

臺北市立和平高級中學學校經營計畫書

108/8/01-112/07/31 為期四年

計畫撰寫人：溫宥基

和平高中位於大安區，周邊文教機構林立，是富有文化氣息的精華地區。社區公教人員居多，普遍重視教育，對於學校活動的支持度及參與度相當高。和平高中結合 12 年國教 108 新課綱精神，透過學校特色發展的過程，輔導學生適性發展，激發學生學習動力與自主能力，提升學生學習渴望與創新勇氣。身處高度競爭、快速變遷以及資訊密集的時代中，每一位學生都必須積極探索、發現、思考、解決問題與創新，並強化與人合作的能力，除了解自身所處的國家與社會外，國際視野的拓展更是身為二十一世紀地球村成員所必備的能力。

校長的角色在於領導學校朝向更美好的未來:對學生來說，校長的角色在**維護學生受教權**；對教師來說，校長的角色在引領教師以學生為學習主體的前提下，進行**課程創新與優化**；對家長來說，校長的角色在**與家長合作**，擴大學校外部資源，共創良好學習環境；對職員工來說，校長的角色在提供公平升遷及**穩定和諧的工作環境**，充分支援學校教學。

隨著 12 年國教推展，學校教育不僅要發展自身特色，更要重視學生核心素養能力的培育。學生的身、心、靈與其智能發展一樣重要，每位學生不論其背景，都該享有同等的受教權益。而年輕學子的培育，更應該以謹慎小心的態度，協助其順利適應大環境的快速變遷並與之相互依存。

英國 Ken Robinson 爵士(2015)說，「教育的目的是讓學生瞭解世界和自身天分，並成為有熱情、有生產力的公民。」為此，學校如何運作與改變是關係每一個人未來的重要課題。如何秉持教育理念，掌握學校組織特性，謀求學校持續進步與發展是校長訂定學校經營計畫書的基本架構。本經營計畫書共分為五部分：過去服務績效、學校 SWOT 分析、四年中程校務發展計畫、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應，最後佐以總結。臺北市立和平高中在面對 12 年國教的快速發展與新課綱定位的變遷下，面臨許多挑戰，依本人過去服務績效與經驗必能帶領和平**接受挑戰**、與和平**親師生合作**、提升和平學生**國際移動力**以及**競爭力**。

壹、過去服務績效

一、政大附中:掌握趨勢 課程領導 校園空間規劃

自政大附中第一年開始，擔任召集人承擔學校英文科特色及課程發展之重任，過程歷經英語實驗班導師(3年)、秘書(2年)、教務主任(4年)、以及總務主任(2年)職位，從中發展學校英文科教學特色，積累課程發展經驗和運作課程領導發展的學習型組織經驗，充分掌握教育發展趨勢以及連結校內外資源，因應新課綱規劃校園空間，深刻瞭解學校運作應邁向專業化的管理，創造支持性與和諧性的工作氛圍，以建立高品質的學校學習環境。

(一) 教務主任(4年)

擔任教務主任4年期間，歷經許多教育制度變革，國中入學制度新政策、特色招生考試入學、國際教育多益課程推廣、優質計畫撰寫以及108課綱的擬定與規劃，是教職生涯中最具挑戰也累積最豐富的歷練，其成效如下：

1. 計畫經費爭取：

(1)105學年度國立政大附中首次申請並通過高瞻計畫，通過科技部首年220萬補助，對數理科創新研究發展有相當助益。

(2)104-106學年度規劃並參與教育部「高中優質化輔助方案第三期程領航計畫」申請，首次通過該計畫補助，獲三年約1500萬元補助。

(3)102-105學年協助並規劃與國立政治大學合作，爭取經費補助每年40萬語言及文化課程經費。

2. 108課綱因應：

(1)105學年度成立12年國教新課綱核心小組，整合各學科意見，完成新課綱三年初步學程規劃及各學科學分配置。

(2)整合課綱小組各科代表意見，建置學校課程地圖，完成校訂必修課程及多元選修課程初步規劃。

3. 國際教育推廣：

(1)強化學生英語能力，取得國際語言證照：102-105學年推動國際教育課程，突顯學校特色並強化學生英語實力，其成效如下：

(1-1)新聞媒體多次報導學校「國際教育多益課程」，增加學校知名度。

(1-2)參加課程之學生於高一結束後測試，全體平均為569分，比2012年臺灣大學生的平均(560分)更高。

(1-3)高三學生英文成績表現亮眼：高三模考名次進步7名、大考英聽測驗

達 A 級者進步 14%、達學測頂標者進步 11%，提升整體考試分數。

4. 學校社群經營:

(1)規劃並鼓勵教師成立社群，學校教師(總人數 63 位)社群由原本 7 個教師社群，成長為 14 個教師專業社群。

(2)105 學年獲得教育部「高中優質化輔助方案第三期程領航計畫」教案比賽特優獎項。

(3)104 學年獲得教育部「高中優質化輔助方案第三期程領航計畫」教案比賽優等獎項。

(4)鼓勵教師參加教育部教師專業發展評鑑，全校達 90%通過初階訓練。

5. 與大學端合作:

(1)104-105 學年與政大教學發展中心合作，開辦「大師開講課程」，由大學端統籌邀請國際事務、外交、外文、傳播、法律等領域相關講者，每周兩小時課程，提供高中生瞭望國際的開闊視角。

(2)與政大國際合作事務處合作，延續開辦 Language Corner 英語會話課程，讓高國一學生免費報名參加由外國人教授之英語會話課程。

(3)推動附中學生到政大選修 AP 課程，讓高中生先一步體驗大學的讀書氛圍，第一手了解大學不同科系。

6. 營造學校特色__英語國際特色班:

發揚 12 年國教精神，國立政大附中 104 學年度為基北區唯一辦理特色招生考試分發入學之高中學校。學校自辦考試報名、撰寫並研發試題、考試成績處理以及與基北區免試委員會配合，完成志願選填，其成效如下：

(1)建立免試與特色招生合作模式，達成「免特合一」目標，零缺點零失誤。

(2)成立「英語國際特色班」發展學校特色，多次登上平面及電視新聞媒體，成功推展學校特色。

(3)「英語國際特色班」高一全班多益平均 862 分，3 位達 990 分(滿分)。

7. 成績精進:

(1)103 學年度高三學生學測模考首次超越入學成績較佳之前一排名高中。

(2)104 學年度高三學生學測模考再精進，超越入學成績較佳之前二排名高中。(105 學年度北區模考取消學校排名。)

(3)高三學測英文成績大躍進，因高一實施國際教育多益課程，大幅提高學生整體英文成績，其成績表現詳見下表。

入學年度	實施狀況	高三學測成績表現
102 學年度	無 TOEIC 課程	104 學年度達頂標 26%
103 學年度	自由參加 (2/3 同學報名)	105 學年度達頂標 38%
104 學年度	全面實施	106 學年度達頂標 46%

擔任教務主任期間尊重教師專業自主，以開放、適性的方式鼓勵教師教學專業成長，許多教師自發組成教學團隊並成立社群，在安心教學的環境下，提供教師最多行政資源，利用教師正向動能發展學校課程特色。依上述的經歷，本人有信心讓和平高中形成一個「學習型組織」的專業學習社群，透過社群力量由下而向發展校務與課程教學，提升學校競爭力。

(二) 秘書(2 年)

擔任秘書期間延續學校與家長會之間良好互動，增強與政治大學的鏈結，利用自身語言優勢，成功拓展學校與國外姐妹校國際交流及奠定互動模式，增進並深化國際姐妹校交流機會，其成效如下：

1. 強化「志工家長」運作：

協助學校辦理「包高中祈福活動」、「旺年晚會」、「學測考生服務隊」、「國中教育會考考生服務隊」等活動，加強親師生對學校的認同感及參與度。

2. 協助「國立政治大學附屬學校諮詢委員會」運作：

讓附中與大學端維持溝通管道順暢並爭取經費補助。

3. 與家長會合作：

協助成立「大學推甄模擬面試」小組，邀請任職政大或其他大學之教師，辦理模擬推甄面試，讓學生在申請科系參與面試時能有更充足之準備。

4. 發起與美國西雅圖西北高中進行交換學生及老師計畫：

歷年來努力爭取經費，已累積有 8 位教師去訪美國姐妹校，進行寒假期間 1 個月之課程交流；外籍教師駐校訪問 1-2 個月並進班授課，讓更多學生嘉惠於國際交流計畫。

5. 與德國克普勒高中交流：

進行為期一周寄宿家庭的課程學習及互訪活動，由高一修習德語(第二外語)

之學生為參加對象，德國學生來臺交流期間，由我校學生陪同入班上課，建立良好互惠之交流模式。

6. 與日本早稻田大學附中合作:

每年舉行科學論壇，雙方學校以英文發表 6 篇科學專題研究論文。學校由數理資優班學生主導，在英文發表研究成果後，接受日本學生提問，深化交流層次。

透過秘書一職了解如何結合校內外資源，強化學校與社區互動，未來除了讓和平高中原有各項特色持續發展，可透過資源整合，培育學生國際觀，強化家長對學校的認同以及學校特色發展，將和平整體向上提升。

(三) 總務主任(2 年)

擔任總務主任與一般學校教師每日碰觸的事務相當不同，然而快速處理及適當應對總務事項，是總務主任的重要工作。透過經費有效管控及運用、學校空間規劃、教學設備維修、108 新課綱空間活化及校園美感設計，總務主任的職務有助於清楚了解學校完整硬體發展的規劃及創建。

1. 因應 108 新課綱，活化校園空間:

(1)106 年爭取 350 萬經費，將校園閒置空間改善，建置三間多功能用途教室，提供多元選修課程教室空間。

(2)106 年爭取 90 萬經費，改善圖書館及自習教室空間，提供良好空間運用，自主學習以及彈性學習空間。

(3)107 年爭取 750 萬經費，將校園閒置空間改善，再建置三間多功能用途教室，提供境外人才子女專班教室空間。

(4)撰寫並通過 4 年中程計畫，共 12 項次工程計畫，預計爭取總共 2 千 4 百萬元，陸續更新改善學校老舊設施

2. 節省總務處經費，補充其他處室短絀經費:

(1)補助學務處 10 萬經費，購買學生上下課點名系統讀卡機。

(2)補助教務處 50 萬經費，建置 108 新課綱教室活用經費。

3. 綠色節能，愛護地球

(1)107 年爭取 430 萬經費(為國立學校最高經費預算之一)，全面汰換燈具，改為 LED 燈具，節能省電。

(2)配合教育部四省計畫及綠色採購計畫，年年達標。

在學校整體發展的過程中，總務主任身負強力後盾的關鍵且決定性的角色，

藉由過往經驗，將採取有效的因應策略，提高學校職員整體工作效能，營造優質的校園環境，成為教師教學和學生學習的堅強後盾。

(四) 英文科教師及召集人(3年)

英文科是學校發展重點，從課程設計及特色規劃，召集人扮演關鍵角色，不僅擔任英文科教師與行政之間的溝通橋樑，也實際參與**英語實驗班課程設計及發展**，協助**引進外籍教師授課**，使英文科教學逐漸茁壯並發展優異特色，為日後學校英文學習特色奠定良好基礎。在此期間也參加臺北市教育專業創新與行動研究並獲得優等，後又出版許多**英文教學相關著作**。

二、新北高中以及中崙高中：教學創新 圓融溝通

由私立國中至公立高中不同學程的體制及學風，體驗到教育的本質永遠是以學生為學習主體。面對開放式教學的公立高中氛圍，勇於嘗試課程創新，以激發學生學習興趣，承擔與接受挑戰，主動擔任許多英語文競賽的訓練老師，並於擔任召集人期間，展現現圓融溝通的專才，協助英文課特色發展及校務永續性的推動，此經歷有助解決和平高中行政與教學的問題，並能整合相關資源提升和平高中的競爭力。

(一) 導師(5年)

在新北高中擔任導師，面對多是弱勢族群的家長與學生，深刻體會身為「人師」的重要性。這些經濟弱勢的學生，需要在中學階段有人提供方向及指引，陪伴學生突破困境，解決問題，並為自己人生重新定位，給予學生信心，開創嶄新未來。任新北高中導師一職了解青少年在經濟弱勢困境中，如何利用「人師」角色，與家長互動溝通，協助學生扭轉劣勢。

(二) 召集人(1年)

擔任召集人期間，深感教師「協同合作」的重要性，學校當時為新成立學校，如何凝聚科內共識，轉變教學觀念、敢於創新，面對新問題、新情況，不斷探索學校的新思路、新辦法和新經驗是召集人的重任。

召集人的經歷讓我學習到同儕式領導的重要性，教師彼此間要協同合作，才能展現教學亮點，並落實「以學生學習為中心」的教學目標，此經歷將有助促進和平高中教師協同教學與課程共備，提升教師教學熱誠與學生學習動機。

三、新北市私立及人中學：深入國中 掌握需求

於國中服務5年半深入了國中的教育生態，尤其了解學校維持競爭力及升學力的重要性。尤其了解家長對學校的升學期望值以及學校對學生嚴管勤教的要求，

此經驗有助於解決和平高中國中部的發展事宜。

(一)導師要職(4年)

「導師」是一項令人又愛又懼的工作挑戰，國中生在經歷身體心靈風暴期中，面臨升學壓力時，更需要導師從中引導，輔導學生適性發展。導師是學生與家庭衝突之間的溝通橋梁，每天早上從7點半開始，到晚上9點，時刻陪伴學生學習，常常與家長溝通互動。擔任國中部導師期間充分了解國中生學習特質與風格，以及國中生家長對學生學習的期望，帶領學生找尋自己的專才，適性發展自己特色。

(二)專任教師(1.5年)

在私立學校擔任專任教師是一個刻苦砥礪自己的好機會，私立學校尤其希望學生升學績效良好，教師須在教學效能及分數要求之間拿捏得當，尋求衡平。擔任專任英語教師，要與導師充分配合，了解每位學生的學習狀況及家長期望。在此過程學習如何精進教學，期許自己在勤管嚴教的氛圍下，仍能符應九年一貫的學習精神，開闊學生學習的視野。此經驗讓我深刻體會國中部家長及學生的現場需求，可進一步結合自身完中服務經驗，提升和平國中部競爭優勢。

四、精進專業、教學相長

教育是重要的志業，隨著時代改變，教師也應與時俱進，熟知教育理論與執行實務運用，依自身興趣及自我的要求，在教學期間持續學習並研發教材，相關著作及獲獎紀錄如下：

目次	名稱	出版(發表)處所	出版(發表)年月
1	10堂課練就TED Talks 演講力	三民書局	108年2月
2	國際文憑(IB)課程成效初探—以Diploma Programme (DP)為例	中等教育季刊	107年12月
3	國際文憑(IB)課程—趨勢與啟示	教育研究月刊	107年9月
4	高級中等學校特色招生對學校組織之影響探究	臺灣教育評論月刊	106年6月
5	高級中等學校特色招生考試分發入學課程規劃與學習成效—以政大附中英語國際特色班為例	臺灣教育評論月刊	106年6月
6	主題式大考寫作班	龍騰出版社	105年12月

7	信任-評鑑的重要元素	臺灣教育評論月刊	101年12月
8	大考情境閱讀專欄	聯合報專欄	101年4月-7月
9	大考英文作文搶分秘笈	聯經出版社	101年3月
10	一生必學的英文寫作	聯經出版社	100年5月
11	英文寫作高分指南	傳人出版社	98年3月
12	如何使英文寫作教學課程更有效、更輕鬆	臺北市第九屆中小學教育專業創新與行動研究	97年9月

不論是擔任召集人或是導師，皆需承擔學校特色課程規劃的重任，從教學本職出發，自身對英文寫作及國際教育多有著墨，獲得眾多出版社青睞，英文教學相關著作多達7本。後因兼任學校行政職，自覺能力需再精進，故報考博士班，省思探究教學現場可研究的題材，在教學相長相互激盪下，讓教職中的行政與教學萌發更多省思及創新的種子。

貳、臺北市立和平高中學校 SWOT 分析

以下就地理環境、校舍及設備、學生狀況、師資狀況、行政運作、家長狀況及社區參與等向度，剖析學校現況(資料主要參考和平高中陳智源校長校務發展中長程計畫)。

向度	S(優勢)	W(劣勢)
學生學習	1. 多數學生來自臨近國中(大安區、信義區、新店區、文山區、永和區)，國中階段基礎學科奠基紮實 2. 學生素質不錯，中上能力、本質善良、創意表現佳	1. 12年國教政策未穩定，部分學生優先選擇私立中學就讀 2. 學生時間管理能力弱，無法社團與學業兼顧 3. 學習整合能力較弱，國際觀不足
教師	1. 教師專業背景佳(研究所學歷比例高)，善用資訊科技融入教學	1. 部分教師較年輕，資深教師近年陸續退休造成經驗傳承落差

教學	2. 教師具有教學熱誠，積極發展課程，且對學校認同度高，肯付出有理想	2. 12年國教新課綱即將上路，教師須發展特色課程，並兼顧班級經營，較感吃力
課程發展	1. 12年國教課程鬆綁，減少必修，增加選修，可發展學校辦學特色 2. 教師學科專業度高，對加深加廣選修課程發展深具信心	1. 專科教室及教學空間不足，無法支持多元選修及彈性學習 2. 各科教師工作忙碌，跨領域課程發展進度不如預期
校園環境	1. 校舍配置動線良好，學生戶外活動場地寬敞 2. 逐年進行校舍修建工程及改善專科教室	1. 部分校舍老舊達50年，無新建大樓支持創新課程，影響本校發展 2. 日字型建築，棟距太短，學習空間太小，易受干擾
資源整合	1. 陸續申請高中領先計畫、國中亮點計畫等多項專案補助，逐年添置各項教學設備 2. 鄰近大學資源豐富，與大學端進行多項教育合作計畫 3. 家長會認同學校辦學，對校務發展高度支持	1. 基隆路交通車流大，噪音嚴重影響活動的進行，空氣污染，影響教學品質 2. 學校部分鄰近殯葬區，南向社區資源較缺乏 3. 部分家長工作忙碌，無法做好家庭基本教育

向度	O(機會)	T(威脅)
學生學習	1. 加強數理及語文教學，可增進學生競爭力 2. 近年辦理多項國際交流，增加文化刺激及學習動力 3. 發展國際教育及數位學習雙主軸，強化學生學習力	1. 新世代學生缺乏好的讀書習慣且生活作息較不規律 2. 部分學生較為被動，導致課程目標較難達成 3. 實驗班課程延續，須發展更多亮點，帶動整體學習氛圍
教師	1. 師資培育多元化，可引進跨領域專長教師，並鼓勵教師進修第二專長	1. 如何引領新思維，創立新典範，亟需校內同仁群思集力

教學	2. 推動共同備課及公開觀課，吸引有志者加入	2. 考試領導教學仍為教學主軸，需強化多元智能發展
課程發展	1. 本校榮獲臺北市 104 年度課程發展優質學校獎項，鼓舞教師士氣 2. 與臺大師培中心簽訂合作協議書，引進臺大資源發展特色課程	1. 新型大學考招制度，牽動高中端課程發展結構 2. 本校師資結構難改變，跨領域專長師資難尋
校園環境	1. 啟動校園整體規劃，逐年改建、拆除老舊校舍 2. 居安新村校地規劃新建校舍，提供跑班選修、跨領域課程、彈性學習空間，再創校務發展新局	1. 新成立的學校建築新穎而功能齊全，對於家長與學生具有誘因 2. 新建校舍經費高達數億元，面對政府財政困難，無法預估未來進度
資源整合	1. 持續申請高中前瞻計畫、高瞻計畫等專案補助，逐年改善教學設備 2. 緊鄰大安運動中心，體育相關資源充足 3. 可善用學生家長專業背景，做為校務發展有利資源	1. 部分專案經費採購之資訊設備逐漸老舊，需爭取新的經費進行汰換 2. 大安區少子化現象，學生就讀私校比率上升 3. 受時代潮流衝擊，教育政策變動快而急，校務推動計畫趕不上變化

診斷結果與因應策略

向度	S (策略)	
學生學習	1. 提供選修課程及多元社團，提升學生適性學習 2. 增加晚自習空間，鼓勵學生規律性留校自主學習 3. 以雙語教育及數位學習為雙主軸，發展學生學習亮點 4. 針對學生個別需求進行指導，做好課後輔導及補救教學 5. 續辦第二外語課程，加強國際教育深度交流，培養帶得走的能力	
教師教學	1. 鼓勵教師合作開發特色課程，進行活化教學 2. 鼓勵教師走出去，辦理校際參訪觀摩學習，推動觀課、議課 3. 挹注經費及行政資源，支持教師專業學習社群，傳承教學經驗 4. 課程教學永續經營，優良教案及課程計畫可藉由分享，繼續傳承	

課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理跨領域課程工作坊，培訓種子教師 2. 成立課程研發核心小組，持續發展校本課程 3. 與姊妹校進行課程交流，持續推動國際教育課程 4. 深化部定必修及學科加深加廣選修課程，確保學生基本學力
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確保教學大樓新建工程順利，增加學生學習空間 2. 改善學校閒置空間，提昇校園空間多元化使用效益與品質 3. 提升校內資訊設備，續推資訊融入教學並簡化繁複行政程序 4. 擬定中長程計畫，持續修建老舊校舍，並進行專科教室改善工程
資源整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區與鄰近大學資源，設計相關課程以積極經營臥龍學園教育資源 2. 持續爭取教育部、教育局等專案計畫經費補助，並落實校內節能措施，有效執行各項經費 3. 延續學校優質品牌，行銷學校辦學理念，拓展並引進更多學術及其他資源挹注，鼓勵學生嘗試創新

參、四年中程校務發展規劃書

一、辦學理念

校長承擔學校整體發展，其思考角度必須跳脫單一角色限度。辦學理念是指校長辦學的核心價值，個人教育理念是以「人」為本、適性發展及永續學習，希望「透過教育使世界成為一個更和平的地方」。從辦學理念規劃學校發展方向之說明如下：

(一) **維護學生受教權**: 尊重生命、欣賞每一位孩子，培養其自我實現及成功學習的能力。

(二) **課程創新與優化**: 配合 12 年國教開展及 108 新課綱規畫，正是學校可以呈現亮點，展現嶄新風貌的契機。

(三) **與家長合作和樂**: 擴大學校外部資源，共創良好學習環境。結合家長及社區力量，重視學校本位發展，經營快樂學習環境。

(四) **校園永續經營**: 提供公平升遷及穩定和諧的工作環境，行政充分支援學校教學並落實考核制度，簡化行政作業。

(五) **形塑「公毅誠樸」文化**: 從學生生活教育著手，鼓勵嘗試與創新，落

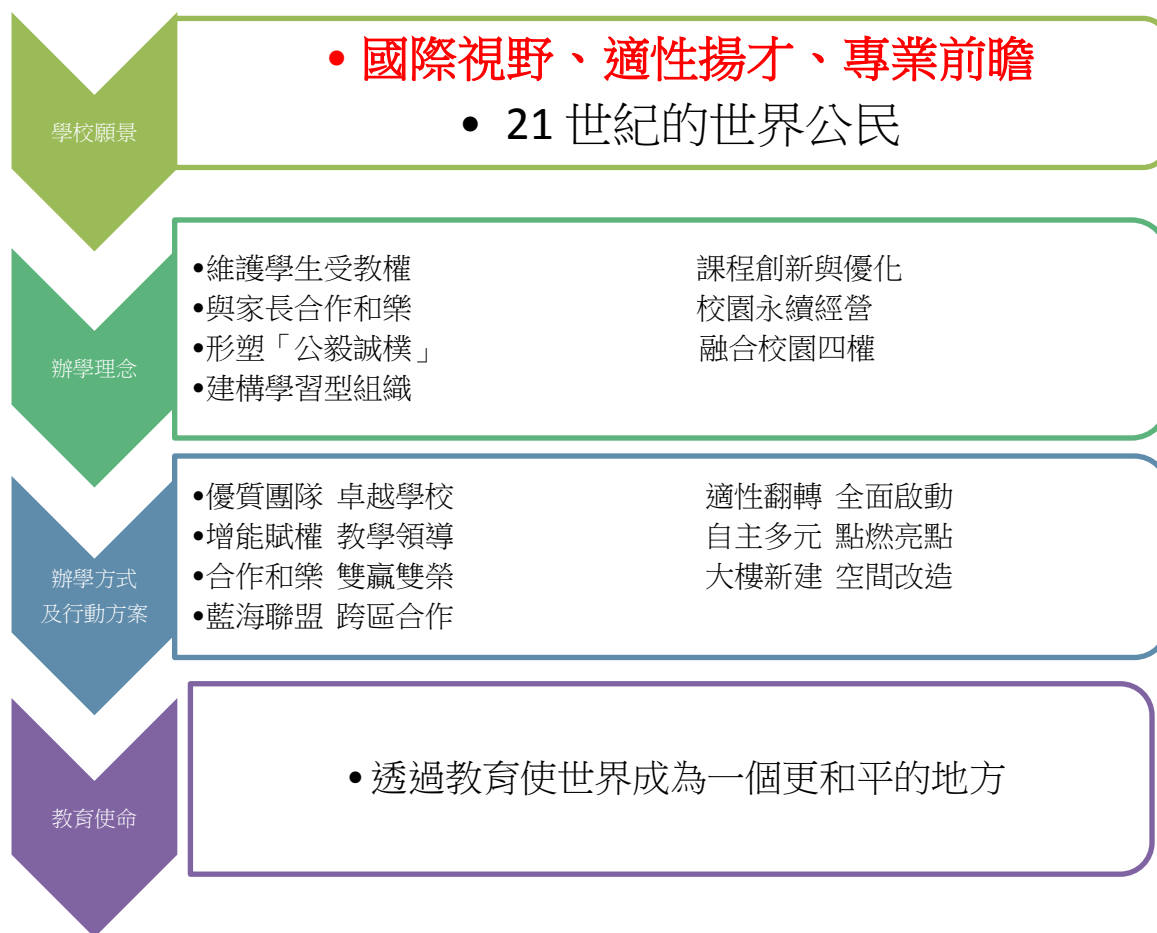
實在學習各面向。達到為人處世公正去私、讀書工作毅力去懦、待人接物誠信去偽、生活實踐樸實去奢。

(六) **融合校園四權**:保障學生受教權，尊重教師專業權，家長參與權，以及學校行政權，以提高學校整體效能。

(七) **建構學習型組織**:面臨劇烈變遷的外在環境，學校組織應力求精簡、扁平化、彈性因應、終生學習、不斷自我組織再造，以維持競爭力。

二、學校經營架構圖

依和平高中學校以「**國際視野、適性揚才、專業前瞻之 21 世紀的世界公民**」做為和平學子核心能力的發展方向，達成德、智、體、群、美五育兼具的全人教育目標。學校經營系統架構圖，如下圖說明：



三、學校經營策略與行動方案

依據 SWOT 分析、以學生學習為核心價值、以課程教學為經營主軸，帶著「透過教育使世界更和平」的使命感，擬定七大面向的學校經營行動方案，其詳細說明如下：

(一)校長領導行動方案：優質團隊 卓越學校

1. **凝聚全體師生共識，建立學校共同願景**：依據 12 年國教的教育目標，建構優質的教育軟硬體環境，提升教育品質，實踐學校共同願景。
2. **擴展「學校、家長、社區」生命共同體**：形成學校聯盟，建立區域策略聯盟體系。運用科技領導理念簡化行政程序，建立知識管理平台以及資料導向的概念，收集數據資料以擬定學校發展重要策略。
3. **積極領導課程發展，促進教學成效提升**：熟悉與國高中家長及學生互動模式，積極發展六年一貫課程；校長公開授課，建構教學團隊，進行教學創新與優化。
4. **行銷學校教育方針，增進親師生對校務發展的了解與支持**：傳承和平優良之行政團隊及教學專業文化，強化與鄰近中小學互動，結合教師、家長、社區力量，積極為校爭取資源，延續和平優質品牌。
5. **強化升學進路各個管道**：針對高中生繁星、推甄申請入學、指考以及國中生升學，提供課程諮詢與規劃，讓學生在各項升學管道中獲得最大效益。

(二)課程發展行動方案：適性翻轉 全面啟動

1. **全面發展學校本位課程**：和平獨特之校訂必修課程方案--引進美國史丹佛大學 **D-School** 的概念，結合台大創新設計學院的資源，將「**設計思考 X 動手自造**」訂為校訂必修課程，強調探究實作及表達反思，結合創客教育的風潮，提供學生跨領域課程的學習機會。藉此全台獨特之校訂必修課程，和平高中必能朝下一個階段全面提升學生學習與能力素養。
2. **國際教育與數位學習雙主軸**：延續和平原有數位學習典範，搭配國際教育。從英語學習開始，培養學生國際移動力素養，並增能非英語教師將英語融入課程教學，創造學校課程亮點。

(三)教師專業行動方案：增能賦權 教學領導

1. **發展專業成長活動**：透過專業學習社群規劃教師增能研習活動，提升教師 108 課綱特色課程設計、專題指導、教學評量、能力導向教學設計之素養。尊重老師及學科自主，將經費及行政支援挹注於校本課程、多元選修以及加深加廣課程發展。
2. **鼓勵教師發展亮點課程**：提供亮點課程教師舞台，給予進修及校外分享機會，點燃教師教學熱情，提供社群運作最大資源，讓老師發揮專長，鼓勵跨領域或與大學鏈結之教師社群。

3. **邁向雙語教育目標**：訓練並增能非英語老師用 CLIL(語言整合學習)的方法教授課程，透過 PBL(問題導向學習)或是活動的方式，適度將英語與學科內容結合，增加學生使用英語來完成學習的頻率。
4. **校長公開授課**：藉由自身多年來持續授課並發表多本英文教學著作，可藉由公開授課方式，體現校長做課程領導的價值。透過公開授課，了解第一線教師面臨課程教學及班級經營所帶來的挑戰與問題，能更貼近教師並了解需求。

(四)學生學習行動方案：自主多元 點燃亮點

1. **引進英語學習資源**：增加學生英語學習機會，利用課程全面提升學生國際溝通力(如英語能力認證考試)，藉由深化國際交流活動，使和平更趨國際化以培養學生國際移動力。
2. **「公毅誠樸」品格**：透過服務學習活動，拓展學生視野，培養同理心及適當應對進退能力，透過社團發表活動，培育學生解決問題能力及領導力。
3. **提供適性教學活動，培養多元明星**：加強學習策略的建構與實踐，實施分組英數教學，因材施教。課程設計以多元探索，輔導學生適性發展，鼓勵多元智能學習。
4. **展現學習成果**：辦理校際與跨縣市成果發表會，鼓勵老師及家長一起參與，透過互動交流給予學生成就感。
5. **重視學生學習權益**：持續發展語文及數理實驗班課程，強化國際教育與科學教育，透過領頭羊效應，建立良好學習典範，整體帶動升學效能。

(五)家長參與行動方案：合作和樂 雙贏雙榮

1. **建立多元溝通管道**：開放校長室，建立互信基礎。透過 E 化平台，了解家長想法與意見，並適時提出建設性意見及解決方案。
2. **鼓勵家長參與教育服務**：舉辦家長讀書會，鼓勵家長志工團體建立，定期表彰家長參與成效，以及家長職涯分享活動。

(六)校園環境行動方案：活化美化 空間改造

1. **創新暨美化校園空間**：承襲民國 105 年啟動之和平高中校園整體先期規劃案，結合基本設施、學校願景及永續校園三個面向，共同擘劃校園整體建設。
2. **新建教育大樓，活用校園空間**：新建創新教育大樓為校園整體規劃之基礎，大樓內規劃優質美感的學習環境，打造綠化美化的校園生態，呈現嶄新學校風貌。依自身總務處經驗，處理工程興建及校園空間規劃，必能順利完成新建大

樓計畫，增進學生各項學習資源與設備加強。

(七)資源整合行動方案：藍海聯盟 跨區合作

1. **跨校性的合作學習**：與大學進行策略聯盟，並推動本校學生進入大學，修習大學先修課程。引進大學師資，持續辦理大師開講課程，實現 108 課綱核心理念價值。
2. **與企業合作方案**：與中國信託文教基金會、緯創、Apple、Google、Microsoft 等企業合作，帶進豐沛軟硬體數位教學資源。
3. **持續臥龍創客聯盟方案**：透過和創工坊，推動創客教育，與國立臺灣大學師資培育中心合作研發課程，並辦理教師工作坊，形成創客夥伴關係。與 Fablab Taipei 等外部創客團體合作。
4. **專家家長合作方案**：建立專家家長資源庫，對應學校校務發展面向，包含學生學習、教師教學、課程發展等、建立互助合作模式與良好溝通管道，並善用家長人力、物力資源並強化夥伴關係，共創學校榮景。
5. **實驗教育園區方案**：鄰近和平實小、芳和國中為臺北市公辦公營的實驗教育學校，大安國小也有英語實驗課程，可結合本校語文、數理、科技等實驗教育課程，成為社區教育特色表率。

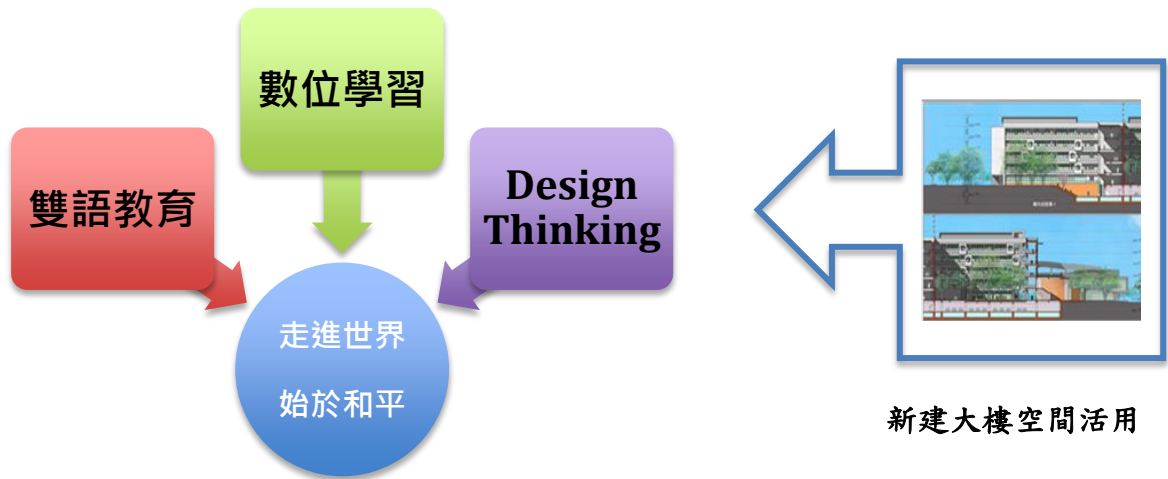
肆、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應。

和平高中教師及家長所提出發展需求以及待解決問題，顯現學校教師與家長對於和平有著高度的關心與期望，具體作法如下說明：

發展需求

- 一、**108 課綱規畫**：承襲與台大、中央、及北醫的合作脈絡，完成跨領域人才培育計畫。
- 二、**校務經費的規劃運用**：積極爭取校內外經費及合作機會，擬定中長程計畫，逐步汰舊及更新學校設備。
- 三、**行政組織永續經營**：每月一次擴大行政會議，鼓勵教師及家長代表參與，藉由透明化溝通；鼓勵社群領頭羊，儲備優質行政人才。
- 四、**加入資源**：加入政大師培中心、台科大及中研院資源，輔助特色課程發展。
- 五、**校園管理**：親師合作強化生活常規，正向鼓勵以塑造學生榮譽感。
- 六、**教師專業發展**：校長公開授課，帶領教師發展學校總體課程；挹注經費及行政支援，鼓勵創新課程，活化教學。

發展特色



待解決問題

- 一、**校園與學生管理**：學生出缺勤 e 化管理，強化校園安全友善空間。
- 二、**學校行銷策略**：打造國際高中品牌，從和平走向世界。
- 三、**人力與資源配置**：引進台大及政大師培中心資源，緩解教師及行政繁複業務。
- 四、**體育班學習**：加強體育班學生生活紀律及課業輔導，施行差異化教學。
- 五、**新建大樓效能**：新大樓工程是新課綱成功的關鍵，更是和平高中能否向上提升的決定因素，掌握工程進度，確保準時完工及空間配置及管理都是重點要項。

伍、 總結

在教育浪潮不斷翻新之際，學校校長領導之重要性更不容忽視。我有願意接受挑戰的個性、關懷的心性、重視公平正義以及善於聆聽及溝通的技巧，成功推動重要教育政策(如 12 年國教多元入學政策、啟動 108 新課綱、發展國際教育提升升學成效、改善學校設備設施中程計畫、整合校內外資源等)。自身過往之學經歷以及服務績效，再加上可實行性高之學校經營策略及方案，期許達到以下目的：

- 一，**延續和平**學校優質經營成效。
- 二，發揮**大學附中及完中**行政服務經驗。
- 三，鼓勵教師社群發展，善用 **108 課綱**契機。
- 四，強化學校特色發展，建構具潛力之**國際高中**。
- 五，整合內外部資源，**行銷和平**課程亮點及學校特色。
- 六，提升學習績效，讓**國高中**學生可以進入理想的學習階段。
- 七，**校園永續經營**，學生安心就學，老師專心教學，家長信任支持。