

臺北市立中正高級中學
學校經營計畫書（114-117 學年）

面向國際，穩健與創新的科技高中

提報人：許孝誠

2025年5月中旬引領全球AI與運算革命的驅動引擎輝達(NVIDIA)公司「星艦總部」決定落腳北投士林科技園區，與輝達一路之隔的中正高中，關於學校的角色、定位與責任瞬間成為全國矚目焦點。

我們正處於具有關鍵意義的歷史交叉口。這是一個「進步的城市」與「未來五年臺灣全球競爭力」交織而成的重大挑戰與機遇，身處北士科第一排的中正高中，與園區的關係絕非單向的影響，而是高度的共存、共榮、共進。此時，我們不能自滿於過去的成績，也不能單以傳統學校的尺度衡量未來的任務，而是必須積極回應北士科所釋放出的產業動能、企業需求、國際連結、人才集聚與社會資本的磁吸效應，思考中正高中到底能提供什麼？必須提供什麼？這不只是教室裡的課程、校園內的學習環境而已，更是整體社會對我們的期待：如何培育能與世界接軌、能理解AI時代倫理挑戰、能在複雜問題中找到解答、能與頂尖科技和產業社群共舞的未來人才。

未來的五年，我們不只是「一所學校」，而是一個教育節點、人才發展的橋樑、國際視野的起點，與北投士林科技園區共同打造進步城市的願景。

壹、過去服務績效

一、教育政策與法令推動

積極推動十二年國教新課綱及配套，歷任免試入學及教育會考總幹事，執行力備受肯定。參與多部重要課程專書編纂，長年擔任高中優質化與學習扶助計畫諮輔委員，持續投入政策落實與推進。

二、競爭型計畫與學校亮點

多年參與優質化、前導學校、基地學校計畫，跨學科組建教師專業學習社群，開發多元課程與教案，並獲多次創新行動研究徵件肯定。教務主任任內推動雙語、IB、國際交流計畫，厚植學校品牌。

三、採購與工程管理

具備專業採購與工程經驗，多次獲市府甲等查核肯定，成功爭取校舍整修與新建大樓工程案，執行總經費逾億元。領導健康職場打造與資源爭取，成為北市唯一獲健康職場認證的公立高中。

四、行政與教學領導

行政歷練豐富，擅長跨處室協作，主辦全國及市級大型比賽與活動。協助 Pooling 跨校聯合採購擴大效益。推行節能、電子化與場地開放，連續達標各項 KPI。教學熱忱不減，結合社區資源發展校本課程與活動（軟橋），建立友善鄰里關係。

五、專業成長與服務熱忱

持續精進專業知能，取得教師評鑑、課程諮詢、IB課程（History、Extended Essay、DP coordinator）、政府採購等多項證書。歷任教師會理事長、校友會秘書長，積極投入校務與校友事務。教務主任任內帶領團隊完成IB國際認證，首創全國IBDP、IBCP雙課程，助力學校國際化發展。

六、貢獻經驗，協助同儕

擔任多場全國與市級工作會議講師，北市高中教務工作小組、學務工作小組、學校採購與工程諮詢輔導團，專業素養深受肯定。合編課程專書並發表行動研究，長年協助高中學校特色發展與新課綱轉化，貢獻豐碩。

總而言之，累積至今的教育政策推動、課程改革實踐、競爭型計畫執行、校園環境優化及資源整合經驗，這些不是單一點狀績效，而是構成了一套全方位教育領導智慧。這套智慧，能讓我在接任校長時，迅速盤點校務、調動教師動能、銜接社區與產業資源，精準鎖定學校未來的發展方向。

對於「面向國際，穩健與創新的科技高中」的定位，我的歷練正是一股最需要的力量。「我有駕駛創新列車的駕照，不是單靠熱情，而是憑專業操作。」

貳、四年中程校務發展規劃書

一、辦學理念

「教育的核心在於人的成長，而學校的改變，來自教師的共同學習與信念實踐。」在這個全球高度連結與科技快速變革的時代，我們深知，學校的責任已不僅限於校園內，而是必須積極回應城市、國家、世界對未來人才的期待。

中正高中將以三層國際教育模型，引領學生走向世界。第一層，我們將國際教育、SDGs 與全球公民素養全面融入全校課程，讓每一位學生都能在日常學習中開拓國際視野。第二層，我們積極發展國際線上遠距教學、虛實整合的

國際交流、出國工作坊、接待國際訪客、辦理國際高峰會，讓學生有機會與全球學伴共同學習、討論與成長。第三層，我們提供多元的國際課程選擇，包括臺美雙聯學制、臺英國際預科、IB 課程、雙語實驗班、國際舞蹈課程等，為學生量身打造通往國際舞台的進階路徑。

面對 AI 時代，我們以三重策略打造科技強校。首先，在課程層面，我們以「三師學堂」AI 學程與 D 班群智慧課程為核心，推動素養升級、視野升級，讓學生學會用 AI 解決問題。其次，在環境層面，我們強化智慧校園建設，升級數位平台、資料庫、資訊設備，打造教師與學生都能高效使用的後勤服務體系。最後，在學習文化層面，我們積極探索 AI 輔助學習、AI 的提問與反思，讓學生不僅擁抱工具，更懂得應對 AI 時代的學術倫理、事實查證與主體性挑戰，培養真正的自主學習與終生學習者。

我們將以「大氣洛城，大器中正人」為願景，培育出能與世界對話、能擁抱未來的優質人才。「擁抱工具，卻不迷失於工具；使用科技，卻不放棄人文的反思、藝術的涵養。」為每個不同天賦的孩子，打造不同的發展舞台。

二、學校願景及學生圖像

中正高中「沒有實驗高中之名，而有實驗高中之實」，近 10 多年已經在進行很多具有實驗性、創新性、突破傳統框架的教育實踐。從十二年國民基本教育課綱前導、多元選修及校訂必修課程開發，到 AI 學程、國際化課程。在教師、學生、家長、教育行政主管機關之間建立一種「開放、嘗試、突破」的文化，而非墨守成規。擁有許多被外界認為是「實驗性質」的教育項目，Joint Diploma、AP、IFY、IBCP 生涯發展路向、IEA 深耕國際教育獎輔導與認證、學校國際化等。

在中正高中，我們希望每位畢業生，皆能成為具備「自主學習、公共參與、問題解決」三大核心素養的行動者。透過觀察、判斷、反思與實踐四大能力的鍛鍊，學生不僅能應對課業與生活挑戰，更能成為理解世界、連結社會的主體。我們強調價值的養成，每位中正人都應具備「善良、責任、尊重、正義、自律」五大品格，並在生活與學習中展現實踐力。此外，六種心智模式——觀點的開展、聆聽的深度、概念的串聯、知識的統合、創意的生成與自我修煉——則是中正學子邁向未來不可或缺的思維基礎。

圖 1、中正高中學生圖像



表 1、中正高中 SWOT 分析表

項目	內在資源		外在環境	
	S-Strength： 優勢	W-Weakness： 弱勢	O-Opportunity： 機會	T-Threat： 威脅
學校條件	<p>1. 全校 68 班大型純高中，學制單純，歷史悠久。</p> <p>2. 42 個學生社團，每年級共 7 個實驗班、體育班或藝才班，利於學校多元發展。</p> <p>3. 學校品牌優勢明顯，發展方向明確。</p> <p>4. 學生家長會、校友總會、員生消費合作社等協力組織完備健全，</p>	<p>1. 學校規模大，學生人數、班級數多，管理困難。</p> <p>2. 編制教師 172 人，長期兼課教師數約略相同，行政管理及服務能量需求大。</p> <p>3. 過往第 4 志願學校的包袱沉重。</p> <p>4. 部分學科教師進入新陳代謝的換血期，將有較多新人，衝擊組織文化。</p>	<p>1. 因應少子女化趨勢，學校招生人數、班級數須考量調整。</p> <p>2. 新進教師聘任，教育局目前授權各校依法辦理。</p> <p>3. 國際教育及 SDGs 為當前教育發展潮流。</p> <p>4. 與輝達為鄰，招生宣傳效益高，高中部減班新設國中部有其需求。</p>	<p>1. 北投士林科技園區工程開發案未見其利先受噪音煙塵危害，又，緊鄰學校周便之大型交通建設(輕軌)尚未明朗。</p> <p>2. 115-118 年接連輪辦或受委辦大型聯招業務(基北區大免、北區藝才班術科聯合測驗)，考驗學校能量。</p>

	對學校發展充分支持。			
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.校地遼闊，學生活動空間充足。 2.校園綠意盎然，擁有蓬勃多樣的生物型態環境，動植物種類豐富。 3.校園周邊無不力學生學習之管制場所，環境單純。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校區廣大、校園開放，安全管理不易。 2.新世代學生依賴捷運通勤，學校與明德、芝山捷運站仍有一段距離。 3.校園樹木有褐根病危害，植物復育所耗費時，影響校園綠化景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.北投士林科技園區開發完成後，有助於校園安全、交通等整合改善。 2.園區科技人員的進駐，將有助提升社區的整體素質，學子得就近入學。 3.學校現階段已獲專款補助整治褐根病，未來有機會併同科技園區的開發，持續協同追蹤整治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區大批人口進駐及各式工程施作，對上下學交通、周邊人員出入造成威脅。 2.都市開發，校園四周綠覆率將大幅降低，原有多樣性的生物型態環境將改變。 3.老舊校舍佇立於新園區內，突顯都市景觀不協調的強烈對比；老舊設備亦難以達到與社區居民資源共享的公共關係營造。
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.擁有各類專科教室、體育場館、藝文表演展館等硬體建築設備。 2.班班有大屏、師師有筆電、學生BYOD政策。 3.校園資訊網路系統佈建完善。 4.近年新修或檢整專科教室超過6間，有效支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.有7棟校舍屋齡均超過40年，建物內部老舊，年度維修費用偏高，安全度欠佳。 2.發展國際特色課程及落實課綱選修，現有教室數量明顯不足，呈現課程規畫牽就空間不足的壓縮窘境。 3.部分教學設備老舊亟待更新。 4.114年暑假耐震能力補強工程衝擊大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市政府已核定本校新建綜合教學大樓案，學校軟硬體設備可望大幅提昇。 2.國教署和教育局持續有競爭型計畫，供學校申請，逐步改善專科教室、教學設備。 3.因應特教法法規修改，及國家校舍耐震改善，打造安全校園之目標，全面檢測學校環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近的部分普通高中，校舍整建美化、又有交通地利之便，在招生上逐漸取得優勢。 2.科技發展日新月異，數位教學設備汰換無法與時俱進。 3.身心障礙學生或個案學生持續增加，對於無障礙設施、情緒行為障礙學生所需之寧靜角需求增加。
師資條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校環境良好，教師異動性低，穩定性較高。 2.教師超過七成擁有碩士以上學歷，教師素質高。 3.教師專業學習社群蓬勃發展，課發會、教學研 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用資訊科技融入教學的能力(同步遠距教學、混成教學)有待提升。 2.多數教師個性溫厚，參與行動研究、特殊優良教師評選或報名教案 	<ol style="list-style-type: none"> 1.108 課綱實施及相應之考招連動，教材、教法更新，有助教師專業成長。 2.具體實踐國際教育中程發展計畫、2030 雙語政策，JDP、IFY、雙語實驗班、IBCP、IBDP 課程等，部分老師及學 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校特色眾多，整體教師備課、行政工作負擔沉重，且有勞逸不均情事。 2.課程之故，長期兼課教師與外籍教師均有一定數量，法定進用身心障礙員工數居高不下，人員管理也相關不易。

	究會能專業對話。	甄選之件數較少。 3.教師兼任行政意願普遍不高,行政更迭快速,不利經驗傳承。	校獲得新舞台。 3.人工智慧生成式 AI 熱潮, AI 學程之辦理搶得先機,已有多屆畢業生。	3.教育部雙語計畫政策調整。
學生特質	1.學校校風尊重多元,學生得以適性發展,多元展能。 2.校區開闊,學生心胸開闊,視野也更廣闊,利於大氣中正人的培育養成。	1.部分學生學習意願欠缺積極主動。 2.部分學生沉迷社團或者手機遊戲,忽略課業。 3.學生生活常規仍需時時提醒,遲到、打掃工作不確實等時有所聞。	1.新一代學生熟悉電腦科技及網路運用,有利於科技運用的推展。 2.校內課程豐富、活動和競賽眾多,能給予學習歷程的表現機會。 3.彈性學習時間(含自主學習)和校訂必修課程(專題探究)於校內定位清楚,讓學生有基本認知。 4.學生會組織有良好傳承,且能參與校務討論。	1.疫情世代學生,人際溝通技巧相較薄弱,親師生關係也逐漸冷漠。 2.社會風氣不佳影響學生品格修養,濫訴陳情、網路不當發言、揭人隱私等。 3.入學、升學均為多元方案,學生依賴師長專業協助和意見諮詢。 4.身心障礙學生人數均高不下,近年全校均達60人。
社區資源	1.社區文史保存工作有成,鄰里關係良好。 2.鄰近臺北歐洲、臺北美國等外僑學校,建立具體合作關係多年。 3.芝山岩、士林街市、龍鳳谷、硫磺谷、新北投聚落等,教師課程教學帶領學生實地踏查。 4.與鄰近國小、國中,有定期藝文活動、課程學習交流,以及協助會考考場工作。	1.校園周邊都市開發,新建大樓工程眾多,施工噪音、工程車輛出入干擾等。 2.校門口位置未緊鄰主要幹線文林北路,校園識別不易。 3.校園周邊環境地景地貌改變快速,校友對母校的記憶瞬變。	1.人文史蹟、自然生態教育資源豐富。 2.鄰近臺灣戲曲中心、市立天文館、科教館等大型教育活動場所,外部資源豐富。 3.北士科智慧園區將有大型企業進駐,加以既有陽明交通大學、國北護、榮總、新光、振興醫院等資源,各式合作機會多。 4.中正校友總會成立超過12年,外部人力與物力資源挹注。	1.整體北投士林科技園區仍在招商作業中,需有3-5年緩衝。 2.隨社區人數增加,校園場地開放(泳池、停車場等)的壓力漸增。

三、經營策略：從 SWOT 分析到 SWOTS 策略

「大氣洛城，大器中正人」的願景，將根植於環境、課程、教學及社群關係等四個向度，體現教育趨勢與在地需求的交會點，並導入面向未來的三項前

瞻革新策略，以形塑一所具備國際視野、教育創新力與組織永續力的智慧校園。

(一) 環境向度：建構科技與美感兼備的智慧校園

學校擁有得天獨厚的自然環境與欣欣向榮的校舍設備，未來將持續朝向智慧學習場域進化。我們將整合行動學習、智慧教學平台、教育數據的整合與分析、酷課 APP 與智慧教室等資源，打造支援 AI 學習與跨域探索的數位環境。同時保留人文藝術場域與自然景觀空間，涵養學生科技與人文兼具的大器氣度。此環境架構亦將因應國中部設立而整體升級，朝向六年一貫的完整學習空間重新設計，打造適合青少年成長的共學場域。

(二) 課程向度：以國際與科技為雙軸的本位課程創新

學校課程設計強調學生主體性與未來導向，在基礎學科能力紮根的基礎上，積極發展跨國合作的課程模式、國際議題融入教學、AI 應用與產業趨勢結合的模組學習。我們將三大國際教育模型（融入、交流、專業國際課程）與 AI 學程、D 班群智慧課程有機融合，打造兼具全球觀與在地責任的學習地圖。國中部將導入雙語學校或 IB MYP 課程，作為中正國際課程布局向下延伸的起點，強化學生語言與素養的銜接力，並繼續擦亮中正國際教育品牌。

(三) 教學向度：打造教師專業共創的 AI 世代教學社群

我們相信教學的活力來自教師的專業對話與集體實踐。中正高中擁有強大的專業學習社群與豐富的教學創新能量，未來將聚焦於「AI 融入教學」、「跨域素養教學設計」與「探究式學習評量」，發展出可複製可擴散的中正經驗，回應每一位學生的學習風格，強化其自主學習與問題解決能力。透過六年一貫的學習地圖規劃，國中與高中教師可展開更深入的垂直課程協作，並掌握各學科教師進入「黃金換血期」的契機，推動課程與教學世代交替的整體革新。

(四) 社群關係向度：成為進步城市中的教育共好平台

學校將以開放式治理模式與參與式領導機制，強化教師、學生與行政團隊的對話協作，推動「中間領導」文化，讓改革成為習慣。我們也將深化與家長、校友、社區、企業與大學的合作關係，使學校成為匯聚資源、推動教育創新的公共平台，與城市共同創造人才永續與社會價值。配合策略性減班與國中部設立，我們將掌握人口趨勢、基北區區域發展與家長期待，採取精緻控班、

合理規模、縝密溝通的人數調控策略，有效減輕教師與行政負擔，提升教學品質與組織韌性。

為回應教育環境的長期變動與學校永續發展的需求，中正高中將推動三項前瞻性結構創新計畫，以強化學校組織韌性、教學效能與品牌特色：

(一) 設置國中部，轉型為完全中學，實踐區域教育責任與組織再造

中正高中將由純高中體系轉型為完全中學，增設國中部，形塑六年一貫的學生學習藍圖。此舉不僅可因應士林、北投、三重、蘆洲、淡水等周邊地區的人口發展趨勢，亦可提升學校的教育連續性與在地就近入學機會。透過組織調整與年級擴展，學校可有效增加行政人力配置，優化管理流程，強化跨年段課程整合與師資協作，為學生打造更一致且完整的學習經驗。

(二) 啟動策略性減班，重塑校園規模與教學品質

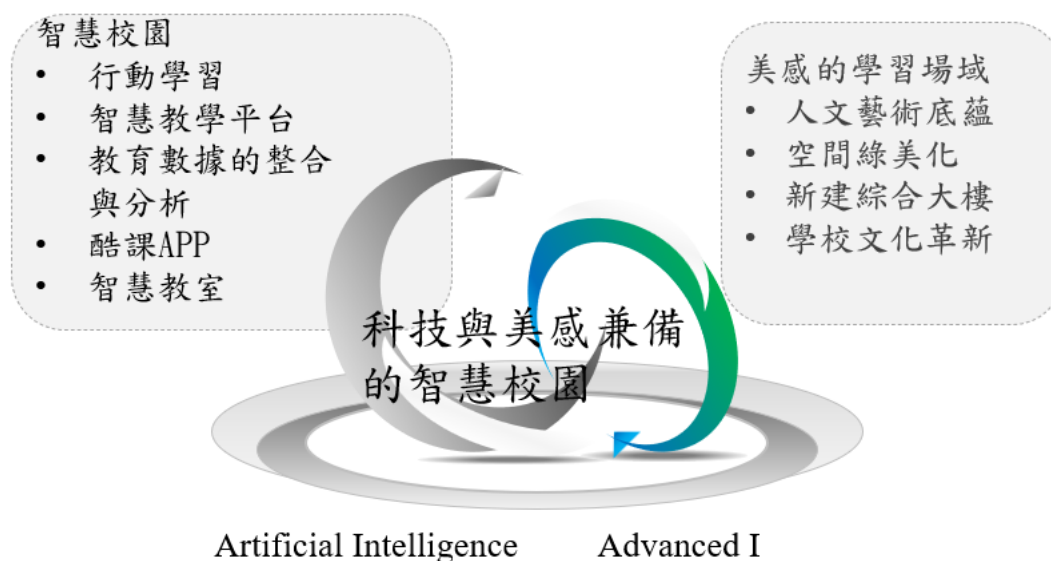
配合國中部設立，學校將同步進行策略性高中部減班，建立合理且可持續的人力結構。此規劃將考量六大學科領域教師即將進入自然退場的黃金換血周期，及基北區中小學生人口變動預測，進行縝密的班級與員額調控與階段性過渡。透過總量精簡與規模優化，學校不僅可減輕教師與行政團隊的工作負荷，亦可為後續的課程創新與組織彈性提供更大的操作空間。

(三) 導入雙語教育或 IB MYP 課程，打造國中部國際特色

為延續本校在 AI 教育與國際課程上的辦學優勢，國中部將規劃導入雙語學校計畫或 IB Middle Years Program (MYP)，與高中部 AI 學程、國際課程接軌，發展出從國中到高中的國際化人才培育路徑。此舉不僅有助於建立鮮明的學校品牌區隔，吸引具多元志向與學習動機的學生，更可在少子女化趨勢下，提前布局長遠競爭力，厚植學校招生與發展的永續動能。

中正高中將以開放、創新、包容之心，匯聚師生、家長、校友及社會各界的能量，打造具備六年整合力與國際競爭力的完全中學。這是中正人對城市教育未來的承諾，也是在少子女化、AI 轉型、全球變局中邁向卓越的堅定步伐。

圖 2、中正高中校務經營策略-智慧校園

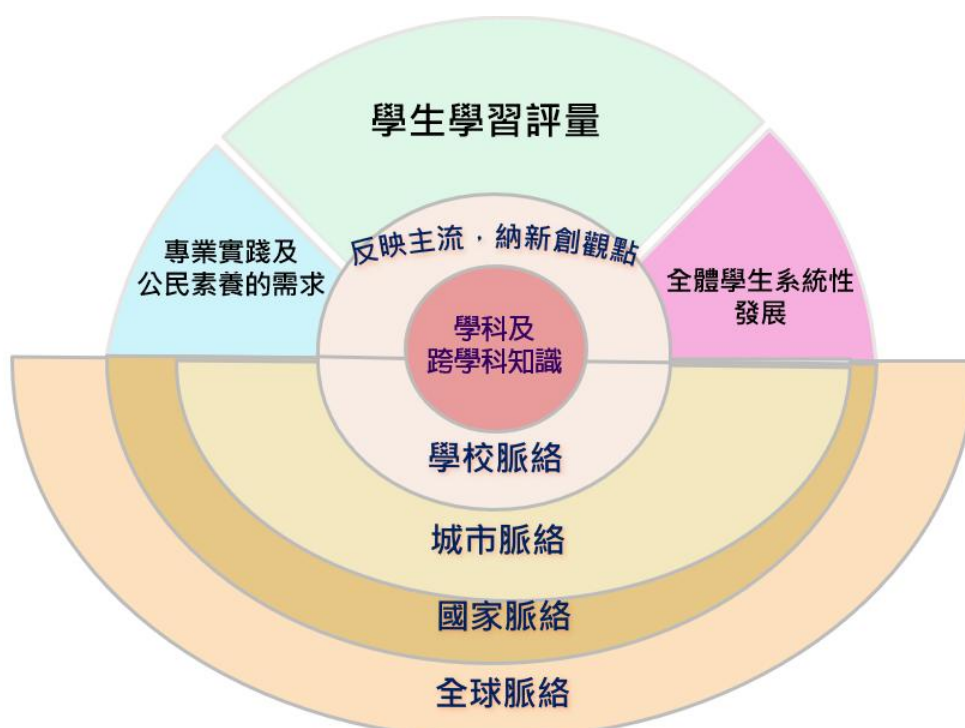


(一) AI 驅動的智慧校園，也成就更進步的我 (Advanced I)

核心目標	行動方案
1.科技應用 升級	1-1 加速推動新建綜合教學大樓案與老舊校舍整建，綠建築、智慧建築。
	1-2 凝聚共識，檢討優先順序，編列年度預算，爭取教育部、教育局專案計畫補助，充實智慧校園設施設備。【優先】
	1-3 利用教學研究會、教師專業學習社群全面推廣數位學習、混成教學、AI 輔助學習以及智慧教室。
2.學校文化 革新 【優先】	2-1 打造學習角落，結合師生活動，善用人文氛圍、藝術陶冶和公共空間綠美化布置，發揮境教功能。
	2-2 強化學生自治系統，培訓幹部知能，同時推動數位公民教育與媒體識讀。
	2-3 落實資源共享平台，強化數位治理，降低處室疊床架屋的工作，提升效率。【優先】
	2-4 強化行政支援教學，落實導師會議社群共備，教學輔三合一個案研討、課程諮詢教師社群共備。【優先】
3.面向未來	3-1 結合區域人文與科技資源，進行空間轉化與學習支持，北

的場域	士科園區可作為本校創新教學實驗基地，教師教學、學生學習、課程發展與校務發展諮詢人才庫。
	3-2 建立行政人才輪調制度與領導力培訓機制。
	3-3 因應社會變遷，營造開放的校園文化，強調尊重、多元與正向回饋。邀約合宜的行政團隊夥伴、專業學習社群領頭雁。 【優先】

圖 3、中正高中校務經營策略-課程國際化架構



資料出自：https://www.intluni.eu/fileadmin/user_upload/Internationalization_of_the_Curriculum_Betty_Leask_Brussels_24_sep_2015.pdf

(二) 以國際與科技為雙軸的本位課程創新

核心目標	行動方案
1.外部課程支持系統	1-1 引進國家教育研究院、大學學術研究單位，為教師專業學習社群增能，為學生串連學習網路發展，發展目標一致化。
	1-2 協助教師設計可操作之形成性評量（如 Rubrics），提升學習能動性，也關注 AP 和 IB 線上評量的發展趨勢。

	1-3 落實評鑑機制，以「資料導向決策」(Data Driven Decision Making, DDDM)，回饋課程發展。 【優先】
2.科技課程 創新	2-1 強化 AI 專業課程、實作課程，以及數理、邏輯思維等基礎能力。
	2-2 精緻 D 班群課程，導入 AI 輔助學習工具和國際化元素。
	2-3 基於學生需求，除英語和華語檢定，也倡導第二外國語、本土語言、APCS-大學程式設計先修檢測。 【優先】
3.國際課程 評估整併 【優先】	3-1 延續雙語教育品牌亮點，持續推動校內特色課程、國際課程(含國際交流)。SDGs 議題與全球公民素養融入全校課程、跨國教師線上合作學習持續提倡，學生人人受惠。
	3-2 鼓勵學生參與跨校遠距教學、混成教學或善用線上大學免費課程資源，增長見識，落實自主、終生學習。
	3-3 評估整併目前 JDP、IFY、IBCP、IBDP 等不同國際課程軌道，提升整體更好服務品質。

(三) 打造教師專業共創的 AI 世代教學社群

核心目標	行動方案
1.跨域探究	1-1 持續推動遠距教學、混成教學、數位科技融入教學等，精進教師專業發展。 【優先】
	1-2 組織各科種子教師讀書會，深入研究學校生成式 AI 工具輔助教師教學指引、生成式 AI 之學習應用及參考指引，提出校內對策。
	1-3 廣續推動彈性學習時間之自主學習、校訂必修課程專題探究、多元選修課程學習成果產出及聯合發表。
2.教師專業 升級	2-1 選送教師至聯盟合作大學，如臺北科技大學、陽明交大、臺師大等，或企業，如 google、微軟等，短期研修。(包含雙語學分班、海外英文見學團)
	2-2 建立「教學資源分享平台」，與教師共編、共享法規、資料手冊、教案、研習簡報、讀書會摘要以及公播版影音資訊。 【優

	先】
	2-3 定期辦理「教師 AI 工作坊」，更新與時俱進的數位教學工具。且，運用數位記錄保存、推廣活動內容。
3. 學生素養與視野升級	3-1 盤整學生生活活動與加強班級生活常規，強化學生自律、尊重、責任、正義、善良等核心品格。【優先】
【優先】	3-2 對應後疫情世代人際疏離問題，發展社會情緒教育與支持網絡，如班級經營活動。【優先】
	3-3 鼓勵學生參與跨校遠距教學、混成教學或利用 AI 工具輔助學習，增長見識，並落實自主、終生學習。
	3-4 推薦教師爭取榮耀、公開發表研究或教學成果，擴大內部教師影響力與歸屬感。【優先】

(四) 成為進步城市中的教育共好平台

核心目標	行動方案
1. 有實驗學校之實的教育基地	1-1 參與北市高中跨校或跨學層的教育聯盟，共好、共享學習資源。
	1-2 賡續與大學、企業合作的 AI 人工智慧三師學堂（學程），再導入國際化元素，如國外大學線上課程，強化學生專題實作、學習認證與實地參訪，為科技人才紮根。
	1-3 宣傳特色招生管道（藝才、體育甄選入學、IB 考試分發入學），以及新設國中部（雙語、IB MYP），爭取北投士林科技園區員工子弟就近入學。
2. 鋪設通往未來的職涯與國際舞台	2-1 整合生活、生涯、學習、選課及學習歷程檔案輔導，提供學生、家長國內外升學輔導資訊。【優先】
	2-2 提供學生各式活動、競賽、成果發表及出國見學機會，豐富經驗和未來想像。【優先】
	2-3 持續辦理國際特色課程高峰會，設計 SDGs 專題、氣候變遷、數位人權、AI 倫理等，提升學生的國際公共參與力。

圖 3、中正高中校務經營策略-校長課程領導



校長課程領導的最終目的，是促進教師進行有意義的教學實踐與創新，不僅是形式上的國際化、科技輔助學習，而是教師內在信念與專業行動的轉化。校長要打造能讓政策、課程、教師專業發展相互對話與轉化的環境，排除阻力，促進跨處室合作、教師共備與課程調整。學校組織則是一個鼓勵學習、反思、創新的共同體，教師之間建立專業對話，能夠討論與修正課程發展方向。最終，設定具體可行的課程發展目標，搭配評量標準與學生成果回饋，強化教學與學習的一致性。

參、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應

一、建立兼具能力與熱忱的行政團隊，處室間能團結合作，充分支援教學。

【需求一】

(一) 化包袱為助力，因為對學校同仁、環境、資源的嫻熟，校長人格特質符合學校當前需求，可快速組織主官、主管辦學理念契合的團隊。

(二) 校長跨處室歷練的經驗，能針對實際問題，做可靠的應變和決策。

二、強化品格教育，引導學生守紀律，培養學生合宜的處事行為及責任感。

【需求二】

(一) 重新盤整校內各式學生活動、競賽和發表會，導入責任、正義、自律、尊重、善良等元素，提供不同天賦學生舞台。

- (二) 檢討與提升班級生活競賽（整潔、秩序）的效益，重塑班級榮譽感。
- (三) 提升學生會幹部專業知能，針對重大議題能參與相關討論，暢通意見反映，亦能辦理大型學生活動，凝聚校園認同感。
- (四) 課堂手機使用，則配合主管機關政策和師生教學需求，持續溝通、漸進調整、建立習慣。

三、實踐以「學生為本位、教學為優先」的辦學理念，並營造對教職員工生均友善的校園環境。【需求三】

- (一) 自我惕勵能實踐「邀約式領導」，尊重和肯定每個個人，促進決策公平參與和盡力考量利害關係人需求。
- (二) 順應教育部社會情緒學習（Social and Emotional Learning）中長程計畫第一期五年計畫」（114 年至 118 年），營造友善且幸福的校園環境，提升教職員與學生的情緒健康。

四、加強處室橫向聯繫精進效能，以協助行政端與教師端解決問題。【問題一】

- (一) 落實召開團隊共識會議、行政主管會議、處室會議，促進行政專業對話，也善用數位化輔助工具、外部行政專家入校陪伴，提供一級、二級主管具體支持。
- (二) 發揮校長行政領導的專業，落實會議精神，建立專案管理思維，以及打造安全信任的工作氣氛。

五、近年特殊需求學生逐年增加，造成教師負荷過重，缺乏完整配套方式，影響教學。【問題二】

- (一) 中正高中近年特殊需求學生，身障生加個案生，確有相關數量，且分散於各班級中，此一趨勢與其他學校皆同。
- (二) 除了落實定期辦理或召開增能研習、IEP 會議、個案會議，資料庫訊息的傳遞至為關鍵，給任課老師、業務承辦人充分的訊息，以及合宜的狀況處理說明。外顯的自我傷害、情緒失控行為高風險者，還需要個管老師、導師、教務、學務、輔導、教官室相關人員狀況模擬演練。
- (三) 各特殊班體育、美術、舞蹈、音樂、IBCP、IBDP、雙語，各特色學程 JDP、IFY、國際舞蹈、AI 班，課程規劃、活動辦理、競賽參與、升學輔導

等，在系統微調精進中，盼能在「給學生一個不一樣的發展機會」、「學校發展特色」與「教師教學及行政工作負擔」中取得平衡，以達多贏共榮局面。

六、新建綜合教學大樓工程需確保工程品質，興建過程不影響正常教學並如期完工啟用，並期待此工程帶動整體校舍的美化與綠化。【問題三】

- (一) 中正高中新建綜合教學大樓工程自 107 學年度可行性評估、先期規劃伊始，目前已到細部設計完成準備工程發包階段，遭遇的困難包含工程委託代辦、技術服務履約爭議、缺工和物價調整致發包不順遂等。
- (二) 校內團隊同教育局、工務局、建築師事務所四方，重新建立默契和節奏，利用主管機關定期管考的機制，發揮「當責」精神，推動整體進度。
- (三) 行政會議或校內相關會議中，定期報告工程進度和溝通協調事項，俾利降低工程疑慮，和解決相關干擾問題。
- (四) 工程進行當中，跨處室辦理相關學習活動，讓師長和學生期待新校舍的誕生。

肆、結語

2030 年，對 OECD 的未來教育願景來說，是一個重要里程碑。教育體系要能培育出「具備適應力、能主動塑造未來」的公民，而不只是被動適應世界。學生不僅要學會知識，更要學會如何學習、如何共創、如何對社會負責。

中正高中，作為臺北市教育版圖中的重要節點，正站在 AI 時代與國際化浪潮的交會處。我們選擇不只是追趕，更要實驗、創造與引領——打造一所面向國際，穩健與創新並濟的科技高中。我們不僅擁抱創新，更有制度、有系統、有策略地推動 AI 課程、跨域學習、雙語教學與國際課程，讓改革不只是理念，而能走進課室、走進師生日常。「國際與科技」將交織融合為學生的素養基礎，從語言能力、數位能力，到未來職涯的開拓力，全方位發展中正學子的全球行動力。

我相信，一所學校的變革不是來自上對下的命令，而是來自教師團隊的專業共創、來自學生與社群的信任支持。身為校長，我將持續扮演連結資源、凝聚共識的角色，帶領中正高中邁向 2030，成為能與城市共進、與未來對話的教

育旗艦。「大氣洛城，大器中正人」——這不只是標語，而是我們共同許下的承諾與願景。實驗，是為了走得更穩；科技，是為了看得更遠；國際，是為了走向世界。我們已經在路上。