

臺北市立龍門國民中學

校長遴選

學校經營計劃書



參選人：朱毋我

中華民國 112 年 4 月 6 日

## 壹、教育理念

教育是一種多面向，全面觀的交互活動，教育活動涵蓋的人、事、時、地、物、空間環境、氛圍、落實及內涵，要呈現出教育目標和欲傳達的價值，因此教育活動其中的一部分，就必須建構出有效的教學與學習組織，引導孩子內化學習內涵，朝向正確方向發展，以創造孩子和國家社會未來的無限發展可能。

### 一、教育是以成就孩子未來為依歸

教育的範圍不僅是學校教育，舉凡家庭教育、社會教育也都屬於教育範疇。但是學校教育在孩子的成長階段佔據大量時間，也扮演著舉足輕重角色，往往也被人們視為教育代名詞。教育工作者站在教育工作崗位上要獲得的不應該只是一份工作而已，這個職務受到社會普遍尊敬，是奠基這一群教育工作者願意努力、有熱情、肯犧牲，是一群熱衷成就他人的積極團體。

### 二、教育是犧牲奉獻也是一生志業

教育工作者和其他職業的工作者最大的不同，在於教育工作是一種承先啟後的志業，這個志業不計個人得失榮辱，以培育優秀下一代成為一生職志。要以開胸懷，抱持快樂情懷去擁抱教育工作，為學生提供最好的學習環境和最優質的教育資源，讓孩子的成就化為一生快樂的泉源。

### 三、重視教師專業成長與教學主體

「教學」是學校最重要的活動，其中包含教師的「教」與學生的「學」，學生要有效能學習，教師就要使用有效能的教學，並協助教師具有與時俱進的專業成長機會。提供教師專業課程，透過觀摩、研討會、相互學習或個案討論，協調行政團隊全力支援教師成長活動所需資源。

### 四、重視教育品質和引導學生創意

以提高教育品質為最高目標，培養教師專業素養為學生提供高品質的教育，將學生全人發展作為最終目標。注重素質教育，讓學生在知識、技能、情感、價值觀等方面得到平衡發展。師長們以正向引導方法，創造學生學習和發表舞臺，引導孩子發展多元思考與創意的校園生活。

### 五、同理心看待學生個別差異問題

學校常常要面對來自社會，複雜又多元家庭背景的學生，就等同於面對社會多元又複雜問題，也因此學校面臨了來自社會強大壓力和期待。學生的天生本質、生長家庭背景、生活環境、人格發展等不同，導致每個人對於處理人際關係、生活態度、學習動能、學習能力等表現也不盡相同。引導全校親師生全校教職員能增進專業知識，並以「同理心」看待他人。

### 六、發展適性教育及發掘多元能力

每個人天生資質各不相同，學習能力也有優劣之分，不但要扶助弱勢學生學習與照顧，也要對於天資聰穎的學生提供更高層次的學習機會，奠定優勢學生未來發展能力。因此提供學生多元的學習環境，適性發展學生長才，以學生學習為教學核心，讓孩子都能滿足個別需求，獲得適性發展與多元學習探索機會。提升教育品質和學生的學習成效並發掘孩子潛能。

## 貳、辦學績效及專業實績

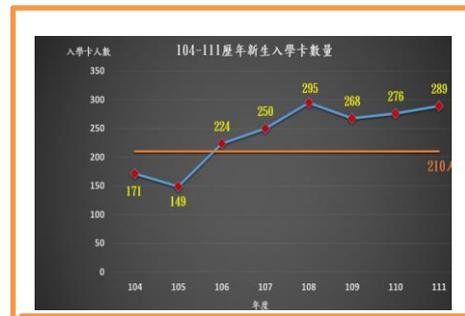
自擔任校長一職以來，堅定努力積極的辦學態度，除了以實績帶領學校向前邁進，精實教學、環境、設備提升以外，更在課程發展，學生學習方面帶領師生大幅躍進，成為社區最堅強的文化堡壘。

### 一、創新、優質、多元，谷底翻身，年年額滿！

在學校行政與教學團隊的戮力經營之下，105 學年度結束至 112 學年度新生入學人數連續年年額滿。

學區內新生就讀民權國中意願人數從 149 名谷底，逐年躍升至 289 名以上。新生遷入學區戶籍時間也從 0 天增至 425 日。

直至 111 學年度為止，已經成為連續 6 年新生入學額滿學校。也因為學校親師和諧，教師專業與創新課程穩定發展，學生學習表現方面也處處亮眼，無論公立高中職升學率屢創新高，教育會考學力也居本區域冠軍寶座不墜，學生生活常規品格管理也深獲社區居民極度讚賞！



106 學年度新生入學實質額滿學校。  
107 學年度新生入學額滿學校 (新生提前設籍日 30 日)。  
108 學年度新生入學額滿學校 (新生提前設籍日 120 日)。  
109 學年度新生入學額滿學校 (新生提前設籍日 150 日)。  
110 學年度新生入學額滿學校 (新生提前設籍日 365 日)。  
111 學年度新生入學額滿學校 (新生提前設籍日 425 日)。

### 二、帶領教師團隊，勇奪 111 年全國教師教學卓越金質獎。

因應 108 課綱實施，由議題課程再出發，教師團隊打破過去各領域專科教學模式，在「社區營造」、「人權教育」、「動物保護」、「海洋教育」等四個議題課程，分別成立「身讚童盟」與「浪浪人生」教師課程發展小組，為這群未來新公民建構出更創新的教學課程。

111 學年度教育部教師教學卓越獎

在嘉義中正大學揭曉頒獎典禮，很榮幸的是民權國中為臺北市摘下一座全國教師教學卓越金質獎。這是民權國中繼過去榮獲學生學習、校園營造、資源統整、教師教學等優質學校獎項之後，進軍全國榮獲號稱教育界奧斯卡金像獎的教師教學最高榮譽，也是臺北市國中教育界共享的榮耀。



### 三、連續榮獲教師教學、校園營造、資源統整優質學校肯定。

民權國中在累積動能及砥礪準備下，積極參加優質學校評選，榮獲 109 年度「校園營造」及「資源統整」優質學校。營造舒活朝氣的安全健康校園；型塑友善關懷的人文藝術校園；擘畫環保創新的自然科技校園；建置多元啟發的學習資源校園。並且善用校內、引進校外，發揮多元資源能量；掌握關鍵、全面關照，建立靈活分配機制；統整資源、連結網絡，耕耘權園知能創價；整合智德、產出作品，師生共造智慧創客。

110 年度再接再厲榮獲「教師教學」優質學校，打造以學習者中心，豐富學習情境，建構完整教學規劃；落實信任氛圍，促進師生共好，發展友善班級經營；重視適性發展，建立多元評量，進行智慧有效教學；展現創新實驗，培養核心素養，統整優質創新教學。



### 四、引導教師專業成長與熱忱自信，大獎小獎榮耀年年不斷。

教師團隊熱忱受到引導激發，每年教師團隊自主參加各類教學研究與發表創意課程，也開發校本彈性課程及雙語增能培訓。

推動教學輔導教師及研究教師各項計畫，培訓及薦派優秀教師參與研究教師計畫。

藉由教學輔導教師制度來增進教師教學效能，促進教師專業成長，

提升學校教育品質，期許傳承教師教學經驗，協助初任教師、新進教師等適應學校教育環境。也因此榮獲「教育部海洋推手獎、微笑台灣創意獎、全民社造種子獎、親子天下教育創新獎、環教路線特優學校」等。



## 五、以科技應用為架構，提供師生資訊服務，提升效能行政。

以科技運用落實在校園，建置行政與教學資源資料庫系統，累積連結各類教學資源，以利後續推動發展規劃新課程。

因校園幅員有限，將學生與教師教學成果，均以雲端資料庫方式大量儲存，再以建置 QR Code 方式供師生在校園角落可讀取觀摩。

成立跨領域教師教學學習成長團體，如「活力權園」科技學習社群，精實教師對於新科技運用能力，透過專家指導與老師經驗分享，有效擴展教師對於資訊科技應用於教學。

各領域透過領域會議、領域社群課程發展小組，精研領域特色課程，以合作學習之精神透過共同備課、觀課與議課的歷程審視課程設計與教學成效。連結跨領域教師，規劃實施跨領域課程，並均有教師教學成果與學生學習成效呈現。



## 六、資訊科技環境設備提升品質，支援教師專業教學。

全校建構良善資訊網路系統，每位教師都有專屬個人桌上型電腦，以隨時便利的尋找教學資源與發展課程。每位教職員同仁都擁有舒適辦公環境，專屬網路、電源、電競耳機、可躺式辦公座椅、輕食流理臺…等生活設施。同時運用社群通訊軟體，建構全校教職員工社群雙向傳遞聯繫網絡，迅速連結傳遞系統，聯繫新知學習與支援教學活動。

學校環境設備與場地規劃均以學生學習為核心，資訊科技教育設有「雲端教室」提供無線網路順暢連線以供載具使用；資優教育設有「全腦教室」提供實驗與教學共構教學環境；特殊教育設有「小田園」場域提供特殊教育園藝治療與「咖啡小屋」提供職訓課程實施場域。



## 七、以拔尖策略快樂學習，扶弱策略落實全面照顧。

無論是特色課程或跨域課程的活化教學設計，都是以學生學習需求為中心。寒暑假科學營隊、作文營隊、國學營隊，以及針對特殊需求學生如音樂文藝社團，提供增能學習課程。統整彙編資優課程教案，提供營隊活動課程，篩選適合非資優班學生之微課程，以趣味科學模式進行假期營隊，擴大學生學習層面。



除優化學生學習以外，建立學生學習輔導系統，結合輔導系統、特殊教育系統、學輔聯繫系統，以學生為本，找到學習困難原因進行學習扶助，全面扶弱。



## 八、學習環境校舍翻轉，兼容人文、科技、藝術。

權園校地雖僅一公頃，透過優質營造，學校精緻溫馨，處處皆驚喜，滿滿是感動。民權國中多年來用心經營，廣受社區家長肯定讚揚，不但逆轉少子化衝擊，再度連續6年新生額滿，未來仍將持續校園總體營造優質發展，匯聚各方泉源，潤澤豐穗這教育福田，成就學子為國家棟樑。



並以四項創新做法營造校園環境，分別為：  
從滿足特教學生需求出發，落實弱勢照護；  
從師生需求出發解決問題，創造舒活環境；  
從永續觀點運用科技領導，建構智慧校園；  
從閒置空間著手資源活化，豐富學習資源。



## 九、社區融合家長志工團隊，攜手共創學子未來。

組織家長與志工團隊，籌組家長志工團，分設交通導護志工、愛閱志工、特教愛奇志工、以及田園志工，分別協助教學總輔業務。挹注各項校務活動，家長會都能迅速提供人力支援。以「權園一家親」之精神，落實「社區融合」，達成親師共學共好。



## 十、104-111 年度各類獲獎實蹟

### (一) 全國教師類

- 111 年度全國教師教學卓越金質獎
- 109 學年度榮獲教育部海洋教育推手獎
- 109 年參加教育部環境教育創意實作競賽榮獲第 3 名
- 109 年度信義房屋全民社造行動計畫中學組種子獎

### (二) 全國科技類

- 108 年 IEYI 印尼世界青少年發明展榮獲評審特別獎
- 106 年 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽榮獲銀牌獎

### (三) 本市校際類

- 111 年度臺北市教學卓越獎
- 111 年度初任校長標竿學習學校
- 110 年度優質學校評選榮獲教師教學優質獎
- 109 年度優質學校評選榮獲校園營造優質獎
- 109 年度優質學校評選榮獲資源統整優質獎
- 109 學年度教育部海洋教育創新教學優質團隊選拔臺北市特優
- 109 學年度臺北市政府教育局親子綁定政策執行國中組第一名
- 109 年度臺北市防災校園基礎建置認證學校
- 109 年度承辦教育局太平宿舍拆除案績效優良
- 109 學年度榮獲綠屋頂評選優等獎
- 108-106 年度臺北市小田園教育國中組特優學校

### (四) 本市教師研究類-臺北市專業創新與行動研究比賽

- 111 年第 23 屆榮獲特優 1 件；110 年第 22 屆榮獲特優 1 件、佳作 2 件
- 109 年第 21 屆榮獲佳作 3 件；108 年第 20 屆榮獲優選 1 件、佳作 2 件
- 107 年第 19 屆榮獲佳作 3 件；106 年第 18 屆榮獲特優 1 件、佳作 1 件

### (五) 本市科學校際科學展覽團體類

- 110 學年度臺北市第 55 屆榮獲生物佳作與探究精神獎
- 109 學年度臺北市第 54 屆科展榮獲團體優勝獎、應用科學佳作、應用科學優等
- 109 學年度臺北市第 54 屆科展榮獲數學佳作、探究精神獎
- 108 學年度臺北市第 53 屆科展榮獲學校團體優勝獎
- 108 學年度臺北市第 53 屆科展榮獲數學佳作、應用科學佳作、團隊合作獎
- 108 學年度臺北市第 53 屆科展榮獲學校團體優勝獎
- 107 學年度臺北市第 52 屆科展榮獲數學佳作、團隊合作獎
- 107 學年度臺北市第五屆點子科學競賽佳作及阿基米德獎

### (六) 本市其他校際類團體獎

- 108 學年度臺北市國中技藝教育課程榮獲團體獎第 2 名；音樂比賽西區弦樂合奏第 2 名
- 107 學年度補救教學輔導訪視榮獲優等；107 年度國中友善校園人權教育示範學校評選優選
- 107 年度經濟部機關學校常態節水評比績優學校

### (七) 體育類近三年團體獎-空手道

- 111 年全國中等學校運動會空手道國男總錦標第三名、國女總錦標第五名
- 111 年北市中正杯空手道錦標賽女子甲組團體型冠軍、女子甲組團體對打冠軍
- 111 年全國中正盃空手道錦標賽國女團體形第三名
- 111 年臺北市教育盃空手道錦標賽男子總錦標冠軍、國中女子總錦標季軍
- 111 年臺北市青年盃空手道錦標賽國女甲組團體型冠軍
- 111 年臺北市青年盃空手道錦標賽國男甲組團體對打冠軍
- 111 年臺北市青年盃空手道錦標賽國女甲組團體對打冠軍
- 111 學年度臺北市教育盃空手道錦標賽國男總錦標第一名
- 111 學年度臺北市教育盃空手道錦標賽國女總錦標第三名
- 110 年全中運空手道國男總錦標亞軍
- 110 年臺北市教育盃空手道錦標賽國男團體總錦標冠軍、國女團體總錦標冠軍
- 110 年臺北市青年盃空手道錦標賽國男甲組團體型金牌、國女甲組團體型金牌
- 110 年臺北市青年盃空手道錦標賽國男甲組團體對打金牌、國女甲組團體對打金牌&銅牌

- 109 年全國中等學校運動會-空手道國男總錦標季軍、國女總錦標亞軍  
 109 年臺北市中正盃空手道錦標賽國女甲組團體金牌、國男甲組團體銀牌  
 109 年臺北市中正盃空手道錦標賽國女甲組團體對打榮獲金牌、銀牌  
 109 年全國中正盃空手道錦標賽國中男子組總錦標第二名

### (八)體育類近三年團體獎-撞球

- 111 年全國中等學校撞球錦標賽女子團體第一名、男子團體第二名  
 110 年全國中等學校撞球錦標賽女子團體第一名  
 109 年全國中等學校撞球聯賽北區選拔女子團體第二名、男子團體 A 隊第二名  
 109 年全國中等學校撞球聯賽北區選拔男子團體 B 隊第三名

### (九)體育類近三年團體獎-柔道

- 111 年臺北市教育盃柔道錦標賽男子團體亞軍、女子團體季軍  
 111 學年度教育盃中小學柔道錦標賽國中男生團體 A 隊第二名  
 111 學年度教育盃中小學柔道錦標賽國中女生團體組第三名  
 110 年臺北市青年盃柔道錦標賽國女團體亞軍

### (十)體育類團體獎-其他

- 108 年臺北市青年杯卡巴迪運動錦標賽國女團體亞軍  
 107 學年師生盃全國各級學校飛鏢錦標賽國中組團體賽第三名

## 十一、歷年工程項目及金額 總計 6,978 萬元

104 秣秧樓廁所整修工程	113萬元	107 前瞻建設-增建資訊教室工程	76萬元
104 大稻館屋頂防水隔熱整修工程	347萬元	108 行政及教師辦公室環境整修一期	514萬元
105 秣秧樓外牆整修工程	484萬元	109 行政及教師辦公室環境整修二期	327萬元
105 綜合治水改善工程	100萬元	110 補校及特教辦公室環境整修工程	126萬元
105 校園排水整修工程	295萬元	110 自來水管汰換工程	407萬元
106 耘禾樓屋頂防水隔熱整修工程	266萬元	110 專科教室改善工程(音樂教室)	80萬元
106 耘禾樓頂樓女兒牆整修工程	125萬元	110 普通教室照明設備計畫	47萬元
106 專科教室改善工程	220萬元	111 無障礙電梯新建工程	654萬元
106 大稻館漏水安全維護整修工程	263萬元	111 學校運動場照明設備改善工程	160萬元
107 豐穗樓屋頂防水隔熱整修工程	423萬元	111 教室改善工程及辦公室整修工程	307萬元
107 專科教室改善工程	175萬元	111 權民 E 學院	148萬元
107 校園電梯改善工程	587萬元	111 節能循環扇專案計畫	98萬元
107 電源改善工程	60萬元	112 秣秧樓屋頂防水隔熱整修工程	576萬元

## 參、校務發展計畫學校經營行動方案

### 一、現況與背景分析

本校位處人文薈萃大安區，緊鄰大安森林公園，市立圖書館總館、國立教育研究院、科技大樓等，文教機構環繞；並有臺灣大學、臺灣師範大學、臺北教育大學、臺灣科技大學、文化大學進修部等知名大學院校為鄰，教學資源豐富。

#### (1)班級數及學生數

班別	總計	普通班	資源班	學習資源班
班級數	49	45	3	1

#### (2)全校教職員工編制數

教職員	總計	校長&主任	教師	專任輔導教師	職員	專任教練
人數	144	7	115	3	17	2

### 二、學校願景與圖像

- 學校願景：以「成就每一個孩子」為學校願景。
- 六項核心價值意涵
 

多元：提供學生多元學習舞臺。	適性：強化學生適性學習環境。
卓越：落實師生卓越才能展現。	均衡：推動全人均衡發展校風。
創新：建置校園創新文化平臺。	科技：善用資訊科技引領未來。

## 六、SWOT 分析

		S 優勢	W 劣勢
	<p style="text-align: center;">內 在 環 境</p> <p style="text-align: center;">策 略 方 案</p> <p style="text-align: center;">外 在 環 境</p>	<p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校位居大安文教區，環境單純。</li> <li>鄰近大安森林生態教育資源豐富。</li> <li>鄰近多所大學，教師研習及專案合作機會較多。</li> <li>有市定古蹟黃宅濂讓居坐落校園。</li> </ol> <p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校地廣大，各項設施與場地均可納入。</li> <li>學生人數適當，每人可享有校地面積大。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校於民國 90 年完工校舍，基礎建設完整。</li> <li>學習空間與專科教室均齊備，足以提供學生充分多元學習環境。</li> <li>校園硬體設備規劃完善。</li> <li>學習空間與專科教室均齊備，提供充分多元學習環境。</li> </ol> <p><b>學生</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生生活習性及學習態度普遍較優。</li> <li>家庭水準高於常態，學習潛能較優。</li> <li>學生家庭社經濟背景普遍較高，文化刺激多，有主見，善於口語表達。</li> </ol> <p><b>家長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家長教育程度較高，對新知與教育資訊掌握度高。</li> <li>家長普遍對學校教育關心程度較高。</li> <li>家長會運作正常，對學校事務參與度高。</li> <li>家長志工成員普遍素質高並具高度熱忱。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>平均學歷高，領域專業能力強。</li> <li>教師年輕，富有專業素養與能力，且工作態度良好，對學生學習的多元面向，投入性高。</li> <li>資訊素養與運用能力強。</li> </ol> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校行政團隊工作態度負責積極。處室整合與聯繫良好，推動校務及教育工作均能兼具效率與品質。</li> </ol>	<p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>通學多需跨越繁忙交通線，危險增加。</li> <li>鄰近舊安東市場攤販，部分人行道及家長接送區污染嚴重。</li> <li>建國校門家長接送區違停嚴重。</li> <li>校地下方為公設停車場，校園綠化及生態環境之營造比較困難。</li> </ol> <p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校舍廣，維護經費及管理較為困難。</li> <li>建築死角多，學生安全管理不易。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>維護經費與人力不足。</li> <li>設備維護及汰換費用逐年增高。</li> </ol> <p><b>學生</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自主性強，缺乏耐性、解決問題、關懷社會能力。</li> <li>過度重視考試成績，偏重升學導向。</li> </ol> <p><b>家長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長因為智育導向，造成學生學習壓力大。</li> <li>部分家長無法給予學生適度的獨立學習空間，較難培養生活自我管理能力。</li> <li>少部分家長教育觀念差異，導致親師矛盾。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>留職停薪及公假進修人數逐年增高。</li> <li>少部分領域缺乏領頭羊角色的教師，以致專業傳承較難實現。</li> </ol> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對於其他處室與業務瞭解較為不足。</li> <li>教學專業與行政工作的時間衝突。</li> <li>因學校指標性強，行政工作壓力大。</li> </ol> <p><b>社區資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請社區居民家長擔任志工。</li> </ol>

<b>O 機會</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 108 課綱實施，教師素質高有熱忱。</li> <li>■ 行政同仁素質高肯奉獻。</li> <li>■ 固定其他收入校務基金。</li> <li>■ 學生素質優學習力強，師長有期待</li> <li>■ 家長志工協助校園環境整頓意願高</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>掌握優勢並利用機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應 108 課程綱要實施，重新檢視課程計畫、課程實施與落實課程評鑑，以呼應課程發展，再創巔峰。</li> <li>● 以目標導向，行政與教師建立共同意識，互相合作共同專業發展，共享榮耀。</li> <li>● 與家長三方聯手，利用課餘或假期時間為有需求學生創造各類進階學習課程。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>利用機會克服劣勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用場地租金、委外權利金收入逐年改善教學辦公環境設施，構建幸福校園。</li> <li>● 調整校園植物美化種類，依季節四時挑選植物種類植栽。校園內田園區域整體考量調整合宜區設置。</li> <li>● 落實學生學習課程，呼應課綱精神，將議題課程及 SDGs 包含 17 項核心目標融入課程，培育耐性、解決問題、關懷社會能力。</li> </ul>
<b>T 威脅</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校四周鄰校多為傳統明星學校，形成共同招生區，造成招生壓力。</li> <li>■ 私立學校、實驗教育學校增加，家長學生增加教育選擇權。</li> <li>■ 少子化人口銳減，減班後將導致行政人員編制下降，教師編制失衡。</li> <li>■ 教師擔任行政熱忱低。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>掌握優勢避開威脅</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學校特色，以術德兼修、多元照顧提振優良優質校風，樹立無可取代的特色學校。</li> <li>● 以私立學校教學特色和實驗教育課程精神融入課程發展與教學活動之中，滲透市場區隔。</li> <li>● 提高學生學習成就及學校的知名度和形象，吸引更多優秀學生。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>最小化劣勢並削弱威脅</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐年爭取教育部、教育局及其他單位各項經費，改善學校軟硬體環境與設備。</li> <li>● 提高行政工作認知，人性化管理、科學化精進流程、科技化降低工作量減少壓力。</li> <li>● 行政同仁以服務助人的態度與同仁共事，讓行政同仁在工作中獲得成就感，受到尊重與肯定，以提高工作熱忱。</li> </ul>

## 肆、學校經營策略及行動方案

本校眾多優質專業教師和高素質學子，在歷屆校長經營下，展現成果令人驚艷。隨著時代推演，環境時空改變，課程綱要修訂等更迭，經營策略上也亦須適度調整，彙整後提出八個具體行動策略實現。分別說明如下：

### 一、從大處著眼 小處著手，調整校園美感，處處都成為孩子的學習資源。

本校擁有古典高貴的校舍建築，有令人稱羨的廣闊校地，20年來矗立在建國南路、和平東路與辛亥路交叉口，汽機車排放汙染與空氣粉塵隨著雨水黏附校舍建築，掩蓋昔日壯麗美感。雖各類功能教室眾多，在人力資源和維護整理工作壓力巨大。首先，盤點工作人力和改善項目，依照劃分區域為輕重緩急，依序進行改善項目。從小處如：校舍環境清潔、小田園專區規劃、定期草木修剪著手，校園梯間溼滑安全處理等等。同時配合課程發展進程，將校園佈置與課程需求結合，朝向科技應用環境發展，落實校園科技美學。

### 二、新課綱實施，教師課程聚焦發展，續讓教師成為學生成長學習的貴人。

本校教師團隊優秀專業，不斷在課程發展上努力創新，也為本校榮獲傲視群雄的佳績，優秀傑出的教師陣容是龍門最寶貴的重要支柱和資產。一直以來，教師團隊在課程發展過程協同合作，各領域課程形成學生學習知識鏈，輔以探究實作，架構發表舞臺讓孩子能展現自我，培養孩子能自主學習與表現自信心。未來延伸統整聚焦主題也可參照因應 108 課綱呼應的 SDGs 包含 17 項核心目標，與國際接軌以持續培育優秀具國際視野現代公民。

### 三、資訊科技運用在校園，邁向智慧校園，便利行政教學活動與課程發展。

科技運用在校園是最適合的現代工具。以數位化校園(digit campus) 建構網際空間，提供資源和服務共用之便捷有利支援，將傳統校園數位化後可成為數位校園，數位校園智慧化後可成為智慧校園。如：行政資料及會議無紙化成果彙整系統減少資源浪費；教師課程資料歸納系統以統整課程發展；行政工作輔助稽催系統消弭陳報失誤；同時輔以 IG 及 Face 臉書公告行銷；Line 與 Google 社群即時傳遞；QRcode 連結功能便利課程展示；Google 文件表單填報、Google 文件共筆、雲端硬碟工具等均可結合便利應用。

### 四、從生活需求出發，「以人為本」環境整理提升改善，工作即家庭生活化。

一個人會在愉悅的生活中會分泌幸福賀爾蒙，幸福賀爾蒙可以產生對抗壓力、幸福感、放鬆情緒等功效。教職員工在校服務時間遠遠超過在家庭生活的時間，而工作環境的舒適感可以讓人產生幸福與滿足感。教職員在學校工作期間難免產生巨大的心理壓力，校園辦公環境透過校園合理規劃「以人為本」營造出一個溫馨的工作環境正好可以降低紓解。可讓工作環境生活有機能、溫馨舒適的家庭感。如：辦公室增置置物櫥櫃降低雜物堆積產生的空間壓力、增置電腦設備可增進工作便利性和資訊蒐集，其他如：輕食廚藝空間、餐具清理烘碗設施、回收區隔離設置等提高舒適感所需的生活機能設施。

## 五、維護一貫優質學生學習校風，持續重視升學輔導與職業試探多元學習。

本校位於文教學區學風鼎盛，優質校風奠定學生優良學習基礎。長久以來，學生升學成績表現優異，深受社區家長一致認同。注重學生個別差異及個別需求，以全人發展為目標，對於每位孩子不同學習性向，提供各式各樣的學習課程，兼顧輔導措施，幫助學生克服問題，提升學習動力和自我成長。對資優、弱勢學生學習提供多元化的輔助學習方式，如資賦優異課後輔導、學習困難補救教學。延續學生在小學階段的特殊專長基礎，開設各種特色多元學習社團也多予以不同學習課程，讓孩子有接觸多元發展學習的機會。

## 六、整合學校活動式課程，各領域共同研商統整，並依適當比例合理分配。

學生學習需要展現學習成果的發表舞臺以培養表達能力與自信心，肯定自我。學生發表舞臺也提升素養實踐課綱探究、實作之精神。而且龍門的孩子多才多藝，參加弦樂團、各類合唱團、直笛團等藝文社團；運動類桌球、羽球、籃球等競賽活動也相當活躍；再加上校內各領域課程、特色課程規劃活動課程。應以學生學習需求為依歸及以學校整體課程計畫為規劃平臺，相互歸類整合適度統整，讓孩子學習依時有序，有靜能動，術德兼修。

## 七、效能行政專業服務導向共事，教職員工不分彼此互相支援，共創雙贏。

行政系統內專業提升，落實校園無紙化、會議資料或計畫共筆、成果資料資訊化彙整等等。團隊合作才能創造雙贏，行政團隊就是教學團隊的支援及資源系統。行政團隊應以效能為先，提供專業服務，協助排除教學發展產生障礙。無論是行政或教師同仁不分彼此，手牽手、心連心，均是「龍門團隊」一起共同團結合作，共同戮力完成使命，共享榮耀成果。

## 八、親師攜手合作，整合學生學習資源，培育優秀人才，成就每一位孩子。

社區及家長對學校的肯定與支持是師長們最大的鼓勵。社區內家長社經地位高，文教人才多，且學校附近高等學府林立，家長任職大學院校者眾多，家長人力資源素質高且豐沛。社區附近有許多孩子學習資源可利用。家長志工除了協助學校各類活動支援以外，還可根據孩子不同個別需求，在假日或暑期協助學校平日無法開設各種特色活動或親子合作學習活動，提供課餘學習課程活動自由選擇，共同實現全人教育的理想。也透過這樣良好的親師合作夥伴關係，家長社區成為學校外部資源系統擴大孩子學習視野，親師共同攜手一起培育孩子成為能「適應現代生活和面對未來挑戰」的新世代未來人才！