



臺北市立南港高級中學 114 學年度高級中等學校校長遴選學校經營計劃書

幸福活力 多元探索

申請人：臺北市立成功高級中學輔導主任 郭佩菁



學歷

- 國立臺灣師範大學 - 教育心理與輔導學系碩士
- 國立彰化師範大學 - 輔導與諮商學系學士

經歷

110 學年度起支援臺北市政府教育局「學生學習歷程平台系統」推動作業迄今

- 109 高國中校長會議、 106 - 107 自然學科能力競賽
- 104 - 109 管樂合奏比賽、104 - 105 高中職樂儀旗舞觀摩賽
- 103 - 104 高中職樂儀旗舞觀摩賽、絲竹樂比賽
- 101 - 102 資訊能力競賽、臺北市教育關懷、
- 100 - 101 市長獎頒獎典禮

壹、重要經歷

歷練各處室行政工作，19 年行政經歷，13 年任一級主管，教、學、總、輔、圖與秘各處室歷練完整，輔佐 7 任資深校長，協辦多項大型教育專案。擔任各處室主任期間勇於承擔，並積極推動關鍵工作，主要經歷如下：

A. 學務工作

項目	內容
強化教師班級經營理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「班級即家庭、班會即家庭會議」的理念，鼓勵導師強化班週會功能，透過師生共同討論班級規範、凝聚共識、塑造優質班風，培養學生的責任感與歸屬感。 2. 每學期定期舉辦分年級及全年級導師會議，針對班級經營主題進行研討與經驗交流；另於每學年規劃新進教師專屬研習課程，安排資深優良導師分享班級經營策略與實務心法，協助新進導師迅速適應與成長。 3. 辦理優良導師遴選，表揚績優導師，邀請得獎或資深教師進行經驗分享，深化導師對班級經營議題的理解與實踐能力。



<p>鼓勵班級特色活動</p>	<p>結合家長及社區資源，發展班級特色活動，達成以下效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造安全安心的支持環境—溫暖而有意義的活動，關懷與支持學生。例如：午休散步晤談、觀賞電影並分享心得、家長入班分享職涯經驗、「瓶中信」心情交流活動、畢業學長談成長歷程、邀請具國際經驗的校外人士演講等。 2. 培養友愛和諧的班級文化—藉由共同參與活動，促進同儕間的理解與合作，形塑正向的班級人際互動氛圍。例如：班級旅行、節慶歡樂會、參訪活動、社區走讀探索在地文化等。 3. 強化信任合作的班級動力—讓學生在共創與互助中建立團隊精神與責任感。例如：偏鄉服務、共同籌辦學習成果展與擔任導覽、城市定向尋寶活動、班級讀報分享群組等。
<p>推動服務學習</p>	<p>透過課程及實作落實服務學習理念。推動社團及班級偏鄉服務學習活動共 26 場次(103 年-107 年)，讓學生透過服務課程設計及家訪活動等，貼近不同生活面的人事物。</p>
<p>鼓勵社團活動</p>	<p>建構系統性的社團評鑑，作為精進與表揚之依據，提升社團運作品質與學生學習效益，社團成果亮眼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 103-104, 109-110 參與臺北市樂儀旗舞的演出。 2. 103-104 管樂合奏、銅管五重奏、打擊合奏、合唱全國特優、109-110 管樂、打擊合奏全國特優、弦樂合奏北市優等。 3. 103 年模聯社辦理首屆臺北市跨校模擬聯合國會議。 4. 手語社、音創社、吉他社等因社團評鑑機制下，修正成果發表的募款模式，訂定社團成發的規章準則，籌畫成果發表。 5. 世界展望社定期與花蓮門諾基金會聯合辦理服務營隊。 6. 賦權社聯會，審核會費申請及評鑑優良社團，擔任新社團成立審核委員，為學校重大活動薦派優秀社團參與等。
<p>引導學生自治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導代聯會關注學生權益與校務發展，培養理性思辨促進民主素養，實踐學生自治精神。 2. 指導社聯會及代聯會自主規劃與執行校慶及冬季舞會，指導畢聯會規劃畢業典禮，培養綜合策劃與團隊協作能力。活動結束後辦理檢討會，引導學生反思經驗、提出改進方案，完整落實做中學的精神。
<p>國際交流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流活動，依來訪團體之規模及交流期程，安排專屬課程活動及學伴；而海外體驗學習團隊出發前，相關學科教師實施



活化	<p>行前教育及增能課程。</p> <p>2. 出訪團種類計有模擬聯合國、赴日教育旅行、姐妹校交換學生、滬台青少年科技夏令營、齊魯風兩岸情、國際志工海外服務學習團等。</p> <p>3. 辦理國際交流達60餘場次:遍布於歐洲、美洲及亞洲等，足跡遍及6個國家，提升學生國家認同感及在地文化榮譽感。</p>
拓展性課程開設	<p>1. 鼓勵學生於高中三年內完成至少 64 小時之拓展性課程，藉此培養自主學習態度與多元能力。</p> <p>2. 串聯校外資源，將大專校院、社教機構、政府單位、傳播媒體等所辦理之學習活動登錄於學習歷程平台，並整合為特色課程供學生自由報名並累計時數。</p>

B. 總務工作

項目	內容		
前瞻數位計畫	執行教育部前瞻數位計畫，建置學校 70 間教室資訊化的過程。		
資源整合	體育場館委外經營及校內外資源整合： OT 案金額達新台幣 600 萬元一執行及督導首輪體育場館委外，照顧本校學生體育代表隊比賽的各項經費需求，推展本校運動風氣。		
耐震補強	為執行校舍耐震補強，首開先例 101 年 6 月完成學生教室安置，並將校長室、教務處、學務處、總務處、人事室與會計室設於綜合大樓聯合辦公室，於 101 年 8 月完工順利開學，任內總務工程說明如表列。		
	學年度	項目	總經費
	101	校園優質化工程(如電力改善)	15,000,000
		普通教室環境改善工程。	2,400,000
	102	四維樓耐震補強工程。	14,576,200
		光明樓耐震補強工程。	1,979,600
		八德樓屋頂防漏整修工程。	3,370,447
國際教育中心暨多功能會議工程。		2,100,000	



學校環境維護	教學設備採購及修繕維持專科教室運作及教學功能正常化，深受校內同仁肯定。
停車場管理委會	1. 校內地下停車位租用及機械停車位的保養維護。 2. 設置委員會組織辦法，討論收費機制及自治管理條例。
C. 教務工作	
項目	內容
啟動課綱準備	因應新課綱實施，學校每月定期召開課程核心小組會議，透過跨領域協作與意見交流，逐步凝聚課程發展共識，並完成課程總體計畫初稿之規劃，為後續課程設計與實施奠定基礎。
帶領課程發展	1. 帶領教師研發各項課程，聚焦於學生之興趣與需求，如校訂必修課程核心素養，多元選修課程結合生活議題、新興科技與未來趨勢，結合加深加廣選修提升學生學科能力。 2. 推動校訂必修課程：先行規劃並發展「創意思考」、「國際理解」、「學習策略」及「小論文寫作」等4大主題，啟動校訂必修課程，並擔任授課教師，迄今仍在教學現場和學生互動。 3. 教育部高中優質化輔助方案核心小組106年對學生問卷調查顯示，贊同「學校有開設我喜歡的選修課程」達80.50%；贊同「我從選修課老師的教學當中學到許多讓我感興趣的事」達81.50%；贊同「老師的教學內容與日常生活經驗息息相關，能幫助我活用知識」達74.80%。彰顯校本課程發展的專業發展成果。
申辦競爭型計畫	申辦大型競爭型計畫，對教師專業、課程發展及學生學習發揮助益，並提升學校聲譽。 1. 105 學年度推動教育部優質化及前導學校計畫，開發校訂必修課程及規劃加深加廣課程、自主學習及課程諮詢等，同時開發各科選修課程。乃 108 新課綱上路前最重要的銜接過程，為本校校訂必修及跨領域教學及課程結構化作準備。自主學習的推展，強化學生彈性學習時間的安排，及規劃教師引導自主學習前導課程作準備。 2. 申請105~107年度第2、3期科技部高瞻計畫通過。該計畫之跨科課程「數學建模與創客」以發展「IQ-Light」、「成功尋寶go」等課程參加科技部105年度第三期高瞻計畫成果展競賽榮



	獲高中職高瞻課程組優選。
規劃教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統規劃運用領域共同備課時間，各學科落實每學期辦理6場次研習，3場次由行政團隊安排主題如課程發展、輔導知能、特殊教育、環境教育、資訊融入教學與各學科專業項目增能等。3場次由各科教學研究會依共同備課需求自行規劃。 2. 以社群進行課程研發、行動研究、跨科協同課程設計與教學。 3. 辦理特色課程教學檔案展、分享會及跨科社群成果發表會。 4. 辦理新進教師工作坊、實習輔導方案、教學輔導方案、教師專業發展實踐計畫。 5. 主辦跨校社群8個。透過跨校教師社群，分享學生學習、課程設計、課程實施等經驗。
鼓勵師生回饋社會	帶領學生自我實現，透過校際交流分享及成果應用推廣，建立學校品牌與特色。學生偏鄉服務、公益演出、師生為國中端辦理營隊或研習或展覽（自然科學營、APP 開發應用營、成功昆蟲營、顯微攝影展、師大科學日等）、教師校外分享課程發展經驗。
建立學術策略聯盟	與大學策略聯盟（臺北醫學大學、臺北市立大學、中信金融管理學院、中興大學、臺灣大學、臺灣師範大學）；日本足利高校、大阪三國丘高校、沖繩高校，韓國金泉高校、新加坡德明政府中學、美國BJPS、GBN中學、德國斐德烈希中學等境外姐妹校共8所。
參與五校策略聯盟	與北一女、建中、成功、附中及中山女高五校策略聯盟，聯繫及建構跨校微課程，108 課綱實施後每學年開設 20-25 微課程，提供學生生涯探索契機。
兩岸公開授課交流	與四川宜賓三中及福州延安中學共同推動教師交流與公開授課，促進兩岸教育互動，拓展教師國際視野與跨域合作經驗。
D. 秘書工作	
項目	內容
深化親師合作關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構完善家長會組織運作模式，細緻科層分工，由會長帶領家長代表及委員，結合志工家長，主動協助行政處室，營造親師溝通氛圍，積極參與學校事務。 2. 為家長辦理「成功出擊」家長研習系列活動共9場次，由校長及校內8位資深教師擔任主題講座，促進親師互動，集結志工家長向心力。



	3. 邀請家長會投入及參與學校系列活動，協辦成功高中包高中祈福活動、學測、指考加油團、校慶義賣活動、學校日親師生康樂活動、新春團拜活動等。協辦大學校系參訪活動、多元入學管道家長說明會等，並透過家長志工團的運作執行，協助會務運作順暢，與行政團隊建立夥伴關係。
校友資源統整	1. 建置校友人才庫，邀請校友蒞校開設拓展性課程，例如校友大師啟蒙會、成功領航講堂、濟城學術講座、成功三代尋根活動、校友返校升學輔導座談等。 2. 處理校友捐助校舍環境改善、學生獎學金、校史文物及蝴蝶宮昆蟲科學博物館維護等；協助辦理校慶活動；推薦校友啟蒙大師講座人選。
行政團隊橫向溝通	1. 與行政主管溝通，積極關懷各同仁的工作狀況及身心健康。 2. 跨處室工作經驗分享及問題解決平台的諮詢。 3. 經費執行與資源連結，降低專案計畫或大型活動時的壓力。
與教師會協力	與教師會配合辦理多項師生活動與事務，深化資源整合與運用之實質內涵，透過活動聯繫情感，包含冬至湯圓傳情、校慶親師親子共遊活動、師生班級大聲公活動，師生三分球大賽、師生知識擂台競賽、羽球/桌球聯誼賽、歌唱比賽等，「雞鳴而起，精進成功」校長揮毫暨班級春聯佈置比賽等。
E. 圖書館工作	
項目	內容
國際學校進階認證	1. 推動進階認證課程的評量執行、社群建置及分享機制，促成課程品質與教師專業成長的持續提升。 2. 推動多所姐妹學校之實體及線上交流，促進跨校合作與學生國際素養的持續提升。 3. 推動國際課程 AP 申請與課程銜接，擴展學生國際競爭力。
教學環境數位化	1. 107-109 年教育部數位前瞻計畫規劃與執行，準備資訊科技與教學現場結合，網路佈點及一般教室教學設備介面整合。 2. 111 年至 112 年執行教育部精進計畫與優質化，達到生生有電腦、班班有大屏的數位環境設置。 3. BYOD 的計畫推動，優化校內網路的佈點，完善防護機制，預防網路駭客入侵及保障校務運作安全。



<p>資訊倫理 推動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理主題增能如電子交易中的風險、學生媒體識讀以及社群媒體中的潛在危機、數位性別暴力等議題探討，引導師長融入教學設計與學生實境的結合，建立學生思辨的脈絡，保護自身安全。 2. 辦理資訊倫理議題公開觀議課，由各學科輪流示範教學，遴聘請專家學者指導與講評，深化教師資訊專業成長。
<p>閱讀比賽 推廣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110 至 111 學年度擔任全國北區小論文比賽總召學校。 2. 111 至 112 學年度辦理天下雜誌科普閱讀活動，結合贈書與心得發表會，並邀請校友聲寶公司董事長陳盛汕先生與學生座談，深化閱讀與實務連結。 3. 全國閱讀心得比賽參與篇數從 75 篇增加到 116 篇。 4. 推動科普閱讀，引導班級導師融入自主學習規劃，建置全班共讀機制，培養學生閱讀素養與自學能力。
<p>IEA 國際 學校認證</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過行政會報、教學研究會向校內同仁、學生與家長的溝通與宣導 IEA 認證的意義與重要性，獲得支持與參與。 2. 偕同教務、學務、總務處進行全面的內部評估，並建立合作分工認證過程中的各項工作，如資料準備內含學校的使命、願景、課程設計、師資狀況及學生表現數據。 3. 師資培訓與規劃：與教師和行政人員對談，討論 IEA 認證規準並邀約相關師長研習培訓，集結校內人力資源，強化的重要性及其角色投入的必要。 4. 持續改進的機制，根據自我評估內容和回饋，安排進階認證計畫調整。
<p>統整國際 課程發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重課程一致性：教學目標、內容和評量標準相一致。 2. 多元文化整合：多元文化元素以及國際視野的觀察，促進彼此文化的理解與尊重。 3. 學習目標設定：培養多元視角，採用多樣化的教學策略，如主題式學習、合作學習和翻轉教室，提升學生的學習效果。 4. 教師專業發展：安排教師觀課，並進行反思與討論，促進教學方法的交流與改進，提供教師持續專業發展的機會。掌握學生的學習需求和興趣，提高學生的學習動機。 5. 國際合作：利用現代技術工具，國際教育網站、酷課雲平



	<p>台等資源，與境外姊妹學校建立合作關係資源共享，提升課程的國際化程度。</p> <p>6. 持續評估與反思：定期檢視課程的實施情況，收集學生和教師的回饋，進行調整與改進。</p>
社群主題 拓展	<ol style="list-style-type: none">1. 跨科合作項目：國際學校開展合作項目，促進學生文化交流。針對特定主題的工作坊，如可持續發展、全球公民意識增進等。2. 線上論壇與研討會：辦理線上論壇及研討會，邀請專家分享全球教育趨勢和實踐成果，促進知識交流，擴師生的視野。3. 文化交流活動：文化交流活動，讓學生和教師分享各自國家的文化、傳統和習俗。加強不同語言背景的學生互相學習，提高語言能力。4. 國際志工活動：增加社會責任感和全球視野。5. 課程整合：課程整合全球性議題（如氣候變遷、社會正義、老齡化社會），提升學生的批判性思維與解決問題的能力。6. 社群平台建立：建立線上社群平台，促進教師和學生之間的持續交流與合作，分享資源和經驗。
駐校藝術家國際交流活動策畫	<p>推動駐校藝術家計畫，每年邀請國外陶藝家進駐校園，與師生分享創作理念，並帶領陶藝實作課程。透過親身指導與互動交流，讓學生接觸國際藝術視野，提升美感素養與創作興趣，為校園注入豐富的人文藝術氣息。將駐校藝術作品展覽、捐贈學校典藏，成為成功高中展示及接待外賓的特色項目。</p>
昆蟲科學博物館活化	<p>成功高中蝴蝶宮昆蟲科學博物館為臺灣具代表性的昆蟲專業博物館，40 多年來不僅為校內自然科學教育的重要場域，亦積極推動社會教育，透過多元活動與研習課程，成為全臺極具規模與教育影響力的戶外教學場域。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 圖書館不定期辦理「蝶翼探索親子營」、「蝶翅的觀察」等主題課程，邀請各年齡層民眾參與，透過體驗式學習提升生態保育意識與環境教育認知。2. 指導學生擔任昆蟲博物館中英文導覽，培養科學素養與語言能力，成為本校對外交流活動的重要亮點，展現學生成果與多元學習風貌。



F. 輔導工作

項目	內容
全市性輔導工作策畫	92-100承接臺北市輔導工作小組總召學校，辦理全臺北市學生性別成長營，規劃辦理輔導工作重點：性別平等教育、生命教育、自傷與自殺防治三級輔導處遇等主題規劃。
臺北市學習歷程檔案總召學校	110 年迄今擔任臺北市學生學習歷程檔案總召學校召集人，強化學習歷程服務系統與各校聯結溝通，協商 75 所高中職學校的意見，優化學習歷程檔案管理介面以及校務行政系統跨系統間的串連疑慮，讓臺北市的管理經驗推展於臺灣省的運作。
主責校內學習歷程檔案業務	校內運作機制： 1. 學生學習歷程檔案優化社群對話，以對話討論模式協助學生系統化整理個人學習歷程檔案的亮點。 2. 課諮師及導師的合作聯盟，強化學生生涯抉擇輔導網絡。
生涯輔導策略	生涯輔導多元化與國際化，善用家長及校友人力資源，辦理逾 50 場國內外升學講座，爭取美國國務院交換學生駐校交流機會，拓展師生國際視野，將生涯發展目標深植校園文化之中。
跨處室輔導機制	強化個案會議功能，串聯校內外資源，結合駐校醫師諮詢服務，深化高關懷學生的親師生合作。每月召開輔特聯席會議，研商本校特殊學生之輔導與支持合作模式。

G、參與本校臺北市優質學校甄選，共獲六項度金質獎

學年度	獎項
104	臺北市優質學校課程發展向度金質獎
105	臺北市優質學校資源統整向度金質獎
105	臺北市優質學校學生學習向度金質獎
106	臺北市優質學校專業發展向度金質獎
106	臺北市優質學校教師教學向度金質獎
106	臺北市優質學校創新實驗向度金質獎



H、個人專業成長及政策推動

學年度	內容
102-103	臺北市公私立高中友善校園學生事務工作小組成員
103 迄今	受邀擔任各校教甄評審委員達 15 場次
105	「臺北市高中課程與教學發展工作圈教務工作小組」委員
106-107	高級中等學校領導人才培力班結業
107	高效能人士的七個習慣工作坊結業
108	臺北市環境教育輔導團團員
108	獲選臺北市優良教師
109-110	臺北市公私立高中友善校園學生事務工作小組成員
109-113	指導實習教師行政實習任務共計 6 人
109	高階校園性侵害、性騷擾、或性霸凌事件調查培訓結業
110 迄今	臺北市學習歷程檔案總召學校召集人、
	二代校務行政系統小組成員
111	臺北市立高中教師聯合甄選評審委員
114	國立臺灣師範大學數位種子教師培訓中
114	教育部國中畢業生適性入學宣導種子教師

I、協助中央及教育局推動各項全市教育工作，均能圓滿達成任務

學年度	內容
92-99	擔任臺北市輔導工作小組總召學校(輔導組長)
94	承辦臺北市高中職博覽會(輔導組長)
96	臺北市性別平等教育成長營(輔導組長)
100	全中運啦啦隊之規劃與安排
100	臺北市市長獎頒獎典禮
101	擔任臺北市新加坡高中學生文化交流參訪團總召
101	辦理臺北市資訊能力競賽
101-102	辦理臺北市教育關懷獎
103-104	辦理臺北市學生絲竹樂比賽、臺北市高中職樂儀旗舞觀摩賽
	辦理臺北市學生精英領袖營
104-105	辦理臺北市學生第二外語法語、西語朗讀比賽



104-105	辦理臺北市高中職學生樂儀旗舞觀摩賽
108	擔任臺北市環境教育委員，協助審查防災教育計畫及訪視
104-109	辦理臺北市管樂合奏比賽
106-107	辦理臺北市自然學科能力競賽
108-109	辦理臺北市高國中校長會議(總召學校)
110~迄今	擔任臺北市學生學習歷程檔案總召學校之主責單位

貳、人格特質與教育理念

一、人格特質

(一)、了解學生、喜歡學生、親近學生、關愛學生

1. 關心學生，重視學生想法與正確學習態度之建立。
2. 鼓勵學生閱讀，落實自主學習之習慣培養，提升價值觀。

(二)、願意付出、朝氣蓬勃

1. 熱心公益，樂於助人，樂觀正向積極。
2. 喜愛運動，專長桌球。

二、教育理念

- (一)、建構民主共治、開放創新的學校經營
- (二)、營造內化核心價值的優質校園文化
- (三)、型塑教師專業使命感與教育傳承典範
- (四)、開展前瞻多元、宏觀永續的教育策略



參、校務發展計畫

一、基礎-校園概況

校園規劃具社區化、生活化、適性化、資訊化的特色。南港高中所提之多元合作，感知環境、關懷社會、前瞻宏觀亦符應教育局提出 2024-2027 臺北市教育政策白皮書，以「向世界學習開創教育新格局」為主題，並提出策略包含「多元國際教育課程」、「生命教育」、「數位教學」及「永續教育」等議題，同時亦特別關注學生心理健康、運用最新科技於教學等議題，期許引領學生讓自己更好，能面對未來世界的挑戰。

依據地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員

與社區資源等內涵，進行 SWOT 環境掃描與現況分析，如下表所示：

內部 外部	優勢(Strengths)	弱勢(Weaknesses)
		S1. 教師優質有熱忱，專業社群運作穩定。 S2. 新建教學大樓將完工，教學與學習空間優化。 S3. 校本課程發展穩固，資訊融入教學有成。
機會(Opportunity)	SO(善用機會掌握機會策略)	WO(改善劣勢掌握機會策略)
01. 學校周邊資源豐富，有利發展在地特色。 02. 與大學及中研院等學術機構合作機會多。 02. 各項教育局(部)政策及專案計畫多元，適合配合發展學校特色。	S01: 續推教師跨域社群，共同備課，專業對話，確保精進教學品質。 S02: 結合官方補助型計畫，提供教師準備素養導向教學。 S03: 結盟友校、大學及社區單位，豐富學校教學資源，提昇學校經營效能。	W01: 提供教師支持機制，協助積極爭取教育局或教育部競爭型計畫以自我實現。 W02: 發展多元學習內涵與課程。 W03: 積極爭取經費改善教學設備與環境。
威脅(Threats)	ST(利用優勢消除威脅策略)	WT(改善劣勢減少威脅策略)
T1. 少子化影響，招生面臨挑戰。 T2. 社區家長仍舊以明星高中為就讀的首要考量。	ST1: 建置班級經與生涯輔導機制，引導學生多元探索，發展潛能。 ST2: 展現教師創新實驗的教學知能，以符應社會大眾之所需。 ST3: 建置社區資源聯盟。拓展學生多元學習的視野。	WT1: 透過新課綱的推動，強化辦學特色，建立南港數位及雙語兩大特色品牌。 WT2: 激發教學熱誠，建立家長、學生對學校的信賴，邀約志工協助，行政團隊協助師生教學與學習。

二、學校願景

以「全是贏家的幸福學校」為理念，導師積極關懷及學生關係良好，在學生品格形塑中，引導學生自律生活的習慣；營造學校行政、老師教學和學生學習的良好環境。

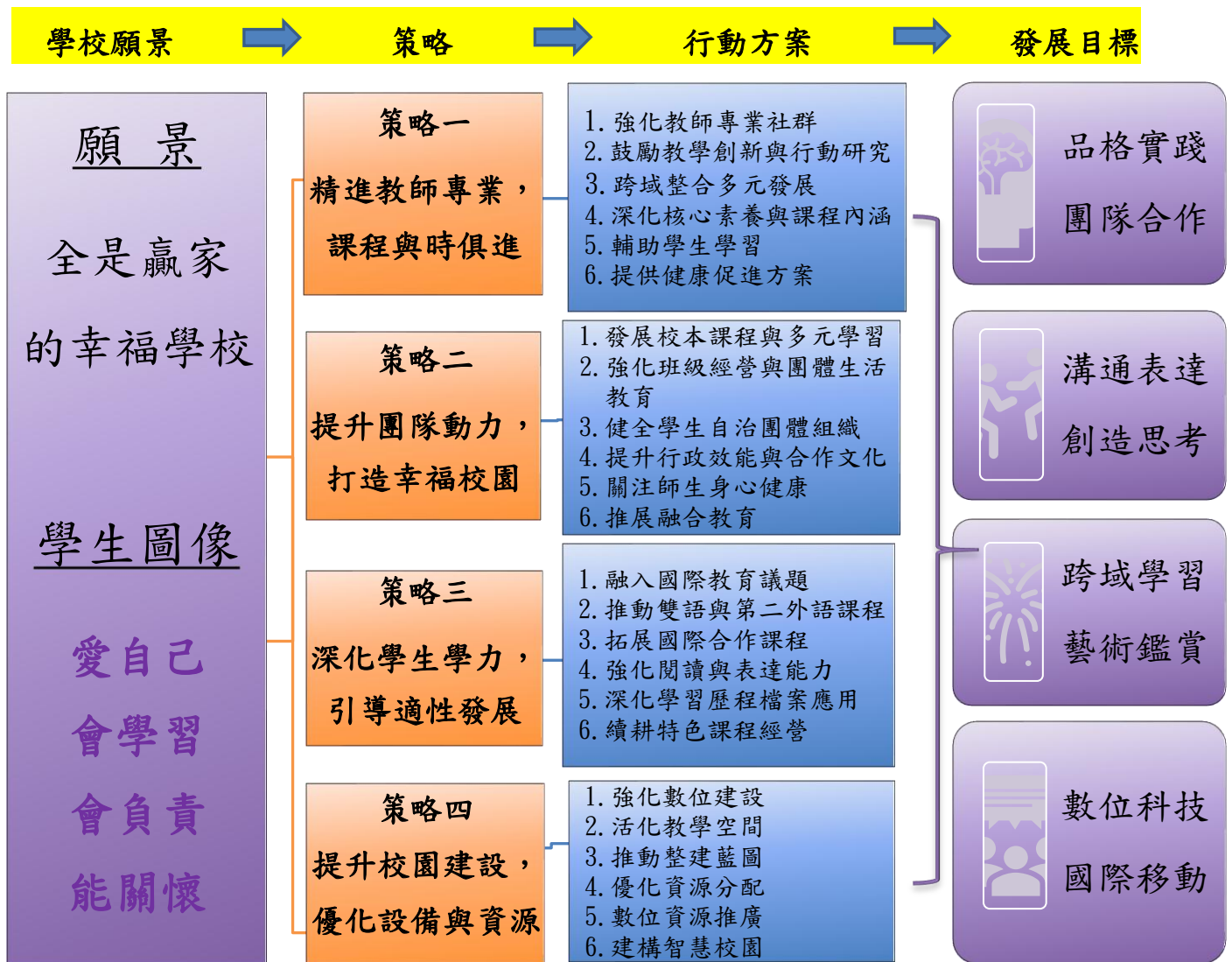
學校教育目標為「品格實踐 團隊合作、溝通表達 創造思考、跨域學習 藝術鑑賞、數位科技 國際移動」為培養國家未來人才落實社會責任。因此，南港高中秉持著「以學生為中心」理念，藉由教師創新跨域翻轉教學，以開創多元選修課程與校訂課程，更與大專校院合作開課，不僅扣合新課程「成就每一個



孩子「適性揚才、終身學習」之願景，更期許提升南港學子的自主跨域學習素養能力。

三、計畫架構

為帶領南港高中邁向營幸福活力、多元探索新風貌，擬定學校願景及行動方案架構圖來呈現：



四、行動策略及方案

(一) 策略一：精進教師專業，課程與時俱進

1. **強化教師專業社群**：發展校本課程教師社群，鼓勵跨領域共備與數位資源整合，提升教學創新與實踐力。
2. **鼓勵教學創新與行動研究**：支持教師參與創新教學設計與行動研究，推動課程活化與翻轉教學。



3. **跨域整合多元發展**：鼓勵教師與業師共備社群經營，提供教師專業成長與業界發展現況的交流，設立協同/混成教學的模式。
4. **深化核心素養與課程內涵**：落實部定課程核心素養，強化學生基本學力，並與社區連結發展在地特色課程。
5. **輔助學生學習**：持續辦理弱勢學生課後輔導計畫，提升學習成就與信心；強化學生優勢學科，提升素養學習內涵。
6. **提供健促方案**：引進社區資源，社區健康管理師資源，提供師生諮詢。

(二) 策略二：提升團隊動力，打造幸福校園

1. **發展校本課程與多元學習**：依據課綱與學校特色，發展六年一貫課程，結合數位學習資源，精緻化校訂必修、多元選修與自主學習。
2. **強化班級經營與團體生活教育**：推動品格教育，強化班級經營策略與經驗傳承，引導學生以思辨方式培養溝通力與合宜的團體生活模式。
3. **健全學生自治團體組織**：鼓勵學生參與公民行動，結合區公所資源推動倡議方案推廣及提案，參與學校公共會議，尊重學生表意權和知情權。
4. **提升行政效能與合作文化**：透過活動凝聚共識，強化行政處室動能與橫向協作，建立行政人才傳承與溝通合作機制。
5. **關注師生身心健康**：鼓勵教師組織運動團體與正向團隊活動，營造健康職場文化，促進學校整體幸福感。
6. **推展融合教育**：重視特教學生的教育需求，以聯合國身心障礙者權利公約CRPD的精神，推動「以學生需求為中心」的普特共融教育理念，讓特教學生能找到優勢能力，展現自信。

(三) 策略三：深化學生學力，引導適性發展

1. **融入國際教育議題**：課程結合多元文化與國際情勢，拓展全球素養。
2. **推動雙語與第二外語課程**：持續辦理國、高中雙語教學及第二外語學習，鼓勵參與偏鄉服務與國際交流，增進移動力與文化理解。
3. **拓展國際合作課程**：參與策略聯盟，發展國際課程及雙聯學制，強化學生跨域能力。
4. **強化閱讀與表達能力**：透過晨間讀報、導師引導等方式，提升學生語文表達與思辨能力。



5. **深化學習歷程檔案應用**：豐富學習紀錄內容，結合課程設計與輔導機制，協助學生認識自我與規劃未來。
6. **續耕特色課程經營**：結合本校數位科技實驗班、人文財金企管特色班級及自主學習課程規劃主題式課程，有系統引導學生生涯探索。

(四) 策略四：提升校園建設，優化設備與資源

1. **強化數位建設**：整合 AI 備課平台與教學回饋系統，優化教學環境，提升效能並減輕教師負擔。
2. **活化教學空間**：建置新世代學習空間、校園整線計畫、班級學生置物櫃、學習角落等，鼓勵數位教學與自主學習，提升學習動能。
3. **推動整建藍圖**：分階段推動「三年整建願景圖」，包括校安優先修繕、中期整建、長期新建。
4. **優化資源配置**：執行設備盤點與再配置，依未來發展需求優先規劃「學習共享區」、「教師發展區」、「學生交流區」等功能場域。
5. **數位資源推廣**：充實圖書及資訊相關軟體，發展雲端學習資源，研發相關學科教學設計，引導教師營造優質教學與學習環境。
6. **建構智慧校園**：建構智慧校園4.0，提供親子綁定/校園繳費等便捷服務，並建置親師生學習整合平臺(酷課APP)進行請假及成績缺曠查詢等應用。建置各項行政作業雲端平臺，如教室或場地借用、設備維修通報等功能。

五、計畫評鑑

依據學校自主管理精神，設定評鑑計畫，以實踐權能自主與參與式團體決策歷程，落實績效責任管理。評鑑的目的在於經驗傳承及 SOP 標準機制的建立，對校務效能的提升提供最大實質的回饋。

(一) 辦理方式：自我評鑑、相互評鑑、專家評鑑、標竿學習。

(二) 檢核時機：處室內建立內控機制，對專案執行設置停檢點，評核點檢項目。並利用每月擴大行政會議專案追蹤檢討成效，每學期召開績效管理會議，激勵士氣，向上提升。

肆、發展需求

- 一、完善新建教學大樓驗收與搬遷作業，整合新舊設施，優化教學與學習空間。回應：如**策略四**所撰述內容。



二、整合資訊設備，推動數位教學與自主學習，穩固校本課程，強化港中特色，建構學校品牌。

回應：如**策略一**、**策略四**所撰述內容。

三、鼓勵學生多元表現，深化品格教育與五育均衡，提升學習動機與升學成果。

回應：如**策略二**、**策略三**所撰述內容。

四、整合國內外大學、中研院等學術機構與南港科學園區企業資源，拓展師生教學與學習視野。

回應：如**策略一**、**策略二**、**策略三**所撰述內容。

伍、待解決問題之回應

待解決問題	綜合回應
<p>一、校舍老舊經費有限，空間與設施長期不足，校園安全與修繕建置。</p> <p>四、新大樓完工後之驗收與搬遷，須因應校舍規劃，全面檢視並妥適調整各辦公空間與資源配置。</p>	<p>如行動策略一、策略四所述。</p> <p>新建工程之改建，將優先考量校園整體規劃之精神，保障港中師生學習權益為最重要原則。融入文化藝術、人性化生活空間、性別平等及現代化科技及無障礙校園環境，營造校園特色。</p>
<p>二、強化行政人力培訓與經驗傳承，促進處室橫向整合。</p>	<p>如行動策略二所述。</p> <p>透過各種正式或非正式會議、走動式關懷，建立行政與教學對話平台，傾聽各方建議。行政端給予導師支持。並定期辦理優良導師經驗分享講座，提升導師班級經營知能。</p>
<p>三、國、高中學生特性有別，應建立區隔明確之生活規範，如服儀、手機使用等，並妥善處理親師生間之溝通與關係。</p>	<p>如行動策略二所述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班會機制討論，蒐集相關意見。 2. 建立學生自治對話機制。 <p>落實制服(學生服儀規定)及手機處理規範，讓學生依循法規；由行政單位與教師會及家長會共同討論執行方式，如手機使用時間、情境及使用範圍等，再由授課教師協助執行手機管理機制。</p>