

臺北市114學年度市立高級中等學校新任校長遴選

臺北市立南港高級中學

學校經營計畫書



全是贏家的幸福學校

遴選人：松山高中 張洸源

中華民國 1 1 4 年 6 月 5 日

目錄

壹、過去服務績效-----	01
一、學生事務領域-----	01
二、數位轉型發展-----	02
三、課程教學領導-----	03
四、行政增能服務-----	04
五、教學專業表現-----	05
貳、未來學校四年中程校務發展計畫~全是贏家的幸福學校-----	05
一、辦學理念-----	05
二、校務經營理念-----	06
三、學校背景與現況分析-----	06
四、發展策略與行動方案-----	08
策略一：港中特色亮點品牌：課程統整・數位轉型・校本深化-----	08
策略二：全人發展多元展能：完中共好・品格紮根・五育並進-----	09
策略三：六年一貫接軌國際：延伸學習・連結資源・面向世界-----	10
策略四：活力團隊效能共進：人才培育・韌性組織・友善共好-----	11
策略五：新建工程再造港中：優化空間・智慧環境・守護安全-----	11
五、經費來源-----	12
六、檢核優化-----	12
七、中程校務發展計畫願景及推動策略彙整-----	13
八、預期效益-----	13
參、學校發展需求、待解決問題之回應-----	14
附註：參考資料-----	16

表目錄

表 1 南港高中現況 SWOT 分析與對應發展之策略表-----	07
表 2 策略一：港中特色亮點品牌：課程統整・數位轉型・校本深化 行動方案表--	09
表 3 策略二：全人發展多元展能：完中共好・品格紮根・五育並進 行動方案表--	10
表 4 策略三：六年一貫接軌國際：延伸學習・連結資源・面向世界 行動方案表--	10
表 5 策略四：活力團隊效能共進：人才培育・韌性組織・友善共好 行動方案表--	11
表 6 策略六：新建工程再造港中：優化空間・智慧環境・守護安全行動方案表---	12

圖目錄

圖 1 中程校務發展計畫願景及推動策略彙整圖-----	13
-----------------------------	----

臺北市 114 學年度南港高級中學校長遴選 學校經營計畫書

壹、過去服務績效

一、學生事務領域

學生事務工作與未來人才培育密不可分，在生活教育、品德教育與生命教育方面，重視溝通對話、價值思辨、體驗學習及情境營造。藉由學校特色活動、班級活動、社團活動、學生服務學習、國際教育交流等規劃設計，融入生命教育元素，貼近校園生活，自心啟動，讓學生能實際參與體驗，由操作、觀察、探索、互動、反思等歷程而有所觸動。

103 學年至松山高中擔任生命教育教師，自 105 學年起兼任學務主任職務(105-112 學年)，8 年學務主任任期期間，以聚焦「學生學習為中心」引領學生省思自我，進而在行為層面展現對生命的愛與關懷，自信、負責、創新、熱情、關懷，營造松山高中成為一個有溫度的幸福學校。重要經歷如下表：

- (一) 臺北市高中學務工作小組(105~112 學年度)。
- (二) 臺北市高級中等學校友善校園學務工作資源中心學校執行秘書(109-110 年)
- (三) 110 學年及 113 學年以「有溫度的幸福學校~求真·行善·尚美的三好校園」獲選第 11 屆及第 14 屆三好校園實踐學校。
- (四) 臺北市 107、110、111、112 年交通安全創意體驗活動提案設計、創意教學教案設計類高中組第一名。
- (五) 臺北市 109 學年度公私立高中以下學校交通安全教育(高中職組)特優學校。
- (六) 臺北市 105-1、105-2、106-1、106-2、109-1、109-2 學期推動友善校園榮獲高中職組績優學校。
- (七) 教育部國教署臺灣國際教育旅行聯盟核心工作小組成員(105~109 學年度)。
- (八) 107、108 年、112 年與日本東京都埼玉大宮北高校合作，參與文部科學省櫻花國際交流科學計畫，由日方補助 10 名學生赴日進行 STEM 課程計畫。
- (九) 教育部青年發展署 108、110 年青年志工服務績優團隊青少年組佳行獎指導教師。114 年青年志工行動競賽表揚計畫青志獎得獎團隊指導老師。
- (十) 105、106、107、108 年度臺北市中等以上學校服務學習績優學校團隊特優。111 年度榮獲臺北市中等以上學校服務學習績優學生團隊金質獎。
- (十一) 108 年度臺北市中等以上學校服務學習績優學生團隊特優獎、107 年度臺北市中等以上學校服務學習績優學生團隊甲等獎。

- (十二) 107 年度全國高級中等學校績優學生社團佳作。
- (十三) 撰寫 107 年度臺北市優質學校評選榮獲優質學校「學生學習」向度獎項。
- (十四) 承辦 105、106、107 年度『臺北市高中職學生權利與責任座談會』
- (十五) 104 學年與台北新城扶輪社合作創立松山高中星熠扶少團，近 10 年投入偏鄉英語遠距教學服務計畫及寒暑假偏鄉服務學習及生命教育營隊計畫。
- (十六) 113 學年成立松山高中崧節親善使節團，結合臺北市國際教育獎(IEA)輔導認證計畫經費資源，與松山文創園區合作培訓學生雙語導覽能力，寶藏巖國際藝術村 Res Artis 2024 台北年會導覽國際藝文人士接待活動、2025 年世界狀年運動會松山文創園區學生國際大使培訓計畫以及日本、新加坡、香港等交流參訪團接待活動。活絡學校國際化氛圍，在校園學習中推動在地國際化，並成為多元文化教學資源，獲得更廣泛的國際化效益。
- (十七) 113 學年申請通過為臺北市「國際認證進階預修課程 (AP Courses)」辦理學校，由美國大學理事會 (College Board) 提供在高中開設之大學程度課程，自 114 學年度松山高中與建國高中、北一女中、成功高中、中山女子共五校，開設微積分、力學及個體經濟學預修課程供學生修習。

二、數位轉型發展

圖書館主任職務(113 學年)關注數位發展趨勢，投入學校數位轉型：

- (一) 組成跨科數位學習玩 AI 教師社群，多位師長參與 AI 融入教學的分享活動與共備會議，促進創意實踐與經驗交流，讓更多教師體驗科技輔助教學的影響效益，豐富學生學習經驗，提升學習成效，讓學生學得更好。
- (二) 邁向智慧校園，建置數位學習平臺(LMS)具記錄學生學習足跡、進度與成果的功能，提供教師作為教學策略調整參考。
- (三) 承辦國教署高中優質化輔助方案及前導學校數位推動增能工作坊，協助全臺灣北中南東各區夥伴學校規劃學校數位轉型策略方案。
- (四) 承接教育局資教科委辦全市 6 場次學校數位科技領導及新興科技濫用防範增能研習，協助高國中小各級學校校長主任認識新興科技應用、性私密影像法治教育、網路霸凌及犯罪行為、數位新興科技對校園的潛在威脅等議題。
- (五) 統整智慧校園數位發展需求，積極申請補助計畫，如前瞻基礎建設數位建設強化數位教學暨學習資訊應用環境、科技輔助自主學習計畫等多項專案計畫，支持教師教學及學生學習。

項目	內容
1. 113 前瞻基礎建設數位建設強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫：	提出智慧校園規劃，完善數位學習環境的建置，推動跨領域整合教學，促進不同學科間的數位教學資源共享與協作，實現跨領域的教學整合。
2. 教育部推動中小學數位學習精進方案	推動數位學習環境的建置，透過培訓教師數位教學能力、更新數位設備及軟體，提升中小學的教學品質與學生數位學習成效，達成教育公平目標。
3. 國教署科技輔助自主學習計畫	以科技資源與數位工具，推動學生自主學習能力的培養，透過平台記錄分析學習歷程，強化自主學習與問題解決能力。
4. 臺北市中小學科技領導與資訊素養推動計畫	提升資訊素養融入各領域課程效能，透過課程設計、教師研習等方式推動校園科技創新與資訊倫理教育。
5. 臺北市酷 AI 智慧學習系統推動計畫	結合 AI 智慧學習平台，協助教師分析學生學習狀況，提供個人化學習資源，促進學生自主學習，優化教學策略。
6. 臺北市教育局智慧教育先鋒學校計畫	進行智慧教育創新實驗，提供前瞻數位設備與資源，推廣智慧教育實務經驗，打造智慧教育的典範學校。
7. 114 年教育部適性教學教材研發中心計畫	擔任高中物理科適性教學教材研發中心，協助各校發展適合學生個別差異教材與教法，推動適性教學。

三、課程教學領導

耕耘課程教學領導，自 107 年起迄今擔任教育部高中優質化水筆仔虛擬高中團隊，亦擔任教育部高中優質化計畫前導學校諮輔委員任務，為高中新課綱各項環節預備、盤整、啟動、運作、檢視、調整等環節研議籌畫。113 年度加入高優數位前導總計畫小組團隊，參與協助前導學校進行數位轉型與精進之整合推動。

為協助推動高中課程發展、學生學習歷程檔案、素養導向教學與評量等重要關鍵，能與大學招生對接，研修個人申請入學管道的資料審查評量尺規，加入教育部大學招生專業化發展試辦計畫工作團隊、大學招生專業化發展推動團隊。

教務工作與課程教學領導方面，於 95 學年接任育成高中教務主任職務(95-102 學年)，進行新設學校教務紮根工程，參與教學輔導教師方案、推動教師專業發展評鑑計畫、發展特色課程、帶動行動研究風氣、打造教學卓越獎團隊、推展各科教學研究會專業化、催化教師專業學習社群等，增加行政與教師對話平台，激勵教師團隊的共識與共行。

教務主任 8 年中承辦北一區國中基測主委學校、第六屆全國高中英文教學研討會(ETS 2009)、教務主任會議、校長會議、臺北市 100、101 學年度高中學生英文作文暨高國中學學生英語演講比賽、臺北市 102 學年度高級中學六大學科主席工作坊、臺北市 103 年基北區高中職免試及特招簡章分區說明會等多項業務。擔任臺北

市高中新一代校務行政系統開發核心小組及諮詢委員、臺北市十二年國民基本教育地方宣導團、臺北市高中教務工作小組(100~103 學年度)。

- (一) 擔任臺北市十二年國民基本教育宣導團團員，協助國高中教師、行政人員、學生及家長認識政策理念、入學管道、適性揚才等議題。
- (二) 投入課程領導、教學領導與教師領導，以「前瞻的視野·溫柔的堅持」為主題，將教務工作經驗與點滴歷程收錄於臺北市政府教育局及臺北市立教育大學出版專書「喚醒沉睡的巨人 臺北市中小學教師領導故事」中(民100)。
- (三) 擔任教育部普通高級中學課程課務發展工作圈諮詢委員及學校課程計畫審查諮詢委員，掌握重要教育政策及法令推動議題，充實校務與教務本職學能。
- (四) 參與臺北市高中課程與教學發展工作圈、教育部高中優質化教務主任初階及進階培訓工作坊團隊。
- (五) 參與臺北市校長培力工作坊進修研習、臺北市學校領導工作坊-與未來接軌的課程和世界級的學習、全球教育與學校領導工作坊暨研討會、臺北市校長專業領導研習校長觀課暨教室走察工作坊、臺北市學校領導人才培育研習班。
- (六) 臺北市 100 年度創意閱讀教材教案競賽團體組第一名
- (七) 臺北市第 14 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究高中團體第一名
- (八) 擔任教務工作課程教學領導，申請高中優質化計畫、均質化計畫、領先計畫等多項計畫，支持學校發展、課程設計與教學需求。(請參見佐證資料)

四、行政增能服務

運用學校行政經驗協助臺北市高中課程與教學發展工作圈運作，建立跨校共備社群支持模式，參與規畫 103、104 年度高中校本特色課程博覽會之辦理，榮獲臺北市 103 學年度優良教師(學校行政類)。

104 學年度擔任圖書館主任期間，分析校務發展特色、學科教學及學生學習需求，提出松山高中優質圖書館精進方案計畫，以發展數位行動學習資源中心為目標，以「科學哲思」~科學素養與生命哲思為發展定位的松高圖書館。申請圖書館整體裝修及空調設施優化工程計畫，獲得優質化工程款 1000 萬及空調設備優化 200 萬經費補助。

為提升教育行政領導專業知能，參加臺北市 106 學年度高級中等學校教育領導人才培力班第一期訓練合格。108 學年起參與臺北市高中第 2 代校務行政系統專案團隊，協助學校實務運作與校務行政系統服務研討諮詢。

五、教學專業表現

擔任專任教師、協助行政、教學組長、圖書館主任、教務主任及學務主任職務期間，除尋常行政業務外，持續保持授課教學，開設多元選修特色課程、推動教師社群、致力教師專業發展、結合行動學習及投入生命教育課程研發。

在育成高中服務期間，開創 99 課綱跑班選修課程之先，亦開設「學藝文創」課程(99~102 學年)，組成人文、藝術、社會與文學等跨領域的教學團隊，結合生命教育理念將服務學習課程化，帶領學生投入社會關懷專題，榮獲：

- 教育部 100 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽榮獲佳作。
- 臺北市 100 年度中等以上學校服務學習績優高中職組學校團隊榮獲特優。
- 擔任國立臺灣大學 101、102 及 104 學年度新生書院-生命教育課程講師；
- 參與法務部矯正署生命教育深耕計畫，擔任新竹監獄院所誠正中學及高雄監獄院所明陽中學青少年生命教育課程授課教師（101~108 年度）。
- 103 學年度起轉任松山高中，由高一「愛閱服」、「青少年領袖」、「服務領導」等特色課程結合閱讀、英文、科學及服務學習等主題前往鄰近永吉國中及瑠公國中進行國七學生教學活動，讓學習成果轉化為具體實踐的能量。
- 104-105 年度擔任臺北市高中課程發展工作圈生命教育跨校共備社群召集人。

歷年專業教學表現榮獲：

- 臺北市 98 年度教學卓越獎高中職組優選
- 教育部 102 年度教學卓越獎高中職組佳作、
- 臺北市 102 年度教學卓越獎高中職組優選
- 教育部 104 年度《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計甄選特優

貳、未來學校四年中程校務發展計畫~全是贏家的幸福學校

一、辦學理念

點一盞燭光，看見學生的獨特，用心培育成才，為自己、為社會做些溫暖而美好的事！學校教育即是這道光，以愛與榜樣在每個角落散發光芒和熱量。

辦學理念以學習者為中心，秉持適性多元展才，重視學生生活教育與多元表現，培育感恩、尊重、負責、誠實且視野前瞻的終身學習者，以及能面對挑戰、勇於承擔、謙恭自省的未來人才。是以，辦學理念秉持三大面向：

- (一) 以品德教育為根基，秉持全人發展，型塑溫柔敦厚的校園學風、愛與關懷的校園倫理與和諧溫暖的校園文化，在中學階段描繪出美好的生命圖像。

- (二) 以學生學習為優先，尊重教師專業，培育未來人才，涵育宏觀進取的生命態度，重視多元學習表現，在學習歷程中標記屬於自己的生命刻度；
- (三) 以生命教育與服務學習拓展生命價值，實踐尊重、自省、關懷、利他的人我關懷，展現熱情共融的健康活力，在校園中為彼此的生命溫度增溫；

二、校務經營理念

在歷任校長用心耕耘之下，建構樸實穩健的良好校風，為南港高中奠定良好基礎。校務發展以學校願景為目標，延續港中優質基礎，讓學校持續優化發展，強化學校特色，為成就每個學生做更好的自己而努力。

校務領導以學習者為中心，以學生學習為主體，弱勢學生獲得適足的照顧與扶助，一般學生厚實基礎學力，超前學習學生得到支持而發揮所長。期盼每位學生能夠認識自己，展現亮點，成為生命中的贏家。

校務決策以學生學習、教師教學及學校發展為規準，對應學校各項主客觀條件，盤整校內現況與限制、以對話溝通及創新思維尋求突破解法、推展執行方案、型塑亮點及檢核反思，動態調整持續修正，重視歷程與細節，朝向效應最佳化、特色最顯化、成果最大化。

三、學校背景與現況分析

(一) 學校基本資料

1. 學校歷史與環境

南港高中創立於民國 56 年，校名為「臺北縣立汐止中學分部」，57 年南港劃入臺北市，校名更改為「臺北市立南港國民中學」。87 年臺北市政府教育為滿足市民就讀高中需求，減輕學生因越區就讀而旅程勞頓，特別於每區設立公立高中，來增加高中容量，緩和升學壓力，邁向高中社區化的目標。民國 88 年改製成為臺北市兼辦高、國中的完全中學，校名為「臺北市立南港高級中學」。

在歷任校長的擘劃經營與辛勤耕耘下，聲譽日增，無論在學校特色發展、教師課程教學、學生多元表現及學術藝能體育都有優異成果，成為全方位發展的優質社區高中。致力實踐「活力、多元、卓越、創新—全是贏家的幸福學校」的學校願景，重視學生個別發展，提供學生適性選擇，賞識學生的多元表現，在這樣的願景與目標下，讓學生能「認識自己，感知生活，關懷社會，記錄生命」。

本校鄰近捷運昆陽站，是臺北市東區門戶，緊鄰大型公共建設及學術研究單位，學校周邊如南港車站、捷運高鐵匯聚、南港軟體科學園區、臺北流行音樂中

心、南港展覽館、中研院、各學層夥伴學校等，並計有 20 線以上公車直達本校，交通便利，社區資源豐沛。在市府社區總體營造的政策下，南港將成為雙語國際重點學習園區、資訊科技重鎮及南港北流無圍牆博物館。

2. 班級數、學生及教師人數

本校高中部 30 班(含體育班 3 班)，國中部 27 班(含體育班 3 班)，合計 57 班、資源班 2 班；全校學生約 1,668 人，高中約 1010 人，國中約 658 人；教師總數(含校長與主任)：159 人，教官 1 人，專任運動教練 2 人，專任職員工總數共 33 人。教師平均年齡 44 歲，擁有碩士以上學歷的教師達 66%，具有 10 年以上教學經驗的教師 105 人，師資水準優，教學經驗豐富。

(二) 學校願景為：「活力、多元、卓越、創新——全是贏家的幸福學校」

學生圖像：認識自己，感知生活，關懷社會，宏觀前瞻

教師圖像：專業敬業，教育心

家長圖像：信任支持，關懷情

(三) 以「跨域學習、數位科技、品格實踐、國際移動、創造思考、溝通表達、藝術鑑賞、團隊合作」作為校本八大關鍵素養。整體課程計畫：以培養關鍵素養為核心，培育未來領袖為教育目標。

(四) 環境背景分析

依據本校各項條件剖析現況，透過 SWOT 分析內部的優勢與劣勢以及外部環境的機會威脅與對應發展之策略表如下表 1。

<p>內部環境</p> <p>策略行動</p> <p>外部環境</p>	Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
	<ol style="list-style-type: none"> 六年一貫課程銜接統整已具基礎，發展彈性高。 教師專業素養高，社群運作成熟，跨領域共備動能強。 校本課程多元創新(金融科技、雙語、哲學思辨、走讀) 國際交流基礎穩固，參與度高，已建立姐妹校網路。 與英、加、日等國建立課程合作，推動雙語教學及線上學分課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍老舊空間有限，尚待新建工程及修繕工程完成，後續二期工程仍待努力爭取。 行政人力異動快，經驗難以累積，傳承不足。 國高中學生生活規範與學習需求不同，管理不易。 教師分佈分散於不同處室，跨領域共備時間不易安排。 需持續爭取經費維持實驗室與國際教育課程運作。
Opportunity(機會)	掌握機會擴大優勢 SO	善用機會克服劣勢 WO
1. 鄰近南港科學園區、中研院	1. 利用教師專業社群與校本	1. 爭取工程計畫經費資源，加

<p>等高階學術與產業資源。</p> <p>2. 雙語教育、國際教育政策支援，資源多元。</p> <p>3. 結合南港在地文化（如「大河之戀」課程）發展永續議題，深化社區認同。</p> <p>4. 教育部與市府補助計畫項目多，可整合發展資源。</p> <p>5. 少子化促進學校重視特色發展與品牌經營。</p>	<p>課程優勢，結合政府資源，發展特色課程並參與創新計畫（如數位學習、雙語教學）</p> <p>2. 擴大國際交流合作，深化六年一貫接軌國際理念，發展SDGs課程與文化交流活動。</p> <p>3. 展現港中特色品牌，創造高辨識度校譽，吸引優質學生就讀。</p>	<p>速新建工程與校舍修繕進度，並納入智慧教室與學習空間設計。</p> <p>2. 推動行政職務歷程檔案知識管理，建立組織記憶以減少銜接斷層。</p> <p>3. 規劃國高中學生生活教育及校園規範採分階段、彈性化、明確化管理。</p>
Threat(威脅)	ST 防禦型策略 (爭取機會)	WT 多元化策略 (減輕威脅)
<p>1. 少子化造成招生壓力，各學校課程多樣化、資源豐富。</p> <p>2. 教育政策變動頻繁，師生適應壓力大。</p> <p>3. 數位科技迭代快速，需持續更新設備與課程設計。</p> <p>4. 教育資源經費有限，更新與維修困難。</p> <p>5. 家長對升學期待高，對於多元學習價值意義持續宣導。</p>	<p>1. 透過課程特色與國際化成果，整合周邊學校資源，擴大招生影響力及行銷力度，強化學校對外吸引力。</p> <p>2. 利用教師社群專業，協助師生快速因應升學考招變革及有效轉化輔導管教規範。</p> <p>3. 結合六年一貫與學習歷程檔案制度，提升學生升學競爭力與個人特質展現空間。</p>	<p>1. 整合跨處室行政任務，建立任務導向專案機制，減少碎片化工作負擔。</p> <p>2. 規劃校內教師支持系統，降低教師疲乏，重視行政與教學的平衡支援。</p> <p>3. 強化家長溝通互動及參與交流機制，凝聚對學校願景的認同與支援。</p>

四、發展策略與行動方案

面對教育環境日益多元與挑戰，學校需以整體視角，秉持前瞻願景，立基原有優異基礎，積極串聯內外部資源，發展具在地特色與全球視野之校本策略，並回應數位與國際化趨勢。

完全中學行政及教學負擔繁重，檢視內部優勢與劣勢以及外部機會與威脅，校務運作非純然以加法和乘法思維，如何在現有基礎上精緻深化及盤整優化為目標，以學校願景及學生圖像之核心價值為起點開創新猷，擬定發展策略與行動方案。

經進行本校 SWOT 分析規劃提出對應實施策略及行動方案如下：

策略一：港中特色亮點品牌：課程統整・數位轉型・校本深化

優化國高中六年一貫課程架構與學習表現，運用數位科技及數據分析，強化垂直銜接、教學連貫與學生適性發展，推動數位教學與科技輔助自主學習，穩固校本課程基礎也能深化發展。

以議題探究、競賽活動、課程教學成果、學生學習表現、校園品德與生命教育、團隊努力歷程、傑出校友成就及家長社區參與作為正面事例，運用實體及數位

等多元行銷管道，展現學校特色，建立學校行銷品牌，擴散影響力，展現永續發展之特色亮點。

表 2 策略一：港中特色亮點品牌：課程統整・數位轉型・校本深化行動方案表

策略一	行動方案及具體內容	主責單位
課程統整 數位轉型 校本深化	<p>1-1 強化六年一貫課程地圖</p> <p>提升教師專業能量，優化校本課程，聚焦學習重點，提升課程設計與教學創新能力。整合國高中部課程脈絡，發展校訂必修議題探究、數位 AI 科技、大河之戀走讀課程、國高中大手牽小手一起自主學等，深化六年一貫校本課程地圖，形成縱向特色品牌。</p>	教務處
	<p>1-2 校本發展數位資源系統</p> <p>以數據分析與管理輔佐校務行政決策，以數位科技支持校本課程多元創新，整合數位學習資源，導入學生學習歷程與精進教學，強化課程評鑑機制，師生的教與學不受到時空的限制，學生能學得更好。</p>	教務處 圖書館
	<p>1-3 學校課程亮點品牌形塑</p> <p>統整雙語國際、數位科技、哲學思辨、SDGs 議題、自主學習、教師社群運作等成果，鼓勵師生於跨校教育交流活動或數位平台發表呈現，擴大影響力與能見度。</p>	教務處

策略二：全人發展多元展能：完中共好・品格紮根・五育並進

建立對應國高中特性的生活教育與校園規範，強化自律、共好、尊重與情緒韌力，親師生協力，以分階段、彈性化、明確化的原則，建立符合民主程序及落實兒童權利公約(CRC)的生活教育及校園規範。學生生活常規、自信心與自我價值之建立，需要學校、家庭與社會一同關注，中學階段的學生在他律與自律的光譜上移動，「引導思考、真正認同」、「提供選項、給予視野」及「良善美好的學習典範」，提供學生適性學習環境。

在課程教學、學生學習及學校特色活動，扣緊生命教育與品德教育價值；社團及班級活動結合學生服務學習機制，引領學生關心尊重自己與他人、關懷生活環境，重視服務領導及社會參與；

設計品德與生命教育多元型態教育活動，結合家長會、退休夥伴、校友會及社區資源，參與及協助學生學習活動，促進自我探索與潛能發展，培養正向態度與人際關係能力。

創造學生多元發展舞臺，鼓勵學生多元表現，推動學生公共參與與服務學習，深化品格教育與五育均衡，提升學習動機與升學成果。

表 3 策略二：全人發展多元展能：完中共好·品格紮根·五育並進 行動方案表

策略二	行動方案及具體內容	主責單位
完中共好 品格紮根 五育並進	<p>2-1 未來領袖關鍵素養能力</p> <p>依國高中學生特性與差異，親師生協力，以分階段、彈性化、明確化的原則，建立符合民主程序及落實兒童權利公約(CRC)的生活教育及校園規範。激發內在動機，自我覺察、自我悅納，看見他人的需要而願意付諸行動，從參與實踐中學習理解差異觀點、價值判斷、問題解決，成為具實踐力的未來領袖。</p>	學務處
	<p>2-2 SEL 與品德教育整合</p> <p>課程教學、學生學習及學校特色活動扣緊生命教育與品德教育價值；社團及班級活動結合學生服務學習機制，引領學生關心尊重自己與他人、關懷生活環境，重視服務領導及社會參與；以彈性學習、團體活動、社團活動、班級活動及學校特色活動融入 SEL 社會情緒學習核心素養，建立自我覺察、溝通與解決衝突能力。親師生攜手實踐，建立信任關係，營造和諧校園。</p>	學務處 輔導室
	<p>2-3 生命贏家多元展能舞臺</p> <p>推動全人發展歷程記錄，涵蓋學業、社團、服務、競賽及學習表現。打造學生展現多元才能的多樣性舞臺，激發學習興趣與自信心。舉辦學生論壇、競賽發表、學生藝術季、社團成發、公民參與等展能活動，讓學生發光發熱、看見更多的可能性。</p>	教務處 學務處

策略三：六年一貫接軌國際：延伸學習·連結資源·面向世界

連結區域資源與能量，建立縱橫向策略聯盟，拓展學生學習場域與多元發表機會。積極建立學校與產官學界的連結性，匯集學術機構、民間單位及在地資源，作為教師課程教學及學生學習的支持體系，為學校發展與學生學習注入源頭活水。

擴大國際交流合作平台，深化「六年一貫接軌國際」理念，以 STEM、SDGs、AI 協作等議題方式，與國際友好學校展開虛實整合交流，平等互惠簽訂姐妹校深化情誼，建立具延續性的混成國際交流模式。

表 4 策略三：六年一貫接軌國際：延伸學習·連結資源·面向世界 行動方案表

策略三	行動方案及具體內容	主責單位
延伸學習 連結資源 面向世界	<p>3-1 雙語國際教育課程及交流參訪精緻化</p> <p>營造雙語學習環境，整合學習資源，優化學校本位雙語及國際教育課程，深化及實踐 SDGs 永續發展目標。鼓勵學生參與國際發表活動，辦理海外參訪、國際教育旅行與外賓接待，提升國際溝通能力與多元文化素養，拓展國際視野與跨文化能力。</p>	教務處 研發處

<p>3-2 對應城市發展鏈結匯集區域資源</p> <p>對接北市發展五大中心計畫，結合東區門戶計畫，南港軟體科學園區、臺北流行音樂中心、南港展覽館、中研院及南港北流無圍牆博物館等區域資源，支持教師課程教學與學生學習，啟發學生數位科技與創新能力。</p>	<p>教務處 學務處</p>
<p>3-3 重視教師專業發展及社群運作</p> <p>支持「港中雙語 GO!GO!GO!」雙語教學社群，持續社群共備、經營高中部分領域雙語教學學校及國中雙語課程學校，推展英語文課程全英語授課計畫。優化跨領域國際教育課程地圖，以活動講座、課程活動、國際文憑課程、教師課程成果及學生學習表現發表分享。</p>	<p>研發處</p>

策略四：活力團隊效能共進：人才培育・韌性組織・友善共好

以教練式領導激發團隊潛能與組織創新動能，藉由傾聽、提問、回饋建立團隊信任感、提升成員投入度與當責文化。倡導合作關懷，營造行政團隊與教師社群對話機會，增進相互理解、能減輕行政負擔，亦可讓社群教師參與校務發展，為彼此找到施展空間與展現舞台；建立人才培育與增能機制，鼓舞團隊士氣，活化團隊動能，建立韌性團隊，營造真誠交流、良好溝通、友善溫馨的校園氛圍。

表 5 策略四：活力團隊效能共進：人才培育・韌性組織・友善共好 行動方案表

策略四	行動方案及具體內容	主責單位
<p>人才培育 韌性組織 友善共好</p>	<p>4-1 教練式領導校務協作社群協力</p> <p>倡導系統性思考，發揮領導影響力，感召同仁視學校發展為己任，各學科及教師會建立共識，計畫性培植學校行政人才，推薦優秀老師加入行政團隊。</p>	<p>教務處 秘書室</p>
	<p>4-2 建立行政知識管理與組織記憶</p> <p>以數據分析應用輔以行政決策，提升行政效能；激勵士氣、以簡馭繁、行政專業增能及知識平臺分享，有效知識管理、建立組織記憶，減輕負擔，提高效能，完備行政 SOP，強化行政經驗傳承與校務穩定運作。</p>	<p>圖書館</p>
	<p>4-3 活化團隊動能建立韌性組織</p> <p>連結學校傳統與文化，重視正向輔導管教培訓增能，強化班級經營知能，營造溫暖友善的師生互動氛圍。提升同仁工作價值感，建立專業形象與尊嚴；活化團隊動能，建立韌性組織，堅韌有彈性，高效有品質。</p>	<p>秘書室</p>

策略五：新建工程再造港中：優化空間・智慧環境・守護安全

盤點校務發展需求，透過對話尋求共識，改善校園空間、動線設計及更新軟硬

體設施，積極爭取教育部、教育局工程經費及相關數位計畫資源，提升學校數位科技能量，善用數位科技減輕行政負擔；

建置數位學習平臺 LMS，掌握學生學習軌跡與表現，協助教師提升教學與評量；培養學生數位素養，應用學習資源及數位工具，深化學習成效。運用年度預算與專案計畫，支援課程教學與學生學習需用教材設備，持續強化硬體設施，促進優質發展，提升校園環境的舒適度與安全度。。

表 6 策略五：新建工程再造港中：完善空間・智慧環境・守護安全行動方案表

策略五	行動方案及具體內容	主責單位
完善空間 改善設備	<p>5-1 新建綜合大樓驗收與搬遷專案管理</p> <p>督導及管制工程執行進度，設立跨處室工作小組，依據法令及合約規定，確認工程要求，並進行驗收作業。</p> <p>透過校園空間規畫專責團隊，以專案管理機制明確分工，針對教學、行政、動線及倉儲等空間配置，訂定搬遷時程與流程 SOP，確保教學不影響、行政順利銜接，減少搬遷過程的衝擊。</p> <p>建立校園空間使用 SOP 流程表，事先研議搬遷程序及步驟，模擬搬遷動線與班級/設備配置圖，務求打造彈性合宜的適性教學環境。</p>	總務處
守護安全	<p>5-2 空間設施盤整與建構智慧學習環境</p> <p>盤點新舊設施使用率與安全性，優先汰換危險、老舊設備，整合各功能場域，提升效能與使用滿意度。整合教學設備智慧化，提升數位教學品質。</p>	總務處
	<p>5-3 爭取第二期校舍新建與修繕資源</p> <p>提出具體提案與評估報告，爭取第二期工程經費，分階段修繕老舊設施，導入學生參與空間設計「使用者觀點」，深化空間永續與教育意義，打造安心永續的智慧校園。</p>	總務處 圖書館

五、經費來源

- (一)經常性預算：編列年度預算經常門、資本門及校務基金預算，支應計畫所需。
- (二)專案性預算：依校務發展之需要爭取工程經費及專案計畫經費補助。
- (三)其他：串接民間、家長、校友等各項社會資源協助辦理。

六、檢核優化

透過循環規劃－執行－評估－省思 (Plan- Do- Check- Act, PDCA)，穩步前進，持續提升辦學績效。運用教育品質保證計畫，由校長擔任召集人，秘書負責統籌相關作業，各處室主任主責各行動方案執行，不定期邀請學者專家指導，提供激

勵策進的建議。

定期召開行政會報由各處室進行業務規劃報告、策略分析及主題分享，邀請教師會及家長會列席，彼此回饋建議，以分散式領導形成決策參考；將校務發展狀況於校務會議報告說明，校務發展主軸清晰、校務透明，以真誠交流達到良好溝通，營造友善溫馨的校園氛圍。

七、中程校務發展計畫願景及推動策略彙整圖

全是贏家的幸福學校：從穩健創新到接軌國際



學校願景	活力、多元、卓越、創新 全是贏家的幸福學校										
核心價值	以學習者為中心										
學生圖像	認識自己，感知生活，關懷社會，宏觀前瞻										
關鍵素養	跨域學習、數位科技、品格實踐、國際移動、 創造思考、溝通表達、藝術鑑賞、團隊合作										
品牌亮點	六年一貫，雙語教育，國際交流、數位科技，校本課程										
策略方案	<table border="1"><thead><tr><th>策略一</th><th>策略二</th><th>策略三</th><th>策略四</th><th>策略五</th></tr></thead><tbody><tr><td>港中特色 亮點品牌 課程統整 數位轉型 校本深化</td><td>全人發展 多元展能 完中共好 品格紮根 五育並進</td><td>六年一貫 接軌國際 延伸學習 連結資源 面向世界</td><td>活力團隊 效能共進 人才培育 韌性組織 友善共好</td><td>新建工程 再造港中 完善空間 智慧環境 守護安全</td></tr></tbody></table>	策略一	策略二	策略三	策略四	策略五	港中特色 亮點品牌 課程統整 數位轉型 校本深化	全人發展 多元展能 完中共好 品格紮根 五育並進	六年一貫 接軌國際 延伸學習 連結資源 面向世界	活力團隊 效能共進 人才培育 韌性組織 友善共好	新建工程 再造港中 完善空間 智慧環境 守護安全
策略一	策略二	策略三	策略四	策略五							
港中特色 亮點品牌 課程統整 數位轉型 校本深化	全人發展 多元展能 完中共好 品格紮根 五育並進	六年一貫 接軌國際 延伸學習 連結資源 面向世界	活力團隊 效能共進 人才培育 韌性組織 友善共好	新建工程 再造港中 完善空間 智慧環境 守護安全							

八、預期效益

- (一) 建立六年一貫專業形象，有效銜接國高中學習，增進學生適性發展。
- (二) 運用數位科技與數據分析強化教學與決策，有助精準學習與資源分配，提升教學品質與校務治理效率。
- (三) 提升學校特色的能見度與影響力，創造正向品牌形象，吸引優質生源入學。
- (四) 建立符合國高中差異的生活教育與自律機制，提升學生責任感與班級氣氛。
- (五) 多元展能強化學生自信與學習動機，促進品格與學習成就雙向提升。
- (六) 拓展學生國際視野與多元文化素養，提升語言與跨文化溝通能力。
- (七) 結合區域與國際資源，強化課程實作性與師生創新能力。

(八) 新建大樓順利完工驗收，優化空間配置與設施整合，提升教學與行政效能，確保校園安全無虞。

(九) 提升數位設備與智慧校園建設，營造現代化、永續發展的學習環境。

(十) 以教練式領導激發團隊夥伴潛能與組織創新動能，營造友善溫馨校園氛圍。

(十一) 建立行政人才培育與組織記憶機制，促進校務穩定與永續發展。

(十二) 強化團隊合作與正向文化，提升行政效率與師生參與感。

參、發展需求及待解決問題

發展需求	
內容	回應說明與策略方案
完善新建教學大樓驗收與搬遷作業，整合新舊設施，優化教學與學習空間。	<p>透過跨處室工作小組，運用專案管理機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 督導及管制工程執行進度，依據法令及合約規範，確認工程是否符合設計、品質、規格等要求，並進行驗收作業。 盤點校務發展需求，透過對話尋求共識，改善校園空間、動線設計及更新軟硬體設施。 盤點新舊設施使用率與安全性，優先汰換危險、老舊設備，整合各功能場域，提升效能與使用滿意度。 整合教學設備智慧化，提升數位教學品質。 <p>對應行動方案：5-1、5-2、5-3</p>
整合資訊設備，推動數位教學與自主學習，穩固校本課程，強化港中特色，建構學校品牌。	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取教育部、教育局相關數位計畫資源，提升學校數位科技能量，善用數位科技減輕行政負擔；以數據分析與管理輔佐校務行政決策，以數位科技支持校本課程多元創新，導入學生學習歷程與精進課程教學，強化課程評鑑機制。 建置數位學習平臺 LMS，掌握學生學習軌跡與表現，協助教師提升教學與評量；培養學生數位素養，應用學習資源及數位工具，深化學習成效。 統整雙語國際、數位科技、哲學思辨、SDGs 議題、自主學習、教師社群運作等成果，鼓勵師生於跨校教育展會或數位平台發表呈現，擴大影響力與能見度。 <p>對應行動方案：1-1、1-2、1-3</p>
鼓勵學生多元表現，深化品格教育與五育均衡，提升學習動機與升學成果。	<ol style="list-style-type: none"> 在課程教學、學生學習及學校特色活動，扣緊生命教育與品德教育價值；社團及班級活動結合學生服務學習機制，引領學生關心尊重自己與他人、關懷生活環境，重視服務領導及社會參與； 設計品德與生命教育多元型態教育活動，結合家長會及社區

	<p>資源，參與及協助學生學習活動，促進自我探索與潛能發展，培養正向態度與人際關係能力。</p> <p>3. 創造學生多元發展舞臺，鼓勵學生多元表現，推動學生公共參與與服務學習，深化品格教育與五育均衡，提升學習動機與升學成果。</p> <p>對應行動方案：2-2、2-3</p>
<p>整合國內外大學、中研院等學術機構與南港科學園區企業資源，拓展師生教學與學習視野。</p>	<p>1. 對接北市東區門戶計畫加上捷運線交通之便，能連接南港軟體科學園區、臺北流行音樂中心、南港展覽館、中研院、南港北流無圍牆博物館及其他大學院校等區域資源，支持教師課程教學與學生學習，啟發學生數位科技與創新能力。</p> <p>2. 主動邀請拜訪，匯集學術機構、民間單位及在地資源，積極建立學校與產官學界的連結性，建立縱橫向策略聯盟，拓展學生學習場域與多元發展機會。</p> <p>對應行動方案：3-2</p>
<p>待解決問題</p>	
<p>校舍老舊經費有限，空間與設施長期不足，不僅嚴重限制學校發展，更衍生校園安全疑慮。除原定新建工程須如期完成外，仍須持續爭取經費進強化修繕，並同步積極申請第二期新建工程。</p>	<p>1. 現有校舍老舊經費有限，空間與設施長期不足，新建綜合大樓是再造港中的重要契機。</p> <p>2. 透過校園空間規畫專責團隊，以專案管理機制，督導及管制工程執行進度，依據法令及合約規定，確認工程要求，並進行驗收作業。</p> <p>3. 於主管會議、擴大行政會議、教學研究會、導師會議、校園空間改善會議等，蒐集需求建議，提出提案與評估報告。</p> <p>4. 把握各管道與機會反映校務發展需求，爭取第二期工程經費，分階段修繕老舊設施，以教學活動設計納入學生參與空間設計「使用者觀點」，深化空間永續與教育意義，打造安心永續的智慧校園。</p> <p>對應行動方案：5-1、5-2、5-3</p>
<p>強化行政人力培訓與經驗傳承，促進處室橫向整合。</p>	<p>1. 以教練式領導激發團隊潛能與組織創新動能，藉由傾聽、提問、回饋建立團隊信任感、提升成員投入度與當責文化。</p> <p>2. 倡導合作關懷，以誠懇為校的意志與行動，與各處室、各學科及教師會建立共識，計畫性培植學校行政人才，推薦優秀老師加入行政團隊。</p> <p>3. 規劃人才培育增能機制，建立韌性團隊，鼓舞團隊士氣，活化團隊動能，營造真誠交流、友善溫馨的校園氛圍。</p> <p>對應行動方案：4-1、4-2、4-3</p>

<p>國、高中學生特性有別，應建立區隔明確之生活規範，如服儀、手機使用等，並妥善處理親師生間之溝通與關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依國高中學生特性與差異，親師生協力，以分階段、彈性化、明確化的原則，建立符合民主程序及落實兒童權利公約(CRC)的生活教育及校園規範。激發內在動機，自我覺察、自我悅納，看見他人的需要而願意付諸行動，從參與實踐中學習理解差異觀點、價值判斷、問題解決，成為具實踐力的未來領袖。 2. 建立對應國高中特性的生活教育與校園規範，強化自律、共好、尊重與情緒韌力。以彈性學習、團體活動、社團活動、班級活動及學校特色活動融入社會情緒學習(SEL)核心素養，建立自我覺察、溝通與解決衝突能力。親師生實踐SEL社會情緒學習，建立信任關係，營造和諧校園。 <p>對應行動方案：2-1、2-2</p>
<p>面對新大樓完工後之驗收與搬遷，須因應校舍規劃，全面檢視並妥適調整各辦公空間與資源配置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園空間規畫專責團隊，針對教學、行政、動線及倉儲等空間配置，訂定搬遷時程與流程 SOP，確保教學不影響、行政順利銜接，減少搬遷過程衝擊。 2. 以專案管理機制明確分工： <ol style="list-style-type: none"> (1). 由校長擔任召集人、總務主任擔任副召集人，統籌進度與資源協調，定期主持進度會議 (2). 教務處與各學科代表提出教學空間、儲物空間、專科教室之實際使用需求與建議 (3). 學務處及輔導室評估環境對學生生活動線、集會活動動線及其他心理適應的影響 (4). 設備組與總務處協助盤點現有設備、評估搬遷與空間需求 (5). 總務處管制驗收流程、協調廠商與時間表 (6). 資訊組規畫配置網路、電腦、系統平台與教學載具需求。 3. 建立校園空間使用 SOP 流程表，事先研議搬遷程序及步驟，模擬搬遷動線與班級/設備配置圖，務求打造彈性合宜的適性教學環境。 <p>對應行動方案：5-1、5-2、5-3</p>

附註：參考資料

1. 臺北市立南港高中 111-115 年中長程教育發展計畫
2. 臺北市立南港高級中學 112 學年度學校報告卡
3. 臺北市 113 年度優質學校參選申請書：專業發展【專業南港創思優質】
4. 臺北市 113 年度優質學校參選申請書：創新實驗【六年一貫接軌國際】