

臺北市立和平高級中學  
學校經營書

撰寫人：張純寧

時 間：108年6月3日

## 目 錄

壹 行政服務績效	p1
一、學校層級：帶領新課綱課程規劃、完備課程領導階段	P2
二、全國學科中心層級：推動全國高級中等學校海洋教育階段	P4
三、地方政府層級：推動新北市新課綱課程發展整合運作	P5
貳 四年中程校務發展計畫	P7
一、辦學理念	P7
二、學校經營背景	P7
三、學校願景、SWOT 分析與經營策略	P8
四、中程校務發展計畫行動方案（108-112 年）	P11
五、行銷學校特色—HP D-school Demo Show（HPDDS	P14
六、學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應	P15

# 臺北市立和平高級中學學校經營書

108/8/01-112/07/31 為期四年

撰寫人：張純寧

面對多變的教育環境以及世代價值差異，對學校經營的期待已不再是維繫單純的知識學習場域，而是學校教育能否養成學生豐實的生命底蘊、迎向未來生活情境的能力，以及提供成長歷程必須的宏觀學習。特別是在於 108 新課綱到來之際，帶領學校教育邁入新的階段，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應能點燃學生的學習動機與熱情，引導學生妥善地與自我、他人，乃至社會互動，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，進而共同謀求彼此的互動與共好。

未來的學校扮演著學習發動器的角色，不僅持續提供軟硬體學習資源，更可以是引入產業界、基金會或 NGO 等各項教育合作與提出創新教育方案的場域，讓學生結合知識、融入情境、運用所學。教師的角色也更多元豐富，教師可以是彼此的同儕教練，也可以是學習的引導陪伴者，更可以是校務運作的共同策劃者。因此，讓學校成為所有成員均能不斷自我成長的學習型組織，是未來學校的關鍵元素。

因此，我的教育理念是「適性揚才」，結合前瞻性的思維、務實致用的精神，創造一種和諧性的氛圍，在學校價值部分，承續既有的校務基礎，落實學校願景規劃；在課程教學部分，創新加速課程升級、培養宏觀學習的跨域整合國際人才，帶領全校同仁共同以專業努力，讓學校成為 D-school 指標高中。

## 壹、行政服務績效

### 一、學校層級：帶領新課綱課程規劃、完備課程領導階段

自民國 96 年起進入國立新店高中服務，歷任導師(4 年)，轉任教務處註冊組長(2 年)，同期承辦 100-101 學年度基北區國中免試入學報名分發業務。102 年適逢國立新店高中改隸新北市立新店高中，自 102 年擔任總務主任、103-106 年擔任教務主任。

## (一)教務主任（103-106 年）

擔任教務主任期間，配合十二年國教新課綱的進展，進行各項課程轉型、教學扎根規劃。主要包括：推動跨領域教師專業社群、精緻化校本特色課程、完備新課綱課程發展與建置教學情境空間等四大項目。目的在於以行政角色輔助教師教學成長，營造良性互動的對話氛圍，協助促進學校發展的共識與共好。這段教務工作的挑戰與歷練，累積了豐富的學校運作經驗與有效溝通的技巧，相關重點如下：

- 撰寫通過 103-106 年教育部高中優質化計畫 1035 萬元。
- 撰寫通過 103-106 年新北市高中職旗艦計畫 2200 萬元。
- 撰寫通過 105-106 年教育部高中優質化前導學校計畫 180 萬元。
- 撰寫通過 106 年新北市生活科技前瞻領航實施計畫 125 萬元。
- 撰寫通過成為 105 學年度新北市新北之星特色學校。
- 撰寫通過成為 105-106 學年度新北市第一代教育部高中優質化前導學校。

### 1.推動跨領域教師專業社群

結合教育部高中優質化計畫與新北市高中職旗艦計畫，積極推動教師專業社群，由 103 學年度開始成立 6 組領域型教師專業社群，發展至 107 學年度共有 13 組跨領域教師專業社群。除了爭取專案經費資源，協助教師專業社群運作，也以領頭羊的角色，實際陪伴社群進行學校課程轉型討論與規劃，包括：「創客教育」、「經典閱讀」、「茶裡乾坤」與「海洋與我」等社群課程，均成為學校重點發展之校本特色課程。藉由發展跨領域教師專業社群共備與進行公開觀課，提升教師跨領域暨素養導向課程設計能力。「海洋與我」課程榮獲「104 年度全國高中學校本位特色選修課程教學計畫及實施甄選活動入選」。

### 2.精緻化校本特色課程

為帶領教師呼應新課綱之素養教學與開設多元選修課程之準備，自 103 學年度開始，學校發展以博雅、美感、科普及國際四大學程概念，持續修正試行多元選修系列課程與校訂必修海洋教育課程，以對

應未來大學 18 學群進路需求。至 106 學年度為止，學校教師共開設 63 門選修課程，每月利用社群共備、課程核心小組會議討論，帶領教師修整新課綱之多元選修與發展校訂必修課程內涵，朝向精緻化課程教學前進。重點發展之海洋教育系列多元選修課程，與國立海洋大學共同合作參與「EDUCATIONAL PASSAGES」國際投放船計畫，**新店高中是亞洲第一所參與本項國際海洋科學教育計畫學校。**

### 3.完備新課綱課程發展規劃

在 103 學年度新課綱推動之始，即積極帶領校內課程核心小組結合各科教學研究會、教師專業社群，透過各項新課綱教師專業增能，增加學校每位教師對於未來課程發展的參與感，進而提升課程創新，達到「由下而上」完備學校總體課程計畫的目標。105 學年度提出「**新北市立新店高中新課綱前導規劃書**」，清楚說明學校條件、願景與未來課程發展目標，同時申請教育部高中優質化前導學校計劃通過，**成為新北市第一代高優前導學校**，帶領新店北大分區等 12 所公校共同發展新課綱課程。

### 4.新增建置教學情境空間

因應新課綱課程需求，活化校園空間、協助進行教學設備資源升級，藉由申請高中優質化計畫、新北市高中職旗艦計畫，挹注學校空間改善工程。在 104-106 學年度間，陸續撰寫各項教室標案，並協助執行招標、發包與設計監造工程。

- 104 學年度建置 TED 多功能情境教室，提供多元選修課程空間
- 104 學年度建置 CEO 群英會館，提供彈性學習時間自主學習空間。
- 105 學年度建置公民講堂情境教室，提供探究與實作課程空間。
- 105 學年度建置藝數潘朵拉教室，提供數學科實施分組教學。
- 106 學年度改善音樂班術科教室，提供術科練習空間。
- 106 學年度改善生活科技教室為創客教室，提供科技領域部定加深加廣選修課程使用。

此外，累積現場教務工作實務經驗，陸續擔任新北市 103-106 學年度高中職旗艦計畫審查委員、新北市 103-106 學年度教師甄選評審委員、106 學年度新北市政府教育局課程發展核心戰略小組教務主任代表，與新北市 107 學年度普通型高中學校總體課程計畫審查委員。

## **(二)總務主任（102-103 年）**

102 學年度擔任總務主任期間，取得採購專業人員基礎訓練及格證書。主要協助學校爭取經費，進行校內學校空間規劃、教學設備維修等事務，有助於了解學校完整硬體發展的規劃及維護。其中，任內協助學校進行新北市政府交通局新建「新店高中運動場地下停車場」一案，從環境評估、招標資格到學校運動場翻新 6 個籃球場、4 個排球場、司令台與觀禮台等規劃，對如何與外部廠商合作落實改善學校教學空間之流程，有更具體的實證經驗。

## **二、全國學科中心層級：推動全國高級中等學校海洋教育階段**

新北市立新店高級中學，於民國 99 年接任設立全國海洋教育資源中心，負責推動全國高級中等學校海洋教育相關課程與議題融入。103-106 年接任全國海洋教育資源中心執行秘書（4 年），與全國 23 個學科中心共同推動課程運作。

擔任海洋教育資源中心執行秘書任內，協助建置推動全國海洋教育資源網絡，並實際撰寫三年期海洋教育資源中心計畫（104-106 年），往下整合建立各縣市海洋教育資源中心，與向上連結國立海洋大學台灣海洋教育中心，完備高級中等學校階段海洋教育課程規劃以及教學實踐。

### **(一)以海洋教育推廣跨領域課程設計**

帶領海洋教育資源中心種子教師社群，協助各區域學校推動教師專業社群及教師課程共備機制，並依種子教師所在區域，建置海洋教育課程種子教師人才庫，協調種子教師加入地方政府高中課程推動團隊。106 年度開始，更以海洋教育素養導向課程、跨領域課程為主

題，擔任海洋教育課程設計講師，辦理新課綱區域教師課程系統化增能培訓工作坊。

## (二)連結不同教育階段教學資源共享

擔任執行秘書期間，帶領中心同仁以全國性的學科發展著眼，協助規劃全國的各項海洋教育研習，並做到「提供全國推廣新課綱海洋教育重大議題教學資源」、「實踐跨領域教學與議題融入課程之示例」、「以課程模組化推動單一教案轉型落實有效教學」，並獲邀擔任臺灣海洋教育中心海洋教育諮詢委員（106-107年）。

## 三、地方政府層級：推動新北市新課綱課程發展整合運作

在新店高中服務期間，為順利推動十二年國教新課綱，自 105 學年度起，協助新北市政府教育局籌設新北市普通型高中課程發展工作圈、學科課程發展中心組織，並兼任新北市課程發展中心總召學校執行秘書暨地球科學課程發展中心副主任，統籌辦理市級各項課程規劃工作坊，共達 25 場次以上，協助全市普通型高中進行新課綱教務行政系統規劃，以及培養教師課程設計能力，回應「以學習者為中心」新課綱課程理念。

### (一)建立全市的課程發展與教學支持系統

107 學年度商借至新北市政府教育局新成立之新課綱行動協作平臺，擔任普通型高中課程督學。主要任務為撰寫並執行國教署「補助地方政府精進高級中等學校課程與教學計畫」，作為行動協作平臺課程督學，負責推動全市課程發展重要之整合支持系統。除了以「課綱推動」、「課程發展」與「教學輔導」三大主軸，為串聯行政與學科專業之橫向整合、建立縱向輔導支援網絡、統籌本市各個課程發展中心及提升高中新課綱課程推動，協助學校完備 108 新課綱教務行政支持系統、整合新北市課程發展工作圈，與全國學科中心對接領域學科教師專業等面向，引領學校持續不斷進行新課綱課程發展準備工作。

## (二)落實協助學校課程發展精進作為

這一年的工作內涵，深化個人對於地方政府層級課程領導的實踐，以及協同平臺夥伴成為策略合作的學習型組織一員。此外，協助學校及教師落實新課綱課程規劃與教學增能，也是工作重點之一。擔任新北市 107 學年度十二年國民基本教育課程綱要普通型高中學校總體課程計畫審查委員、新北市政府教育局 107 學年度十二年國民基本教育宣導團員、教育部 107 學年度境外臺校課程計畫諮詢委員、教育部 107 學年度高級中等學校課程發展委員會專家學者代表，以及教育部高中優質化暨前導學校計畫北一區新北基組諮詢輔導會議諮詢委員。相關具體成果如下：

- 辦理新北市公私立學校課程協作審閱會議 14 場次(19 校)。
- 辦理全市國高中教務主任新課綱研習 3 場次。
- 推動入校課程輔導普通型高中共 17 場次。
- 推動六都與全國學科中心對接，辦理國文英文數學社會領域自然領域全市召集人會暨領綱宣導 6 場次，出席學校達 85% 以上，107 學年度共辦理研習、工作坊 117 場、參加教師 3466 人次。
- 以課程發展中心搭配課務工作圈，推動全市學科教師新課綱課程發展。開發自然領域探究與實作課程模組，成立新北市**第一組**自然領域跨科課程開發小組，進行四科探究與實作研習。
- 建立**新北基課程發展策略聯盟**，並參與**跨區課程計畫協作審閱諮詢委員**，包括基隆市、彰化縣立公立高中及高雄市公私立高中。

整體而言，107 學年度擔任各項新課綱課程工作坊講師，帶領教務行政人員與國高中教師專業社群，投入校訂課程規劃與選修課程設計，辦理超過 50 校、45 場次以上。

## (三)協助教育部海外學校新課綱課程規劃

自 106 學年度起，陸續協助教育部進行境外臺灣學校課程輔導，包括越南胡志明臺灣學校、印尼泗水臺灣學校、雅加達臺灣學校、馬來西亞吉隆坡學校與東莞台商子弟學校等，主要擔任「十二年國民基



本教育課程綱要南向課程推動計畫」工作坊講師，並應邀擔任境外臺灣學校新課綱總體課程計畫諮輔訪視委員。

## 貳、四年中程校務發展計畫

### 一、辦學理念

#### (一)學校既有 D-school 概念升級，以團隊共同推動校務運作

- 1.掌握 D-school 核心概念，以前瞻思維、務實致用精神，凝聚全校共識，持續推動設計思考、數位創新、夢想實踐等三大面向。
- 2.綜整校務發展基礎，導入行政效能加值模式，提升校務運作實效。
- 3.對話式溝通，營造和諧氛圍，促進行政團隊與教師專業互動交流。

#### (二)做教師專業的與談人，強化教學自主升級

- 1.以教師社群為主體、學生圖像為標的，引導教師找出共同關注的教學議題，彈性進行跨域整合對話，讓教師有機會翻轉學習軸心，落實以學習者為中心。
- 2.運用現有教師社群資源，鼓勵跨校教師專業社群教學分享與強化校內教學自主共備，確保教學品質。
- 3.提供教師專業發展支持機制，鼓勵教師由學生學習課程地圖做橫向(各學科)與縱向(三年學習歷程)整合，投入研發素養導向課程。

#### (三)宏觀學習、適性揚才，讓學生找到自己的舞台

- 1.培養學生宏觀學習的胸襟，藉由引入各項創新教育方案，讓未來的學生學習，可以奠基在知識基礎上，妥善地運用所學。
- 2.引導學生悅納自我、探索世界，適性發展、規劃未來，成為跨界整合的國際人才。

## 二、學校經營背景

臺北市立和平高中，前身為民國三十八年創設的「台北市立農業職業學校」，五十年設立初中部，至民國五十七年八月，改制為「臺北市立和平國民中學」。八十三年七月再改制為「臺北市立和平高級

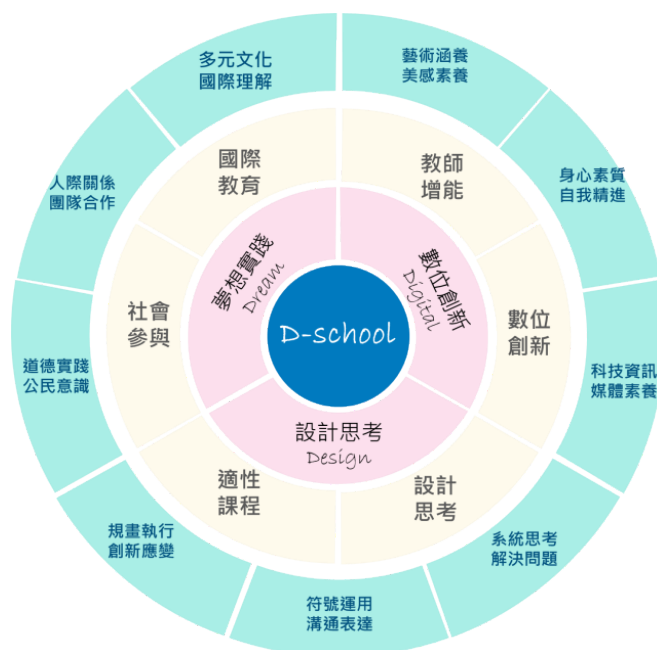
中學」(含國中部)，成為臺北市南區第一所設有高中部及國中部的完全中學。

做為臺北市大安區優質完全中學，和平高中已因應時代的變遷以及社會各界對教育改革的殷切期盼，以生命教育、多元適性、國際教育、實驗創新四個面向，促進學生終身學習，社會參與及國際理解。本計畫則將在和平高中原有良好之基礎，透過四年中程校務計畫的設定目標、提出 D-school 創新加速計畫的具體策略，藉由未來四年全體同仁的共同合作，讓學校成為打造宏觀學習「跨域整合的國際人才」基地，讓每一位學生在學校教育過程中都擁有啟發天賦、自我成就的機會。

### 三、學校願景、SWOT 分析與經營策略

#### (一)學校願景

和平高中在陳智源校長與全體同仁既往共同努力基礎下，提出面對全球化的趨勢及教育創新的浪潮，認為教育不應只是侷限在學科知識的傳授，更重要的是關鍵能力的培養，尤其是問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞、跨領域認知與多元包容、國際行動與自我實踐能力。同時，將校訓內涵轉化為自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，培養擁有世界觀、強大的自主學習能力和跨領域能力的終身學習者。



臺北市立和平高中學校願景圖

學校過去幾年引入D.school 概念，在提出高中優質化計畫與 108 新課綱總體課程計畫時，以「設計思考」(Design Thinking)作為主軸，從人的需求出發，為生活中的各種議題尋求創新解決方案並創造更多的可能性，進而達到人本思維及跨領域知識的整合運用。同時，由問題解決為導向的課程設計，培養有創意、會思考、重實作、具人文關懷的和平學生，設計思考 X 動手實作(Design Thinking)、並且運用數位科技進行溝通互動及創新(Digital)，使學生擁有社會參與的公民素養並具備改變社會的夢想(Dream)，打造 D-school@Hpsh，作為和平的品牌與特色。

如何進一步運用 D.school 概念，持續培育未來的創新人才、思想家、跟實踐者，同時結合新課綱的核心素養進行課程教學。則需要在善用學校既有內外部資源下，導入創新加速的概念。而學校進行創新的關鍵，在於能否了解、盤整自己手邊的資源，跳脫既有思維框架找尋新的解決方式，並在失敗中累積經驗。於是，D-school@Hpsh 未來的創新加速關鍵策略，就是聚焦在 3D 學習(Design Thinking、Digital 與 Dream)的系統建構與實踐。

## (二)學校 SWOT 分析與經營策略

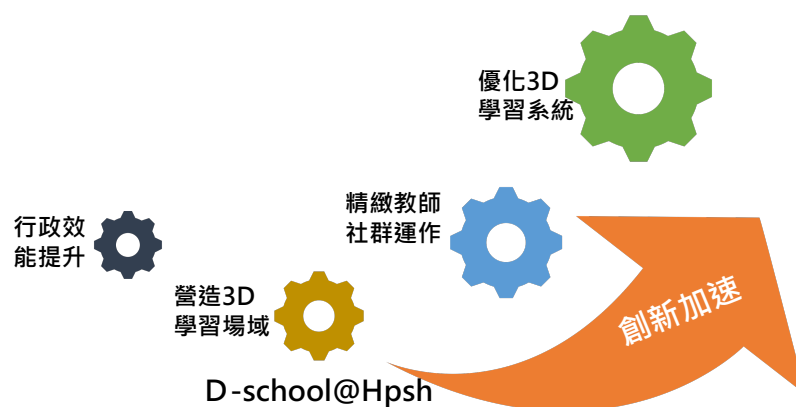
(引用臺北市立和平高級中學中長程發展計畫 106-110 年度)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶位於文教區，社區人文素養高。</li> <li>▶交通便利、人文自然資源豐富，校園古樸典雅，教學環境溫馨。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶基隆路交通車流大，噪音嚴重影響活動的進行，空氣污染，影響教學品質。</li> <li>▶鄰近殯葬區，南向社區資源較缺乏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶緊鄰大安運動中心，體育相關資源充足。</li> <li>▶鄰近臺大，學習資源豐富</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶鄰近師大附中、延平中學，免試入學競爭激烈。</li> <li>▶大安區少子化效應醞釀，學生來源減少。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶高中部 42 班，國中部 18 班，屬中大型規模，人員編制較多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶高國中法規制度不同，學校僅有一套人力運作，校務經營辛苦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶鄰近新北市國中及小學畢業生就讀本校人數有逐年增加的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶少子化嚴重，無法確定是否能長期維持班級數規模</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 執行多項專案計畫獲得經費補助，用以支援課程及校務發展。</li> <li>▶ 逐年添置各項資訊教學設備，於e化創新教學經營多年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 校舍設施老舊專科教室不足，教學環境及設施不足，影響本校整體發展。</li> <li>▶ 日字型建築，且棟距太短，學習空間太小，易受干擾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 啟動校園整體規劃，逐年改建、拆除老舊校舍。</li> <li>▶ 居安新村校地規劃新建校舍，提供跑班選修、跨領域課程、彈性學習空間，再創校務發展新局</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 晚近成立的學校建築新穎而功能齊全，對於家長與學生具有極大誘因。</li> <li>▶ 新建校舍經費高達數億元，面對政府財政困難，無法預估未來進度</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教師專業背景佳（研究所學歷比例高），善用資訊科技融入教學</li> <li>▶ 教師具有教學熱誠且對學校認同度高，肯付出有理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 部分教師較年輕，資深教師近年陸續退休造成經驗傳承落差。</li> <li>▶ 12年國教新課綱即將上路，教師須發展特色課程，又要兼顧班級經營，心力交瘁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 師資培育多元化，可引進具跨領域專長教師，並鼓勵教師進修第二專長。</li> <li>▶ 推動共同備課及公開觀課，吸引有志者加入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 創新教學已於各校逐漸普及，如何引領新思維，創立新典範，亟需校內同仁群思集力。</li> <li>▶ 教師教學仍受限升學主義束縛，國九及高三年段仍有考試領導教學現象。</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 行政人員對學校向心力高，皆具有行政專業背景</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 行政工作繁重，教師兼行政工作人選不易尋找</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 增加保全人力委外時段，減輕行政人員負擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 受時代潮流衝擊，教育政策變動快而急，校務推動計畫趕不上變化。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 部分家長社經地位及教育程度高，能具體提供支持。</li> <li>▶ 家長注重子女教育，高度關心學校課程發展與辦學績效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 國、高中家長對部分校務觀點多元，需花心力協調溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 資訊科技進步，可利用資訊平台增加親師生互動。</li> <li>▶ 可善用學生家長專業背景，做為課程發展有利資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 受時代潮流衝擊，教育政策變動快而急，學校需有效而迅速地傳達並提供因應策略，即時進行親師意見整合，考驗學校經營智慧</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 多數學生來自臨近國中(大安區、信義區、新店區、文山區、永和區)，國中階段基礎學科奠基紮實。</li> <li>▶ 學生素質不錯，中上能力、本質善良、創意表現佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 12年國教政策未穩定，部分學生優先選擇私立中學就讀。</li> <li>▶ 學生時間管理能力較差，無法社團與學業兼顧。</li> <li>▶ 學習整合能力較弱，國際觀不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 加強數理及語文教學，可增進學生競爭力。</li> <li>▶ 近年辦理多項國際交流，增加文化刺激及學習動力。</li> <li>▶ 設置語文實驗班及數理實驗班，發展實驗教育，提供學生適性學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 新世代學生缺乏好的讀書習慣且生活作息較不規律</li> <li>▶ 新世代學生對資訊應用較流於娛樂層次，且部分學生較為被動，導致課程目標較難達成。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 鄰近大學資源豐富，與大學端進行多項教育合作計畫</li> <li>▶ 社區家長認同學校辦學，對校務發展高度支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 基隆路交通車流大，噪音嚴重影響活動的進行，空氣污染，影響教學品質。</li> <li>▶ 學校部分鄰近殯葬區，南向社區資源較缺乏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 緊鄰大安運動中心，體育相關資源充足。</li> <li>▶ 可善用社區里長人脈，做為校務發展有利資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 大安區少子化效應醞釀，學生就讀私校比率上升。</li> </ul>

在學校的 SWOT 分析中，看到幾個未來校務發展的關鍵因素：

- 1.完全中學體制學校，師資人力資源有限，如何做好校園行政效能加值，帶動教師專業發展動能與提供學生實踐場域，必須要系統性規劃國高中課程規劃發展趨勢，聚焦 3D 學習的系統建構與實踐，與持續鼓勵支持教師專業社群運作，同時落實行政工作內部控制制度，以團隊組織處理校務行政，提高工作效率。
- 2.善用家長與社區資源，提高學生學習動機。在學校 D-school@Hpsh 品牌特色的營造上，可以進一步引入家長與社區資源，以天使投資人的概念，投資學校以設計思考出發的總體空間營造、參與學校課程與教學活動的提案，甚至提供學生實作訓練的場域。結合外部資源，讓學校教育品質的指標，展現在學生真實感受與能力的提升。



D-school 創新加速計畫提案概念圖

#### 四、中程校務發展計畫行動方案（108-112 年）

##### (一) 優化 3D 學習系統—課程發展創新加速

學校已與台灣大學創新學院有良好合作關係，且利用線上數位系統完備讓學生跨校選修課程。在持續發展 D-school 的主軸上，也以重視「設計思考」的人本思維及跨領域知識的整合運用為主軸，並將其訂為 108 課綱中的校訂必修課程。

然而如何將設計思考的精神，融入各領域課程教學，成為學生學習遷移的重要概念，則可以藉由新課綱核心素養結合不同議題、搭配

實作展示，搭建起學習的鷹架，是將 3D 學習系統融入既有的課程基礎上進一步優化的重點，內容包括：

1. 帶領教師同仁利用國、高中教學研究會，共同討論未來學校的樣貌，並以設計思考作為主軸，引導國中彈性學習課程，朝向 D-school 精神，持續開設 Maker 相關課程，或發展統整性/主題議題式課程，並能有相關課程內涵延伸性銜接高中校訂必修課程或多元選修課程，建構縱向系統性課程規劃。
2. 設計思考結合 108 課綱素養教學，鼓勵國高中部教師參與地方輔導團、全國學科中心、國教院與大學中心相關素養導向課程與評量研習，或於教學研究會邀請外部專家入校指導，讓教師可以擷取設計思考的步驟（例如設計主題/議題），逐漸融合在素養導向課程教學與評量中。
3. 國中部教學著重基礎學力的保固，持續推動閱讀教育、適性教育，加強差異化教學與補救教學的實施。高中部則是培養學生思考、探索與實踐的能力，鼓勵學生學習第三種語言（程式設計），同時也鼓勵教師開設專題研究課程與自編課程教材。
4. 持續深化推動國際教育，學校長久推動外籍教師協同教學與必修第二外語，未來除了定期國際姐妹校交流互訪外，可加入城市文化探索元素的教學活動與視訊交流合作小組專題，鼓勵學生以團隊合作培養國際移動力。此外，鼓勵教師開設國際文化議題多元選修課程，或融入社會領域做現代國際社會議題探究，並可由學務處與民間 NGO 團體合作參與相關學生營隊或辦理團體活動講座，厚植學生世界關懷的自我實踐力。
5. 落實課程評鑑機制確保課程發展品質，安排相關研習培養課程發展委員會專業的課程評鑑知能，並結合多元選修課程課程會議、教學研究會等例行會議，回饋教師各項課程修正意見，並鼓勵教師參與課程研發、行動研究等精進作為。

## (二)精緻教師社群運作

- 1.持續支持單科教師社群、跨校跨科教師社群共備。國中部開設彈性學習課程之領域教師，鼓勵其進行跨領域教師共備討論或公開觀課。高中部教師鼓勵組織跨校跨科教師社群，合作開發議題探究課程。另外，學校應定期收集教師教學研習需求，協助教師社群辦理相關專業增能研習，例如：新課綱領綱研習、素養導向課程教學或評量研習、學科教學增能研習。
- 2.鼓勵教師將設計思考融入課程研發，由過往的知識傳遞轉為帶領學生思考提案，引導教師於教學研究會或社群共備時，在課程設計融入新課綱自主學習的精神，培養學生有探究思維，有助於學生在生活情境中進行學習遷移與轉換應用。
- 3.積極申請整合重點專案計畫資源，設置教師社群討論空間，鼓勵教師組織跨校跨科共備社群。教師社群的質量俱進是學校課程發展的重要基礎，除了協助課程發展優化外，更可讓教師提升社群運作的能量，形成跨校跨科交流分享之氛圍。

## (三)營造 3D 學習場域—暖校園計畫

讓校園成為學生能實踐幫助別人想法的場域，是提出「暖校園」計畫的起始點。學校在校訂必修課程已利用設計思考，引領學生共同關懷自己生活周遭的校園。如何讓校園成學生實踐提案、養成公民素養的場域，是「暖校園」計畫的目標。

- 1.在學校內外部資源的基礎上，持續以校訂必修課程，引導學生思考、提案與實際操作，並結合學務處例行活動，讓學生有公開發表的機會，並將收集相關成果作為課程檔案。
- 1.將生命教育課程精神作為設計學生教學活動之底蘊，透過融入各學科議題與團體活動時間規劃，帶動學生進行生命教育相關反思並能連結在生活中推動品格教育，例如：邀請社會傑出人士分享公民議題講座、在班週會時間結合時事主題，讓學生討論品格的具體作為，並協同規劃服務學習企劃、防治霸凌宣導等項目，形成一連貫

由生命教育出發、品格教育打底，串接營造友善校園的各項課程與教學活動，形成有系統的校園課程迴路，真正落實暖校園精神。

- 2.配合新課綱選修課程比例增加與自主學習需求，將原有校園空間與新建大樓空間整合規劃，設置特色課程教室與師生學習討論場域，將積極申請各項專案計畫，改善活化學習空間與增置數位學習設備，並營造校園美感教育氛圍，提升學生學習品質、協助學生進行自主學習，營造友善校園。

## 五、行銷學校特色—HP D-school Demo Show (HPDDS)

和平高中具備良好的校務發展基礎，D-school@hpsh 的品牌特色，如何彰顯和平高中的課程發展特色與找到更多外部資源，可以藉由整合行銷 HP D-school Demo Show (HPDDS)的概念著手。

- 1.藉由優化 3D 學習系統，導入外部資源了解 D-school 的概念與實質運作，結合外部設計思考業師與校內教師合作，在暖校園計畫中展示學生課程相關成果，並主動適時提供網站與媒體行銷報導。
- 2.善用家長會組織資源成為校務發展夥伴。家長會組織是校務運作最重要的夥伴，未來將與家長會緊密合作，針對學生升學輔導、課程發展與教學活動等重要議題，爭取家長支持。尤其和平高中家長多具備高社經地位及重視教育現場情況，將努力與家長會持續良性互動，共同為 D-school 提供豐富的學生學習資源。
- 3.辦理 D-school Demo Show，提供平台讓外部資源與學生有創新方案交流的機會，外部資源可以天使投資人的概念，投資學校以設計思考出發的總體空間營造、參與學校課程與教學活動的提案，甚至提供學生實作訓練的場域。同時，將 HPDDS 的概念，結合社區宣傳、學校行銷宣傳活動與高中職博覽會，行銷辦學理念，吸引社區優秀學子就學，擦亮 D-school@hpsh 品牌。



## 六、學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應

項目	內容	回應
發展需求	<p>一、推動落實 108 課綱的各項課程規畫，並能妥善因應實施後的各項問題(如：師資、設備、場地、經費…等問題)。</p> <p>二、積極爭取校務經費，詳善規劃運用，有效提升校園軟硬體設備。</p> <p>三、加強行政單位橫向協調，提高行政效能，與計畫性儲備優質行政人才。</p> <p>四、活用社區與鄰近大學資源，豐富學習機會，開拓學生視野。</p> <p>五、強化校園管理，落實生活教育，塑造優良學風。</p> <p>六、支持教師專業發展，鼓勵創新課程，活化教學。</p>	<p>1.帶領行政同仁利用行政會報跨處室協調，做好新課綱課程相關配套規劃，並在各項會議妥適與教師同仁溝通對話。</p> <p>2.配合新建大樓工程，積極爭取校務經費，優先改善教學設備，有效提升校園軟硬體設備。</p> <p>3.成立行政 PLC，跨處室協調相關業務，減輕行政負擔，並與教師會討論儲備行政人才事宜。</p> <p>4.持續與台大、政大等大學建立策略聯盟，並運用臺北市數位學習資源，提升學生學習成效。</p> <p>5.落實品格教育，注重班級經營。</p> <p>6.支持教師專業自主，鼓勵教師參與跨校跨科專業社群，提供相關經費開發創新課程。</p>
發展特色	<p>一、培養跨界整合的國際人才，成為終身學習知識行動家。</p> <p>二、深化與時俱進的科技素養，建置全方位的「數位校園」。</p> <p>三、發展校訂必修「設計思考」課程，以學生為學習主體，培養能解決問題、創新應變之未來公民。</p> <p>四、興建智慧教學大樓，打造優</p>	<p>在行動方案內，有提出相關策略，請酌以參考。</p>

	質學習環境，樹立完全中學的典範。	
待解 決問 題	<p>一、如何有效進行校園與學生管理，建立安全友善的學習空間？</p> <p>二、因應少子化與校際競爭，如何透過行銷策略，打造學校品牌，吸引優秀學生入學？</p> <p>三、因應 108 課綱各項繁重的作業業務，如何進行合理、有效的人力與資源配置？</p> <p>四、如何提升體育班學生的學習動機與成就，並協助其未來之生涯規劃？</p> <p>五、如何充實新建大樓之設備，提升整體教學效能，擴大教育效果？</p>	<p>1.和平高中學生程度甚高，家長關心校務，會定期召開校園安全小組會議，邀集教學總處室與年級導師代表，討論各項校園安全議題，並於導師會報聆聽導師意見，同時做好與家長會溝通的橋樑。</p> <p>2.在行動方案內，有提出相關策略，請酌以參考。</p> <p>3.在新課綱推動會以團隊合作、事權分工的概念帶領行政同仁，並以支持教學為資源配置之首要考量。</p> <p>4.依照體育班課綱，強化體育競技之能力，並搭配部定基礎學科差異化教學與課程諮詢輔導教師，提升學生學習動機與生涯規劃。</p> <p>5.依照規劃新建大樓之用途與功能，強化空間設備彈性運用，並極力爭取經費提升硬體品質。</p>
其他	<p>對未來校長的期許：</p> <p>一、願意聆聽建言，尊重專業。</p> <p>二、善於溝通協調，凝聚共識。</p> <p>三、勇於承擔責任，實踐理念。</p> <p>四、具備格局視野，創新思維。</p>	<p>歷任不同工作階段，擁有尊重聆聽與善於溝通協調之人格特質，同時願意承擔責任，做學校創新永續之規劃。</p>