



臺北市立南港高級中學

學校經營計畫書



校長候選人：張良肇

114年6月5日

目 錄

第一部分：過去服務績效.....	1
壹、 積極整合教育資源、規劃優質學習環境.....	1
貳、 推動教師專業成長、共創優良組織績效.....	4
參、 打造學校特色品牌、提升組織文化認同.....	5
第二部分：四年中程學校發展規劃.....	6
活力、多元、卓越、創新--全是贏家的幸福學校.....	6
壹、 前言.....	6
貳、 辦學理念.....	7
參、 學校願景與現況分析.....	7
一、 學校概況.....	7
二、 學校願景.....	8
(以上圖文取自南港高中中長程發展計劃書).....	8
三、 學校 SWOT 分析.....	9
肆、 經營策略及行動方案.....	10
第三部分：待解決問題之回應.....	15
結語.....	16
教育無他只有愛與陪伴，我們不能只是想要改變什麼？而是在陪伴的過程中 在孩子的生命裡種下各種可能性，並讓他教育引導與薰陶下，淺移默化感染 中成就自己，追尋心中那份渴望，勇敢的去追求自己的夢想。.....	16

第一部分：過去服務績效

「創新教學、適性揚才，成就每位孩子」是良肇從事教育工作23年以來始終堅持的理念。良肇在教學中鼓勵學生發揮自身潛能，並以終身學習為目標。在科學教育方面投入了許多精力，通過PBL課程培養學生的科學探究能力，使學生在科學競賽中取得成績。此外，良肇擔任深度學習（NPDL）種子教師，推動教學模式的改進，以促進學生理解並應用所學知識，培養其未來所需的能力。在團隊合作方面，曾獲得教育部教學卓越獎金質獎（2007）。良肇業界出生具工程背景，**勇於任事**，**善於溝通**在擔任行政職務期間（**教務主任5年、總務主任2年**），展現出卓越的領導力、**穩健的決策能力及前瞻思維**。能在關鍵時刻能夠果斷承擔重責，帶領團隊有效推動各項教育政策，成果顯著。工作表現優異，共獲得**大功1次、小功17次及嘉獎86次**。

壹、積極整合教育資源、規劃優質學習環境

一. 教育政策與法令推動

（一）落實十二年國民基本教育

1. 擔任跨校遠距教學計劃執行協助馬祖高中開設資訊專題課程。
2. 擔任深度學習(NPDL)種子教師(109年迄今)推動**革新的教育模式**。
3. 擔任教育部物理學科中心種子教師(105年至今)推動新課綱。
4. 擔任台北市物理科課程輔導員（106-109學年度）辦理研習，協助台北市物理教師對新課綱課程銜接無縫接軌。
5. 擔任台北市高級中學課程計畫（探究與實作）審查委員（108-迄今）。
6. 擔任課諮召集人，編撰麗山高中第一本課程諮詢手冊，使師生及家長了解新課綱認同校本課程。

（二）協助辦理大型活動

1. 承辦台北市106年度中學生獎助計畫。
2. 承辦「53屆台北市科學展覽競賽」暨規劃「60屆全國科展台北市代表隊」前置工作協調與計畫執行。
3. 承辦109學年度北市第一屆教師聯合甄選活動，任試務組與閱卷組工作，完成命題、閱卷「人才庫」與「工作細則」建立。

4. 承辦臺北市 109-110 學年度「身心障礙十二年就學安置」學障組業務，協助北市近四多位學障學生能適性安置。
5. 協辦亞太經合會(APEC)未來科學家會議-台灣區競賽(自 2012-迄今)，自 2012 年以來辦理過 12 屆台灣區甄選活動，且於 2014 年舉辦 15 國在台灣的「未來科學家會議」科學競賽，提供高中生國際科研交流機會。

(三) 各類計畫申請與執行

1. 擔任高瞻計畫第一期計畫(95-98 年度)麗山高中子計劃主持人，協助推動新興科技的課程發展。
2. 通過高中優質化及國教課綱前導學校(106-112 學年度學年度)，進行學生適性多元發展、力行品格涵養與國際視野拓展課程。申請本校以「國際教育」與「里山戶外教育」規劃，提供麗山下一階段的養分。
3. 積極增取學校跑道工程、室內運動場、新世代學習空間、電源改善計劃、屋頂防漏工程、校園磁磚重貼等計劃案，平時做好校園美化工作，讓老師與學生可以在舒服、安全及美麗的環境工作與學習。

(四) 特色招生工作

除了「物理」專任教師資格外，還有「電腦及資料處理」等教師證書，具備良好的資訊能力。擔任教務工作期間，申請辦理麗山高中資訊科學特色招生工作(106-108 年度)，提供學生另一條升學管道

二. 行政與教學領導

(一) 推動科學教育

1. 科展指導部分，指導作品超過 50 件，國際科展獲獎超過 10 件，其中 2005 年指導學生代表國家參與美國 Intel 國際科展獲得雙人組大會獎第一名的殊榮，是台灣歷年來最佳成績；全國科展指導獲獎五屆(第一名 2 屆、第二名 2 屆以及第三名與佳作)。擔任台北市科展評審 5 次，擔任全國科展評審 1 次。
2. 2003 年投入奈米種子教師團隊(2012 年轉為綠能)，帶領科學團隊開發課程、辦理研習及工作坊至今不間斷。
3. 投入教科書的撰寫，「探究科學動手做」、「科學新知」與「科學小故事」帶入教科書中，讓物理學習更生活化。目前已完成六冊高中物理教科書。

(二) 推動數位教育

1. 111 年迄今執行跨校遠距計畫，協助偏鄉「馬祖高中」開設資訊科技應用專題課程，(以物聯網 IOT 為課程主軸)，並於酷課雲平台開設「跨校課程」此為多校學生相互合作學習的創新數位課程。
2. 104 年開始協助台北市酷課雲拍攝物理教學影片，所有影片皆獨創且用心拍攝，影片數量超過 20 支。
3. 109 年度開始協助均一教育平台，製作高中物理學習動畫，希望提供每位孩子都能享有優質的學習資源，**已完成所有高中課程**。
4. 110 年開始建構數位錄播站，協助教師錄播同步與非同步授課教材，建構智慧校園，讓學習不受時間與空間的影響。

(三) 進行學校橫向及縱向策略結盟，發展學生多元學習平台

與金門高中與馬公高中簽屬合作協議，於學生交換學習、教師教學與課程發展上進行合作。學生每年 5 月赴金門高中及馬公高中交換學習，提供教師教學與課程發展合作，無法出國遊學的同學也能感受不同的學習氣氛與在地特色文化體驗。

(四) 積極與夥伴學校共好、共同分享與討論

107 年度起與內湖高中、南湖高中、內湖高工組成「湖山盟」，社區共享資源，協力推動「國際文憑雙聯學制」，109 學年度起與松山高中，共同參與台灣師大與臺北醫學大學舉辦的「微課程教學」。

(五) 系統化經營國際交流活動

朝深度交流及固定夥伴方面規劃日本靜岡北高校、日本千葉長生高校、馬來西亞鍾靈中學、及越南丁善理紀念中學，每年進行學生互訪學習，以科學交友，提升學生多元視野。109 學年起，新增與日本東京都立科技高中、青森弘前南高校及美國德仁學院，線上專題交流，讓學生利用數位相互學習。

(六) 大學與研究機構資源整合

1. 與北部許多大學進行資源整合，簽訂合作備忘錄（銘傳大學、東吳大學、臺北醫學大學、實踐大學等，提供大學在課程發展、師資交流、實習輔導場域。
2. 與北部許多大學及中研院長期合作，提供教師增能成長與學生專題指導。

(七) 協助國中端進行科學探究課程輔導

1. 國中自主學習計畫「大手牽小手」麗山高中與蘭雅國中專題研究。
2. 協助麗山國中區域資優科學假日營隊的課程規劃與授課，超過10年。
3. 內湖國中、西湖國中、東湖國中、麗山國中、天母國中、龍山國中等進行科學探究課程輔導，與學區國中良好互動。

三. 爭取社會機構、社區及家長資源

- (一) 與家長會維持良好的互動，家長支持學校理念與發展方向，支援學校無法編列的必要經費，讓學生得到最好的照顧。
- (二) 104年起獲康寧基金會、碧山巖、金龍院等單位支持，每年提供定額獎助學金，供學校統籌提供清寒、急難或特殊需求學生助學金，110年起，新增港墘福德會支持，每學期定額挹助教育儲蓄戶。
- (三) 積極爭取與民間社團合作，崇友文教基金會、中華青年交流協會等，提供多元學習資源，如公益旅行、海外學習、國際科技競賽。
- (四) 爭取社會機構對於學生參與社會公益活動給予經費的支持，如：麗中星嵐大使團 104學年起與華山扶輪社合作，從事社會公益。星晞服務隊 105學年起與忠美扶輪社合作，寒暑假至偏鄉學校進行5天4夜的服務學習科學營。
- (五) 與國際扶輪社合作，每年接受兩名海外交換生，進行一年的入班學習。

貳、 推動教師專業成長、共創優良組織績效

一、 配合專案激勵教師組織社群與專業成長

- (一) 以高中優質化、課程與教學領先計畫、高瞻計畫等各子計畫引導老師發展校內學習社群、強化組織動能，推動跨科社群，至今有五個跨領域社群共十個社群且長期自主運作。
- (二) 推動教師專業發展評鑑方案、推動麗山課程評鑑與訂定多元學習評量規準。邀請師大教授長期協助教師進行校本課程課程評鑑，每年固定2次工作坊提升專業知能。
- (三) 鼓勵教師參與臺北市課程與教學工作圈學科平台、學科中心種子教師、大考中心命題工作小組、心測中心閱卷小組、高中優質化、NPDL深度學習社群等，提供教師的成長養分。

二、 透過申請各項計畫鼓勵教師社群發展特色課程

- (一) 申請各項計畫，提供教師社群每學期至少辦理 6 次主題式精進成長工作坊或研習，鼓勵教師參與各項發表與指導學生參與競賽。競賽成績表現亮眼，曾獲得全國第 61 屆科展高中組團體第三名，及第一屆高級中等學校醫療科技競賽優等學校獎。
- (二) 110 年度與彰師大教授合作，進行長期入校觀課以「自然科探究與實作」為例，深度頗析教師課程設計與學生學習。

三、 提供多元學習機會，搭建學生展能舞台

學校從正式與非正式課程，均提供學生豐富學習機會與資源，使學生得以多元發展，獲得佳績。麗山學生每年無論在語文競賽(國語文、本土語、英語 youtube)、辯論賽、徵文比賽、公民行動方案、社會科學小論文、臺北市中小學科學展覽會、全國中小學科學展覽會、臺灣國際科展、臺北市中學生科學獎助計畫、青少年科學人才培育計畫、旺宏科學獎、數理學科能力競賽、探究與實作競賽、科學類小論文競賽、各項體競賽(田徑、射箭與手球)方面，都有良好表現。

參、 打造學校特色品牌、提升組織文化認同

面對教育未來願景調整修正學校歷史文化與其所重視的價值，形成學校願景目標雛型，再透過各種會議宣揚溝通願景目標以形成共識，並據以發展學校特色課程與活動等，一旦有具體績效，則積極宣揚以提升學校知名度與認同感。其具體方案如：

- 一、邀請教師參與計畫，在計畫的擬定與執行形塑麗山的願景，符合麗山的歷史與特色。
- 二、透過媒體正向報導，如奧運銀牌、全中運獲獎、國際科展及中小學科展獲獎、校園特色活動與特色發展等，正向積極推廣具特色的麗山品牌。

第二部分：四年中程學校發展規劃

活力、多元、卓越、創新--全是贏家的幸福學校

壹、前言

南港高中創立於民國 56 年，為港湖區學子的優質首選。民國 88 年改制為高國中兼收的完全中學，校名為「臺北市立南港高級中學」。107 年成立數位科學實驗班，培育優秀資訊科技人才邁進。自 108 課綱挑戰強調自主學習與教學創新，同步推動國際化與雙語教育，獲得英國 ISA 獎並加入多項國際合作課程。

面對校務發展的多重挑戰與轉型契機，應聚焦於空間優化、教學創新、學生成長與資源整合四大面向，提出具體可行的策略與行動方案。首先，針對新建教學大樓之驗收與搬遷，成立跨處室的「空間整合與搬遷專案小組」，統籌驗收作業與搬遷流程。系統化空間盤點與使用需求調查，依教學、行政與學生活動需求妥善分配空間。搬遷作業應擬定 SOP 與分期時程，避免教學干擾；並整合新舊設施，建置彈性教室、自主學習區與智慧教室，打造符合未來學習趨勢的現代化校園。

在教學面，加速資訊設備整合與數位教學推廣。更新無線網路、行動載具與教學平台設備，並透過教師社群與數位增能提升教師數位教學素養。持續發展以「自主學習」為核心的校本課程，結合雙語教育、在地文化與跨域專題，建立特色課程模組。推動成果展、學習歷程檔案建置與數位學習平台，強化學生表現與學校品牌形象。

學生發展方面，應營造多元展能舞台，鼓勵學生參與社團、專題研究、競賽等活動，促進五育均衡發展。深化品格教育，推動主題式生活教育與導師關懷制度，建立正向班級經營文化。強化學習支持機制，提供學習診斷、補救教學與升學輔導，提升學習成就與動機。

最後，應積極整合外部資源，與國內外大學如交大、師大、中研院等建立合作課程與研究平台；串聯南港科學園區企業資源，導入企業參訪、職涯講座、實習計畫與業師協同教學。透過產官學三方連結，拓展師生國際與職涯視野，深化學用合一之教育實踐。上述策略相輔相成，將有助於全面提升學校競爭力與教育品質，**南港第一**。

貳、 辦學理念

一、 學生為本，培育全方位素養人才

重視學生的個別差異與潛能開發，透過多元課程與適性輔導，協助學生認識自我、發展興趣，培養兼具品格、思辨與責任感的現代青年。

二、 課程創新，深化數位與雙語特色

結合人文財金管理特色班、數位科學實驗班、雙語課程與跨域學習模組，素養導向精神，打造具備資訊應用、語言能力與國際視野的優質課程架構。

三、 專業成長，打造教師學習共同體

鼓勵教師參與專業學習社群、行動研究與觀議課對話，強化課程共備與教學創新，形塑跨域合作、反思精進的教師文化。

四、 行政支援，數位高效服務與校務永續

發揮行政團隊的前瞻力與執行力，整合數位資源、優化流程，打造穩定、協作且支持教學與學生發展的行政體系。

五、 社區連結，拓展在地與國際學習網絡

善用鄰近中研院、南港軟體園區、流行音樂中心等資源，推動校外實作、產學合作與國際接軌，拓展學生多元學習與全球競爭力。

參、 學校願景與現況分析

一、 學校概況

臺北市立南港高級中學為一所設有國、高中部的完全中學，現有約 57 班、約 1,668 名學生，鄰近南港科技園區，地理位置優越。學校課程設計以「活力、多元、卓越、創新」為願景，發展以關鍵素養為核心的校本課程，涵蓋資訊教育、自主學習、雙語教學與國際交流等特色，並於 113 年榮獲優質學校「創新實驗」與「專業發展」雙向度肯定。然面對校舍老舊與空間不足問題，學校正進行新建大樓搬遷，持續爭取資源優化教學環境。同時因應教師世代交替與行政負荷，積極推動人力培育與組織整合。考量國高中學生心智差異，學校亦發展分層生活規範與輔導策略。未來將結合區域產業、推動數位學習，進一步強化課程特色與學校競爭力，邁向具品牌力與幸福感的現代化優質學校。

二、學校願景

「活力、多元、卓越、創新---全是贏家的幸福學校」是本校發展的願景，我們重視每一個學生的個別發展，提供學生適性選擇，賞識學生的多元表現，在這樣的願景與目標下，讓學生能「認識自己，感知生活，關懷社會，記錄生命」。這也是融合新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」的全人教育精神所體現的教育目標，若要成為更好的自己就必須自發學習，同時也必須要與人溝通互動才能成為關懷他人，透過這樣的雙向發展達到共好的社會；並鼓勵學生自我超越、勇於嘗試創新，我們相信每一位學生都能成功，都是自己生命中的贏家。

願景：

活力：活力充沛、健康成長

多元：多元發展、快樂學習

卓越：追求卓越、超越自我

創新：創新教學、接軌國際

全是贏家的幸福學校：認識自己、展現亮點、成為生命中的贏家。

學生圖像：認識自己，感知生活，關懷社會，記錄生命。

教師圖像：專業敬業，教育心。

家長圖像：信任支持，關懷情。

(以上圖文取自南港高中中長程發展計劃書)



圖一：南港高中願景圖像

三、 學校 SWOT 分析

表一：南港高中 SWOT 分析

<p>內部環境</p> <p>對應策略</p> <p>外部環境</p>		優勢 (S)	劣勢 (W)
		<p>1.地理位置優越、資源匯聚。</p> <p>2.課程具特色，教學對應新課綱</p> <p>3.數位教學環境完備。</p> <p>4.行政團隊專業、具前瞻領導力。</p> <p>5.學生潛力高，親、師、生互動良好。</p>	<p>1.空間與設備不足，限制課程創新與發展</p> <p>2.學生背景多元，支持與管教機制壓力大</p> <p>3.教師對新課綱與素養教學認知落差大</p> <p>4.人力與資源不足，行政與教學交疊沉重</p>
機會 (O)		運用優勢掌握機會 (SO)	善用機會克服劣勢 (WO)
<p>1. 地理與社區發展優勢</p> <p>2. 課程特色與雙語銜接布局</p> <p>3. 空間合作與計畫資源挹注</p> <p>4. 教師專業成長動能充沛</p> <p>5. 社區、家長與學生連結緊密</p>	<p>SO 策略一：</p> <p>強化課程特色與雙語銜接，打造六年一貫國際化學習品牌</p> <p>SO 策略二：</p> <p>善用地理區位與數位環境，建立智慧學習示範學校</p>	<p>WO 策略三：</p> <p>善用社區與地理資源合作，補足空間與設備限制</p> <p>WO 策略四：</p> <p>強化教師專業支持與社群力量，縮短認知與實踐落差</p>	
威脅 (T)		強化優勢降低劣勢 (ST)	縮小劣勢面對威脅 (WT)
<p>1. 少子化影響加劇，招生與校園競爭壓力升高</p> <p>2. 環境與人力限制，行政與創新推動不易</p> <p>3. 學生與家庭結構多元，學習支持需求高漲</p>	<p>ST 策略五：</p> <p>善用數位優勢與特色課程，提升學習力，強化招生競爭力</p> <p>ST 策略六：</p> <p>發揮行政團隊專業，強化組織穩定與校務推動效能</p>	<p>WT 策略七：</p> <p>建構「智慧彈性支援系統」提升行政與教學效率</p> <p>WT 策略八：</p> <p>推動「支持型課程與班級經營協作平台」</p>	

肆、經營策略及行動方案

良肇引用國際教育組織 NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) 之核心理念，作為學校經營策略與行動方案的依據。圖中核心為 NPDL 強調的「6Cs」品格 (Character)、公民素養 (Citizenship)、創造力 (Creativity)、批判思考 (Critical Thinking)、協作 (Collaboration) 與溝通

(Communication) 構成核心素養，培育健全全球公民所需的多元能力與思維。這些素養不僅涵蓋解決複雜問題的能力與態度，更強調自我責任、同理心與積極行動的價值，進而推動世界福祉的提升。此一理念正與南港高中的教育願景「活力、多元、卓越、創新——全是贏家的幸福學校」相互呼應，本校的學生圖像：

「認識自己、感知生活、關懷社會、記錄生命」正是深度學習的具體展現，展現本校推動深度學習與全球素養的前瞻思維與實踐力。外

層為四要素，代表夥伴關係 (Learning partnerships)、學習環境 (Learning environments)、數位利用 (Learning digital) 和教學實踐 (Pedagogical practices)。

第一要素「學習夥伴關係」為建立學習者、教師、家庭、學校和外部世界之間的學習夥伴關係，擴展學習者的思維與理解視野。

第二要素為「學習環境」，強調培養學習的文化，建立學習者的歸屬感，以養成學習者的自主性和與他人的連結性。另外，學習環境也涵蓋實體和虛擬環境，使得學習成為一種新的跨域學習模式，拓展學習的多樣性。

第三要素為「數位利用」，支持教師教學的軟硬體的技术，強調數位利用加速了學習者對跨領域議題的理解與學習成果的分享，AI 更是掀起一波巨浪。

第四要素為「教學實踐」，指引教師整合有效與創新教學模式，依據學生學習需求進行調和與轉化，在動態的教學實踐中，發生深層結構的心智變革。

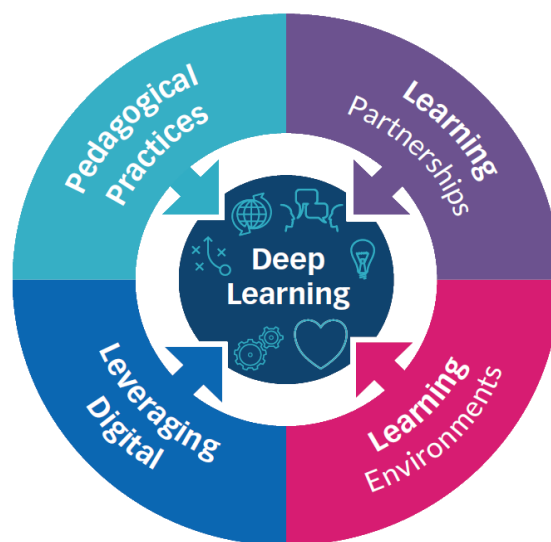


圖 2：NPDL 6Cs 及四要素

依據四要素作為學校經營策略及對應的行動方案達成學校願景，條列說明如下：

策略一：強化課程特色與雙語銜接，打造六年一貫國際化學習品牌

- (一) 設計六年一貫的跨學段雙語特色課程：
 - 1. 以**完全中學優勢**為基礎，整合國中與高中部課綱與資源，設計垂直銜接的雙語課程模組。
 - 2. 規劃「AI 應用與創新」、「綠能科技與永續發展」、「運動與健康」等主題課程，於高一前完成初階探索，高中深化專業技能與實作。
- (二) 建置雙語创客與科技教學環境：
 - 1. 以**科技教育特色**，發展**雙語 STEAM 教室**或「Bilingual Maker Lab」。
 - 2. 引入英文操作教材，並與程式設計、機器人、IOT 應用整合教學。
- (三) 推動雙語體育與運動國際交流：
 - 1. 結合**體育強項**（體操、輕艇、滑輪溜冰等），發展體育雙語術科教學。
 - 2. 辦理**國際運動營**或**外師訓練營**，提升專業語言應用力與跨文化溝通能力。
- (四) 建立學生國際素養與語言能力歷程檔案：
 - 1. 製作「**南港高中國際素養護照**」，紀錄學生雙語課程修習、海外交流、演講簡報、語言檢定成績等成果。
 - 2. 融入校內**學習歷程檔案平台**，作為升學、自主學習、競賽或出國申請的重要證明資料。

策略二：善用地理區位與數位環境，建立智慧學習示範學校

- (一) 結合南港科學園區資源，建構產學合作數位學習平台：
 - 1. 與南港軟體園區、數位產業公司（如資策會、輝達、微軟）等合作，發展智慧教育應用（如 AI 學習平台、IoT 課程、虛擬實境教學）。
 - 2. 引入業師協同設計「**智慧校園專題**」，進行真實問題導向學習（PBL）。
良肇過去設計跨校遠距課程（物聯網 IOT 課程），就是利用業師協助，讓學習成果立即實現。
- (二) 打造全校行動學習與智慧教室環境：
 - 1. 全面無線網路、互動式電子白板、數位化教學設備，數位學習平台建立。

2. 推動一人一載具 (BYOD) 行動學習計畫，提升數位素養與自學能力。

(三) 發展智慧體育與 AI 分析輔助教學：

例如：依照學校體育項目 (如體操、輕艇) 特色，引入動作偵測、運動影像辨識系統進行訓練與表現分析。課程學習可以透過均一平台或可汗學院 AI 輔助學習。結合 STEAM 與體育，強化科技應用能力。

(四) 建置數位學習歷程檔案與個別化學習診斷系統：

1. 發展智慧分析平台，整合學生學習行為、成績與反思紀錄，提供教師教學調整依據。
2. 協助學生建立個人化學習歷程圖譜，實踐「看得見的學習」、「可視化的教學」理念。

策略三：善用社區與地理資源合作，補足空間與設備限制

(一) 建構「南港區域學習聯盟」平台：與鄰近單位 (如中央研究院、南港展覽館、社區發展協會等) 建立策略聯盟。

(二) 推動「城市即教室」計畫

1. 將南港在地景點 (如南港車站、城市公園、歷史場域) 轉化為課程學習場域，設計探究導向學習任務。
2. 鼓勵師生結合素養導向、跨域課程 (公民+藝術+科技) 進行實地調查與成果展現。

(三) 整合外部師資與設施，提升教學品質

邀請社區專業人士與企業講師 (如數位設計、AI 科技、工程實務) 進入校園共備、協同教學。爭取使用鄰近北科大實驗室、育成中心、創客空間等資源，支援學生專題研究與創意製作。

策略四：強化教師專業支持與社群力量，縮短認知與實踐落差

(一) 推動主題式校本教師學習社群：

結合學校課程特色（如雙語、AI、PBL），成立跨科共備團隊，針對學習評量、數位工具與素養教學進行研討與試教，強化教師實務應用與課程創新，引進 NPD L 推動教育變革，發展學生所需終身學習力與全球競爭力。

（二）建置創新教學示範與觀課回饋機制：

組成教學示範團隊，定期辦理公開觀課、工作坊與論壇，促進經驗分享與教學亮點擴散，同時推動教師歷程反思與學生回饋，強化教學與學習的連結。提供彈性進修與精進支持制度：

（三）完善專業進修與支持制度：

提供彈性排課、代課協助與進修補助，鼓勵教師參與在職進修、產業實習與跨域證照培訓（如雙語、AI、STEAM），支持教師持續專業成長。

策略五：善用數位優勢與特色課程，提升學習力，強化招生競爭力

（一）發展具辨識度的數位特色課程群：

設計結合 AI 模型、資料分析、程式設計等主題的**數位跨域課程模組**。結合雙語教學發展「Bilingual Tech Literacy」課程，強化學生科技英文應用力。打造品牌式選修課程（如「AI 小創客」、「智慧城市設計」、「國際數據素養」），作為招生亮點。

（二）建置數位學習歷程成果平台與展示機制：舉辦「智慧學習成果週」或公開發表會，讓學生透過數位平台展現個人特色，吸引家長與國中端了解課程成效

（三）強化社群行銷與在地招生連結：

1. 結合學校特色課程製作招生主題短片、微課程影片與社群宣傳內容。
2. 與國中端合作舉辦體驗課程、創客活動營、雙語日或資訊科專題研習，建立招生互信與品牌影響力。

策略六：發揮行政團隊專業，強化組織穩定與校務推動效能

(一) 精實化行政架構與職責分工：

1. 定期檢視組織運作與人力配置，**建立彈性與專業並重的行政分工機制**。
2. 運用數位工具提升行政流程透明與即時反饋。

(二) 強化行政與教學溝通協作機制

1. 建立定期「**行政-導師-教師**」**橫向協調平台**，促進共識形成與資源整合
2. 落實政策推動橫向溝通機制（**核心小組→系統創新小組→科召**）共備會議，縮短政策與現場落差。

(三) 強化行政團隊專業發展與接班培育

1. 規劃**行政儲備幹部培育計畫**（含接任機制、交接制度、輪調歷練）
2. 建立行政歷程檔案與經營成果紀錄，利於經驗傳承與知識管理

策略七：建構「智慧彈性支援系統」提升行政與教學效率

(一) 導入智慧校務數位化管理工具：

建置校內行政數據平台，整合行政與教學支援系統。

(二) 設計彈性人力調度與支援制度：

培養中生代教師歷練行政，並建立短期代理與支援教師庫。爭取設置「**專案行政助理**」或「**兼任行政協作員**」，協助高峰期任務處理。

(三) 打造智慧共享教學支援空間：

1. 善用校內有限場域，打造可彈性分隔的**多功能創新學習空間**（如**共享教具、行動教室車、直播教室**）。
2. 整合南港在地資源（如研發中心、展覽館、社區中心），發展校外「**衛星學習場域**」。
3. 結合學生志工隊、實習輔導員或科技小尖兵制度，支援教學活動現場與設備管理，**同時培養學生責任感與實務力**。

策略八：推動「支持型課程與班級經營協作平台」

- (一) 建構班級經營支持系統與導師協作社群
 1. 成立「導師支持社群」，針對學生多元議題（如情緒行為、家庭結構、學習適應）進行經驗交流與策略分享。
 2. 結合學務處、輔導室與行政處室，定期舉辦班級經營工作坊、導師月會，形成支援網絡
- (二) 設計學生適性導向的支持型課程模組
 1. 發展生活素養、心理健康、人際溝通、自我認同等支持性課程（如生涯探索、情緒調節）。
 2. 採用 PBL 與分組合作方式進行，提升學生自我表達與問題解決能力。
- (三) 推動師生共學與班級自主 SDGs 行動計畫
 1. 鼓勵班級提出自主企劃案（如「班級文化建立計畫」、「關懷他人行動任務」），教師擔任引導者角色。
 2. 結合「學生議題行動計畫」、「跨班聯合學習」等活動，強化師生互動與學生自治精神。

第三部分：待解決問題之回應

壹、校舍老舊經費有限，空間與設施長期不足，不僅嚴重限制學校發展，更衍生校園安全疑慮。除原定新建工程須如期完成外，仍須持續爭取經費進強化修繕，並同步積極申請第二期新建工程。

為保障師生安全並促進校務發展，應確保現有新建工程如期且高品質完成，同時立即啟動第二期校舍重建規劃，積極爭取市府教育局與中央資源支持。持續盤點校舍空間使用與修繕需求，分階段改善老舊設施，特別是電力系統、漏水與結構安全等關鍵問題。並結合家長、校友及社會資源，擴大參與支持。透過短期修繕與長期規劃同步推進，打造安全、舒適且具發展潛力的學習環境。

貳、強化行政人力培訓與經驗傳承，促進處室橫向整合。

為提升行政效能與組織穩定性，應強化行政人力的系統性培訓與歷程規劃，建立新進人員培育與經驗傳承機制，如導師制度、任務共辦及工作手冊建置，並發展數位資料庫以保留組織智慧。透過定期跨處室協調會議與專案編組（如核

心小組→系統創新小組→召集人)推動校務議題，凝聚共識。此外，加強數位資源整合與共享，促進行政與教學雙向支持，建構高效協作的團隊文化，全面提升學校整體運作品質。

參、國、高中學生特性有別，應建立區隔明確之生活規範，如服儀、手機使用等，並妥善處理親師生間之溝通與關係。

國、高中學生在身心發展與自主管理能力上存在差異，學校應針對兩學程訂定具體且適切的生活規範。國中階段須提供清楚規範與明確引導，教師加強陪伴與管理；高中階段則應透過民主參與，逐步培養學生自律與負責精神，如服儀彈性調整、依課程需求適度開放手機使用等。另應強化親師生溝通機制，定期辦理親師座談、設置意見回饋管道，並落實導師溝通與輔導紀錄，積極回應問題與化解衝突，共創尊重、信任與合作的校園文化。

肆、面對新大樓完工後之驗收與搬遷，須因應校舍規劃，全面檢視並妥適調整各辦公空間與資源配置。

面對綜合教學大樓完工，學校應積極規劃驗收與搬遷作業，以發揮校舍最大使用效益。可成立跨處室搬遷小組，全面盤點現有空間與設備，依新大樓功能重新配置，以符合行政、教學與學生活動需求。針對老舊設備應汰換或整合，提升整體效能。搬遷流程需訂定標準作業程序(SOP)，採分期分區進行，以降低對校務運作的影響。搬遷後應啟動試用觀察與回饋機制，據以微調空間配置，並預留彈性區域作為二期工程轉運使用，打造前瞻、整合、彈性的現代化學習環境。

結語

教育無他只有愛與陪伴，我們不能只是想要改變什麼？而是在陪伴的過程中在孩子的生命裡種下各種可能性，並讓他教育引導與薰陶下，淺移默化感染中成就自己，追尋心中那份渴望，勇敢的去追求自己的夢想。