能解決問題、創新應變之未來公民。</p> <p>四、興建智慧教學大樓，打造優質學習環境，樹立完全中學的典範。</p>	<p>持續和平高中既有之優質規劃，實踐並且深化其執行效能。</p>

<p>待解 決問 題</p>	<p>一、如何有效進行校園與學生管理，建立安全友善的學習空間？</p> <p>二、因應少子化與校際競爭，如何透過行銷策略，打造學校品牌，吸引優秀學生入學？</p> <p>三、因應 108 課綱各項繁重的工作業務，如何進行合理、有效的人力與資源配置？</p> <p>四、如何提升體育班學生的學習動機與成就，並協助其未來之生涯規劃？</p> <p>五、如何充實新建大樓之設備，提升整體教學效能，擴大教育效果？</p>	<p>一、推動有效的關愛教育，從導師增能，校園常規制定，學生自治規則入手，積極引進生命教育相關資源，並且結合三好實踐校園計畫，讓學生常規與態度持續優化。</p> <p>二、校定必修設計思考結合社會服務，讓學生帶著好點子走出校園進行服務學習，打造學生品德教育好品牌。</p> <p>三、資訊融入學科教學，提升課程諮詢教師與導師之輔導效能，並且結合機構參訪引起學生強烈學習動機，提升學生學科學習成效。</p> <p>四、設立體育班專屬常規，以輕薄短小的讀書計畫，穿插於術科練習之間，提升其學業表現。</p> <p>五、爭取公家單位專案經費與傑出校友等社會公私機構資助，加速新大樓落成與啟用。</p>
<p>其他</p>	<p>對未來校長的期許：</p> <p>一、願意聆聽建言，尊重專業。</p> <p>二、善於溝通協調，凝聚共識。</p> <p>三、勇於承擔責任，實踐理念。</p> <p>四、具備格局視野，創新思維。</p>	<p>期許自我向理想邁進，讓和平高中穩健成長，走向正向積極的教育榮景。</p>

