



課程與幼兒經驗、環境之連結、運用與延伸之分享

臺北市和平實驗國民小學 附設幼兒園
嚴單桂、謝敬誼、謝亞唐、鄧景勻、何汶諭
師傅教師：李承宇

冬學季-方案探索期

美勞區：植物拓印捏塑

自然觀察區：觀察發展遊戲

積木區：綠野軌道遊戲

益智區：花草植物桌遊

語文區：素材想像小書創作

扮演區：素材扮演想像遊戲

春學季-方案延伸

感受綠野→自由想像好玩提案→依提案屬性全班分組→聚焦探究

A.花草泥土遊戲組

舊經驗發展新玩法、大地尋寶遊戲。

B.田園生活組

全新想像情境，從種植、扮演到真實野餐。

概念1：和平綠野有什麼特別的地方？

(探索戶外草地植物，發展各種玩法並和他人分享)

概念2：如何把綠野變好玩？

(我們感受到的綠野，聆聽記錄，整理歸納不同想法)

愛在和平

我們把綠野變好玩了

概念3：我們想為和平的綠野做什麼？

(綠野同樂-分享實踐好好玩基地行動方案)

夏學季方案課程目標：

- 1.表達對和平綠野的喜愛
- 2.分享愛護和平綠野的方式
- 3.合作建立愛護綠野的行動

夏學季行動方案思考：

- 1.記錄兩組發展的「好玩綠野遊戲」及「巡田水/野餐活動」，設計成自主遊戲袋，邀請小學學長姐(綠野共享者)於自主探索時間至綠野玩耍。
- 2.將「我愛的綠野」、「愛在綠野做什麼」及「共同愛護綠野宣言」設計成桌遊，藉由桌遊載體倡議「我們愛綠野行動」。
- 3.高峰畢典，擬邀請家長一起走進綠野，感受孩子在田園生活、在綠野遊戲的美好；倘因疫情無法辦理實體，將以訪問紀錄片之方式呈現。

環境預備

—秋學季學習區 與 上軌道計畫



教室學習區空間配置

自然觀察區

鬆散素材、光桌、
魚缸、光影區



語文區

主題故事桌、錄音機、錄音筆、紙芝居。



語文區

秋學季語文區

主題繪本、聽讀輔助電子用品、仿寫輔助素材

說演



聽



書寫



讀



自然觀察區

秋學季

光影、鬆散素材、海水魚缸



課程與學習區之連結



自然觀察區

秋學季開始，透過戶外散步、遊戲時間，與幼兒一同撿拾校園自然素材，作為自然觀察區的鬆散素材蒐集。



語文區

以協助幼兒熟悉環境及穩定情緒為主要目標，來預備主題書區與相關的結構性活動設計。

盲點



課程、環境預備與教師意圖

冬學季環境預備的調整與共同經驗的創造

師傅入園觀課對話後的調整

冬學季環境的預備 與方案探索的經驗



冬學季方案探索期，需投入較大量的探索、觀察經驗。除了教室空間外，學習區延伸至校園的戶外場域。自然觀察區的採集、鋪排經驗，在戶外現地發展，以期達到探索經驗的連續性與完整性。語文區透過閱讀林良童詩〈樹〉、〈會飛的花〉，嘗試將感受透過口語、寫生等方式表達。

不同的學習區亦透過每周五的經驗分享、下午的自由選區時間及學季末的小高峰活動「綠野同樂會 草地過新年」，創造方案的共同經驗。

師傅入園觀課後的提醒



學習區之間的串連，需考量教師意圖與學習區的定義。因教學目標、課程改變的不同，也要思考學習區的經營安排，讓孩子朝著課程目標前進。

學習區的調整需考慮孩子的興趣與需預備或缺乏的能力，並觀察孩子探索操作的情況，提供素材與經驗。補充經驗後的看見，則是為了經營下一個階段孩子所需要的能力。

調整

- 整理探索經驗與感受
 - 持續經營對於自然物的探索與認識。
 - 幫幼兒建構探索與遊戲的歷程
以剛剪下來與乾掉的紙莎草為例
- 創造機會連結自己與他人的感受
語文區的經驗延續



改變

因為看見而改變

在觀察與對話間，逐漸改變想法
進而釐清想法。而對話不僅是師
與師、還有師與生之間的對話。





綠野 和平

~從我把綠野變好玩了到 愛在和平~

學習經驗的延伸



春學季的語文區，由幼兒挑選適合放在教室中的圖書，發現孩子們有許多共同選擇與喜好。

語文區



在方案開展後的探索經驗中，發現幼兒對於田園生物的好奇與未知。教師在夏學季的自然觀察區增加昆蟲標本觀察與相關科普書籍。

自然觀察區



從遊戲探索，到經驗感受，最後延伸到對戶外環境的再創造，讓綠野變好玩之外，也想要讓環境變得更好。

校園環境



臺北市和平實驗國民小學

里子⁺⁺
田_田
花⁺⁺ 班