

臺北市 114 學年度中正高中校長遴 選學校經營企劃書



(圖片來源：中正高中校網)

 中正創新，智築未來 

科技與人文並進，邁向全球化教育新典範

撰寫人：臺北市立內湖高中圖書館主任 蔡明男

壹、過去服務績效

一、推動教師專業發展評鑑

在我擔任教務主任初期，正值教育部全面推動教師專業發展評鑑制度的階段。我立即洞察此政策對於學校發展與教師專業成長的關鍵意義，因此積極投入規劃與推動，於民國 96 至 98 年間主導內湖高中創校以來首度進行的教師專業評鑑試辦計畫。當時，由於教師普遍對新制度缺乏認識，加上對評鑑機制的疑慮，初期推動困難重重。為突破現狀，我採取策略性溝通方式，親自與資深教師進行深度對話，從制度設計理念、專業成長觀念到評鑑細節進行說明，並透過多場工作坊建立共識，逐步提升教師參與意願。

在建立信任的過程中，我強調評鑑非屬監督，而是促進教師自我成長與專業回饋的重要機制，並提出實質配套與資源支持。在團隊努力與耐心溝通下，最終成功說服超過九成教師自願參與，使本校成為區域內評鑑制度推動成效最卓越的學校之一。我也率先完成初階與進階認證資格，主動接受教學觀課與同儕評鑑，成為示範者，進一步鞏固制度的正面形象。此舉不僅建立制度基礎，更為內湖高中營造出支持成長、重視專業的校園文化。

二、帶領校內教師適應課程綱要轉變

在我擔任教務主任期間，正逢高中教育面臨課綱劇烈變革的關鍵階段，從「88 課綱」銜接至「95 暫綱」，最終進入「101 課綱」，每一次轉換皆涉及課程設計理念的革新與學科授課時數的重大調整。特別是在「課程發展委員會」制度首度於高中校園正式啟動後，原本由中央部定的授課節數改由校內自訂。此一制度轉型初期，校內各學科對於時數變動普遍感到焦慮，甚至產生明顯競爭與對立氛圍，所謂「搶課（搶時數）」的現象浮現，嚴重影響學校內部協作與專業氛圍。面對這樣的局勢，我立即與教務處團隊啟動危機處理機制，針對不同學群的關切召開多場說明會與協調會議，並在每一次對話中堅持以「學生學習為本」的立場為核心溝通原則，協助教師從個人權益視角轉向整體課程品質與學習效益的思維轉化。在短時間內，我成功整合意見、促進共識，確保每學期課程發展會議皆能如期完成符合本校特色與課綱精神的課程計畫，並逐步建立課發會制度化、透明化的運作模式，化解初期不協調情形，鞏固內部課程治理機制。

留學返國後，雖未再擔任教務處行政職務，我仍積極參與校務發展，以系統師身份被推舉加入 108 課綱課務小組，負責協助設計符合核心素養導向的校本課程，並在行政與教學團隊間發揮橋接角色，協調各科課程規劃需求與制度落實，使課程轉型歷程更趨穩健與高效。

三、推動校內數位環境建置

當今教育現場的數位基礎建設已成為教學革新的核心。於擔任系統師期間，我攜手資訊團隊推動 Google for Education 導入計畫，從基本的帳號整合開始，逐步將師生郵件系統轉向 Gmail，同時導入 Google Classroom 作為主要教學平台，並建構雲端硬碟資料儲存與協作機制，有效提升教學行政效率與資料安全性。為深化數位素養，資訊團隊同時推動 Chromebook 作為學生主要行動學習載具，並透過示範教學與師培訓練，提升全校師生實際應用能力。該整體數位學習體系獲 Google 認可，使內湖高中成為全國第一所獲選為 Google Reference School 的公立高中，樹立全國標竿。105 至 113 年間，我進一步爭取教育部及教育局經費補助，親自參與校內網路基礎設施升級專案，更新光纖骨幹並完成全校無線網路建置，讓數位學習真正落地、無縫運作，並透過各項計畫逐步升級校內數位環境。

四、帶領數位學習社群推動課程研發

內湖高中歷年來即以資訊教育見長，資訊團隊專業扎實、運作成熟。我作為團隊核心成員之一，長期參與校內數位學習計畫推動，橫跨策略規劃、社群經營與第一線教學支援，不僅積極投入數位學習社群的研習活動與教學討論，更主動協助教師進行教案設計與平台工具導入，提供技術支援與課堂陪伴，協助教師順利整合數位教學資源於課堂實作。參與教師在此過程中不僅顯著提升個人資訊素養，亦成為各領域的數位種子教師，進一步於校內外進行經驗分享與專業擴散，成功帶動整體教師團隊數位轉型的氛圍與實力。

在團隊共同努力下，於 106 至 108 年間獲選為教育部「行動學習優良學校」，確立了在全市數位教學推動中的領導地位。而自 109 年我接任圖書館主任後，更主動承接並強化前任主任所推動的「科技輔助自主學習計畫」，串聯數位閱讀與課程發展目標，整合教學現場與圖書資源支持系統，推動教師依 108 課綱核心素養理念，設計強化學生自主學習歷程的數位教案與課程模組。此一計畫從 109 年至 113 年已連續四年獲教育部補助與高度肯定，並數度獲邀進行校園專案紀錄與示範拍

攝，成為全台推動科技輔助自主學習的代表性學校。在我的策略性組織與資源整合下，數位學習教師社群也正式制度化發展，目前已匯聚校內跨領域近二十位教師，橫跨語文、數學、自然、社會、藝術及科技六大學習領域，形成本校規模最大、運作最穩定、產出最豐富的專業學習社群。本社群具備全國一流水準的教材教案研發能力，教師作品屢獲公開肯定並於市內外場合發表，為校內打造出數位學習與自主學習雙軌並進的典範機制，更使內湖高中在數位素養與教學創新領域，奠定全國指標性地位。

五、推動資訊班多樣化教學與 AI 專班轉型

自民國 100 年起，內湖高中引進臺師大資工系高瞻計畫資源成立資訊班，至今已成功運作逾十屆，培育出具備程式設計與數位應用能力的學生群體。擔任系統師期間，我除負責課程設計與教學實務，也如第二導師般陪伴學生參與各項資訊競賽與成果發表，並主導資訊班課程藍圖的滾動式修正，確保內容能緊扣數位與科技趨勢。資訊班已成為全校升學表現最佳的班級，課程內容涵蓋基礎程式、演算法、數據處理與專題製作等，並於高二安排成果發表，強化學生統整與表達能力。多年來亦曾帶領學生赴上海參與科技交流，近幾年則是由我帶頭，年年自費帶學生往日本與當地重點高中進行定期科技交流，開展學生國際視野。因資訊班長期績效優異，113 學年度我主導申請並成功獲得教育局「新科技專班」計畫補助，資訊班正式升級為「AI 科技專班」。在原課程架構上整合生成式 AI、機器學習等主題，並於寒暑假引進大學師資進行密集培訓，強化學生 AI 基礎能力與跨域整合力。

六、持續推動國際交流

擔任教務主任期間，我即主動串聯校內教師與學生家長資源，規劃並成功促成本校首次海外遊學交流活動。透過遴選優秀學生參與國際學習計畫，安排前往英語系國家進行在地學習與寄宿體驗，不僅提升學生語言運用與文化理解力，也開啟本校國際化校務發展的第一步，為後續拓展校際交流奠定穩固基礎。在國際交流政策推動下，學校持續參與多項跨國合作計畫，即使在全球疫情期間，仍能運用遠距教學平台維繫與國外夥伴學校的實質互動。學生藉由線上同步或非同步方式，與來自日本、泰國、美國等地高中生進行多元主題交流，從文化介紹、永續發展到智慧城市等議題，皆有深入對話與成果展示，讓學生即使未能實體出國，依然能拓展國際視野與溝通能力。

在擔任圖書館主任後，我主動承接國際教育組統籌工作，結合自身留學經歷與團隊專業，重新盤點資源與策略目標，全面強化本校國際教育藍圖。透過整合行政支持、師資參與與學生動能，不僅延續原有跨校交流基礎，更逐步擴大國際合作的深度與多樣性，讓國際教育由單次活動轉化為制度化實踐，並逐步朝向雙語與跨文化素養的學習環境邁進。並創立「內中使節團」作為國際交流常態化的重要機制，選拔高一與高二學生，透過每週訓練課程強化其簡報設計、英文表達與國際議題理解等關鍵能力。使節團除了承擔校際接待與導覽任務，亦參與如校慶、畢業典禮、姐妹校互訪等活動接待，成為展現學校國際力與學生軟實力的亮點計畫。該團隊推動以來，廣受師生與家長好評，實質提升本校在國際教育實踐上的影響力與能見度。

七、推動圖書館數位閱讀與資源整合

面對數位閱讀趨勢快速崛起與紙本閱讀型態逐漸轉變，我在接任圖書館主任後，即積極啟動圖書館系統的數位轉型工作，重新定位圖書館角色，從傳統紙本借閱場域進化為結合科技、閱讀與自主學習的數位學習支持中心。首先，我主導整併紙本報章雜誌資源，全面改為電子報刊訂閱，不僅回應學生行動閱讀習慣，也有效節省行政經費與儲藏空間，提升圖書館管理效能與服務品質。同時，延續並擴大本校原與聯合報系合作之雲端圖書館應用推廣，強化電子書平台介接，並結合大學資源，增加電子圖書期刊的使用管道。

近兩年我也積極促成圖書館與西湖圖書館建立合作關係，推動「班級書箱」閱讀計畫。針對特色班級（如雙語班、科技專班等）於暑期期間進行主題閱讀活動，先由任課教師依學習目標推薦書單，再由西湖圖書館協助向臺北市立圖書館系統各分館調閱書籍，彌補校內館藏數量有限的限制，讓多位學生可同時閱讀同一本書，強化共讀與討論的學習氛圍。學生參與後踴躍撰寫心得，並於讀書心得競賽中表現優異，展現閱讀深度與思辨能力。進一步推廣閱讀文化，我也促成與金石堂書店合作，在圖書館空間內舉辦熱門書籍主題書展與現場販售，導入書店陳列美學與流行趨勢，營造與書親近、與知識對話的開放氛圍。此舉不僅提升學生對閱讀的興趣，更有效吸引原本較少進入圖書館的學生走進閱讀空間、放下手機、主動翻閱。

八、推動臺北市高中校務行政電腦化

擔任教務主任期間，因具備資訊專業背景，我受邀加入臺北市教育局所籌組的「第二代校務行政系統開發團隊」，成為當時少數同時具備教學現場經驗與系統建置能力的第一線成員。此項任務旨在全面升級原有校務系統，打造一套符合新時代需求的全網頁版本管理平台，以強化行政效率、資料安全與使用者友善度。在為期一年半的規劃與開發過程中，我主責整體系統功能規劃與後期測試驗收，與教育局、開發廠商及各校行政代表密切協作，期間參與大小超過三十場跨單位協調會議。為確保新系統能貼近實務需求，我主動將教務端流程數據化、視覺化，並在時任主持人麗山高中陳偉泓校長帶領下，共同導出「單一簽入整合構想」，率先導入統一入口平台的概念，提升全市教師與行政人員的使用效率與系統整合性。在有限時程內，團隊順利完成符合教育局規格的新系統建置，正式上線後逐步取代舊有系統架構，並為目前臺北市各高中廣泛使用的校務行政平台建立了堅實基礎。此一參與經驗不僅鍛鍊了我在大型跨部門專案中的溝通整合與專案管理能力，也強化了我對教育科技與行政革新的高度敏銳度與實作經驗，為未來推動智慧校園與數位治理政策奠定關鍵實力。

九、參與行政專案列表

擔任行政職期間參與多項專案均盡心盡力，茲列舉如下：

- (一)負責臺北市高級中學公民科輔導團各項業務
- (二)辦理 97、111、112 學年度資訊學科能力競賽
- (三)95 年參加高級中學暫行綱要工作圈
- (四)臺北市高級中等學校 105 年聯合轉學考。
- (五)99 學年度高國中校長會議。
- (六)100 年北北基一考區基測試務委員會研究組副組長
- (七)擔任圖書館主任期間參與多項教育部及教育局相關資訊專案。

十、指導學生多元表現

擔任資訊班教師期間因同時兼任行政工作，因此在指導學生參加各種校內外資訊相關競賽時能提供參賽學生最直接的幫助及資源，因此履獲佳績，列舉如下：

(一)臺北市中小學資通訊應用大賽 108 年創意賽第 2 及第 4 名；112 年公開賽第 1 名、創意賽第 1 及第 4 名、任務賽第 6 名；113 年創意賽第 2 及第 3 名、任務賽第 4、5、6 名。

(二)2015 年臺北市校際盃機器人選拔賽第 1 名，2016 年第 2 名及第 6 名

(三)全國高中職學生電資類群創意競賽，107、112 年度均取得資訊類組銀牌，111 年度獲得光電半導體銀牌、資訊類組銅牌。

(四)2019 年點子學園創客競賽包辦 1，2 名。

(五)2015 亞洲智慧型機器人大賽高中職組第 2，3 名

(六)109 學年度臺北市高中資訊學科能力競賽佳作

十一、個人/團體榮譽項目

積極參與各項教師跨校競賽或推動各項政策，多獲肯定，列舉如下：

(一) 臺北市政府教育局 108 年百大菁英資訊科技應用人才教育獎團體組優等

(二) 臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究獲創新教學活動設計類優選。

(三) 107-108 行動學習優良學校

(四) 106-107 行動學習國際交流成果優良獎

(五) 104 年獲聘為臺北市資訊教育行動綱領編輯委員

(六) 98 學年度優質學校學生學習獲獎

(七) 110~112 科技輔助自主學習連續三年獲獎肯定。

(八) 111 年度臺北市行動學習學校認證銅質獎。

(九) 114 年度臺北市資訊素養與倫理教材編輯委員。

一、辦學理念

(一)營造溫暖包容的校園環境

- (1)軟硬體設施要用心及貼心，從形而上讓全校師生均感到溫暖。
- (2)行政團隊要細心及耐心，才能包容一切讓校務順利。
- (3)教師們要愛心及開心，才能讓學生在愉快的環境中學習。

(二)創造積極正向的學習氛圍

- (1)從學生的角度出發，提供拔尖扶弱的多樣化學習內容
- (2)給予國際視野，提升師生眼界高度。
- (3)引導並鼓勵學生勇於嘗試，追尋理想。

(三)打造互助合作的教學場域

- (1)提供最便利的教學現場，滿足教師們教學需要
- (2)傾聽教師們的聲音，提供協助作為最堅強的後盾。
- (3)緩步凝聚親師生共識，合作成就共好的校園氛圍。

二、學校現況

中正高中積極迎向教育轉型契機。在課程改革與教育多元化趨勢下，學校著力於「人文底蘊、藝術素養、科學探究、國際視野」四大方向的整合發展。2017年起，積極推動國際教育與雙語教學，率先全臺辦理高中雙聯學制（JDP）與國際大學預科課程（IFYP），並於2023年通過IBO國際文憑組織（IB Organization）認證，成為臺灣第一所同時獲授權兩套16-18歲課程的IB世界學校，確立學校在國際教育版圖中的關鍵地位。在科技教育方面，學校因地處北投士林科技園區周邊，積極配合區域產業發展，開設AI科技專班，強化學生邏輯思辨與人工智慧應用能力。並透過多元選修、社群共備與跨校合作，建構出具時代感的數位學習課程網絡。

校舍與場域方面，自 1975 年校舍落成後，歷年持續增建藝德樓、迎曦樓等現代化教學設施，支援藝術資優班與運動專長課程。近年並啟動綜合教學大樓新建與校舍更新工程，提升學習空間品質與永續校園發展條件。

如今的中正高中，佔地近 7.6 萬平方公尺，結合豐富的自然環境與完整的校舍機能，已發展為一所以「厚植藝文底蘊，開展科技視野，實踐國際連結」為核心精神的優質中學。辦學成果屢獲社會肯定，學術競賽、體藝表現與國際交流皆成果豐碩，展現中正高中持續向前、勇於轉型的辦學動能。

三、學校願景-大氣洛城 大器中正人

為因應教育變革與人才培育趨勢，中正高中在師生與家長的共同期許下，致力打造一所培育未來領導人才的適性育才搖籃，成為支持學生全面發展的「全是贏家」學校。實踐「大氣洛城，大器中正人」之辦學願景，「大氣洛城」係指以符應教育趨勢的大氣度環境以及課程涵養具有 21 世紀核心素養之人才，「大器中正人」係指以教學大方向革新以及集合大家意志的取徑涵養具有全球視野之人才。

本願景涵蓋四大發展向度：

- 環境建構：維持優質校園與完善設施，提供寬廣學習空間，培育兼具人文、藝術與科學素養的宏觀氣度。
- 課程發展：發展具彈性與目標性的校本課程，強化基礎學力，深化素養導向，實踐以學生為中心的課程設計。
- 教學創新：提供多元學習機會，回應學生需求，培養自主學習、問題解決與未來適應力。
- 社群共構：強化校內參與式決策與中層領導文化，結合家長、校友與社會資源，擴展教育影響力與教學視野。

四、計畫目標

學校願景

- 以符應教育趨勢的大氣度環境與課程，涵養具有21世紀素養之人才
- 以教學大方向的革新與匯聚親師生意志，涵養具有全球視野之人才



為規劃學校 114-118 學年校務發展計畫，透過 SWOTS 分析學校內部的優勢與劣勢以及外部環境的機會與威脅，以利提出學校發展的願景、教育目標，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。

中正高中 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地遼闊，活動空間足夠。 ● 校園生態多樣。 ● 鄰近資源豐富，利於學習發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校區大且開放，安全管理難。 ● 地處邊陲，交通不便。 ● 地勢低窪，園區開發後周邊路面高於校區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 園區開發有助改善校園安全、交通及排水問題。 ● 園區人才進駐，利於發展科技特色課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 園區開發引人潮，威脅校園安全。 ● 綠籬減少，校園生態環境改變。 ● 老舊校舍與都市景觀不協調。

學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 規模大，社團及課程多樣，有利多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校規模大，管理困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化招生數量降低，可提升學生素質。 ● 發展特色課程，吸引優秀生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中規模小、交通便捷，招生具優勢。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 專科教室、藝文館等硬體齊全。 ● 無障礙設施充足。 ● 資訊網路完善。 ● 教室有大屏設備。 ● 新建運動場館，空間充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍老舊(逾40年)，維修費高，安全性待加強。 ● 新課綱選修增，專科教室需求增。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善設備，將建新教學大樓，軟硬體可提升。 ● 資訊補助，購置教學設備。 ● 爭取經費，改善教學設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中設施新穎、交通便，招生具優勢。 ● 經費不足，設備更新慢，跟不上科技。 ● 科技快，教學設備難跟上。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師穩定性高 ● 教師高學歷(8成碩士以上)，素質高。 ● 積極投入活化教學。 ● 教師社群共備，勇於嘗試新教學法。 ● 配合課綱發展特色課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動研究參與少，成果待充實。 ● 新課綱結構變，教師人數結構需調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 108課綱促進教師專業成長。 ● 教師已準備好開發新課程。 ● 規劃教師社群，增進研習分享，促進課程發展。 ● 推展國際教育，豐富教師視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年金改革，少子化減班，教師新陳代謝慢，新血補充停滯。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導團隊熱忱，積極爭取經費協助運作。 ● 行政管理溝通協調良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分單位缺專業行政人員訓練。 ● 行政工作重，兼任意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政運作日漸制度化。 ● 學校本位管理，行政彈性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政事務繁責重，難留優秀人才。 ● 校園民主化，行政工作具挑戰。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長理性溫和，高度信任學校。 ● 家長社經地位高且均質。 ● 家長會運作健全，全力支持校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數家庭親子關係緊，輔導難。 ● 學生自主性高，家長管教無力依賴校方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會積極參與並引進資源。 ● 家長會引進多樣社會資源(扶輪社、NGO等)，幫助學生發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數家長主觀強，試圖以外力影響校務。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源豐富多元，學生適性發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習意願及主動性不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理特色課程，吸引適性學生就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會風氣影響學生品格。

	● 環境及課程利於學生養成。	● 少數學生沈迷社團，忽略課業。	● 結合校友，培育學生圖像。	● 學生來源、心態、先備能力及學習動力差異大。
社區資源	● 社區文史發展為學校本位課程。 ● 科技園區開發，學校配合轉型。	● 園區開發中，社區資源正在改變。	● 結合社區資源，發展特色課程 ● 課程計畫結合社區、大學及業界資源 ● 透過策略聯盟，串接校友資源整合共享	● 科技園區仍在開發興建中，就近資源取得仍在發展。

(以上資料取自中正高中官網、中正高中 111-115 中長程課程計畫以及江惠貞校長撰寫之中正高中學生發展願景與目標。)

五、計畫執行策略與內容

透過 SWOT 分析，以達成中正高中未來願景及學生圖像為目標，藉由士林科學園區的未來結合發展，再綜合目前少子化趨勢及 AI 科技潮流，本次規劃將預計以 8 年時間將，將中正高中轉型為**實驗型國際完全中學**，透過將目前高中班級數逐年減少，轉而成立國中部班級，不僅能吸納未來北士科由輝達進駐帶來的就業人口紅利，連帶可以提供園區科技人士穩定的子女就學環境，並擴大中正原有的堅實國際教育的資源向下紮根，將「探索、創新、國際視野」的教育核心價值，提供多元、國際、雙語與科技教育，培育具有國際競爭力及社會影響力的人才。而唯有透過實驗教育，打破傳統教育框架，促進學生多元發展，才能建構兼具人文與科技的學習環境。具體歸納出以下列策略。說明如下：

策略一：調整國高中班級數，彈性維持教師基本原額。

- (一) 透過每年逐步調整班級數量，保留目前高中部的各藝才班，將現行每個年級 15 班普通班，透過逐年減 1~2 班，目標在 7 年內達到高中部推持 7 個普通班。
- (二) 高中部在 7 年內減去的 8 個班，用來逐年增加為國中部的班級。第一個三年，國中部每個年級增三班（高中減三班）；第二個三年，每個年級增三班（高中減三班）；第三個三年，每個年級兩班（高中減兩班），最終國中部將達到每個年級 8 個班規模，其中為 2 班 IB_MYP 班用來銜接高中的 IBCP 及 IBDP 班，剩下 6 班為普通班。

- (三) 最終理想狀態為高中部音樂、舞蹈、美術、體育、IBDP、IBDC 及雙語共 7 個特殊專才，再加上 7 個普通班，每個年級共 14 個班
- (四) 高中部教師逐年退休不補，以維持穩定教師數量，並鼓勵高中教師兼任國中教職。
- (五) 深化教師輔導機制，由資深教師擔任新教師的專業顧問，協助新教師快速融入教學團隊。

策略二:進行課程發展調整，擴大國際教育範疇，結合 AI 工具，為實驗教育打造優質場域。

- (一) 成立課程發展專案小組，包含國內外課程設計專家、教師代表，定期評估並調整課程架構。
- (二) 深入推行跨領域與 STEM 課程，培育學生問題解決與創新能力。
- (三) 擴大從國中部開推動雙語課程，逐步增加英語授課比重，最終能達成國高中六年一貫的國際課程學習。
- (四) 以學生為主體，邀請教師規劃主題式選修課程，提供學生進行各項知識探索。
- (五) 與國外實驗性質學校合作，讓學生共同設計 AI 應用方案（如智慧校園、AI 環境監測）。
- (六) 邀請國外專家與學生舉辦線上論壇，舉行「AI in Education」國際學生活動。
- (七) 開設以英文授課的「AI & Global Issues」模組，提升學生跨文化溝通與 AI 運用力。

策略三:提升學習場域的軟硬體，打造適合學習交流的大型空間

- (一) 建置 AI 創客空間、XR 智慧教室，讓學生能進行 AI 實作與發表。
- (二) 建立 AI 國際教師社群，與海外實驗學校教師共同研發教案。
- (三) 收錄教案、學習歷程、學生專題成果，以中英文呈現，作為國際交流平台。
- (四) 建置模組化大型共享教室，具開放式學習角落與彈性隔間，佈建 WiFi 6E、AR/VR、IoT 設備，支援同步互動與沉浸式學習。

(五) 打造多個類 TED 場域，舉辦中英文論壇與跨文化對話，發展學生的批判思維與表達力。

(六) 規劃可遠距連線的多語言視訊會議室，支援跨國專題與線上協作教學

策略四：整合產官學界資源，深化北士科園區的豐厚資源，加強建立大學端學術合作。

(一) 持續尋求全台及其他國家優秀高中進行結盟，彼此共享各項資源，保持既合作又競爭的關係

(二) 尋找大學以上的學術機構進行向下紮根的學術合作，讓中正學子能直接有機會在各種情境下接受大學教授各項指導。

(三) 主動尋求和北士科園區內的公司進行合作，並不侷限於輝達，而是以輝達生態系公司為主要合作對象，商討北士科進駐公司能和中正高中發展任何形式的合作夥伴關係。。

(四) 積極走訪社區內各國中進行宣傳，辦理學校參觀日活動或是營隊邀請國中生前來參觀，並透過社群軟體的力量行銷中正高中。

六、預期效益

(一) 形成國際導向的六年一貫課程體系，從國中部起推動雙語與國際課程，至高中承接 IBCP、IBDP，培養具有全球視野與國際移動力的學生。

(二) 提升學生跨域整合與 AI 應用素養透過 STEM、AI 模組課程與實作空間，引導學生培養問題解決、創新設計與生成式 AI 應用能力。

(三) 提供科技與人文兼具的優質學習場域，打造 TED 型表達空間、XR 智慧教室與 AI 創客基地，強化科技應用與批判思維共構的場域氛圍。

(四) 打造穩定、精實且多元專長的師資團隊，高中教師轉任國中與新教師共備，搭配輔導制度與國際社群，提升整體教學品質與課程設計力。

(五) 強化學生多語溝通與跨文化合作能力，透過中英雙語授課、國際論壇與跨國專題協作，使學生能自在表達、具備跨文化行動力。

(六) 建構與科技園區企業深度合作平台，結合輝達與其生態鏈夥伴，設立產學合作專案、實習場域或學生專題資源支持。

(七) 吸引北士科家庭穩定就學選擇，透過國中部設立與國際課程銜接，為園區科技人才子女提供具吸引力的完整就學系統。

- (八) 提升學校品牌影響力與招生競爭力，轉型為科技、人文、國際並重的實驗中學，能吸引頂尖學生與教師資源，建立北市新標竿。
- (九) 建立與大學端科研合作之長期機制，串接大學端學術研究資源，使學生能提早進入大學科研情境，獲得學術引導與實作機會。
- (十) 促進校社互動與社區共榮發展。

參、對中正教師、家長所提出「發展需求」及「待解決問題」之回應

發展需求	回應
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立兼具能力與熱忱的行政團隊，處室間能團結合作，充分支援教學。 ● 實踐以「學生為本位、教學為優先」的辦學理念，並營造對教職員工生均友善的校園環境。 	<p>身為超過 20 年經驗的教師兼行政人員，相信我可以帶領行政團隊以及課程發展委員會成員，並在外部專家指導下，逐步凝聚親師生共識，並配合全面的配套措施，以學生為主體，並尊重教師的專業，以身體力行的方式，帶領行政團隊來加強品格教育。友善校園是我辦學理念的主軸，我將帶領行政團隊維持一貫愛心關懷的精神，帶動校園內愛的氛圍營造，透過軟硬體的提升，讓每個角落都能展現並提供友善的校園環境。具體作為請參考執行策略。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化品格教育，引導學生守紀律，培養學生合宜的處事行為及責任感。 	<p>品格教育融入各課程議題一直是我目前學校長久以來的堅持，我將帶領行政團隊維持一貫對學生的品格教育要求，並結合親師的力量一同形塑學生正確價值觀。</p>
發展特色	回應
<ul style="list-style-type: none"> ● 結合在地資源（如北士科、軟橋等），支持校內發展。 ● 更新學校軟、硬體設備設施，統合校內各項設備與資 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地資源整合方面，可積極串聯士林科學園區企業如輝達（NVIDIA）、研華與工研院等，發展 AI 人才培育合作，包括設施設備支援、企業導師進駐及學生專題合作。 ● 同時，結合台大、師大、北科大等大專院校，建構師資共備與研究合作平台，提供課程研發與學生輔導支持。

<p>源，教師持續發展多元的跨領域課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校特殊班（如藝術才能班、體育班、雙語班、IB 班等）眾多，課程、資源需求多元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此外，初期與國中端垂直聯盟，共構六年一貫學習系統，也能促進特殊班級學生順利銜接。、社區文化機構如士林科教館亦可融入 STEAM 與人文課程，強化在地連結 ● 在軟硬體更新方面，應推動空間模組化與共享化，翻轉傳統教室為 TED 講堂、多語協作室與 AI Maker 空間，創造彈性與創新的學習環境。 ● 同時導入 AI 輔助教學平台，用於個別化教學、課後輔導與歷程分析。配合 XR 虛實整合設備、遠距教學機制，不僅能支援一般班級，也能協助特教、雙語與 AI 專班等不同學生群體。進一步整合智慧資源管理系統，統籌學習歷程、資源借用與空間調度，有效提升行政效率與教學靈活性。 ● 為因應課程與學生需求的多元性，學校可推動模組化課程設計，發展如「AI 應用」、「人文創意」與「全球議題」等選修模組，讓學生依興趣與能力選課。教師配置上，透過高中部師資協助國中教學與跨領域共備機制，提升整體教學能量。 ● 成立專責的共備社群，協助雙語、特教與 AI 課程教師設計差異化教學策略，並建立學習媒合平台，鼓勵學生主動參與課程與學伴制度。
待解決問題	回應
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強處室橫向聯繫精進效能，以協助行政端與教師端解決問題。 ● 近年特殊需求學生逐年增加，造成教師負荷過重，缺乏完整配套方式，影響教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將建置數位行政協作平台，整合教務、學務、總務與輔導等處室的作業流程與資源調度，並定期召開跨處室共識會議，促進政策溝通與教學支援一致性，特別針對特殊需求學生安置、教學調整及輔導機制，建立協作流程圖與責任歸屬，提升行政效能與應變能力。 ● 針對特殊需求學生人數持續增加與教師教學負荷過重的情形，學校將推動「教學支持系統」強化教師後援，包括增聘資源班教師與教學助理，並運用 AI 教學輔助工具協助備課與差異化教學，減輕第一線教師壓

<ul style="list-style-type: none"> ● 新建綜合教學大樓工程需確保工程品質，興建過程不影響正常教學並如期完工啟用，並期待此工程帶動整體校舍的美化與綠化 	<p>力。同時建立教師心理支持機制與專業增能課程，提升其面對多元學生需求的教學韌性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 至於校舍新建工程方面，將採「分期施工、同步溝通、教學優先」原則辦理，設置師生溝通窗口與工地監測制度，確保施工安全與透明度。在工程品質上，落實第三方監造與驗收制度，並邀請家長與教師代表參與監督，提升公共工程信任度與品質保證。同時調整作息與動線規劃，避免施工噪音或空間調度影響學生日常學習。
期許	回應
<p>新任校長的人格特質、行政能力及領導風格的期許</p>	<p>本人個性積極進取，設定目標後，會全力以赴達成任務，面對困難時，具備冷靜的應對能力與創新解決方案的思維。對於所承擔的責任絕不推諉，總是以親和誠懇的態度與同仁合作，建立互信互助的工作環境。此外，特殊的學經歷背造就我具有視野開闊的特質，善於觀察教育趨勢，主動跨出舒適圈，接納新思維與多元觀點，以適應教育環境的快速變化。領導風格方面，秉持僕人式領導，著重於深入基層，傾聽同仁需求，以同理心换位思考問題，追求團隊穩健共好，最終實現卓越成就。領導過程中，致力於凝聚團隊共識，尊重多元聲音，並提供專業發展機會，激勵團隊成員持續成長。</p>