

## 個人簡介

國峰來自彰化縣芳苑鄉的偏遠農村，家中世代務農，國小畢業後父親為了讓我們小孩有更好的教育資源、更好的學習，千辛萬苦的越區把我們送到二林國中就讀。回想國中三年的生活，記憶中永遠有考不完的試、背不完的書、以及每天自己與自己獨處往返學校的 16 公里腳踏車路程，其餘部份對於國中生活則毫無印象。每日騎車往返的體力耗損、城鄉教育資源的差距，身處升學班的我成績總是在後面墊底，在經過幾次之後自己就漸漸沒有自信心；直到國中畢業後到彰師附工就讀之後才慢慢重拾自信心；因為職校的實習課程，藉由動手做實際解決問題的過程中，讓我慢慢體會到學習的樂趣，另外學校多元的活動也慢慢讓我得到自信和快樂，加上學校老師的啟迪與鼓勵，讓我慢慢嚮往春風化雨的教職工作，隨之民國 84 年進入國立臺灣師範大學工教系就讀。

就讀大學期間為培養自己的教學能量，便參與社會服務隊，寒暑假期間就到偏遠地區帶領學生營隊活動，這個過程中讓我看到生活落後、資源缺乏的偏鄉教育現場，也讓我不斷反思教育的可能性，問自己還可以些什麼事；因此，大四時便參加甄試直升研究所繼續深造，想讓自己的視野更寬廣、思考更多面向。在教書數年後深覺自己在科技教育領域的不足，有感於國際教育思潮趨勢仍需要在學習之路上精進，在準備充足下考上工業科技教育博士班並於 105 年完成學位。

回首這段求學歷程豐富我的生命之外，也奠定我的教育理念，進而促使我走上學校行政之路。從導師、組長、主任做起，有 18 年紮實不間斷的行政歷練。並歷任國中校長 6 年、國中主任 6 年、國中組長 6 年，對教育行政有豐富的學識與深層的熱愛，已能掌握教育的前瞻趨勢及校務經營全方位發展的知能。校長身為學校首席教師與行政領導者，需帶領全體教師團隊，精進課程與教學品質，並結合家長們與社區的力量，同心協力培育學生們的適性發展和有效學習，且成就每一個孩子的美好未來。

## 壹、學校經營理念

### 一、我的教育理念

#### (一) 教育是成人成己的志業

「教育無他，愛與榜樣」此經典名言是為人師長者當奉行與實踐的。身為教育工作者除了秉持心中有愛，賞識與包容孩子外，更應不斷修為自己，精進成長，成為孩子的學習楷模；同時必須應做到「以身作則、以德服人、以誠待人、以情感人、以校為家」的五以風範。

#### (二) 教育是創造價值的志業

「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火」。身為教育工作者，應以「有教無類、因材施教、適性揚才」為出發點，相信每個人都有無限的潛能，透過適性教育主動發掘學生優勢，以讚美鼓勵，培養正確的學習態度，建立自信心，創造成功經驗，幫助孩子勇敢彩繪自己的天空，創造出無限的生命價值。

### (三) 教育是實現夢想的志業

「教育是用生命感動生命，用智慧啟發智慧的歷程」。身為教育工作者，應以「誠與仁」出發，學天地化育萬物，以無私的心公平對待每位孩子；同時懷抱無窮的希望，相信每位孩子向上向善的可能性。是以應以孩子為主體，尊重每個孩子的獨特性，肯定多元成就，開啟多元智慧，引領對生命的熱愛，培育他成為一個完整的人。

## 二、學校經營策略

塑造學校成為一個關懷的學習社區，為了讓每一位學生在學習社區中，皆能獲得公平的教育機會、適性的人格成長、成功的學習經驗及多元的生命體驗與成就表現，並實現學校願景目標，因此需建構一所「七心級的學校」，此學校所呈現出的圖像為：

- (一) 學生「開心」的學習，啟發全人適性的成長。
- (二) 教師「盡心」的教學，展現教育專業的品質。
- (三) 家長「關心」的參與，增進親師夥伴的合作。
- (四) 社區「熱心」的支持，促進互利共好的發展。
- (五) 課程「精心」的設計，開展全球在地的遊學。
- (六) 校園「貼心」的營造，孕育人文關懷的素養。
- (七) 行政「用心」的服務，發揮優質團隊的效能。

## 貳、學校經營策略及行動方案

### 一、前言

教育的宗旨在使人為善、向善進而止於至善，然而，學校係因有學生而有存在的價值；老師也是因為有學生學習的需要，才有存在的必要，因此舉凡任何教育作為，皆應以學生學習為中心，加以規劃與考量。學校應該提供學生多元適性的選擇，營造全方位的學習環境，才能因應學生個別差異，進而達成適才適所、全人發展的教育目標。

### 二、龍門國中設校歷史

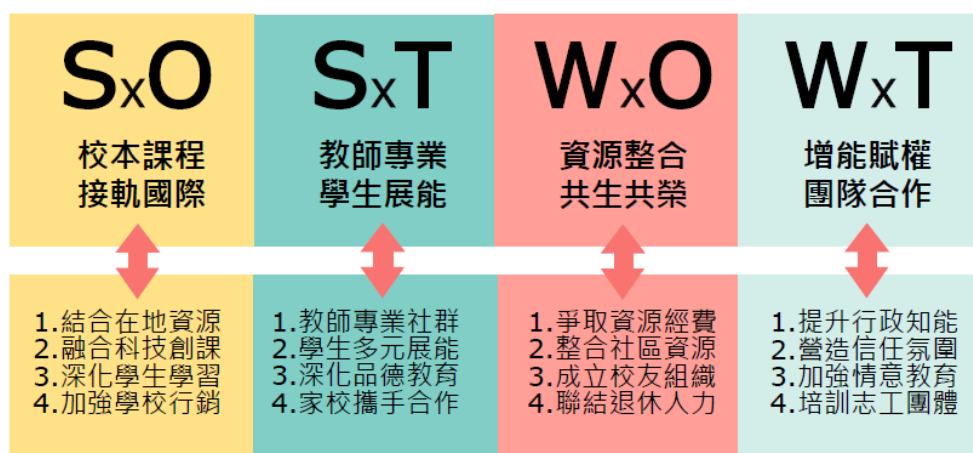
本校於民國 93 年 8 月成立，迄今進入 19 年。在歷任戴雪卿校長、王意蘭校長、陳採卿校長及現任鍾芷芬校長戮力領導下，校務經營致力於校園文化營造、課程創新、型塑科科特色課程，成為臺北市教學典範；教師經營「以愛為先，服務學生」為理念，「全人教育發展」為核心目標，「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」，以「成就每一個學生」為願景，尊重、信任、關懷、讚美為前提，引導家長熱心參與學校事務工作，實踐龍門「多元、適性、卓越、均衡、創新、科技」之教育核心價值。

### 三、龍門國中 SWOTS 分析

以下針對龍門國中的環境背景因素進行分析，分別針對學校內部優劣勢分析、以及就外在機會與危機進行分析。

外部 內部	<b>優勢 Strength</b>	<b>劣 Weakness</b>
	S1 校地寬敞，硬體設施完善。 S2 學生優質，學習態度良善。 S3 教師專業，對話成長用心。 S4 處室攜手，團隊共同合作。 S5 家長支援，參與各項活動。 S6 社區資源，共生共享共榮。	W1 校地寬廣，維護管理不易。 W2 設備汰換，亟需經費補助。 W3 重視成績，升學壓力沈重。 W4 多元活動，造成人力吃緊。 W5 學生眾多，缺乏展演舞臺。
<b>機會 Opportunity</b>	<b>SO 精益求精策略</b>	<b>WO 劣勢防守策略</b>
O1. 家長參與，期待熱衷支持。 O2 科技融入，教學策略改變。 O3 國際思潮，政策改變契機。 O4 彈性課程，發展跨域課程。 O5 學習成效，受到學區肯定	SO1 匯集資源，深化社區關懷。 SO2 參與計畫，活化教學策略。 SO3 深度學習，提昇學生成效。 SO4 善用科技，行銷學校品牌。 SO5 在地連接，接軌國際世界。	WO1 多元展能，培養多元明星。 WO2 爭取經費，優化教學環境。 WO3 整合社區，資源共享共榮。 WO4 親職教育，親師生共攜手。 WO5 組織校友，擴大校務效益。
<b>威脅 Threat</b>	<b>ST 化威脅危機為策略</b>	<b>WT 威脅避險策略</b>
T1 實驗教育，教育選擇權多。 T2 少子女化，學區人口緩降。 T3 社會期待，扭轉傳統升學。 T4 重視升學，自我期許較高。	ST1 專業發展，活絡教師社群。 ST2 多元發展，學校本位課程。 ST3 品格優先，發現學生亮點。 ST4 家校合作，開創教育價值。	WT1 增能賦權，展現行政效能。 WT2 強化知能，營造信任氛圍。 WT3 情意教育，肯定自我價值。 WT4 培訓志工，協助諮商輔導。

註：以上資料主要參考龍門國中學校網站及校史資料歸納整理。



#### 四、學校經營目標

「點燃心燈是照亮別人，也照亮自己」，期勉自己成為「教育家」，在這條路上，停、看、聽，多觀察、多請益、多溝通，凡事以教育的立場來思索教育的作為，「用心經營學校、用愛關懷學生、用情感動家長」，奉獻自己，成就教育的大未來。以下是我經營學校的六大目標：

- (一) 溫馨合作的學校文化：營造溫馨和諧氛圍、團隊合作的校園文化。
- (二) 共享共榮的教師團隊：精進教師專業成長、形塑優質的教師教學。
- (三) 多元適性的特色課程：落實學校本位課程、接軌國際的加值資源。
- (四) 提升學生的學習成效：提供豐富學習內涵，引導學生的開發潛能。
- (五) 關照學生的全人發展：爭取整合社會資源，關照學生的全人發展。
- (六) 共創學校的教育榮景：打造學校品牌價值，創造學校的優質卓越。



## 五、校務發展之行動策略

### (一) 實踐學校願景的課程發展，引領創新前瞻趨勢

#### 1. 善用課程核心小組：

校長親自帶領課程核心小組，透過課程發展委員會與領域教學研究會進行對話，研發學校本位特色課程。

#### 2. 深耕學校本位課程：

對師生進行「學校本位特色課程」之課程評鑑，以蒐集師生的建議與想法，據以檢視學校本位特色課程執行後的學習成效，以做為未來滾動修改的參考。

#### 3. 連結學區教育資源：

延續學校課程發展方向與基礎，持續推動向下連結「在地化」、橫向連結「高中大學」的學習資源整合，促進學生加深加廣的學習。

#### 4. 推動資優教育計畫：

秉持「個別化教育」的資優精神，發掘資優學生，提供充實、加速適性教育機會，並加強學生情意教育，參與各種科學教育活動、國內外競賽等多元化的課程服務，滿足資優學生的學習需求。

#### 5. 接軌國際教育思潮：

以 OECD「2030 未來教育與技能計畫」中所提出的「學習羅盤」概念為主軸，培養學生應具備因應風險時代挑戰的知識、技能、態度和價值觀，並以此來影響社會與環境，使其變得更好。

### (二) 營造學習為主的教師教學，提升良師專業知能

#### 1. 激勵教師學習社群：

營造信任合作的教師文化，鼓勵共同備課觀課議課，以專業對話做為有效教學之基礎進而提升學生學習成效。

#### 2. 建立典範學習經驗：

營造和諧關懷的教學環境，鼓勵支持校內典範教師傳承教育愛與專業的價值文化，讓優良教學傳統得以延續。

#### 3. 導入資訊科技資源：

掌握教育變革趨勢，善用酷課雲、教育雲、均一平台及 MOOCs 資源，結合新興科技、行動學習載具，深化師生科技素養，營造無邊界學校。

#### 4. 鼓勵教師跨域合作：

鼓勵教師以聯合國所提出之 17 項「永續發展目標」(SDGs) 議題融入教學，引導學生對於 SDGs 議題開始產生連結與共鳴，進而培養學生「行動與實踐」的素養能力。

#### 5. 簽訂大學合作計畫：

與國立臺灣大學、臺灣科技大學、臺灣師範大學、國北教育大學等，簽訂教學、師培及資源共享等合作備忘錄，將大學、國際資源導入

學校中以利教師團隊進行課程發展與經營學校特色。

### (三) 成就多元觀點的適性發展，發展學生亮點能力

#### 1. 重視全人教育發展：

引導學生認識及接納自我，瞭解個人價值非僅僅建立在學業成就的單一向度；透過正式課程、潛在課程、空白課程，重視多元智能，提升學生心理素質與韌性。

#### 2. 辦理多元創新課程：

透過各種非正式課程、學生社團、活動與競賽、成果展演、服務學習等，設計多元化、精緻化與富創意的活動，提供學生展現才華的舞台，讓「亮點」成為自信來源。

#### 3. 強化公民素養教育：

以「愛與服務」之教育理念為核心，加強學生品格教育與服務學習精神，培養學生建立良好的人生及價值觀，成為心中有愛樂於服務他人、關懷弱勢的龍門好少年。

#### 4. 打造 STEAM 基地：

以「SDGs、跨域、合作」為核心理念，連結臺灣大學、臺灣師範大學、臺灣科技大學、國北教大等大學，引進資源形塑龍門成為臺北 STEAM 基地，培養學生具備全球素養、科技素養的世界公民。

#### 5. 傑出校友典範學習：

家長會、校友會是學校教育重要夥伴，校務發展的共同推手。透過家長會及校友會資源，邀請社會賢達人士、或者傑出校友蒞校分享學思歷程，引導學生楷模學習；亦可凝聚家長會及校友會能量，募集各項資源回饋母校，促進校務未來發展。

### (四) 推動全球視野的國際教育，培育前瞻未來人才

#### 1. 校園情境國際意象：

依教育部學校國際化計畫的六大面向，包含：「國際化目標」、「校園國際化」、「人力國際化」、「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」等指標，逐年循序漸進落實學校國際化體質營造。

#### 2. 深化國際交流互訪：

持續與國內外結盟友校互訪交流，並可嘗試學生跨國城市探索、HomeStay 等方式，加強交流深度及學習成果，成為具備國際視視野的世界公民。

#### 3. 連結在地放眼國際：

以「在地認同」為出發點，連結社區資源、古蹟，持續發展國際教育讓「龍門」成為世界地圖上的中心點，培養具有國際移動力的未來領導人才。

#### 4. 提升學生語言能力：

提升語言能力是促進國際化的重要工作。配合國家雙語政策的實施，

善用課餘時間辦理外語檢定及第二外語課程，鼓勵學生積極強化自身語言能力，能學習外國文化觀點及國際視角思考。

#### 5. 培訓龍門國際大使：

結合在地文化及學校特色介紹，培訓學生擔任學校行銷及服務志工，進而有效提昇學生識別度及好感度。

### (五) 共創友善完全的校園環境，體驗美感教育場域

#### 1. 營造優質教學環境：

編列預算或爭取專案計畫經費，修建舊有設施及購買新穎教學設備，以符應教學的創意空間、建構多用途跨領域學習中心或教師溫馨休憩空間。

#### 2. 營造溫馨學習情境：

營造友善校園環境，規劃為學業學習、社會發展的、休閒體育的美感空間；與親師生共同打造「幸福的學習空間」，發揮美感教育的效能，啟發對未來的想像。

#### 3. 營造安全健康校園：

重視校園安全，以及師生身心健康，逐年改善校舍內部環境，建構人性化，注重機能、舒適與綠美化的空間，營造自然與人文兼具的優質校園。

#### 4. 打造智慧學習校園：

以學生全日學習及生活為基礎，打造以智慧教學、智慧學習、智慧行政、智慧管理、智慧綠能、智慧服務為核心的智慧校園，並形塑校園數位智慧環境（高速網路及數位設備），引導學校持續發展創新科技教學與學習環境。

#### 5. 校舍空間整體規劃：

因應少子化趨勢，進行校內教學空間及場域盤點及調整，將有助於學校本位彈性課程發展之需求，亦可結合新興科技（AI、AR、VR）發展建置新世代學習空間。

### (六) 建立賦權增能的行政管理，建立學校品牌形象

#### 1. 建構正向合作團隊：

建立核心領導團隊，多角度掌握教育理念與政策趨勢，透過平權式的討論與對話，隨時彈性調整學校發展方向，全方位觀照師生教與學的需求，確保各處室的執行效率與效能。

#### 2. 全面管理行政品質：

重視走動式管理，倡導主動敏捷、樂於奉獻，服務為先的行政理念，培養以服務教學與學生學習為目標的行政團隊，傳承「愛與尊重」的溫馨和諧的校園文化。

#### 3. 家校合作整合資源：

暢通家長與學校溝通管道，支持家長會組織、認輔志工及各類後援會，累積家長與校友專業能力資源，輔助強化學校發展效能，擴大校務發展。

#### 4. 成立協力組織團體：

高品質與高績效的達成必須要爭取更高的投資(高經費)，亦得需要投入更高的人力成本，包括行政、教師及家長等。龍門的資源主要是各大學、校友及校友家長，應該成立校友會、教師退休聯誼會，將人力資源納入校務推動上有利於校務發展。

#### 5. 蓄積校務發展動能：

勤訪里長、深耕小學，諮詢校務興革意見，建立情感並交流情誼；並支持社區發展及協助小學推展相關活動，積極邀請參與學校活動，建立聯誼互惠機制，共同維護學區安全，共享價值文化，讓中小學攜手合作與社區共生、共享、共榮的發展。

### 六、預期效益

- (一) 理念實績行銷，建立學校品牌。
- (二) 強化增能授權，展現行政效能。
- (三) 活絡教師社群，維繫專業發展。
- (四) 激勵敦品勵學，培育亮點人才。
- (五) 匯聚人力資源，蓄積發展動能。
- (六) 精緻人文角落，打造幸福空間。

### 七、結語

因應全球快速發展與教育趨勢浪潮不斷推進，唯有前瞻視野才能預見未來需求，唯有具體實踐才能持續往目標邁進，我將以願景目標為經，執行策略為緯，秉持龍門全人教育發展的創校理念，在未來四年之內，將龍門國中打造成為「一所無界與創意的幸福校園」，讓學生以龍門為起點、放眼國際，與教師共同揮灑教育理想，培育世界未來人才。

### 參、107 學年度至 111 學年度第一學期辦學績效及專業實績

個人於 106 年 8 月接任龍山國中校長以來，兢兢業業，克盡職守，發展以「**Teach for LongShan, learn for the future.**」的學校願景，課程核心目標「**全人發展、人文涵養、終身學習**」，以及校本特色「**科技創客、環境關懷、國際教育**」。承接「**樂觀、進取、奮鬥**」校訓，培養龍山學子「**自主學習力、問題解決力、品格實踐力、團隊合作力、批判思考力、創新思維力**」的跨域整合未來人才，據以突破傳統，開展學生視野與國際觀，以增進其適應未來社會的競爭力。以下將這些年來專業的服務績效，分述如下：

#### 一、積極參與競爭計畫，建立學校品牌形象

這六年來的努力，只為給教師、職工、學生、家長一個更舒適、更安全、更健康、更優質的學習環境。其成效有：

- (一) 112 年度參加臺北市優質學校認證—學生學習向度(複審中)。
- (二) 111 年度榮獲全國道路交安評鑑**金安獎特優**、108 學年度榮獲臺北市交



### 安評鑑金輪獎。

- (三) 111年榮獲臺北市田園城市綠屋頂組優等；連續兩年(108-109年)榮獲小田園組佳作。
- (四) 連續兩年(119-110學年)榮獲臺北市國中組科學展覽競賽團體第三名、108學年度團體優勝。
- (五) 110學年榮獲北市健康促進績優學校銅質獎、108學年度榮獲銀質獎。
- (六) 109學年度榮獲全國健康促進學校—視力保健組特優獎(唯一國中)。
- (七) 109年度榮獲臺北市交通安全創意教學教材徵選榮獲國中團體第一名。
- (八) 109年度榮獲臺北市百大績優衛生體育行政人員團體組銅質獎。
- (九) 109年度榮獲臺北市中等以上學校服務學習績優學校團隊金等獎。
- (十) 109年榮獲臺北市國際學校獎(ISA)基礎級認證、111年榮獲中級認證。
- (十一) 109年榮獲臺北市度行動學習學校認證銅質獎。
- (十二) 107學年度榮獲臺北市教育叢書暨校刊競賽校刊特優。
- (十三) 106學年度榮獲臺北市國中特殊教育評鑑二等獎。
- (十四) 106-107年度榮獲臺北市加強水域安全執行成果評選-國中組特優。

## 二、支持鼓勵典範教師，傳承教育愛與價值

鼓勵支持校內典範教師傳承教育愛與專業的價值文化。其成效有：

- (一) 生教組長榮獲臺北市111年績優交通導護老師金輪獎。
- (二) 跆拳道教練榮獲臺北市111年、109年運動有功人員-優秀運動教練獎、全國110年宏願典範運動教練獎。
- (三) 特教老師榮獲臺北市2021年杏壇芬芳錄殊榮、「認輔志工團」榮獲106年優良志工團、護理師榮獲108年臺北市優良護理人員「卓越獎」、衛生組長榮獲臺北市107年小田園暨綠屋頂百大良師。
- (四) 輔導室同仁分別榮獲111、109及106學年度全國技藝教育績優人員。
- (五) 陳老師榮獲110年度臺北市教師會SUPER教師獎、鄭老師榮獲臺北市109年優良教師評選。
- (六) 洪老師榮獲109年度臺北市語文競賽教師組國語演說(北區)第三名、榮獲2017天下雜誌閱讀典範教師殊榮。
- (七) 林老師榮獲臺北市109年度百大菁英資訊科技應用人才入選獎。
- (八) 洪老師榮獲第二屆文文盃全國聯賽教師組金獎、109年度臺北市卓越科學教育推動計畫AI教學徵件特優獎。

## 三、任務導向精進，型塑優質行政團隊

承辦協辦臺北市政府、教育局交付之重大活動，殫精竭慮，務期能周延妥適，並追求最大效益。所作為的有：

- (一) 兢兢業業帶領全校教師與行政同仁共同戮力完成108學年度校務評鑑，所有向度全數通過。
- (二) 擔任資訊教育工作圈諮詢委員，策進發展全市資訊與科技課程與教學



的精進作為。

- (三) 擔任臺北市七大科技中心召集學校，多次獲邀分享龍山科技中心執行成效；並承辦臺北市機關王競賽。
- (四) 擔任臺北市教育局性平小組-性別防治組長，負責所有行政事務工作。
- (五) 擔任國際教育培力團任務學校，多次於臺北市分享執行國際教育成效。
- (六) 辦理樂齡學堂計畫、數理資優班自然實作評量命題、區域衛星資優方案、機關王競賽等市級活動，均能圓滿達成任務。

#### 四、激勵專業對話，發展自主教師社群

在課程與教學領導上，秉持著正向激勵、支持分享的態度，讓教師團隊產生專業成長動力，效益逐漸擴大。其成效有：

- (一) 擔任課程核心小組召集人，規劃學校總體課程發展，帶領各學習領域課程小組發展校本課程與創新實驗課程方案。
- (二) 因應108課綱，本校規劃校訂彈性學習課程，包含不塑之課、策略思考、字裡乾坤、科技中的科學、街遊艇舢等皆是跨領域設計課程。
- (三) 九年級彈性學習課程-「多元選修」，讓學生自由選修，透過感興趣主題的學習過程，培養學生自主學習的習慣與態度，為終身學習做準備。
- (四) 積極申請專案計畫，執行行政院科技部第三期高瞻計畫、教育局第三期亮點計畫、教育局新文化新精神計畫、十二年國教課程前導學校、活化教學與多元學習計畫及教育部夏日樂學專案計畫。
- (五) 教師參與臺北市第18屆至23屆行動研究成績累計，共獲得特優2件、優選4件、佳作13件、及入選6件。
- (六) 榮獲111年度交通安全創意活動第二名、創意教案設計佳作、110年度「交通安全創意體驗活動提案設計」國中組第三名、109年度交通安全創意教學教材徵選團體獎第一名。
- (七) 榮獲110年度全國性多元文化教育優良教案入選獎。106-108年有效教學教案設計徵件比賽優選1件、佳作1件。
- (八) 榮獲109年度臺北市「未來公民行動家主題微課程」長者關懷組特優獎。
- (九) 【龍山國中彈性課程】、及【不塑之課】跨領域課程團隊榮獲親子天下2021教育創新100。
- (十) 「不塑之課」教師社群獲108學年臺北市教師專業發展實踐方案特優。

#### 五、推動國際教育，培育前瞻未來人才

以前瞻思維引領學生創新進取，協助學生接軌國際開拓視野。其成效有：

- (一) 自107-112年度連續通過教育部補助學校本位國際教育(SIEP)計畫(課程發展與教學、國際交流)，均獲補助，奠定學校發展國際教育的堅實基礎，成為學校特色。
- (二) 執行國際教育成效良好，受教育局指定學校參與110年度教育部學校國際化試辦學校；110學年度參與臺北市國際教育培力團任務學校，

共同參與及推動北市國際教育。

- (三) 接軌國際教育，融入課程及教學，發展日、韓等第二外語，提供學生課後選讀，並架構國際教育學校環境，109年榮獲臺北市國際學校獎（ISA）初級認證；111年榮獲ISA國際學校獎中級認證。
- (四) 參與「外籍大專生教育實習」、「真人生活書」、「國際學伴」等計畫，讓不同國際人士（美、法、馬來西、韓國、布里雅特共和國）入校服務、並入班進行協同教學；
- (五) 尊重多元文化，開拓國際視野的國際交流課程活動：辦理國際筆友計畫，結合環境永續議題，與以色列教師共備，指導學生進行視訊交流。
- (六) 連續多年與日本松原市中華學校、新加坡華義中學進行師生互訪；另外因應疫情透過線上模式兩校教師線上共備，指導學生進行視訊交流。
- (七) 106、108、111年度資優班學生至金門金城國中交流，建立良好夥伴關係，在資優、天文、環境及科學教育等議題上已經有深入交流。

## 六、多元展能適性發展，堅持參賽強調表現

帶領教師團隊共學共享形塑學習社群，並鼓勵和指導學生參與校內外各項競賽，成果斐然，在校園蔚為風氣且形成學校的特色。其成效有：

- (一) 以資優班獨立研究為基底的學生團隊是科展的常勝軍，連續兩年（109-110學年）榮獲科展國中團體第三名、108學年榮獲優勝(第四名)；徐子宸同學榮獲110學年全國62屆科展第三名；榮獲2022年機關達人大賽智慧滾珠第一名；陳琦富同學榮獲111學年全國地理知識競賽金牌獎；111學年生活科技競賽第三名。
- (二) 112年度徐子宸同學高中建國中學科學班。
- (三) 三年之內，有二位同學會考滿級分（5A++滿級分36分）；分別為108年許紫茵同學、及111年呂佰叡同學。
- (四) 體育班跆拳道隊近六年(107-112)參加「全國中等學校運動會」榮獲，7座團體冠軍、5座團體亞軍、1座團體季軍、1座精神總錦標獎，獎牌累積共36面，18面金牌、10面銀牌、8面銅牌。
- (五) 創下全中運新紀錄，109、111年囊括全中運國中品勢所有五面金牌，學生陳孝澤第一位個人奪得全中運品勢3金殊榮(個人、雙人、團體)。學生林暉庭連續兩年個人榮獲3金，國中男女雙人3連霸。
- (六) 108-111年跆拳道隊當選10位國家代表隊選手，為國奪得20面國際重要賽事獎牌。

## 七、匯聚社會各界資源，營造優質學習環境

連結社會資源取得，公平合理資源分配，照顧每個學生，創造公平正義的價值。其成效有：

- (一) 勤訪學區里長，與社區維持良好的互動，積極引進並整合社區資源，爭取捐款與物質捐贈，協助弱勢與清寒學生。

- (二) 積極開放校園，提供萬華社區大學、社區停車、場館租用，每年場地開放的收入近180萬元以上。
- (三) 積極爭取資源推展資訊融入教學：於106學年學校網路骨幹更新、107年班班設置無線基地台、108年成立科技中心及班班設置86吋螢幕、109年榮獲行動學習學校認證銅質獎、110年推動行動學習計畫及參加BYOD計畫，並受邀於111年教育博覽會進行成果分享。
- (四) 近六年爭取資源執行「校園地坪、廁所、專科教室、變電站、游泳池、活動中心冷氣及耐震補強、屋頂防漏、科技中心」整修工程及體育設備添購等，累積106,884,901元，讓舊校舍再現新風貌，深獲師生肯定。

#### 八、行銷學校亮眼表現、形塑優質卓越口碑

深入社區與里長、小學建立良好互信基礎，並與媒體互動良好，發佈教育新聞，強化學校行銷。所作的努力及成效：

- (一) 運用網路科技行銷學校：透過學校網頁、FACEBOOK即時推播、及校門口電視牆播放宣導影片，積極行銷學校。
- (二) 製作豐富感人平面文宣：製作學生學習成果海報、特色課程海報、學校特色L夾、文宣等，將優質的學習成效與大家分享。
- (三) 連結社區里民慶典活動：與里長合作活動，提供師資人力及課程、跆拳道隊、樂音社學生參加慶典，並與建立聯絡管道傳遞各項訊息。
- (四) 撰寫專文傳達校務經營理念：透過校刊、龍吟天地、學校日等刊物，撰寫文章傳達學校經營理念做法，讓家長及學生瞭解學校教育方針。
- (五) 榮獲媒體正向報導無數：近幾年在學生學習、特色課程、教師專業以及科技中心等，榮獲各大平面媒體（聯合報、自由時報、國語日報、蘋果日報、中學生報、親子天下）、電子媒體（三立、大愛、公視、聯維）報導約60則。

#### 附錄 學校發展需求、發展特色、待解決問題 及對新任校長之期許之回應

項目	內容
發展需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 注重學生學習適性發展，支持鼓勵教師專業成長。</li> <li>二、 提昇軟硬體等教學設備，加速老舊設備汰換更新。</li> <li>三、 重視校園整體空間規劃，符應學生各科學習需求。</li> <li>四、 推動全人教育系列課程，達成教育均衡發展目標。</li> <li>五、 有效整合開發學區內高中、大學及學術機構資源。</li> <li>六、 開創龍門新猷，追求更卓越且具亮點的優質學校。</li> </ul>
回應	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以「建構一所無界與創意的幸福校園」，定位以溫馨和諧、團結合作、積極進取的學校文化作為未來學校經營發展的方向。</li> <li>2. 以「學生學習」為核心，盤整校內課程與資源，結合教育政策與潮流，發展學校本位特色課程，規劃適性學習空間及場域，以符應「教師教學」之需求。</li> <li>3. 樹立學校良好形象，加強學校行銷，提升與學區內互動及強化學校特色，營造友善安全、溫馨和諧校園、形塑更優質卓越的學校形象。</li> </ul>



發展特色	<p>一、 結合大安區鄰里資源，積極發展在地多元特色課程。</p> <p>二、 順應全球科技應用學習潮流，推廣學生創造力教育。</p> <p>三、 深化職業試探及多元能力開發，發展學生無限潛能。</p> <p>四、 塑造學生好學、教師專業以及行政積極的優良校風。</p> <p>五、 配合學校願景，發展跨領域課程提供多元學習舞臺。</p> <p>六、 推動閱讀教育，陶冶學生品格，擴展師生國際視野。</p>
回應	<p>1. 讓「龍門」成為社區中心點，連結社區資源、文教機構，達到共生、共創、共榮的學生學習與學校風華。</p> <p>2. 帶領教師專業發展，提升學校競爭力，並且持續鼓勵教師行政參與競賽，以文會友，建立專業對話機制，精進課程與教學專業的發展。</p> <p>3. 以「在地認同」為出發點，結合校內特色課程，持續發展國際教育，培養具有國際移動力及全球素養的未來領導人才。</p> <p>4. 學校長期以來與人文薈萃社區家長有著良性的互動關係，未來將順勢而為，以優質前瞻的教育實踐績效，營造一所重視人文關懷的幸福學校與社區共榮。</p>
待解決問題	<p>一、 校務經費短絀，亟需規劃新方案爭取補助。</p> <p>二、 校園空間整體規劃，符合法規與學生需求。</p> <p>三、 因應少子化浪潮，吸引莘莘學子就讀龍門。</p> <p>四、 精進校內各項會議之效能，提升校務運作。</p> <p>五、 積極延攬優秀教師，校務行政能穩定發展。</p>
回應	<p>1. 統籌經費、整合資源，讓經費挹注於教師教學與學生學習，並營造合適的學習環境、完備的教學場域空間、以及充足的教學設備。</p> <p>2. 持續以建築美學與空間設計理念，融入教學現場的需求，營造有故事、有人文素養的幸福學習空間，以境教引導學生正向的人格發展。</p> <p>3. 以教育理念與實質績效行銷，爭取認同；積極向下與小學連結提供支援、向上與高中大學銜接學習資源，形塑更優質卓越的學校品牌形象。</p> <p>4. 積極解決校內外問題，傾聽教師心聲，瞭解學校特色與發展需求，營造互信互諒、和諧友善、合作共榮之校園氛圍，積極成為行政、教師、家長間具效率之溝通平台。</p>
其他	<p>一、 專業領導：熟悉法律，依法行政，遇事有決斷力。</p> <p>二、 懷柔身段：傾聽意見，包容異己，溝通尋求共識。</p> <p>三、 理念清晰：目標明確，圓融行事，本於教育初心。</p> <p>四、 繼往開來：承先啟後，掌握特色，前瞻再造巔峰。</p>
回應	<p>1. 建立核心領導團隊，多角度掌握教育理念與政策趨勢，透過平權式的討論與對話，隨時彈性調整學校發展方向，全方位觀照師生教與學的需求，確保各處室的執行效率與效能。</p> <p>2. 重視走動式管理，建立積極正向的態度與工作模式，培養以服務教學與學生學習為目標的行政團隊，傳承夥伴合作的學校文化。</p> <p>3. 我是一位能激發教育熱情與活力的教育領航者，不畏挑戰及困難，能及時有效解決學校面臨問題。未來，將以民主開明、積極創新、勇於負責，注重溝通與執行效率，以身作則，廣納眾議的態度來經營校務。</p>