



臺北市立民權國民中學校務經營報告書

撰寫人：江幸真

活力民權，權民樂學
金質民權，再創高峰

壹、學校經營理念

科技進步日新月異，教育帶動科技，科技輔助教學，讓教育成為充滿機會與挑戰，而能與時俱進、永續發展的希望工程。幸真積極開朗、誠懇穩健、喜歡助人，自許是一位真誠踏實的教育人。視教育為幸真終身奉獻的志業，與老師、家長教育合夥人，齊心努力，實踐生命影響生命的教育歷程，運用系統性思惟與方法，真正回歸教育的本質-以學生為中心、適性揚才、帶好每一位學生。

一、教育理念

教育的真諦，如天地化育萬物，雨露均霑，適性發展，可創造出無限的生命價值。

- (一)愛與榜樣，有教無類：教育的核心理念，強調的是師生互動中，情感的交流與典範的學習；凡事以身作則，身教言教的典範在互動中烙印與學習。以「愛與尊重」為核心，有教無類，相信每個孩子都有向上向善的可能，尊重獨特，啟發多元智能，培養成為一個人格健全、社會有用的人。
- (二)無限潛能，因材施教：相信每個人都有無限的潛能，透過適性教育，發掘學生優勢，以讚美、鼓勵、指導，培養正確的學習態度，建立自信心，創造成功經驗，幫助孩子，天賦自由發展，勇敢彩繪自己的天空。
- (三)全人教育，全球公民：全人教育的目標下，重視品格、閱讀及生命教育，透過品格教育發展健全的人格，閱讀書本及大自然培養終身學習的能力，生命教育重視身心健康培養良好運動的習慣，最終目標培養積極、正向、合作，勇於面對未來挑戰，具有全球責任感的世界公民。

二、辦學理念

以「愛與榜樣」為核心，有教無類，因材施教，融合學校願景，轉化成「尊重、多元、關懷」具體行動經營一所有溫度、有效能的學校，透過教師專業熱忱的教學，行政創新的服務，家長認同與支持，提供學生多元展能的舞台，達成全人教育、培養學生自信有成就感，扎根本土、關懷全球的新世紀公民。

(一)學生中心-天賦展能

尊重獨特，帶好每一個孩子，聚焦學習，啟發多元智能，使其天賦自由，展現自信，涵養品格力、健康力、學習力，培養認同在地，關懷全球的世界公民。

(二)教師第一-專業精進

教師是學生學習的領航者，全力支援教學，鼓勵教師發展專業社群，發揮分散式的領導，



自主專業與創新，鼓勵參賽促進典範學習，建立關懷合作的教師文化。

(三)整合領導-溫馨卓越

用愛與榜樣經營全人教育的學校，掌握教育趨勢，凝聚共識，營造親師生溫馨合作的氛圍，帶領學校傳承優質，與社區共好共榮，接軌世界，追求卓越。

貳、過去辦學績效及專業實績

一、執行教育局重點政策

(一)國際教育扎根，發展雙語教育，拓展學生視野，提升競爭力 開設國際教育班，與波蘭、美國等學校進行筆友交流課程，配合節慶邀請外師進行英語日活動，辦理全美語營隊，七、八年級第8節二位外師進行生活美語(依能力分組)，英語融入邁向雙語教師社群10人，持續精進達二年以上，加上各年級均有一堂國際教育相關議題課程，由點、線到全面實施，營造友善、自然開口說英語環境，同時從認識在地文化與國際接軌，穩健推動雙語教育。申請國際雙語教育的認證、專案計畫如下：

1. 105-108、109-111 申請國際學校獎基礎級認證(獲補助)，108、111 年二次通過 ISA 基礎級認證。
2. 105-108 年連續申請教育部補助國際教育計畫(SIEP)：105 年通過學校國際化、106 年通過教師專業成長(初階認證)、107 年通過課程與教學。
3. 105 學年度-107 學年度連續三年申請國際筆友專案計畫，均獲補助。
4. 107、108 學年度，連續辦理八年級全美語營隊，以分組活動方式，美國大學師資進行文化差異比較、主題式探究課程，109 學年度後因疫情取消。
5. 108-109 學年度連續二年申請國際筆友專案計畫，均獲補助。
6. 109-111 學年度通過英語融入課程計畫，成為雙語課程前導學校。

(二)亮點計畫，超前部署網路科技設備，推動智慧教育，逐步完備智慧校園 106 年亮點計畫經費挹注在遠距教學設備，與國際夥伴學校視訊交流，校園網路暢通，平板數量充裕，100% 教師應用平板發展課程與教學，激發學生學習動機；105 年起行政會議無紙化、公有電子信箱、共用雲端(大事紀、公關資料庫)，教學行政同步資訊化，提升教學與行政品質。

1. 108 學年度榮獲行動學習銅質獎
2. 111 學年度全年級申請通過 BYOD 計畫，全部教室均有大屏、充電車。

(三)學生為中心的亮點課程，符應 108 課綱精神，發展校本特色課程，形塑學校願景 105 學年度成立了亮點核心團隊，帶領全體教師合作，爭取到 106 年-108 年亮點計畫，106、107 年已執行了 5,795,947 元經費，106 學年度至今亮點核心團隊，轉型為課程核心小組，透過標竿學校參訪、專家學者帶領、夥伴教學分享，組團隊參加工作坊，發展出學校本位課程的架構、學校願景、學生圖像，配合 108 課綱，由英語、自然、社會領域共同規劃彈性課程，定位在閱讀表達、社區走讀、國際視野的三個校本主軸，結合聯合國 SDGS 永續發展目標，勾勒出蘭州學校本位課程的全貌。

1. 通過 106-108 年學生為中心的亮點計畫。
2. 榮獲臺北市教學卓越獎，主題：「劇」光燈下，點亮蘭州少年。



(四)學校空間活化情形，100%運用，發揮資源互惠、共享效益

1. 110 年度，蘭州非營利幼兒園(師生 116 位)擴班搬遷至在後棟一樓 7 間教室。
2. 106-109 學年度第 1 學期，延平國小及幼兒園(師生 551 位)因校舍改建暫駐學校後棟教學區。110 學年度至今無界塾實驗機構學校租借後棟 2-4 樓 32 間教室。
3. 97 年至今，提供臺北市教師會、教師職業工會辦公、開會等空間共 3 間。
4. 109 學年度至今，提供大同社區大學自然農法小田園教學點。
5. 提供長期贊助與支持學生學習之社福、公益團體：中華基金會、放心窩協會、大同社區大學等，不定期的學校、社區的講座及工作坊。

(五)積極協助教育局承辦業務活動

1. 105 年至今，承辦臺北市國中深耕閱讀計畫-活動推廣組-以書映光徵稿。
2. 107 學年度至今，承辦臺北市學習扶助推動策略初階工作坊。
3. 104 年至今支援承辦臺北市美術比賽。
4. 104 學年至今，已認證為臺北市補救教學到校諮詢委員，每學年參與學習扶助到校諮詢工作，協助推動臺北市學習扶助。
5. 107 學年度至今擔任科技領域輔導團副召集人協助臺北市推動科技領域教學。
6. 108 學年度至 110 學年度擔任智慧教育諮詢委員。
7. 109 學年度至今擔任教學正常化訪視委員。
8. 111 學年度擔任優質學校初審委員、學習扶助績優評選委員。

二、專業領導：課程領導與團隊運作

(一)校長投入課程與教學領導，凝聚共識，追求創新

從 107 到 110 學年度的寒暑期備課研習，校長帶領全校教師共同探究：以分組合作進行實作，逐步建立共識，發展策略。107 暑假「跨領域對話-發展校慶學習闖關」、108 暑假「核心素養 VS. 五十週年校慶」、109 寒假「校本閱讀策略」、109 暑假「雙語政策-雙語課程學校探討」，110 寒暑假「建立共識-參加優質學校」。領導課程核心小組，凝聚共識，以學校願景：活力、希望、卓越、創新為核心，發展出「蘭州國中是一所立己利人，幸福有愛的學校」口號，訂出「閱讀思辨力、溝通表達力、關懷合作力、探索創新力」學生學習圖像，以閱讀表達、社區走讀、國際視野的三個校本主軸為核心發展校本課程，加上三年藝文扎根社團，擘劃出蘭州課程地圖的全貌。

(二)鼓勵教師參賽，激發士氣，持續精進創新專業，104 學年至今獲獎人次比例達 110%以上

1. 105-107 年教育部友善校園獎優良導師三位：葉淑珍師、黃直美師、陳裕貞師。
2. 教育部學習扶助典範教師：108 年陳品妤主任、110 年郭乃瑄老師、楊舒婷老師。
3. 臺北市杏壇芬芳錄：108 年徐榮助師、109 年陳韻琇師。
4. 109 年徐榮助老師榮獲教育部國民及學前教育署杏壇芬芳獎。
5. 109 年林郁均、曾晉邦老師參加臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽-入選(創新活動設計-與保生大帝有約)。
6. 百大行政：109 年學務張雅雯主任榮獲百大體育衛生行政個人獎特優、110 年總務簡聰敏主任榮獲「百大績優工程採購及財管人員」優等、111 年榮獲百大績優衛生體育教育行政團體銅



質獎、111 年林郁均老師榮獲「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」優等。
7.110 年張皓、江妙珍、林郁均老師榮獲金融基礎教育實施成果徵選入選。

三、全人教育及適性揚才展績效 培養多元菁英

(一)適性揚才，發展適合蘭州學子的校本特色課程：全方位照顧每一個孩子，拔尖（國際教育）、固本（科技應用）、扶弱（學習扶助）；七、八年第 8 節課轉型為主題式探究體驗課程；三年藝文扎根社團，實現一生一專長的目標；發掘學生優勢，連年參加臺北市技藝競賽表現優異；單車隊、童軍團學習相關的技能，提供校內外服務學習的機會；體育班拳擊已培養 28 位國手，2020 東京奧運，校友黃筱雯為臺灣摘下第一面獎牌。讓天賦自由加上適性化的課程，學校成為培育多元菁英的搖籃。

- 1.103 學年至今連續 9 次管樂團參加臺北市音樂比賽榮獲優等，106 學年全國音樂比賽優等。
- 2.108、111 學年口琴社參加臺北市音樂比賽榮獲優等，111 學年度全國音樂比賽優等。
- 3.107-110 學年度臺北市技藝競賽均有 1 至 3 位學生榮獲第一名，110 學年度榮獲技藝教育績優團體獎第三名。
- 4.108-110 學年度臺北市教育盃拳擊團體男子、女子冠亞軍；全中運最佳成績 4 金 1 銀 1 銅，女子團體獎冠軍。
- 5.108-110 學年度溜冰全國中正盃、臺北市教育盃，蟬聯冠軍寶座。
- 6.108 學年度單車隊榮獲臺北市服務學習特優。

(二)品格第一，健康優先，終身學習、國際視野的教育目標：整合資源，重視個別差異的客製化的課程，落實全人教育。教育即生活，品格教育落實在一切學習中；每週一次全校晨間運動、做享騎乘課程、單車成年禮、臺北大縱走及攀樹體驗（開發中），培養學生運動習慣，喜歡接觸大自然。晨讀：中學生報、以書映光-經典當代閱讀，家長志工導讀，TED 口說心得比賽等，培養學生用閱讀打開視野，終身學習的能力。每年國際淨灘、保生大帝有約、社區職人訪談、動物保育課程，從在地認同到全球議題，扎根國際教育。中輟適性課程、多元能力開發班、優先關懷家庭諮商輔導、認輔小團體、新住民子女華語補救課程；夜間課後照顧，全面免費晚餐、中華基金會、放心窩協會、東吳大學學生陪伴與指導；每年一次全校家訪(15 年以上)看見每一個孩子的真正需求，給予適性化的資源，帶好每一個孩子。

- 1.105 學年度至今維持零中輟。
- 2.108-110 學年度連續三年核定額滿。
- 3.108 年教育部品德教育特色學校。
- 4.109 學年度臺北市交通安全金輪獎。
- 4.109、110 年臺北市、教育部學習扶助領航團隊獎。
- 5.110 學年度，導讀志工榮獲教育部閱讀磐石團體推手獎。
- 6.募款以培養學生技能為優先，每年約 60-100 萬元，用在真正需要的孩子上：103 學年度至今，欣生扶輪社每年 20-30 萬元贊助管樂團，每三年辦理圓山國際會議廳感恩音樂會；108-110 學年度西北區扶輪社聯合友社贊助拳擊隊每年 25 萬元；107 學年度至今臺北市文昌宮每年贊助家長會弱勢學生晚餐費 10 萬元、大龍峒扶輪社贊助晚餐費 3-5 萬元；111-113 足印基金會贊助每年 15 萬元聘請外師進行「與世界交朋友」生活英語應用課程。108-122 年蘭州退



休教職員工「愛不退休」獎學金每年1萬元激勵設定目標努力達到的學生；108至今每年校慶校友會義賣所得4萬至8萬等，加上富邦基金會、中華基金會、宮廟等24個贊助單位。

四、多元宣導、行銷與社區互動，建立口碑，展現學校整體績效

(一)運用網路資訊科技行銷學校特色：學校網頁、粉絲團 FACEBOOK 即時精采教學活動推播、圍牆、校門口電視牆輪播學校宣導影片。

(二)多型態文宣與多元交流，提升學校形象：亮點課程、學校願景的大圖輸出、學校特色 L 夾、電子校刊、奧運拳擊銅牌紀念口罩，每年拜訪國小、里長，及扶輪社、宮廟活動等，寄發報告學校績效的感恩賀卡等。

(三)國小家長親職講座：106 學年度至今，現今教育政策為主題，融入學校學科教學的分享，協助家長了解國中的學習與生活，陪伴孩子順利銜接。

(四)發佈新聞稿，獲媒體正向報導

1. 105.9.22【寫標語打卡 北市蘭州國中單車成年禮】創意課程活動獲自由時報報導。
2. 105.10.13【寶特瓶變裝蘭州國中水母發光】校園環保裝置藝術課程成果獲聯合報報導。
3. 106.10.6【從零開始 蘭州國中管樂團圓舞台夢】管樂團長年經營績效獲聯合報報導。
4. 106.10.18【恩師改變「睡覺大王」人生 准教室溜烏龜培養自信】教育部優良導師黃直美老師獲自由時報報導。
5. 107.6.26【蘭州國中生「城市遊學」探訪雙北】城市遊學體驗課程獲中國時報報。
6. 108.05.23【與保生大帝有約】中華日報報導。
7. 108.10.03【用 LINE 救數學，陳品妤主任獲頒教學典範】自由時報報導。
8. 108.11.02【蘭州國中成為全國品德教育標竿學校】自由時報報導。
9. 109.7.10【拳擊愛心直播主蘭州國中徐榮助獲教育部杏壇芬芳錄獎肯定】自由時報。
10. 110.8.1【黃筱雯拿下台灣首面奧運拳擊獎牌母校全校親師生以她為榮】自由時報。

(五)親師生齋心合力，整體績效表現，通過外部評鑑的肯定

1. 108 學年度校務評鑑五項一等獎：學校領導與行政管理、課程與教學、教師專業發展、學生事務、校園環境與教學設備。
2. 110 學年度通過國際學校基礎獎。
3. 110 學年度榮獲臺北市優質學校：校園營造、教師教學二向度。

六、個人專業進修、著作

(一)樂學專業，與時俱進

1. 108-111 年研習時數：585 小時。
2. 105 年取得學習扶助諮詢委員認證。
3. 108 年完成教學輔導教師換證。
4. 109 年取得性別平時高階人員研習認證。
5. 領導學校課程核心小組發展學生圖像、學校課程地圖。
6. 參與校內雙語前導教師社群、跨校 Hermes 國際雙語社群，提升國際雙語及課程設計能力。

(二)發表分享-受邀、主動發表專業著作，精進共好



1. 107 年 8 月完成國立臺灣師範大學學校行政教師碩士在職專班之研究論文，題目：臺北市國民中學推動國際教育現況之研究。
2. 105 年 11 月 20 日國際扶輪 3480 地區社區服務活動特刊，發表「扶輪心、蘭州情」一篇。
3. 臺北市教育 e 週報教育經驗分享
 - (1)[第 875 期]師生給彼此最特別的畢業禮物—城市遊學分享(107.07.06)。
 - (2)[第 838 期]溫馨有感的新生始業輔導(106.10.22)。
 - (3)[第 742 期]因為相信每一個孩子有無限的潛能，創造了無限的可能(104.12.22)。
 - (4)[第 945 期]有品蘭州—品德落實在學習、生活中(109.05.13)。
4. 有品蘭州校刊 11 期-23 期頭版共 13 篇，第 22、23 期採電子校刊(學校網頁)。
5. 107 年度有效教案徵件優等，以第一作者與校內生活科技與數學教師共備，發表跨領域合作的課程。
6. 受邀分享：
 - (1)108-111 學年度擔任臺北市學習扶助初階工作坊講座
 - (2)109、111 學年度受邀擔任分區視導會議講座

參、學校經營策略及行動方案

一、學校現況

(一) 簡史沿革

本校創建於民國 57 年，至今建校達 54 年，首任陳水穆校長規劃籌建校舍。第二任林明哲校長於民國 68 年申請開辦補校。第三任趙慧芳校長積極推動「創造力教學法」，並頒訂「誠正勤學」校訓，涵養新校風。第四任陳美枝校長於民國 77 年創立民權數理資優班，翻開學校資優教育的新頁。第五任曾正吉校長加強環境美化，並調整校園空間。第六任楊振隆校長於民國 86、87 年陸續成立特教班、身心障礙資源班，以符應學校全面照護的教育價值。第七任許益財校長積極型塑「健康、書香、藝文、資訊、永續、友善」的校園文化。第八任陳春梅校長於民國 99 年增立體育班，任內榮獲教育 111 標竿學校、臺北市優質學校「學生學習」及「校園營造」、教育部優質國中 100 選等殊榮。第九任朱毋我校長民國 104 年接任，除深化課程教學，發展各領域特色，並以拔尖扶弱策略，推動學生適性學習。109 學年度再度榮獲臺北市優質學校「資源統整」及「校園營造」，並帶領領域教師榮獲教育部「海洋教育推手特優獎」等獎項殊榮；110 學年度榮獲臺北市優質學校「教師教學」，111 年度榮獲臺北市教學卓越獎、教育部教學卓越金質獎。

(二) 社區環境

本校位於大同區淡水河畔，緊鄰臺北與新北市交界的臺北橋頭，在民權西路與重慶北路交叉口，是大同區交通中樞所在，也是三重蘆洲地區通往臺北市的門戶。從歷史上來看，明、清朝以來大稻埕是河海交會處航運中心，曾是全臺灣最繁華的區域，過去因商業交易而繁盛。戰後交通海運衰敗，整體發展逐漸沒落。之後臺北市區向東發展，成為臺北市外圍的老舊市區。

捷運中和新蘆線通車後，社區更新計畫啟動，民權不但卓然屹立於大稻埕地區，也再度成為大同區與三重蘆洲地區學子嚮往的優質學園。

(三) 學校規模

1. 校地面積：10,372 平方公尺
2. 普通班 21 班，體育班 3 班，特教班 2 班，資源班 1 班，數理資優班 1 班，學困班 1 班，學



生數約 700 人。夜補校 3 班，學生數 85 人。

3. 教職員工 95 人（教師含教練 77 人，職員 15 人，校警 1 人，工友 2 人），教師平均年齡 42 歲，碩博士學歷近 8 成。

二、學校 SWOTS 分析

透過環境掃描及系統性的思考，提出校務經營的 SWOTS 矩陣分析表

		優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
		內部環境	<ol style="list-style-type: none"> 校地方正，教室網路資訊設備完善，利於管理。 學生可塑性高，多類型資源班提供多元化的學習需求，校外競賽表現出色。 教師熱忱、精進專業、創新，參與社群樂於分享。 行政團隊高向心力展現高效能的行動力。 校園數位資訊平臺，建構共享知識寶庫。
外部環境			
機會(Opportunity)	運用優勢掌握機會(SO)	善用機會克服劣勢(WO)	
<ol style="list-style-type: none"> 大同區都市更新計畫，地方重生指日可待。 臺北市與新北市交界，捷運、公車，交通便利。 鄰近小學操場、游泳池，大同運動中心等資源。 家長會組織健全，愛心志工積極參與校務的推動。 社區資源豐富，援引照顧弱勢，豐富學生學習。 	強化優勢，提升整體學力	跨域合作，豐沛學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 運用策略聯盟，豐富學習資源，擴大服務學習場域。 善用家長會、志工團、後援會、社區資源，全方位照顧學生，與學校合作，激發學生學習動力，發展多元能力，培養多元菁英。
威脅(Threats)	強化優勢消弱威脅(ST)	克服劣勢降低威脅(WT)	
<ol style="list-style-type: none"> 交通要道，噪音干擾、空氣品質不佳。 舊社區學生文化素養刺激薄弱，人文素質待提升。 部分家長忙於生計，還有弱勢家庭，須多掌握給予協助。 	創新開放，延伸學習視野	品牌定位，創造社區共榮	<ol style="list-style-type: none"> 辦學績效獲肯定，傳承優勢創卓越。 擦亮品牌與定位，共創社區學校亮點。 在地認同到國際連結，社區學校共好共榮。



三、學校願景：

使每一個就讀民權國中的學生都能「快樂的學習」、「健康的成長」，實踐四維五育，達成全人發展，成為紮根本土、放眼國際的新世紀健全國民。



(一)學生圖像：

以「勤學愛校」、「達觀和諧」、「活力創新」為新世紀民權好學生圖像。每一位就讀民權國中的學生都能勤學、愛校、達觀、和諧，一定能快樂的學習、健康的成長，也必是一位明禮、尚義、重廉、知恥且德、智、體、群、美五育均衡發展的新世紀好國民。

(二)教師圖像：

以「愛心關懷」、「專業自主」、「終身學習」為新世紀民權好教師的圖像。

1. 「愛心關懷」是主動關懷、積極接納、無私奉獻的教導學生。
2. 「專業自主」是堅守教育專業知能，落實有教無類、因材施教原則，並能因應時代變遷與需求，不斷成長、精進。
3. 「終身學習」是教育專業成長的延伸，是對生命價值的尊敬與展現，也是給民權子弟的優良學習典範。

(三)行政團隊圖像：

以「績效服務」、「團隊合作」、「前瞻創新」為新世紀民權行政團隊之圖像。

1. 追求績效、品質、口碑是民權行政團隊的工作指標。
2. 確定支援教學、服務師生、過程督導、成果考核為行政團隊工作四大任務。
3. 前瞻、創新是行政團隊工作的未來觀，也是引領民權國中持續進步、永續經營的推動力。

(四)家長圖像：

以「開明理性」、「積極參與」、「終身學習」為新世紀民權好家長的圖像。



肆、學校經營策略與行動方案

為達成學校共同的願景與目標，並帶領學校在傳承優質的傳統中，有創新與突破，以達到校務的永續發展，根據上述發展的策略，提出以下行動方案。校務經營架構圖及方案內容如下：

教育理念	愛與榜樣-成就每一個孩子					
學校願景	健康成長、快樂學習、全人發展					
辦學目標	營造溫馨合作的氛圍	深耕優質的校本課程	精進教師的專業創新	促進整體的學力提升	發展全人的世界公民	共創社區學校的亮點
經營策略	理性溝通，關懷信任，打造有效能的幸福園地	掌握趨勢，發展校本，建立學校的特色品牌	聚焦學習，創新活化，延續優良的教師文化	積極主動，適性多元，培育學生的核心素養	有品健康，好學樂群，培養雙語國際未來人才	整合資源，合作關照，永續經營再創高峰
行動方案	真誠關懷，激勵士氣，帶動高效能的行政團隊	確認多元發展方向，穩健耕耘，建立口碑	深化共備社群，扎根校本特色課程	深耕語文教育，推動閱讀，培養終身學習能力	品格第一，尊重感恩，培養守法自律的公民	發揮策略聯盟，建立良好公共關係
	尊重多元，正向理性，建立有效的溝通機制	定位校本課程主軸，跨域合作，擦亮金牌	校本社群專業領航，優質傳承，樹立典範	多元適性的課程與活動，全面關照每一個	運動、文藝生活化，培育健康、人文素養	運用資源，參與活動，擴大服務學習場域
	願景領導，多元激勵，齊心合作的團隊運作	扎根與擴展，在地認同到全球議題，涵育國際素養	活動課程化，活化學習策略，提升學習成效	創意數理課程與教學，提升科學素養與創意思考	穩健推動雙語，有計畫具共識，營造友善雙語環境	整合資源，全面關照，普特融合，共好共榮
	政策轉化，與時俱進，增進成就感與幸福感	優化教學行政智慧整合，建構6i的元宇宙校園	鼓勵參賽，激勵專業熱忱，增進正向合作的文文化	精進英語的教學與活動，提升學生英語能力	環境教育結合SDGS永續目標，培養全球責任感	總體營造，多元行銷，永續發展，再創高峰



(一) 營造溫馨合作的氛圍-理性溝通，關懷信任，打造有效能的幸福園地

1. **真誠關懷，激勵士氣，帶動高效能的行政團隊：**真誠關懷，尊重信任，帶領積極自發、同心協力、高效能高品質的行政團隊，掌握教育新契機，全力支援教與學，活化組織運作，有效整合資源，共同推動校務發展，展現辦學績效。
2. **尊重多元，正向理性，建立有效的溝通機制：**走動式管理，主動關懷教師同仁，發現問題，強化橫向與縱向的溝通協調，凝聚共識，提升會議民主決策的效益。
3. **願景領導，多元激勵，齊心合作的團隊運作：**實現學校願景圖像，共享教育的價值觀，多元激勵措施，激發熱情，建立團隊同心的默契與運作。
4. **政策轉化，與時俱進，增進成就感與幸福感：**科技進步引導教育革新，促進學習的節奏與品質，回歸教育人員的初衷與自我實現，支持鼓勵及溫暖關懷，打造實現自我、身心安頓的幸福園地。

(二) 深耕優質的校本課程—掌握趨勢，發展校本，建立學校的特色品牌

1. **確認多元發展方向，穩健耕耘，建立口碑：**數理資優班、體育班、集中式特教班，建立共識，確認發展重點，完備優質的師資與學習環境；多元特殊的班際交流、互助融合活動，引進社區家長資源，連結國小社團，擴大學習視角，增進服務及體驗學習的機會。數理資優加強品格及情意陶冶，期許發揮資賦、樂於助人的使命與責任。
2. **定位校本課程主軸，跨域合作，擦亮金牌：**符應學校願景圖像，盤整總體課程，凝聚共識，定位校本課程的主軸，訂定發展方向、期程及跨域合作方式等，課程評鑑作滾動式修正，讓「權民樂學 We care 打造公民行動家」金質獎課程，永續深耕，成為民權專屬品牌。
3. **扎根與擴展，在地認同到全球議題，涵育國際素養：**扎根深化與擴展視角的校本課程，城鄉永續、動物保育、社會關懷、環境覺醒等核心主題課程，從自己到學校、生長的社區的瞭解與認同，關注社會、全球議題，涵育國際素養，胸懷世界，培養全球責任感。
4. **優化教學行政智慧整合，建構 6i 的元宇宙校園：**延續現在資訊分享平臺、精進資訊教學計畫，持續更新資訊設備及增能，提升行動學習的課程設計與教學，全面行政教學電子化的優勢基礎，導入人工智慧，建置智慧學習、行政、綠能、保健、社群及管理的 6i 元宇宙校園。

(三) 精進教師的專業創新—聚焦學習，創新活化，傳承優質的教師文化

1. **深化共備社群，扎根領域特色課程：**學校是教師專業成長的支持系統，定期召開領域專業社群，聚焦學生學習、提升整體學力，研討教學策略、多元評量、領域特色課程與活動，滾動修正對應校本學生能力指標，融入創新教學元素，提升教學的品質，深化領域特色課程。
2. **校本社群專業領航，優質傳承，樹立典範：**專業是教育品質的保證，全力支持「課程先峰隊」、「活力權園教輔科技」社群專業領航，提供所需的資源，透過同儕及教輔夥伴攜手合作，辦理工作坊邀請專長指導、校外標竿學習，智慧科技的輔助，深耕符合民權學生特質的校本課程，樹立教師社群的學習典範。
3. **活動課程化，活化學習策略，提升學習成效：**運用跨域、融合的學科統整教學，奠基學生核心能力；以學生生活經驗出發，依據學生的興趣與需求，活動課程化，達到學以致用的目的；打破學科界限的議題教育，統整為學習的核心，增進學生學習成效。
4. **鼓勵參賽，激勵專業熱忱，增進正向合作的文化：**看見教師亮點，鼓勵教師參加行動研究、各項教學成果競賽、研究進修、校內外分享，因應教師需求提供教學資源，激盪教師團隊的熱情，增進創新專業的成長，促進教師正向合作的文化。



(四) 促進整體的學力提升—積極主動，適性多元，培育學生的核心素養

1. **深耕語文教育，推動閱讀，培養終身學習能力：**閱讀能力是一切學習的基礎，圖書館及校園角落營造書香閱讀氛圍，民權詩歌節活動、本土語言課程等，提升學生語文能力、溝通表達、團隊合作等核心素養。
2. **多元適性的課程與活動，全面關照每一個：**多樣學習班別與活動，運用拔尖、扶弱、固本、展能及團體動力等策略，規劃滿足學生需求、差異化的課程與教學，豐富學習資源的情境佈置，全面照護學生的學習。
3. **創意數理課程與教學，提升科學素養與創意思考：**科學是科技創新的關鍵，數理資優班加深加廣課程，專題探究式的科學、數學研究課程，創意思考的趣味數學、科技實作、發明創作課程，參加科展、發明展等科學應用競賽，增進科學解決生活問題的能力。
4. **精進英語的教學與活動，提升學生英語能力：**英語是與世界溝通的工具，建構英語基本能力的部定與彈性課程，精進英語方案：英語話劇與國際舞台課程、英語聽力訓練、差異化教學、多益英語假日營隊、英語演講比賽等，結合雙語課程的推動，提升學生聽說讀寫能力。

(五) 發展全人的世界公民-有品健康，好學樂群，培養雙語國際的未來人才

1. **品格第一，尊重感恩，培養守法自律的公民：**品格是教育的核心，從尊重開始，推動禮貌運動、品格教育方案、民權感恩活動，落實品格教育於生活中，能守法自律、懂得感恩。
2. **多元運動方案、權人文藝生活化，培養運動習慣，涵養人文素養：**落實 SH150、體適能訓練、晨間運動及推動運動社團、教師運動社群，培養運動的習慣；藝文作品權園藝廊、藝術音樂社團及活動，落實美感教育。
3. **穩健推動雙語，有計畫具共識，營造友善的雙語環境：**英語是打開全球大門的鑰匙，雙語課程核心小組，設定目標規劃發展策略、期程；外師、英語教師（減課）與雙語授課教師的合作、共備、協同教學；雙語社群，增進雙語課程設計與英語应用能力。規劃結合節慶英語日活動、行政活動雙語、課室英語，從簡單可行做起，營造師生開口說英語的友善氛圍，提升英語溝通表達的能力。
4. **環境教育結合 SDGS 永續目標，培養全球責任感：**關懷土地從對環境感知與覺醒做起，因應全球淨零排放政策、聯合國 SDGS 永續發展目標，結合校本環境議題的課程，發展行動方案，連結國際夥伴學校共同探究，擴大視角，增進異國文化的理解，培養關懷全球的世界公民。

(六) 共造學校社區亮點-整合資源，全面關懷，永續經營再創高峰

1. **發揮策略聯盟，建立良好公共關係：**活絡社區、國小與學校交流活動，結合成教育夥伴，校園設施、特色課程等資源分享與互惠，擴大使用效益，發揚學校特色。
2. **運用社區資源，參與活動，擴大服務學習場域：**積極走訪社區、參與社區活動，與社區合作辦活動，提供學生多元表現的舞台，拓展服務學習的機會，展現學生亮點。
3. **整合資源，全面關照，共好共榮：**善用家長會、志工團、後援會等優勢資源，結合輔導特教專業、公益團體資源，全面關懷與協助弱勢，共同建構支持網絡，預防中輟及校園憂鬱自傷防治，延續咖啡小屋的課程與活動，落實普特融合教育，從學校到社區，追求共好共榮。
4. **總體營造，多元行銷，永續發展，再創高峰：**學校社區為共同體，優質辦學績效獲社區認同，帶動社區素質提升，加強實體、電子多元行銷，建立口碑，定位學校社區品牌，打造金質永續的學校。



伍、學校發展需求與待解決問題之回應

項目	內容
發展需求	<p>一、如何在優勢基礎，穩定發展，持續提升？(多元特殊班、校本課程、生源及升學表現)</p> <p>(一) 凝聚共識，齊心合作，傳承優質，再創高峰：帶領民權親師生團隊齊心合作，凝聚共同願景目標，發展策略，引進資源擴大視角，持續傳承及優化，整體提升質與量，再創高峰。</p> <p>(二) 深耕金質校本課程，強化多元發展，建立品牌：課程是學校發展的命脈，民權已有金質認證的校本特色課程，依據學生特質，持續深化、延伸跨域，並符應課綱的理念、學校的願景，讓學生具備提升學力的核心素養，針對多元及特殊班，關懷賞識，適性揚才，培養多元菁英，品牌建立，生源持續穩定，升學力定能提升。</p> <p>二、112學年度起為雙語教育學校，推動雙語教育需相關配套措施及資源需求。 穩健推動雙語教育，有計畫具共識，營造友善的雙語環境</p> <p>(一) 雙語教師社群，依據申請計畫，設定目標規劃發展策略、期程執行；外聘講師，精進外語及雙語課程設計能力；鼓勵教師參加雙語教師的認證。</p> <p>(二) 師資與課程規劃：外師、英語教師(減課)與雙語授課教師的合作、共備、協同教學。</p> <p>(三) 營造雙語的環境與氛圍：規劃營造的主題與範圍，結合節慶的英語日、行政活動雙語內容與比例、學科課室英語。</p> <p>(四) 引進雙語國際教育相關資源，學以致用拓展國際視野：連結國際夥伴學校，設定交流的課程與主題，深刻體驗英語溝通的重要性，與國際接軌。</p>
待解決問題	<p>一、校園環境與設施改善 透過校園安全組織運作及標準化流程，提供安全第一、符合教與學需求的優質環境</p> <p>(一) 操場跑道設施延續校園規劃小組共同討論，提供建築師規劃與設計，若有學校發展的新需求，進行局部調整，以符合教師教學與學生學習的需求。</p> <p>(二) 建築老舊，校舍安全檢核小組，每學期落實檢核，若有建築結構影響安全的問題，運用校內修繕預算或向教育局申請經費，立即進行改善，提供安全優質的學習環境。</p> <p>二、加強普特融合，強化發展資優班情意課程 理念溝通形成共識，提出強化策略與方法，落實執行，達到預設目標</p> <p>(一) 賞識獨特、尊重差異，落實普特融合：透過宣導、課程與教學調整、善用資源提供支持系統，營造關懷、同理、接納的學習環境。</p> <p>(二) 體驗與實踐的資優班情意課程：重視素養導向的情意課程，善用資優教育資源，提升課程規劃與設計能力，透過情境連結與體察、體驗活動與實踐行動、同儕合作互動，進行反思與調整，發揮資優特質，培養具競爭力的國家人才。</p>