



臺北市立高級中學校長遴選申請  
學校經營計畫

中天擎日 正冠群英



申請學校：臺北市立中正高級中學

申請人：臺北市立天母國民中學校長 陳麗英

## 目錄

第一部分：服務績效與專業實績.....	1
壹、服務績效.....	1
貳、專業實績.....	2
第二部分：中程校務發展規劃書.....	3
壹、學校經營理念.....	3
貳、學校現況與 SWOT 分析.....	5
參、經營策略及行動方案—系統思維，多元創新.....	7
第三部分：回應本校發展期許(同步參照經營策略).....	13
一、發展需求.....	13
二、發展特色.....	14
三、待解決問題.....	15
四、對新任校長之期許.....	16

# 臺北市立中正高級中學校長遴選 學校經營計畫

## 第一部分：服務績效與專業實績

### 壹、服務績效

校長依據學校願景，結合教育政策激發團隊創新表現與服務熱忱，行政管理採 PDCA 模式，引領辦學方向，展現學校領導的優質成果。於 111 學年度連任時更獲得親師近百分百的支持度，不僅關照服務的學校，更盡力幫助校際間及臺北市教育的發展，茲將**近年優質成果重點臚列如下**：

#### (一) 行政領導績效展現優質成果

1. 全國教學卓越典範學校—108 銀質獎。
2. 優質學校：108 教師教學、109 資源統整、110 行政管理、112 學生學習、**113 學校領導**。
3. 109 年閱讀推手團體獎、111 年臺北市推動閱讀特優學校。
4. 課程計畫審閱(含彈性課程)績優學校：107~111 學年度。
5. 113 年度百大總務行政榮獲團體組金質獎。
6. 連續 5 年榮登教育部十二年國教課綱前導學校：107~111 學年度。
7. 教育部核定本土雙語模式之雙語課程種子學校：110-111 學年度。
8. 申請通過 112 學年度起轉型為臺北市雙語教育學校。
9. 榮獲 109-112 學年度區域資優方案執行成果績優學校。
10. 110 年度百大總務行政榮獲團體組優質獎，個人組銀質獎。
11. 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員獎分別有特優獎、優異獎、優良獎。

#### (二) 教師專業發展績效展現優質成果

1. 教學卓越團隊六度榮獲臺北市國中組教學卓越獎，108 年度榮獲教育部教學卓越獎銀質獎，展現課程品質與團隊教學力。
2. 109 學年度臺北市第 21 屆教育專業創新及行動研究國中組團體第 3 名。
3. 111 學年度臺北市第 23 屆教育專業創新及行動研究國中組團體第 7 名。
4. 教師組以「反霸凌模擬器」111 年度榮獲臺北市駐校藝術家—優等。

5. 111 學年度榮獲國中小教師跨國視訊研習營教案競賽綜合領域初階一特優。
6. 110-111 學年度榮獲臺北市特殊教育班優良教材評選一優等。
7. 111 年度榮獲臺北市環教路線徵件活動臺北大縱走環教影片類一優選。
8. 112 遠見天下教育基金會「第三屆未來教育臺灣 100」課程：「解密行動·發現藝數」勇奪臺灣 100 所學校彈性課程發展績優學校。
9. 臺北市彈性學習課程領航課程徵件比賽成果亮眼：如 112 獲優選、佳作兩件，113 年更高達四件，顯示課程創新與學生學習成果深獲肯定。
10. 洪玉華師榮獲臺北市教育局 110 年度優良特殊教育人員一銀質獎。
11. 李鳳珠師榮獲北市 111 優良特殊教育人員普通班特教學生之導師-銅質獎。

### (三) 學生多元展能績效展現優質成果

1. 根據 107 至 113 年天母國中會考資料：五科 A++ 比例逐年提升，前三志願志願率亦呈穩定上升趨勢，顯見學生學力提升與升學表現亮眼。
2. 112 學年度學生個人獲獎人次：語文類 33 人，藝術類 28 人，自然與社會類 11 人，體育類 38 人，其他類 7 人。
3. 管樂團、弦樂團、直笛團及合唱團連續 5 年榮獲臺北市學生音樂比賽特優及優等第 1 名。107-112 技藝教育競賽表現亮眼。
4. 臺北市 107 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校團隊(國中組-學生團隊 特優)。
5. 學生在語文競賽、美術比賽等面向屢獲佳績。第 51 屆科展，團體獎第 1 名。
6. 111-113 學年度臺北市創意戲劇比賽北區一優等第 1 名。
7. 體育類校隊年年創佳績，每年超過百人次獲獎，113 學年全中運跆拳道項目更榮獲金牌。
8. 在天母歷年來設有資優教育、美術資優、特殊教育等多元班級，資優課程成果獲優等肯定。

這些數據與成果，不僅是對學校課程與行政品質的肯定，更見證了團隊共學、持續精進的教育行動力與使命感。

### 貳、專業實績

1. 臺北市立木柵國民中學校長：8 年 (990801~1070731)

2. 臺北市立天母國民中學校長：7年（1070801～114迄今）
3. 教育部12年國教新課綱課程發展種子教師及諮詢委員
4. 教育部「中小學校長課程與教學領導 A<sup>+</sup>領航人才培育計畫」校長及講師
5. 教育部「中小學校長知能專業發展培訓」認證通過為課啟校長
6. 臺北市中等學校校長協會常務理事、法律組組長、副理事長
7. 臺北市國民中學課程與教學發展工作圈總召集人
8. 臺北市公立中等學校教師正式教師甄試工作委員暨命題小組召集人
9. 臺北市「入校陪伴手冊」與「課程計畫審閱備查手冊」總編輯
10. 臺北市國中校長甄選儲訓委員會委員/遴選委員會委員
11. 臺北市傳鐸研習結訓認證師傅校長
12. 臺北市候用校長師傅校長及講師
13. 臺北市教學卓越獎諮詢輔導委員，展現專業影響力
14. 臺北市「優質學校-創新實驗、資源統整、教師教學、校園營造」獎  
審查委員。
15. 臺北市國民中學課程計畫審議委員會委員
16. 中華民國學校建築研究學會常務理事兼秘書長
17. 榮獲教育部全國五育均衡發展種子學校(全臺北市唯一)
18. 榮獲臺北市六項優質學校(其中於木柵與天母國中兩度榮獲學校領導獎)  
(學校領導/教師教學/學生學習/資源統整/行政管理/校園營造)
19. 臺北市二代校務行政系統專案委員，導入智慧校園管理機制，提升校務效率
20. 榮獲教育部與親子天下優質國中100選、樂讀100學校
21. 連年獲評為臺北市課程計畫撰寫優良學校
22. 擔任教育部校長專業學習社群召集人
23. 擔任全國語文競賽朗讀項目評審，多次擔任評審及培訓選手推動藝文教育
24. 國立政治大學109年度教育系傑出校友/中正高中傑出校友
25. 109、111年度兩度榮獲中華民國教育學術團體聯合年會服務獎

## 第二部分：中程校務發展規劃書

### 壹、學校經營理念

## 一、教育信念——愛與榜樣，達己利人

教育理念的建構，奠基於教育哲學與領導理論的整合實踐。我深受人本主義教育哲學（Humanistic Education）的影響，強調**每一位孩子都是獨一無二的生命個體**，身為教育領航者的責任就是打造有意義的學習環境，致力構築一所「**和諧溫馨、互信共榮**」的幸福校園，讓學生實現自我、建構價值、幸福滿載。

教育的本質在於促進學生改變與成人之美，其核心價值是積極創造學生學習成功的經驗，成就孩子美好的未來。我秉持「**教育無他，愛與榜樣而已**」的信念，深信榜樣的影響力足以引導生命蛻變成長，教育的關懷能促成生命的心靈盈滿。我更期許自己要「**達己利人**」，正如同星雲大師《佛光菜根譚》說：「在服務奉獻中成就他人，在努力工作中實現自我」。個人深切明白，在瞬息萬變的世界裡，只有不斷的汲取新知、成長鍛鍊，才能積累能量掌握先機，儲備勇氣面對挑戰！因此我在取得碩士學位後，接著又以身作則進行更有深度與廣度的博士班課程，以促發自我成長學習，並期更有實力展現領導的精髓與魅力。我懷抱著滿腔熱忱，自民國 99 年至 113 年這 15 年來，先後在兩所國中擔任校長，為了精進課程發展，幫助學生學習，除了提升學校專業動能，更於 100 學年即承擔「臺北市國民中學課程與教學發展工作圈」的核心任務，強化校際間縱向連貫與橫向統整，尤其自 108 新課綱上路前即時扮演重要推手，以跨域統整為主軸，戮力推動國中彈性學習課程以提升學生核心素養，不僅獲得長官的支持肯定，更為他縣市取經效法的對象。期間更於 107 年起擔任**臺北市工作圈總召集人**，心心念念的就是能盡一己之力，協助陪伴，擴散效應，發揮影響力，達己利人！我堅信，**教育無他，愛與榜樣而已**。只要有一雙賞識孩子的眼睛，發現亮點，提供機會與舞臺，就能成就每一位師生。

## 二、校務經營理念

教育是一項持續性和長久性的工作，必須有明確的方向和積極的作為，才能提升品質與永續發展。學校教育必須因應時代的趨勢與變革，充分掌握社會脈動及變遷，建構良好的新世紀教育新思維與作為，以彰顯教育的效果。學校秉持教育的三大規準以合乎認知性、價值性、自願性為原則，以真正落實追求教育品質

績效的過程，因此，本校以營造「**大氣洛城 大器中正人**」的優質和諧校園為學校經營的理想，希望**透過環境、課程、教學和社群關係等面向**，培養學生成為具有**宏大氣度、卓越素質和全球視野的未來人才**。以下簡述辦學理念主軸為：

第一、實施生命教育：

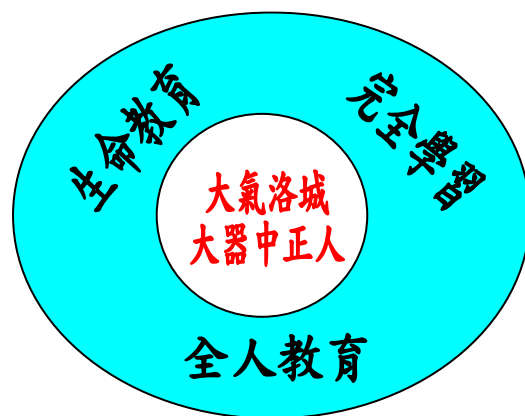
每位學生均能具備生活之基本知能習慣與素養、熱愛自我、尊重他人。

第二、落實完全學習：每一種教育活動應完全學習，

扎根品格力並兼顧學生五育均衡發展。

第三、推動全人發展：

讓每位學生在學習環境中，確立多元的人生價值，充分實現自我，成就和諧社會。



## 貳、學校現況與 SWOT 分析

### 一、學校願景

學校自1975年8月更名為臺北市立中正高級中學已逾一甲子，經過歷任校長用心深耕，賦予學校豐富生命力。學校以實現「**大氣洛城 大器中正人**」，培育未來人才為願景，結合「公誠弘毅」校訓精神，致力於培育具有全球視野、邏輯思維與人文素養的現代青年。

### 二、學校基本資料

學校位於臺北市北投區，周圍鄰近北投士林科技園區，屬大型社區高中，班級數計有68班(含普通班及特殊班)，學生總數約2000名。學校校地面積75582平方公尺，為北市公立高中之冠。教師總數共168名，全校已具研究所以以上學歷的教師佔合格教師人數91%，有助於教師課程及教學能力之精進。教師平均年齡45歲，平均年資16年，正值青壯，各年資層的分布有助於校內師資新陳代謝。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	校地遼闊、生態豐富，周邊人文與自然資源充沛。	1. 校園廣大開放且地勢低窪，安全管理挑戰大。 2. 距離捷運站遠，交通不便。	北投士林科技園區開發，有助安全、交通與排水改善；科技人員進駐，有利科技課程發展。	1. 科技園區進駐，老舊校舍與都市景觀不協調。 2. 綠覆率降低，生態環境改變。
學校規模	班級數與社團數多，課程多元，學校發展彈性大。	學生人數多，管理難度high。	少子女化使招生競爭降低，可提升學生素質與特色課程吸引力。	附近新設高中，於地利及新穎設施上在招生面能取得優勢。
硬體設備	擁有多樣專科教室、藝文展館、運動館，資訊設施完善，大屏教學普及。	1. 校舍老舊，維修成本高。 2. 新課綱選修課程增加，專科教室空間需求提升。	1. 新教學大樓即將興建。 2. 積極爭取計畫經費以提升軟硬體設施。	1. 設備老化快於更新速度。 2. 科技日新月異，教學設備易落後。
教師資源	教師穩定性高，逾八成碩士學歷，積極投入課程設計與教學創新。	1. 參與行動研究教師較少。 2. 新課綱課程結構不同，需調整師資結構。	1. 課綱推動教師專業成長。 2. 發展國際教育拓展教學視野。	年金改革與少子化影響新血補充，教師新陳代謝趨緩。
行政人員	學校領導團隊積極爭取多項專案計畫經費補助，行政人員具潛力、認真付出。	部分單位缺乏專業行政人員，在職訓練待強化，兼任行政意願低。	科層制度化、分工明確，有助行政效率；推動本位管理能增加彈性。	校園民主化增加行政壓力，行政負擔沉重，不易留住優秀人才。
家長	家長理性溫和，社經地位普遍良好，家長會運作健全，並信任及支持學校。	少數家庭親職功能薄弱，學生輔導負擔加重。	家長會外部關係連結強，拓展社會資源，扶助學生濟弱與拔尖。	少部分個別家長主觀意識強，過度介入學校行政運作。
學生	校風尊重多元，學生適性發展，環境有助於養成大器中正人。	學習積極度不一，部分學生重社團輕課業，時間管理待加強。	推展特色課程與學生圖像，吸引多元學生適性發展。	社會風氣影響品格養成，學生學習動機與基礎能力差異擴大。
社區資源	社區文史資源豐富，科技園區發展帶動校本課程創新。	社區環境變遷，原有資源更新重整中。	與社區、大學、業界組成聯盟合作，能拓展課程發展深度與資源廣度。	科技園區尚在開發，資源取得仍有限制。

## 參、經營策略及行動方案—系統思維，多元創新

### 一、計畫目標與策略方案

經營學校必須立基於原有的基礎上，充分掌握校內的優劣勢及校外的機會與威脅，面對學校有待改善與精進的問題，有賴親師協作，成就學生以達共好共榮。因此個人領航一所學校必掌握核心價值，全方位領導，厚植永續基礎，戮力朝著以下目標來達成。

- (一) 強化學生品格及適性發展，建立以學生為本的學習者中心學校。
- (二) 發展跨域協作及自主學習素養，營造優質環境，形塑學習型學校。
- (三) 提升學生國際視野及全球公民素養，發展教育國際化學校。
- (四) 打造「中天擎日.正冠群英」學校品牌，親師生高度認同的優質化學校。

本校以學生為本、教師為尊、行政為力的三元信念出發，強調適性發展與多元表現，並推動創新課程、科技應用、國際連結與社會參與，形塑一所學習者中心的現代化高中。為實踐願景與理念，達成計畫目標，本校校務經營策略與行動方案內容概述如下：

#### 經營策略一：落實品格教育，培養自信自律洛城好青年

要打造一所升學率躍進、多元力開展，並且吸引程度好、有心向學的學生來就讀，學生的整體素質必須兼顧學力與品格，品格教育將是核心工程之一：

##### (一) 重建「中正學生典範」形象

1. 推動「中正品格 6C 計畫」（如責任感、同理心、紀律、勇氣、誠信、團隊合作），共識生活教育規範，讓學生有具體可實踐的價值軸。

## 「中天擎日·正冠群英」



「大氣洛城.大器中正人」學校經營策略圖

2. 透過典範人物影片、學長姐分享、班級導師活動，內化核心價值，激發感恩關懷，鼓勵服務奉獻。

### (二) 導入正向紀律與自我管理系統

1. 以「正向紀律」為核心，導入教職同仁一致的行為介入標準，在相同的規範內掌握原則，又保留彈性下進行正向輔導管教。

2. 推動「學生自主管理團隊」（如同儕正向領頭羊），強化學生自我治理能力。

### (三) 建構親師生三方支持系統

1. 強調以身作則，強化親師合作，提升家庭教育功能，定期舉辦親職教育、親子溝通技巧等課程。

2. 學校偕同教育合夥人共創「品格合作計畫」，形成共識與行動的一致性。

## 經營策略二：激勵團隊士氣，展現行政效能，增加師生幸福感

要讓中正學校效能持續彰顯，行政團隊就不能只是「填補缺額」的「運作團隊」，而必須是一個「願意投入、被尊重與被看見的領航團隊」：

### (一) 打造「行政優質化」與輪動培育制度

1. 建立「中正未來領導人才儲備計畫」：邀請有熱忱或具潛力教師進行行政培育，形成人才庫。

2. 設立有吸引力的歷練輪調制度：結合校內職務與外部進修機會，給予行政歷練者具體職涯價值與創造誘因利基。

### (二) 建構數位行政支持平台

1. 導入 AI 與資訊化行政系統（如流程自動化、公文處理平台），強化知識管理，提升效率、釋放人力。

2. 建立「智慧行政資料庫」，例如學生數據整合儀表板、課表彈性排程系統。

### (三) 強化行政協力與共榮文化

1. 重視親師生的校務發展意見，訂定處室工作計畫及 SOP 流程，簡化行政流程，提升行政服務品質及效能。

2. 以低倡導與高關懷的感動領導凝聚向心力與尊榮感，建立溫暖而高效的行政文化，如「行政專業成長日」、「賦權增能研習」、「情緒支持團體」等。

### 經營策略三：強化教師專業知能，鼓勵對話合作，懷抱熱情永保初衷

#### (一) 建立教師傳承與典範學習經驗

1. 鼓勵教師進修研究、研習，創新與分享，藉由匯聚眾智，激發教師團隊更多的專業能量。
2. 持續進行教師專業發展，透過討論、共備、觀課等歷程增進教學專業。同時培育教學輔導教師，透過大手牽小手，樹立與時俱進的教學典範。

#### (二) 鼓勵教師創新教學方法，營造信任合作的文化氛圍

1. 鼓勵教師從事活化教學，發展多元教學策略、多元評量規準。強化教師學習診斷能力，建構學科教學目標、計畫及回饋機制，實施差異化教學及補救教學。
2. 鼓勵教師資訊融入教學、酷課雲運用等，開發行動影音教學與學習平臺，讓科技創新教學，學生線上作品發表，提升學習興趣與成效。

#### (三) 支援教師參加社群組織並給予實質協助

1. 訂定教師專業學習社群申請及參與競賽活動獎勵辦法，給予支援，鼓勵教師成立具有研發創新的跨領域及跨校教師專業學習社群。
2. 倡導教師分享與合作，發展每位老師都是課程設計領導專家。

### 經營策略四：實施適性課程，落實普特合作，營造友善學習環境

#### (一) 辦理四大班群及特殊需求班教育課程計畫

1. 提供多元課程與充沛資源，辦理體育、藝才資優教育及特殊需求學生之適性課程，搭建學生多元展能舞台。
2. 活化課程教學，落實以學生為中心的素養導向課程

#### (二) 辦理自主學習課程，建構素養學習及自主學習的環境

1. 落實推動校本課程，實施專題探究之校訂必修課程、探索之多元選修課程，以涵養學生具有核心素養能力並期適性適才發展。
2. 配合新建教學大樓完工規劃跨領域課程基地，強化教師教學應用與跨域共備效能，將新大樓納入綠美化環境場域再造，活化空間使用效益。

#### (三) 實施融合教育，加強橫向聯繫，落實普特合作

1. 普特教師透過共同制定策略、分享資源和不斷反思，緊密合作。共同為身心障礙學生進行學習環境、學習歷程、學習內容和學習評量四大向度的調整，並且針對師生、生生之間的互動，擬定適當的輔導策略，有效掌握班上特教學生狀況。關懷弱勢學生，妥善照顧特殊需求，給予積極性的差別待遇，提供有愛無礙的學習環境。
2. 強化教師特教知能，落實召開 IEP 會議與日常課務交接，研擬緊急應變計畫並落實演練機制，提升教師教學現場處遇能力等。具體的作法有：(1)特教教師積極瞭解身心障礙學生所處的普通班級環境，普通班教師主動增進特教知能；(2)普通班教師與特教教師之間，建立良好順暢的溝通平臺或管道；(3)建立以身心障礙學生需求為本位的校園團隊運作模式。

### 經營策略五：推動 AI 及新科技教育，開創教育新品牌

本校「AI 專班」於 108 學年度成立，規劃的課程包含扎根理論、專題實作課程，藉由產官學研合作，融入業界實務經驗於教學中，引導學生發想新興科技應用於解決生活情境問題專題。AI 是時代趨勢，除了加深理工的應用層面，亦可思考文、理、藝術兼具的結合，利用 AI 幫助學習。未來將可呼應輝達於北士科設置總部，規劃與輝達洽談企業參訪及產學合作，也會媒合各項輝達的實作訓練課程，包含「技術專業知識」、「業界標準工具應用」、「跨產業應用知識」等內容，期待與輝達合作推動個人程式語言及 AI 應用能力認證（包含基礎級、專業級），確保學生能力符合未來全球科技產業所需：

#### （一）積極鏈結北士科技園區、大學與產業資源發展 AI 課程

1. AI 專班持續與既定的達明機器人課程及西門子，以及北科大合作發展 AI 應用、智慧學習與永續發展課程。
2. 目前偏向理工的 AI，可以放在探索選修課程，讓學生都可以接觸，日後可以引進與陽明交大的資源，提供醫學方面的「生物醫學 AI」。

#### （二）提供各項專題學習需求，成就洛城學子為未來新世代人才

1. 學校與社區共榮共好，將同時也促進校本課程多元發展，厚植地方認同與責任感，讓「學習即生活，生活即教育」成為具體實踐。

2. 積極深化與北士科園區、軟橋商圈及在地企業的合作，建立學習場域、專題協作及實作課程。讓學生走出教室、接軌真實世界。

(三) 建置新世代學習空間，促進學生學習並掌握新科技趨勢

1. 運用各種創新教學軟體，透過專家協作引導教師團隊發展跨領域（學科）課程，推動以學生為中心的新教學模式。
2. 透過「專班」與「課程融入」模式，並藉由專題實作，培養學生的科技素養、創新思維及解決問題能力。

#### **經營策略六：實施拓展學生國際視野及全球公民素養，與國際接軌的國際課程**

本校除了推動全國首創「AI 專班」，更提供多樣化國際課程，包含：臺美雙聯學制（JDP）、臺英大學預科課程（IFY）、雙語實驗班及國際移動力課程實驗班（IBDP、IBCP）等，旨在培養學生新興科技素養、國際理解與跨文化溝通能力，未來廣續讓學生更普及化且有感的國際教育經驗的作法如下：

(一) 傾聽與瞭解親師生的想法，瞭解現有多元特色課程所需資源實際需求

1. 透過各項會議與溝通平台，對話討論凝聚共識，進而評估效益，強調質量並重，統整資源運用。
2. IB 課程已實施兩年，既有學生權益應予保障，目前宜維持課程穩定度，同時可優化各類國際教育課程發展，拓展國際交流與合作。

(二) 建置國際教育與多元文化學習環境，健全課程國際化支持系統

1. 辦理跨國社群，研討年度課程及實施策略，辦理教師專業成長活動建立夥伴關係，以增進互動與交流資源，建置國際素養課程地圖。
2. 穩健辦理跨國合作課程，如臺美雙聯學制，臺英國際預科，雙語實驗班，國際文憑（IB）多軌課程，辦理海外姊妹校線上合作教學，辦理海外移地學習課程。

(三) 辦理全球公民素養融入課程及服務學習

1. 發展融入以學生圖像為軸心之跨文化與議題探究課程，致力於提供學生多元學習機會。
2. 重視教師教學與學生需求之間的統整，滿足學生個別學習需求，以培養學生自主學習、公共參與、問題解決以及適應未來的能力。

## 二、具體做法

憑藉著個人溫暖陽光、樂觀正向的人格特質，系統思考處事，往往能掌握時機，茲進一步簡要綜整相關**具體作法**，鼓勵合作精進的校務經營，形塑互助創新的領導團隊教育領航！

### (一)強化學生適性發展與自主學習

- 發展四大班群課程架構，提供學生明確升學方向與學群鏈結，以及多元選擇與探索機會。
- 推行校訂必修課程，如「國際移動力」、「專題探究」等，促進學生關懷本土、放眼世界。
- 推動 AI 課程，國際文憑 IB 等跨域課程，培養學生邏輯推理、問題解決與國際素養能力。

### (二)深化課程教學專業與教師成長

- 成立課程諮詢團隊，依據學生學習需求滾動修正課程地圖。
- 透過教師專業社群（PLC）、共備觀課制度，深化教學品質。
- 鼓勵教師參與國際教育、AI 課程研發與跨域課程設計。

### (三)優化行政效能與智慧校園建構

- 擴建智慧教室與行動載具，推動教學數位化與學生學習歷程檔案精進，提升教學與學習效能與治理。
- 實施雲端資源知識管理，強化行政組織措施，落實校務數據、效能導向之績效管理。
- 逐步建置 AI 輔助學習平台，運用生成式 AI 協助師生自學與輔導。

### (四)營造人文校園與永續教育環境

- 透過特色活動（如 AI 參訪、國際見學、專題競賽），培養學生探究精神。
- 建構安心、友善、安全校園空間，重視身心健康與多元包容。
- 發展綠能校園、落實環境教育，強化永續發展核心素養，並善用士林北投科技園區資源。與社區、扶輪社、NGO 協作，建構共學共育場域。

### (五)強化在地與國際連結

- 積極鏈結在地資源與家長會、校友會，提升社區支持力。

- 拓展國際教育平台，包括交換生計畫、雙語教育、海外參訪。發展臺美雙聯、國際預科 IFY 課程及 IBDP、IBCP 課程，強調質量並重，提供學生拓展視野與國際接軌機會。
- 建立「學生走出校園、社區走進校園」的合作模式，提升學校開放性與前瞻性。

### 三、預期效益

#### (一)組織與行政

1. 行政人員具備專業知能、積極主動任事，發揮高度行政效能。
2. 建構全員參與、團隊合作、創新及永續發展機制，共同完成教育目標。
3. 親師生互動良好，學校行政、教師及家長合作共生，校園溫馨和諧。

#### (二)課程與教學

1. 精進課程與教學，發展 72 門選修課程及 4 大班群課程，學生能適性適才發展。
2. 發展跨域 AI 課程及 5 大校訂必修科目，使學生具備邏輯思維及跨域整合能力。
3. 實施國際課程及實施學生公共參與活動，能促進學生國際移動及社會參與能力。
4. 發揮各教學領域共備功能，提升教師專業知能，精進及創新教學。
5. 發揮教學輔最佳互動模式，教師具備輔導知能，有效安頓學生身心。
6. 建構多元展能舞台，學生潛能獲得開發，提高自信心與成就感。

#### (三)環境與設備

1. 逐年編列預算整修學校硬體設施，提供充足優質的學習環境。
2. 規劃安全兼具美感的永續校園，提供人一境優質空間的學習環境。
3. 完成無障礙環境之定期檢視，建置一個有愛無礙的環境。
4. 透過校園無線網路環境，提供師生網際網路平台，增進學習效能。

## 第三部分：回應本校發展期許(同步參照經營策略)

### 一、發展需求

1. 建立兼具能力與熱忱的行政團隊：

**回應：**個人重視共識領導與參與式治理，將善用例會制度與數位協作平臺，我深信行政是學校穩定發展的動力來源，因此將以「分工授權、信任共好」為原則，促進處室橫向整合與互助文化，建立明確職責的行政組織架構，定期召開跨處室溝通協調會議，推動 SOP 制度化與強化內控，提升行政效能。透過建立行政夥伴文化與專業社群，打造一個具使命感與凝聚力的行政團隊，讓各處室成為教學的堅實後盾，支援課程創新與師生成長。

## 2. 實踐以『學生為本位、教學為優先』的理念：

**回應：**我將聚焦學生學習需求，推動課程創新與學習支持系統建構，並透過行政簡化與效能化，回歸教學本位，支持教師專業發展。營造友善校園環境：致力推動師生互尊互信文化，建立團隊夥伴支持系統，並透過學生自治、諮商輔導與多元表現肯定制度，建構關懷包容、正向積極的校園氛圍。「以學生為本」不只是教學主軸，更是我對校務決策的核心信念。我將持續優化課程設計與選修制度，建構多元學習地圖與生涯輔導機制，落實適性發展。此外，我也重視教職員工的幸福感和參與感，透過教師支持系統與民主參與機制，營造互信友善的校園氛圍。

## 3. 強化品格教育：

**回應：**我將透過生活課程、議題融入與班級經營策略，系統性推動品格教育，引導學生自律自省，培養責任感與良善行為。學生的品格是學校最珍貴的成果。我將深化班級經營與學生自治，結合服務學習、導師制度與生活教育，建立學生自律、自省與責任感的行動實踐。推動品格教育融入課程與校園活動，培育中正學子成為有德有能、有守有為的未來人才。

# 二、發展特色

## 1. 結合在地資源：

**回應：**本校地處北士科核心區，將積極鏈結科技園區、大學與產業資源，發展 AI 應用、智慧學習與永續發展課程。我主張學校與社區共榮共好，將積極深化與北士科園區、軟橋商圈及在地企業的合作，建立學習場域、專題協作及實作課程。

讓學生走出教室、接軌真實世界，同時也促進校本課程多元發展，厚植地方認同與責任感，讓「學習即生活，生活即教育」成為具體實踐。

## 2. 軟硬體設施統整與課程革新：

**回應：**我將持續整合各項設備資源，並配合新建教學大樓完工規劃跨領域課程基地，強化教師教學應用與跨域共備效能。校園設施是支持教育願景的基礎。面對108課綱與學習場域的多元化需求，我將持續推動空間活化與設備更新，並整合數位資源、圖書、實驗室等，提供師生靈活運用的教學平台。同時推動課程跨域整合，鼓勵教師組成教學社群，連結不同學科、領域與現實問題，激發創新教學能量。

## 3. 因應多元特殊班需求：

**回應：**我將規劃完整的課程設計與資源分配機制，落實教學品質保障與個別支持方案，並建立特殊班教師支持系統與共學平台。中正高中擁有豐富的多元特色班型，是學校的資產也是挑戰。我將透過彈性資源調度、課程規劃會議與精緻化管理，確保各班型課程銜接順暢、教學資源充足。並強化導師支持系統、學科共備與行政支援，尊重每位學生的學習差異，讓每一種才能都能被尊重與看見。

# 三、待解決問題

## 1. 處室橫向聯繫與行政效能：

**回應：**本人將推動跨處室行動方案小組與校務例會統整制度化，提升行政回應速度與整合力。我將強化行政協作文化，推動跨處室合作、強化行政知能，定期召開會議與即時問題回報機制，提升整體運作效率。並透過資訊化整合（如教務、輔導、學務系統串聯），促進資料共享與溝通順暢，使行政真正成為教學的支援系統。

## 2. 特殊需求學生增加：

**回應：**我將結合輔導室、教學處與人事室整合人力與資源配置，建立彈性課程與教學助理制度，減輕教師負擔並保障教學品質。面對學生需求日趨多元，我將優化資源教室與輔導機制，建立教師諮詢支援平台，並推動「共同備課—教學共備—輔導共備」三位一體的支持系統。積極爭取特教、心理、人力資源補足，落實

分層輔導、班級經營策略與專業協作，協助減輕第一線教師壓力，提升教學品質。

### 3. 新建大樓工程管理：

**回應：**我將組成校內工程監督小組，定期督導施工進度與教學協調，並藉此推動校園整體美化與教學場域功能再造。同時將設立「校舍工程督導小組」，與教育局、帶領團隊定期協調，確保工程安全、品質與進度三面兼顧。同時結合師生參與校園空間規劃，將新大樓納入美感教育與環境教育活化空間使用，促進學習場域的友善轉型，讓校舍建設成為教育願景的具象化工程。

## 四、對新任校長之期許

### 1. 人格特質：

本人長期於教育現場歷練，具備傾聽同理、溝通協調與知人善任的能力，並致力於建立正向合作文化。

### 2. 行政能力：

具備跨處室整合與回應政策落差之能力，能在穩健中帶領學校因應局勢、回應現場，平衡外部期待與校內實務。

### 3. 領導風格：

我以尊重教師專業為根本，擅長激勵與授權並重，具備處理校園危機與推動改革的堅毅態度與行動力。知人善任、強化溝通與激勵，於木柵國中校長(8年)及天母國中校長(近7年)任內，學校行政人員95%均留任，穩定中求進步，於服務兩校期間均榮獲優質學校-學校領導獎。

### 結語——牽一雙手，亮一盞燈

我將以本校「**大氣洛城，大器中正人**」願景為依歸，深化辦學理念，落實校務經營，並攜手師生、家長、在地與國際教育夥伴，營造「和諧溫馨，互信共榮」的校園氛圍、樹立「**中天擎日，正冠群英**」的優秀品牌，讓每位學生在愛與榜樣中自我成就，照亮未來。