臺北市政府原住民事務委員會

性別統計及分析專題報告-原住民家庭暨兒少課後關懷實施情形

壹、 計畫緣起/前言

由於原住民從部落至都市打拼，需要長時間的適應新的生活模式，再加上家庭支持系統較為薄弱，致使原住民家庭需要更多社會支持，教育單位雖已辦理延長關懷照顧服務但仍有不足之處。本會有鑒於本市都會區原住民家庭之家長因工作緣故無法兼顧兒童及青少年學業及身心發展，歷年來針對本市原住民家庭，於平日課後、週末假日，提供須單獨在家的原住民兒童及青少年關懷照顧與陪伴，使其家長能安心工作，落實提供性別友善之健康照顧及家庭支持服務。

貳、 計畫的目標

一、提供弱勢家庭兒童暨青少年陪伴服務，減輕原住民家庭照顧負擔，並輔助提升其家庭功能。

二、運用社會工作方式，提升原住民兒童暨青少年學習興趣，增進學習成就及發展，降低學生中輟機率。

三、以原住民族文化為方案工具，提供語言及文化課程，強化計畫參與對象對族群及文化的認同。

四、運用社會工作人員與志願服務人員，藉由輔導關懷，加強原住民兒童暨青少年學習成就及發展。

五、運用社會工作專業訓練方法服務特殊需求個案。

六、關懷族群文化、性別困境下的原住民，消除對婦女之歧視，積極落實實質性別平等。

參、 計畫實施概況

本方案近年以本市中山、萬華、北投、內湖、及南港、文山區等6區提供定點為主，到宅服務為輔之課後照顧服務，包括：課後輔導、週末文化課程、暑期才藝營及親職教育活動服務等。

近3年服務人數分別為107年服務244人，男129人(53%)，女115人（47%)；108年服務242人，男128人(53%)、女114人（47%)；109年服務242人，男126人(52%)、女116人（48%)。

另本年度110年，截至12月止辦理652場次，共21,586人次，服務對象為國小一年級至國中三年級兒童及青少年共計244人，男127人(52%)，女117人(48%)。

110年度服務方案提供課後照顧服務外，結合原住民家庭服務中心服務，提供社會福利諮詢、家庭關懷訪視及資源轉介、原住民社會福利權益宣導，提供初級預防支持性服務。本年度針對親職教育、婦女支持性團體、品格教育課程進行性別影響評估。

肆、 性別相關課程-參與者性別和年齡人數比例

一、原住民家長親職教育課程

表 1:「人際關係與性別界線」參與者的年齡和性別

年齡	男(%)	女(%)
27-35	2(8)	5(20)
36-44	1(4)	14(56)
45-55	0	3(12)
合計	3 (12)	22 (88)

4 月 4 日親職教育活動「人際關係與性別界線」課程，參與者以女性為主，多數在 36-44 歲間。即使少數參與的男性家長，對於孩子在青春期的人際關係與性別問題則多是避而不談。

表 2:「向家庭暴力說不」參與者的年齡和性別

年齡	男(%)	女(%)
27-35	2(6)	6(17)
36-44	3(9)	20(57)
45-55	0	4(11)
合計	5 (15)	30 (85)

4 月 11 日親職教育活動「向家庭暴力說不」，有五位男性家長參與，有利於男性家長對家庭暴力防治議題的重視。女性家長的參與，則增進自我保護的意識。

表 3:「性別平等」參與者的年齡和性別

年齡	男(%)	女(%)
27-35	1(3)	1(3)
36-44	1(3)	19(63)
45-55	0	6(20)
55 歲以上	0	2(8)
合計	2(6)	28(94)

7 月 27 日親職教育活動「性別平等」，本場次使用線上課程方式進行，可看見男性家長參與比例極低，數位使用落差極大

表 4:「談性別健康教養教養」參與者的年齡和性別

年齡	男(%)	女(%)
18-26		
27-35	0	2(10)
36-44	0	11(55)
45-55	0	4(20)
55 歲以上	1(5)	2(10)
合計	1(5)	19(95)

10 月 18 日親職教育活動「談性別健康教養教養」本場次男性家長參與率較低，建議可以辦爸爸學校，以利男性親職教育知能增長。

二、原住民學生品格教育課程

表 5:「職業不分性別」參與者的年齡和性別

年齡	**男(%)**	**女(%)**
12 歲以下	**8(73)**	**3(27)**
合計	8(73)	3(27)

10 月 16 日品格教育活動教導學生對於不同性別在不同職業上都能夠尊重與欣賞。

表 6:「家庭暴力防治」參與者的年齡和性別

年齡	**男(%)**	**女(%)**
12 歲以下	**10(67)**	**5(33)**
合計	10(67)	5(33)

10 月 23 日品格教育活動**教導學生正確的家庭暴力防治觀念及自我保護意識。**

三、原住民婦女支持性成長團體

表7: 「**支持性成長團體**」**參與者的年齡和性別**

年齡	男(%)	女(%)
36-44	0	3(50)
45-55	0	3(50)
合計	0	6(100)

支持性成長團體，辦理時間：110年4月28日至110年11月24日，以女性參與者為主的團體，共計辦理9次，透過生命經驗分享，結合心理劇藝術表達，獲得紓解，並相互扶持共好…。

伍、結論

(一)、向下紮根

本計畫為延續性計畫，服務對象由國小一年級至國中三年級兒童及青少年，提供定點及到宅課後照顧服務，並搭配文化課程、暑期才藝營、親職教育及家長座談會活動，使得服務進入家門，進而由社工針對家庭個別需求，經評估後轉介社福資源以提供服務。

(二)、由下而上影響家長

就歷年參與本計畫性別比分析，服務對象中家長參與親職課程者仍以女性為主，男女比懸殊，顯見女性仍為主要家庭照顧者，而受服

務之學生男生約佔5成5，女生約佔4成5，性別比例均衡，故性別議題課程不僅需深根兒童，教導學生尊重性別平等概念外，應拓展至家長，惟家長如對性別平等觀念不正確，勢必影響兒少，造成其認知衝突，故將性別培力課程規劃擴大到家長親職教育，且同時就服務提供者進行工作人員性別意識培力訓練，以建立良好的性別平等觀念及價值，針對服務提供者及服務對象皆進行性別意識培力，積極建構性別平等社會文化，落實性別主流化教育。

(三)、婦女培力

原住民女性身兼照顧者角色下，於文化、性別及教育等方面有多重弱勢，為積極落實關懷，新增弱勢原住民家庭關懷服務，提供家庭訪視及資源轉介，並辦理創傷婦女支持成長團體，以女性賦權為主軸，培力原住民家庭，並支持婦女自我接納及成長。

性別主流化政策之落實，如同環境教育、品格教育般，需以向下紮根的方式，深植兒少並建立正確觀念，使其在面對人生不同歷程，等都能有性別價值的思考，因此透過將性別平等的觀念融入在課程及活動中，除可培養兒少建立應有的價值觀念外，連帶影響家庭成員對既有性別刻板印象的思考。此外，透過婦女支持團體，邀請多元交織性下之創傷原住民婦女，從女性經驗出發、彼此交流，發掘女性潛在能力，促使覺察並肯定自我價值。

附錄

性別相關課程-問卷分析

7 月 27 日親職教育活動「性別平等」

題目	會	不會
我會尊重孩子的興趣	19(63%)	11(37%)
我會欣賞每個孩子不同的差異性	25(83%)	5(17%)
我不會因為性別差異而無法公平對待孩子	19(63%)	11(37%)
我會與孩子討論人際相處	30(100%)	0
說明: 37%的家長對於性別平等的認知要落實於家庭親子關係中，仍顯不足，須持續於生活中練習尊重不同性別孩子的興趣與差異性。		

10 月 18 日親職教育活動「談性別健康教養」

題目	會	不會
我會傾聽她或他的意見	20(100%)	0
我會認真看待他或他的意見，避免簡化問題	19(95%)	1(5%)
我會有彈性	19(95%)	1(5%)
我對他或她的活動有興趣	15(75%)	5(25%)
我會花時間和他或她一起工作，一起玩樂	17(85%)	3(15%)
我信賴他或她	18(90%)	2(10%)
我不會拿他或她與其他青少年比較	11(55%)	9(45%)
我不會上課或說教	14(70%)	6(30%)
我不會反應過度，只看他或她的外表、衣著、語言	13(65%)	7(35%)
我會強調他或她的正向	19(95%)	1(5%)
我會強調他或她的學業	14(70%)	6(30%)
我會尊重他或她的隱私	20(100%)	0
我會保持幽默感	17(85%)	3(15%)
我會和他或她一起解決衝突	19(95%)	1(5%)
說明: 55%的家長都能夠健康教養和孩子談性別，並學習尊重與參與陪伴、討論孩子成長的過程。		

10 月 16 日品格教育-職業不分性平

題目	知道	不知道
1.我知道要學習尊重不同性別的差異	11(100%)	0
2.我知道職業不分性別	10(91%)	1(9%)
3.我知道如何欣賞接納不同性別的同儕	9(82%)	2(18%)
4.我知道遇到不合理的對待時，要勇於求助	8(73%)	3(27%)
說明：本堂課原住民學生參與，70%以上的學生可以懂得欣賞不同性別相處及遇到不合理的對待時，願意勇於求助。		

10 月 23 日品格教育-家庭暴力防治

題目	知道	不知道
1.我知道遇到家庭暴力時的求助專線	12(100%)	0
2.我知道如何保護自己的方法	12(100%)	0
3.我知道身體的界線重要性	12(100%)	0
4.我可以學習尊重不同性別的差異	10(83%)	2(17%)
說明：100%的學生在課後都知道了解身體界線的重要性、保護自己的方法與懂得求助的資源。		