

# 臺北市立中正國民中學 學校經營報告書 申請人:林泰安

以下分別就「學校經營理念」、「107 學年度至 111 學年度第一學期辦學績效及專業實績」、「學校經營策略及行動方案」等三個部分陳述與回應。

## 壹、學校經營理念

懷抱熱情，追求卓越；思舊鼎新，創造價值。

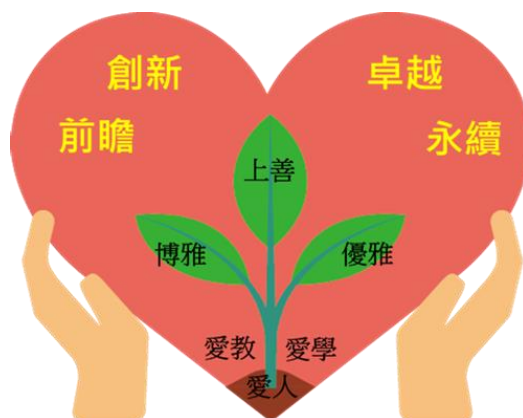
教育是成人之美的歷程。教育工程是滴水穿石，不是立竿見影；校長領導是以心傳心，不是追求名利。身處快速變遷的時代，未來的學習不再是按圖索驥，改以開放式的羅盤，去探索認識新的世界，演繹思想，激發創意。校長要以身作則，真誠溝通，察覺群我，欣賞差異，展現勇氣，營造正向和諧的文化。校務治理過程中，應強化服務、增能與研究，力行藍海策略，定錨系統思考，回應社會責任，對每個師生期許，讓每個師生成功，創建共榮共享的幸福校園。

中正國中創校始於民國 68 年。學校所在地原為國防部婦聯分會手工藝品中心，配合新隆里都市更新計畫，設立籌備處。翌年 8 月，中正國中正式成立，歷經 3 年擘劃興建，72 年開始招生，迄今將邁向 40 週年。中正國中位於市中心，鄰近博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民參與熱情，校園周邊場域與場館是學生探究學習的極佳延伸，學校與社區真誠相依，互信互惠，共築緊密活絡的中正生活圈。在歷任校長與學校團隊的努力下，透過順勢、揚勢、造勢而穩勢的階段性過程，凝聚親師生信念，綻放學校璀璨，展現朝氣活力，培育一屆屆兼具學習力、實踐力、品格力與國際力的中正學子。

泰安從事教育工作一路從導師、組長、主任到校長，亦擔任臺北市校培班臨床實習師傅校長。由領域召集人、社會領域輔導團召集人到教育部輔導群諮詢委員，由地理科教師、環境教育講師、大學師培中心課程委員到國家教育研究院講師，由教師會監事主席、合作社理事主席、考績會主席到十校美展總籌學校主席。多元歷練，凝鍊初心，豐富視野，滋養能力。回首過往，我對教育系統永懷感恩的心，展望未來，我將致力將所學知識，所感智慧，視為公共財分享奉獻，不斷反思自身的核心價值與辦學理念，激勵老師，關愛學生，鼓勵家長，提升教育愛的能量。同時，勇於創新與變革，推展智慧教育，拓展國際視野，承擔專業責任。

教育是一連串選擇、珍視與行動。面對後現代主義思潮的盛行及  $\alpha$  世代的新學習特質，掌握教育的變與不變，已成為學校經營的首要課題。未來，我與中正團隊們將以異業學習增進校務發展的廣度、以社群網絡促進教學視野的深度、以跨域整合轉進素養教學的向度、以全人教育躍進校園文化的溫度，戮力整合資源，優化校務治理，促發學校動能，從教育政策轉化、行政運作管理、教學品質精進、校園空間營造、公共關係培力、學習領導實踐、國際文化交流等面向漸進融合，務實推展，持續凝聚中正親師生及校友們的責任感與榮譽感，彼此攜手，以拳拳之心，灼灼之意，智者盡其謀，勇者竭其力，仁者播其惠，信者效其忠，為中正國中的校務發展，揮灑才華，貢獻智慧，讓學校持續突破超越，再創新猷。

相信教育，相信自己，相信團隊，全力以赴，開展無限，成就師生，圓滿彼此生命。學校不僅是保護照顧、傳授知識的場所，更應是發人深省、引人入勝、鍛鍊身心、涵融性情的文化場域。多元的角色歷練與轉換，讓我深刻體會責任，恆毅厚實專業，著重韌性正向，敏於全局思考，善於援引支援，樂於請益學習。本著對於教育的熱情與想望，我願無私投入，永懷初衷，勇於承擔，力行志業，持續營造親師生溫馨和諧，自發共好的中正校園。



創新 creativity、前瞻 perspective、卓越 excellence、永續 sustainability 的教育核心價值

一心為學生、一起辦教育、一生明杏壇

#### 優先學生學習:博雅、優雅、上善

- 實踐教育正義，創造無限可能。本著有教無類、因材施教，讓天賦發光，成就每個孩子，使其敦品勵學、適性發展、發揮潛能，在自律而自由，博雅而優雅的學習文化中，持續精進，養成終身學習與自主學習的良好習慣。

#### 發展教師專業:愛學、愛教、愛人

- 營造互助、活力、開放的支持環境，鼓勵教師專業發展，促發跨域專業學習網絡，激發教師反思實踐，發揮專業知能倫理，建立永續專業成長制度，擁抱成長思維，蘊蓄慈愛關懷，樹立經師人師典範，教學相長，薪火相傳。

#### 帶動行政效能:雙手合力、引領向上

- 重視人文關懷，強調追求進步，聚焦願景價值，激勵團隊熱情，透過分布式領導，引領夥伴展現突破變革的思維與方法，藉由PDSA，打造證據本位的管理模式，躍昇品質標準，創造特色品牌，營造全員投入的學習型校園。

#### 鼓勵家長參與:內外一心、同理共榮

- 凝聚親生合作共識，暢通溝通管道，精緻親職教育，激發家長正向參與、慈愛無私及助學思維，有效整合資源，建立完善志工服務系統，齊心齊力，即時激勵，形塑共好文化，締結真摯、互信、團結與永續的教育夥伴關係。

#### 繁盛學習生態:中正學園、社學一家

- 學校鄰近博愛特區，富文教氣息，兩廳院、國圖等文教資源充沛，為發展首都及國際課程極佳素材，藉由文化振復、美感生活、產業生態、參與營造等形式，真誠互動，多贏互惠，創造學校與社區一家的永續學習生態系統。

## 貳、107-111學年度第一學期辦學績效及專業實績

為豐富學習管道，彰顯人文關懷，增益校務治理，我們透過PDSA(Plan、Do、Study、Act)的循環機制，導入全面品質管理精神，掌握學校經營的五大核心歷程：計畫、組織、領導、溝通及評鑑，落實走動式管理(MBWA)，巧用目標和關鍵成果(OKR)及關鍵績效指標(KPI)，擴展人力資本、社會資本及決策資本，增益專業資本(Professional Capital)，藉以蘊蓄行政哲學與實踐要領，強化學校本位管理與創新經營。擁抱挑戰，才有可能迎向成功，這些年來，我們展現高度學習力、執行力、溝通力與反思力，促進互動，堅定行動，贏得感動，讓學校成為師生自我實現的幸福場域。彙整近年辦學績效與專業實績，分述如下：

### 一、轉化教育政策，整合資源，精彩校務。

#### (一)品牌形塑與績效

1. 榮獲「2023台灣燈會在台北」全國花燈競賽國中組-全國特優。
2. 榮獲教育部111年杏壇芬芳獎全國團體組獲獎學校。
3. 榮獲教育部110、111學年度教育部三好校園實踐學校。
4. 榮獲108、111學年度教育盃拔河錦標賽國女組、國男組、混合組三冠軍。
5. 榮獲教育局111年度教學卓越獎。
6. 榮獲教育局110年度臺北市教育111標竿學校。
7. 榮獲教育局110年度杏壇芬芳績優團隊兩組獲獎(文學、美感教育)。
8. 榮獲教育局110年度百大績優衛生體育教育行政人員團體組金質獎。
9. 榮獲教育局110年度百大績優工程採購財管教育行政人員選拔全市銀質獎。
10. 榮獲教育局110年度防災校園基礎建置示範學校。
11. 榮獲109年度全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎Best Education-KDP課程領導與教師專業發展-全國優等。
12. 榮獲教育部108年度藝術教育貢獻獎。
13. 榮獲教育局108年度百大價值故事學校行政團隊及個人雙料獲獎。
14. 榮獲教育局107年度教師教學、學生學習、創新實驗三項優質學校殊榮。
15. 榮獲107學年度臺北市中等學校教育叢書暨校刊競賽校刊類特優、教育叢書類特優、教育叢書類美編獎第一名。
16. 111學年度申請辦理新世代學習空間-專科教室環境升級3.0計畫。
17. 116-111學年度申請辦理教育局十校聯合美術成果展。
18. 110-111學年度申請辦理教育局青衿辦學計畫學校。
19. 109-111學年度申請通過教育局英語融入課程學校。
20. 106-111學年度申請通過教育部教師自主活化教學計畫。
21. 110學年度申請建置教育部學美美學校園美感實踐學校。
22. 108學年度申請通過珍古德教育及保育協會，建置『綠拇指校園』。
23. 108學年度申請通過教育部國教署書法重點教學學校。
24. 108學年度申請通過教育局新文化新精神運動學校。

25. 108學年度申請通過建置教育部體育署樂活運動站建置學校。

## (二)政策參與及承當

1. 擔任111學年度教育局校長培育班臨床實習師傅校長。
2. 擔任教育局防制校園霸凌因應小組專家學者人才庫。
3. 擔任教育局校園性侵害性騷擾性霸凌事件調查高階專業人員。
4. 擔任109-111學年度教育部課程與教學輔導組-社會領域輔導群諮詢委員。
5. 擔任110-111學年度國民教育輔導團社會領輔導小組召集人。
6. 擔任107-111學年度教育部課程審議委員會分組委員。
7. 擔任108-111學年度教育局教師研習中心教育e報編輯主編。
8. 擔任109-111學年度教育局總務採購工作小組增能組總召集學校。
9. 擔任110-111學年度臺大師資培育中心實習輔導委員會委員。
10. 擔任111學年度臺北酷課雲地理影片拍攝諮詢審查委員召集人。
11. 擔任109-110學年度文大師資培育處課程委員會委員。
12. 擔任110年度台灣大學師培中心中等學校教育學程招生甄選考試面試委員。
13. 擔任110學年度教育局國中女性生理用品試辦學校。
14. 擔任106-111學年度教育局教師甄選工作小組學校。
15. 擔任106-111學年度教育局國中教師甄選闡場試務工作。
16. 擔任106-111學年度教育局閱讀工作小組學校。
17. 擔任106-111學年度教育局新住民子女小組學校。
18. 擔任107-111學年度教育局輔導工作小組學校。
19. 擔任106-109學年度社會領域輔導團副主任輔導員。
20. 擔任109-111學年國教院國中主任儲訓班「教務工作重點與相關法規」講座。
21. 擔任106-109學年度教師研習中心初任校長領航導入班講座。
22. 擔任108學年度教師研習中心國中候用主任教務法規與實務講座。
23. 擔任108學年度教育局國民中學候用主任甄選委員會委員。
24. 擔任108-109學年度教育局學生再申訴評議委員會委員。
25. 擔任106-111學年擔任北市國中美術班聯合甄選委員會參與學校。

## 二、優化課程教學，學習領導，創新擴散。

### (一)教育出版與著作

1. 2022出版著作，書名：豐穗，ISBN：9789864787180，出版社：萬卷樓，製作：林泰安，主編：楊維仁，出版日期：2022/11/01。
2. 2020出版著作，書名：驚艷古亭的五彩拼圖，ISBN：9789864783830，出版社：萬卷樓，製作：林泰安，主編：楊維仁，出版日期：2020/11/01。
3. 2018出版著作，書名：邂逅古亭的56朵芳菲，ISBN：9789864782222，出版社：萬卷樓，製作：林泰安，主編：楊維仁，出版日期：2018/11/01。
4. 臺北市教育e報(2020/6/27)第948期古亭國中記錄職人精神 尋找臺灣感動的力量\_林泰安/臺北市立古亭國中校長。
5. 臺北市教育e報(2020/8/14)第 952期古亭國中與騰雲里一同訴說社區百歲

老榕的故事\_林泰安/臺北市立古亭國中校長、李重華/臺北市騰雲里里長。

6. 2020臺北市教育局教育創新與行動研究，國中組教育論文類全市特優「美力崁頂」跨域美感素養導向課程設計實施歷程探究。作者群之一。
7. 2020臺北市教育局教育創新與行動研究，教育專業經驗類全市佳作「古亭角落之美」跨域美感素養導向課程設計實施經驗分享。作者群之一。
8. 2020全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎Best Education-KDP榮獲課程領導與教師專業發展-全國優等殊榮。
9. 教育部國民中小學課程與教學輔導組社會學習領域輔導群輔導手冊「非常好社9」，作品名稱:從南海國際爭議，重新審視國中地理科中海洋議題教學。
10. 參與111年度《臺北市府校園工程標準作業指引》編輯群，已完成出版。
11. 參與111學年度教育局臺北酷課雲地理影片拍攝工作，擔任諮詢審查召集人。
12. 臺北市陽明十八期國中候用校長班結訓（榮獲學習楷模獎及最佳團隊獎）。

## **(二)專業發展與研究**

1. 教師專業發展評鑑自100學年度開始推動，全校共計48位教師取得初階證書，比例達87%，另有9位教師取得進階證書，比例達16%。本人亦於校內五位老師共同參與109年度教學輔導教師培訓，強化推動力道。
2. 教學輔導教師方案於102學年度開始辦理，已培訓15位教輔教師（1位實習認證中）。106-108學年度每學年培訓2位教輔教師，輔導8-10位夥伴教師，更於108學年度新培訓1位研究教師；109-111學年度連年申辦，通過核定。
3. 響應新課綱，進行校長公開授課，設計課程《一碗滷肉飯，國際貿易與食安探究》，進行地理科國際貿易及食品安全議題教學，開放教室與老師們共同研討課程發展與教學設計，聚焦各式孩子們的差異化需求，強化學生學習動機與學習能力。同時，榮獲臺北市府教育局有效教學競賽獎項。
4. 每學期各領域皆開放教室進行公開授課，每場次均邀請專家學者進行議課諮詢，全校教師每學期自發參與2-3場次觀課，至今已累積辦理134場公開授課。
5. 擔任文化大學109學年度高等教育深耕計畫B4-6：新課綱實務課程教師專業成長社群及師資生工作坊，講師團隊總召集人。

## **(三)學習社群與運作**

落實教師專業學習社群，全校九個領域全部實施領域備課社群，更成立如大小攜手、行動學習、認輔成長等多個跨領域社群，參與社群教師人數共計36人，聚焦在學生學習需求，實證分析學生學習資料，作為持續精進教學之依據。

## **(四)教學精進與獲獎**

1. 108年：第20屆行動研究2優選（5人次）；有效教學教案設計徵件競賽1特優、3優等、3佳作、1入選（17人次）；國立臺灣師範大學2019年「減塑與永續消費」教學活動設計甄選佳作。
2. 109年：第21屆行動研究1特優、1佳作（12人次）；全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎Best Education-KDP「課程領導與教師專業發展」優等。
3. 110年：社會情緒學習(SEL)融入各領域課程與教學活動設計特優（2人次）。
4. 111年：第23屆行動研究1佳作、2入選（8人次）；臺北市教學卓越團隊（13

人次)；ESDG 接軌國際、轉動未來—永續發展教育校本課程方案徵件甲等獎(4人次)；第13屆廣達游藝獎創意教學競賽全國佳作獎(4人次)。

#### (五)激勵付出與應許

1. 107學年度薦送專任教師參賽，榮獲教育部、教育局雙料杏壇芬芳獎。
2. 107學年度薦送導師參賽，榮獲臺北市校園百大珍食達人。
3. 107學年度薦送護理師參賽，榮獲臺北市績優護理人員。
4. 108學年度薦送行政同仁參賽，榮獲臺北市學校行政類特殊優良教師。
5. 109學年度薦送衛生組長參賽，榮獲百大衛生教育行政類特優人員。
6. 109學年度薦送體育組長參賽，榮獲百大體育教育行政類優異人員。
7. 109學年度薦送導師及專任教師，兩人皆榮獲特殊優良教師評選。
8. 109學年度薦送閱讀團隊及藝術團隊，皆榮獲臺北市杏壇芬芳錄團體組大獎。
9. 110學年薦送藝術教師團隊，榮獲教育部杏壇芬芳獎全國團體組獲獎學校。
10. 110學年薦送同仁，榮獲臺北市百大績優衛生體育教育行政人員全市金質獎。

#### 三、營造美感校園，激盪想像，躍昇學習。

1. 建置北市中華路二段學校周邊詩文牆，讓通學道路，成為文學、藝術及生命教育的學習廊道，讓學校成為社區的學習中心，讓社區成為學生的學習資源。
2. 申請通過教育部「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」合作學校，梳理一、二校區空間訊息，建置全校美感空間指標系統。善用年度工程經費，爭取教育部與教育局統籌款，完成全校內牆整修、門口安全更新、走廊更新、外圍牆修建、藝術廊道更新、電力改善、監視系統更新、電話系統更新、專科教室與泳池池體與加溫系統更新等，營砌美感安全優雅的學習環境。
3. 響應SDGs，減緩都市熱島效應，建置綠屋頂教學園區、生態池體驗園區及能源教育探究園區，將思源亭、孔像區、綠意舞台、陽光大草坪、周邊木棧道、生態池建、魚菜共生系統、各式植栽串成一道綠帶打造古亭國中學學習森林。
4. 2017年申請通過教育部國教署多元文化教室，除展示東南亞等各國服裝、生活用品，也設有國際學習閱讀角，提供相關書籍，並規劃系列課程。
5. 2019年申請通過教育部體育署樂活運動站。針對學生不同需求，建置飛輪、划船機、跑步機、TRX、體適能檢測器材組(含立定跳遠墊、坐姿體前彎測量器、仰臥起坐訓練等)等設備，研發課程，共備教學，激發運動熱情。
6. 2020年申請通過國際珍古德教育及保育協會中華民國總會根與芽計畫，建置『綠拇指校園』，由學校師生栽種臺灣原生植物，進行生態棲地的營造，植物特性的導覽解說，體會人與土地的情感依存。
7. 2020年申請通過教育部國教署設置書法教學特色學校，打造古亭國中書法教室，持續優化書法學習情境，深化書法系統課程，彰顯誠意正心的品格核心。
8. 2022年完成更新古亭國中圖書館(涵碧書屋)，以自然採光、流線設計、智慧管理的設計，創造演講、討論、閱讀與研討等多元複合功能，增進空間效益。
9. 逐年完成精誠、勤樸、立志及進學樓廁所更新工程，廁所美學案例獲邀分享。

## 參、學校經營策略及行動方案

中正國中於民國68年8月配合新隆里都市更新計畫，奉准設立籌備處，旋即積極展開校地徵收及住戶、地上物拆遷調查及補償工作，進行建校規劃設計，72年8月正式成立招生，歷任校長以平和、穩健、踏實的作風，全力推展校務，重視品德教育、藝術教育及科學教育，促使德、智、體、群、美五育均衡發展，在老師認真教導，學生努力學習之下，績效卓著，校譽日隆。

校園營造是一種學習環境的慎思規劃，中正國中主要教學區分為忠孝、仁愛、科學、信義、和平、倫理六棟樓，位於中央的民主樓為行政及導師辦公區，現活動中心為五層樓建築，內有溫水游泳池，大禮堂。108年更新操場、109年更新籃球場，為持續優化師生校園空間與掌握教育脈動趨勢，未來我們將持續分析及提升空間效能，創造多元複合彈性學習情境，同時，力行「大、多、精、巧、中」空間營造原則，藉由校園建築展現人文、科學、生態與美感的教育價值。

學校是社區的文化中心，更是社區重要的文教據點與生活空間，中正國中鄰近博愛特區，人文薈萃，文物古蹟資源豐沛，周邊的中正紀念堂、國家圖書館、國家戲劇院、國家音樂廳、國立臺灣博物館、國立歷史博物館、南海植物園等地，深具人文與科學教育意涵，學校應汲取地方特色，發展學校本位課程，擴大學生學習的場域，促發學生自主學習與行動實踐；中正國中附近的臺灣大學、臺灣師範大學、臺北市立大學，皆為高等教育學術交流與深化合作的極佳對象，藉以提昇教師專業成長，激發學校研發動能。學校透過教師集體共識凝聚，建構「帶領學生學習的前瞻學校」的學校願景，形塑「胸懷國際與人共好的自我實現者」的學生圖像，藉由學習力、實踐力、品格力及國際力的校本指標，鏈結課程、教學與評量，跨域整合，日新又新，創造自我、群我及與世界的精彩與和諧。

學生學習方面，除普通班外，亦有學困班、資源班針對不同需求同學給予協助；同時，成立多元社團，包括管樂社、國樂社、弦樂社、射箭社、擊劍社、武術社、音樂與戲劇、色鉛筆繪社、英語繪本閱讀社、推理研究社等七年級33個社團、八年級34個社團，開展學習的多元光譜，綻放各自獨特差異的精彩。此外，定期辦理各項學藝活動，如音樂比賽、國語文競賽、投籃比賽、排球比賽、英語演講、科學奧林匹亞競賽等，為同學們創造共譜攜手合作的美好回憶。

教育決定人才、人才決定未來。因應新世代學習變革，中正人將聚焦以學生為中心，跨域科際整合，奠基厚實基礎上，促進自主學習的動能，深化智慧、國際及美感教育，打造新世代學習空間，聚焦「培養胸懷國際與人共好的自我實現者」的學生圖像，檢視任務與願景達成情形，適時調整，結合國內外資源，精進校務治理，立足在地，放眼國際，形塑持續學習、追求卓越、關懷有愛的校園。

### 一、內外部背景分析

面對VUCA(Volatility、Uncertainty、Complexity、Ambiguity)時代的易變、不確定、複雜與模糊特性，校長應展現專業、真誠、開放、勇氣與慈愛，掌握永續藍圖，厚植經營韌性，妥善危機處理，促發組織學習，從核心價值、目的、

使命、策略到戰術，在每個關鍵點做正確選擇，引領學校在挑戰與變動中躍昇。以下就內部因素：學校規模、硬體設備、教師教學、行政團隊、學生學習，及外部因素：地理環境、社區資源、家長特質、教育政策等向度，剖析學校現況。

### (一) 內部因素

#### 1. 學校規模

##### ➤ 優勢(Strengths)

- (1) 全校普通班 66 班，資源班 3 班，學困班 1 班，總計 70 班，屬大型規模，組織多元，網絡交疊，有利資源整合及訊息交流。
- (2) 學校導入眾多課程教學、科學研究、智慧科技、親職輔導、空間營造專案計畫，蘊蓄校務發展動能，厚實學校軟硬體建置。
- (3) 學校學生人數與學習動力豐沛，家長會熱忱參與，有利整合城中、城南地區資源，汲取在地元素，鏈結國際文化，發展在地為本的課程，建構國際互動交流模式，拓展師生全球視野。

##### ➤ 劣勢 (Weaknesses)

- (1) 受少子化及教養觀念轉變，學生學習表現轉變尚須凝聚共識。
- (2) 實驗課程與創新教學，受限時空，尚須討論，精緻內容形式。

#### 2. 硬體設備

##### ➤ 優勢(Strengths)

- (1) 申請多項課程教學專案及整合資源挹注教學，厚實教材教具，強化硬體設備，支持教師專業教授，促發教師專業發展。
- (2) 活動中心為 5 層樓建築，內有溫水游泳池，大禮堂結合羽球場功能，建置多樣專科教室，提升學習自主性與操作性。

##### ➤ 劣勢 (Weaknesses)

- (1) 創校至今將邁向四十年，因應新課綱課程需求，學生學習空間不足，且囿於人力侷限，專科及場館管理辛勞，為促設備即時更新及有效管理，宜建置智慧管理系統，提升效率與效能。
- (2) 學校鄰近博愛特區，交通便捷，基於場地資源共享，承擔教育事務，常協助辦理各式市級任務，設備損耗率較高。

#### 3. 教師教學

##### ➤ 優勢(Strengths)

- (1) 教師參與教育局彭博國際教育及雙語融入領域教學等計畫，挹注課程教學活水，積極認真經驗豐富，肯犧牲奉獻。
- (2) 校內教師於教學輔導及班級經營皆能正向思維，成員穩定性高，流動率低；特教全數均為合格師資，且鑑定教師比率高。
- (3) 與各式會議中分享典範教師及倡議適性教育意涵，教師能針對學生需求，提供適切的課程，並調整教學與評量。

##### ➤ 劣勢 (Weaknesses)

- (1) 教師社群運作模式囿於時間、人力資源及工作負荷，支持機制仍宜持續強化，創新思維及教學策略宜多管道擴散分享。



#### 4. 行政團隊

##### ➤ 優勢(Strengths)

- (1) 行政同仁具服務熱忱，逐年遴選肯付出有活力人員加入團隊，持續鼓勵行政同仁參加校長、主任及證照培訓，以利薪傳。
- (2) 行政處室間能夠換位思考，相互支援，彼此補位，針對校務及局處專案能有效且如期完成，保持行政的活水與活力。
- (3) 行政團隊積極籌辦多元化活動，引導學生均衡發展，彰顯天賦。

##### ➤ 劣勢 (Weaknesses)

- (1) 行政人員業務繁瑣，宜增進效能感，凝聚共識力量，促進業務銜接及橫向聯繫，強化創新經營策略，確保競爭優勢。
- (2) 學校政策回應社區屬性與政策趨勢之研討轉化擬定機制尚待明確化，藉以支持行政穩健發展，兼顧支持服務與方向領導。

#### 5. 學生學習

##### ➤ 優勢(Strengths)

- (1) 學生有禮勤學，善探究，樂思考，於各式學術與技術舞台嶄露頭角，主動積極服務班級、學校及社區，實踐教育即生活。
- (2) 具備良好的國際交流、學術交流與服務學習等活動經驗，與國內外多所學校建立合作夥伴關係，且於寒暑假辦理國外營隊。
- (3) 學校學術研究與實驗探究風氣濃厚，宜持續努力開展學生學習光譜，學術兼優發展，讓每個孩子都能定義自身的成功。

##### ➤ 劣勢 (Weaknesses)

- (1) 學生間學習成就落差，課程、教學與評量宜朝差異化及適性化教學發展。

#### (二) 外部因素

##### 1. 地理環境

##### ➤ 機會點 (Opportunities)

- (1) 學校周邊環境優雅，文教資源豐富，提供多元教學場域；居民水準高，關心校務，持續強化與社區之聯繫，發展共榮策略。
- (2) 學校位於雙北重要的交通輻輳地區，有利資源及資訊整合。
- (3) 鄰近博愛特區與城中地區，為北市重要發展樞紐，許多學生為追求更好學習品質，至學校進行學習交流，加速楷模學習效益。

##### ➤ 威脅點 (Threats)

- (1) 地處住商混合地區，因位於愛國東路旁，交通量大，在上、下學時間容易堵塞，宜強化與里長、交通志工與派出所的合作。

##### 2. 社區資源

##### ➤ 機會點 (Opportunities)

- (1) 學校積極爭取計劃之專款專案，串聯鄰里與社教資源，形成以中正國中為核心的網絡系統，帶動學校社區生態系統學習。
- (2) 學校與社區互動良好，互惠互信，社區民風良善富人情，除有

助於學校興學外，且讓師生浸濡於良好社區氛圍。

(3) 學校附近社區充滿史蹟及藝文資源，如廈門街文學之路、古亭生活圈、兩廳院、國圖等資源，適合發展立足在地的環境課程。

➤ 威脅點 (Threats)

(1) 部分周邊文教單位尚未建立與學校課程合作機制，宜主動出擊，擁抱創意，擴大資源鏈結與發展想像。

### 3. 家長資源

➤ 機會點 (Opportunities)

(1) 家長熱忱付出，踴躍參與各類項校務志工，關注學生學習成效，適時給予支持，即時整合資源，有助學校正向穩健發展。

(2) 家長教育程度高，支持學校辦學，資源整合，發展多元社團，如管樂社、國樂社、弦樂社、射箭社、擊劍社、武術社等社團，即時提供人力與物力，精進學習成效與凝聚團隊向心。

(3) 家長會於會議及刊物文章中，促進教育觀點交流，分享親職教養互動，彰顯親師合作的重要性，促進校務經營的良性發展。

(4) 整合教學與輔導人力資源，協助因學生學習落差或有親子互動課題的家庭，即時性的學習與輔導資源，建置支持網絡系統。

➤ 威脅點 (Threats)

(1) 因應校園民主化，部分家長可能因多元意見紛歧，或是對孩子的期望過高，衍伸複雜溝通情境，造成校園協商危機。

### 4. 教育政策

➤ 機會點 (Opportunities)

(1) 利用教育部及教育局國際教育、智慧科技及美感教育發展的契機與動能，盤點計畫，凝聚共識，持續充實教育設備及課程。

(2) 利用教師專業發展計畫，擴大教師專業學習網絡，積極申請學科領域及跨領域社群，厚實學校課程與教學發展基礎。

(3) 巧用新課綱公開授課歷程，積極鼓勵校內各領域教師針對單元課程進行共同課程設計，進行校內公開授課，增進研究風氣。

(4) 善用政策計畫，營造安全及友善學習環境，創造空間多元使用，同時，掌握科技教育脈動，健全基礎設備，提升教學效率。

➤ 威脅點 (Threats)

(1) 部份教育政策尚須有效轉化及凝聚共識，以利激起參與熱情。

## 二、推動策略及行動方案

為規劃 112-116 學年度學校經營計畫，由上述內外部背景分析，從優勢、劣勢、機會到威脅的系統思考，藉以發展強化優勢、彌補劣勢、爭取機會、減輕威脅的各項策略，以達成學校教育目標，促進團隊學習，力行有機管理，鼓舞群志同行，穩健地朝向學習型學校邁進，擬定九項校務推動策略如表，方案說明如下：

中正國中推動校務 SWOT 分析與對應之發展策略表

SWOT 分析對應發展策略表	
SO 增長型策略	WO 扭轉型策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦學生中心，實踐適性教學力</li> <li>● 激發教師熱情，凝聚學校向心力</li> <li>● 開展全球視野，培養國際移動力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用智慧科技，豐富學習表現力</li> <li>● 形塑成長思維，促進校園專業力</li> </ul>
ST 多元化策略	WT 防禦型策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構知識管理，躍昇組織學習力</li> <li>● 打造創意網絡，提升師生行動力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實三好教育，蘊蓄學生品德力</li> <li>● 點亮生涯試探，迸發未來想像力</li> </ul>

(一) 聚焦學生中心，實踐適性教學力

- 行動方案:1.擬定能回應學生在先備知識、興趣及學習風格的教學策略。2.推動閱讀理解教學策略。3.發展能促進學生自主學習的教學策略。4.推動文化回應的教學策略。5.發展實作評量，推動三環評量策略。6.發展 PBL 課程(問題導向、專題導向及現象導向)，整合科技與跨域。

(二) 激發教師熱情，凝聚學校向心力

- 行動方案:1.締結校際友好關係，擴大標竿參訪及異業學習。2.即時鼓勵校內典範教師，系統建立薪傳制度，分享並記錄生命感動故事。3.辦理節慶與學習慶典，凝聚親師學習信念，營造全校一家的和諧氛圍。

(三) 開展全球視野，培養國際移動力

- 行動方案:1.推動國際教育增能進修，團隊合作，擴大社群網絡。2.辦理辦理國際交流活動，鼓勵學生至國外教育機關及博物館單位等體驗學習。3.運用數位科技，接軌世界，發展國際課程與教學。4.指導學生參加國際活動與競賽的知能，增進文化理解力與全球公民責任意識。

(四) 善用智慧科技，豐富學習表現力

- 行動方案:1.發展以 ICT 為媒介的教學策略與學習表現。2.營造新世代學習空間，建置高網速環境，加速數位學習發展。3.打造智慧化行政管理與教學數據資料庫，推展校務研究，精進學生學習成效。

(五) 形塑成長思維，促進校園專業力

- 行動方案:1.營造有助於個人、社群及全校，持續學習，有機成長的環境。2.盤點需求，系統性規劃專業發展課程，促發教學熱情與專業成長。3.引導覺察，以工作嵌入式專業發展促進同儕探究、實踐、對話與省思。

(六) 建構知識管理，躍昇組織學習力

- 行動方案:1.營造有助於個人、社群及全校，持續學習，有機成長的環

境。2. 結合主管會報進行組織革新對話，即時討論，給予支持。3. 建立以證據為本位的管理模式，分析數據，擬定策略，完善校園數位資料庫。4. 強化危機處理機制，參酌法規與實務經驗，避免黑天鵝與灰犀牛效應。

#### (七) 打造創意網絡，提升師生行動力

- 行動方案：1. 建立雙圈回饋系統思考，改善心智模式，鼓勵自我超越。2. 掌握學習生態系統中各式學習社群網絡，創造對話，擬定方案，嘗試修正後執行。3. 籌組智慧校園小組，融入行政管理，鼓勵教學推動。

#### (八) 落實三好教育，蘊蓄學生品德力

- 行動方案：1. 發展品格教育校本課程與活動，典藏校園人文故事，辦理人文沙龍饗宴。2. 建置品格學習專區，籌畫每月閱讀心得分享，彰顯教育正向力量。3. 搭建校內外品格學習網絡，辦理校際交流，培養領袖人才。4. 結合社會情緒學習（SEL），強化非認知能力，提升品格與韌性。

#### (九) 點亮生涯試探，迸發未來想像力

- 行動方案：1. 分析未來產業趨勢，融入課程，引導反思，開展學習視野。2. 進行產業議題探究，規劃生涯專題，盤點所須能力，激發學習動力。3. 豐富職探管道，瞭解科技對未來世界的影響，體會時代下的變與不變。

### 肆、計畫執行與績效評核

此 112-116 學年校務發展計畫，經校務會議通過後實施，修正亦同。本計畫運用 PDSA 機制，從計畫擬訂、執行至管考，經過審慎研討、控管與程序安排是學校發展方向及目標之主要依據，透過縝密研擬各項發展計畫及具體行動方案，各處室於學年末，自行檢核實施成果，互相審視推動節奏，彙整成果後送校務發展小組複核，提報學校校務會議審閱分享，發揮評核功能，擴大創新分享。

### 伍、小結

教育是國力的泉源，學校是陶冶學子人文與科學素養的場域。面對快速變遷的社會環境，協助學子們發展正向性格，激起學習的動機與熱情，培養面對未來挑戰所需的恆久能力，是我們心頭使命與肩上責任。未來，我將與中正團隊齊心合力，秉持中正人過往的努力足跡，掌握教育的趨勢脈動，以人文關懷的精神，科學求是的態度，發揮雁型理論，善用成長性思維，凝聚共識，整合資源，漸進推動，成就師生，領航發展，創造價值，促發全員持續學習，精進校務治理效能，建構美感智慧校園，接軌國際未來趨勢，圓滿師生聚首情緣，迸發教育無限力量。